

Unidade Curricular	Opção 2 - Psicologia da Relação Educativa		Área Científica	Psicologia	
Mestrado em	Educação em Ciências		Escola	Escola Superior de Educação de Bragança	
Ano Letivo	2020/2021	Ano Curricular	1	Nível	2-1
Tipo	Semestral	Semestre	2	Créditos ECTS	4.0
Código	5016-627-1204-03-20				
Horas totais de trabalho	108	Horas de Contacto	T -	TP - 36	PL -
			TC -	S -	E -
			OT -	O -	

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutoria; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Rosa Maria Ramos Novo

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Mobilizar a perspectiva bioecológica na análise do potencial de desenvolvimento do ecossistema dos alunos.
2. Reconhecer a relação educativa/pedagógica como contexto de promoção de desenvolvimento e aprendizagem.
3. Identificar intervenções geradoras de mudança ou preventivas no âmbito das relações entre os diferentes atores educativos.

Pré-requisitos

Não aplicável

Conteúdo da unidade curricular

1. A perspectiva bioecológica do desenvolvimento humano.
2. Relação educativa e relação pedagógica: definição de campos e conceitos.
3. Relações Escola-Família.
4. A turma como sistema social.
5. O envolvimento do aluno e o empenhamento do professor.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. A perspectiva bioecológica do desenvolvimento humano.
 - Estrutura do ecossistema.
 - Componentes dos contornos.
2. Relação educativa e relação pedagógica.
 - Definição de campos e conceitos.
3. Relações Escola-Família.
 - Diferentes aproximações/distanciamento à escola.
 - Comunicação com os pais.
 - O aluno como go-between.
4. A turma como sistema social.
 - Interação e comunicação pedagógica.
 - Representações e expectativas na relação pedagógica.
 - Gestão de conteúdos, comportamentos e conflitos.
5. O envolvimento do aluno e o empenhamento do professor.
 - Questões atuais e suas implicações educativas.

Bibliografia recomendada

1. Bronfenbrenner, U., & Morris, P. (2006). The Bioecological Model of Human Development. In R. Lerner (Eds.), Theoretical Models of Human Development: Handbook of Child Psychology. John Wiley & Sons
2. Bruner, J. (2001). Cultura da educação. Artmed.
3. Epstein, J. (2011). School, family and community partnerships: Preparing educators and improving schools. Westview Press.
4. Karpov, Y. (2014). Vygotsky for educators. Cambridge University Press.
5. Veiga, F. (Coord.) (2013). Educação, teoria, investigação, aplicação - O envolvimento dos alunos na escola. Climepsi Editores.

Métodos de ensino e de aprendizagem

Encorajam-se os alunos à discussão argumentativa e reflexiva das temáticas em estudo. Será valorizado o desenvolvimento da capacidade de pesquisa e a construção colaborativa de saberes, recorrendo-se ao plano individual de trabalho e sua comunicação e discussão em grande grupo e ao trabalho de projeto, em pequenos grupos, com apresentação e debate em grande grupo.

Alternativas de avaliação

1. Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Relatório e Guiões - 50% (relatório individual)
 - Projetos - 50% (Apresentação e discussão dos projetos.)
2. Avaliação de Exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
 - Exame Final Escrito - 100%

Língua em que é ministrada

Português

Validação Eletrónica

Rosa Maria Ramos Novo	Ana Raquel Russo Prada	Delmina Maria Pires	António Francisco Ribeiro Alves
28-10-2020	28-10-2020	30-10-2020	31-10-2020