

Unidade Curricular	Tecnologias de Informação e Comunicação em Educação		Área Científica	Formação Educacional Geral	
Licenciatura em	Educação Básica		Escola	Escola Superior de Educação de Bragança	
Ano Letivo	2023/2024	Ano Curricular	1	Nível	1-1
Créditos ECTS	3.0				
Tipo	Semestral	Semestre	1	Código	9853-531-1107-00-23
Horas totais de trabalho	81	Horas de Contacto	T -	TP 27	PL -
			TC -	S -	E -
			OT 9	O -	

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutoria; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Ana Claudia Loureiro, Manuel Florindo Alves Meirinhos

### Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Compreender o papel da educação digital no desenvolvimento de competências para o século XXI e para a cidadania digital.
2. Promover a competência digital e impulsionar a inovação na educação.
3. Explorar tecnologias emergentes e perspetivar a sua utilização educativa.
4. Compreender os fundamentos pedagógicos e metodológicos para a integração inovadora e o uso bem sucedido e eficiente das tecnologias emergentes na educação.
5. Criar ambientes de aprendizagem inovadores suportados por tecnologias digitais.
6. Aprofundar conhecimento numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida.

### Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:  
Não aplicável

### Conteúdo da unidade curricular

Educação digital. Tecnologias educativas emergentes. Inovação pedagógica com tecnologias digitais.

### Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Educação digital
  - Competências do século XXI
  - Competências digitais para educadores/professores
  - Educação digital e currículo
2. Tecnologias educativas emergentes
  - Realidade aumentada, virtual e mista
  - Pensamento computacional, programação e robótica
  - Inteligência artificial e aprendizagem de máquina
3. Inovação pedagógica com tecnologias digitais
  - Metodologias ativas de aprendizagem
  - Ambientes de aprendizagem inovadores
  - Tendências emergentes na educação

### Bibliografia recomendada

1. Lucas, M. & Moreira, A. (2018). DigCompEdu: quadro europeu de competência digital para educadores. UA.
2. Ministério da Educação (2018). Orientações Curriculares para as TIC no 1.º CEB.
3. OECD (2021). OECD Digital Education Outlook 2021: Pushing the Frontiers with Artificial Intelligence, Blockchain and Robots, OECD Publishing.
4. Paniagua, A. & D. Istance (2018). Teachers as Designers of Learning Environments: The Importance of Innovative Pedagogies. Educational Research and Innovation, OECD Publishing.
5. Vuorikari, R., Kluzer, S. & Punie, Y. (2022). DigComp 2. 2, The Digital Competence framework for citizens: with new examples of knowledge, skills and attitudes. Publications Office of European Union.

### Métodos de ensino e de aprendizagem

Os métodos são ativos, flexíveis e orientadores, promotores da autonomia do aluno, da colaboração, do pensamento crítico e criativo, da discussão e reflexão. A aprendizagem é baseada em projetos através de atividades práticas de investigação, exploração e utilização de tecnologias digitais para inovar e melhorar a aprendizagem.

### Alternativas de avaliação

1. Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
  - Trabalhos Práticos - 60% (Tarefas práticas individuais, nas aulas, com análise e reflexão crítica sobre a aprendizagem.)
  - Projetos - 40% (Trabalho em grupo: Desenvolvimento e apresentação de um projeto com as TIC no ensino.)
2. Avaliação de Exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
  - Exame Final Escrito - 100% (Exame final escrito)

### Língua em que é ministrada

Português, com apoio em inglês para alunos estrangeiros

### Validação Eletrónica

Ana Claudia Loureiro, Manuel Florindo Alves Meirinhos	Maria Raquel Vaz Patrício	Maria Cristina do Espírito Santo Martins	Carlos Manuel Costa Teixeira
07-12-2023	07-12-2023	02-01-2024	11-02-2024