

Unidade Curricular	Estágio	Área Científica	Ciências da Educação
Licenciatura em	Educação Social	Escola	Escola Superior de Educação de Bragança
Ano Letivo	2023/2024	Ano Curricular	3
Tipo	Anual	Semestre	-
Horas totais de trabalho	567	Horas de Contacto	T - - TP - - PL - - TC - - S 12 E 240 OT 18 O -
Nível	1-3	Créditos ECTS	21.0
Código	9084-628-3002-00-23		

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutoria; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos, Maria do Céu Ribeiro, Sofia Marisa Alves Bergano

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Caracterizar o contexto de estágio apoiando-se na observação e em dados documentais.
2. Estabelecer interações positivas com os diferentes atores sociais, num quadro de participação ativa e democrática.
3. Intervir, de forma fundamentada, mobilizando conhecimentos de natureza técnica, científica e sociopedagógica.
4. Agir na complexidade das situações socioeducativas, equacionando repostas para os problemas e desafios que os contextos de estágio apresentam.
5. Adotar uma postura reflexiva, crítica e investigativa das práticas socioeducativas, numa perspetiva de desenvolvimento pessoal e profissional ao longo da vida.

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Não aplicável.

Conteúdo da unidade curricular

Contextualização e desenvolvimento do estágio socioeducativo.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

- Contextualização e desenvolvimento do estágio socioeducativo, integrando:
 - Observação e caracterização do contexto de estágio
 - Elaboração e concretização de planos de ação socioeducativa
 - Fundamentação teórica e empírica dos planos de ação a desenvolver
 - Reflexão e problematização das competências desenvolvidas nos projetos e atividades realizados
 - Redação do relatório final de estágio.

Bibliografia recomendada

1. Bolton, G. (2014). *Reflective practice: writing and professional development*. SAGE Publications.
2. Dias, J. H. (2013). Ética aplicada à profissão do Educador Social. *Praxis Educare*, 1, 32-38.
3. Martins, T., Azevedo, S., & Delgado, J. (2014). A educação social em Portugal: novos desafios para a identidade profissional, *Revista Interfaces Científicas-Educação* 3, 1: 113-124.
4. Robertis, C., Pascal, H., Orsoni, C. & Romagnan, M. (2019). *A intervenção social de interesse coletivo*. Porto Editora.
5. Vieira, A. M., & Vieira, R. (2016). *Pedagogia social, mediação intercultural e (trans)formações*. Profedições.

Métodos de ensino e de aprendizagem

Recorre-se à análise e discussão crítica, em pequeno grupo, em torno das temáticas emergentes dos contextos de estágio. Nas sessões de orientação tutoria realiza-se a discussão dos planos de intervenção socioeducativa e do desempenho profissional dos formandos. Trabalho individual orientado pelo(s) supervisor(es). Nos seminários são debatidos os projetos socioeducativos e temáticas pertinentes.

Alternativas de avaliação

1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Relatório e Guiões - 30% (Relatório final)
 - Projetos - 55% (intervenção socioeducativa (práticas na instituição de estágio 40%; tutorias 15%).)
 - Apresentações - 15% (A apresentação pública do Relatório de Estágio é obrigatória.)
2. Avaliação por exame [Não aplicável] - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

Língua em que é ministrada

Português, com apoio em inglês para alunos estrangeiros

Validação Eletrónica

Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos, Maria do Céu Ribeiro, Sofia Marisa Alves Bergano	Maria do Céu Ribeiro	Sofia Marisa Alves Bergano	Carlos Manuel Costa Teixeira
04-12-2023	31-12-2023	02-01-2024	11-02-2024