

NCE/14/00481 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Politécnico De Bragança

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Saúde De Bragança

A3. Designação do ciclo de estudos:

Enfermagem Médico Cirúrgica

A3. Study programme name:

Medical and Surgical Nursing

A4. Grau:

Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

A5. Main scientific area of the study programme:

Nursing

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

723

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

142

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

311

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

3 semestre

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

3 semester

A9. Número de vagas proposto:

25

A10. Condições específicas de ingresso:

Ser titular do grau de licenciado em Enfermagem, ou equivalente legal.

A10. Specific entry requirements:

Be the holder of a degree in Nursing, or equivalent.

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:

Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Mapa I -

A12.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem Médico Cirúrgica

A12.1. Study Programme:

Medical and Surgical Nursing

A12.2. Grau:

Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Ciências da Educação/ Educational Sciences	EDU	5	0
Ciências Empresariais/Management Sciences	CE	4	0
Enfermagem/Nursing	ENF	72	0
Saúde/Health	SAU	4	0
Psicologia/Psychology	PSI	5	0
(5 Items)		90	0

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:

Pós Laboral

A13.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A13.1. If other, specify:

<no answer>

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Bragança

A14. Premises where the study programme will be lectured:

School of Health, Polytechnic Institute of Bragança

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A15_Regulamento creditacao.pdf](#)

A16. Observações:

Os problemas de saúde são cada vez mais complexos e as exigências dos padrões de qualidade na assistência em saúde, cada vez maiores, o enfermeiro com formação de médico-cirúrgica assume-se como uma mais-valia para a implementação de cuidados de qualidade. Segundo a Ordem dos Enfermeiros (OE), em 2012, do total de 1 253 enfermeiros no distrito de Bragança, apenas 54 (4,3%) são detentores de formação em Enfermagem Médico-cirúrgica. Esta formação inexistente na área de influência geográfica da Escola tem condicionando o desenvolvimento profissional dos enfermeiros desta região. Neste sentido, atendendo às orientações nacionais, europeias e às necessidades locais a ESSa do IPB apresenta uma proposta de plano de estudos de 2º ciclo em Enfermagem Médico-cirúrgica visando a qualificação de profissionais numa área emergente como é o cuidado da pessoa em situação crítica.

No processo de desenvolvimento curricular estiveram envolvidos docentes doutorados e especialistas e foram ainda consultados enfermeiros peritos da área, sempre que se julgou oportuno. Na construção do Plano Curricular (PC) do curso, consideraram-se os objetivos do Ensino Superior em Geral e do Ensino Superior Politécnico em particular, bem como a Lei de Bases do Sistema Educativo (Lei nº 49/2005, 30 de Agosto), Decreto-Lei nº 74/2006, 24 de Março alterado pelo Decreto-Lei n.º 115/2013 de 7 de agosto e as orientações regulamentadas pela OE sobre as competências comuns e específicas dos especialistas. O plano desenvolveu-se segundo um modelo progressivo, estruturado e profissionalizante de aprendizagem em 3 semestres, conferindo a cada semestre 30 ECTS num total de 90 ECTS, sendo 72 da área científica específica do curso. O número de vagas será de 25 em cada edição.

As UCs transversais encontram-se no 1º semestre e visam o desenvolvimento de competências comuns dos enfermeiros especialistas. As UCs específicas integram o 2º e o 3º semestre e visam dar resposta às competências específicas em enfermagem Médico-cirúrgica. No 3º semestre o estudante pode optar por desenvolver Estágio de natureza profissional ou Trabalho de projeto.

O estágio profissional desenvolve-se durante 20 semanas, distribuídas da seguinte forma, 10 semanas obrigatoriamente nos Serviços de Urgência (SU) e Unidades de Cuidados intensivos (UCI), 5 semanas em cada Unidade e nas restantes 10 semanas o estudante pode optar por uma das seguintes unidades: UCI Coronárias, UCI Neurocríticos, Nefrologia hemodialise, Unidade de queimados, Bloco Operatório, Unidade de AVC e Unidades de Oncologia, 21H/sem. Cada estudante será orientado por um enfermeiro cooperante do contexto onde se realiza o estágio, especialista na área, e por 2 docentes da Escola mestres e

especialistas cabendo a cada um 13/12 estudantes, contabilizando uma ocupação média de 3 horas/semana (0,25/aluno).

A16. Observations:

Health problems are becoming more and more complex and the demands for patterns of quality in assistance in health bigger and bigger, nurses with medical and surgical formation assume themselves as an added value to the implementation of quality care. According to the Nurses College (NC), in 2012, from the total of 1253 nurses in Bragança District, only 54 (4,3%) hold a medical and surgical formation. This course doesn't exist in the influence geographical area of the School, which has been conditioning the professional development of nurses in this region. This way, and according to national and European orientations and to local needs, ESSa/IPB presents a proposal of a 2nd cycle study plan in Medical and Surgical Nursing aiming the professionals qualification in an emerging area as the care of a person in a critical situation.

In curricular development process were involved PhDs and specialists professors, and whenever it seemed appropriate specialist nurses of the area where also consulted. In Curricular plan (CP) construction goals of higher education in general and the ones of Polytechnic in particular were considered, as well as the Law on the Education System (Law No. 49/2005, August 30), Decree-Law No. 74/2006, March 24 amended by Decree-Law No. 115/2013 of August 7, and also the guidelines regulated by NC on common and specific skills of specialist nurses.

The plan was developed according to a progressive, structured and professionalizing model of learningship in 3 semesters, giving to each one 30ECTS, where 72 belong to the specific area of the course. In each edition there will be 25 vacancies.

Cross-sectional CUs are allocated in the 1st semester and aim the development of specialist nurses' common skills. The specific ones are taught in the 2nd and 3rd semesters and aim to give answers to the specific skills in medical and surgical nursing. At the 3rd semester the student is allowed to choose to develop either the internship of professional nature or a project work.

The professional internship is developed along 20 weeks, distributed as the following, 10 weeks compulsory in urgency services (US) and intensive care units (ICU), 5 weeks in each one and in the remaining 10 weeks, the student may choose one of the following: coronary ICU, neurocritical ICU, nephrology hemodialysis, burnt unit, Operating Room, stroke unit and oncology units, 21h/week. Each student will be supervised by a specialized nurse of the place where the internship is developed (Tutor), and by 2 teachers holding a master degree or specialists who will supervise 13/12 students accounting for an average occupancy of 3 hours / week (0,25/student).

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Conselho Técnico Científico da Escola Superior de Saúde

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Técnico Científico da Escola Superior de Saúde

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._AtaN5CTC2014.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Bragança

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Bragança

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Ata Conselho Pedagógico.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos
A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

2. Plano de estudos

Mapa III - - 1º ano/1º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem Médico Cirúrgica

2.1. Study Programme:

Medical and Surgical Nursing

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano/1º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year/1st semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Gestão em Saúde/Health Management	345	Semestral	108	25 TP, 15 S, 10 OT	4	
Formação e Supervisão Clínica/Formation and Clinical Supervision	142	Semestral	135	30 TP, 15 S, 10 OT	5	
Métodos e Técnicas de Investigação/Methods and Techniques of Research	723	Semestral	162	35 TP, 15 S, 10 OT	6	
Ética e Direito em Saúde/Ethics and Law in Healthcare	729	Semestral	108	25 TP, 15 S, 10 OT	4	
Epistemologia da Enfermagem/Nursing Epistemology	723	Semestral	162	35 TP, 15 S, 10 OT	6	
Relação de Ajuda e Intervenção Terapêutica/Communication and Relationship Help	311	Semestral	135	30 TP, 15 S, 10 OT	5	
(6 Items)						

Mapa III - - 1º ano/2º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem Médico Cirúrgica

2.1. Study Programme:

Medical and Surgical Nursing

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano/2º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year/2nd semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem Médico- Cirúrgica I/Medical-Surgical Nursing I	723	Semestral	270	55 TP, 15 PL, 10 OT	10	
Enfermagem Médico- Cirúrgica II/Medical- Surgical Nursing II	723	Semestral	270	55 TP, 15 PL, 10 OT	10	
Enfermagem Médico- Cirúrgica III/Medical- Surgical Nursing III	723	Semestral	270	55 TP, 15 S; 10 OT	10	
(3 Items)						

Mapa III - - 2º ano/1º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem Médico Cirúrgica

2.1. Study Programme:

Medical and Surgical Nursing

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano/1º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

2th year/1st semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Trabalho de Projeto ou Estágio / Project Work or Clinical Practice (1 Item)	723	Semestral	810	420 E; 40 S, 80 OT	30	

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

- *Desenvolver competências científicas, técnicas, relacionais, éticas, legais e investigacionais necessárias para a prestação de cuidados de enfermagem especializada de elevada qualidade na área da médico-cirúrgica;*
- *Formar profissionais capazes de promover lideranças fortes e motivadoras ajustadas aos desafios que se colocam, à sociedade, às organizações, à governação clínica e aos cuidados de enfermagem especializados à pessoa/família em situação crítica em articulação com equipas multiprofissionais;*
- *Habilitar para consecução de ganhos em saúde decorrentes das atuais necessidades em cuidados de saúde especializados na área da enfermagem médico-cirúrgica, das novas problemáticas e políticas de saúde, das alterações demográficas, sociais, económicas e epidemiológicas;*
- *Capacitar o estudante para uma praxis clínica especializada em enfermagem em pessoa em situação crítica segura baseada em evidências científicas sustentadas e em sólidos e válidos padrões de conhecimentos.*

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

- To develop scientific, technical, relational, ethical, legal and research skills needed to provide specialized nursing care of high quality in medical and surgical fields;*
- To form professionals able to promote strong and motivating leadership adjusted to challenges of society, organizations, clinical governance and to specialized nursing care to the person / family in a critical condition in conjunction with multidisciplinary teams;*
- To enable the achievement of gains in health arisen from the current needs in specialized health care in medical and surgical nursing field, from new issues and health policies, and from demographic, social, economic and epidemiological changes;*
- To enable the student to a safe specialized clinical nursing praxis with persons in a critical condition based on scientific evidence supported by strong and valid pattern of knowledges.*

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

- Cuidar da pessoa a vivenciar processos complexos de doença crítica/falência orgânica;*
- Antecipar a instabilidade e risco de falência orgânica na pessoa em situação crítica;*
- Responder a situações de catástrofe ou emergência, da conceção à ação;*
- Gerir protocolos terapêuticos complexos;*
- Gerir os cuidados, otimizando a resposta da equipa de enfermagem em articulação com a equipa multiprofissional;*
- Fazer a gestão diferenciada da dor da pessoa em situação crítica;*
- Prevenir/controlar a infeção perante a pessoa em situação crítica e ou falência orgânica, face à complexidade e à necessidade de respostas em tempo útil;*
- Estabelecer relação terapêutica com a pessoa/família face à alta complexidade do seu estado de saúde;*
- Analisar as bases científicas da intervenção na área da enfermagem médico-cirúrgica e implementar práticas baseadas na evidência;*
- Elaborar projetos de investigação;*
- Abordar questões complexas de modo sistemático, reflexivo, criativo e inovador.*

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

- To care the person living in complex processes of a critical disease/organic failure;*

To anticipate instability and risk of organic failure in the person in critical situation;
To respond to catastrophic or emergency situations, from the conception to action;
To manage complex therapeutical protocols;
To manage nursing care optimizing the response of nursing staff in conjunction with a multidisciplinary team;
To make a differentiated management of pain in the person in critical condition,
To prevent / control the infection from the person in a critical condition and or organic failure, facing the complexity and the needed timely answers;
To establish a therapeutical relationship with the person/family facing the high complexity of his/her health status;
To analyze scientific basis in medical and surgical nursing intervention field and to implement evidence-based practices;
To draw research projects;
To address complex issues in a systematic, reflective, creative and innovative way.

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

A Escola de Saúde do Instituto Politécnico de Bragança há longos anos promove a qualificação de alto nível dos portugueses, a produção e difusão do conhecimento, bem como a formação cultural, artística, tecnológica e científica dos seus estudantes, num quadro de referência internacional, sendo que, no domínio das ciências da saúde, essa qualificação é na região de Trás-os-Montes um objetivo essencial para a consecução de ganhos em saúde, melhoria da qualidade de vida da população e implicitamente o desenvolvimento sustentado da região.

Deste modo, numa resposta adequada e ajustada às necessidades específicas em cuidados de enfermagem à pessoa em situação crítica, surge o 2º ciclo de Enfermagem Médico-cirúrgica.

A criação de sinergias pela ação concertada da comunidade educativa da instituição e comunidade externa, em particular autarquias, instituições de saúde, serviços e empresas consubstanciarão esta aposta. As parcerias com instituições diversas e de referência, nacionais ou internacionais, com uma opção clara pela cooperação com os países de língua oficial portuguesa, serão instrumentos privilegiados. No contexto formativo atual e congruente com o desenvolvimento profissional o presente curso reflete o olhar estratégico e prospetivo da instituição no que se refere à consolidação da oferta formativa nesta área, contribuindo para a qualificação de profissionais de elevada capacidade técnica, científica, organizacional e investigacional que respondam às exigências da qualidade dos cuidados nesta área e com repercussões efetivas de ganhos em saúde. O trabalho sistemático assente num moderno e flexível modelo organizacional, em parceria com as instituições de saúde, permitirá ganhar dimensão e racionalizar recursos.

A instituição tem como missão possuir uma oferta formativa dinâmica e assertiva, orientada pelo Espaço Europeu de Educação Superior, dirigida às necessidades formativas locais, sustentada por uma prática clínica suportada em evidências científicas sólidas e no desenvolvimento de linhas de investigação perspetivando a resolução de problemas das pessoas, dos serviços e das empresas e, que sustente, concomitantemente um elevado nível de prestação de serviços de alto valor acrescentado, por valorização económica do conhecimento.

Atendendo à complexidade e diversidade dos cuidados e às elevadas exigências dos padrões de qualidade na assistência em saúde, o curso proposto assume-se como uma mais-valia para a saúde da população. Entende-se ainda que a convergência dos objetivos institucionais do Instituto Politécnico de Bragança, das suas Escolas trabalhando em rede e das instituições de saúde locais, gerindo recursos, complementando e criando sinergias é uma alavanca útil para compatibilizar propostas educativas, investigacionais e de ligação à comunidade.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

The School of Health, Polytechnic Institute of Bragança for many years has been promoting a high level qualification of the Portuguese, the production and dissemination of knowledge, as well as the cultural, artistic, technological and scientific formation of its students, at an international framework reference, and, in the field of health sciences, this qualification is in the region of Tras-os-Montes a main objective to the achievement of gains in health, improvement of quality of life and implicitly the sustained development of the region.

This way, in an adequate and adjusted answer to the specific needs in nursing care to the person in a critical situation, arises the 2nd cycle in Medical and Surgical Nursing.

The creation of synergies by a concerted action of the educational community, the institution and the outside community, in particular, local authorities, health institutions, services and companies will substantiate this bet. Partnerships with several, national or international institutions of reference, with a clear option by the cooperation with Portuguese-speaking countries, will be privileged instruments. In the actual formative context congruent to the professional development this course reflects a strategic and prospective view of the institution in what it concerns to the consolidation of the formative area in this field, contributing to the professional qualification at high technical, scientific, organizational and research

ability, which meet the requirements of care quality in this area and effective implications in health gains. The systematic work based on a modern and flexible organizational model in partnership with healthcare institutions, will gain scale and rationalize resources.

The institution has as its mission to own a dynamic and assertive formative offer driven by the European Space for Higher Education, addressed to local formation needs, sustained by a clinical practice based on solid scientific evidences and in the development of research lines aiming to solve the problems of people, services and companies and, that, concomitantly sustain a high level of services provision of high-added value, by economic value of knowledge.

Given the complexity and variety of care and the high demands of quality standards in health care, the course now proposed is assumed to be an added value to the health of the population. It is further understood that the convergence of institutional objectives of the Polytechnic Institute of Bragança, of its schools by networking and from the local health institutions, by managing resources, complementing and creating synergies is a useful lever to match educational and research proposals, and connection to the community

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

O Instituto Politécnico de Bragança (IPB) e a Escola Superior de Saúde (ESSa) têm por missão institucional, como decorre da própria legislação, a criação, transmissão, difusão e gestão do conhecimento e cultura, através de processos de ensino/aprendizagem, investigação, transferência de tecnologia e conhecimento, centrados no estudante em interação com o tecido social. O IPB e a ESSa dispõem de uma oferta formativa diversificada, inovadora, transversal e de reconhecida qualidade, monitorizando necessidades formativas e reestruturando as existentes.

Assim, neste momento a ESSa dispõe de 5 curso de Licenciatura, 9 cursos de mestrado, alguns em parceria com outras instituições, pós graduações e pós licenciaturas e 2 Cursos de Especialização Tecnológica. A criação de formação pós graduada que corresponda aos anseios daqueles que pretendem continuar os seus estudos, complementar ou atualizar o conhecimento, tem sido uma preocupação da instituição. Relativamente à formação de mestrado entendemos ser de grande importância a consolidação desta formação. As parcerias com instituições nacionais e internacionais numa rede de atribuição de títulos conjuntos permitiram o aumento da oferta destes cursos. A atuação da instituição tem sido pautada pela qualificação dos seus docentes e pelo significativo incentivo à formação avançada. O projeto educativo e cultural tem-se centrado nos desafios da comunidade, alicerçado no panorama educativo nacional, orientado pelo Espaço Europeu de Educação Superior. A criação deste curso insere-se na missão da instituição pois proporciona uma formação Pós-graduada permitindo aos estudantes e profissionais a prossecução de formação graduada. O desenvolvimento de estudos de investigação nos domínios da saúde, em geral e das Ciências da Enfermagem à pessoa em situação crítica em particular é também um propósito desta formação. Reforça-se o papel da instituição na sua dupla função de entidade formadora e difusora do saber, além de geradora de novos conhecimentos técnico-científicos e profissionais. A investigação foi sempre uma política central no desenvolvimento do IPB e das suas Escolas. As linhas de investigação em curso têm sobretudo a ver com as áreas de formação ministradas nas licenciaturas e mestrados e estão voltadas para a resolução de problemas do meio envolvente. No IPB estão sediados três Centros de Investigação (CIMO, CIDESD e um pólo do LSRE), todos financiados pela FCT.

Em termos de ligação à comunidade o IPB e a ESSa mantêm protocolos de cooperação com diferentes instituições às quais concedem apoio técnico, apoio laboratorial, estudos e outros serviços. A internacionalização tem vindo a ganhar o estatuto de um novo paradigma institucional. Neste âmbito é de referir a participação da instituição nos programas de mobilidade de docentes, alunos e funcionários, organização de congressos internacionais e o envolvimento em projetos de investigação com países de língua oficial portuguesa e ibéricos.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

Polytechnic Institute of Bragança and the Superior School of Health (ESSa) have as institutional mission, according to law, the creation, transmission, diffusion and management of knowledge and culture, through the processes of teaching/learning, research and knowledge transfer centred at the student and in interaction with social environment. IPB and ESSa have a varied and cross-sectional teaching offer of recognized quality, by monitoring the formative needs and restructuring the existing ones.

And so, at this moment, ESSa offers 5 graduation courses, 9 master courses, some in partnership with other institutions, post graduation courses, post degree and 2 Technological Specialization Courses. The creation of post graduate courses that correspond to the desires of those who wish to continue their studies, complement or update knowledge, has been a concern of the institution. In relation to master degree formation is our understanding that its consolidation is very important. Partnerships with national and international institutions in a network of joint titles allowed the increase of these courses offer. The Institution's action has been guided by the qualifications of its teachers and the significant incentive to

advanced formation. Educational and cultural project has been focused on the challenges of the community, supported by the national educational landscape, driven by the European Higher Education Space. The creation of this course is within the mission of the institution as it provides a post-graduate formation and enables the students and professionals to pursue a graduate formation. The development of research in health fields in general and in nursing sciences to the person in a critical situation in particular is also a purpose of this course. We highlight institution's role in its double function both as a formation provider and knowledge diffusion, besides generating new technical-scientific and professional knowledge. Research has always been a central policy in the development of IPB and its schools. Actual research lines deal mainly with formation areas in graduation and master courses and aim to solve problems of the community. There are 3 research centres at IPB (CIMO, CIDESD, and a pole of LSRE), all of them funded by FCT.

In terms of connection to the community, IPB and ESSa maintain cooperation agreements with several institutions to which are given technical support, laboratory support, studies and other services. Internationalization has gained the status of a new institutional paradigm. In this context it must be noted the institution's participation in the mobility of teachers, students and staff, organization of international conferences and engagement in research projects with Portuguese speaking and Iberian countries.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

A formação oferecida pela Escola Superior de Saúde (ESSa) do Instituto Politécnico de Bragança (IPB) engloba um conjunto de aprendizagens científicas, teóricas e práticas, e comportamentais que fomentam o desenvolvimento de competências para o exercício da atividade profissional especializada. Este curso de Mestrado visa promover a formação específica de profissionais que persigam uma atitude constante de pesquisa e reflexão, não descurando a componente da diversidade cultural tão presente no espaço nacional e europeu. Neste pressuposto, a estrutura curricular do curso tem como finalidade fornecer elevados níveis de formação, abrangendo não apenas a dimensão técnico-científica, mas também as dimensões afetiva e relacional, visando a aquisição de saberes nos domínios pessoal e interpessoal. Visa ainda formar profissionais de saúde capazes de tomar decisões e agir em integridade e liberdade, com capacidade cívica e responsabilidade para dar resposta consciente e qualificada nesta área de intervenção.

A ESSa como Instituição de Ensino Superior ocupa, neste momento, um importante espaço formativo na área das Ciências da Saúde em geral e da Enfermagem em particular, constituindo-se um pilar fundamental para o desenvolvimento da região. A criação de cursos no âmbito da formação especializada e de mestrado, que correspondam aos anseios daqueles que pretendem continuar os seus estudos, ou atualizar o conhecimento, e simultaneamente responder às necessidades de formação das instituições de saúde regionais, tem sido uma preocupação que tem norteadado os órgãos de gestão, nos últimos anos.

O distrito de Bragança é constituído por uma população de 136 252 habitantes distribuídos por uma vasta área geográfica vasta, 6 608 km². Apresenta, segundo dados dos censos de 2011, um dos índices de envelhecimento mais elevado do país manifestando-se, conseqüentemente, num índice de doenças crónicas elevado. Acresce ainda ser uma zona predominantemente rural, onde, acidentes com veículos e máquinas agrícolas e de viação são frequentes colocando a pessoa em situação de falência ou risco de falência orgânica se não existir uma assistência diferenciada num curto espaço de tempo. As respostas de cuidados de saúde concentram-se na ULS Nordeste, constituída por 3 hospitais e 13 centros saúde. Possui 2 serviços de urgência médico-cirúrgica e 2 serviços de urgência básica. Integra ainda meios do Instituto Nacional de Emergência Médica (INEM), 1 Heli, 1 Viatura Médica de Emergência e Reanimação (VMER) e 2 Ambulâncias de Suporte Imediato de Vida (SIV).

Neste sentido, entendemos a proposta deste curso perfeitamente integrada na missão e estratégia da instituição, constituindo uma mais-valia nos seus domínios de ensino e, por consequência, um alargamento de competências na área de formação altamente diferenciada e especializada em enfermagem em pessoa em situação crítica.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The formation offered by the School of Health (ESSA) of Polytechnic Institute of Bragança (IPB) encompasses a set of scientific, theoretical and practical, behavioral and learning that foster the development of skills to pursue the professional activity of the specialists. This Master course aims to promote specific formation of professionals to pursue a constant attitude of research and reflection, not neglecting the component of cultural diversity as presented at national and European space. In this basis, the curricular structure of the course aims to provide high levels of training covering not only the technical-scientific dimension, but also the affective and relational dimensions, for the acquisition of knowledge in personal and interpersonal domains. Also aims to form health professionals able to make decisions and act in integrity and freedom with civic capacity and responsibility to give conscious and qualified answer in this area of intervention.

ESSA as an Institution of Higher Education occupies at this time an important formative space in the area of health sciences in general and nursing in particular, becoming a key to the region's development pillar.

The creation of courses within the specialized teaching and master degrees, that match the desires of those who wish to continue their studies or to update the knowledge and simultaneously meet the formation needs of regional health institutions, has been a concern that has guided the management boards in recent years.

The district of Bragança consists of a population of 136 252 inhabitants spread over a wide geographical area wide, 6608 km². Features, according to census data from 2011, one of the highest rates of aging of the country, thus manifesting a high rate of chronic diseases. Moreover, being a predominantly rural area, where accidents with vehicle and with agriculture machines are frequent placing the person in high risk of organ failure, the differentiated intervention has to be held in heal time. The responses of health care focus on ULS northeast, consisting of three hospitals and 13 health centers. It has 2 medical-surgical services and 2 basic emergency services. Also incorporates resources from the National Institute of Medical Emergency (INEM), 1 Heli, 1 Emergency Medical and Resuscitation Car (VMER) and 2 Ambulances of Immediate Life Support (SIV).

In this sense, the aim of this course is perfectly integrated into the institution's mission and strategy, constituting an added value in their fields of education and consequently a broadening of skills in the area of highly differentiated and specialized formation in nursing to a person in a critical situation.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Gestão em Saúde/Health Management

3.3.1. Unidade curricular:

Gestão em Saúde/Health Management

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Norberto Aníbal Pires da Silva (3 h/semana)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objectivos da unidade curricular Gestão em Saúde pretendem contribuir para a aquisição e consolidação de conhecimentos na área da gestão de serviços de saúde, assim como desenvolver nos estudantes, competências que os habilitem para uma gestão eficaz e eficiente dos serviços de saúde. Pretende-se, desta forma, que os estudantes adquiram e consolidem conhecimentos em gestão, adquiram competências de liderança e gestão e, compreendam a importância da melhoria contínua da qualidade, na prestação de cuidados.

No términos da unidade curricular, o estudante deverá:

- i) ter adquirido e consolidado conhecimentos de liderança e gestão de serviços de saúde;*
- ii) saber interpretar as mudanças organizacionais que ocorreram no sistema de saúde;*
- iii) valorizar a importância do risco ocupacional;*
- iv) saber aplicar medidas de higiene e segurança no trabalho.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The objectives of the curricular unit of Health management aim to contribute to the acquisition and consolidation of knowledge in the health services management area, as well as to develop skills that enable the students to an efficient and effective health services management. This way, it is intended that the students acquire and consolidate knowledge in management and understand the importance of the continuous improvement of care quality.

At the end of the curricular unit, the student must:

- i) have acquired and consolidated health services leadership and management knowledge;*
- ii) know how to interpret the organizational changes that occurred in the health system;*
- iii) valorize the importance the occupational risk assessment;*
- iv) know how to apply hygiene and safety at work measures.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- Modelos de gestão em saúde;*
- O processo de gestão nos serviços de saúde;*
- Avaliação e gestão do risco em saúde ocupacional;*
- Gestão estratégica em saúde;*

- Qualidade e melhoria da qualidade em saúde.

3.3.5. Syllabus:

- *Management models in health;*
- *The management process in the health services;*
- *Risk assessment and management in occupational health;*
- *Strategic management in health;*
- *Quality and its improvement in health.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular privilegiam uma abordagem ao contexto global da gestão em organizações de saúde, assim como a aquisição de conhecimentos teórico-práticos na área da gestão de serviços de saúde. Desta forma, pretende-se que os estudantes adquiram competências de liderança e gestão nos diferentes contextos de intervenção, bem como competências para avaliar o risco ocupacional e saber aplicar medidas de higiene e segurança no trabalho.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus of this curricular unit emphasize an approach to the global context of health management organizations, as well as the acquisition of theoretical and practical knowledge in health management services.

Thus, it is intended that students acquire leadership and management skills in different areas of intervention, and skills to assess occupational risk and know how to apply hygiene and safety at work measures.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias de ensino-aprendizagem que irão ser utilizadas nesta unidade curricular baseiam-se no princípio da participação ativa dos estudantes. A aquisição de conhecimentos será complementada com consulta sistemática de literatura científica, uma vez que incentivaremos os estudantes a realizarem pesquisas, com a finalidade de reunirem os conteúdos de suporte ao estudo dos casos propostos e aos trabalhos de grupo. Os trabalhos de grupo serão apresentados e discutidos na sala de aula. A avaliação engloba os seguintes parâmetros:

i) Elaboração e apresentação de um trabalho de grupo sobre um dos temas propostos durante as sessões letivas.

Esta avaliação tem uma ponderação de 50% na nota final;

ii) Prova escrita sobre o conteúdo programático, destinada à verificação dos conhecimentos adquiridos pelos alunos.

A esta avaliação é atribuída uma ponderação de 50% na nota final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching-learning strategies that will be used in this unit are based in the students' active participation principle. The knowledge acquisition will be complemented with the systematic consultation of scientific literature, once students will be stimulated to perform research to gather the study support contents of the proposed cases and group projects. The group projects will be presented and discussed in the classroom. The assessment will have the following parameters:

i) Elaboration and presentation of a group project about one of the proposed themes during classes. This assessment will weight 50% of the final mark;

ii) Written test about the programmatic content to verify the acquisition of knowledges by the students.

This assessment

will weight 50% of the final mark.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia selecionada permitirá a lecionação de aulas que congregam uma vertente expositiva, realizadas preferencial, mas não exclusivamente, pelo docente, associadas à apresentação e contextualização dos principais conteúdos. Serão utilizadas diferentes metodologias de ensino (ensino teórico, prático e orientação tutorial) a fim de promover nos estudantes a capacidade de compreensão e de resolução de problemas complexos e multifacetados, assim como a capacidade para integrar e mobilizar conhecimentos em diferentes contextos. Serão tidos em conta os conhecimentos e experiência prévios dos mestrandos em relação aos assuntos abordados, discutindo as suas dúvidas concretas, tendo como base a realidade do trabalho do profissional de enfermagem.

Os seminários temáticos permitem o reforço e a integração do conhecimento.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The selected methodologies will allow the teaching of classes that bring together an expositive component taught by, but not exclusively by the teacher together with the presentation and contextualization of the main content.

Several teaching methodologies will be used (Theoretical and practical teaching and tutorial orientation) in order to promote in the students the ability of understanding and solution of complex and multifaceted problems, as well as the ability to integrate and mobilize knowledges in several contexts.

There will be taken into account the prior knowledge and experience of master's students in the subjects addressed, discussing their specific doubts, having into account the reality of nursing professional work. Thematic seminars allow the strengthening and integration of knowledge.

3.3.9. Bibliografia principal:

Braithwaite, J. (2005). Axioms for Governing Health Systems, British Medical Journal, 330, 1032-1035.

Carvalho, M. & Paladini, P. (2006). Gestão da Qualidade: Teoria e Casos. S. Paulo: Editora Campus.

Ceitel, M. (2004). Sociedade, Gestão e Competências. Lisboa: Edições Sílabo.

EFQM (2002). Os Conceitos Fundamentais da Excelência. Bélgica: EFQM.

Legido-Quigley, H.; McKee, M.; Nolte, E. & Glinos, I. (2008). Assuring the Quality of Health Care in the European

Union. Observatory Studies Series, nº 12. World Health Organization on behalf of the European Observatory on

Health Systems and Policies.

Rocha, O. (2006). Gestão da Qualidade : Aplicação aos serviços públicos. Lisboa: Escolar Editora.

Seaver, M. & O'Mahony, L. (2003). Gestão de Sistemas de Segurança, Higiene e Saúde no Trabalho. Lisboa: Monitor.

Rego, G. & Nunes, R. (2010). Gestão da Saúde. Lisboa: Prata & Rodrigues.

Sherman, F.; Goodman, A. C. & Miron, S. (2013). The economics of health and health care. Boston: Pearson

Mapa IV - Formação e Supervisão Clínica/Formation and Clinical Supervision

3.3.1. Unidade curricular:

Formação e Supervisão Clínica/Formation and Clinical Supervision

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Leonel São Romão Preto (3,5h/semana)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Aprofundar conhecimentos no âmbito pedagógico, relacional, técnico e científico sobre supervisão clínica em enfermagem;

- Implementar estratégias de ensino-aprendizagem, promotoras do desenvolvimento pessoal e profissional dos formandos, nos vários contextos de formação;

- Compreender os principais modelos de supervisão clínica em enfermagem, adequados aos diferentes níveis de intervenção;

- Desenvolver uma atitude crítico-reflexiva e inovadora na educação e auto-formação na prática clínica;

- Desenvolver competências que promovam a implementação de novos modelos de supervisão clínica, orientação e avaliação nos contextos educativos e profissionais.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- To deepen knowledge in pedagogical, relational, technical and scientific range on clinical supervision in nursing;

- To implement teaching-learning strategies that promote the students' personal and professional development in the various formation contexts of clinical practice;

- To understand the main models of clinical supervision in nursing, appropriate to the different levels of intervention;

- To develop a critical and reflective attitude and innovative in education and self-training in clinical practice;

- To develop competencies that promotes the implementation of new clinical supervision models, orientation and assessment in educational and professional contexts.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- Teorias e modelos de aprendizagem, educação e formação profissional;
- Supervisão clínica: conceitos, modelos e teorias, prática refletida como essência da supervisão clínica;
- Perspetiva ecológica de supervisão e desenvolvimento profissional;
- Processo de supervisão clínica em enfermagem: fases do processo de supervisão, estilos de supervisão, perfil do supervisor clínico;
- Metodologias para o desenvolvimento de uma atitude crítico-reflexiva numa dimensão pessoal e interpessoal, facilitadora da interligação teoria prática;
- O processo de supervisão e avaliação, em contexto educativo e profissional.

3.3.5. Syllabus:

Theories and models of learning, education and professional formation;
–Clinical supervision: concepts, models and theories, reflected practice as the clinical supervision essence;
-Ecological perspective of clinical supervision and professional development
–Clinical supervision process in nursing: stages of the process, supervision styles, and the clinical supervisor profile;
– Methodologies for the development of a critical-reflexive attitude in a personal and interpersonal dimension that will make the interrelation of theory and practice;
– The process of clinical supervision and its evaluation in educational and professional context.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos abordados nesta unidade curricular pressupõem o desenvolvimento de competências de âmbito pedagógico e relacional, que permitam o exercício da supervisão clínica em enfermagem. Na seleção dos conteúdos programáticos estiveram subjacentes as competências a adquirir pelos estudantes, nomeadamente, uma atitude crítico-reflexiva e inovadora na prática clínica. Nos seminários serão convidados peritos para abordarem temáticas no âmbito da supervisão clínica e consideradas pertinentes e que complementem os conhecimentos adquiridos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programmatic contents covered in this curricular unit aim the development by students of pedagogical and relational skills that allow the practice of clinical supervision in nursing. In the selection of the programmatic contents were considered the skills to be acquired by students, including a critical and reflexive attitude and an innovative clinical practice. Experts will be invited to discuss in seminars pertinent thematics that complement the acquired knowledges.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas/práticas utilizando o modelo participativo;
Pesquisa bibliográfica orientada;
Dinâmicas de grupo;
Seminários;
Análise de textos, filmes e documentários específicos da área de supervisão clínica;
Avaliação sumativa: trabalho de grupo e prova escrita individual.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical-practical classes using the participative model;
Oriented bibliographic research;
Group dynamics;
Seminars;
Texts, films and documentaries of the clinical supervision area;
Summative assessment: group project and individual written test.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino estão estritamente relacionadas com os objetivos da unidade curricular, onde foram equacionadas estratégias que dinamizem a participação ativa dos estudantes tendo em conta

aspectos de âmbito pedagógico, relacional, técnico e científico inerentes ao contexto da supervisão clínica. Os três primeiros objetivos respondem ao desenvolvimento desta aprendizagem. Os dois últimos objetivos pretendem dar resposta à capacitação para uma atitude crítico-reflexiva e inovadora na prática clínica. As atividades metodológicas definidas estão de acordo com estrutura da temática em estudo e são desenvolvidas de forma articulada, oferecendo ao estudante a oportunidade de analisar, sintetizar e avaliar o conhecimento.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies are closely related to the objectives of the curricular unit, which were performed to stimulate the active participation of students taking into account aspects of the pedagogical, relational, technical and scientific, inherent to the context of clinical supervision. The last two objectives are intended to respond to training for a critical-reflective and innovative approach in clinical practice. Methodological activities are defined according to the structure of the course subject, developed in a coordinated manner and offering to the students the opportunity to analyze, synthesize and evaluate knowledge.

3.3.9. Bibliografia principal:

Abreu, W. (2007). *Formação e aprendizagem em contexto clínico: Fundamentos, teorias e considerações didáticas*. Coimbra: Formasau.

Alarcão, I; Tavares, J. (2003). *Supervisão na Prática Pedagógica. Uma Perspetiva de desenvolvimento e aprendizagem*. 2ª Ed. Coimbra: Almedina.

Cutcliffe, J., Butterworth, T., & Proctor, B. (2001). *Fundamental Themes in Clinical Supervision*. London: Routledge Edition.

Gopee, N. (2011). *Mentoring and supervision in Healthcare*. (Sage, Ed.) (2nd ed., p. 292). London: Routledge Edition.

Ooijen, E. (2000). *Clinical Supervision*. Edinburgh: Churchill Livingstone.

Pinto, P. (2009). *Ensino eficaz*. Lisboa: FCN, UNL.

Bond, M, Holland, S. (1998). *Skills of Clinical Supervision for Nurses. A practical guide for supervisees, clinical supervisors and managers*. Buckingham: Open University Press.

Rua, M. (2011). *De Aluno a Enfermeiro. Desenvolvimento de Competências em Contexto de Ensino Clínico*. Loures: Lusociência.

Mapa IV - Métodos e Técnicas de Investigação/Research methodologies in Nursing

3.3.1. Unidade curricular:

Métodos e Técnicas de Investigação/Research methodologies in Nursing

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Helena Pimentel (2h/semana)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

André Filipe Morais Pinto Novo (2h/semana)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conhecer os diferentes paradigmas, tipos e métodos de investigação;*
- *Compreender as etapas do processo de investigação;*
- *Consolidar o conhecimento sobre as diferentes abordagens no tratamento de dados;*
- *Conhecer os princípios éticos inerentes à investigação;*
- *Desenvolver capacidades de utilização de ferramentas informáticas de apoio à investigação.*
- *Demonstrar conhecimentos necessário para elaborar um projeto de investigação;*
- *Dominar as diferentes abordagens no tratamento de dados de investigação;*
- *Mostrar conhecimentos e respeito pelos princípios éticos na investigação;*
- *Demonstrar capacidades de utilização de ferramentas informáticas de apoio.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To Know the different paradigms, types and methods of research;*
- *To understand the steps of the research process;*
- *To consolidate knowledge on different approaches in data processing;*

- To understand the ethical principles inherent in an investigation;
- To develop the ability to use software tools to support research.
- Demonstrate necessary knowledge to prepare a research project;
- Dominate the different approaches in the treatment of research data;
- Display knowledge about ethical principles in research;
- Demonstrate ability to use software tools to support.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- Paradigmas e tipos de investigação;
- O processo da investigação científica: fase conceptual, fase metodológica, fase empírica;
- Princípios éticos em investigação;
- Tratamento qualitativo dos dados em investigação;
- Tratamento quantitativo dos dados em investigação;
- Relatório de investigação;
- Sistemas de informação, documentação e gestão bibliográfica (i.e. Mendley, EndNote, QSR N6 NUD*IST/WEB QDA, SPSS).

3.3.5. Syllabus:

- Paradigms and types of research;
- The process of scientific research: conceptual phase, methodological phase, empirical phase;
- Ethical principles of research;
- Treatment of qualitative data in research;
- Treatment of quantitative data in research.
- Report of the research process;
- Information systems, documentation and management literature (ie Mendley; EndNote, QSR N6 NUD * IST / WEB QDA; SPSS).

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

No âmbito de um 2º ciclo de formação pressupõe-se que o mestrando desenvolva competências transferíveis para a prática profissional na área da investigação questionando, formulando e desenvolvendo projetos de investigação baseados na evidência. Para que este pressuposto se realize, o mestrando deve conhecer os diferentes paradigmas de investigação de forma a tomar decisões ao nível do protocolo da pesquisa, coerentemente, em cada projeto a implementar (em todas as suas fases) tendo em conta os princípios éticos fundamentais na investigação em saúde. A utilização de ferramentas informáticas no processo de investigação é hoje imprescindível, desde a revisão sistemática da literatura (conhecer e utilizar as bases de dados disponíveis), até à apresentação do relatório dessa mesma investigação, passando pelo tratamento de dados nas diferentes abordagens, qualitativa e quantitativa. Deste modo os objetivos propostos e os conteúdos apresentados na unidade curricular encontram-se delineados num processo de aquisição sistematizada de conhecimentos, capacitando o estudante para as várias etapas da investigação. Pretende-se desta forma que os estudantes adquiram competências no tratamento dos dados de uma investigação em Saúde.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In a second cycle of formation it is assumed that the graduate student will be able to develop transferable skills for professional practice in the area of research, inquiring, formulating and developing research projects evidence based. For this assumption to be fulfilled, the master's student must know the different research paradigms in order to perform practical decisions at the research level, consistently, in each project to be implemented (in all its phases) taking into account the fundamental ethical principles in health research. The use of informatics tools in the research process is essential today, since the systematic literature review (to know and use the available databases), until the presentation of their own research report including the data treatment in the different approaches, qualitative and quantitative. Thus the proposed objectives and contents for the course are outlined in a systematic knowledge acquisition process, enabling the student to the various stages of the investigation. In this way it is intended that students acquire skills in dealing with data from health research.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino a utilizar nesta unidade curricular será baseada num trabalho teórico-prático do mestrando, visando a auto implicação na aprendizagem e o desenvolvimento da sua capacidade de sistematização do conhecimento, trazendo para as aulas as evidências da sua prática profissional, para reflexão e discussão em grupo e, conseqüente interação com os pares e docentes. Serão ainda utilizadas as estratégias de:

-Discussão e análise de artigos científicos;

- Trabalhos de grupo.

A avaliação reveste-se de carácter formativo e somativo com base na:

- Avaliação contínua através da participação dos alunos nas metodologias de ensino descritas para o desenvolvimento das competências;

- Avaliação final com elaboração de um pré-projecto de investigação que permita monitorizar e classificar a aprendizagem do aluno.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodology of teaching and learning to be used in this course will be based on a theoretical-practical work of the graduate student, aiming to self-involvement in their learning, and to develop the ability of systematization of knowledge, bringing to class the evidence of their professional practice, for reflection and group discussion and, consequently, interaction with peers and teachers about the issues raised.

There will be used the following strategies:

- Discussion and analysis of scientific articles;

- Group Project.

The evaluation has a formative and summative character based on:

- Continuous assessment through participation of students in teaching methodologies described for the development of the programmatic contents;

- Elaboration of an investigation pre-project that allows monitoring and classifying the student's learning.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular está assente nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupondo metodologias de ensino ativas e interativas. As metodologias de ensino a utilizar são concordantes com a promoção da capacidade de pesquisa, de análise crítica, de sistematização e apresentação do conhecimento usando os recursos informáticos disponíveis, habilitando os estudantes para a realização de investigação em Enfermagem à pessoa em situação crítica.

Os seminários permitirão ao estudante aprofundar conhecimentos, reflexão crítica em grupo e competências relativamente à investigação a desenvolver.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit is based on the assumptions of learning inherent to the Bologna Process, assuming active and interactive teaching methodologies.

There will be used different teaching methodologies that are consistent with the promotion of research capacity, critical analysis, systematization and presentation of knowledge, using for that computing resources currently available, thus enabling students to carry out research on Nursing the critically ill patient.

The seminars allow the student to deepen knowledge critical thinking in group and build capacity for research.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bardin, L (2014). Análise de Conteúdo. Lisboa: Edições 70.

Ribeiro, J. L. P. (2010) - Metodologia de Investigação em psicologia e saúde / José Luís pais Ribeiro. 3ª ed. Lisboa: Livpsic. Psicologia.

Fortin, M. F. Côté J.; Fillion, F. (2009) - Fundamento e etapas do processo de Investigação. Loures: Lusodidacta.

Hulley, Stephen B. et al (2008) - Delineando a pesquisa clínica: uma abordagem epidemiológica. 3ª ed. Porto Alegre: Artmed.

Larry B. Christensen, R. Burke Johnson, Lisa A. Turner (2010). Research Methods, Design, and Analysis, 11th Edition. Boston: Allyn and Bacon.

Douglas C. Montgomery (2013). Design and Analysis of Experiments. John Wiley & Sons, Inc., 8th edition.

Marôco J. (2011). Análise Estatística com o SPSS Statistics. Report Number.

Mapa IV - Ética e Direito em Saúde /Ethics and Law in Healthcare

3.3.1. Unidade curricular:

Ética e Direito em Saúde /Ethics and Law in Healthcare

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Adquirir conhecimentos e capacidades para a tomada de decisões ético legais, no âmbito da intervenção assistencial em enfermagem médico-cirúrgica em diferentes contextos multidisciplinares.*
- *Aplicar os conhecimentos adquiridos na resolução de dilemas éticos na área de cuidados especializados em enfermagem médico-cirúrgica.*
- *Fundamentar a tomada de decisão ético legal nos direitos e valores que sustentam as tomadas de decisão no âmbito da saúde.*
- *Desenvolver a capacidade de reflexão ética e legal na análise de questões inerentes à prática assistencial em enfermagem médico-cirúrgica.*
- *Promover a dimensão humana e ética na relação interpessoal com o indivíduo e a família, bem como com a equipa de saúde, na gestão de situações.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To acquire knowledges and skills for taking legal ethical decisions within the healthcare intervention in medical-surgical nursing in different multidisciplinary contexts.*
- *To apply the knowledge acquired in solving ethical dilemmas in the area of specialized care in medical-surgical nursing.*
- *To justify taking legal ethical decision on the rights and values that underpin decision making in health.*
- *To develop the ability to reflect on the ethical and legal issues involved in the analysis of healthcare practice in medical-surgical nursing.*
- *To promote ethical and human dimension in interpersonal relationship with the individual and the family, as well as the health care team in the management of situations.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Princípios e Fundamentos da Ética
Pessoa e Dignidade Humana
Direitos do Homem e Biomedicina
Dimensão (Bio)Ética na Relação Terapêutica
Dilema Ético e Tomada de Decisão: Resolução de conflitos
Comissões de Ética para a Saúde
Comunicação com a pessoa/família em situação crítica
Cuidar em situação de crise – suporte à pessoa/família
Ética e Investigação Humana
Genoma e Terapia Genética
Reprodução Medicamente Assistida
Transplantação de Órgãos
Testamento Vital
Questões Morais e Éticas na Doença Prolongada e Final de Vida
Estado Vegetativo Persistente/Morte Cerebral
Eutanásia e Suicídio Assistido
Direito da Saúde: Legislação, Códigos de Conduta Profissional e sua importância.*

3.3.5. Syllabus:

*Principles and Fundamentals of Ethics
Person and Human Dignity
Human Rights and Biomedicine
Dimension (Bio) Ethics in Therapeutic Relationship
Ethical Dilemma and Decision Making: Conflict resolution
Ethics Commissions for Health
Communication with the person/ family in critical condition
Caring in a crisis situation – support person/family
Ethics and Human Research
Genome and Genetics Therapy
Medically Assisted Reproduction
Organ Transplantation
Living Will
Moral and Ethical Issues in Prolonged Illness and Life Final
Persistent Vegetative State/ Brain Death*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo por base os princípios e fundamentos da Ética e do direito assim como o conteúdo funcional definido no Código Deontológico do Enfermeiro, pretende-se que os estudantes compreendam o papel da ética e do código deontológico no seio dos saberes da área da Saúde, que reflitam sobre as questões atuais da sociedade, tendo subjacente os princípios fundamentais da ética. Pretende-se ainda que desenvolvam competências de análise crítica e debate sobre as diferentes temáticas abordadas, bem como de casos reais a serem debatidos em grupo tendo por objetivo a mobilização e aplicação dos conhecimentos adquiridos sobre os princípios éticos e as normas deontológicas do exercício responsável da profissão, nomeadamente, do inerente à prática assistencial em enfermagem médico-cirúrgica.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Based on the principles of ethics and the functional content defined in the Deontological Code for nurses, it is expected that students understand the role of ethics and laws within the knowledge of the healthcare area, to reflect on current issues in society, underlying fundamental principles of ethics and also provide them with competences of analysis and discussion of different topics addressed, as well as real cases to be discussed in groups with the objective of mobilization and application of knowledge about ethical and deontological principles for the responsible exercise of the profession, namely, inherent to healthcare practice in medical-surgical nursing.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino aprendizagem assentará numa interação entre os participantes, com o intuito de fomentar o debate de ideias e uma participação ativa dos mestrandos. Deste modo, privilegiar-se-ão atividades como a análise e discussão de casos práticos e concretos relacionados com a prática profissional, bem como, de documentos científicos e técnicos. Pretende-se privilegiar, sempre que possível, as experiências resultantes da prática profissional dos mestrandos, no sentido de os capacitar para a mobilização dos conhecimentos teóricos abordados nas aulas, para realidade das suas práticas clínicas, fomentando, igualmente o pensamento crítico-reflexivo.

A avaliação realiza-se em duas componentes: Estudo de caso (40%) e prova de avaliação individual (60%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodology of learning will be based on an interaction between the participants, in order to foster the exchange of ideas and active participation of masters' students. Thus, the focus will be activities such as analysis and discussion of concrete case studies related with professional practice, as well as scientific and technical documents. Furthermore we will focus, where possible, the experiences resulting from the practice of the masters, to enable them to mobilize the theoretical knowledge covered in class, to the reality of their clinical practices, fostering also critical and reflective thinking.

The assessment is carried out in two components: Case Study (40%) and individual test (60%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias a utilizar têm como objetivo dotar os mestrandos de conhecimentos e competências que lhes permitam conceber e planificar ações a desenvolver na sua prática profissional, assente em princípios éticos e deontológicos.

Ao fomentar e incentivar a discussão em torno das experiências profissionais dos mestrandos e analisando exemplos de boas práticas pretende-se tornar a sua aprendizagem mais efetiva. A metodologia de ensino adotada procura articular a teoria e a prática através de estratégias expositivas e de discussão orientada sobre questões e atividades desenvolvidas no contexto da prestação dos cuidados de saúde e no âmbito das competências do enfermeiro.

Proceder-se-á, ainda, à análise e discussão de textos e documentos selecionados para o efeito. A discussão de questões ético legais permitirá aos estudantes desenvolver a capacidade crítica e ético legal interventiva, na sua prática clínica.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodologies to use intend to provide the knowledge and skills to design and plan actions to develop the professional practice of postgraduate students, based on ethical and moral principles. The method of promoting and encouraging discussion around any professional experiences of masters and analyzing examples of good practice aims to make their learning more effective. The teaching methodology adopted

seeks to articulate the theory and practice through strategic presentations and discussion focused on issues and activities in the provision of health care and within the competence of the nurse. We will proceed to the analysis and discussion of selected texts and documents to that effect. The discussion of legal ethical issues will enable students to develop the critical skills and interventional legal ethical in their clinical practice.

3.3.9. Bibliografia principal:

1. Archer, L., Biscaia, J. & Osswald, W. (2001). *Novos desafios à bioética*. Porto: Porto Editora, Lda.
2. Curado, M. (2008). *Direito Biomédico*. Lisboa: Quid Júris.
3. Hottos, G. & Missa, J. N. (2003). *Nova Enciclopédia da Bioética*. Lisboa: Instituto Piaget.
4. Neves, M. C. P. (Coord.) (2007). *Comissões de Ética: Das Bases Teóricas à Actividade Quotidiana* (2.^a ed.). Coimbra: Gráfica de Coimbra 2.
5. Urban C. A. (Ed) (2003). *Bioética Clínica*. Rio de Janeiro: Revinter.

Mapa IV - Epistemologia da Enfermagem/Nursing Epistemology

3.3.1. Unidade curricular:

Epistemologia da Enfermagem/Nursing Epistemology

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Manuel Alberto Morais Brás (4h/semana)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Analisar os diferentes paradigmas e percurso epistemológico da enfermagem e os seus contributos para o desenvolvimento da disciplina;
Capacitar o estudante para elaborar argumentos conceptuais que garantam a consistência ao seu agir profissional;
Analisar e criticar reflexivamente os fundamentos teóricos necessários à conceptualização do Cuidado de Enfermagem;
Refletir sobre a Metodologia Científica de trabalho em Enfermagem;
Adquirir conhecimentos sobre as Taxonomias de Enfermagem;
Reconhecer a comunicação e o pensamento crítico como características essenciais ao cuidar.
No término da unidade curricular, o estudante deverá:
- incorporar o processo de tomada de decisão e o pensamento critico-reflexivo na prática da enfermagem;
- compreender os factores que influenciam o processo de tomada de decisão e do pensamento criticoreflexivo na prática da profissão;
- compreender a importância da melhoria contínua da qualidade e da investigação na prática da enfermagem.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To analyze the different paradigms and epistemological route of nursing and its contributions to the development of the subject;
To enable the student to develop conceptual arguments to ensure consistency in their professional action;
To analyse and reflexively criticize the theoretical fundamentals needed to the conceptualization to Nursing Care;
To reflect on Working Scientific Methodology in Nursing;
To acquire knowledge about the taxonomies of nursing;
To recognize the communication and critical thinking as essential features in care.
By the end of the curricular unit, the student should:
- incorporate the decision making process and critical-reflexive thinking in the practice of nursing;
- understand the factors that influence the decision making process and critical-reflexive thinking in the practice of professional;
- understand the importance of the continuous quality improvement and investigation in the practice of nursing.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Conhecimento em enfermagem: percurso epistemológico da disciplina;
Cuidar em Enfermagem, da concepção de cuidados, ao cuidar profissional especializado;
O metaparadigma da enfermagem;
Caminhos do pensamento em enfermagem medico-cirúrgica ;
Do conhecimento formal e do saber da práxis à produção de cuidados;
O conhecimento científico e a metodologia de trabalho;
A comunicação enfermeiro-utente como instrumento de mudança;
Os resultados das intervenções de enfermagem como meio de evolução da disciplina;
Prática avançada de enfermagem;
Padrões de conhecimento na enfermagem;
Evolução dos registos de enfermagem: das ocorrências aos registos electrónicos.*

3.3.5. Syllabus:

*Nursing knowledge: an epistemological journey of the discipline, Nursing Care, from the concept of care, to the expertise professional care;
The metaparadigm of nursing;
Ways of thinking in medical surgical nursing
From formal knowledge and knowledge of praxis to the production of care;
Scientific knowledge and work methodology;
Communication nurse-patient as an instrument of change;
The results of nursing interventions as a mean for the evolution of the discipline;
Advanced practice in nursing;
Patterns of nursing knowledge;
Evolution of nursing records: from the record of occurrence to electronic records.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com os objetivos delineados preconiza-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos em articulação e de forma integrada que sustente a tomada de decisão e do pensamento crítico-reflexivo com vista à melhoria da qualidade dos cuidados na prática da enfermagem especializada. À seleção dos conteúdos esteve subjacente a pertinência, o rigor científico e a sua adequação ao perfil de competências a adquirir pelos estudantes.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

With the outlined objectives, establishes the development of the syllabus in conjunction with and in an integrated manner that supports decision making and critical reflective thinking to improve the quality of care in specialized nursing practice. The selection of syllabus was made by the relevance, scientific rigor and to fit to the skills profile to be acquired by students.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*UC estruturada com base em sessões teóricas e teórico-práticas, orientações tutoriais e seminários que possibilitem a adequação de estratégias metodológicas ativas centradas nos processos de reflexão dos estudantes, nomeadamente: tempos de leitura; análise de textos científicos versus elaboração de sínteses, discussões e debates, numa orientação interactiva; Exposição em sala de aula de trabalhos baseados em atividades prévias de consulta documental realizados pelos estudantes em pequenos grupos ou individualmente.
Recurso a metodologia – Expositiva, Reflexiva, Interativa.
A avaliação processa-se com base em parâmetros acordados entre o docente e os estudantes, assenta na participação e cooperação ao nível das diferentes sessões de trabalho:
Avaliação, realizada de forma contínua, incluindo a análise de documentos resultante dos trabalhos individuais/grupo e/ou outras experiências(20%);
Trabalho para apresentação em seminário(30%);
Prova escrita individual(50%).*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*The curricular unit is structured on lectures and practical lessons, tutorial classes and seminars that allow the adequacy of active methodological strategies, focus on reflexive processes, including: reading time, Analysis of scientific texts versus preparation of summaries, discussion and debates in an interactive orientation; presentation in classroom based in prior work activities of documental research made by students in small groups or individually.
Use of methodology - Expositor, Reflective, Interactive.
The evaluation process is based on parameters agreed between teacher and students, based on*

participation and cooperation in the working sessions:

Continuous evaluation, including analysis of documents arising from the individual / group work and / or other experiences (20%);

Presentation at seminar (30%);

Written exam (50%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As atividades metodológicas definidas estão de acordo com estrutura da temática em estudo e são desenvolvidas de forma articulada, oferecendo ao estudante a oportunidade de analisar, sintetizar e avaliar o conhecimento. Têm em conta os objetivos da unidade curricular, procurando estratégias que dinamizem a participação pró ativa dos estudantes visando a construção progressiva do pensamento crítico-reflexivo e uma permanente atitude de autoformação.

As atividades metodológicas definidas têm um potencial pedagógico oferecendo ao estudante a oportunidade de analisar, sintetizar e avaliar o conhecimento.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The defined methodological activities are in agreement with the structure of the studied thematic and are developed in an articulated way, offering the student the opportunity to analyze, synthesize and assess knowledge. They have in mind the objectives of the curricular unit, searching for strategies that streamline a pro active participation of the students aiming a progressive construction of a critical and reflexive thinking and a self formation attitude.

The defined methodological activities have a pedagogical potential giving the student the opportunity to analyze, synthesize and assess knowledge.

3.3.9. Bibliografia principal:

BENNER; Patrícia (2001). De iniciado a perito:excelência poder na prática clínica de enfermagem. Coimbra:Quarteto Ed.

CARPENITO, Lynda J. (1997). Diagnósticos de enfermagem: aplicação à prática clínica. 6.ª Ed. Porto Alegre: Artes Médicas.

COLLIÉRE, Marie-Françoise (2003). Cuidar... A primeira arte da vida. 2ª ed. Loures: Lusociência.

HENDERSON, Virgínia (1994). La natureza da la enfermaria: reflexões 25 anos después. Madrid: Interamericana.

LOPES, Manuel J. (2006). A relação enfermeiro-doente como intervenção terapêutica. Coimbra: Formasau.

NIGHTINGALE, Florence (2005). Notas sobre enfermagem. Loures: Lusociência.

ORDEM DOS ENFERMEIROS (2006). Classificação internacional para a pratica de enfermagem CIPE/ICNP Versão 1.0

TOMEY, Ann Marrier; ALLIGOOD, Marta Raile (2003). Teóricas de enfermagem e a sua obra. 5ª ed. Loures: Lusociência

WATSON, Jean (2002). Enfermagem pós-moderna e futura: um novo paradigma da enfermagem. Loures : Lusociência.

Mapa IV - Enfermagem Médico-Cirúrgica I/Medical and Surgical Nursing I

3.3.1. Unidade curricular:

Enfermagem Médico-Cirúrgica I/Medical and Surgical Nursing I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Norberto Aníbal Pires da Silva (5h/semana)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

-Compreender a conceptualização dos cuidados de Enfermagem Médico-cirúrgica.

- Desenvolver competências na organização e gestão de serviços de emergência e cuidados intensivos.

- Conhecer os sistemas de triagem de doentes e sistemas de informação.

- *Dinamizar a resposta a situações de catástrofe ou emergência multi-vítima, da conceção à ação;*
- *Definir níveis de intervenção na assistência de enfermagem à pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica;*
- *Identificar e avaliar as necessidades de cuidados especializados de enfermagem à pessoa/família em situação crítica e/ou falência orgânica;*
- *Cuidar da pessoa a vivenciar processos complexos de doença crítica e/ou falência orgânica*
- *Referenciar as situações problemáticas identificadas, para outros profissionais da equipa multidisciplinar envolvidos no processo de cuidados;*
- *Contribuir para a gestão do impacto emocional decorrente da situação crítica vivenciada pelos profissionais e pessoa/família.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Understand the conceptualization of care in Medical-Surgical Nursing.

- *Develop skills in organizing and managing emergency and critical care services.*
- *Know the screening systems and patient information systems.*
- *Advancing response to disasters or emergency multi-victim, from conception to action.*
- *Set levels of intervention in nursing care for people in critical condition and/or organ failure.*
- *Identify and assess the needs of specialized nursing care to the person/family in critical condition and/or organ failure.*
- *Caring for the person experiencing complex processes of critical illness and/or organ failure*
- *Referencing problem situations identified for other professionals of the multidisciplinary team involved in the care process;*
- *Contribute to the management of the resulting emotional impact of the critical situation experienced by professionals and person/family.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Enquadramento Conceptual da Enfermagem Médico-cirúrgica.

Organização, funcionamento, intervenção em situações de exceção.

Plano Nacional de Emergência nas unidades de saúde.

Organização da sala de emergência.

Stress pós- traumático dos profissionais no SU e UCI.

Abordagem inicial da pessoa em situação crítica.

Follow-up da pessoa em situação crítica.

Monitorização Standart da pessoa em situação crítica.

Organização, funcionamento, classificação e gestão dos SUs e UCIs

Transporte da pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica.

Triagem de doentes no SU.

Sistemas de informação no SU.

Processo de envelhecimento e de falência multiorgânica.

Avaliação, monitorização e intervenção terapêutica na pessoa com alterações fisiopatológicas da função:

Respiratória; Cardiovascular, hemodinâmica e hematológica; Renal e urológica; Gastrointestinal;

Hepatobiliar e pancreática; Endócrino-metabólica e imunológica.

3.3.5. Syllabus:

Conceptual framework of Medical-Surgical Nursing.

Organization, operation and intervention in situations of emergency.

National Emergency Plan at health facilities.

Organization of the emergency room.

Post-traumatic stress professionals in the ER and ICU.

Initial approach the person in critical condition.

Follow-up of the person in critical condition.

Standard monitoring of the person in critical condition.

Organization, operation, classification and management of ERs and ICUs

Transporting a person in critical condition and/or organ failure.

Screening of patients in the ER.

Information systems in ER.

Aging process and multiorgan failure.

Assessment, monitoring and therapeutic intervention in the person with pathophysiological changes of

function: Respiratory; Cardiovascular, Hemodynamic and Hematologic; Renal and Urology;

Gastrointestinal; Hepatobiliary and Pancreatic; Endocrine-metabolical and immunological.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A assistência de enfermagem ao doente em situação crítica envolve áreas do saber, que compreende tanto

procedimentos simples como de grande complexidade. Tem ainda como singular o facto de a atuação ocorrer em situações graves e ameaçadoras da vida, pressionada pelo tempo, em que cada segundo faz a diferença.

É por isso indiscutível a necessidade de formação específica de enfermeiros nesta área, no sentido de desenvolver e consolidar conhecimentos, capacidades e competências que permitam uma atuação calma, segura e atempada numa situação crítica, de catástrofe e de emergência multi-vítima, assim como a liderança e a gestão dos cuidados.

Neste sentido e na prossecução dos objetivos de aprendizagem a seleção dos conteúdos desta unidade curricular esteve subjacente o desenvolvimento de competências de gestão, de prestação e de avaliação de cuidados à pessoa em situação crítica, abordando temáticas que irão da conceptualização à organização e funcionamento de serviços/equipas, aos conhecimentos necessários à identificação, avaliação e triagem de um doente em estado crítico e aos aspetos específicos do cuidar numa situação crítica.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The nursing care of patients in critical condition involves disciplines, comprising both simple and highly complex procedures. It also has the singular fact that the actions occur in severe and life threatening situations, pressed for time, where every second makes a difference.

It is undisputed that the need for specific training of nurses in this area, to develop and consolidate knowledge, skills and competence to calm actuation, a safe and timely emergency, disaster and emergency multi-victim, as well as leadership and management of care.

In this sense and in the pursuit of learning goals the selection of the contents of this course was behind the development of management skills, delivery and evaluation of care the person in critical condition, addressing issues that will conceptualization of the organization and functioning of services/teams, the knowledge needed to identify, assess and triage a patient in critical condition and the specific aspects of care in a critical situation.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias e estratégias de ensino a adotar em cada sessão pedagógica serão as mais adequadas aos conteúdos programáticos, teórico/práticas, prática laboratorial e orientação tutorial. Serão privilegiados os métodos ativos centrados no estudante.

- *Discussão e resolução de casos clínicos.*
- *Orientação de pesquisa científica.*
- *Demonstração de técnicas e procedimentos práticos em laboratório.*
- *Resolução de situações clínicas simuladas em laboratório.*

Avaliação:

Prova de avaliação escrita individual com a ponderação de 60%;

Elaboração, apresentação e discussão de trabalhos de revisão sistemática ou Resolução de situações práticas simuladas em laboratório ou Resolução, apresentação e discussão de casos clínicos (40%).

Avaliação de recurso contempla uma prova de avaliação escrita individual que incluirá todos os conteúdos da Unidade Curricular com a ponderação de 100%.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Methodologies and teaching strategies to adopt in each teaching session will be most appropriate to the syllabus, theory/practice, laboratory practice and tutorials. The assets centered methods student will be privileged.

- *Discussion and resolution of clinical cases.*
- *Orientation of scientific research.*
- *Demonstration of practical techniques and laboratory procedures.*
- *Resolution of clinical situations simulated in the laboratory.*

Evaluation:

Individual written exam 60%;

Preparation, presentation and discussion of papers in a systematic review or Resolution of practical simulated situations in the laboratory or Resolution, presentation and discussion of clinical cases (40%).

Evaluation of resource contemplates a written evaluation that will include all the content of the course (100%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A utilização preferencial de metodologias ativas procura responder aos objetivos, visando não apenas o saber, mas sobretudo o saber fazer e a tomada de decisão em ambientes críticos e de grande complexidade baseada em conhecimento científico sustentado.

A atuação em situação crítica exige competências específicas que permitam uma atuação calma, segura e atempada. Em poucos segundos, o enfermeiro deve ser capaz de, baseado nas evidências científicas,

tomar decisões com vista ao controle da situação. O enfermeiro com formação avançada deve ainda possuir capacidades de liderança em cenários e ambientes complexos.

Assim, metodologias centradas no estudante com recurso a estratégias de resolução de casos clínico, em experiências clínicas simuladas e na sistematização do melhor conhecimento atual, parece-nos ser as mais adequadas. Pelo que os métodos activo e o trabalho de proximidade do estudante com o docente que assume o papel orientador, é para nós o mais adequado, permitindo ao estudante integrar e aplicar os conhecimentos que adquiriu e ser ativo na sua aprendizagem, pesquisando, explorando e sistematizando conhecimentos de forma a atingir o objetivos pretendidos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The preferential use of active methodologies seeks to meet the goals, seeking not only to learn, but above all the expertise and decision making in critical environments and great complexity based on sound scientific knowledge.

The acting in critical situation requires specific competences enabling a calm, safe and timely actuation. Within seconds, the nurse should be able to, based on scientific evidence, make decisions in order to control the situation. The nurse with advanced training, should also possess leadership skills in complex environments and scenarios.

Thus, student centered methodologies using clinical strategies for resolving cases in simulated clinical experiences and systematization of best current knowledge, it seems to be the most appropriate. At that active methods and outreach work of the student with the teacher who takes the lead role, is the most suitable for us, allowing the student to integrate and apply the knowledge gained and be active in their learning, searching, exploring and systematizing knowledge to achieve the desired objectives.

3.3.9. Bibliografia principal:

Ministério da Saúde (sd). O serviço de urgência: recomendações para a organização dos cuidados urgentes e emergentes. Lisboa: DGS.

European Resuscitation Council (2010). Guidelines for resuscitation 2010.

Howard, P.K. & Steinmann, R.A (2011). Enfermagem de urgência da teoria à prática. 6ª ed. Loures: Lusociência.

Ministério da Saúde (2011). Guia Geral para a Elaboração de um Plano de Emergência. Lisboa: DGS.

Ministério da Saúde (2011). Orientação nº 008/2011. Organização do material de emergência nos serviços e US Lisboa: DGS.

Malagutti, W. & Martins, J.C.A (2011). Catástrofes: atuação multidisciplinar em enfermagem. São Paulo: Martinari.

Martins, J.C.A. (2009). Atuação do enfermeiro no setor de urgências: gestão para o desenvolvimento de competências. Rio de Janeiro: Rubio

Paiva, J.A. et al. (2012). Reavaliação da Rede Nacional de Emergência e Urgência. Relatório CRRNEU. Lisboa: DGS.

Thelan, L.A., et al. (2008). Enfermagem em cuidados intensivos. 5ª ed. Lisboa: Lusodidata.

Mapa IV - Enfermagem Médico-Cirúrgica III/ Medical and Surgical Nursing II

3.3.1. Unidade curricular:

Enfermagem Médico-Cirúrgica III/ Medical and Surgical Nursing II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Norberto Aníbal Pires da Silva (3h/semana)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Matilde Delmina da Silva Martins (2h/semana)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Adquirir conhecimentos de avaliação, planeamento, monitorização e execução de intervenções de enfermagem especializadas, cientificamente comprovadas, à pessoa/família em situação crítica e/ou falência orgânica nas situações de trauma, de queimado, de intoxicado e com alterações neurológicas.*
- Conhecer o planeamento, organização, classificação e gestão dos serviços de cuidados intensivos.*
- Ser capaz de identificar, analisar e minimizar, os fatores de impacto na pessoa/família/equipa associados a uma unidade de cuidados intensivos.*
- Desenvolver capacidades técnicas no cuidar da pessoa em situação crítica.*

- Conhecer os algoritmos e protocolos de atuação em situações de emergência.
- Aplicar medidas de suporte básico e avançado de vida segundo o algoritmo de atuação.
- Refletir sobre aspetos éticos e deontológicos associados ao doente em situação crítica.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To plan, monitor and execute specialized nursing interventions, with scientifically knowledge, oriented to the person/family in critical condition and/or organ failure in trauma situations, burning and intoxicated situations or with neurological alterations.*
- *Understand the planning, organization, classification and management of intensive care services.*
- *Be able to identify, analyze and minimize the impact factors of the person/family/staff associated with intensive care unit.*
- *Develop technical skills in caring for the person in critical condition.*
- *Know the algorithms and actuation protocols in emergency situations.*
- *Implement measures to basic life support and advanced life support according to the algorithm performance.*
- *Reflect on ethical and deontological aspects associated with the patient in critical condition.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Planeamento, organização, classificação e gestão de Unidades de Cuidados Intensivos.

O doente crítico com Trauma: Epidemiologia, Biomecanismos e mecanismos de lesão, Abordagem inicial do doente politraumatizado, Choque, Traumatismo Crânio-encefálico e pescoço, torácico, abdominal, vascular dos membros, vertebro- medular, musculoesquelético, Traumatismo em situações especiais: grávida, criança e idoso.

Aspetos biopsicossociais do trauma.

Trauma room/reanimação. Modelos organizativos.

Avaliação, monitorização e intervenção terapêutica à pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica por queimaduras graves durante a fase de emergência, aguda e de reabilitação e reintegração; à pessoa intoxicada e à pessoa com alterações neurológicas;

Suporte Básico e Avançado de Vida

O Cuidar do doente crítico em Unidade de Cuidados Intensivos com alterações neurológicas, respiratórias, cardiovasculares, renais, gastrointestinais, endócrinas e multissistémicas.

Ética em emergência.

3.3.5. Syllabus:

Planning, organizing, classifying and managing Intensive Care Units.

The critically ill patients with Trauma: Epidemiology and structure of biological mechanisms of injury, initial approach to trauma patients, Shock, Traumatic brain and neck injury, thoracic, abdominal, vascular of the upper and lower limbs, vertebro- spinal, musculoskeletal, trauma in special situations: pregnant, children and elderly.

Biopsychosocial aspects of trauma.

Trauma room/resuscitation. Organizational models.

Assessment, monitoring and therapeutic intervention to the person in critical condition and/or organ failure for severe burns during the emergency, acute and rehabilitation and reintegration; the intoxicated person and the person with neurologic disorders;

Basic and Advanced Life Support

The Caring for the critically ill patient in an intensive care unit with neurological, respiratory, cardiovascular, renal, gastrointestinal, endocrine and multisystemic alterations.

Ethics in emergency.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Assente na filosofia de aprendizagem inerente ao processo de Bolonha, os conteúdos programáticos abordados no âmbito desta unidade curricular estão de acordo com os objetivos e competências definidas previamente para os enfermeiros especialista em médico – cirúrgica.

Estes encontram-se organizados numa sequência lógica e articulada do mais simples para o mais complexo.

São desenvolvidos de forma integrada e articulada visando o progresso da capacidade de tomada de decisão e desenvolvimento de pensamento crítico-reflexivo com vista à melhoria da qualidade dos cuidados especializados à pessoa/família em situação crítica enquanto membro de uma equipe multiprofissional.

Na seleção dos conteúdos esteve subjacente à pertinência, ao rigor científico e sua adequação ao perfil de competências específicas a adquirir pelo estudante.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Based on the philosophy of learning inherent in the Bologna process, the syllabus covered in this course are consistent with the previously defined objectives and competencies for specialist in surgical-medical nursing.

These are organized in a logical sequence and articulated from the simplest to the most complex.

Are developed in an integrated and coordinated manner aimed at advancing the ability of decision-making and development of critical and reflective thinking to improve the quality of specialized care to the person/family in critical condition as a member of a multidisciplinary team.

The selection of content was behind the relevance, scientific rigor and its suitability for listing of specific skills to be acquired by the student.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias pedagógicas e métodos de ensino a adotar na lecionação de cada sessão pedagógica serão as mais adequadas aos conteúdos programáticos, com recurso a métodos expositivos e interativos.

A prática simulada em laboratório constituir-se-à como uma das estratégias promotoras da aquisição de competências específicas na área da especialidade.

Recurso a apresentação e discussão de situações clínicas com articulação na melhor evidencia científica atual.

Avaliação sumativa consiste de uma prova de avaliação escrita individual com a ponderação de (60%) e apresentação e discussão de trabalhos de pesquisa científica ou avaliação prática de situações clínicas simuladas em laboratório (40%).

O curso de SAV compreende dois momentos de avaliação, uma prova individual escrita e uma prova individual de prática simulada, de acordo com o modelo específico do curso de SAV.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Pedagogical strategies and teaching methods to adopt in each pedagogical session will be most appropriate to the program content, using expository and interactive methods.

The simulated laboratory practice will be made up as one of the strategies of promoting specific skills in the area of this specialty.

Feature presentation and discussion of clinical situations in conjunction with current best scientific evidence.

Summative assessment consists of a written assessment test (60%) and presentation and discussion of works of scientific research or practical assessment of clinical situations simulated in the laboratory (40%).

The course of Advanced Life Support comprises two stages of evaluation, an individual written test and an individual test of simulated practice, according to the specific model of the course of ALS.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Assente nos pressupostos do processo de Bolonha, nesta Unidade Curricular, nos domínios cognitivos, privilegiar-se-ão metodologias de ensino ativas centradas no estudante, que visam a mobilização de conhecimentos e experiências anteriores com o objetivo de desenvolver o trabalho autónomo.

Para a lecionação dos conteúdos de natureza teórico-prática privilegiar-se-à a discussão e resolução de casos clínicos baseados na evidência atual, a demonstração e a prática de procedimentos, bem como a análise e resolução de situações clínicas simuladas em laboratório, no sentido de uma construção ativa do processo de aprendizagem.

A utilização preferencial de metodologias ativas procura responder aos objetivos, visando não apenas o saber, mas sobretudo o saber-fazer e a tomada de decisão em ambientes complexos.

Estas metodologias centradas na discussão e análise de casos clínicos e na simulação de situações práticas em laboratório, parecem-nos serem as mais adequadas para atingir os objetivos propostos e o desenvolvimento das competências dos enfermeiros especialistas de Enfermagem Médica-cirurgia.

Para garantir essa coerência o docente dá a conhecer os objetivos da aprendizagem, monitoriza e valida o cumprimento dos objetivos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Based on the assumptions of the Bologna process to this course unit, the cognitive domains privilege shall be active methodologies teaching student centered, aimed at mobilizing prior knowledge and experiences with the goal of developing self-employment.

Lectures for the content of theoretical and practical nature, will focus up to discussion and resolution of clinical cases based on current evidence, demonstration and practice of procedures, and the analysis and resolution of clinical situations simulated in the laboratory, in the sense an active construction of the learning process.

The preferential use of active methodologies seeks to meet the goals, seeking not only to learn, but above all the know-how and decision making in complex environments.

These methodologies, focused on discussion and analysis of clinical cases and the simulation of practical

situations in the laboratory, seem to us to be the most appropriate to achieve the proposed objectives and the development of the skills of specialist in Surgical-Medical Nursing.
To ensure this consistency the teacher gives to meet the learning objectives, monitors and validates the achievement of objectives.

3.3.9. Bibliografia principal:

INEM (2012). Manual de SAV. Porto: Departamento de Formação em Emergência Médica.
Howaard, P., Kunzn, S. & Steinmann, R.A. (2011). Enfermagem de urgência da teoria à prática. Loures: Lusociência.
Thelan, L.A., et al. (2008). Enfermagem em cuidados intensivos. Diagnóstico e intervenção. 5ª ed. Lisboa: Lusodidata.
Oliveira, T.S., Moreira, K.F.A. & Gonçalves T.A. (2012). Assistência de enfermagem com pacientes queimados. Rev Bras Queimaduras. 11(1):31-37
Phipps W, et.al.(2010). Enfermagem médico-cirúrgico. 8ª ed. Loures: Lusociência.
American College of Surgeons (2008). Advanced life support in trauma for physicians: ATLS. American College of Surgeons
Viana, R.A.P.P. (2012). Enfermagem em Terapia Intensiva. São Paulo: Atheneu: São Paulo, 2012.
Melo, M.C.B. (2010). Medical urgencies and emergencies. Rev. méd. Minas Gerais;20(4)
Oliveira, A.S.; Martins J.C.A. (2013). Ser enfermeiro em suporte imediato de vida: significado das experiências. Rev. Enf. Referência. Vol.III; 9(115-124).

Mapa IV - Enfermagem Médico-Cirúrgica III / Medical and Surgical Nursing III

3.3.1. Unidade curricular:

Enfermagem Médico-Cirúrgica III / Medical and Surgical Nursing III

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Matilde Delmina da Silva Martins (2h/semana)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Desenvolver competências técnicas, científicas e relacionais na prestação de cuidados especializados à pessoa em situação crítica e ou falência orgânica e sua família.
Identificar necessidades e avaliar alterações para cuidar/intervir junto do doente/família: com necessidades de intervenção cirúrgica; com infeções associadas aos cuidados de saúde; com dor; com doença oncológica e/ou terminal, adquirindo capacidade de tomada de decisões em enfermagem e em equipa multidisciplinar.
Garantir a segurança do utente e as condições ideais do ambiente cirúrgico aplicando as recomendações das boas práticas em enfermagem intraoperatória.
Avaliar, monitorizar e intervir junto da pessoa no intraoperatório
Avaliar, monitorizar e intervir junto da pessoa com dor aguda ou crónica.
Cuidar da pessoa/família em fase final de vida.
Avaliar, monitorizar e intervir junto da pessoa com alterações oncológicas.
Prevenir, Identificar e controlar situações de infeções associadas aos cuidados de saúde.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Develop technical, scientific and relational competences in providing specialized care to the person in critical condition and/or organ failure and to their families.
Identify needs and evaluate changes to care/intervene with the patient/family: in need of surgical intervention; infections associated with health care; with pain; with cancer and/or terminal illness, acquiring capacity in the decision making in the nursing and in the multidisciplinary team.
Ensure the safety of the wearer and the ideal conditions of the surgical environment by applying the recommendations of good practices in intraoperative nursing.
Assess, monitor and intervene with the patients in the intraoperative ambient
Assess, monitor and intervene with the person with acute or chronic pain.
Taking care of the person/family in the final stages of life.
Assess, monitor and intervene with the person with oncological changes.
Prevent, identify and manage situations of infections associated with health care.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Fundamentos de enfermagem intraoperatória
Competências do enfermeiro no BO e na Unidade de Cuidados Pós-Anestésicos
Organização e gestão do Bloco Operatório
Emergências no BO
Infeções Associadas aos de Cuidados de Saúde.
Comissões de Controlo da Infeção
Programas de Vigilância Epidemiológica
Gestão do Risco das Infeções Associadas aos Cuidados de Saúde
Infeções associadas aos cuidados de saúde em cuidados intensivos: Sepsis/SIRS/MODS.
A pessoa com dor
Conceito, neurofisiologia e causas de dor
Classificação, Avaliação, Intervenção e controlo da dor
Avaliação da eficácia da intervenção na dor
O doente oncológico
Aspetos clínicos do diagnóstico do cancro:
Evolução clínica dos cancros
Complicações e urgências oncológicas
Investigação em oncologia
Estratégias terapêuticas do cancro
Enfermagem em Fim de Vida
O doente terminal, sofrimento e morte
Intervenções no doente terminal e família
Urgências paliativas e princípios terapêuticos

3.3.5. Syllabus:

Fundamentals of intraoperative nursing
Skills of nurses in the OR Unit and Post Anesthesia Care
Organization and management of the Operating Room
Emergencies at OR
Infections Associated to the Health Care.
Infection Control Comissions
Epidemiological Surveillance Programs
Risk Management of Healthcare Associated Infections
Infections associated with health care in intensive care: Sepsis/SIRS/MODS.
The person with pain
Concept, neurophysiology and causes of pain
Classification, Assessment, Intervention and control of pain
Evaluating the effectiveness of intervention in pain
The cancer patient
Clinical Aspects of Cancer Diagnosis:
Clinical progression of cancers
Complications and oncological emergencies
Research in Oncology
Therapeutic cancer strategies
End of Life and the Nursing interventions
The terminally ill, suffering and death
Interventions in terminally ill patient and family
Emergency palliative and therapeutic principles

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos da Unidade Curricular estão organizados com uma sequência lógica e articulada, demonstrando coerência com os objetivos.
O programa inclui conceitos anatomofisiológicos, patológicos e psicológicos indispensáveis à compreensão das temáticas, com vista à tomada de decisão terapêutica e de intervenção no indivíduo que necessita de cuidados específicos relacionados, de forma individual e em equipa.
Aborda vários tipos de intervenção em situações específicas, com apresentação de casos, procedimentos ou técnicas terapêuticas no tratamento do doente.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of the course are organized in a logical sequence and are articulated, demonstrating consistency with the goals.

The program includes anatomical and physiological, pathological and psychological concepts, essentials to understand the subject, with a view to therapeutic decision-making and intervention on individual specific care needs, individually and as a team.

Discusses various types of intervention in specific situations, with presentation of cases, procedures or therapeutic techniques in the treatment of the patient.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias pedagógicas e métodos de ensino a adotar na lecionação de cada sessão pedagógica serão as mais adequadas aos conteúdos programáticos, com recurso a métodos expositivos e interativos.

Para a lecionação dos conteúdos de natureza teórico-prática, privilegiar-se-á a discussão e resolução de problemas/análise de casos baseados na prática de enfermagem; intercâmbio de experiências; exercícios de auto-avaliação e trabalhos de grupo. Serão realizados seminários para complementar algumas temáticas ou abordar outras que os estudantes ou docentes considerem pertinentes no sentido de uma formação mais abrangente.

Avaliação sumativa constará de uma prova escrita individual e de um trabalho de grupo que constará de apresentação, análise e discussão de situações clínicas com base na evidência científica atual.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Pedagogical strategies and teaching methods to adopt in each pedagogical session, the ones most appropriated to the program content, using expository and interactive methods.

For theoretical and practical classes, the focus will be the discussion and problem solving/analysis based cases in nursing practice; exchange of experiences; self-assessment exercises and group work. Seminars will be held to complement some thematic or address other students or teachers find it relevant towards a more comprehensive training.

Summative assessment will consist of a written individual test and group work which will include the presentation, analysis and discussion of clinical situations based on current scientific evidence.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As estratégias pedagógicas na lecionação de cada sessão letiva serão adaptadas aos conteúdos programáticos respetivos e ao desenvolvimento dos estudantes. Para além do método expositivo onde são reforçados conhecimentos adquiridos na praxis clínica, serão privilegiadas abordagens interativas e pro-ativas, como é preconizado por Bolonha.

A possibilidade de realizarem trabalhos de grupo será também uma oportunidade dos estudantes trabalharem em equipa desenvolvendo competências comunicativas que serão úteis na valorização do trabalho em equipa como profissionais de enfermagem.

Os seminários permitirão aprofundar conhecimentos, reflexão crítica em grupo e desenvolvimento de competências em áreas específicas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Pedagogical strategies in each session will be adapted to the respective syllabus and development of students. In addition to the lecture where knowledge acquired in clinical praxis are enhanced, interactive and proactive approaches will be favored, as recommended by Bologna.

The ability to conduct group work will also be an opportunity for students to work in teams, to develop communication skills that will be useful in valuing teamwork as nursing professionals.

The seminars will enable develop knowledge, critical thinking skills in a group and develop relatively specific areas.

3.3.9. Bibliografia principal:

Direção Geral de Saúde. (2011) - A dor crónica de origem não maligna. Lisboa: DGS.

AESOP-Associação dos Enfermeiros de Sala de Operações Portugueses. 2013. Práticas Recomendadas para Bloco Operatório. 3ª ed. Lisboa: AESOP.

Barbosa, A.N.; I. Galriça et al (2006). Manual de Cuidados Paliativos. Núcleo de Cuidados Paliativos, Centro de Bioética, Faculdade de Medicina de Lisboa.

Gonçalves, F., Marques, A., Rocha, S., Leitão, P., Mesquita, T., Moutinho, S. (2005). Breaking bad news: experiences and preferences of advanced cancer patients at a Portuguese oncology centre. Palliat Med,1,:526-531.

Ordem dos Enfermeiros. (2008). Cuidar da Pessoa com dor: Guia Orientador de Boa Prática. Lisboa: Ordem Enfermeiros.

Ministério da Saúde. (2009). Programa Nacional de Prevenção Associados aos Cuidados de Saúde. Lisboa: Direção Geral de Saúde.

Rothrock, J.C. (2008). Cuidados de Enfermagem ao paciente cirúrgico. 13ª ed.Loures: Lusodidacta.

Mapa IV - Trabalho de Projeto ou Estágio / Project Work or Clinical Practice

3.3.1. Unidade curricular:

Trabalho de Projeto ou Estágio / Project Work or Clinical Practice

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Matilde Delmina da Silva Martins (2h/semana)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Norberto Aníbal Pires da Silva (2h/semana)

Equipa docente do ciclo de estudos (1h/semana a cada elemento).

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Desenvolver investigação no âmbito da Enfermagem Médico-cirúrgica contribuindo para uma prática de enfermagem especializada baseada na evidência científica;*
- Desenvolver e colaborar em projetos de investigação na área da Enfermagem Médico-cirúrgica visando a melhoria da prática clínica;*
- Contribuir para a implementação de novas dinâmicas de intervenção ao nível da formação e da definição de políticas de saúde com vista à melhoria da qualidades de cuidados à pessoa/família em situação crítica e/ou falência orgânica;*
- Implementar projeto de intervenção em serviço, ou instituição com vista à resolução de problema identificado;*
- Identificar, planear, monitorizar e prestar cuidados especializados à pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica em serviços de Cuidados intensivos monovalentes ou intermédios;*
- Evidenciar capacidade de reflexão crítica na ação através da elaboração de relatório final de estágio.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- To develop Research in Medical and Surgical Nursing, contributing to a specialized nursing practice based on scientific evidence;*
- To develop and collaborate on research projects in the area of Medical and Surgical Nursing aiming to improve clinical practice;*
- To contribute to the implementation of new dynamics of intervention at the level of training and definition of health policies in order to improve the quality of care to the person/family in critical condition and/or organ failure;*
- To implement an Intervention project in the units or institutions in order to solve the identified problem;*
- To identify, plan, monitor and provide specialized care to the person in critical condition and/or organ failure in monovalent intermediate or intensive care services;*
- To focus capacity for critical reflection in action through the preparation of the final report.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Mobilização, integração e aplicação dos conhecimentos das diferentes unidades curriculares teóricas, práticas e teórico/práticas de suporte ao desenvolvimento do Trabalho de Projeto ou do Estágio objeto de relatório final e da construção progressiva do perfil profissional do enfermeiro especialista de Enfermagem Médico-cirúrgica caracterizado pela exigência técnica, científica e humana, colocada nos processos de tomada de decisão nas diferentes situações da prática clínica. Os estágios terão obrigatoriamente 5 semanas em Serviços de Urgência, 5 em Unidades de Cuidados Intensivos e nas restantes 10 semanas o estudante pode optar por uma das seguintes unidades: Bloco operatório; Unidade de Acidentes Vasculares Cerebrais; Unidade de Cuidados Intensivos Coronárias; Unidade de Queimados; Unidades Oncológicas; Unidade de Cuidados Intensivos Neurocríticos; Unidade de Nefrologia e Hemodiálise, num limite de 6 estudantes por Unidade.

3.3.5. Syllabus:

Mobilization, integration and application of knowledge of different theoretical, practical and theoretical/practical curricular units that support the development of the project work or internship with final report and of the progressive construction of the professional profile of Medical and Surgical specialist nurse, characterized by technical, scientific and human demands placed on the processes of decision making in different situations of clinical practice. Students who choose the internship will compulsorily have to carry five weeks in Emergency Departments, 5 in Intensive Care Units and the remaining 10 weeks students can choose from the following units: Operative Room; Unit of Stroke;

Intensive Coronary Care Unit; Burn Unit; Oncology units; Neurology Intensive Care Unit; Unit of Nephrology and Dialysis, in a limit of 6 students per Unit.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A orientação desta unidade curricular tem por base os objetivos estabelecidos, visando o aperfeiçoamento de diferentes metodologias de trabalho de forma integrada dando contributos para o desenvolvimento do conhecimento na área da enfermagem Médico-cirúrgica. Se o estudante optar por estágio de natureza profissional, este, deve mobilizar os conhecimentos adquiridos nas UCs teóricas que lhe dão suporte por forma a desenvolver as competências gerais e específicas dos enfermeiros especialistas de Enfermagem Médico- cirúrgica.

O resultado esperado desta unidade curricular é a demonstração do desenvolvimento de competências no âmbito da realização de um trabalho de projeto ou no âmbito da prestação de cuidados de enfermagem à pessoa/família em situação crítica objeto de relatório final.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The orientation of this curricular unit is based on the established goals, aiming the improvement of different work methodologies in an integrated way giving contributions to the development of knowledge in the area of Medical and surgical nursing. If students choose professional internship, he/she must mobilize the acquired knowledge in theoretical classes that support it in order to develop general and specific skills of Medical and Surgical Specialist nurses.

The expected outcome of this curricular unit is the demonstration of skills developed through the completion of a project work object of final report within the framework of the provision of nursing care to the person/family in a critical condition, .

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Cada estudante será orientado por um ou mais docentes, no âmbito do trabalho de projeto. No estágio o estudante será orientado por um docente e um orientador cooperante especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica por serviço. As estratégias de ensino-aprendizagem visam a construção progressiva do exercício profissional especializado, assente na análise crítico-reflexiva sobre as situações da praxis, na aplicação da evidência científica e na capacidade de argumentação lógica e compreensível, tendo em conta os princípios ético-legais. As metodologias serão coerentes com o trabalho a realizar e com o progresso de cada estudante. Os Seminários permitem proporcionar ao estudante a exploração de temáticas a desenvolver; Sessões de orientação tutorial do Trabalho de Projeto ou Estágio. A avaliação decorre da legislação (Dec Lei 74/2006; Dec Lei 115/2013) do Trabalho de Projeto/Relatório de Estágio, apresentados em provas públicas e arguidos por júri nomeado para o efeito.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

- Each student will be supervised by one or more teachers in the context of the project work. On internship, the student will be guided by a faculty advisor and a contributing expert for Medical and Surgical Nursing in each unit. The teaching-learning strategies aim the progressive construction of specialized professionals practice based on critical and reflective analysis on the situations of praxis, in the application of scientific evidence and the ability to understand logic argumentation, taking into account the ethical and legal principles. The methodologies are consistent with the work being undertaken and the progress of each student. Seminars allow the student to explore different thematic; Tutorial orientations to guide the Project Work or Internship. The evaluation occurs according to the law (Dec Lei 74/2006; Dec Lei 115/2013) ie project work/internship report, presented in public trials evaluated by jury pointed out to this specific purpose.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia a usar em cada situação será centrada no estudante como responsável por uma aprendizagem continuada e crítica, do conhecimento e dos saberes específicos de enfermagem utilizando os recursos disponíveis em cada contexto.

Os seminários permitirão ao estudante aprofundar conhecimentos, reflexão crítica em grupo e desenvolver competências relativamente à investigação aplicada e/ou a outras componentes que se venha a sentir necessidade.

A orientação tutória possibilitará acompanhar o desenvolvimento do trabalho.

O método de avaliação proposto permite o desenvolvimento de competências técnicas, científicas, relacionais e ainda de apresentação, argumentação e divulgação do conhecimento.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodology to be used in each situation will be student-centered as responsible for continued and critical learning, knowledge and specific nursing knowledges using the resources available in each context.

The seminars will enable students to develop knowledge, group critical reflection and to build and to develop skills related to applied research and/or other components that may be needed.

The tutorial orientation will enable to monitor the development of the work.

The proposed evaluation method allows the development of scientific, relational, technical skills and also the presentation, argumentation and dissemination of knowledge.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bibliografia de suporte às UC do 1º e 2º semestre e outra de acordo com a temática de investigação a desenvolver.

Mapa IV - Relação de Ajuda e Intervenção Terapêutica/Communication and Relationship Help

3.3.1. Unidade curricular:

Relação de Ajuda e Intervenção Terapêutica/Communication and Relationship Help

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Português Galvão (3,5h/semana)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Identificar os princípios da comunicação e respetivas aplicações nos contextos de saúde;*
- Aprender e desenvolver as atitudes e comportamentos necessários para o estabelecimento da relação de ajuda nos diversos contextos profissionais de saúde;*
- Reconhecer fases de construção e estruturação de uma relação terapêutica;*
- Compreender o processo de comunicação interpessoal, relacionando os componentes digitais e analógicos;*
- Mediar processos de intervenção construindo as sinergias necessárias ao seu desenvolvimento;*
- Acompanhar e executar projetos de intervenção tendo em conta o papel da comunicação na saúde.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- To identify the principles of communication and their applications in health contexts;*
- To apprehend and develop attitudes and behaviors required to establish the helping relationship in several healthcare professionals contexts;*
- To recognize the phases of construction and structuration of a therapeutic relationship;*
- To understand the process of interpersonal communication, relating the digital and analog components;*
- To manage intervention processes building the necessary synergies for his development;*
- To manage and execute intervention projects considering the health communication role.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- Princípios gerais da comunicação*
- A comunicação e a relação de ajuda em cuidados de enfermagem*
- As linguagens da comunicação*
- Modos de expressão da comunicação*
- Os diferentes aspetos da comunicação verbal e não verbal*
- A competência comunicacional*
- O processo de perceção e os seus modeladores*
- A comunicação funcional – ferramenta profissional*
- Qualidades da conversação em contexto de enfermagem*
- Características e componentes da comunicação funcional*
- Atitudes de recetividade e partilha*
- Sincronização da linguagem*
- Relação de ajuda e os contextos profissionais*
- Origem e especificidades da relação de ajuda*

- *Objetivos da relação de ajuda*
- *As estratégias em relação de ajuda*
- *As dificuldades na relação de ajuda*
- Condições de aplicação da relação de ajuda*
- *Pré-requisitos essenciais à relação de ajuda*
- *Competências próprias da relação de ajuda*
- *Relação de ajuda aplicada a cuidados particulares*

3.3.5. Syllabus:

- The Communication*
- *General principles of communication*
- *The communication and aid relationship in nursing*
- The languages of communication*
- *Modes of speech communication*
- *The different aspects of verbal and nonverbal*
- *The communicative competence*
- *The process of perception and their modelers*
- The functional communication - professional tools*
- *Qualities of conversation in nursing context*
- *Characteristics and components of functional communication*
- *Attitudes of receptivity and sharing*
- *Synchronization of language*
- Relationship help and professional contexts*
- *Origin and characteristics of the aid relationship*
- *Objectives of the aid relationship*
- *Strategies related to different situations*
- *The difficulties in the aid relationship*
- Application conditions of the aid relationship*
- *Essential prerequisites to the aid relationship*
- *Own powers of the aid relationship*
- *Aid relationship applied to private care*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A mudança de paradigma nas políticas de saúde em que se prevê a centralização dos cuidados na pessoa torna, o processo de comunicação relevante e alvo de preocupação, tanto para os profissionais da saúde, investigadores como para os decisores de políticas de saúde. Crê-se que um profissional de saúde competente deve apoiar-se em técnicas comunicacionais mais assertivas no exercício da prática clínica, tanto na interação com os pares e equipa multiprofissional, como na relação com os utentes. Este aspeto considerasse requisito fundamental para a obtenção de ganhos em saúde com impacto ao nível da satisfação dos utentes e na sua qualidade de vida.

Pretende-se nesta unidade curricular, promover o conhecimento e a reflexão sobre as questões inerentes à comunicação e relacionamento interpessoal na saúde, dotando os mestrandos de competências de observação, intervenção e avaliação de forma a capacitá-los para a construção e desenvolvimento das sinergias necessárias para a tomada de decisão no seio da equipa multiprofissional e gestão de conflitos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The paradigm change in health policies in which the centralization of the health care is on the subject makes the communication process relevant and a concerning target as for the health professionals and researchers as to health policy makers. It is believed that a competent health professional should rely on more assertive communication skills in his daily practice; both with the multiprofessional team as with the patients. It is considered a fundamental requisite for attain health gains, with impact in the satisfaction and quality of life of the patients.

The objective of this discipline is to promote the knowledge and personal reflection about questions related to communication and interpersonal health, giving the master's students observation, intervention and assessment skills, so as to enable them to build and develop necessary synergies for decision making within the multidisciplinary team and conflict management.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A lecionação desta unidade curricular procurará desenvolver metodologias ativas que permitam aos mestrandos a aquisição dos instrumentos conceptuais e o desenvolvimento de capacidade de questionamento, análise crítica, tomada de decisão e de avaliação.

Serão privilegiadas, entre outras, estratégias que conduzam à troca de opiniões entre os participantes, à expressão e debate de ideias, à pesquisa individual e de grupo.

As aulas serão teórico-práticas e a avaliação será definida pelo docente responsável e de acordo com o trabalho desenvolvido pelo estudante. engloba os seguintes parâmetro: elaboração e apresentação de um trabalho de grupo sobre um dos temas propostas durante as sessões letivas; prova escrita sobre o conteúdo programático.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching of this curricular unit will search for the development of active methodologies that allows the master's students to obtain conceptual instruments and capacity-building for questioning, critical analysis, decision making and evaluation.

Will be privileged, among others, strategies that lead to exchange of views among the participants, the expression and debate of ideas, individual and group research.

The classes will be theoretical and practical, and assessment will be set by the responsible teacher and in accordance with work done by the student. Will have the following parameters: elaboration and presentation of a group project about one of the proposed themes during classes; Written test about the programmatic.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia selecionada permitirá a lecionação de aulas que congregam uma vertente expositiva, realizadas preferencial, mas não exclusivamente, pelo docente, associadas à apresentação e contextualização dos principais conteúdos. Na vertente teórico-prática, os mestrandos procederão à análise e comentário de textos e de outros documentos selecionados para o efeito, além de trabalhos práticos com integração dos conteúdos programáticos. Serão tidos em conta os conhecimentos e experiência prévios dos mestrandos em relação aos assuntos abordados, discutindo as suas dúvidas concretas, tendo como base a realidade do trabalho do profissional de enfermagem.

Os seminários permitirão ao estudante aprofundar conhecimentos nas questões ético-legais para desenvolver estratégias de intervenção nesta área da saúde.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The method selected will allow the teaching of classes that bring together an expositive component associated with the presentation and contextualization of the main content. In theoretical and practical aspects, master's students will review and discuss texts and other documents selected for this purpose, in addition to practical work with integration of the programmatic contents. There will be taken into account the prior knowledge and experience of master's students in the subjects addressed, discussing their specific doubts, having in consideration the reality of the nursing professional work.

The seminars will enable students to deepen knowledge in ethic-legal issues to develop strategies for intervention this area.

3.3.9. Bibliografia principal:

Chalifour, J. (1993). Enseigner la relation d'aide. Paris: Éditions Lamarre.

Espanha, R. (2009). Saúde e comunicação numa sociedade em rede: o caso português. Lisboa: Monitor.

Fachada, M. (2010). Psicologia das relações interpessoais. Lisboa: Edições Sílabo.

Hennezel, M. (2002). Diálogo com a Morte. 5ª. Lisboa: Notícias Editorial.

Magalhães, J. (2009). Cuidar em fim de vida. Lisboa: Editora Coisas de Ler.

Melo, M. (2004). Comunicação com o doente - certezas e incógnitas. Loures: Lusociência.

Phaneuf, M - Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação. Loures: Lusociência - Edições Técnicas e Científicas, 1998.

Ribeiro, D - Espiritualidade e Finitude. São Paulo: Paulus, 2006.

Riley, J - Comunicação em Enfermagem. 4ª Ed. Loures: Lusociência, 2004.

Tavares, J. (1996). Uma Sociedade que Aprende e se Desenvolve. Relações Interpessoais. Porto: Porto Editora.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - Matilde Delmina da Silva Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Matilde Delmina da Silva Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Manuel Alberto Morais Brás

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Manuel Alberto Morais Brás

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Norberto Anibal Pires da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Norberto Anibal Pires da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

60

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Carla Maria Perdigão Martins Grande

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carla Maria Perdigão Martins Grande

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - André Filipe Morais Pinto Novo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

André Filipe Morais Pinto Novo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Helena Pimentel

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Helena Pimentel

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Maria Português Galvão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria Português Galvão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Leonel São Romão Preto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Leonel São Romão Preto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Matilde Delmina da Silva Martins	Mestre	Saúde Pública/Public Health	100	Ficha submetida
Manuel Alberto Morais Brás	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Norberto Anibal Pires da Silva	Mestre	Enfermagem	60	Ficha submetida
Carla Maria Perdigão Martins Grande	Mestre	Bioética	50	Ficha submetida
André Filipe Morais Pinto Novo	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Helena Pimentel	Doutor	Sociologia da Saúde	100	Ficha submetida
Ana Maria Português Galvão	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Leonel São Romão Preto	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
(8 Items)			710	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	600	8450.7

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	500	7042.3

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	400	5633.8
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	210	2957.7

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	600	8450.7
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	150	2112.7

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

O Regulamento do Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente do IPB foi publicado em DR em 10 de janeiro de 2011 (Regulamento n.º 14/2011. D.R. n.º 6, Série II de 2011-01-10). O procedimento de avaliação definido, descrito de forma exaustiva no referido Regulamento, contempla o preenchimento trienal de relatórios padronizados, por parte dos avaliados e a análise/validação de registos, por parte dos relatores, relativamente às três grandes dimensões da atividade docente: componente técnico-científica, componente pedagógica e componente organizacional. Foram alvo de avaliação os períodos 2004-2007 e 2008-2010 estando a decorrer a avaliação do ciclo 2011-2013. O procedimento de avaliação é integralmente suportado por uma plataforma Web, inclui módulos para produção de relatórios finais de avaliação, para realização de audiências prévias e para elaboração de relatórios estatísticos, para além dos módulos de recolha de informação (formulários preenchidos pelos avaliados), de validação de registos (usado pelos relatores que integram a Comissão de Análise da Avaliação do Pessoal Docente) e de gestão do processo de avaliação (usado pelo CTC do IPB e pelo Conselho de Coordenação de Avaliação do IPB). Os resultados da avaliação do desempenho relevam para alteração do posicionamento remuneratório, conforme previsto na legislação. Adicionalmente, o Conselho Pedagógico coordena a aplicação semestral do inquérito de avaliação do desempenho pedagógico dos docentes, que visa recolher a opinião dos alunos relativamente à forma como decorrem as atividades relacionadas com as várias unidades curriculares.

Os resultados destes inquéritos são analisados pelo Conselho Pedagógico, pelos Departamentos e pelas Direções de Curso, sendo que a classificação atribuída pelos alunos relativamente ao desempenho global do docente releva para efeito de avaliação do docente (o Regulamento do Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente contempla um item de avaliação para este efeito).

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The Regulation of the Teaching staff Performance Evaluation System of the Polytechnic Institute of Bragança was published in the Official Gazette on January 10, 2011 (Regulation n. 14/2011. DR n. 6, Series II of 2011-01-10).

The evaluation procedure defined and described in detail in that Regulation consists on filling a triennial standardized report (written by the evaluated person), and analysis / validation of records by the evaluators concerning the three major dimensions of the teacher activities: technical-scientific component, pedagogical component and organizational component.

Till now, two cycles - 2004-2007 and 2008-2010 - were assessed and is planned, for the beginning of 2014, the assessment of cycle 2011-2013. The evaluation procedure is fully supported by a Web platform that includes modules for production of final evaluation reports, for previous hearings and statistical reporting, in addition to the modules

to collect information (forms filled in by teachers), validation records (used by the evaluators within the Teacher Evaluation Analysis Committee) and management of the evaluation process (used by the Technical-Scientific Council of IPB and the IPB assessment Coordination Council).

The results of the performance evaluation fall to change the salary position, according to the legislation. Additionally, the Pedagogical Council coordinates the implementation of a semester survey used for teachers pedagogical performance assesment, which aims to gather students' opinions about the development of the activities related to the various course units.

The results of these surveys are analyzed by the Pedagogical Council, by the Departments and by the director of the cycle of studies.

The ratings given by the students in relation to the overall performance of the teacher is relevant for purposes of teachers assessment (the Regulation of Teacher Performance Evaluation System includes an assessment item for this purpose).

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

Apoiam as atividades pedagógicas e administrativas, funcionários não docentes, maioritariamente da carreira técnica superior. O apoio informático (manutenção e reparação de material informático, configuração de acessos, apoio aos suportes multimédia na lecionação das diferentes unidades curriculares, bem como a diferentes atividades prestadas à comunidade académica) é assegurado por técnicos superiores com formação na área.

Às bibliotecas estão adstritos funcionários com formação bibliotecária.

Ao curso ficarão afetos um assistente técnico para apoio na gestão pedagógica e um assistente operacional para apoio nas aulas de desenvolvimento laboratorial.

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

The pedagogical and administrative activities are supported by non-teaching staff, who mostly are superior technicians. The informatics support (maintenance and repair of computer hardware, configuration access, support for multimedia in the teaching of different curricular units and the different activities provided to the academic community) is ensured by superior technician trained in the area.

To the libraries staff with librarian training is assigned.

A technical assistant to support the pedagogical management and an operational assistant to support the development of laboratorial classes, will devote to the course.

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

Ficará afeta ao curso uma sala de aula equipada com secretária, computador e sistema de projeção multimédia; laboratórios devidamente equipados com materiais fundamentais ao treino de procedimentos técnicos, com modernos simuladores clínicos, permitindo a realização de prática simulada e potenciando a investigação neste domínio científico. Sala de projetos que acolhe o Núcleo de investigação e intervenção no idoso, espaço destinado a apoiar linhas de investigação ligadas ao exercício físico e saúde, envelhecimento ativo, reabilitação, intervenção na pessoa em situação crítica e qualidade de vida. Existem duas reprografias e várias impressoras multifunções, com cartão, ligadas a todos os computadores. Dispõe de acervo bibliográfico atualizado, nesta área, bem como o acesso a diversas bases de dados e ao sistema de empréstimo interbibliotecas nacionais ou estrangeiras. Toda a rede envolvente escolar é coberta pela rede Wireless Eduroam.

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

A classroom equipped with computer desk, and multimedia projection system will be affected to the course; laboratories dully equipped with fundamental materials to technical procedures training, with modern clinical simulators, allowing the performance of simulated practice and enhancing scientific research in this scientific domain. A project that hosts the Nucleus of Research and Intervention in the elderly, designed to support space research lines related to exercise and health, active aging, rehabilitation, intervention in person in critical condition and quality of life. There are two print rooms and several multifunction printers with card, connected to all computers.

It has upgraded bibliographic collection, in this area, as well as access to several databases and national and international interlibrary borrowing system.

Entire surrounding school network is covered by Wireless network Eduroam

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

Laboratórios de práticas com 6 camas, 2 marquesas ginecológicas; simulador de partos e algaliação; manequins de suporte básico e avançado de vida adulto e pediátrico; carro de emergência; rampa de gases; manequins de cuidados gerais; braços de punção; simuladores de punções venosas centrais, de desfibrilhação, de via aérea avançada, de traqueostomia, de colocação de sondas nasogástricas, de avaliação e monitorização de ritmos cardíacos, de pneumotorax, de punção intraóssea; desfibrilhador semiautomático; monitor cardíaco; electrocardiógrafos; esfigmomanómetros aneróides e digitais; estetoscópios; termómetros digitais e auriculares; plano duro de trauma; laringoscópios de fibra ótica; insufladores manuais; maca Bequille; monitor airlesse; laringoscópios Airtraq; electrocardiografo de 12 derivações; capacetes para treino de extração; colares cervicais de duas peças; dopler vascular portátil; analisador de glicemia, colesterol e triglicerídeos, Kit de exame neurológico.

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

Practical laboratories with 6 beds, 2 gynecological stretcher, delivery and catheterization simulators;

mannequins for basic and advanced life support both adult and pediatric; emergency car; gases ramp; mannequins for general care; punch arms; simulators for central venous punctures; defibrillation, advanced airway, tracheostomy, placement of nasogastric tubes, evaluation and monitoring cardiac rhythms, of pneumothorax, the intrabone puncture; semi-automatic defibrillator; cardiac monitor; electrocardiographs; Aneroid and digital sphygmomanometers; stethoscopes; digital and ear thermometers; hard trauma plan; fiber optic laryngoscopes; manuals blowers; Béquille stretcher; airless monitor; Airtraq laryngoscopes; 12-lead electrocardiographs; helmets for training extraction; two parts cervical collars; portable vascular doppler; blood glucose, cholesterol and triglycerides analyzers, Kit for neurological examination.

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento (CIDESD) /Research Centre for Sport, Health and Development	Muito bom /very good	Universidade de Tras-os-Montes e Alto Douro/University of Tras-os-Montes and Alto Douro	
Centro de Investigação em Tecnologias e Sistemas de Informação em Saúde da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (CINTESIS)/Center for Research in Technology and the Faculty of Medicine Health Information Systems, University of Porto.	Muito Bom/very good	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto/Faculty of Medicine, University of Porto	
Unidade de Investigação da Escola Superior de Enfermagem do Porto / Research Unit of the School of Nursing of Porto	N/A	Escola Superior de Enfermagem/School of Nursing	

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/c0db0038-a5d1-4c10-8254-54101fccb58d>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

Universidade de Salamanca; Gerência Regional de Salud de Castilla y Leon; Unidade Local de Saúde do Nordeste.

ESSa IPB, Instituto Ricardo Jorge, UP. Avaliação da qualidade de vida dos bombeiros e alterações analíticas antes e apos a época de incêndios.

Projeto “Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar: uma ação transformativa em Cuidados de Saúde Primários” UNIESEP e CINTESIS.

Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Bragança, Camara Municipal de Alfândega da Fé, Segurança Social de Bragança, Unidade Local de Saúde do Nordeste, Escola Superior de Enfermagem de Coimbra- Be Home Be Happy - Observatório para a avaliação funcional multidimensional do idoso.

Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Bragança - Conhecimentos e atitudes sexuais nos estudantes universitários.

Escola Superior de Saúde do IPB e ULSN - Implementação de um programa de enfermagem de reabilitação no domicílio em doentes com DPOC. Financiado pela fundação MAPFRE.

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

University of Salamanca; Management Regional de Salud de Castilla y Leon; C. H. Northeast; C.

This IPB, Ricardo Jorge Institute, UP. Evaluation of quality of life of firefighters and analytical changes before and after the fire season.

Project "Dynamic Model for Assessment and Family Intervention: A transformative action in Primary Health Care" and UNIESEP CINTESIS.

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

Escola Superior de Saúde de Bragança constitui um centro de formação humana, cultural, científica e técnica de nível superior, fornece competências para o exercício profissional nos domínios das tecnologias de diagnóstico e terapêutica e da enfermagem, promovendo o desenvolvimento humano e social. Oferece à comunidade formação pós-graduada com nove cursos de mestrado, alguns em parceria com outras instituições, num leque diversificado de domínios.

Desenvolve atividades de extensão no âmbito da formação, promoção e educação para a saúde em articulação com as instituições de saúde, solidariedade social, de ensino, autarquias e empresas nas suas áreas de influência.

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

The Superior Health School is a high level centre of human, cultural, scientific and technical formation; it provides skills for professional practice in the fields of diagnostic and therapeutic technologies and nursing, promoting human and social development. It offers to the community post-graduate formation with nine masters programs, some in partnership with other institutions, in a diversified range of fields. It develops extension activities in the field of formation, promotion and health education in conjunction with health, social welfare and education institutions, municipalities and companies in its area of influence.

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

Na situação específica do curso em causa, não existem dados dos MTSS que avaliem a empregabilidade dos graduados, dado o carácter e a especificidade desta proposta. No entanto, é muito provável a elevada inserção dos candidatos ao curso no mercado de trabalho dada a fraca proporção de enfermeiros especialistas na área da pessoa em situação crítica no distrito. Atendendo a que a Ordem dos Enfermeiros preconiza que a prestação de cuidados de enfermagem seja assegurada na sua maioria por enfermeiros especialistas e considerando a recente chamada de atenção para o elevado deficit de enfermeiros a nível nacional, a proposta em análise revela-se prometedora.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

In the specific situation of the course in question proposal, and, given the nature and specificity of this proposal, there are no data from the MTSS that assess the graduates' employability. However it is very likely the insertion of applicants for the course in the labor market, once there is a small proportion of specialist nurses in the area of the person in a critical condition in the district. Since the Nurses College recommends that the provision of nursing care must mostly provided by specialist nurses and considering the recent call attention to the high deficit of nurses at national level, the current proposal appears to be promising.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Com base nos dados de acesso existentes na DGES

(<http://www.dges.mctes.pt/DGES/pt/OfertaFormativa/CursosConferentesDeGrau/>) a oferta formativa da Escola

revela-se ajustada uma vez que preenche a totalidade das vagas postas a concurso no regime de acesso nacional na turma de 1º semestre e mais de metade na turma do 2º semestre, num total de 90

vagas/ ano disponíveis. Também, nos regimes de concursos especiais, mudança de curso, transferência e reingresso a procura ultrapassa a oferta . Esta capacidade de recrutar alunos, ao longo de anos consecutivos, muito tem contribuído para ajudar a projetar e a consolidar o subsistema de ensino politécnico e por sua vez a região. Por sua vez, a pós-graduação em emergência e cuidados intensivos teve 3 edições com elevada procura. Entende-se assim que a criação de um segundo ciclo de estudos nesta área de Enfermagem dispõe de um público-alvo de base para recrutamento.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

Based on the existing data at DGES (<http://www.dges.mctes.pt/DGES/pt/OfertaFormativa/CursosConferentesDeGrau/>) the formative offer of the school seems to be adjusted once it fulfills all the vacancies tendered in national access regime in the class of 1st semester and more than a half in the class of 2nd semester, in total of 90 available vacancies/year. Also in special contests systems, change of course, transfer and reentry the demand exceeds supply. This ability to recruit students, over and over the years, has greatly contributed to help design and build the polytechnic subsystem and in turn the region. In turn, the postgraduate in emergency and intensive care had 3 editions high demand. Thus, we understand that the creation of a second cycle of studies in this area of nursing has an audience base for recruitment.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

O IPB integra a Associação de Politécnicos do Norte (APNOR) que disponibiliza formação em associação, como por exemplo: Mestrados em Gestão das organizações com três ramos: Gestão de Unidades de Saúde, Gestão de Empresas e, Gestão Política.

Com a Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro desenvolvemos formação pós-graduada conjunta em dois segundos ciclos.

Com o Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar (Universidade do Porto), a Universidade de León e de Salamanca temos desenvolvido projetos de investigação conjuntos. Em concreto com a Universidade de León um 2º ciclo e a orientação de estudos no Doutoramento de Ciências da Saúde.

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

IPB integrates the Association of Polytechnics North (APNOR) that provides formation in conjunction, for example: Masters in Management of Organizations with three branches: Health Units Management, Business Management and Policy Management.

With the University of Trás-os-Montes e Alto Douro, we develop joint postgraduate formation in two second cycles.

With Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar (University of Porto), the Universities of León and Salamanca we have been developing joint research projects. Specifically with the University of León a 2nd cycle and the orientation of studies in PhD degree in Health Sciences.

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

O ciclo de estudos tem a duração de 3 semestres/90 ECTS considerando o disposto nos Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24/03 - Art.º 18. Foi ainda considerado o Decreto-Lei n.º 353/99, de 3/09; Directiva 2005/36/CE do Parlamento Europeu; na Lei n.º 9/2009, de 4/03, que transpõe para a ordem jurídica interna a Diretiva 2005/36/CE, do Parlamento Europeu e do Conselho, de 7/09.

O 1º semestre inclui UCs de áreas complementares à Enfermagem como a Psicologia, Gestão e Ciências Sociais com 18 ECTS e UCs da área de Enfermagem com 12 ECTS. O 2º semestre é constituído por UCs da área científica de Enfermagem, nomeadamente, de Enfermagem Médico Cirúrgica (30 ECTS). O 3º semestre integra o projeto ou estágio, tendo em conta a opção do estudante e os seus objetivos pessoais.

Ao número total de créditos deste ciclo de estudos corresponderá o grau de mestre com predominância de uma especialização de natureza profissional.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

The cycle of studies lengths three semestres/90 ECTS, considering the requirements of Decree-Law 74/2006, of 24/03 - Article 18; It was also considered the Decree Law 353/99, of 3/09; Directive 2005/36 / EC of the European Parliament; the Law. 9/2009, of 4/03, which transposes into national law Directive 2005/36 /

EC of the European Parliament and of the Council, 7/09.

1st semester includes CUs nursing complementary areas such as Psychology, Management and Social Sciences with 18 ECTS and Nursing area CUs with 12 ECTS. 2nd semester is constituted by CUs in the scientific area of Nursing namely medical and Surgical Nursing (30 ECTS). 3rd semester integrates the project work or internship, according to student's option and his/her personal objectives.

To total number of ECTS of this cycle of studies will correspond the master degree with predominance of a professional specialization

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Os créditos atribuídos a cada Unidade Curricular expressam o trabalho do estudante na sua totalidade.

Considerou-se que 1 ECTS corresponde a 27 horas de trabalho total do estudante.

O número de créditos atribuídos a cada unidade curricular teve em consideração:

1 - O trabalho em horas estimadas de trabalho do estudante, incluindo todas as horas de trabalho previstas, conforme determina o Artigo 5º do Decreto-Lei nº 42/2005 de 22 de Fevereiro.

2 - O número de horas de contacto (totais) distribuído segundo o tipo de atividade adotada, de acordo com a alínea e) do número 3.4 do Anexo do Despacho nº 10543/2005 (2ª série) de 11 de Maio: ensino teórico (T), teórico-prático (TP), prático e laboratorial (PL), trabalho de campo (TC), seminário (S), estágio (E), orientação tutorial (OT), outros (O).

3 - O Regulamento de ECTS do IPB, Despacho n.º 12826/2010, publicado em Diário da República, 2.ª série- n.º 153, de 9 de agosto.

4- A duração semestral de todas as UCs .

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

The credits assigned to each course unit express student's work as a whole. It was considered that 1 ECTS corresponds to 27 hours of the total student work.

The number of credits assigned to each course took into account:

1 – estimated working hours of the student, including all the predicted hours, as provided in Article 5 of Decree-Law 42/2005 of 22 February.

2 - The number of contact hours (total) distributed according to the type of activity adopted in accordance to subparagraph e) of paragraph 3.4 of the Appendix to Dispatch 10543/2005 (2nd series) May 11: Theoretical teaching (T), practical and laboratorial (PL), fieldwork (TC), seminar (S), tutorial orientation (OT), others (O).

3 – IPB Regulation of ECTS, Dispatch 12826/2010, published in Diário da República, 2nd series - 153 of August 9, with the necessary changes to the form of the Higher Education Department.

4- The semestral duration of all CUs.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

O cálculo de atribuição de unidades de crédito às unidades curriculares integrantes de determinada área científica assentaram nos princípios gerais definidos no Decreto-Lei 42/2005, de 22 de fevereiro e, em particular, no Regulamento de ECTS do IPB, Despacho n.º 12826/2010, publicado em Diário da República, 2.ª série- n.º 153, de 9 de agosto.

A atribuição de ECTS assenta, sempre que para tal haja dados disponíveis, na medida do Workload por disciplina obtido por inquérito a docentes e discentes.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The calculation and allocation of credits to the different curricular units of a particular scientific field were based on the general principles set out in Decree-Law 42/2005, of February 22 and , particularly, at IPB Regulation of ECTS, Dispatch 12826/2010, published in Diário da República, 2nd series - 153 of August 9. Allocation of ECTS is based, whenever data are available, the extent Workload per subject obtained by a survey to teachers and students.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Universidade – Universidade de Oviedo, Espanha (Instituição coordenadora)

HELSINKI Metropolitana Universidade de Ciências Aplicadas, Finlândia

Politecnic Institut de Santarém, Portugal

Universidade do Algarve, Portugal

Curso - Mestrado Erasmus Mundus em Enfermagem de Emergência e Doente Crítico
Duração – Três semestres, de 30 ECTS cada.
ECTS – 90
Destinatários – Enfermeiros
URL - <http://www.masternursing.eu/course/structure>

Universidade – University of Alicante
Curso - MASTER'S IN EMERGENCY
ECTS – 60
Destinatários – Enfermeiros e Médicos
URL - <http://denfe.ua.es/en/docencia/master-s-in-emergency.html>

University of Southampton – Faculty of Health Sciences – Reino Unido
MSc Advanced Clinical Practice: O Curso de mestrado é organizado em vários módulos num total de 120 ECTS.
URL - <http://www.soton.ac.uk/postgraduate/pgstudy/programmes/index.html>

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

*University – University of Oviedo, Spain (coordinating institution)
Helsinki Metropolitan University of Applied Sciences, Finland
Polytechnic Institute of Santarém, Portugal
University of Algarve, Portugal
Master course Erasmus Mundus in Emergency Nursing and critical patient
Length three semesters, 30ECTS each
ECTS – 90
Addressees – Nurses
URL - <http://www.masternursing.eu/course/structure>
University - University of Alicante
Course - MASTER'S IN EMERGENCY
ECTS – 60
Addressees – Nurses and physicians
URL - <http://denfe.ua.es/en/docencia/master-s-in-emergency.html>
University of Southampton – Faculty of Health Sciences – United Kingdom
MSc Advanced Clinical Practice: Master course is organized in several modules in a total of 120 ECTS
URL - <http://www.soton.ac.uk/postgraduate/pgstudy/programmes/index.html>*

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

A análise dos exemplos de ciclos de estudos existentes nas instituições do Espaço Europeu de Ensino Superior acima referenciados, aproximam-se bastante dos objetivos e competências do Ciclo de Estudos proposto. Todos para a promoção de lideranças ajustadas aos desafios das organizações e promovem a participação dos diferentes profissionais na procura dos ganhos em saúde, permitindo também atingir os objetivos da formação ao longo da vida e a disseminação do conhecimento.

A conceção do plano de estudos teve como referência os cursos de especialização a nível nacional e os cursos de pós graduação e mestrado no contexto Europeu. No que respeita à organização e duração dos cursos verifica-se elevada homogeneidade, sendo o padrão escolhido pelo presente plano de estudos 3 semestres num total de 90 ECTS, modelo que se enquadra na globalidade dos planos de estudos nacionais e internacionais analisados.

Quanto às unidades curriculares das áreas técnico-científicas privilegiadas no plano de estudo proposto são francamente coincidentes com as dos restantes cursos, nacionais e europeus. No caso das áreas específicas da Enfermagem à pessoa em situação crítica e dos estágios segue as orientações emanadas pela Ordem dos Enfermeiros. No que respeita às diferenças, igualmente encontradas pela comparação dos planos de estudo, elas devem-se, naturalmente, a diferenças socioculturais e desenvolvimentais. A propósito devemos lembrar que a construção europeia, como está consagrado nos principais tratados, procura um equilíbrio entre homogeneidade (padrão europeu) e manutenção da diversidade sociocultural, na senda de uma Europa unida mas multicultural.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

The analysis of the existing examples of cycles of studies in the institutions of the European Higher Education Space written above, are very close to the objectives and skills of the now proposed cycle of studies . All of them to the promotion of leadership adjusted to organization's challenges and promote the participation of the different professionals in the search of gains in health; also allowing the achievement of

long life learning objectives and the dissemination of knowledge.

Study plan conception was based on national specialization courses and European post graduate and master programs. To what organization and duration of the courses concerns, there is high homogeneity, being the chosen standard by this syllabus, three semesters for a total of 90 ECTS, model that can be found in all national and international study plans analyzed.

As to courses privileged technical and scientific areas of the proposed study plan are critically coincident with those of other national and European courses. In the case of specific areas of nursing to the person in critical condition and of internships it follows the guidelines established by the Nurses College. Regarding the differences, also found by comparing the curricula, they are due, for sure, to the socio-cultural and developmental differences. By the way we must remember that the European construction, as enshrined in the main treaties, seeks for a balance between homogeneity (European standard) and the maintenance of a sociocultural diversity searching a united but multicultural Europe.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Unidade Local de Saúde do Nordeste

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Unidade Local de Saúde do Nordeste

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._ULS.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar de Trás-os Montes e Alto Douro

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Hospitalar de Trás-os Montes e Alto Douro

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._CHTAD.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar de Tamega e Sousa

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Hospitalar de Tamega e Sousa

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._CHTS Penafiel.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar do Porto Unidade de Santo António

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Hospitalar do Porto Unidade de Santo António

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._CH do Porto Unidade de Santo António.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar de São João

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Hospitalar de São João

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._S.João.pdf](#)

Mapa VII - Nordial - Centro de Diálise

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Nordial - Centro de Diálise

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Dialise Mirandela Nordial.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._HUCcoimbra.pdf](#)

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

[11.2._Anexo VII - Distribuição dos estudantes em estágio gil.pdf](#)

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

Os estágios constituem momentos privilegiados para o aprofundamento de conhecimentos e para a aquisição e desenvolvimento de competências onde as relações de parceria entre docentes e profissionais se devem reforçar numa ação de complementaridade, cooperação e apoio mútuo. Cada estudante durante a realização dos estágios, serviço de urgência, unidades de cuidados intensivos polivalentes e monovalentes, terá um acompanhamento direto por um enfermeiro especialista em enfermagem médico-cirúrgica, responsável pela orientação e avaliação do desempenho clínico do estudante. Dois docentes da área da enfermagem médico-cirúrgica e com o título de especialistas em enfermagem distribuirão entre si a orientação dos estudantes cabendo a cada um 12/13 estudantes com uma carga horária semanal de 3/3,25 horas respetivamente (0,25X12/13=3/3.25). Será elaborado um regulamento de estágio pela comissão científica do curso e aprovado pelo conselho pedagógico da instituição.

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

The internships are privileged moments for the furthering of knowledge and the acquisition and development of skills where the partnership relations between teachers and professionals should be strengthened in an action of complementarity, cooperation and mutual support. Each student during the internships in emergency departments, intensive polyvalent and monovalent care units will have a direct monitoring by a specialist nurse in medical-surgical nursing, responsible for guiding and evaluating the clinical performance of the student. Two teachers in the area of medical-surgical nursing and the title of experts in nursing distribute among themselves the guidance of the students must each 12/13 students with a weekly schedule of 3/3.25 hours respectively (0,25X12 / 13 = 3 / 3.25). A specific regulation for internships will be prepared by the scientific committee of the course and approved by the teaching council.

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

[11.4.1_Anexo VII - Normas de avaliação e seleção dos cooperantes.pdf](#)

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / N° of working years
Norberto Aníbal Pires da Silva	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeiro especialista em enfermagem médico-cirúrgica	Mestre em Ciências de Enfermagem/ Título de Especialista em Enfermagem	23
Luísa Maria Moura Nunes	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeiro especialista em enfermagem médico-cirúrgica	Licenciatura	13
Maria de Fátima Pereira dos Santos Domingues	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeiro especialista em enfermagem médico-cirúrgica	Doutora em cultura e psicossociologia da comunicação	23
Maria Fernanda Carneiro Garcia	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeiro especialista em enfermagem médico-cirúrgica	Licenciatura	18
José Eduardo Lima Martins	Centro Hospitalar de Trás-os-Montes e Alto Douro	Enfermeiro chefe/ especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Gestão de Serviços de Saúde	21
Maria Graciete Faustino	Centro Hospitalar de Trás-os-Montes e Alto Douro	Enfermeiro especialista em enfermagem médico-cirúrgica	Licenciada	33
Teresa de Jesus Pires	Centro Hospitalar de Trás-os-Montes e Alto Douro	Enfermeira especialista em enfermagem médico-cirúrgica	Licenciatura	33
Fernando Jorge Pires Morais	Centro Hospitalar de Trás-os-Montes e Alto Douro	Enfermeiro especialista em enfermagem médico-cirúrgica	Mestre em Gestão de Serviços de Saúde	26
Tiago André Macedo Pinto	Centro Hospitalar de Trás-os-Montes e Alto Douro	Enfermeiro especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Enfermagem Médico-Cirúrgica e em Gestão de Serviços de Saúde	10
Renato Joaquim Rocha Barros	Centro Hospitalar Tâmega e Sousa	Enfermeiro especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Ciências de Enfermagem	25
Paula Alexandra Nascimento Magalhães de Guimarães	Centro Hospitalar Tâmega e Sousa	Enfermeiro especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Bioética e Biomedicina	24
Maria Gorete Basto Mendes Adão	Centro Hospitalar Tâmega e Sousa	Enfermeiro especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica	Licenciatura	24
Ana Carina Sousa Costa	Centro Hospitalar do Porto Unidade de Santo António	Enfermeiro especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica	Licenciatura	10
Carla Maria Quintela Coelho	Centro Hospitalar do Porto Unidade de Santo António	Enfermeiro especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica	Licenciatura	20
Abílio José Borges Silva	Centro Hospitalar do Porto Unidade de Santo António	Enfermeiro especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em gestão	12
Paula Maria Ferreira Pinto Meira	Centro Hospitalar do Porto Unidade de Santo António	Enfermeira especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica	Licenciatura	22
Beatriz Miranda Rodrigues	Centro Hospitalar de São João	Enfermeira especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica	Licenciatura	14
André Manuela Pacheco Barbosa Leão	Centro Hospitalar de São João	Enfermeiro especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica	9
Rute Sofia Lopes Rodrigues Ramos	Centro Hospitalar de São João	Enfermeira especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica	Licenciatura	12

Ana Maria Dias Lopes Calvo	NORDIAL/CLinica de Hemodiálise	Enfermeira especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica	Licenciatura	20
Olinda Jesus Santos Banaco	Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra	Enfermeira especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica	Licenciatura	22
Maria Teresa Nabiço Bento	NORDIAL/CLinica de Hemodiálise	Enfermeira especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica	Licenciatura	12
Ferando Luis Nunes Teixeira	Centro Hospitalar do Porto Unidade de Santo António	Enfermeiro especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica	Licenciatura	17
Nuno Leandro Carvalho Ribeiro	Centro Hospitalar Tâmega e Sousa	Enfermeiro especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica	Licenciatura	16
Armandina Ana Gonçalves Fonte de Sousa	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeira especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica	Licenciatura	23
Mário Manuel Neves Bebiano	Unidade Local de Saúde do Nordeste	Enfermeiro especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica	Licenciatura	20
Lucinda Neves Roque Leal	Centro Hospitalar do Porto Unidade de Santo António	Enfermeiro especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica	Licenciatura	24
Helenma Lucinda Moura	Centro Hospitalar do Porto Unidade de Santo António	Enfermeira especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica	Licenciatura	20
Manuel Fernando Silva	Centro Hospitalar do Porto Unidade de Santo António	Enfermeiro especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica	Licenciatura	24
Ana Margarida Paiva Rodrigues Martinho	Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra	Enfermeira especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica	Mestrado em Saúde Pública;	17

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

Inexistência desta formação na região;
A qualificação do corpo docente;
A inclusão de peritos e especialistas clínicos da área do doente crítico na lecionação o acompanhamento dos estudantes em estágios ;
Campos de estágios diversificados e específicos na abordagem da pessoa em situação crítica;
Experiência com cursos Pós graduação em emergência e cuidados intensivos;
Qualidade das instalações.
Existência de recursos e condições para a prática simulada;
Visibilidade e credibilidade da instituição;
A cuidada organização no apoio aos alunos, docentes e funcionários;
Os meios informáticos existentes;
Protocolos de colaboração com as instituições de saúde com serviços de referência de prestação de cuidados à pessoa em situação crítica;
Regime do curso Pós-laboral;
Possibilidade de conferir diploma de Especialização.

12.1. Strengths:

Lack of this training in the region;
The qualification of the professors;
The inclusion of experts and clinical specialists in the area of critical patient monitoring in classes and in internships;
Diverse and specific fields of internships to the approach of a person in critical condition;
Experience with MBA courses in emergency and intensive care;
Quality of facilities.
Existence of resources and conditions for simulated practice;
Visibility and credibility of the institution;

*The careful organization to support students, faculty and staff;
Existing of electronic means;
Protocols of cooperation with health reference institutions to the person in need of care in a critical situation;
Post-employment course;
Possibility of conferring Specialization.*

12.2. Pontos fracos:

*A dispersão dos campos de estágio.
A escassa produção científica na área do curso.*

12.2. Weaknesses:

*The dispersion of the internship.
The scarce scientific literature in the course area.*

12.3. Oportunidades:

*Localização das instituições e área de abrangência;
Reduzido número de enfermeiros com esta formação;
Inexistência desta formação na região;
Distância de outras instituições com formação similar;
Receptividade à formação;
Reestruturação dos serviços de saúde que visa maior número de especialistas na área;
Necessidade crescente de cuidados especializados, face aos determinantes da saúde;
Assegurar o direito de acessibilidade a cuidados de qualidade.*

12.3. Opportunities:

*Location of the institutions and coverage area;
Reduced number of nurses with this training;
Lack of this training in the region;
Distance from other institutions with similar training;
Receptivity to training;
Restructuring of health services that seeks greater number of experts in the field;
Growing need for specialized care, given the determinants of health;
Ensure the right of access to quality care.*

12.4. Constrangimentos:

*Competidores privados na área, sobretudo, de instituições privadas;
Políticas de dotação de recursos humanos nas unidades prestadoras de cuidados;
Aumento do horário semanal para 40 horas;
Atuais políticas de dispensa de serviço por parte das instituições prestadoras de cuidados.*

12.4. Threats:

*Private competitors in the area, especially in private institutions;
Policies allocation of human resources in the care units;
Increase weekly hours to 40 hours;
Current policies waiver service by care institutions.*

12.5. CONCLUSÕES:

*A instituição reúne condições para atingir os objetivos da presente proposta.
Permite expandir a formação já existente ao nível do 2º ciclo, tendo em conta a abrangência do ciclo vital e a resposta à procura por parte dos candidatos.
Esta formação justifica-se pela necessidade da melhoria da prestação de cuidados e da formação dos recursos humanos que os prestam; pela necessidade de promover lideranças fortes e motivadoras, ajustadas aos desafios das organizações; pelas novas problemáticas da saúde e das mudanças sociais-demográficas que caracterizam o início do século XXI; e pela mais-valia que a formação ao longo da vida representa para o empreendedorismo e desenvolvimento de quadros superiores de organizações públicas e privadas.
O corpo docente possui pouca investigação na área, no entanto dado tratar-se de um mestrado essencialmente profissionalizante, a inclusão de especialistas clínicos, com uma vasta experiência na abordagem ao doente crítico permitirá o desenvolvimento de competências técnico científicas na abordagem à pessoa/família em situação crítica.*

12.5. CONCLUSIONS:

The institution meets the conditions to achieve the goals of this proposal.

It lets to expand the existing level at the 2nd cycle training, taking into account the scope of the life cycle and demand response by candidates.

This training is justified by the need to improve the care and training of human resources who provide them; the need to promote strong and motivating leadership, adjusted to the challenges of organizations; by new issues of health and social-demographic changes that characterize the early twenty-first century; and the added value that education is lifelong for entrepreneurship and development of senior public and private organizations.

The faculty has little research in the area, however since this is essentially a professional master's degree, including clinical specialists, with extensive experience in addressing the critical ill enable the development of technical skills in the scientific approach to the person/family critical situation.