

Unidade Curricular	Opção II - Inclusão e Diferenciação Pedagógica	Área Científica	-
Mestrado em	Supervisão Pedagógica e Inovação em Educação	Escola	Escola Superior de Educação de Bragança
Ano Letivo	2023/2024	Ano Curricular	1
Tipo	Semestral	Semestre	2
Horas totais de trabalho	162	Horas de Contacto	T - - TP 35 PL - TC - S - E - OT 10 O -
Nível	2-1	Créditos ECTS	6.0
Código	5072-799-1203-02-23		

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutoria; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Paula Marisa Fortunato Vaz

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Fundamentar a necessidade de uma educação inclusiva;
2. Descrever modelos de prevenção e intervenção multinível;
3. Descrever o Desenho Universal para a Aprendizagem;
4. Definir estratégias de intervenção no âmbito da diferenciação pedagógica;
5. Conhecer práticas e experiências inclusivas conduzidas por professores e equipas educativas.

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Não tem.

Conteúdo da unidade curricular

Da separação à inclusão
Modelos de prevenção e intervenção multinível
O Desenho Universal para a Aprendizagem
Diferenciação pedagógica
O professor e as equipas educativas no desenvolvimento de projetos de diferenciação pedagógica

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Da separação à inclusão
 - Educação inclusiva
 - Conceitos: Necessidades Educativas, Necessidades Educativas Especiais, Necessidades Especiais
 - Valores de uma educação inclusiva
 - Análise de práticas e experiências inclusivas
2. Modelos de prevenção e intervenção multinível
 - Modelo de Resposta à Intervenção
3. O Desenho Universal para a Aprendizagem
4. Diferenciação pedagógica
 - Conceito(s) e finalidades da diferenciação pedagógica
 - Concepções e práticas de diferenciação pedagógica
 - Princípios da diferenciação pedagógica
5. O professor e as equipas educativas no desenvolvimento de projetos de diferenciação pedagógica

Bibliografia recomendada

1. Allington, R. (2019). What really matters in response to intervention: Research-based designs. Pearson.
2. Freire, S., & Maia, V. (2020). A diferenciação pedagógica no contexto da educação inclusiva. Revista Exitus. 10, 1-29.
3. Rodrigues, D. (2018). Ensaio sobre educação inclusiva. Edições Pró-Inclusão.
4. Taylor, R. L., Smiley, L. R., & Richards, S. B. (2019). Exceptional students: preparing teachers for the 21st century. McGraw-Hill.
5. Vaz, P. (2019). A abordagem multinível para uma educação inclusiva: Desafios e oportunidades. In G. Oliveira, J. Pereira, & M. Lopes (Eds), As artes na educação especial (pp.63-70). Intervenção

Métodos de ensino e de aprendizagem

As aulas serão de exposição, debate, reflexão, realização de atividades práticas como a visualização de vídeos, apresentando-se os assuntos de forma dinâmica, lógica e estruturada através de exemplos práticos, podendo os estudantes discutir e trazer novos questionamentos.

Alternativas de avaliação

1. Alternativa 1 - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Trabalhos Práticos - 50% (Trabalho em grupo e apresentação.)
 - Prova Intercalar Escrita - 50% (Frequência.)
2. Alternativa 2 - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso)
 - Exame Final Escrito - 100%

Língua em que é ministrada

1. Português
2. Português, com apoio em inglês para alunos estrangeiros

Validação Eletrónica

Paula Marisa Fortunato Vaz	Pedro Augusto Oliveira Salgueiro	Maria do Céu Ribeiro	Carlos Manuel Costa Teixeira
16-02-2024	26-03-2024	26-03-2024	27-03-2024