

Unidade Curricular	Estágio ou Trabalho de Projeto ou Dissertação		Área Científica	-	
Mestrado em	Educação Ambiental		Escola	Escola Superior de Educação de Bragança	
Ano Letivo	2023/2024	Ano Curricular	2	Nível	2-2
Tipo	Anual	Semestre	-	Créditos ECTS	55.0
Horas totais de trabalho	1 485	Horas de Contacto	T - - TP - - PL - - TC - - S - - E - - OT 75	O 75	
<small>T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutórica; O - Outra</small>					

Nome(s) do(s) docente(s) Maria Conceição Costa Martins, Maria José Afonso Magalhães Rodrigues, Sofia Marisa Alves Bergano

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Conhecer estratégias de intervenção em Educação Ambiental e adequá-las a diferentes contextos.
2. Conhecer metodologias de investigação no âmbito da Educação Ambiental e aplicá-las a diferentes tipologias de projetos de ação.
3. Construir instrumentos de recolha de informação e de dados.
4. Construir e pôr em prática projetos de investigação/intervenção no domínio da Educação Ambiental.
5. Analisar criticamente os resultados das intervenções realizadas e incorporá-los nos planos de trabalho previamente definidos.
6. Analisar criticamente a ação dos vários agentes envolvidos nos projetos e definir estratégias para potencializar o papel de cada um.
7. Aplicar regras orientadoras da produção de textos de investigação para produzir Relatórios das atividades desenvolvidas.

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Não são requeridos pré-requisitos.

Conteúdo da unidade curricular

Construção de planos de intervenção em EA adaptados aos contextos das instituições de acolhimento, quando se aplique. Recolha de informação bibliográfica para fundamentação dos temas, estratégias e metodologias a desenvolver. Critérios para elaboração de textos científicos.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Construção de planos de intervenção em EA adaptados aos contextos das instituições de acolhimento
2. Recolha de informação bibliográfica para fundamentação dos temas e estratégias a desenvolver
3. Pesquisa sobre metodologias de investigação para recolha de dados adequados a cada plano de trabalho
4. Pesquisa sobre estratégias de implementação das atividades de EA e de superação de dificuldades
5. Pesquisa sobre métodos de produção de textos científicos

Bibliografia recomendada

1. Bogdan, R. C. , & Biklen, S. K. (2013). Investigação qualitativa em educação – Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto Editora.
2. Bardin, L. (2015). Análise de conteúdo. Edições 70.
3. Cohen, L. , Manion, L. , & Morrison, K. (2011). Research methods in education (7th Ed.). Routledge.
4. Maroco, J. (2014). Análise estatística com o SPSS Statistics. ReportNumber.
5. Tuckman, B. (2012). Manual de investigação em educação. Metodologia para conceber e realizar o processo de investigação científica (4a ed.). Fundação Calouste Gulbenkian.

Métodos de ensino e de aprendizagem

Sessões de orientação tutórica para discussão de propostas de atividades, pesquisas bibliográficas, estratégias metodológicas e análises de dados, de acordo com os temas e linhas de investigação a desenvolver por cada mestrando. O mestrando deve demonstrar autonomia para fazer as reflexões pertinentes, tendo em vista a concretização do Relatório de Estágio, Trabalho de Projeto ou Dissertação.

Alternativas de avaliação

1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
- Discussão de Trabalhos - 100% (Aplicam-se as Normas Regulamentares dos Mestrados)
2. Avaliação por Exame - Não se aplica - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

Língua em que é ministrada

Português, com apoio em inglês para alunos estrangeiros

Validação Eletrónica

Maria Conceicao Costa Martins, Maria José Afonso Magalhães Rodrigues, Sofia Marisa Alves Bergano	Paulo Miguel Mafra Gonçalves	Sofia Marisa Alves Bergano	Carlos Manuel Costa Teixeira
12-02-2024	14-02-2024	18-02-2024	18-02-2024