

Unidade Curricular	Opção 2 - Psicologia da Relação Educativa	Área Científica	-
Mestrado em	Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	Escola	Escola Superior de Educação de Bragança
Ano Letivo	2022/2023	Ano Curricular	2
Tipo	Semestral	Semestre	1
Horas totais de trabalho	108	Horas de Contacto	T - , TP 28, PL - , TC - , S - , E - , OT 8, O -
Nível	2-2	Créditos ECTS	4.0
Código	5050-765-2102-03-22		

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutoria; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Rosa Maria Ramos Novo

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Mobilizar a perspetiva bioecológica na análise do potencial de desenvolvimento do ecossistema dos alunos
2. Reconhecer a relação educativa/pedagógica como contexto de promoção de desenvolvimento e aprendizagem
3. Identificar intervenções geradoras de mudança ou preventivas no âmbito das relações entre os diferentes atores educativos

Pré-requisitos

Não aplicável

Conteúdo da unidade curricular

1. A perspetiva bioecológica do desenvolvimento humano.
2. Relação educativa e relação pedagógica.
3. Relações Escola-Família.
4. A turma como sistema social.
5. O envolvimento do aluno e o empenhamento do professor.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. A perspetiva bioecológica do desenvolvimento humano
 - Estrutura do ecossistema
 - Componentes dos contornos
2. Relação educativa e relação pedagógica
 - Definição de campos e conceitos
3. Relações Escola-Família
 - Diferentes aproximações/distanciamento à escola
 - A comunicação com os pais
 - O aluno como go-between
4. A turma como sistema social
 - Interação e comunicação pedagógica
 - Representações e expectativas na relação pedagógica
 - Gestão de conteúdos, comportamentos e conflitos
5. O envolvimento do aluno e o empenhamento do professor
 - Questões atuais e suas implicações educativas

Bibliografia recomendada

1. Bronfenbrenner, U. , & Morris, P. A. (1998). The ecology of developmental process. in Lerner, R. M. (org.). Handbook of child psychology: Theoretical models of development. Wiley & Sons.
2. Bruner, J. (2001). Cultura da educação. Artmed.
3. Epstein, J. (2011). School, family and community partnerships: preparing educators and improving schools. Westview Press.
4. Karpov, Y. (2014). Vygotsky for educators. Cambridge University Press.
5. Veiga, F. (coord.) (2013). Educação, teoria, investigação, aplicação - O envolvimento dos alunos na escola. Climepsi Editores.

Métodos de ensino e de aprendizagem

Encorajam-se os alunos à discussão argumentativa e reflexiva das temáticas em estudo. Será valorizado o desenvolvimento da capacidade de pesquisa e a construção colaborativa de saberes, recorrendo-se à realização de portfólios com comunicação e discussão em grande grupo e, projetos em pequenos grupos, com apresentação e debate em grande grupo.

Alternativas de avaliação

1. Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Portfólio - 50% (Plano de trabalho individual com comunicação e discussão em grande grupo)
 - Projetos - 50% (Trabalho de projeto, em pequenos grupos, com apresentação e debate de opiniões em grande grupo.)
2. Avaliação de exame. - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
 - Exame Final Escrito - 100%

Língua em que é ministrada

Português

Validação Eletrónica

Rosa Maria Ramos Novo	Pedro Augusto Oliveira Salgueiro	Ilda da Purificação Freire Ribeiro	Carlos Manuel Costa Teixeira
07-12-2022	09-12-2022	14-12-2022	02-01-2023