

Unidade Curricular	Desvantagem Educacional e Sucesso Educativo		Área Científica	Ciências da Educação	
Mestrado em	Educação Especial e Inclusiva		Escola	Escola Superior de Educação de Bragança	
Ano Letivo	2023/2024	Ano Curricular	1	Nível	2-1
Créditos ECTS	6.0				
Tipo	Semestral	Semestre	2	Código	5073-800-1202-00-23
Horas totais de trabalho	162	Horas de Contacto	T -	TP 35	PL -
			TC -	S -	E -
			OT 10	O -	

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutoria; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Carla Isabel Pedroso de Lima da Conceicao

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Adquirir conhecimento sobre os conceitos relativos à educação especial e à educação inclusiva;
2. Analisar a relação entre os conceitos mais prementes da educação especial e da educação inclusiva e o seu (não) impacto na desvantagem educacional e no sucesso educativo;
3. Saber modelos, perspectivas e teorias do insucesso (e sucesso) educativo e da desvantagem educacional, analisando as suas implicações para a intervenção;
4. Conhecer modelos e práticas de intervenção em contextos escolar e não escolar, individuais, em grupo ou comunitárias. Preventivas ou remediativas;
5. Desenvolver competências de reflexão crítica face à intervenção e às práticas específicas da ação educativa especializada capacitadora de escolhas mais eficazes

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Não aplicável.

Conteúdo da unidade curricular

1. Conceitos da ed. especial e da ed. inclusiva.
2. Sucesso e Insucesso Educativo.
3. Desvantagem Educacional.
4. Intervenção e práticas específicas da ação educativa especializada em situações de desvantagem educacional.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Conceitos da educação especial e da educação inclusiva.
 - Conceitos de NEE, dificuldades de aprendizagem e risco educativo;
 - Integração, Inclusão e exclusão;
 - Pobreza e níveis socioeconómicos e potencial(ais) (não) relações com nee, exclusão e sucesso escolar;
 - Sobredotação.
2. Sucesso e Insucesso Educativo.
 - Modelos teóricos e perspectivas do insucesso educativo;
 - Teorias sociológicas da educação;
 - Relatividade sócio-histórica do sucesso e insucesso: a vantagem(ens) e desvantagem(ens).
3. Desvantagem Educacional.
 - Definição(ões), fundamentos e delimitações;
 - Conceitos chave circundantes;
 - Dimensões condicionantes e perspectiva desenvolvimental holística e sistémica;
 - Enquadramento nos modelos multinível, em especial no modelo response to intervention;
 - Implicações e pertinências de DE.
4. Intervenção e práticas específicas da ação educativa especializada em situações de DE.
 - Modelos e práticas de intervenção em contextos escolar e não escolar;
 - Os processos de resistência à mudança no conspecto da educação e diferença(s).
 - Desafios contemporâneos da educação especial e da educação inclusiva.

Bibliografia recomendada

1. Martins, S., Sebastião, J., Abrantes, P., & Rodrigues, M. D. L. (2018). Desigualdades e políticas educativas. PT no contexto europeu. in CIES (Ed.), Desigualdades Sociais. Portugal e a Europa. M.S.Ed.
2. Neri, R. C., Lozano, M., & Gomez, L. M. (2019). (Re)framing Resistance to Culturally Relevant Education as a Multilevel Learning Problem. Review of Research in Education, 43(1), 197–226.
3. Oliveira, S. A. (2019). Perspetivas sobre os caminhos do (In)Sucesso Escolar. Universidade do Porto.
4. Pedroso de Lima, C. (2021). Preservando um arquétipo mítico de professor(a): Preocupações, narrativas e ação docente na desvantagem educacional [Universidade de Coimbra].
5. Stoer, S. R., & Magalhães, A. (2005). A diferença somos nós. A gestão da mudança social e as políticas educativas e sociais. Edições Afrontamento.

Métodos de ensino e de aprendizagem

Assume o aluno enquanto participante e ativo alicerçado na valorização de conhecimento baseado em evidência e fundamento científico. Selecionou-se: exposição, questionamento, discussão/debate em ; vídeos e clips; esquemas; casos; trabalho de grupo; recurso TIC (especialistas convidados ou profissionais e técnicos com experiência) e recursos online (p.e. projetos, candidaturas, organizações).

Alternativas de avaliação

1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Prova Intercalar Escrita - 60% (Prova escrita, sumativa, sobre os conteúdos lecionados.)
 - Temas de Desenvolvimento - 40% (Trabalho elaborado em grupo e apresentado individualmente.)
2. Avaliação Exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
 - Exame Final Escrito - 100% (Realização de uma prova escrita, sumativa, a aferir da aquisição todos os objetivos de aprendizagem.)

Língua em que é ministrada

1. Português

Língua em que é ministrada

2. Português, com apoio em inglês para alunos estrangeiros

Validação Eletrónica

Carla Isabel Pedroso de Lima da Conceicao	Maria do Céu Ribeiro	Ana Raquel Russo Prada	Carlos Manuel Costa Teixeira
15-01-2024	13-02-2024	14-02-2024	18-02-2024