

Unidade Curricular	Promoção e Educação em Saúde	Área Científica	Saúde							
CTeSP em	Alimentação Saudável	Escola	Escola Superior de Saúde de Bragança							
Ano Letivo	2023/2024	Ano Curricular	1	Nível	0-1	Créditos ECTS	3.0			
Tipo	Semestral	Semestre	2	Código	4050-744-1205-00-23					
Horas totais de trabalho	81	Horas de Contacto	T -	TP -	PL -	TC -	S -	E -	OT 37,5	O -

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutoria; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Alexandra Marisa Maia Alves Neto, Ana Sofia Coelho de Carvalho

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Reconhecer a importância da educação para a saúde no Sec. XXI
2. Consolidar os princípios e abordagens teórico conceptuais de promoção e educação em saúde;
3. Analisar os modelos de determinantes da saúde e interações com políticas e práticas de promoção e educação em saúde, a diferentes níveis (local, nacional e internacional);
4. Contribuir para mais saúde, mais educação, mais equidade e maior participação e responsabilização a diferentes níveis (individual, organizacional, comunitário) e ao longo de todo o ciclo vital;
5. Aquisição de competências necessárias ao exercício profissional no âmbito da avaliação, intervenção, prevenção, promoção e educação em saúde;
6. Promover uma abordagem interdisciplinar, capaz de responder a importantes desafios da sociedade atual no domínio da saúde e bem-estar;
7. Desenvolver competências em investigação e intervenções abrangentes destinadas a promover a saúde num determinado problema, situação ou comunidade.

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Nenhum

Conteúdo da unidade curricular

1. Educação para a saúde no Séc. XXI
2. Os paradigmas da saúde
3. Estilos de vida saudáveis
4. Determinantes da saúde
5. Níveis de intervenção na educação em saúde
6. Comunicação em promoção e educação para a saúde
7. Investigação e intervenção em promoção e educação em saúde

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Educação para a saúde no Séc. XXI
 - Promoção da saúde e prevenção da doença
 - Planos nacionais de saúde
 - Referencial de educação para a saúde
2. Os paradigmas da saúde
 - Paradigma holístico
 - Paradigma biomédico
 - Teorias de promoção e educação em saúde
 - Escola promotora de saúde
 - Literacia em saúde
3. Estilos de vida saudáveis
 - A educação para a saúde como estratégias de intervenção na promoção da saúde
 - Programas nacionais de atividade física, alimentação saudável, obesidade
 - Plano nacional de saúde mental
4. Determinantes da saúde
 - Carta de Ottawa
 - Declaração de JaKarta
 - A Declaração de Shanghai da OMS
 - Agenda 2030 e o contexto da promoção da saúde para o desenvolvimento sustentável
 - Indicadores de saúde e bem-estar
5. Níveis de intervenção na educação em saúde
 - Prática baseada na melhor evidência
 - Modelos de mudança comportamental
 - Modelo de escolas promotoras de saúde
6. Comunicação em promoção e educação para a saúde
 - Competências práticas, estratégias de comunicação ao nível individual, familiar, grupal e comunidade
 - A comunicação verbal e não-verbal – exploração das expressões verbais e expressões emocionais
 - A comunicação em focus group - a janela de Johari
7. Investigação e intervenção em promoção e educação em saúde
 - Educação alimentar e atividade física
 - Afetos e educação para a sexualidade
 - Comportamentos aditivos e dependências
 - Saúde mental e prevenção da violência

Bibliografia recomendada

1. Darlington, E. , Bada, E. , Masson, J. & Santos, R. M. (2021). European Standards & Indicators for Health (A. Schulz (ed.); Issue December). Schools for Health in Europe Network Foundation.
2. Leal, I. & Pais-Ribeiro, J. L. (2021). Manual de Psicologia da Saúde. Pactor
3. Okan, O. , Paakkari, L. & Dadaczynski, K. (2020). SHE factsheet n. o 6 - Literacia em saúde nas escolas - Estado da arte (Issue 6).
4. Galvão, A. (Coord.). (2021). Literacia em saúde e autocuidados: evidências que projetam a prática clínica. Alges: Euromédice, Edições Médicas
5. Sørensen, K. (2019). Uma visão para a literacia em saúde na Europa. In C. Lopes & C. V. Almeida (Coords.), Literacia em saúde na prática (pp. 27- 32). Lisboa: Edições ISPA [ebook].

Métodos de ensino e de aprendizagem

Combinação de diferentes metodologias de ensino-aprendizagem, aulas teóricas e teórico-práticas, pesquisa e leitura de artigos científicos, orientação tutorial para a elaboração de trabalhos e aprendizagem através do trabalho autónomo dos estudantes.

Alternativas de avaliação

1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Trabalhos Práticos - 40% (Elaboração e apresentação de um projeto de intervenção)
 - Prova Intercalar Escrita - 60%
2. Avaliação final - (Ordinário, Trabalhador) (Final, Recurso, Especial)

Língua em que é ministrada

1. Português
2. Português, com apoio em inglês para alunos estrangeiros

Validação Eletrónica

Alexandra Marisa Maia Alves Neto, Ana Sofia Coelho de Carvalho	Ana Maria Nunes Português Galvão	Carina de Fatima Rodrigues	Adília Maria Pires da Silva Fernandes
22-03-2024	22-03-2024	04-04-2024	07-04-2024