

Unidade Curricular	Avaliação e Intervenção em Perturbações do Neurodesenvolvimento	Área Científica	Psicologia														
Mestrado em	Educação Especial e Inclusiva	Escola	Escola Superior de Educação de Bragança														
Ano Letivo	2023/2024	Ano Curricular	1	Nível	2-1	Créditos ECTS	6.0										
Tipo	Semestral	Semestre	1	Código	5073-800-1102-00-23												
Horas totais de trabalho	162	Horas de Contacto	T -	TP	35	PL	-	TC	-	S	-	E	-	OT	10	O	-

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutoria; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Ana Raquel Russo Prada

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Compreender os principais marcos do neurodesenvolvimento infantil;
2. Reconhecer a diversidade das perturbações do neurodesenvolvimento;
3. Descrever as características clínicas da Dificuldade Intelectual e Desenvolvidamental, da Perturbação do Espectro do Autismo e da Perturbação de Hiperatividade/Défice de Atenção;
4. Analisar os modelos de avaliação e de intervenção mais indicados em cada perturbação do neurodesenvolvimento;
5. Delinear propostas de avaliação e intervenção.

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Nenhum.

Conteúdo da unidade curricular

1-Perturbações do neurodesenvolvimento; 2- Dificuldade Intelectual e Desenvolvidamental; 3-Perturbação do Espectro do Autismo; 4-Perturbação de Hiperatividade/Défice de Atenção

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Perturbações do neurodesenvolvimento
 - Neurodesenvolvimento infantil: típico e atípico
 - Conceito e principais perturbações do neurodesenvolvimento
2. Dificuldade Intelectual e Desenvolvidamental
 - Características clínicas e evolução
 - Avaliação pedagógica e educativa
 - Modelos de intervenção e estratégias educativas
 - Intervenção em contexto familiar e escolar
3. Perturbação do Espectro do Autismo
 - Características clínicas e evolução
 - Avaliação pedagógica e educativa
 - Modelos de intervenção e estratégias educativas
 - Intervenção em contexto familiar e escolar
4. Perturbação de Hiperatividade/Défice de Atenção
 - Características clínicas e evolução
 - Avaliação pedagógica e educativa
 - Modelos de intervenção e estratégias educativas
 - Intervenção em contexto familiar e escolar

Bibliografia recomendada

1. Carrington, S., Saggars, B., Harper-Hill, K., & Whelan, M. (2021). Supporting students on the autism spectrum in inclusive schools: A practical guide to implementing evidence-based approaches. Routledge.
2. De Lima, C.B. (2015). Perturbações do neurodesenvolvimento: manual de orientações diagnósticas e estratégias de intervenção. Lidel.
3. Huerta-Reys, M. (2021). Trastornos del neurodesarrollo: detección y atención en el aula. Palibrio.
4. Moura, O., Pereira, M., & Simões, M. R. (Coord) (2020). Perturbação de Hiperatividade/Défice de Atenção. Pactor.
5. Wehmeyer, M. L., Brown, I., Percy, M., Shogren, K., A. Fung, W.L.A. (Eds.) (2017). A comprehensive guide to Intellectual and Developmental Disabilities. Paul H. Brooks Publishing Co.

Métodos de ensino e de aprendizagem

Metodologias de ensino expositivo e aulas participativas (análise e discussão de casos práticos, apresentação e discussão de trabalhos de grupo).

Alternativas de avaliação

1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Prova Intercalar Escrita - 60% (Realização de uma prova intercalar escrita.)
 - Temas de Desenvolvimento - 30% (Trabalho de grupo.)
 - Apresentações - 10% (Apresentação do trabalho de grupo.)
2. Avaliação de Exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
 - Exame Final Escrito - 100%

Língua em que é ministrada

1. Português
2. Português, com apoio em inglês para alunos estrangeiros

Validação Eletrónica

Ana Raquel Russo Prada	Pedro Augusto Oliveira Salgueiro	Carla Isabel Pedroso de Lima da Conceicao	Carlos Manuel Costa Teixeira
12-12-2023	12-12-2023	02-01-2024	11-02-2024