

Unidade Curricular	Supervisão de Projetos		Área Científica	Projeto	
	Formação Especializada/Pós-Graduação em Educação Especial. Domínio: Emocional e da Personalidade		Escola	Escola Superior de Educação de Bragança	
Ano Letivo	2017/2018	Ano Curricular	1	Nível	
Tipo	Anual	Semestre	-	Créditos ECTS	7.0
				Código	5029-458-1007-00-17
Horas totais de trabalho	189	Horas de Contacto	T - - TP - - PL - - TC - - S - - E - - OT 10 O - -		

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutoria; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Ana Paula Sismeiro da Silva Pereira, Ana Raquel Russo Prada, Paula Marisa Fortunato Vaz, Rosa Maria Ramos Novo, Sofia Marisa Alves Bergano

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Conhecer os procedimentos institucionais escolares na abordagem e apoio a casos específicos de alunos com NEE do domínio emocional e da personalidade, incluídos em turmas regulares;
2. Aplicar de uma forma integrada os saberes gerados nos diferentes módulos da formação teórica;
3. Experienciar uma metodologia de investigação/intervenção num caso individual em contexto institucional;
4. Analisar criticamente os procedimentos institucionais para com o caso individual;
5. Justificar criticamente tais procedimentos face aos objetivos considerados no plano individual;
6. Propor melhorias ou alternativas aos procedimentos organizados institucionalmente.

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Não tem pré-requisitos.

Conteúdo da unidade curricular

Elaboração de um estudo de caso. Temas emergentes da observação/acompanhamento efetuados.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Elaboração de um estudo de caso:
 - 1. 1. Identificação de um caso individual do foro emocional e da personalidade.
 - 1. 2. Observação/acompanhamento do caso selecionado.
 - 1. 3. Descrição e contextualização do caso observado/acompanhado.
2. Temas emergentes da observação/acompanhamento efetuados.

Bibliografia recomendada

1. Correia, L. M. (2013). Inclusão e necessidades educativas especiais: Um guia para educadores e professores. Porto: Porto Editora.
2. Gargiulo, R. M. (2014). Special education in contemporary society: An introduction to exceptionality. Thousand Oaks, California: SAGE Publications, Inc.
3. Heward, W. L. (2012). Exceptional children: An introduction to special education (10th Ed.). Upper Saddle River, N. J.: Pearson.
4. Mertens, M. D., & Mclaughin, J. A (2004). Research and Evaluation in Special Education, California: Corwin Press, Inc.
5. Weller, W., & Pfaff, N. (Eds.) (2010). Metodologia da pesquisa qualitativa em educação: teoria e prática. Petrópolis: Vozes.

Métodos de ensino e de aprendizagem

Discussão; Debate; Reflexão crítica;

Alternativas de avaliação

1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Estudo de Casos - 100% (Relatório final individual.)
2. Avaliação de exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
 - Estudo de Casos - 100% (Melhoria do relatório final individual.)

Língua em que é ministrada

1. Português
2. Português, com apoio em inglês para alunos estrangeiros

Validação Eletrónica

Ana Paula Sismeiro da Silva Pereira, Ana Raquel Russo Prada, Paula Marisa Fortunato Vaz, Rosa Maria Ramos Novo, Sofia Marisa Alves Bergano	Sofia Marisa Alves Bergano	Paula Marisa Fortunato Vaz	António Francisco Ribeiro Alves
04-10-2017	04-10-2017	04-10-2017	05-10-2017