

Unidade Curricular	Educação, Diversidade e Diferença	Área Científica	Ciências da Educação
	Formação Especializada/Pós-Graduação em Educação Especial. Domínio: Emocional e da Personalidade	Escola	Escola Superior de Educação de Bragança
Ano Letivo	2017/2018	Ano Curricular	1
Tipo	Anual	Semestre	-
		Nível	Créditos ECTS 4.5
		Código	5029-458-1004-00-17
Horas totais de trabalho	121,5	Horas de Contacto	T - - TP 30 PL - TC - S - E - OT - O -

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutoria; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos, Sofia Marisa Alves Bergano

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Reconhecer a importância das componentes sociocultural, racional, afetiva e participativa na relação educativa;
2. Compreender a articulação dos conceitos educação, diversidade e diferença no âmbito das Necessidades Educativas Especiais;
3. Construir uma atitude reflexiva e crítica sobre a problemática das Necessidades Educativas Especiais e Dificuldades de Aprendizagem;
4. Apoiar ativamente a diversificação de estratégias e de métodos educativos.

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Não aplicável.

Conteúdo da unidade curricular

1. Educação e Educação Especial. 2. Diferença. 3. Diversidade. 4. Educação, Diversidade e Diferença.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Educação e Educação Especial
 - Poder de educar, afetividade e o tornar-se pessoa.
 - Diversidade e heterogeneidade – desafios educativos.
 - O Ser Professor e a responsabilidade da educação, na Educação Especial.
 - O perfil profissional do Professor Especializado em NEES.
2. Diferença
 - Diferença e estatuto.
 - Ética e diferença.
 - Estatuto sócio antropológico da diferença.
 - Conflito, identidade, diferença e cidadania: o papel dos mediadores interculturais.
3. Diversidade
 - Cultura e valores.
 - Cultura, identidade, significação e subjetivação.
 - Preconceitos e estereótipos.
 - Eu, a cultura e conquista do mundo.
4. Educação, Diversidade e Diferença
 - Promoção estética da diferença enquanto fator de integração socioeducativa.
 - Diversidade - diferença e desenvolvimento pessoal.
 - Poder e ajuda descentrada: horizonte do desenvolvimento interpessoal.

Bibliografia recomendada

1. Fonseca, A. M. (2000). Educar para a cidadania – Motivações, Princípios e Metodologias. Porto: Porto Editora.
2. Nogueira, C. & Silva, I. (2001). Cidadania: Construção de Novas Práticas em Contexto Educativo. Porto: Edições ASA.
3. Rodrigues, D. (Org. , 2003). Perspectivas sobre a Inclusão. Porto: Porto Editora.
4. Stoer, S. & Cortesão, L. (1999). Levantando a Pedra - da Pedagogia Inter/ Multicultural às Políticas Educativas numa Época de Transnacionalização. Porto: Edições Afrontamento.
5. Touraine, A. (2002). Iguais e Diferentes: podemos viver juntos? Lisboa: Edições do Instituto Piaget.

Métodos de ensino e de aprendizagem

- Exposição oral, diálogo e comunicação educacional. Utilização de tecnologias de informação e comunicação; Trabalho de grupo em torno de Fichas Formativas. - Exposição de conclusões dos trabalhos de grupo. Debates sobre temas - problemas. Análise e interpretação de textos. Problematisação crítica de temas pertinentes para promover a elaboração de esquemas conceptuais integradores.

Alternativas de avaliação

1. Avaliação contínua: - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Trabalhos Práticos - 100% (Trabalho de grupo (50%) com apresentação individual (50%).)
2. Avaliação de recurso e especial: - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
 - Exame Final Escrito - 100% (Exame final escrito dirigido às competências e conteúdos do programa.)

Língua em que é ministrada

Português

Validação Eletrónica

Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos, Sofia Marisa Alves Bergano	Sofia Marisa Alves Bergano	Paula Marisa Fortunato Vaz	António Francisco Ribeiro Alves
29-09-2017	29-09-2017	10-10-2017	11-10-2017