

Unidade Curricular	Opção II - Necessidades Educativas Especiais	Área Científica	Formação Educacional Geral
Licenciatura em	Educação Básica	Escola	Escola Superior de Educação de Bragança
Ano Letivo	2022/2023	Ano Curricular	2
Tipo	Semestral	Semestre	1
Horas totais de trabalho	81	Horas de Contacto	T - - TP 27 PL - TC - S - E - OT 9 O -
Nível	1-2	Créditos ECTS	3.0
Código	9853-531-2106-04-22		

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutórica; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Paula Marisa Fortunato Vaz

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Distinguir os conceitos de Integração e de Inclusão; Caracterizar as diferentes NEE; Delinear estratégias de apoio a alunos com diferentes NEE; Valorizar a importância do trabalho colaborativo.

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Não existem.

Conteúdo da unidade curricular

1 - Revisão histórica; 2 - A avaliação; 3 - Diferentes Necessidades Educativas Especiais (NEE); 4 - A colaboração entre diferentes agentes educativos.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Revisão histórica
 - Integração e Inclusão: do passado ao presente
 - Serviços de educação especial
 - O atendimento à diversidade
2. A Avaliação
 - Avaliação formal e avaliação informal
3. Diferentes Necessidades Educativas Especiais: suas características e respetivas medidas de apoio
 - Dificuldades de aprendizagem específicas
 - Problemas sensoriais
 - Dificuldade intelectual
 - Problemas motores
 - Perturbação do espectro do autismo
 - Perturbação de hiperatividade com défice de atenção
4. A colaboração entre diferentes agentes educativos:
 - O trabalho colaborativo entre professores do ensino regular, de educação especial e os técnicos

Bibliografia recomendada

1. Leitão, F. A. R., & Silva, M. O. E. (2019). Inclusão de pessoas com necessidade especial: estudos. Edições Universitárias Lusófonas.
2. Luísa, C., & Borges, M. L. (2020). Construindo a educação inclusiva: Teoria e prática. Papa-Letras.
3. Peer, L., & Reid, G. (2016). Special educational needs: a guide for inclusive practice. Sage.
4. Rodrigues, D. (2018). Ensaios sobre educação inclusiva. Edições Pró-Inclusão.
5. Taylor, R. L., Smiley, L. R., & Richards, S. B. (2019). Exceptional students: Preparing teachers for the 21st century. McGraw-Hill.

Métodos de ensino e de aprendizagem

Análise de textos de apoio, análise de casos práticos, trabalhos em grupo, apresentação de trabalhos, realização de fichas de trabalho.

Alternativas de avaliação

1. Alternativa 1 - Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Prova Intercalar Escrita - 70% (Frequência)
 - Temas de Desenvolvimento - 30% (Trabalho de grupo)
2. Alternativa 2 - Avaliação de Exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
 - Exame Final Escrito - 100% (Exame)

Língua em que é ministrada

1. Português
2. Português, com apoio em inglês para alunos estrangeiros

Validação Eletrónica

Paula Marisa Fortunato Vaz	Pedro Augusto Oliveira Salgueiro	Maria Cristina do Espírito Santo Martins	Carlos Manuel Costa Teixeira
08-12-2022	09-12-2022	19-12-2022	05-01-2023