

Unidade Curricular	Didática do Estudo do Meio no 1.º Ciclo do Ensino Básico	Área Científica	-
Mestrado em	Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	Escola	Escola Superior de Educação de Bragança
Ano Letivo	2023/2024	Ano Curricular	1
Tipo	Semestral	Semestre	2
Horas totais de trabalho	162	Horas de Contacto	T - - TP 39 PL - TC - S - E - OT 15 O -
Nível	2-1	Créditos ECTS	6.0
Código	5044-763-1204-00-23		

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutoria; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Cristina Maria Mesquita Gomes, Paulo Miguel Mafra Gonçalves

### Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Referir a importância da cultura científica na formação dos indivíduos e o papel da educação em ciências nos primeiros anos de escolaridade.
2. Discutir a importância das concepções alternativas na formação dos conceitos.
3. Discutir contributos para o sucesso da aprendizagem da abordagem CTSA (ciência, tecnologia, sociedade e ambiente).
4. Fundamentar diferentes estratégias como sugestões de atividades para a prática docente do Estudo do Meio.
5. Conceber e implementar atividades práticas/experimentais para o Estudo do Meio no Ensino Básico.
6. Avaliar as atividades de ensino e aprendizagem implementadas em contexto de sala de aula.
7. Refletir sobre o papel da avaliação no processo de ensino e aprendizagem do 1º Ciclo do Ensino Básico.
8. Analisar resultados de investigações recentes no âmbito do 1º Ciclo do Ensino Básico.

### Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:  
Não tem pré-requisitos.

### Conteúdo da unidade curricular

1. Fundamentos da aprendizagem no ensino básico - teorias de aprendizagem e modelos de ensino; 2. Prática pedagógica e sucesso escolar; 3. Avaliação das aprendizagens dos alunos - princípios orientadores da avaliação.

### Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Fundamentos da aprendizagem no ensino básico - teorias de aprendizagem e modelos de ensino:
  - Perspetivas de ensino: Da transmissão À pesquisa;
  - O movimento das concepções alternativas - Pressupostos e objetivos;
  - As concepções alternativas e a construção dos conceitos - Modelos de mudança conceptual;
  - O paradigma da aprendizagem construtivista/socioconstrutivista.
2. Prática pedagógica e sucesso escolar:
  - Discussão, realização e conceção de atividades adaptadas ao ensino básico;
  - Características da prática pedagógica mais favoráveis ao sucesso dos alunos.
3. Avaliação das aprendizagens: princípios orientadores da avaliação:
  - Funções da avaliação: modalidades e instrumentos de avaliação;
  - Classificação das aprendizagens e elaboração de matrizes de avaliação.

### Bibliografia recomendada

1. Fernandes, I. et al. (2017). Las relaciones entre Ciencia, Tecnología, Sociedad y Ambiente en los libros de texto de Educación Primaria. Revista Eureka Enseñanza y Divulgación de Ciencias 4(1), 54-68.
2. Harlen, W. (2006). Teaching, Learning and assessing science 5-12 (4ª ed). Sage Publications.
3. Pires, D., & Martins, A. (2020). Aprendizagem Cooperativa: um contributo para o desenvolvimento competências cognitivas e sociais. In Membiela, Cebreiros e Vidal. Educación Editora.
4. Pires, D. et al. (2016). O ensino experimental como estratégia de abordagem das ciências. In Membiela, Casado e Cebreiros. Nuevos escenarios en la docencia universitaria. Educación Editora.
5. Silva, S. P. S. F. (2016). O Estudo do Meio: uma área integradora- Perspetivas de um grupo de profs. ISEC.

### Métodos de ensino e de aprendizagem

1. Debate e discussão; 2. Reflexão crítica; 3. Trabalho de grupo; 4. Realização de atividades práticas/experimentais adaptadas do 1.º ciclo do ensino básico; 5. Conceção de instrumentos de avaliação adaptados aos alunos do ensino básico.

### Alternativas de avaliação

1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
  - Temas de Desenvolvimento - 50% (Realização de um teste escrito.)
  - Prova Intercalar Escrita - 50% (Trabalho de grupo com discussão individual.)
2. Avaliação por exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
  - Exame Final Escrito - 50% (Exame final escrito sobre os conteúdos da prova intercalar escrita.)
  - Temas de Desenvolvimento - 50% (Trabalho Grupo com discussão individual (avaliação de frequência).)

### Língua em que é ministrada

Português

### Validação Eletrónica

Cristina Maria Mesquita Gomes, Paulo Miguel Mafra Gonçalves	Orlando Miguel Pina Gonçalves Martins Gama	Manuel Celestino Vara Pires	Carlos Manuel Costa Teixeira
14-02-2024	14-02-2024	14-02-2024	18-02-2024