

Unidade Curricular	Didática do Estudo Meio	Área Científica	Didáticas Específicas
Mestrado em	Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Escola	Escola Superior de Educação de Bragança
Ano Letivo	2023/2024	Ano Curricular	1
Tipo	Semestral	Semestre	2
Horas totais de trabalho	162	Nível	2-1
Horas de Contacto	T - - TP 36 PL - TC - S - E - OT 18 O -	Créditos ECTS	6.0
		Código	5008-739-1204-00-23

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutoria; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Cristina Maria Mesquita Gomes, Paulo Miguel Mafra Gonçalves

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Referir a importância da cultura científica na formação dos indivíduos e o papel da educação em ciências nos primeiros anos de escolaridade.
2. Discutir a importância das concepções alternativas na formação dos conceitos.
3. Discutir contributos para o sucesso da aprendizagem da abordagem CTSA (ciência, tecnologia, sociedade e ambiente).
4. Fundamentar diferentes estratégias como sugestões de atividades para a prática docente do Estudo do Meio.
5. Conceber e implementar atividades práticas/experimentais para o Estudo do Meio no Ensino Básico.
6. Avaliar as atividades de ensino e aprendizagem implementadas em contexto de sala de aula.
7. Refletir sobre o papel da avaliação no processo de ensino e aprendizagem do 1º Ciclo do Ensino Básico.
8. Analisar resultados de investigações recentes no âmbito do 1º Ciclo do Ensino Básico.

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Não tem pré-requisitos.

Conteúdo da unidade curricular

1. Fundamentos da aprendizagem no ensino básico - teorias de aprendizagem e modelos de ensino; 2. Prática pedagógica e sucesso escolar; 3. Avaliação das aprendizagens dos alunos - princípios orientadores da avaliação.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Fundamentos da aprendizagem no ensino básico. Teorias de aprendizagem e modelos de ensino:
 - Perspetivas de ensino - Da transmissão À pesquisa;
 - O movimento das concepções alternativas - Pressupostos e objetivos;
 - As concepções alternativas e a construção dos conceitos - Modelos de mudança conceitual;
 - O paradigma da aprendizagem construtivista/socio- construtivista.
2. Prática pedagógica e sucesso escolar:
 - Discussão, realização e conceção de atividades adaptadas ao ensino básico;
 - Características da prática pedagógica mais favoráveis ao sucesso dos alunos.
3. Avaliação da e para a aprendizagem - Princípios orientadores da avaliação:
 - Funções da avaliação - Modalidades e instrumentos de avaliação;
 - Classificação da aprendizagem e elaboração de matrizes de avaliação.

Bibliografia recomendada

1. Fernandes, I. et al. (2017). Las relaciones entre Ciencia, Tecnología, Sociedad y Ambiente en los libros de texto de Educación Primaria. Revista Eureka Enseñanza y Divulgación de Ciencias 14(1) 54-68.
2. Harlen, W. (2006). Teaching, Learning and assessing science 5-12 (4ª ed). Sage Publications.
3. Pires, D. , & Martins, A. (2020). Aprendizagem Cooperativa: um contributo para o desenvolvimento competências cognitivas e sociais no E. B. In Membiela, Cebreiros e Vidal. Educación Editora.
4. Pires, D. et al. (2016). O ensino experimental como estratégia de abordagem das ciências. In Membiela, Casado e Cebreiros. Nuevos escenarios en la docencia universitaria. Educación Editora.
5. Silva, S. P. S. F. (2016). O Estudo do Meio: uma área integradora- Perspetivas de um grupo de profs. ISEC.

Métodos de ensino e de aprendizagem

-Debate e discussão; -Reflexão crítica; -Trabalho de grupo; Realização de atividades práticas/experimentais adaptadas do 1.º ciclo do ensino básico; -Conceção de instrumentos de avaliação adaptados aos alunos do ensino básico.

Alternativas de avaliação

1. Avaliação contínua. - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Prova Intercalar Escrita - 50% (Realização de um teste escrito.)
 - Temas de Desenvolvimento - 50% (Trabalho de grupo com discussão individual.)
2. Avaliação por Exame. - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
 - Exame Final Escrito - 50% (Exame final escrito sobre os conteúdos da prova intercalar escrita.)
 - Temas de Desenvolvimento - 50% (Trabalho de Grupo com discussão individual (avaliação de frequência).)

Língua em que é ministrada

Português

Validação Eletrónica

Cristina Maria Mesquita Gomes, Paulo Miguel Mafra Gonçalves	Orlando Miguel Pina Gonçalves Martins Gama	Pedro Alexandre Oliveira Couceiro	Carlos Manuel Costa Teixeira
14-02-2024	14-02-2024	21-02-2024	25-02-2024