

Unidade Curricular	Teoria e Desenvolvimento Curricular		Área Científica	-	
Mestrado em	Ensino de Educação Musical no Ensino Básico		Escola	Escola Superior de Educação de Bragança	
Ano Letivo	2023/2024	Ano Curricular	1	Nível	2-1
Créditos ECTS	4.0		Tipo	Semestral	
Semestre	2		Código	5051-764-1205-00-23	
Horas totais de trabalho	108	Horas de Contacto	T	-	TP
			28	PL	-
			TC	-	S
			E	-	OT
			8	O	-

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutórica; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Distinguir as teorias e as respetivas implicações pedagógicas subjacentes a diferentes conceções de aprendizagem e de ensino.
2. Analisar as classificações de teorias e a evolução dos estudos curriculares, enfatizando a pertinência desta problemática para a formação de professores/educadores.
3. Refletir sobre o desenvolvimento curricular como um processo de decisão e a importância da utilização dos documentos curriculares para a ação dos professores/educadores.
4. Entender a planificação como prática de organização do processo de ensino e de aprendizagem.
5. Adquirir uma base teórico-concetual sobre a temática curricular que viabilize, em particular, a compreensão e a discussão das problemáticas do currículo no ensino básico.

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Não aplicável.

Conteúdo da unidade curricular

1. Conceções de aprendizagem e de ensino.
2. As teorias curriculares.
3. Decisões e documentos curriculares.
4. A planificação como prática de organização do processo de ensino e de aprendizagem.
5. As problemáticas do currículo na educação.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Conceções de aprendizagem e de ensino
 - Conceitos e teorias
 - Implicações pedagógicas
2. As teorias curriculares
 - Evolução dos estudos curriculares
 - Classificações de teorias curriculares
3. Decisões e documentos curriculares
 - O desenvolvimento curricular como um processo de decisão – conceitos e modelos
 - Documentos curriculares e a ação dos professores/educadores
4. A planificação como prática de organização do processo de ensino e de aprendizagem
5. As problemáticas do currículo na educação - autonomia e flexibilidade
 - A sua pertinência na especificidade do curso de formação inicial de professores/educadores

Bibliografia recomendada

1. Despacho n.º 6605-A/2021. Publicado em Diário da República n.º 129/2021, 1.º Suplemento, Série II de 2021-07-06.
2. Duarte, P. (2021). Pensar o desenvolvimento curricular: uma reflexão centrada no ensino. Instituto Politécnico do Porto. Escola Superior de Educação.
3. Ministério da Educação (2016). Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória. ME/DGE.
4. Pacheco, J. A., Roldão, M. C., & Estrela, M. T. (Orgs.). (2018). Estudos de currículo. Porto Editora.
5. Roldão, M. C., & Almeida, S. (2018). Gestão curricular. Para a autonomia das escolas e professores. Direção-Geral da Educação.

Métodos de ensino e de aprendizagem

- Exposição e discussão temática; recurso ao audiovisual, sempre que pertinente.

Alternativas de avaliação

1. Avaliação Contínua: - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Prova Intercalar Escrita - 60% (Prova de controlo escrita, individual, sobre o conteúdo das matérias lecionadas.)
 - Temas de Desenvolvimento - 40% (Trabalho sobre um tema de TDC, elaborado em grupo (50%) e apresentado individualmente (50%).)
2. Avaliação de exame: - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
 - Exame Final Escrito - 100% (Exame final individual escrito.)

Língua em que é ministrada

1. Português
2. Português, com apoio em inglês para alunos estrangeiros

Validação Eletrónica

Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos	Maria do Céu Ribeiro	Mario Anibal Goncalves Rego Cardoso	Carlos Manuel Costa Teixeira
30-11-2023	12-12-2023	28-12-2023	11-02-2024