

Unidade Curricular	Intervenção Social em Contexto Específicos 2	Área Científica	Trabalho Social e Orientação
CTeSP em	Serviço Social e Desenvolvimento Comunitário	Escola	Escola Superior de Educação de Bragança
Ano Letivo	2020/2021	Ano Curricular	2
Tipo	Semestral	Semestre	1
Horas totais de trabalho	162	Horas de Contacto	T - , TP 72, PL 54, TC - , S - , E - , OT - , O -
Nível	0-2	Créditos ECTS	6.0
Código	4057-557-2103-00-20		

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutórica; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Paula Marisa Fortunato Vaz

#### Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Concetualizar os consumos de álcool e drogas em múltiplos níveis sistémicos;
2. Desenvolver competências de comunicação adequadas ao aconselhamento;
3. Ajustar a intervenção ao estágio de preparação para a mudança em que se encontra o cliente;
4. Aplicar técnicas adequadas à intervenção em grupo;
5. Desenhar estratégias de redução de danos.

#### Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:  
Não existem pré-requisitos para esta unidade curricular.

#### Conteúdo da unidade curricular

1. A concetualização dos consumos a nível individual e familiar.
2. Dimensões associadas à prevenção e intervenção.
3. Especificidades dos diversos contextos de intervenção.

#### Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. A concetualização dos consumos a nível individual e familiar
  - Perspetivas teóricas dos consumos ao nível individual e familiar
  - Impactos do consumo em diversas áreas do funcionamento do indivíduo
2. Dimensões associadas à prevenção e intervenção
  - O estabelecimento da relação de aconselhamento: empatia, confiança e técnicas de escuta ativa
  - O modelo transteórico de mudança de Prochaska e DiClemente
  - A entrevista motivacional de Miller e Rollnick
  - A intervenção em grupo e a técnica de Focus Group
3. Especificidades dos diversos contextos de intervenção
  - Os grupos de ajuda-mútua; o programa de 12 passos dos Alcoólicos Anónimos e o Modelo de Minnesota
  - A intervenção em Comunidade terapêutica
  - A intervenção em Equipas de Rua
  - Programas de redução de danos

#### Bibliografia recomendada

1. Egan, G. (2013). The skilled helper: A problem-management and opportunity-development approach to helping (10th. ed. ). Belmont: Brooks/Cole.
2. Filho, H. C., & Ferreira-Borges, C. (2000). Reabilitação psicossocial. In Alcoolismo e toxicoddependência: Manual Técnico 2. Lisboa: Climepsi Editores.
3. Marlatt, G. A., Larimer, M. E., & Witkiewitz, K. (2012). Harm reduction: Pragmatic strategies for managing high-risk behaviors. New York: The Guilford Press
4. Miller, W. R., & Rollnick, S. (2012). Motivational Interviewing: helping people change. New York: The Guilford Press
5. Pinto, M., & Peixoto, S. (2003). Trabalhos de rua com consumidores de drogas: obstáculos sentidos no norte de Portugal. Toxicoddependências. 9(2), 51-60.

#### Métodos de ensino e de aprendizagem

Aulas expositivas, análise de casos, trabalhos de grupo, demonstração e treino do uso de técnicas de avaliação e intervenção, role-plays.

#### Alternativas de avaliação

1. Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
  - Prova Intercalar Escrita - 50% (Frequência.)
  - Estudo de Casos - 30% (Trabalho de grupo para análise de casos e definição de estratégias de intervenção.)
  - Prova Intercalar Oral - 20% (Realização de role-play para exercício de competências de aconselhamento, participação nas aulas.)
2. Avaliação de Exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
  - Exame Final Escrito - 100%

#### Língua em que é ministrada

1. Português, com apoio em inglês para alunos estrangeiros
2. Português

#### Validação Eletrónica

Paula Marisa Fortunato Vaz	Paula Marisa Fortunato Vaz	Ilda da Purificação Freire Ribeiro	António Francisco Ribeiro Alves
01-10-2020	01-10-2020	04-10-2020	04-10-2020