

Unidade Curricular	Neurobiologia da Emoção	Área Científica	Medicina
	Pós-Graduação de Educação Emocional em Saúde	Escola	Escola Superior de Saúde de Bragança
Ano Letivo	2019/2020	Ano Curricular	1
Tipo	Semestral	Semestre	2
		Código	5034-680-1204-00-19
Horas totais de trabalho	135	Horas de Contacto	T - - TP 25 PL - TC - S - E - OT 50 O 30

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutoria; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Maria Augusta Romão da Veiga Branco

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Conhecer a Neurobiologia da Emoção.
2. Reconhecer a importância das estruturas funcionais relacionadas com as Programações Afectivas Inatas.
3. Conhecer a Tipologia e Características da Emoção: Expressão, Polaridade, Intensidade
4. Conhecer as Funções e Efeitos da Emoção nos Processos Cognitivos, na Motivação e nos Comportamentos, em contextos de vida diária.

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Não se aplicam

Conteúdo da unidade curricular

O Cérebro Emocional e relações neuroestruturais: in Anatomy.TY - 3D Atlas de Anatomia e Fisiologia, Programa IPB, <http://portal3.ipb.pt/index.php/pt/bibliotecas/servicos-de-documentacao-e-bibliotecas>
Relação Lobo Pré Frontal/ Amígdala/Sistema Límbico, Hipocampo e núcleos do Tronco cerebral.
- Programações Afectivas Inatas – Emoções Primárias Tipologia das Emoções – Primárias, Secundárias, Sociais Emoção – Características: Expressão, Polaridade, Intensidade

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. O Cérebro Emocional
2. Relação Lobo Pré Frontal/ Amígdala /Sistema Límbico, Hipocampo e núcleos do tronco cerebral
3. Programações Afectivas Inatas – Emoções Primárias
4. Tipologia das Emoções – Primárias, Secundárias, Sociais - características
5. Emoção - Características: Expressão, Polaridade, Intensidade... multidiversidade no humano
 - Funções e Efeitos na Cognição, Motivação e Comportamento
 - Funções e Efeitos na aprendizagem e memórias a curto médio e longo prazo
 - Redes neuronais e mapas mentais e sua alteração pela emoção

Bibliografia recomendada

1. Gilar-Corobil, et al (2018). Emotional intelligence training intervention among trainee teachers: Psic: Reflexão e Crítica, 31, 33. Epub January 17, 2019. <https://doi.org/10.1186/s41155-018-0112-1>
2. Damásio, A. (2004). O Sentimento de Si. O Corpo, a Emoção e a Neurobiologia da Consciência. Mem Martins. Europa-América.
3. Galli G. , Griffiths V. ; Otten L. (2014). Emotion regulation modulates anticipatory brain activity that predicts emotional memory encoding in women. SCAN (2014) 9, 378-384. doi: 10.1093/scan/nss145
4. M ; Rognoni, E ; Cafiero, R ; et al. (2012). Distinct pathways of neural coupling for diferente basic emotions Neuroimage, Vol. 59(2), pp. 1804-1817, DOI: 10.1016/j. neuroimage
5. Valente, Veiga-Branco, A, et al. (2020). The Relationship between Emotional Intelligence Ability and Teacher Efficacy. Univ Journal of Educational Research V8(3), p916-923. DOI:10.13189/ujer.2020.080324

Métodos de ensino e de aprendizagem

Aulas em Videoconferência – metodologia ativa através de imagens interativas dinâmicas: Anatomy.TY - 3D Atlas de Anatomia e Fisiologia, Programa IPB, <http://portal3.ipb.pt/index.php/pt/bibliotecas/servicos-de-documentacao-e-bibliotecas>
SALA DE AULA INVERTIDA
- Dinâmicas de Discussão a partir de projecções de imagens temáticas
- Esquemas (organizadores avançados) reproduzidos pelo aluno.

Alternativas de avaliação

1. Prova de Avaliação - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Exame Final Escrito - 100%
2. Prova de Avaliação - (Trabalhador) (Final, Recurso, Especial)
 - Temas de Desenvolvimento - 100%

Língua em que é ministrada

Português, com apoio em inglês para alunos estrangeiros

Validação Eletrónica

Maria Augusta Romão da Veiga Branco	Ana Maria Nunes Português Galvão	Carina de Fatima Rodrigues	Adília Maria Pires da Silva Fernandes
26-04-2020	26-04-2020	26-04-2020	26-04-2020