

CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Gerard Delanty - 0000-0001-7260-5904

Maria João Quintas Lopes Baptista Neto (Presidente) - 0000-0002-1777-7698/9B1D-DA17-08D3

Maria Manuel Borges - 0000-0002-7755-6168/821F-CED0-75EA

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

Instituto Politécnico De Bragança

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

Instituto Politécnico De Bragança

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

Escola Superior De Educação De Bragança

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

Escola Superior De Educação De Bragança

1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

Património Cultural, Sustentabilidade e Inovação Digital

1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

Cultural Heritage, Sustainability and Digital Innovation

1.4. Grau. (PT)

Mestrado - 2º ciclo

1.4. Grau. (EN)

Master's Degree - 2nd Cycle

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciências da Cultura

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Cultural Sciences

1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

*[0312] Sociologia e Outros Estudos
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito*

1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

*[0480] Informática
Ciências, Matemática e Informática*

1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

*[0812] Turismo e Lazer
Serviços Pessoais
Serviços*

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

2 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

25.0

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

As condições gerais de acesso são fixadas pelo disposto no artigo 17.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, republicado pelo Decreto-Lei n.º 65/2018 de 16 de agosto, e demais legislação aplicável.

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

The general conditions of access are set out in article 17 of Decree-Law no. 74/2006 of 24 March, republished by Decree-Law no. 65/2018 of 16 August and other applicable legislation.

1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas

[] Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais. [] Existem, mas não é adequado ou não cumpre os requisitos legais. [X] Não existem.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

São satisfeitas as condições legais e gerais de acesso ao CE, contudo não são indicadas as condições específicas. Ainda assim, e apesar de no ponto 1.15. 'Observações' haver menção a um conjunto de "competências desejáveis" por parte dos alunos que ingressem no CE, as condições específicas de ingresso deviam ser apresentadas sistematizadas. A fim de permitir à CAE perceber os critérios de seriação para o CE.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The legal and general conditions for access to the study programme (SP) are met, however, the specific conditions are not indicated. Despite point 1.15 "Observations" mentioning a set of "desirable competencies" for students entering the SP, the specific admission conditions should be presented in a systematic way. This is to allow the EAT to understand the criteria for selection for the SP.

1.11. Modalidade do ensino

[X] Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial

[] Diurno [X] Pós-laboral [] Outro

1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

*Escola de Ciências Humanas e Sociais da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro
Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança
Antigas instalações da UTAD em Miranda do Douro*

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

*Escola de Ciências Humanas e Sociais da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro
Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança
Former UTAD facilities in Miranda do Douro*

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário

[Reg_599_2019_CredCompetenciasFormExpProfissional \(4\).pdf](#) | PDF | 916.9 Kb

1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais

☒ Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais. ☐ Existe, mas não é adequado ou não cumpre os requisitos legais. ☐ Não existe.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

É apresentado o documento para efeitos de creditação académica e de experiência profissional que se encontra em conformidade com os diplomas legais que regem esta matéria.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The document presented for the purpose of academic accreditation and professional experience is in compliance with the legal diplomas governing this matter.

1.14. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.14. Observações. (EN)

[sem resposta]

1.15. Política de proteção de dados

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

2. Formalização do pedido.

2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de

☒ Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais. ☐ Existem, mas não são adequadas ou não cumprem os requisitos legais. ☐ Não existem.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)

São apresentados os documentos comprovativos das deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente se devem pronunciar sobre a criação do Ciclo de Estudos (CE) e da sua conformidade com os preceitos legais das instituições de Ensino Superior portuguesas envolvidas.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)

The documents proving the deliberations of the bodies that must legally and statutorily pronounce on the creation of the SP are presented, as well as their compliance with the legal precepts of the Portuguese Higher Education institutions involved.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

☐ Sim ☐ Não ☒ Em parte

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

3.5. Designação do ciclo de estudos.

[] Sim [] Não [X] Em parte

3.6.1. Apreciação global (PT)

Os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem do CE são compatíveis com a natureza, missão e estratégia das instituições envolvidas na sua lecionação visando contribuir para uma área geográfica, a do Sudoeste Europeu.

O facto de ser um mestrado interuniversitário pode potenciar oportunidades de afirmação das IES no espaço geográfico de influência.

Apesar de parecer positivo e de compreendermos a estratégia de criação de um CE interuniversitário, não é claro o modelo de aplicação e articulação do ensino presencial, em regime pós-laboral, e a sua distribuição por 2 locais geograficamente distantes (Vila Real e Bragança), pode criar dificuldades na captação de estudantes.

Considera-se, além disso, que o campo dos "conhecimentos, aptidões e competências" carece de uma maior clarificação que permita identificar a especificidade da formação proposta neste CE denominado Património Cultural, Sustentabilidade e Inovação Digital, distinguindo-o de outros semelhantes.

3.6.1. Apreciação global (EN)

The general objectives and learning objectives of the SP are compatible with the nature, mission, and strategy of the institutions involved in teaching, aiming to contribute to a geographical area, that of Southwestern Europe.

The fact that it is an interuniversity master's degree can enhance the opportunities for the affirmation of HEIs in the geographical area of influence.

Although it seems positive and we understand the strategy of creating an interuniversity SP, the model for implementing and articulating in-person teaching in a post-work schedule is unclear. Its distribution across 2 geographically distant locations (Vila Real, and Bragança) might create difficulties in attracting students.

Moreover, it is considered that the field of "knowledge, skills, and competencies" requires greater clarification to identify the specificity of the training proposed in this SP named Cultural Heritage, Sustainability, and Digital Innovation, distinguishing it from other similar programs.

3.6.2. Pontos fortes (PT)

Como pontos fortes da proposta salientamos o perfil interuniversitário do ciclo de estudos; a qualidade das instituições envolvidas; o enquadramento do CE na região Norte e o alinhamento com as mais recentes estratégias de transição digital.

3.6.2. Pontos fortes (EN)

As strengths of the proposal, we highlight the interuniversity profile of the study cycle; the quality of the institutions involved; the alignment of the SP with the Northern region; and its alignment with the latest digital transition strategies.

3.6.3. Pontos fracos (PT)

Os objetivos do CE são gerais, de tipo transversal no domínio de aplicação, não sendo claramente definidos perfis que permitam uma articulação clara e imediata com o mercado de trabalho.

3.6.3. Pontos fracos (EN)

The objectives of the SP are general and transversal in their domain of application, without clearly defined profiles that allow for a clear and immediate articulation with the job market.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Áreas Científicas.

4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.

4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

[] Sim [] Não [X] Em parte

4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

[] Sim [] Não [X] Em parte

4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).

4.4. Percursos do ciclo de estudos.

4.4.1. Estrutura curricular.

[] Sim [] Não [X] Em parte

4.4.2 Plano de estudos.

☐ Sim ☐ Não ☒ Em parte

4.5.1. Justificação o desenho curricular.

☐ Sim ☐ Não ☒ Em parte

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a**4.5.2. Metodologias e fundamentação****4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem****4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e**

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.**4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.**

☐ Sim ☐ Não ☒ Em parte

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).

☐ Sim ☐ Não ☒ Em parte

4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.**4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.**

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.6.1. Apreciação global (PT)

A estrutura curricular proposta aborda temas atuais e relevantes e pode contribuir para serem atingidos os objetivos de aprendizagem. A área científica predominante deste CE, Ciências da Cultura, está classificada em 312, Sociologia e Outros Estudos. A segunda área científica está classificada em 480, Informática, e a terceira área científica está classificada em 812, Turismo e Lazer. A distribuição dos ECTS ao longo do plano de estudos reflete a predominância das duas primeiras áreas científicas fundamentais, tendo a terceira área uma presença residual ou mesmo inexistente, uma vez que é apenas uma unidade curricular opcional, Turismo sustentável. Para uma proposta de um mestrado que procura inovar pela componente digital, o peso da segunda área científica é relativamente diminuto face à primeira área científica, CCult.

A unidade curricular "Gestão do Património Digital e Gestão Digital do Património" não inclui um docente especializado na área 322, Biblioteconomia, Arquivo e Documentação, sem a qual não é possível assegurar o cumprimento dos objetivos de aprendizagem. As metodologias de ensino e aprendizagem propostas para o CE cumprem genericamente o que é esperado de um 2º CE, embora seja de ponderar a repetição de alguns elementos de avaliação por várias unidades curriculares (e.g. trabalho monográfico escrito com aproximadamente 20 páginas), o que pode comprometer o nível de qualidade do trabalho desenvolvido exigido a um 2º CE.

Regista-se, senão uma sobreposição de conteúdos, pelo menos uma tendência para repetições, em algumas unidades curriculares, que pode ser evitada, nomeadamente nas unidades curriculares de Cultura e Património: Inovação e Sustentabilidade / Cultura, Património e Museus; Comunicação Digital e Criação de Conteúdos / Gestão do Património Digital e Gestão Digital do Património; Gestão do Património Digital e Gestão Digital do Património / Inovação e Sustentabilidade em Projetos de Património Digital.

Já relativamente à bibliografia das várias unidades curriculares, destaca-se uma inconsistência indesejável na sua apresentação, muitas repetições dos mesmos títulos, e, em alguns casos, um viés linguístico e geográfico que não deve existir em estudos avançados ou circunscrita a duas referências. Sente-se também a necessidade de atualização de alguns títulos, sobretudo em matérias que registam acentuada evolução nos últimos cinco anos.

4.6.1. Apreciação global (EN)

The proposed curriculum structure addresses current and relevant topics and can contribute to achieving the learning objectives. The predominant scientific area of this SP, Cultural Sciences, is classified under 312, Sociology and Other Studies. The second scientific area is classified under 480, Computer Science, and the third scientific area is classified under 812, Tourism and Leisure. The distribution of ECTS throughout the study plan reflects the predominance of the first two fundamental scientific areas, with the third area having a minimal or even nonexistent presence, as it is represented by only an optional course, Sustainable Tourism. For a master's program aiming to innovate through its digital component, the weight of the second scientific area is relatively small compared to the first scientific area, Cultural Sciences (CCult).

The curricular unit "Digital Heritage Management and Digital Management of Heritage" does not include a faculty member specialized in area 322, Library Science, Archiving, and Documentation, which is essential to ensure the fulfillment of the learning objectives.

The teaching and learning methodologies proposed for the SP generally meet the expectations for a 2nd cycle of education, although it is worth considering the repetition of some assessment elements across various courses (e.g., a written monographic work of approximately 20 pages), which may compromise the quality level required for a 2nd cycle of education.

There is a noted tendency for content repetition in some courses, which can be avoided, particularly in the courses Culture and Heritage: Innovation and Sustainability / Culture, Heritage, and Museums; Digital Communication and Content Creation / Digital Heritage Management and Digital Management of Heritage; Digital Heritage Management and Digital Management of Heritage / Innovation and Sustainability in Digital Heritage Projects.

Regarding the bibliography of the various courses, there is an undesirable inconsistency in its presentation, many repetitions of the same titles, and in some cases, a linguistic and geographical bias that should not exist in advanced studies or be limited to just two references. There is also a need to update some titles, especially in subjects that have seen significant developments in the last five years.

4.6.2. Pontos fortes (PT)

Como pontos fortes, salientamos a preocupação em conferir uma dimensão prospectiva, de atuação e intervenção direta no presente e numa região concreta, a uma formação avançada, bem como a pertinência da designação da grande maioria das unidades curriculares.

4.6.2. Pontos fortes (EN)

As strong points, we highlight the concern with providing a prospective dimension of action and direct intervention in the present and in a specific region to an advanced training program. Also, the relevance of the designation of the vast majority of the curricular units.

4.6.3. Pontos fracos (PT)

Como pontos fracos, sublinhamos:

- nem sempre se identifica uma lógica e uma correlação na forma como são apresentados os objetivos de aprendizagem, na demonstração da coerência dos conteúdos programáticos e ao nível das metodologias de ensino e de aprendizagem, nas várias unidades curriculares;
- o desenho curricular do curso é justificado em termos quantitativos (total dos ECTS) e em termos de métodos de aprendizagem e objetivos;
- o número de unidades curriculares que prevêem na avaliação um trabalho monográfico de, aproximadamente, 20 páginas, antecipa dificuldades de cumprimento da tarefa com a qualidade exigida a um 2º CE.

4.6.3. Pontos fracos (EN)

As weak points, we highlight:

- There is not always a clear logic and correlation in the way the learning objectives are presented, in demonstrating the coherence of the programmatic content, and at the level of teaching and learning methodologies across the various curricular units.
- The course's curriculum design is justified in quantitative terms (total ECTS) and in terms of learning methods and objectives. The number of curricular units that include a monographic work of approximately 20 pages in their assessment anticipates difficulties in fulfilling the task with the quality required for a 2nd cycle of education.

5. Corpo docente.

5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

5.1.2. Adequação da carga horária.

☐ Sim ☐ Não ☒ Em parte

5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.

☐ Sim ☐ Não ☒ Em parte

5.2.2. Estabilidade do corpo docente.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

5.3. Avaliação do pessoal docente.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

5.4.1. Apreciação global (PT)

A docente responsável pelo CE reúne as condições para o exercício das suas funções.

São 17 docentes, 16,04 ETI, tendo a maioria uma ligação estável com a instituição há mais de 3 anos. São 5 aqueles que não têm vínculo permanente ao ensino superior.

Atendendo que a área de formação fundamental do ciclo de estudos é Ciência da Cultura, a percentagem de corpo docente doutorado especializado é de 43,89% e não de 62,34%, já que os docentes na área de Tecnologias Digitais não podem ser considerados especializados.

5.4.1. Apreciação global (EN)

The Faculty member responsible for the SP meets the conditions required for her role.

It consists of 17 teachers, equivalent to 16.04 ETI, with the majority having had a stable connection with the institution for more than 3 years. Five of them do not have a permanent link to higher education.

As the fundamental training area of ??the study cycle is Cultural Science, the percentage of PhD teaching staff specialized in the fundamental area of ??CE is 43.89% and not 62.34%, as teachers in the area of ??Digital Technologies cannot be considered specialized.

5.4.2. Pontos fortes (PT)

Como pontos fortes acentuamos a análise das fichas curriculares dos docentes demonstrativas do seu elevado grau de competência, em termos académicos e científicos.

5.4.2. Pontos fortes (EN)

As strengths, we highlight the analysis of the teachers' curricular records demonstrating their high level of competence, both academically and scientifically.

5.4.3. Pontos fracos (PT)

O grande ponto fraco é o facto de se verificar uma percentagem inferior a 50% do corpo docente especializado.

5.4.3. Pontos fracos (EN)

The biggest weakness is the fact that there is a percentage of less than 50% of the specialized teaching staff.

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.1. Adequação em número.

☐ Sim ☐ Não ☒ Em parte

6.2. Qualificação profissional e técnica.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.4.1. Apreciação global (PT)

É indicado o pessoal não docente de apoio ao CE pela UTAD. É igualmente mencionado o regime de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão, bem como medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional, tal como é estabelecido no Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP).

6.4.1. Apreciação global (EN)

The non-teaching support staff for the SP is provided by UTAD. The evaluation regime for technical, administrative, and management staff is also mentioned, along with measures for their continuous professional development, as established in the Integrated System of Management and Performance Evaluation in Public Administration (SIADAP).

6.4.2. Pontos fortes (PT)

Como ponto forte, salientamos a qualidade dos serviços de apoio técnico e administrativo da UTAD.

6.4.2. Pontos fortes (EN)

As a strength, we highlight the quality of the technical and administrative support services at UTAD.

6.4.3. Pontos fracos (PT)

Não é clara a distribuição de competências do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio ao ciclo de estudo entre as duas IES, uma vez que nada é referido sobre o IPB.

6.4.3. Pontos fracos (EN)

The distribution of competencies among the technical, administrative, and management staff supporting the study cycle between the two institutions is unclear, as nothing is mentioned about IPB.

7. Instalações e equipamentos.

7.1. Instalações.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte ☐ Não Aplicável

7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

7.3. Equipamentos.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.**7.4.1. Apreciação global (PT)**

As instalações e os equipamentos da UTAD e do IPB são adequados e estão ao serviço do ciclo de estudos. A descrição dos equipamentos revela a sua qualidade e operacionalidade necessárias ao perfil do CE.

7.4.1. Apreciação global (EN)

The facilities and equipment of UTAD and IPB are adequate and serve the study cycle. The description of the equipment reveals its quality and operability necessary for the SP profile.

7.4.2. Pontos fortes (PT)

Como ponto forte, salienta-se a qualidade dos equipamentos e recursos TIC de apoio à formação, como as bibliotecas, salas de aula, entre outros, das duas IES.

7.4.2. Pontos fortes (EN)

As a strength, the quality of the equipment and ICT resources supporting the training, such as libraries, classrooms, and other facilities at both institutions, is highlighted.

7.4.3. Pontos fracos (PT)

Salienta-se como ponto fraco, o facto de não ser claro o modo de implementação do regime letivo presencial do CE nos três locais referenciados, de acordo com a organização do acesso equitativo aos vários estudantes às instalações e equipamentos.

7.4.3. Pontos fracos (EN)

A weakness is that the implementation of the in-person teaching regime of the SP across the three referenced locations is not clear, particularly in terms of organizing equitable access for all students to the facilities and equipment.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

☐ Sim ☐ Não ☒ Em parte

8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

8.3. Produção científica.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

☐ Sim ☐ Não ☒ Em parte

8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento

8.5.1. Apreciação global (PT)

O corpo docente do CE encontra-se ligado a uma grande diversidade de centros de investigação, maioritariamente classificados com "Bom" pela FCT, quer das instituições proponentes - Centro de Estudos em Letras (UTAD), Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento (UTAD), Centro de Investigação e de Tecnologias Agro-Ambientais e Biológicas (UTAD), Centro de Investigação em Educação Básica (IPB) - quer de outras instituições - Centro de estudos Anglisticos da Universidade de Lisboa, Centro de Estudos em Educação e Inovação (IPV), Centro de Investigação em Comunicação Aplicada, Cultura e Novas Tecnologias (COFAC), Centro de Investigação em Educação de Adultos e Intervenção Comunitária (UAlg), Centro de Investigação, Desenvolvimento e Inovação em Turismo (IPLeiria), Centro de Língua, Literaturas e Culturas (UA) e Unidade de Investigação em Design e Comunicação (Associação para a Investigação em Design, Marketing e Comunicação). Esta diversidade não otimiza a produção conjunta de trabalho científico de natureza multidisciplinar e eventualmente a capacidade de obtenção de financiamento competitivo para projetos de investigação onde os/as estudantes pudessem estar envolvidos/as. Ainda assim, aprez registar que o corpo docente, na sua maioria, produz investigação na área do CE. Deseja-se que esta seja mais relevante em número, pelo que se recomenda intensificar e diversificar a produção de resultados de investigação e ações de transferência de conhecimento dos docentes. Incentivar, criando condições, os docentes com CVs menos relevantes a empenharem-se no respetivo reforço.

8.5.1. Apreciação global (EN)

The teaching staff of the SP is associated with a wide variety of research centers, mostly classified as "Good" by FCT, both from the proposing institutions - Center for Studies in Letters (UTAD), Center for Transdisciplinary Studies for Development (UTAD), Center for Agro-Environmental and Biological Technologies (UTAD), Center for Research in Basic Education (IPB) - and from other institutions - Center for Anglistic Studies at the University of Lisbon, Center for Education and Innovation Studies (IPV), Center for Applied Communication, Culture, and New Technologies (COFAC), Center for Adult Education and Community Intervention Research (UAlg), Research, Development, and Innovation Center in Tourism (IPLeiria), Center for Language, Literatures, and Cultures (UA), and Research Unit in Design and Communication (Association for Research in Design, Marketing, and Communication). This diversity does not optimize joint production of multidisciplinary scientific work and potentially the ability to obtain competitive funding for research projects in which students could be involved. Even so, it is pleasing to note that the majority of the teaching staff produces research in the SP area. It is hoped that this will be more relevant in number, which is why it is recommended to intensify and diversify the production of research results and knowledge transfer actions by teaching staff. Encourage, by creating conditions, teachers with less relevant CVs to commit to strengthening them.

8.5.2. Pontos fortes (PT)

Como ponto forte, é evidente a disseminação de conhecimento por parte da maioria do corpo docente, através de participação em conferências, publicações nacionais e internacionais em revistas e capítulos de livros.

8.5.2. Pontos fortes (EN)

A strong point is the evident dissemination of knowledge by the majority of the teaching staff through participation in conferences, national and international publications in journals, book chapters, and books.

8.5.3. Pontos fracos (PT)

Como ponto fraco, salienta-se a diversidade e a quantidade de I&D, o que dificulta a produção conjunta de trabalho científico de natureza multidisciplinar e algum desequilíbrio no corpo docente em relação ao grau de produção científica.

8.5.3. Pontos fracos (EN)

A weakness highlighted is the diversity and quantity of research and development, which complicates the joint production of multidisciplinary scientific work, and some imbalance in the teaching staff in relation to the level of scientific production.

9. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).

9.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES)

[X] Sim [] Não [] Em parte

9.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

[] Sim [] Não [X] Em parte

9.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

9.3.1. Apreciação global (PT)

Este CE assemelha-se a cursos existentes em Portugal quanto à duração (a maioria tem 120 ECTS), sendo, contudo, maior neste CE a integração da componente digital. Relativamente aos cursos selecionados no estrangeiro, ambos integram a componente digital, apesar de terem duração distinta daquela aqui proposta: o da Universidade de Bramberg tem a duração de 2 anos e o da Universidade de York tem a duração de 1 ano.

É o único oferecido em Portugal no modelo interinstitucional. A integração da componente digital aproxima este CE de alguns oferecidos no estrangeiro mencionados no relatório, mas esperar-se-ia que estivesse mais próximo do Mestrado oferecido pelo Cyprus Institute que integra muito bem a componente digital: <https://www.cyi.ac.cy/index.php/education/masters-programs/digital-cultural-heritage/dch-403-digital-innovation-and-cultural-heritage>.

9.3.1. Apreciação global (EN)

This SP is similar to existing courses in Portugal in terms of duration (most are 120 ECTS), but it stands out for integrating a significant digital component. Compared to selected courses abroad, both integrate the digital component, although they differ in duration from the one proposed here: the University of Bramberg's course lasts 2 years, while the University of York's lasts 1 year. This CE is the only one offered in Portugal in an interinstitutional model. The integration of the digital component aligns this SP with some courses offered abroad mentioned in the report, but it would be expected to be more closely aligned with the Master's program offered by the Cyprus Institute, which integrates the digital component very well: [Cyprus Institute Digital Innovation and Cultural Heritage](<https://www.cyi.ac.cy/index.php/education/masters-programs/digital-cultural-heritage/dch-403-digital-innovation-and-cultural-heritage>).

9.3.2. Pontos fortes (PT)

Os pontos fortes do curso que se salientam são:
a atualidade do plano de estudos enquadrado no contexto da transição digital;
a qualidade do corpo docente nas diversidade áreas científicas;
o facto de se tratar de um curso interuniversitário desenhado para contribuir para o desenvolvimento da zona Norte do país.

9.3.2. Pontos fortes (EN)

The strengths of the course highlighted are:
- The timeliness of the curriculum framed in the context of digital transition.
- The quality of the teaching staff across diverse scientific areas.
The fact that it is an interuniversity course designed to contribute to the development of the Northern region of the country.

9.3.3. Pontos fracos (PT)

O plano curricular e as UC previstas centram-se mais no desenho de instrumentos/ metodologias/ tecnologias que visam a sua preservação digital e disseminação, descurando, de algum modo, a abordagem de conteúdos estratégicos que enformam os objetos do património cultural e o domínio do seu estado da arte. A componente digital, apesar de presente, é bastante limitada, não apenas pelo facto de ter poucas unidades curriculares, mas também pelos conteúdos propostos.

9.3.3. Pontos fracos (EN)

The curriculum plan and the planned curricular units focus more on designing instruments/methodologies/technologies aimed at their digital preservation and dissemination, somewhat neglecting the strategic content approach that shapes cultural heritage objects and the command over their state of the art. The digital component, despite being present, is quite limited not only due to the few curricular units but also because of the proposed content.

10. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).

10.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte ☐ Não Aplicável

10.2. Orientadores externos.

10.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.

10.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço

10.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.

☐ Sim ☐ Não ☒ Em parte ☐ Não Aplicável

10.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em

☐ Sim ☐ Não ☐ Em parte ☒ Não Aplicável

10.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

[X] Sim [] Não [] Em parte [] Não Aplicável

10.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.**10.6.1. Apreciação global (PT)**

O CE previu um conjunto alargado instituições entre associações e fundações culturais Associação Cultural e Social de Sanfins do Douro, Fundação Casa de Mateus, ARCA – Associação Recreativa e Cultural de Arco do Baúlhe, Côa Parque, Fundação Rei D. Afonso Henriques; Câmaras Municipais - Caminha, Chaves, Boticas, Vila Pouca de Aguiar, Vinhais, Torre de Moncorvo, Alfândega da Fé, Bragança, Barcelos, Ponte de Lima, Guimarães, Braga, Miranda do Douro); Museus - Museu das Terras de Miranda, Museo do Abade de Baçal, Organismos de Administração Pública - Museus e Monumentos de Portugal, EPE, Direção Geral do Livro, dos Arquivos e das Bibliotecas (DGLAB)/Arquivo Distrital de Bragança; com diversidade geográfica, o que pode potenciar uma experiência mais rica de estágio. As regras para o acompanhamento dos/as estudantes são claras, requerem um perfil especializado para orientação na instituição de acolhimento que, quando não existe, é compensado por um orientador da instituição de formação. Existe uma Comissão de Estágio, composta pela Direção de curso e pelos orientadores das quatro instituições apoiados pelos funcionários de Apoio Pedagógico. Não foi apresentado o plano de formação dos estágios, o modelo de seriação, e o modo como os/as estudantes serão distribuídos.

10.6.1. Apreciação global (EN)

The SP has planned a wide range of institutions including cultural associations and foundations such as Associação Cultural e Social de Sanfins do Douro, Fundação Casa de Mateus, ARCA – Associação Recreativa e Cultural de Arco do Baúlhe, Côa Parque, Fundação Rei D. Afonso Henriques; Municipalities - Caminha, Chaves, Boticas, Vila Pouca de Aguiar, Vinhais, Torre de Moncorvo, Alfândega da Fé, Bragança, Barcelos, Ponte de Lima, Guimarães, Braga, Miranda do Douro); Museums - Museu das Terras de Miranda, Museo do Abade de Baçal, Public Administration Bodies - Museus e Monumentos de Portugal, EPE, Direção Geral do Livro, dos Arquivos e das Bibliotecas (DGLAB)/Arquivo Distrital de Bragança; with geographic diversity, which can enhance a richer internship experience. The rules for monitoring students are clear, requiring a specialized profile for guidance at the host institution; when unavailable, guidance is provided by a supervisor from the training institution. There is an Internship Committee composed of the Course Director and supervisors from the four institutions supported by Educational Support staff. The internship training plan, selection model, and distribution of students were not presented.

10.6.2. Pontos fortes (PT)

O CE previu um grande e diversificado, tanto na tipologia das instituições como na sua distribuição geográfica, que pode potenciar uma experiência mais rica de estágio.

10.6.2. Pontos fortes (EN)

The SP has planned a large and diverse range of institutions, both in typology and geographic distribution, which can enhance a richer internship experience.

10.6.3. Pontos fracos (PT)

A dispersão geográfica das instituições de acolhimento e a não clarificação da sua articulação com as várias unidades orgânicas responsáveis pelo CE, pode, igualmente, constituir um ponto fraco.

10.6.3. Pontos fracos (EN)

The geographical dispersion of host institutions and the lack of clarity in their coordination with the various organic units responsible for the SP could also constitute a weakness.

11. Recomendação Preliminar**11.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)**

Relatório de avaliação CAE | Novo ciclo de estudos

O CE apresenta-se alinhado com a natureza, missão e estratégias das instituições envolvidas. O facto de ser um mestrado interuniversitário, pode potenciar oportunidades de afirmação das IES no espaço geográfico de influência. Considera-se que o campo dos "conhecimentos, aptidões e competências" carece de uma maior clarificação que permita identificar a especificidade da formação proposta neste CE denominado Património Cultural, Sustentabilidade e Inovação Digital, distinguindo-o de outros semelhantes. Deverá igualmente ser tida em conta a articulação desde CE com um outro proposto pela Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro em parceria, com a designação de Património Digital. Devem, pois, ser clarificados os distintos percursos e as variantes, bem como as competências adquiridas na frequência de ambos os CE e as possíveis saídas profissionais.

O plano de estudos apresentado distingue-se da oferta atual em Portugal, sobretudo pela inserção da componente digital, a qual, ainda assim, deveria ter um maior número de ECTS traduzindo, deste modo, o seu peso efetivo e não periférico, como acontece no CE proposto. Por esse facto, deve ser alterada a designação do CE.

Devem ser indicadas as condições específicas de ingresso no CE, pois só foram indicadas as condições gerais.

A CAE recomenda pequenas revisões dos programas, a fim de melhor articular alguns conteúdos programáticos de UCs, e evitar sobreposições. O mesmo se passa em relação às respectivas bibliografias que devem ser atualizadas e diversificadas.

A lecionação deste CE é em regime presencial e em horário pós-laboral. Estando prevista a lecionação em espaços geográficos relativamente distantes, antecipam-se dificuldades inerentes à deslocação dos/as estudantes, o que se prevê venha a interferir negativamente na organização da sua vida com possíveis consequências na atividade do CE. Uma componente de ensino a distância poderia ajudar a colmatar esta dificuldade.

O número de docentes e a diversidade dos centros de investigação aos quais estão associados, dificulta a produção conjunta de trabalho científico de natureza multidisciplinar e eventualmente a capacidade de obtenção de financiamento competitivo a nível de projetos de investigação onde os/as estudantes possam estar envolvidos. O corpo docente, na sua maioria, produz investigação na área do CE, contudo deseja-se que esta seja mais relevante em número, pelo que se recomenda intensificar e diversificar a produção de resultados de investigação e ações de transferência de conhecimento dos docentes.

O número e a diversidade de possíveis locais de estágio constituem um aspeto positivo pela diversidade de instituições e de locais, com expectável enriquecimento para os/as estudantes.

A realização de projetos colaborativos, entre estudantes de diversos CE na área patrimonial, existentes na Euro-região, enformando equipas/ projetos interdisciplinares, configura uma opção que tem vindo a ser implementada entre várias IES. Daí a sugestão da CAE de criação de redes neste sentido.

A CAE sublinha que as observações, feitas ao longo dos vários pontos do relatório, devem ser acolhidas como 'recomendações' a ter em conta na próxima avaliação do curso.

11.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

The SP is aligned with the nature, mission, and strategies of the institutions involved. The fact that it is an interuniversity master's program can enhance opportunities for the institutions of higher education to assert themselves in the geographical area of influence. It is considered that the field of "knowledge, skills, and competences" requires further clarification to identify the specificity of the training proposed in this SP named Cultural Heritage, Sustainability, and Digital Innovation, distinguishing it from similar programs. The articulation of this SP with another proposed by the University of Trás-os-Montes and Alto Douro, under the designation of Digital Heritage, should also be taken into account. Therefore, the distinct paths and variations, as well as the competencies acquired in both SPs and the potential career prospects, should be clarified.

The curriculum presented differs from the current offerings in Portugal, mainly due to the integration of the digital component, which nonetheless should have a greater number of ECTS to reflect its effective importance rather than being peripheral, as is the case in the proposed SP. Therefore, the designation of the SP must be changed.

The specific conditions for joining the CE must be indicated, as only the general conditions were indicated.

The EAT recommends minor revisions to the programs to better integrate certain curricular content and avoid overlaps. The same applies to the respective bibliographies, which should be updated and diversified.

The teaching of this SP is classroom-based and during evening hours. Given that teaching is planned in relatively distant geographic locations, difficulties related to student mobility are anticipated, which is expected to negatively impact the organization of their lives and possibly affect the attractiveness of the SP. A distance learning component could help alleviate this difficulty.

The number of teachers and the diversity of research centers they are associated with make it challenging to produce joint scientific work of a multidisciplinary nature and potentially limit the ability to obtain competitive funding for research projects involving students.

The teaching staff produces research in the SP area, however? It is hoped that this will be more relevant in number, which is why it is recommended to intensify and diversify the production of research results and knowledge transfer actions by teaching staff.

The number and diversity of potential internship sites are a positive aspect due to the variety of institutions and locations, which is expected to enrich the student experience.

The implementation of collaborative projects among students from various SPs in the heritage area within the Euro-region, forming interdisciplinary teams/projects, represents an option that several higher education institutions have been implementing. Hence, the EAT suggests creating networks in this direction.

The EAT emphasizes that the observations made throughout the various points of the report should be considered as "recommendations" to be taken into account in the next course evaluation.

11.2. Tipo de Acreditação

[] A acreditação do ciclo de estudos [X] A acreditação condicional do ciclo de estudos [] A não acreditação do ciclo de estudos

11.3. Período de acreditação

1.0

11.4. Condições (se aplicável) (PT)

Condições no imediato:

- Alterar a designação do CE, retirando o nome digital. A CAE considera que o CE deve passar a ser designado de 'Património Cultural, Sustentabilidade e Inovação'.
- Indicar as condições específicas de ingresso de forma a cumprir o número 2 do artigo 17 do Decreto-lei 74/2006, de 24 de março, com a redação atual pelo Decreto-lei 65/2018, de 16 de agosto.

Condições a cumprir em 1 ano:

- Reforço do corpo docente especializado na área da Ciência da Cultura de modo a representar o mínimo de 50% do corpo docente total, estipulados pela alínea c), do número 3 do artigo nº 16 do Decreto-lei 74/2006, de 24 de março, com a redação atual pelo Decreto-lei 65/2018, de 16 de agosto.

11.4. Condições (se aplicável) (EN)

Immediate conditions:

- Change the name of the SP, removing the digital name. The EAT considers that the SP should be designated 'Cultural Heritage, Sustainability and Innovation'.

- Indicate the specific entry conditions in order to comply with nº 2 of article 17 of Decree-Law 74/2006, of March 24th, as currently amended by Decree-Law 65/2018, of August 16th.

Conditions to be met in 1 year:

- Reinforcement of the teaching staff specialized in the area of Cultural Science in order to represent a minimum of 50% of the total teaching staff, as stipulated at the paragraph c), no. 3 of article 16th of Decree-Law no. 74/2006, March 24th, in the current wording of Decree-Law no. 65/2018, August 16th.

11.5. Fundamentação (PT)

A componente digital deveria ter um maior número de ECTS traduzindo, deste modo, o seu peso efetivo e não periférico, como acontece no CE proposto. Por esse facto, deve ser alterada a designação do CE para 'Património Cultural, Sustentabilidade e Inovação'.

Devem ser indicadas as condições específicas de ingresso no CE, pois só foram indicadas as condições gerais, e assim cumprir as normas legais expressas no número 2 do artigo 17 do Decreto-lei 74/2006, de 24 de março, com a redação atual pelo Decreto-lei 65/2018, de 16 de agosto.

Igualmente, a fim de cumprir o estipulado na alínea c), do número 3 do artigo nº 16 do Decreto-lei 74/2006, de 24 de março, com a redação atual pelo Decreto-lei 65/2018, de 16 de agosto, deve, num espaço de um ano, ser reforçado o corpo docente especializado na área da Ciência da Cultura, de modo a representar o mínimo de 50% do corpo docente total.

11.5. Fundamentação (EN)

The digital component should have a greater number of ECTS, thus translating its effective and not peripheral weight, as is the case in the proposed SP. For this reason, the name of the SP must be changed to 'Cultural Heritage, Sustainability and Innovation'.

The specific conditions for joining the SP must be indicated, as only the general conditions were indicated, and thus comply with the legal norms expressed in number 2 of article 17 of Decree-Law 74/2006, of March 24th, as currently amended by Decree-Law 65/2018, of August 16th.

Likewise, in order to comply with the provisions of subparagraph c), number 3 of article no. 16 of Decree-Law 74/2006, of March 24th, as currently amended by Decree-Law 65/2018, of August 16th, the teaching staff specializing in the area of Cultural Science must be reinforced within a year, so as to represent a minimum of 50% of the total teaching staff.

12. Análise da Pronúncia (se aplicável)

12.1. Análise da Pronúncia (se aplicável) (PT)

A CAE regista, com agrado, a concordância com a alteração da designação do curso para Património Cultural, Sustentabilidade e Inovação, pelas razões que anteriormente evocou.

Em relação ao ponto 1.10 - Condições específicas de ingresso, apesar de uma maior definição dos critérios de seleção, continua em falta uma precisão do perfil dos potenciais candidatos, a nível da área de formação de 1º ciclo. É necessário ser explicitamente apontado que os candidatos devem possuir uma licenciatura na área das Humanidades e / ou dentro de uma esfera alargada das Ciências da Cultura e do Património.

Quanto ao reforço do corpo docente especializado na área da Ciência da Cultura, a CAE saúda a abertura de dois concursos na área, esperando que estes venham a ser executados com sucesso e que os novos docentes contratados passem a fazer parte do corpo docente do CE. Regista-se, igualmente, como ponto positivo o reforço do corpo docente com uma docente de carreira, doutorada em História e um docente contratado em Planeamento e Organização do Espaço Territorial.

12.1. Análise da Pronúncia (se aplicável) (EN)

The EAT is pleased to note the agreement with the name of the SP: Cultural Heritage, Sustainability and Innovation, for the reasons previously mentioned.

In relation to point 1.10 - Specific entry conditions, despite a greater definition of the selection criteria, there is still a lack of precision in the profile of potential candidates, in terms of the 1st cycle training area. It must be explicitly pointed out that candidates must have a degree in the area of ??Humanities and/or within a broader sphere of Cultural and Heritage Sciences.

Regarding the reinforcement of the teaching staff specialized in the area of ??Cultural Science, the EAT welcomes the opening of two competitions in the area, hoping that these will be carried out successfully and that the new teachers hired will become part of the SP teaching staff. Also a positive point is the reinforcement of the teaching staff with a career teacher, with a PhD in History and a contract teacher in Planning and Organization of Territorial Space.

13. Recomendação Final

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)

A CAE reitera a apreciação global anteriormente feita da proposta do novo ciclo de estudos.

Em face da análise da pronúncia, volta a insistir na necessidade de definir corretamente o perfil dos candidatos ao curso, a nível das condições específicas de ingresso. A menção à área de formação de 1º ciclo exigida aos candidatos deve ser explícita, devendo estes possuir uma licenciatura na área das Humanidades e / ou dentro de uma esfera alargada das Ciências da Cultura e do Património.

O reforço do corpo docente na área das Ciências da Cultura deve tornar-se efetivo, depois de conhecidos os docentes, os respetivos currículos e as unidades curriculares que irão lecionar.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

The EAT reiterates the global assessment previously made of the proposal for the new study cycle.

In view of the pronunciation analysis, we once again insist on the need to correctly define the profile of candidates for the course, in terms of specific entry conditions. The mention of the 1st cycle training area required of candidates must be explicit, and they must have a degree in the area of ??Humanities and/or within a broader sphere of Cultural and Heritage Sciences.

The reinforcement of the teaching staff in the area of ??Cultural Sciences should become effective once the teachers, their respective curricula and the curricular units they will teach are known.

13.2. Tipo de Acreditação

[] A acreditação do ciclo de estudos [X] A acreditação condicional do ciclo de estudos [] A não acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação

1.0

13.4. Condições (se aplicável) (PT)

A CAE volta a sublinhar como condições imediatas:

A definição do perfil dos candidatos ao curso, a nível das condições específicas de ingresso. A menção à área de formação de 1º ciclo exigida aos candidatos deve ser explícita, devendo estes possuir uma licenciatura na área das Humanidades e / ou dentro de uma esfera alargada das Ciências da Cultura e do Património.

Condições a cumprir em 1 ano:

Efetivação dos concursos agora abertos na área das Ciências da Cultura e afetação dos novos docentes a este CE.

13.4. Condições (se aplicável) (EN)

The EAT once again highlights the following immediate conditions:

Defining the profile of candidates for the course, in terms of specific entry conditions. The mention of the 1st cycle training area required of candidates must be explicit, and they must have a degree in the area of ??Humanities and/or within a broader sphere of Cultural and Heritage Sciences.

Conditions to be met in 1 year:

Implementation of the public tenders now open in the area of ??Cultural Sciences and assignment of new teachers to this SP.

13.5. Fundamentação (PT)

Definir o perfil dos candidatos a nível das condições específicas de ingresso de forma a cumprir o número 2 do artigo 17 do Decreto-lei 74/2006, de 24 de março, com a redação atual pelo Decreto-lei 65/2018, de 16 de agosto.

Efetivação dos dois concursos de forma a reforçar o corpo docente especializado na área da Ciência da Cultura, alcançando o mínimo de 50% do corpo docente total, estipulados pela alínea c), do número 3 do artigo no 16 do Decreto-lei 74/2006, de 24 de março, com a redação atual pelo Decreto-lei 65/2018, de 16 de agosto.

13.5. Fundamentação (EN)

Define the profile of candidates in terms of specific entry conditions in order to comply with number 2 of article 17 of Decree-Law 74/2006, of March 24th, as currently amended by Decree-Law 65/2018, of 16th March. August.

Implementation of the two public tenders in order to reinforce the teaching staff specialized in the area of ??Cultural Science, reaching the minimum of 50% of the total teaching staff, stipulated by paragraph c), number 3 of article no. 16 of Decree-law 74/2006 , of March 24th, with the current wording by Decree-Law 65/2018, of August 16th.