

NCE/13/00056 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade De Aveiro

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

Instituto Politécnico De Bragança

Universidade De Trás-Os-Montes E Alto Douro

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Saúde De Aveiro

Escola Superior De Saúde De Bragança

Escola Superior De Enfermagem De Vila Real

A3. Designação do ciclo de estudos:

Enfermagem de Saúde Familiar

A3. Study programme name:

Nursing in Family Health

A4. Grau:

Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

A5. Main scientific area of the study programme:

Nursing

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

723

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

NA

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

NA

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

3 semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

3 semesters

A9. Número de vagas proposto:

30

A10. Condições específicas de ingresso:

Podem candidatar-se ao Mestrado em Enfermagem de Saúde Familiar os titulares do grau de Licenciatura em Enfermagem ou equivalente legal.

A10. Specific entry requirements:

*Eligibility to the Master degree in Nursing in Family Health:
Holders of a graduate degree in nursing or legal equivalent.*

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:

Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Mapa I -

A12.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem de Saúde Familiar

A12.1. Study Programme:

Nursing in Family Health

A12.2. Grau:

Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Enfermagem/Nursing	ENF/SPS	74	0
Gestão/ Management	GES/CE	4	0
Psicologia/Psychology	PSIC/CSC	8	0
Ciências Sociais/Social/Science	CS/SPS	4	0
(4 Items)		90	0

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:

Pós Laboral

A13.1. Se outro, especifique:

Não se aplica.

A13.1. If other, specify:

Not applicable.

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

O curso funcionará em cada edição nas três instituições do consórcio em simultâneo, rentabilizando os recursos humanos e materiais de cada uma e conjugando sinergias, de modo a diminuir os custos e melhorar a qualidade da formação.

De acordo com o protocolo estabelecido, cada instituição será responsável por um conjunto de unidades curriculares, contudo, e de acordo com o nº de ECTS de cada Unidade Curricular (UC), haverá pelo menos mais um docente de outra instituição na UC, permitindo assim um acompanhamento eficaz do trabalho a realizar pelos estudantes.

O e-learning será privilegiado, como estratégia formativa potenciando o desenvolvimento de competências de trabalho em rede, importante não só neste contexto formativo, mas também como ferramenta de trabalho em contextos de prática.

A videoconferência será igualmente utilizada, sempre que se entenda ser pertinente estar online com o grupo de formandos das 3 instituições, nomeadamente em seminários temáticos específicos.

A14. Premises where the study programme will be lectured:

The course will function in each edition in the three consortium institutions simultaneously, maximizing human and materials resources of each and combining synergies, in order to reduce costs and improve the quality of training.

According to the established protocol, each institution will be responsible for a set of curriculum units (UCs), however, and according to the number of the UC's ECTS, there will be at least one teacher from each institution, thus allowing effective monitoring of work to be performed by students.

The eLearning will be privileged as training strategy enhancing the development of skills for networking, not only in this important formative context, but also as a practical tool.

Video conferencing will also be used when considering relevant to be online with the group of students from the three institutions, particularly in specific thematic seminars.

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A15._Regul_Acred_nota.pdf](#)

A16. Observações:

As Universidades de Aveiro e de Trás-os-Montes e Alto Douro e o Instituto Politécnico de Bragança através das suas Escolas de Saúde e de Enfermagem constituirão um consórcio com o objetivo de criarem um 2º ciclo de estudos em Enfermagem de Saúde Familiar (anexa-se protocolo no ponto 1.1.2, Anexo II). Trata-se de uma oferta formativa inexistente na área de influência geográfica das três instituições que conjuga sinergias privilegiando o trabalho em rede e o potencial das tecnologias da informação e comunicação nomeadamente o e-learning no sentido de rentabilizar recursos e diminuir os custos. Para além disso

pretende contribuir para a qualificação de profissionais de Enfermagem numa área emergente decorrente da reorganização dos Cuidados de Saúde Primários nos quais se assume que as unidades de saúde familiar devem integrar enfermeiros com competências específicas em Enfermagem de Saúde Familiar, que ao tomarem a família ao longo do seu ciclo vital como foco de atenção garantem a equidade e cuidados de proximidade. Este desígnio tem sido assumido pela OMS, Ministério da Saúde e Ordem dos Enfermeiros que defendem a necessidade da existência do enfermeiro de família como resposta qualificada aos problemas de saúde reais e potenciais e para o qual este processo formativo pretende contribuir. O número de vagas será de 30 em cada edição. Será criado um regulamento conjunto bem como uma Comissão Científico-Pedagógica mista que integrará um docente de cada Escola. Esta comissão deverá ter regulamento próprio de funcionamento. Para cumprimento dos objetivos desta colaboração, além da lecionação e da participação em projetos de investigação, qualquer das Instituições poderá, de forma previamente acordada com a comissão mista, organizar congressos, jornadas, mesas redondas, seminários e tomar outras iniciativas, capazes de contribuir para o enriquecimento científico e cultural do curso e das instituições. Os estudantes terão acesso aos equipamentos, instrumentos, meios materiais de apoio relacionados com o curso em qualquer uma das instituições.

*No ponto, A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits must be obtained before a degree is awarded, são consideradas as áreas científicas da UA estão identificadas com * e as áreas científicas da CNAF identificadas com **.*

Nota: Vimos referenciar que se anexa Carta de Conforto da Unidade de Investigação (CIDESD) no anexo II.

A16. Observations:

The Universities of Aveiro, Trás-os-Montes and Alto Douro and the Polytechnic Institute of Bragança through their Schools of Nursing and Health form a consortium with the aim of creating a 2nd cycle of studies in Nursing Family Health (attached to the protocol in section 1.1.2, Annex II). It is a formative offer nonexistent in the geographic area of influence of the three institutions that combines synergies privileging networking and potential of information and communication technologies including eLearning in order to improve resources and reduce costs. Furthermore also intends to contribute to the development of nursing professionals in one emerging area that arises due to the reorganization of Primary Health Care in which it is assumed that the health units should integrate nurses with specific skills in Nursing Family Health. They will consider the family throughout their life cycle as the focus of attention to ensure equity and proximity care. This purpose has been assumed by WHO, Ministry of Health and Nurses Order who advocate the need of family nurse as a qualified response to real and potential health problems for which this training process aims to contribute. The number of vacancies will be 30 in each edition. It will be created a joint regulation and appointed a coordinator of the course, as well as a Scientific - Pedagogical Commission that will integrate one teacher from each school. This commission should have a proper regulation of operationalization. For fulfillment of the objects of this collaboration, beyond lecturing and participation in research projects, any of the institutions can previously agreed with the joint commission, to organize conferences, congresses, round tables, seminars and take other initiatives that will contribute to scientific and cultural enhancement of the course and Institutions. The three institutions allow access to the use of their equipment, instruments, tools and support materials related to the course.

*Regarding, A12.4. Scientific areas and credits must be obtained before a degree is awarded, the scientific areas of UA are identified with *, and scientific areas of CNAF are identified with **.*

Note: We have seen that reference is attached Letter of Comfort, Research Unit (CIDESD) in Annex II.

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Conselhos Científico e Pedagógico da UA e Conselho de Unidade da Escola Superior de Saúde

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselhos Científico e Pedagógico da UA e Conselho de Unidade da Escola Superior de Saúde

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Del_CC_CP_CUn.pdf](#)

Mapa II - Conselhos Pedagógico, Técnico-científico, Assembleia da ESE e Conselho Académico daUTAD

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselhos Pedagógico, Técnico-científico, Assembleia da ESE e Conselho Académico daUTAD

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):

[1.1.2._DELIBERAÇÕES_UTAD.pdf](#)

Mapa II - Conselhos Pedagógico e Técnico-científico da Escola Superior de Saúde de Bragança

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselhos Pedagógico e Técnico-científico da Escola Superior de Saúde de Bragança

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Deliberações_IPB.pdf](#)

Mapa II - Regulamento de Creditação CFEP - UTAD

1.1.1. Órgão ouvido:

Regulamento de Creditação CFEP - UTAD

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Regulamento_Creditação_UTAD.pdf](#)

Mapa II - Regulamento de Creditação CFEP - IPB

1.1.1. Órgão ouvido:

Regulamento de Creditação CFEP - IPB

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):

[1.1.2._REgulamento_Credit_IPB.pdf](#)

Mapa II - Protocolo de Criação de Consórcio

1.1.1. Órgão ouvido:

Protocolo de Criação de Consórcio

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):

[1.1.2._PROCOLO_CONSÓRCIO.pdf](#)

Mapa II - Carta Conforto de UI

1.1.1. Órgão ouvido:

Carta Conforto de UI

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):

[1.1.2._CARTA_CONFORTO_UI.pdf](#)

Mapa II - Conselho Académico da UTAD

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Académico da UTAD

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):

[1.1.2._ATA_CACADÉMICO_UTAD.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

Marília dos Santos Rua

2. Plano de estudos

Mapa III - NA - 1ºano/1ºsemestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem de Saúde Familiar

2.1. Study Programme:

Nursing in Family Health

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

NA

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1ºano/1ºsemestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st Year/ 1st Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Comunicação e Relação de Ajuda / Communication and Relationship Help	PSIC*/CSC**	Sem/Sem	108	30TP; 15OT	4	
Metodologias de Investigação em enfermagem/ Research methodologies in Nursing	ENF*/SPS**	Sem/Sem	162	45 TP; 15 OT	6	
Gestão em Saúde/Health Management	GES*/CE**	Sem/Sem	108	30 TP; 15 OT	4	
Supervisão Clínica / Clinical supervision	ENF*/SPS**	Sem/Sem	108	30TP; 15 OT	4	
Ética e Direito em Saude/Ethics and Law in Health	CS*/SPS	Sem/Sem	108	30TP; 15 OT	4	
Enfermagem de Família: dos referenciais à Prática/ Family Nursing : from referenciais to Practice	ENF*/SPS**	Sem/Sem	216	45 TP; 15 S; 15 OT	8	
(6 Items)						

Mapa III - NA - 1º Ano/2ºSem

2.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem de Saúde Familiar

2.1. Study Programme:

Nursing in Family Health

2.2. Grau:
Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
NA

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
NA

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano/2ºSem

2.4. Curricular year/semester/trimester:
1st Year/ 2nd Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan						
Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
A Família como Unidade de Cuidados/ The Family as the Unit of Care	ENF*/SPS**	Sem/Sem	108	30 TP; 15 OT	4	
Transições Familiares/ Family transitions	PSIC*/CSC**	Sem/Sem	108	30 TP; 15 OT	4	
Modelos e Teorias de Avaliação Familiar/Models and Theories of Family Assessment	ENF*/SPS**	Sem/Sem	162	45 TP; 15 OT	6	
Intervenção Sistémica na Família/ Systemic Intervention in the Family	ENF*/SPS**	sem/Sem	216	45TP; 15S, 15OT	8	
Seminário/ Seminary	ENF*/SPS**	Sem/Sem	108	30S, 15 OT	4	
Estágio	ENF*/SPS**	Sem/Sem	108	72E; 12OT	4	
(6 Items)						

Mapa III - NA - 2ºAno/1ºSem

2.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem de Saúde Familiar

2.1. Study Programme:
Nursing in Family Health

2.2. Grau:
Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
NA

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
NA

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2ºAno/1ºSem

2.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd Year/1st Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan						
Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação/Trabalho de Projeto/Estágio de natureza profissional (1 Item)	ENF*/SPS**	Sem/Sem	810	480E; 80OT	30	

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

*Este mestrado pretende dar resposta às necessidades da pessoa e família numa lógica de promoção da saúde, prevenção da doença e suas complicações cujos objetivos são:
Contribuir para a formação de um profissional capaz de desenvolver competências ao nível dos desafios que se colocam às famílias, decorrentes das necessidades em cuidados especializados em enfermagem de saúde familiar, das problemáticas de saúde e das mudanças demográficas, sociais e epidemiológicas;
Promover conhecimentos e metodologias de intervenção em Enfermagem Familiar;
Capacitar para a reflexão crítica no âmbito da prestação de cuidados à família ao longo da vida;
Habilitar para o desenvolvimento de investigação científica visando respostas em função das especificidades das pessoas e famílias alvo de cuidados e dos contextos de trabalho;
Incrementar o desenvolvimento de um profissional colaborativo capaz de se adaptar às características e desafios emergentes, complexos e imprevisíveis dos contextos de saúde.*

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

*This MSc aims to respond to the needs of the person and family in a logic of health promotion, prevention of disease and its complications, whose objectives are:
To contribute to the formation of a professional able to develop skills in the challenges faced by families, resulting in specialized care needs in nursing, the issues of health and demographic, social and epidemiological change;
To enhance knowledge and intervention methodologies in Family Nursing;
To train for critical thinking within the family care throughout the life cycle;
To enable the development of scientific research aiming qualified answers to the specificities of people subject of care and also the health professionals work contexts;
To enhance the development of a collaborative professional able to adapt to the characteristics and emerging challenges, complex and unpredictable contexts of health.*

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Foram definidos para este ciclo os seguintes objetivos de aprendizagem:

- Enquadrar na prática clínica os referenciais teóricos de Enfermagem de Saúde Familiar;*
- Desenvolver uma visão sistémica do funcionamento familiar promovendo respostas aos processos de transição familiar;*
- Tomar decisões na praxis clínica especializada, segundo os princípios da ética e deontologia profissional;*
- Utilizar metodologias, técnicas e instrumentos da gestão de forma à resolução de problemas ao nível das unidades de saúde, numa perspetiva crítica relevante para a liderança e gestão;*
- Supervisionar processos de desenvolvimento pessoal, profissional e institucional;*
- Utilizar metodologias de investigação no âmbito da Enfermagem de Saúde Familiar;*
- Exercer uma prática profissional especializada na área da Enfermagem de Saúde Familiar.*

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

*For this Cycle of Studies has been defined the following competences:
-To frame in clinical practice the theoretical frameworks of Family Nursing;*

- To develop a systemic view of family functioning promoting responses to family transitions;
- To take decisions in clinical practice in accordance with the principles of ethics and professional deontology;
- To utilize methods, techniques and management tools in order to solve problems in health units in a critical relevant perspective to leadership and management;
- To supervise the development of personal, professional and institutional processes;
- To use research methodologies for the development of projects;
- To exercise a specialized professional practice of the proposed area, in particular family nursing.

3.1.3. Coerência dos objetivos definidos com a missão e a estratégia da Instituição de ensino:

As três instituições que integram o consórcio (UA, UTAD e IPB,) unidas na mesma missão propõem-se: criar, difundir e gerir conhecimento e cultura, através de processos de ensino/aprendizagem, investigação, transferência de tecnologia e conhecimento, centrados no estudante e em interação com o tecido social. Dispõem de uma oferta formativa diversificada, inovadora, transversal e de reconhecida qualidade, monitorizando as necessidades formativas e reestruturando as existentes. A dispersão geográfica do consórcio assegura uma sinergia de recursos em prol do seu compromisso com a região de cada instituição - contribuir para o aumento do nível de saúde da população. A atuação das instituições tem sido pautada pela qualificação dos seus docentes e pelo significativo incentivo à formação avançada. O projeto educativo e cultural tem-se centrado nos desafios da comunidade regional, alicerçado no panorama educativo nacional, orientado pelo Espaço Europeu de Educação Superior. A criação deste curso insere-se na missão das instituições pois proporciona continuidade às formações de 1º ciclo, de pós- graduação e o desenvolvimento de estudos de investigação nos domínios da saúde, em geral, e da enfermagem de saúde familiar em particular.

3.1.3. Coherence of the defined objectives with the Institution's mission and strategy:

The three institutions participating in the consortium (UA, UTAD and IPB) united in the same mission are proposed: to create, disseminate and manage knowledge and culture through teaching / learning, research, technology and knowledge transfer and student interaction with the social tissue. Have a diverse formative offer, innovative, transversal and with recognized quality. This formative needs will be monitored and with particular attention to the reorganization of the existing ones. The geographical dispersion of the consortium ensures a synergy of resources in support of its commitment to the region of each institution, i.e. contribute to increasing the level of health of the population. The performance of the institutions has been guided by the qualification of their teachers and the significant incentive for advanced training. The educational and cultural project has focused on the challenges of the regional community, grounded in national educational landscape, driven by the European Higher Education Area. The creation of this course is part of the mission of the institutions as it provides continuity to the formation of the 1st cycle, postgraduate studies and the development of research on health in general and nursing family health in particular.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

A UA pretende reforçar a sua afirmação como centro de excelência internacionalmente reconhecido e potenciar o seu contributo para o desenvolvimento regional e nacional. Pretende assim aumentar o impacto da sua atuação:

- Consolidando a implementação dos princípios subjacentes ao processo de Bolonha, promovendo uma maior aproximação entre formação e investigação, desenvolvendo atitudes e autonomia nos formandos e competências em áreas não curriculares;
- Reforçando o seu projeto educativo, inclusivo e de formação global do indivíduo, através do desenvolvimento de capacidades transversais, do apoio direto e diferenciado a alunos com necessidades específicas;
- Fomentando o aumento do sucesso escolar, promovendo a utilização e a partilha de boas práticas, monitorizando os resultados e atuando sobre eles, através do sistema de garantia da qualidade (SGQ);
- Reforçando o caráter internacional do ensino e da investigação através do aumento da mobilidade de estudantes e docentes, do estabelecimento de parcerias com IES e UI's, de referência a nível europeu e do número de programas de pós-graduação integrados em redes nacionais e internacionais.

A Escola Superior de Enfermagem da UTAD propõe-se no âmbito das suas competências promover de forma autónoma ou em colaboração com outras escolas da instituição, a diversificação da oferta formativa em enfermagem aos níveis de 1º ciclo, 2º ciclo e pós-graduações. Também se propõe dar continuidade e mesmo desenvolver o trabalho já iniciado nos centros de investigação onde se integram os seus docentes, nomeadamente no CIDESD (Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano) em que a ESEnFVR e o IPB são IES consorciadas. No domínio cultural manter, e, na medida do possível, diversificar as áreas de intervenção.

O projeto educativo e cultural do IPB tem-se centrado nos desafios da comunidade regional, alicerçado no panorama educativo nacional, orientado pelo Espaço Europeu de Educação Superior. A investigação científica foi sempre uma política central no desenvolvimento do IPB e suas Escolas. As linhas de investigação em curso têm sobretudo a ver com as áreas de formação ministradas nas licenciaturas e mestrados e estão voltadas para a resolução de problemas do meio envolvente à Instituição. No IPB estão sediados dois Centros de Investigação (CIMO e um polo do LSRE). Em termos de ligação à comunidade, mantém protocolos de cooperação com diferentes instituições, às quais concede apoio técnico, apoio laboratorial, realiza estudos e outros serviços. A internacionalização tem vindo a ganhar o estatuto de um novo paradigma institucional. Neste âmbito é de referir a participação do IPB nos programas Erasmus, Erasmus Mundus, Intensive Program, a organização de congressos e o envolvimento em projetos de investigação. Pelo supra apresentado afirma-se que a presente proposta se adequa ao projeto educativo, científico e cultural das instituições.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

The UA aims to reinforce its position as an internationally recognised centre of excellence and to strengthen its contribution to regional and national development. The UA aims to increase the impact of its activities, by:

- consolidating the implementation of the principles underlying the Bologna Process, promoting a greater approximation between teaching and research, developing the attitude and autonomy of students and their competences in non-curricular areas;*
- reinforcing its educational project, the inclusive and global education of each individual, through the development of personal general skills and differentiated support for students with special needs;*
- promoting the academic success, promoting good practices, monitoring the results and acting on them, through the quality assurance system (SGQ);*
- correctly implementing mechanisms of quality assurance throughout the range of its activities;*
- reinforcing the international character of teaching and research by increasing the mobility of students and teachers and establishing partnerships with IES in research, being a reference at European level by the number of post-graduated integrated into national and international networks.*

In the extent of its competences, the Higher Education School in Nursing of UTAD intends to promote, independently or in collaboration with other schools of the institution, the diversification of the formative offer in nursing on 1st and 2nd cycle levels and post-graduations. It also intends to continue and develop the initiated work in investigation centers where its teaching staff is integrated, mainly in CIDESD (Investigation Centre in Sports, Health and Human Development) where ESEnfVR and IPB are IES associated. In the cultural domain, The UTAD aims to maintain and, when possible, diversify the intervention areas.

The educative and cultural project of IPB has been focused on the challenges of the regional community, grounded in the national educational landscape, guided by the European Space for Higher Education. Scientific research was always a main politics in the development of IPB and its Schools. The ongoing lines of research mainly have to do with formation areas taught in undergraduate and master programs and are geared towards the solving of problems in the region where the institution is located. There are two research centers at IPB (CIMO and a pole of LSRE).

In terms of connection to the community, IPB has cooperation protocols with several institutions, to which it gives technical and laboratorial support develops research and other services.

Internationalization has gained the status of a new institutional paradigm. In this context it is worth mentioning the participation of IPB in Erasmus, Erasmus Mundus and Intensive programs, congresses organization and the involvement in research programs.

The proposal above stated is presented according to the educational, scientific and cultural project of institutions.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Os objetivos definidos para este mestrado estão de acordo com os projetos educativos científicos e culturais das instituições proponentes, UA, UTAD e IPB, constituindo-se como um contributo importante para o desenvolvimento das unidades orgânicas que o concretizarão.

No contexto formativo atual e congruente com o desenvolvimento profissional da enfermagem, este curso de mestrado, reflete o olhar estratégico e prospetivo das instituições no que se refere à diversificação formativa na área especializada em enfermagem, contribuindo para a (re)qualificação de profissionais de elevada capacidade técnica, científica e de liderança em enfermagem, que persigam a exigência da qualidade dos cuidados e dos ganhos em saúde.

Neste pressuposto, entende-se que a investigação deva assumir um significativo volume de trabalho do estudante criando-lhe a necessidade futura de desenvolver na sua prática profissional, uma atitude de constante pesquisa e reflexão, não descurando a componente da diversidade cultural, intrínseca aos cuidados de enfermagem, tão presente no espaço nacional e internacional.

Entende-se ainda que o estabelecimento deste consórcio vem refletir, não só a compatibilidade entre

propostas educativas das instituições mas também, a convergência dos objetivos das mesmas e o reconhecimento da importância do trabalho em parceria e em rede gerindo recursos e criando sinergias por forma a minimizar os custos.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The objectives set for this Masters are in agreement with the educational, scientific and cultural projects of proponents' institutions, UA, UTAD and IPB, establishing itself as an important contribution to the development of organizational units that will materialize.

In the formative context, consistent with current professional development of nursing, this Masters course, reflects the strategic and prospective outlook of the institutions with regard to the formative diversification in the specialized field in nursing, contributing to the (re) training of professionals of high technical, scientific and nursing leadership, pursuing the requirement of the quality of care and health gains. Thereby, it is understood that the investigation should take a significant amount of student work creating their future need to develop in their professional practice an attitude of constant research and reflection, not forgetting the component of cultural diversity, intrinsic care nursing, as present within the national and international levels.

It is further understood that the establishment of this consortium will reflect not only the compatibility of the proposed educational institutions but also the convergence of the objectives and the recognition of the importance of working in partnership and network, managing resources and creating synergies to minimize costs.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Comunicação e Relação de Ajuda / Communication and Aid Relationship

3.3.1. Unidade curricular:

Comunicação e Relação de Ajuda / Communication and Aid Relationship

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Português Galvão /15h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Assunção das Dores Laranjeira de Almeida (15h)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Identificar os princípios da comunicação e respetivas aplicações nos contextos de saúde familiar;*
- Apreender e desenvolver as atitudes e comportamentos necessários para o estabelecimento da relação de ajuda nos diversos contextos profissionais de saúde;*
- Reconhecer fases de construção e estruturação de uma relação terapêutica;*
- Compreender o processo de comunicação interpessoal, relacionando os componentes digitais e analógicos;*
- Mediar processos de intervenção construindo as sinergias necessárias ao seu desenvolvimento;*
- Acompanhar e executar projetos de intervenção tendo em conta o papel da comunicação na saúde.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- To identify the principles of communication and their applications in family health contexts;*
- To apprehend and develop attitudes and behaviors required to establish the helping relationship in several healthcare professionals contexts;*
- To recognize the phases of construction and structuration of a therapeutic relationship;*
- To understand the process of interpersonal communication, relating the digital and analog components;*
- To manage intervention processes building the necessary synergies for his development;*
- To manage and execute intervention projects considering the health communication role.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- Princípios gerais da comunicação*
- A comunicação e a relação de ajuda em cuidados de enfermagem*
- As linguagens da comunicação*
- Modos de expressão da comunicação*

- Os diferentes aspetos da comunicação verbal e não verbal
- A competência comunicacional
- O processo de percepção e os seus modeladores
- A comunicação funcional – ferramenta profissional
- Qualidades da conversação em contexto de enfermagem
- Características e componentes da comunicação funcional
- Atitudes de receptividade e partilha
- Sincronização da linguagem
- Relação de ajuda e os contextos profissionais
- Origem e especificidades da relação de ajuda
- Objetivos da relação de ajuda
- As estratégias em relação de ajuda
- As dificuldades na relação de ajuda
- Condições de aplicação da relação de ajuda
- Pré-requisitos essenciais à relação de ajuda
- Competências próprias da relação de ajuda
- Relação de ajuda aplicada a cuidados particulares
- Relação de ajuda junto da família

3.3.5. Syllabus:

- The Communication*
- General principles of communication
- The communication and aid relationship in nursing
- The languages of communication*
- Modes of speech communication
- The different aspects of verbal and nonverbal
- The communicative competence
- The process of perception and their modelers
- The functional communication - professional tools*
- Qualities of conversation in nursing context
- Characteristics and components of functional communication
- Attitudes of receptivity and sharing
- Synchronization of language
- Relationship help and professional contexts*
- Origin and characteristics of the aid relationship
- Objectives of the aid relationship
- Strategies related to different situations
- The difficulties in the aid relationship
- Application conditions of the aid relationship*
- Essential prerequisites to the aid relationship
- Own powers of the aid relationship
- Aid relationship applied to private care
- The helping relationship with family*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A mudança de paradigma nas políticas de saúde em que se prevê a centralização dos cuidados na pessoa torna, o processo de comunicação relevante e alvo de preocupação, tanto para os profissionais da saúde, investigadores como para os decisores de políticas de saúde. Crê-se que um profissional de saúde competente deve apoiar-se em técnicas comunicacionais mais assertivas no exercício da prática clínica, tanto na interação com os pares e equipa multiprofissional, como na relação com os utentes. Este aspeto considera-se requisito fundamental para a obtenção de ganhos em saúde com impacto ao nível da satisfação dos utentes e na sua qualidade de vida.

Pretende-se nesta unidade curricular, promover o conhecimento e a reflexão sobre as questões inerentes à comunicação e relacionamento interpessoal na saúde, dotando os mestrandos de competências de observação, intervenção e avaliação de forma a capacitá-los para a construção e desenvolvimento das sinergias necessárias para a tomada de decisão no seio da equipa multiprofissional e gestão de conflitos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The paradigm change in health policies in which the centralization of the health care is on the subject makes the communication process relevant and a concerning target as for the health professionals and researchers as to health policy makers. It is believed that a competent health professional should rely on more assertive communication skills in his daily practice; both with the multiprofessional team as with the patients. It is considered a fundamental requisite for attain health gains, with impact in the satisfaction and

quality of life of the patients.

The objective of this discipline is to promote the knowledge and personal reflection about questions related to communication and interpersonal health, giving the master's students observation, intervention and assessment skills, so as to enable them to build and develop necessary synergies for decision making within the multidisciplinary team and conflict management.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A lecionação desta unidade curricular procurará desenvolver metodologias ativas que permitam aos mestrandos a aquisição dos instrumentos conceptuais e o desenvolvimento de capacidade de questionamento, análise crítica, tomada de decisão e de avaliação.

Serão privilegiadas, entre outras, estratégias que conduzam à troca de opiniões entre os participantes, à expressão e debate de ideias, à pesquisa individual e de grupo.

As aulas serão teórico-práticas e a avaliação será definida pelo docente responsável e de acordo com o trabalho desenvolvido pelo estudante.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching of this curricular unit will search for the development of active methodologies that allows the master's students to obtain conceptual instruments and capacity-building for questioning, critical analysis, decision making and evaluation.

Will be privileged, among others, strategies that lead to exchange of views among the participants, the expression and debate of ideas, individual and group research.

The classes will be theoretical and practical, and assessment will be set by the responsible teacher and in accordance with work done by the student.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia selecionada permitirá a lecionação de aulas que congregam uma vertente expositiva, realizadas preferencial, mas não exclusivamente, pelo docente, associadas à apresentação e contextualização dos principais conteúdos. Na vertente teórico-prática, os mestrandos procederão à análise e comentário de textos e de outros documentos selecionados para o efeito, além de trabalhos práticos com integração dos conteúdos programáticos. Serão tidos em conta os conhecimentos e experiência prévios dos mestrandos em relação aos assuntos abordados, discutindo as suas dúvidas concretas, tendo como base a realidade do trabalho do profissional de enfermagem.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The method selected will allow the teaching of classes that bring together an expositive component associated with the presentation and contextualization of the main content. In theoretical and practical aspects, master's students will review and discuss texts and other documents selected for this purpose, in addition to practical work with integration of the programmatic contents. There will be taken into account the prior knowledge and experience of master's students in the subjects addressed, discussing their specific doubts, having in consideration the reality of the nursing professional work.

3.3.9. Bibliografia principal:

Chalifour, J (1993). Enseigner la relation d'aide. Paris: Éditions Lamarre.

Espanha, R (2009). Saúde e comunicação numa sociedade em rede: o caso português. Lisboa: Monitor. Fachada, M (2010). Psicologia das relações interpessoais. Lisboa: Edições Sílabo.

Hennezel, M (2002). Diálogo com a Morte. 5ª. Lisboa: Notícias Editorial.

Magalhães, J. (2009). Cuidar em fim de vida. Lisboa: Editora Coisas de Ler.

Melo, M (2004). Comunicação com o doente - certezas e incógnitas. Loures: Lusociência.

Peplau, H. (1992). Relaciones Interpersonales en Enfermería. Barcelona: Masson, Ediciones Cientificas e Técnicas S.A..

Phaneuf, M - Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação. Loures: Lusociência - Edições Técnicas e Científicas, 1998.

Ribeiro, D - Espiritualidade e Finitude. São Paulo: Paulus, 2006.

Riley, J - Comunicação em Enfermagem. 4ª Ed. Loures: Lusociência, 2004.

Tavares, J. (1996). Uma Sociedade que Aprende e se Desenvolve. Relações Interpessoais. Porto: Porto Editora.

Mapa IV - Metodologias de Investigação em Enfermagem/Research Methodologies in Nursing

3.3.1. Unidade curricular:

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

André Filipe Morais Pinto Novo (15h)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Vitor Manuel Costa Pereira Rodrigues (15h)

Marília dos Santos Rua (15H)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conhecer os diferentes paradigmas, tipos e métodos de investigação;*
- *Compreender as etapas do processo de investigação;*
- *Consolidar o conhecimento sobre as diferentes abordagens no tratamento de dados;*
- *Conhecer os princípios éticos inerentes à investigação;*
- *Desenvolver capacidades de utilização de ferramentas informáticas de apoio à investigação.*

- *Demonstra conhecimento necessário para elaborar um projeto de investigação;*
- *Domina as diferentes abordagens no tratamento de dados de investigação;*
- *Mostra conhecimento respeito pelos princípios éticos na investigação;*
- *Demonstra capacidades de utilização de ferramentas informáticas de apoio*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To Know the different paradigms, types and methods of research;*
- *To understand the steps of the research process;*
- *To consolidate knowledge on different approaches in data processing;*
- *To understand the ethical principles inherent in an investigation;*
- *To develop the ability to use software tools to support research.*

- *Demonstrate necessary knowledge to prepare a research project;*
- *Dominant the different approaches in the treatment of research data;*
- *Display knowledge about ethical principles in research;*
- *Demonstrate ability to use software tools to support.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *Paradigmas e tipos de investigação;*
- *O processo da investigação científica: fase conceptual, fase metodológica, fase empírica;*
- *Princípios éticos em investigação;*
- *Tratamento qualitativo dos dados em investigação;*
- *Tratamento quantitativo dos dados em investigação;*
- *Comunicação no/do processo de investigação;*
- *Sistemas de informação, documentação e gestão bibliográfica (i.e. Mendley, EndNote, QSR N6 NUD*IST/WEB QDA, SPSS).*

3.3.5. Syllabus:

- *Paradigms and types of research;*
- *The process of scientific research: conceptual phase, methodological phase, empirical phase;*
- *Ethical principles of research;*
- *Treatment of qualitative data in research;*
- *Treatment of quantitative data in research.*
- *Communication in and of the research process;*
- *Information systems, documentation and management literature (ie Mendley; EndNote, QSR N6 NUD * IST / WEB QDA; SPSS).*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

No âmbito de um 2º ciclo de formação pressupõe-se que o mestrando desenvolva competências transferíveis para a prática profissional na área da investigação questionando, formulando e desenvolvendo projetos de investigação baseados na evidência. Para que este pressuposto se realize, o mestrando deve conhecer os diferentes paradigmas de investigação de forma a tomar decisões ao nível do protocolo da pesquisa, coerentemente, em cada projeto a implementar (em todas as suas fases) tendo em

conta os princípios éticos fundamentais na investigação em saúde. A utilização de ferramentas informáticas no processo de investigação é hoje imprescindível, desde a revisão sistemática da literatura (conhecer e utilizar as bases de dados disponíveis), até à apresentação do relatório dessa mesma investigação (dissertação), passando pelo tratamento de dados nas diferentes abordagens, qualitativa e quantitativa.

Deste modo encontramos coerência entre os objetivos propostos e os conteúdos apresentados, na unidade curricular.

Pretende-se desta forma que os estudantes adquiram competências no tratamento dos dados de uma investigação em Saúde.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In a second cycle of formation it is assumed that the graduate student will be able to develop transferable skills for professional practice in the area of research, inquiring, formulating and developing research projects evidence based. For this assumption to be fulfilled, the master's student must know the different research paradigms in order to perform practical decisions at the research level, consistently, in each project to be implemented (in all its phases) taking into account the fundamental ethical principles in health research. The use of informatic tools in the research process is essential today, since the systematic literature review (to know and use the available databases), until the presentation of their own research report (dissertation), including the data treatment in the different approaches, qualitative and quantitative. In this way it is intended that students acquire skills in dealing with data from health research.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino a utilizar nesta unidade curricular será baseada num trabalho teórico-prático do mestrando, visando a auto implicação na aprendizagem e o desenvolvimento da sua capacidade de sistematização do conhecimento, trazendo para as aulas as evidências da sua prática profissional, para reflexão e discussão em grupo e, consequente interação com os pares e docente.

Serão ainda utilizadas as estratégias de:

- Discussão e análise de artigos científicos;
- Trabalhos de grupo;

A avaliação reveste-se de carácter formativo e sumativo com base na:

- Participação dos alunos de acordo com as estratégias utilizadas para o desenvolvimento das competências;
- Elaboração de um pré-projecto de investigação que permita monitorizar e classificar a aprendizagem do aluno.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodology of teaching and learning to be used in this course will be based on a theoretical-practical work of the graduate student, aiming to self-involvement in their learning, and to develop the ability of systematization of knowledge, bringing to class the evidence of their professional practice, for reflection and group discussion and, consequently, interaction with peers and teachers about the issues raised.

There will be used the following strategies:

- Discussion and analysis of scientific articles;
- Group Project;

The evaluation has a formative and summative character based on:

- The students' participation according to the used strategies for the development of the programmatic contents;
- Elaboration of an investigation pre-project that allows monitoring and classifying the student's learning.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular está assente nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupondo metodologias de ensino ativas e interativas. As metodologias de ensino a utilizar são coerentes com a promoção da capacidade de pesquisa, de análise crítica, de sistematização e apresentação do conhecimento usando para isso os recursos informáticos atuais disponíveis, habilitando assim os estudantes para a realização de investigação em Enfermagem de Saúde Familiar.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit is based on the assumptions of learning inherent to the Bologna Process, assuming active and interactive teaching methodologies.

There will be used different teaching methodologies that are consistent with the promotion of research capacity, critical analysis, systematization and presentation of knowledge, using for that computing

resources currently available, thus enabling students to carry out research on Health Nursing family.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Bardin, L (2004). *Análise de Conteúdo*. 3ª Edição. Lisboa: Edições 70.
- Bowling, A (2002). *Research Methods in Health*. Philadelphia: Open University Press.
- Denzin, N; Lincon, Y (2000). *Handbook of Qualitative Research*. 2nd Ed. California: Sage Publications.
- Fielding, N; Lee, R (1988). *Computer Analysis and Qualitative Research*. London: Sage Publications.
- Lester, J.; Lester, J. (2005). *Writing Research Papers. A Complet Guide*. New York: Pearson Longman Editions.
- Maroco, J & Bispo, R (2003). *Estatística Aplicada às Ciências Sociais e Humanas, Manuais Universitários*. Lisboa: Climepsi Editores.
- Maroco, J. (2003). *Análise Estatística, com utilização do SPSS*. Lisboa: Edições Sílabo.
- Pestana, M & Gageiro, J (2003). *Análise de dados para ciências sociais. A complementaridade do SPSS*. (3ªed.).Lisboa: Edições Sílabo.
- Strauss, A; Corbin, J (1998). *Basics of Qualitative Research. Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory*. 2nd Ed. London. Sage Publications, 1998.

Mapa IV - Gestão em Saúde/Health Management

3.3.1. Unidade curricular:

Gestão em Saúde/Health Management

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Vitor Manuel Costa Pereira Rodrigues (15)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Elsa Maria de Oliveira Pinheiro de Melo (15)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objetivos da unidade curricular Gestão em Saúde pretendem contribuir para a aquisição e consolidação de conhecimentos na área da gestão de serviços de saúde, assim como desenvolver nos estudantes, competências que os habilitem para uma gestão eficaz e eficiente dos serviços de saúde. Pretende-se, desta forma, que os estudantes adquiram e consolidem conhecimentos em gestão, adquiram competências de liderança e gestão e, compreendam a importância da melhoria contínua da qualidade, na prestação de cuidados.

No término da unidade curricular, o estudante deverá:

- *ter adquirido e consolidado conhecimentos de liderança e gestão de serviços de saúde;*
- *saber interpretar as mudanças organizacionais no sistema de saúde;*
- *valorizar a importância de várias variáveis na avaliação do risco ocupacional;*
- *saber aplicar medidas em matéria de saúde, higiene e segurança no trabalho.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The objectives of the curricular unit Management in Health intend to contribute for the acquisition and consolidation of knowledge in the health services management area, as well as to develop skills that make the students able for an effective and efficient health services management. In this way, it is intended that the students acquire and consolidate knowledge in management and understand the importance of the continuous improvement of quality care.

By the end of the curricular unit, the student should:

- *To have acquired and consolidated health services leadership and management knowledge;*
- *To know how to interpret the organizational changes in the health system;*
- *To valorize the importance of several variables in the occupational risk assessment;*
- *To know how to apply measure in health matters, hygiene and safety at work.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *Modelos de gestão em saúde;*
- *O processo de gestão nos serviços de saúde;*
- *Avaliação e gestão do risco em saúde ocupacional;*
- *Gestão estratégica em saúde;*
- *Qualidade e melhoria da qualidade em saúde.*

3.3.5. Syllabus:

- *Management models in health;*
- *The management process in the health services;*
- *Risk assessment and management in occupational health;*
- *Strategic management in health;*
- *Quality and its improvement in health.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular privilegiam uma abordagem ao contexto global da gestão em organizações de saúde, assim como a aquisição de conhecimentos teórico-práticos na área da gestão de serviços de saúde. Desta forma, pretende-se que os estudantes adquiram competências de liderança e gestão nos diferentes contextos de intervenção.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programmatic contents of this curricular unit emphasize an approach to the global context within health management organizations, as well as the acquisition of theoretical and practical knowledge in health management services. Thus, it is intended that students acquire leadership skills and management in different areas of intervention.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias de ensino-aprendizagem que irão ser utilizadas nesta unidade curricular baseiam-se no princípio da participação activa dos estudantes. A aquisição de conhecimentos será complementada com consulta sistemática de literatura científica, uma vez que os mesmos serão incentivados a realizarem pesquisas, com a finalidade de reunirem os conteúdos de suporte ao estudo dos casos propostos e aos trabalhos de grupo. Os trabalhos de grupo serão apresentados e discutidos na sala de aula.

A avaliação engloba os seguintes parâmetros:

- *Elaboração e apresentação de um trabalho de grupo sobre um dos temas propostos durante as sessões letivas;*
- *Prova escrita sobre o conteúdo programático, destinada à verificação dos conhecimentos adquiridos pelos alunos.*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching-learning strategies that will be used in this curricular unit are based in the students' active participation principle. The knowledge acquisition will be complemented with the systematic consultation of scientific literature, since they will be encouraged to conduct research in order to assemble the contents of the study support the proposed cases and group work. The group projects will be presented and discussed in the classroom.

The assessment will have the following parameters:

- *Elaboration and presentation of a group project about one of the proposed themes during classes;*
- *Written test about the programmatic content to verify the students' acquired knowledge.*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular está assente nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupondo metodologias de ensino interativas com o propósito de a fim de promover nos estudantes a capacidade de compreensão e de resolução de problemas complexos e multifacetados, assim como a habilidade para integrar e mobilizar conhecimentos em diferentes contextos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit is based on the learning assumptions inherent to the Bologna Process, assuming interactive teaching methodologies with the purpose to promote in students the ability to understand and solve complex and multifaceted problems, as is their ability to integrate and leverage the knowledge in different contexts

3.3.9. Bibliografia principal:

Carvalho, M. & Paladini, P. (2006). Gestão da Qualidade: Teoria e Casos. S. Paulo: Editora Campus. EFQM (2002). Os Conceitos Fundamentais da Excelência. Bélgica: EFQM.

Legido-Quigley, H.; McKee, M.; Nolte, E. & Glinos, I. (2008). Assuring the Quality of Health Care in the

European Union. Observatory Studies Series, nº 12. World Health Organization on behalf of the European Observatory on Health Systems and Policies.

Martin, V. & Henderson, E. (2004). Gestão de Unidades de Saúde e de Serviços Sociais. Lisboa: Monitor, Projectos e Edições.

OPSS (2013). Relatório de Primavera 2013 – duas faces da saúde. Lisboa: Observatório Português dos Sistemas de Saúde.

Rocha, O. (2006). Gestão da Qualidade: Aplicação aos serviços públicos. Lisboa: Escolar Editora.

Santos, A. (2008). Gestão estratégica: conceitos, modelos e instrumentos. Lisboa: Escolar Editora

Seaver, M. & O'Mahony, L. (2003). Gestão de Sistemas de Segurança, Higiene e Saúde no Trabalho. Lisboa: Monitor.

Mapa IV - Supervisão Clínica/Clinical Supervis

3.3.1. Unidade curricular:

Supervisão Clínica/Clinical Supervis

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria João Filomena Santos Pinto Monteiro (15)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Marília dos Santos Rua (15)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Aprofundar conhecimentos no âmbito pedagógico, relacional, técnico e científico sobre supervisão clínica em enfermagem;*
- *Implementar estratégias de ensino-aprendizagem, promotoras do desenvolvimento pessoal e profissional dos formandos, nos vários contextos de formação;*
- *Compreender os principais modelos de supervisão clínica em enfermagem, adequados aos diferentes níveis de intervenção;*
- *Desenvolver uma atitude crítico-reflexiva e inovadora na educação e auto-formação na prática clínica;*
- *Desenvolver competências que promovam a implementação de novos modelos de supervisão clínica, orientação e avaliação nos contextos educativos e profissionais.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To deepen knowledge in pedagogical, relational, technical and scientific range on clinical supervision in nursing;*
- *To implement teaching-learning strategies that promote the students' personal and professional development in the various formation contexts of clinical practice;*
- *To understand the main models of clinical supervision in nursing, appropriate to the different levels of intervention;*
- *To develop a critical and reflective attitude and innovative in education and self-training in clinical practice;*
- *To develop competencies that promotes the implementation of new clinical supervision models, orientation and assessment in educational and professional contexts.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *Teorias e modelos de aprendizagem, educação e formação profissional;*
- *Supervisão clínica: conceitos, modelos e teorias, prática refletida como essência da supervisão clínica;*
- *Perspetiva ecológica de supervisão e desenvolvimento profissional;*
- *Processo de supervisão clínica em enfermagem: fases do processo de supervisão, estilos de supervisão, perfil do supervisor clínico;*
- *Metodologias para o desenvolvimento de uma atitude crítico-reflexiva numa dimensão pessoal e interpessoal, facilitadora da interligação teoria prática;*
- *O processo de supervisão e avaliação, em contexto educativo e profissional.*

3.3.5. Syllabus:

- *Theories and models of learning, education and professional formation;*
- *Clinical supervision: concepts, models and theories, reflected practice as the clinical supervision essence;*

- *Ecological perspective of clinical supervision and professional development*
- *Clinical supervision process in nursing: stages of the process, supervision styles, and the clinical supervisor profile;*
- *Methodologies for the development of a critical-reflexive attitude in a personal and interpersonal dimension that will make the interrelation of theory and practice;*
- *The process of clinical supervision and its evaluation in educational and professional context.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos abordados nesta unidade curricular pressupõem o desenvolvimento de competências de âmbito pedagógico e relacional, que permitam o exercício da supervisão clínica em enfermagem. Na seleção dos conteúdos programáticos estiveram subjacentes as competências a adquirir pelos estudantes, nomeadamente uma atitude crítico-reflexiva e inovadora na prática clínica.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programmatic contents covered in this curricular unit intend to the development by students of pedagogical and relational competencies that allow the practice of clinical supervision in nursing. In the selection of the programmatic contents there were considered the skills to be acquired by students, including a critical and reflexive attitude and an innovative clinical practice.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teórico/práticas utilizando o modelo participativo;
 Pesquisa bibliográfica orientada;
 Dinâmicas de grupo;
 Seminários;
 Análise de textos, filmes e documentários específicos da área de supervisão clínica;
 Avaliação sumativa: trabalho de grupo, teste escrito individual.*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Theoretical-practical classes using the participative model;
 Oriented bibliographic research;
 Group dynamics;
 Seminars;
 Texts, films and documentaries of the clinical supervision area;
 Summative assessment: group project, individual written test.*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino estão estritamente relacionadas com os objetivos da unidade curricular, onde foram equacionadas estratégias que dinamizem a participação ativa dos estudantes tendo em conta aspetos de âmbito pedagógico, relacional, técnico e científico inerentes ao contexto da supervisão clínica. As atividades metodológicas definidas estão de acordo com estrutura da temática em estudo e são desenvolvidas de forma articulada, oferecendo ao estudante a oportunidade de analisar, sintetizar e avaliar o conhecimento.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies are closely related to the objectives of the curricular unit, which were performed to stimulate the active participation of students taking into account aspects of the pedagogical, relational, technical and scientific, inherent to the context of clinical supervision. Methodological activities are defined according to the structure of the course subject, developed in a coordinated manner and offering to the students the opportunity to analyze, synthesize and evaluate knowledge.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Abreu, W. (2007). Formação e aprendizagem em contexto clínico: Fundamentos, teorias e considerações didáticas. Coimbra: Formasau.
 Alarcão, I; Tavares, J. (2003). Supervisão na Prática Pedagógica. Uma Perspetiva de desenvolvimento e aprendizagem. 2ª Ed. Coimbra, Almedina.
 Cutcliffe, J., Butterworth, T., & Proctor, B. (2001). Fundamental Themes in Clinical Supervision. London: Routledge Edition.*

- Gopee, N. (2011). *Mentoring and supervision in Healthcare*. (Sage, Ed.) (2nd ed., p. 292). London.
- Ooijen, E. (2000). *Clinical Supervision*. Edinburgh: Churchill Livingstone
- Pinto, P. (2009). *Ensino eficaz*. Lisboa: FCN, UNL.
- Bond, M, Holland, S. (1998). *Skills of Clinical Supervision for Nurses. A practical guide for supervisees, clinical supervisors and managers*. Buckingham: Open University Press.
- Rua, M. (2011). *De Aluno a Enfermeiro. Desenvolvimento de Competências em Contexto de Ensino Clínico*. Loures, Lusociência.

Mapa IV - Ética e Direito em Saúde/Ethics and Law in Health

3.3.1. Unidade curricular:

Ética e Direito em Saúde/Ethics and Law in Health

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Célia Maria Abreu de Freitas (15h)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isabel Maria Antunes Rodrigues da Costa Barroso (15h)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificar princípios, valores e normas de conduta reguladores das práticas profissionais do enfermeiro:

REPE, Código Deontológico e leis;

-Demonstrar capacidade de argumentação e decisão ética na análise de situações concretas, reconhecendo os limites do seu papel e da sua competência;

-Analisar comportamentos pessoais e profissionais num quadro de referência ético-deontológico e legal da profissão com respeito pelos valores e culturas das pessoas destinatárias dos cuidados de enfermagem;

-Participar no processo de tomada de decisão respeitando os princípios legais e deontológicos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To identify principles, values and norms of conduct, regulating the professional practice of nurses: REPE, Deontological Code and laws;

- To demonstrate ability for argumentation and ethical decision analysis in specific situations, recognizing the limits of their competence;

- To analyze personal and professional behavior in a framework of ethical and professional conduct with respect for the values and cultures of clients in nursing care;

-To participate in decision-making process respecting the deontological, ethical and legal principles.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- Ética e Saúde

- Perspetiva antropológica da saúde/doença

- Ética, moral, deontologia e bioética

- Pessoa e dignidade humana

- Direitos do homem e biomedicina

- Modelo principialista da bioética

- Dimensão (bio)ética na relação terapêutica

- Princípios e valores na relação terapêutica: privacidade, confidencialidade,

- Consentimento informado

- Questões éticas no início da vida humana

- Ética e investigação

- Comissões de ética

- Investigação e experimentação no homem

- Genoma e terapia génica: células germinais e somáticas

- Transplantação de órgãos: aspetos jurídicos e éticos

- Questões morais e éticas na doença prolongada e final de vida

- Eutanásia e suicídio assistido

- Legislação e códigos de conduta profissional

- Código deontológico dos enfermeiros

- Código civil

- Código penal

- *Objeção de consciência*
- *Dilema ético e tomada de decisão*

3.3.5. Syllabus:

Ethics and health

- *Anthropological perspective of health / disease*
- *Ethics, moral, professional ethics and bioethics*
- *Person and human dignity*
- *Human rights and biomedicine*
- *Principalist model of bioethics*

Dimension (bio) ethics in the therapeutic relationship

- *Principles and values in the therapeutic relationship: privacy, confidentiality*
- *Informed consent*

Ethical issues at the beginning of life

Ethics and research

- *Ethics committees*
- *Research and experimentation in man*

Genome and gene therapy: germ and somatic cells

Organ transplantation: ethical and legal aspects

Ethical and moral issues in prolonged illness and end of life

Euthanasia and assisted suicide

Legislation and codes of professional conduct

- *Code of ethics - order of nurses*
- *Civil code*
- *Criminal code*
- *Conscientious objection*

Ethical dilemma and decision making

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo por base os princípios e fundamentos da Ética e do direito assim como o conteúdo funcional definido no Código Deontológico do Enfermeiro, pretende-se que os estudantes compreendam o papel da ética e do código deontológico no seio dos saberes da área da Saúde, que reflitam sobre as questões atuais da sociedade, tendo subjacente os princípios fundamentais da ética. Pretende-se ainda que desenvolvam competências de análise crítica e debate sobre as diferentes temáticas abordadas, bem como, de casos reais a serem debatidos em grupo tendo por objetivo a mobilização e aplicação dos conhecimentos adquiridos sobre os princípios éticos e as normas deontológicas do exercício responsável da profissão.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Based on the principles of ethics and the functional content defined in the Deontological Code for nurses, it is expected that students understand the role of ethics and laws within the knowledge of the healthcare area, to reflect on current issues in society, underlying fundamental principles of ethics and also provide them with competences of analysis and discussion of different topics addressed, as well as real cases to be discussed in groups with the objective of mobilization and application of knowledge about ethical and deontological principles for the responsible exercise of the profession.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino aprendizagem assentará numa interação entre os participantes, com o intuito de fomentar o debate de ideias e uma participação ativa dos mestrandos. Deste modo, privilegiar-se-ão atividades como a análise e discussão de casos práticos e concretos relacionados com a prática profissional, bem como, de documentos científicos e técnicos. Pretende-se privilegiar, sempre que possível, as experiências resultantes da prática profissional dos mestrandos, no sentido de os capacitar para a mobilização dos conhecimentos teóricos abordados nas aulas, para realidade das suas práticas clínicas, fomentando, igualmente o pensamento crítico-reflexivo. A avaliação será realizada com base na realização e apresentação de trabalho de grupo e um teste individual.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodology of learning will be based on an interaction between the participants, in order to foster the exchange of ideas and active participation of masters' students. Thus, the focus will be activities such as analysis and discussion of concrete case studies related with professional practice, as well as scientific and technical documents. Furthermore we will focus, where possible, the experiences resulting from the

*practice of the masters, to enable them to mobilize the theoretical knowledge covered in class, to the reality of their clinical practices, fostering also critical and reflective thinking.
The evaluation will be based on performance and presentation of group work and an individual test.*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias a utilizar têm como objetivo dotar os mestrandos de conhecimentos e competências que lhes permitam conceber e planificar ações a desenvolver na sua prática profissional, assente em princípios éticos e deontológicos.

Ao fomentar e incentivar a discussão em torno das experiências profissionais dos mestrandos e analisando exemplos de boas práticas pretende-se tornar a sua aprendizagem mais efetiva. A metodologia de ensino adotada procura articular a teoria e a prática através de estratégias expositivas e de discussão orientada sobre questões e atividades desenvolvidas no contexto da prestação dos cuidados de saúde e no âmbito das competências do enfermeiro.

Proceder-se-á, ainda, à análise e discussão de textos e documentos selecionados para o efeito. Esta metodologia visa uma reflexão crítica e pró-ativa dos mestrandos no sentido de os tornar agentes fundamentais na implementação e desenvolvimento de uma prática responsável assente em princípios ético-deontológicos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodologies to use intend to provide the knowledge and skills to design and plan actions to develop the professional practice of postgraduate students, based on ethical and moral principles. The method of promoting and encouraging discussion around any professional experiences of masters and analyzing examples of good practice aims to make their learning more effective. The teaching methodology adopted seeks to articulate the theory and practice through strategic presentations and discussion focused on issues and activities in the provision of health care and within the competence of the nurse.

We will proceed to the analysis and discussion of selected texts and documents to that effect. This methodology aims a critical and proactive attitude of masters students in order to make them key actors in the implementation and development of a responsible practice based on ethical-deontological.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Archer, L. c. (2001.). *Novos Desafios à Bioética*. Porto: Porto Editora.*

*Carvalho, A (Coord.) (2008). *Bioética e Vulnerabilidade*. Coimbra: Edições Almedina.*

*Diego, G. (2007). *Fundamentos de Bioética*. Coimbra: Gráfica de Coimbra 2.*

*Nunes, L; Amaral, M; Gonçalves (2005). *Código Deontológico do Enfermeiro: dos Comentários à Análise de Casos*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.*

*Neves, M (Coord.) (2002) - *Comissões de ética - das bases teóricas à actividade quotidiana*. 2ª Ed. Coimbra: Gráfica de Coimbra.*

*Neves, M; Pacheco, S, (Coord) (2004). *Para uma ética da enfermagem*. Coimbra: Gráfica de Coimbra.*

*Nunes, R; Melo, H (2011)- *Testamento Vital*. Lisboa: Almedina.*

*Oliveira, G. d., & Pereira, A. D. (2006). *Consentimento informado*. Coimbra: Centro de Direito Biomédico.*

*Pessini, L; Bertachini, L (2004)- *Humanização e cuidados paliativos*. São Paulo: Edições Loyola.*

*Serrão, D; Nunes, R. (Coord.) (1998). *Ética em cuidados de saúde*. Porto: Porto Editora.*

Mapa IV - Enfermagem de Família: Dos Referenciais às Práticas/ Family Nursing: From Referentials to Practices

3.3.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Família: Dos Referenciais às Práticas/ Family Nursing: From Referentials to Practices

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Manuel Alberto Morais Brás (20h)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Amâncio António de Sousa Carvalho (20h)

Célia Maria Abreu de Freitas (20h)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Compreender os referenciais onto-epistemológicos da enfermagem de saúde família;

- Identificar a relação entre a investigação, o desenvolvimento da enfermagem de saúde familiar e a prática fundamentada;
- Refletir sobre o percurso e enquadramento da enfermagem de saúde familiar, enquanto área de atuação especializada.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- To understand the onto-epistemological references in family health nursing;
- To identify the relationship between research, the development in family health nursing and the practice based evidence;
- To reflect on the method and the framework of family health nursing, while specialized area of expertise.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Os Referenciais

- Conceitos em enfermagem de saúde familiar
- Pensamento sistémico

Da noção de sistema a uma visão sistémica

O Triângulo teórico

- Teorias da terapia familiar
- Teorias de enfermagem

A Investigação

Da investigação relacionada com a família à investigação familiar

A prática de enfermagem baseada na evidência em prol da qualidade dos cuidados de prestados á família

As Práticas

- Do enquadramento conceptual do enfermeiro de saúde familiar (ESF) às experiências de implementação
- Políticas de saúde e políticas sociais (reconfiguração dos CSP, RNCCI)
- Enfermeiro de família (enquadramento internacional e nacional)
- Competências específicas especialista ESF
- Monitorização da implementação e da qualidade do modelo assistencial
- Padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem especializados ESF
- Áreas de partilha com outros enfermeiros especialistas e outros profissionais
- Organização do trabalho por enfermeiro de família

3.3.5. Syllabus:

Benchmarks

- Concepts in family health nursing
- Systemic thinking
- The notion of system to a systemic view
- The theoretical triangle
- Theories of family therapy
- Theories of nursing

Research

- From related family research to family research
- The practice of evidence-based nursing for the quality of nursing care provided to the family

Practices

- The conceptual framework of the family health nurse (ESF) to implementation experiences
- Health policies and social policies (reconfiguration of CSP , RNCCI)
- Nurse family (international and national framework)
- Specific skills specialist nurses ESF
- Monitoring the implementation and quality of care model
- Quality standards of skilled nursing care ESF
- Areas sharing with other specialist nurses and other professionals
- Work organization for family nurse

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos e os conteúdos programáticos que norteiam a unidade curricular permitem que os estudantes compreendam e reflitam sobre os conceitos, teorias e modelos que concorrem para que através da investigação se possam exercer cuidados de enfermagem de excelência, porque devidamente fundamentados na Prática de Enfermagem Baseada na Evidência.

Pretendemos dotar os alunos de competências no âmbito do cuidado à família tendo como premissas a análise, reflexão e debate de situações concretas, no formato de “estudo de caso”, da prática profissional do enfermeiro no âmbito da enfermagem de saúde familiar, de forma a sustentar os cuidados de enfermagem numa prática refletida e fundamentada.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives and the programmatic contents that underline the curricular unit allow the students to understand and reflect on the concepts, theories and models that contribute, through research, to develop excellent nursing care, substantiated in Based Evidence Nursing Practice. We aim to provide students with skills of family care taking as premises the analysis, reflection and debate of concrete situations in the format of study cases of professional nursing practice in the context of family health nursing in order to support in a reflexive and fundamental way the nursing care.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino propostas centram-se numa abordagem de cariz reflexivo, contextualizada para a compreensão das diferentes teorias, articuladas com as vivências dos estudantes e estimuladoras da interação entre mestrandos e docente visando a promoção do desenvolvimento de competências, através de, métodos: expositivos, interrogativos (questionamento socrático) e ativos (brainstorming e técnica de painel, role-play, estudo de caso, debate, trabalho de grupo), leitura e análise orientada de artigos científicos.

A análise e reflexão sobre a aplicação das diferentes teorias aos cuidados de enfermagem serão realizadas através das propostas dos mestrandos, emergentes das práticas em diferentes contextos. A realização e apresentação para discussão, de trabalhos de grupo complementarão o processo de ensino.

A avaliação global é finalmente repartida entre trabalho de grupo (com apresentação e discussão em sala de aula do trabalho ou de um "artigo") e exame.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodologies proposed based on a reflective approach, contextualized to the understanding of the different theories with the students' experiences which will stimulate the interaction between master's students and the teacher aiming the promotion of skills development using the following methods: expository, interrogative (socratic questioning) and active (panel discussions, role play, case study, discussion, group work), oriented reading and analysis of scientific papers.

The analysis and reflection on the application of different theories to nursing will be held through the indications of master's students, emerging from their practices in different contexts. The performance and presentation for discussion of group work will complement the teaching process.

The global evaluation is divided between group work (with the presentation and discussion of the work or of a "scientific article" in classroom) and written test.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dado o cariz eminentemente teórico, da unidade curricular e os objetivos propostos de desenvolvimento da compreensão e análise da evolução da natureza dos cuidados de enfermagem, a metodologia proposta é a que se afigura como mais coerente, promovendo a compreensão das diversas teorias, a reflexão sobre a prática profissional levando, assim, ao desenvolvimento de uma prática profissional baseada na evidência e centrada nos cuidados culturalmente mais adequados e contextualizados.

A discussão dos trabalhos de grupo cujas temáticas emergem da prática e dos contextos dos mestrandos vai permitir desmistificar a dicotomia "Teoria-Prática", promovendo a tomada de decisão refletida e sustentada em conhecimentos sólidos sobre a natureza dos cuidados de enfermagem, isto é a Prática de Enfermagem Baseada na Evidência.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the predominantly theoretical nature of the curricular unit and the proposed objectives, to the development of understanding and analysis of the evolution of nursing care nature, the methodology defined is the one that seems more consistent, promoting the understanding of different theories, the reflection on professional practice thus leading to the development of a professional practice based evidence, culturally and contextualized appropriated care.

The discussion working groups which thematic emerge from the practice and contexts of the master's students will allow demystifying the "Theory-Practice" dichotomy, promoting sustainable decision-making grounded on deep knowledge about the nature of nursing care that is Based Evidence Nursing Practice.

3.3.9. Bibliografia principal:

Figueiredo, M. (2012). Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar: Uma abordagem Colaborativa em Enfermagem de família. Lisboa:Lusociência.

Friedman, M. M. (1998). Family nursing: theory, research, and practice, 4th ed. Appleton & Lange, Stamford.

Hanson, S. (2005). Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família: Teoria Prática e Investigação. Camarate: Lusociência.

International Council of Nurses (2001). The family nurse. Geneve: ICN.

Ordem dos Enfermeiros (2010). Regulamento de Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Familiar. Lisboa: OE
Schober, M.; Affara, F. (2001). The Family Nurse: Frameworks for Practice. Geneva: international Council of Nurses.
Tomey, M., & Alligood, M. (2004). Teóricas de enfermagem e sua obra, Modelos e Teorias de Enfermagem. Loures: Lusociência.
Wright, L.; Leahey, N. (2009). Enfermeiras e família. Um guia para a avaliação e intervenção na família. São Paulo: Roca.

Mapa IV - A Família como Unidade de Cuidados/ The family as the unit of care

3.3.1. Unidade curricular:

A Família como Unidade de Cuidados/ The family as the unit of care

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Elsa Maria de Oliveira Pinheiro de Melo (15h)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Adília Maria Pires da Silva Fernandes(15h)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conceptualizar a enfermagem de saúde familiar como área de desenvolvimento contemporâneo numa abordagem multidisciplinar;*
- *Identificar os vários modelos conceptuais de enfermagem que orientam para a família como unidade cuidados;*
- *Analisar a complexidade do sistema familiar ao longo do ciclo vital e em contextos de multiculturalidade;*
- *Desenvolver competências no âmbito da enfermagem de família ao longo do ciclo vital.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To conceptualize family health nursing as an area of contemporary development in a multidisciplinary approach;*
- *To identify the various conceptual models of nursing as a guide for the family care unit;*
- *To analyze the complexity of the family system over the life cycle and in the context of multiculturalism;*
- *To develop skills within the nursing family throughout the life cycle.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Família

- Modelos conceptuais e funções da família*
- Estruturas familiares e configurações familiares*
- Políticas sociais e programas de saúde para a família*
- Cultura, género e poder na família*
- Conceção sistémica da família: do modelo homeostático ao modelo evolutivo*

Saúde Familiar

- Dimensões ecológicas de saúde familiar*
- Indicadores e determinantes contextuais da saúde familiar*
- Humanização e bioética na saúde da família*
- Educação, comunicação e competência familiar*
- Fatores condicionantes de saúde familiar*
- Promoção da saúde familiar*

Ambiente familiar

- *Níveis estruturais: do micro ao macrossistema*
- *Macrotempo: contexto, tempo e história*
- *Processos proximais*
- *Redes sociais*

Cuidados de enfermagem à família

- Princípios de intervenção colaborativa*
- Intervenção de enfermagem na família ao longo do ciclo vital ao nível da prevenção primária, secundária e terciária.*
- Intervenção em situação de doença aguda, doença crónica e na família disfuncional*

3.3.5. Syllabus:

Family

- *Conceptual models and functions of the family*
- *Social policies and health programs for family*
- *Culture, gender and power in the family*
- *Design systemic family: from the homeostatic model to the evolutionary model*

Family Health

- *Ecological dimensions of family health*
- *Indicators and contextual determinants of family health*
- *Humanization and bioethics in family health*
- *Education, communication and family competence*
- *Factors affecting family health*
- *Promotion of family health.*

Familiar environment

- *Structural levels: from micro to macrosystems*
- *Macrotime: context, time and history*
- *Proximal processes*
- *Social networks*

Nursing family care

- *Principles of collaborative intervention*
- *Nursing intervention in the family over the life cycle at the primary, secondary and tertiary level*
- *Intervention in situations of acute illness, chronic disease and the dysfunctional family*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo por base a família, uma referência objetiva na orientação onto-epistemológica da investigação na ciência de enfermagem, pretende-se dotar os mestrandos de conhecimentos e competências sobre a contemporaneidade dos cuidados de enfermagem em saúde familiar e sobre a evolução política de saúde. A compreensão da estrutura, processos de desenvolvimento e estilo de funcionamento das famílias permitirá aos mestrandos a efetivação de uma prática direcionada para a capacitação funcional destas, face às exigências e especificidades do seu ciclo vital.

Nesta perspetiva, os mestrandos serão agentes ativos na compreensão dos fenómenos associados à prática de enfermagem em saúde familiar. Esta assenta num paradigma ecossistémico, cuja matriz onto-epistemológica é entendida numa perspetiva sistémica, holística e globalizante.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Based on the family, a reference onto-epistemological orientation of research in nursing science, it is intended to provide the master student of knowledge and skills about contemporary nursing care in family health within health policy developments.

Understanding the structure, development processes and functioning style of the families, will give students an effective and practical training targeted to functional requirement addressing the specifics of the family life cycle.

In this perspective, the student's master are active mediators in understanding the phenomena associated with the practice of family health nursing which paradigm is based on an ecosystem understanding as systemic, holistic and global perspective.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino aprendizagem centra-se na interação entre os participantes, promovendo a reflexão acerca da família com as suas especificidades próprias enquanto unidade de cuidados. Assim, serão utilizadas estratégias que passam por atividades como a análise e reflexão sobre situações problema relacionados com a prática profissional dos mestrandos e de documentos científicos e técnicos. A implementação deste processo formativo, articulando o domínio teórico com a praxis, equaciona os contributos dos modelos de avaliação e intervenção familiar no desenvolvimento das práticas de enfermagem de família.

As aulas serão teórico-práticas e a avaliação será baseada na realização de um trabalho em grupo e teste individual.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The learning methodology focuses on the interaction among participants, in order to promote reflection and debate. Thus, it will be used strategies based on activities as analysis and reflection on problem situations related to professional practice of student's master as well as scientific and technical documents.

The implementation of this learning process, articulating the theoretical domain with praxis, equates the contributions of the evaluation and family intervention models in the development of family nursing

practice.

Classes will be theoretical and practical and the assessment shall be based on the achievement of a group work and individual test.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino selecionadas permitirão aos mestrandos atingir os objetivos propostos possibilitando a aquisição de um conjunto de conhecimentos assentes numa base conceptual e epistemológica que facilitem o desenvolvimento de competências promotoras de uma análise crítico reflexiva.

Esta metodologia contribui para um processo formativo desenvolvendo uma visão sistémica que potencia a tomada de decisão, perspetivando situações de especial complexidade e formulando respostas adequadas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methods will allow the students to meet the objectives proposed enabling the acquisition of a set of knowledge based on a conceptual and epistemological basis which facilitate the development of skills to promote a critical reflective analysis.

This methodology contributes to a learning process, developing a systemic view which powered the decision making, observing situations of particular complexity and formulating appropriate responses.

3.3.9. Bibliografia principal:

Alarcão M. (2002). (Des) Equilíbrios familiar, uma visão sistémica. Coimbra: Quarteto.

Ausloos, G. (2003). A competência das famílias. Lisboa: Climepsi.

Carter, B.; Mcgoldrick, M. (1995). As mudanças no ciclo de vida familiar. Uma estrutura para a terapia familiar. Porto Alegre: Artes Médicas.

Relvas A. (2000). O ciclo vital da família: perspectiva sistémica. 2ªed. Porto: Edições Afrontamento.

Relvas, A.; Alarcão, M. (2002). Novas formas de família. Coimbra: Quarteto..

Wright L, Leahey M. (2009). Enfermeiras e famílias: um guia para a avaliação e intervenção na família. 4ªed. São Paulo: Roca.

Organização Mundial de Saúde. Saúde 21.(2002). Saúde para todos no século XXI: uma introdução. Loures: Lusociência.

Stanhope, M. & Lancaster, J.(1999). Enfermagem Comunitária: promoção da saúde de grupos, famílias e indivíduo. Lisboa: Lusociência.

Vasconcellos MJ. (2002) pensamento sistémico: o novo paradigma da ciência. Campinas, SP: Papyrus.

Mapa IV - Transições Familiares/ Family Transitions

3.3.1. Unidade curricular:

Transições Familiares/ Family Transitions

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Augusta Pereira da Mata (15)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria da Conceição Alves Rainho Soares Pereira (15h)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

-Compreender a família como uma unidade em transição;

-Compreender e descrever as transições familiares (normativas e acidentais ou não normativas) decorrentes dos seus processos desenvolvimentais inerentes ao ciclo vital;

-Mobilizar conhecimentos para o diagnóstico atempado de situações que comprometedoras das funções familiares fundamentais;

- Com base no diagnóstico efetuado, implementar respostas de enfermagem à família baseadas na evidência científica.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- To understand the family as a unit in transition;

- *To understand and describe the family transitions (both normative or accidental or non-normative) derived from its developmental processes inherent to the life cycle;*
- *To mobilize knowledge to the early diagnose of situations that may compromise the fundamental family functions;*
- *To implement nursing responses to the family based on scientific evidence and on the previous diagnose.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Transições desenvolvimentais

- *Ciclos evolutivos, mudanças e crise*
- *Crescimento e Desenvolvimento*
- *Ciclo Vital da Família: Padrões de regularidade desenvolvimentais:*
- *A antecipação à crise na promoção da adaptação*

Transições saúde/doença

- *A família e a experiência da doença: os recursos internos e externos de coping familiar*
- *Doença crónica e o ciclo de vida familiar*
- *A dependência na família e o papel do prestador de cuidados*
- *Modelo de resiliência ao stress*

Transições situacionais

- *Morte e luto na família*
- *Violência familiar*
- *Gravidez na adolescência*
- *Exclusão social: minorias étnicas e pobreza*

Dos processos adaptativos à resiliência familiar

- *Características da família resiliente*
- *Processos transaccionais e co-evolutivos na resiliência*

3.3.5. Syllabus:

Developmental transitions

- *Evolutionary cycles, changes and crisis*
- *Growth and development*
- *Family life cycle: developmental patterns of regularity*
- *Anticipating crisis in the promotion of adaptation*

Health/diseases transitions

- *The family and the experience of disease: internal and external coping family resources*
- *The Chronic disease and the family life cycle*
- *The family dependency and the role of career*
- *Resilience model to stress*

Situational Transitions

- *Death and bereavement in the family*
- *Family violence*
- *Pregnancy in adolescence*
- *Social exclusion: ethnic minorities and poverty*

From the adaptive processes to family resilience

- *Key processes in family resilience*
- *Transactional processes and co-evolutionary resilience*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo em conta os metaparadigmas que envolvem o conteúdo e o âmbito da enfermagem de família pretende-se que os mestrandos desenvolvam competências específicas reconhecendo a família como uma unidade em transição que necessita ultrapassar, de forma eficaz e saudável, as diferentes transições que ocorrem ao longo do seu ciclo vital, sejam elas normativas ou acidentais, tendo em conta a sua individualidade familiar e as características específicas de cada elemento.

Os objetivos permitirão obter habilidades para uma prática baseada na evidência tendo em conta os sistemas de informação e taxonomia em enfermagem, para a construção de indicadores em enfermagem, permitindo medir resultados.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Taking into account the metaparadigm involving the content and scope of family nursing it is intended that master's students develop specific skills recognizing the family as a unit in transition that has the need to overcome the several transitions either normative or accidental in an effective and healthy way, taking into account both its family individuality and the specific characteristics of each member.

The objectives will allow gaining skills for an evidence-based practice taking into account the information systems and nursing taxonomy to the construction of nursing indicators, allowing the measurement of

results.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias propostas para esta unidade curricular centram-se numa abordagem de análise e reflexão, promotora do desenvolvimento de competências e da tomada de decisão. As aulas teórico-práticas incluem a problematização das práticas profissionais dos mestrandos, com apresentação e discussão de trabalhos e análise de documentos científicos. Determinadas temáticas mais específicas poderão ser desenvolvidas por experts convidados para o efeito.

A avaliação será dividida em duas componentes: frequência escrita e apresentação e discussão em sala de aula de trabalhos de grupo.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodologies proposed for this curricular unit focus on an approach of analysis and reflection, promoting the development of skills and decision making. The theoretical/practical classes include the problematisation of professional practices of master students, with presentation, discussion and analysis of scientific papers. Seminars will be given by experts invited for the purpose.

The evaluation will be divided in two parts: written test and presentation and discussion in class of group work.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos definidos na unidade curricular pretendem levar os mestrandos a desenvolver competências para a compreensão dos modelos conceptuais de enfermagem de família, que lhe permitam diagnosticar, planejar, implementar e avaliar diferentes intervenções com vista à satisfação das necessidades das famílias.

Neste sentido as metodologias a adotar serão baseadas em estratégias ativas de aprendizagem, promotoras do desenvolvimento da capacidade crítica dos mestrandos incrementando a sua reflexão sobre as mudanças das dinâmicas familiares e, conseqüentemente, agir de forma adequada na sua prática profissional.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives defined to this curricular unit, intend to help the students to develop skills in understanding of family nursing conceptual models, that will allow them to diagnose, plan, implement and evaluate several nursing interventions in order to meet the needs of families.

In this way the adopted methodologies will be based on active learning strategies, promoting the development of students' judgment increasing their reflection on the changing family dynamics and, consequently, act in a proper way in their professional practice.

3.3.9. Bibliografia principal:

Alarcão M.- (Des) (2002). Equilíbrios familiar, uma visão sistémica. Coimbra: Quarteto.

Alarcão, M. (2007). Novas Formas de Família. Coimbra: Quarteto.

Barker, P. (2000). Fundamentos da Terapia Familiar. Lisboa: Climepsi.

Canço, H.; Bairrada, P.; Rodríguez, E.; Carvalho, A. (2010). Novos Tipos de Família: Plano de Cuidados. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra,

Carter, B.; McGoldrick, M. (1995). As Mudanças no Ciclo de Vida Familiar; Uma Estrutura para a Terapia Familiar. Porto Alegre: Artes Médicas.

Figueiredo, H. (2010). Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar. Lisboa, Lusodidata.

Hanson, S.M.H. (2005). Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família. Teoria Prática e Investigação. Loures: Lusociência.

Relvas, A. (2003). Por detrás do espelho. Da teoria à terapia familiar. Coimbra: Quarteto.

Stanhope, M.; Lancaster, J. (1999). Enfermagem comunitária: Promoção da saúde de grupos, famílias e indivíduos. Lisboa, Lusociência.

Mapa IV - Modelos e Teorias de Avaliação Familiar/ Models and Theories of Family Assessment

3.3.1. Unidade curricular:

Modelos e Teorias de Avaliação Familiar/ Models and Theories of Family Assessment

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade

curricular:

Manuel Alberto Morais Brás (15)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria João Filomena Santos Pinto Monteiro (15h)

Asunção das Dores Laranjeira de Almeida (15)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se com esta unidade curricular, que os estudantes adquiram conhecimentos sobre o processo de cuidados em parceria com as famílias, motivando-as para a tomada de decisão e gestão dos seus cuidados de saúde, com vista a:

- Identificar os modelos inerentes à abordagem familiar no contexto de cuidados, com ênfase na família;*
- Conhecer as técnicas, instrumentos de avaliação familiar e os processos de documentação de dados subjacentes à realização da entrevista familiar;*
- Compreender os pressupostos inerentes à construção de diagnósticos e intervenções de enfermagem, abrangendo as diversas dimensões de avaliação familiar.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The purpose of this curricular unit, is that students acquire knowledge about the process of care in partnership with families, encouraging them to decision-making and management of their health care in order to:

- Identify the models inherent to the approach in the context of family care, with emphasis on the family;*
- To know the techniques, assessment tools and family documentation processes underlying data to the interview family;*
- Understand the assumptions inherent in the construction of nursing diagnoses and interventions, covering the various dimensions of family assessment.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Modelos de avaliação e intervenção familiar

- Modelo de Hanson*
- Modelo de Friedman*
- Modelo de Calgary*
- Modelo dinâmico de avaliação e intervenção familiar*
- Modelo de enfermagem de saúde da família*
- Entrevista de enfermagem da família*
- Como realizar as entrevistas com a família*
- Como documentar as entrevistas com a família*
- Instrumentos de avaliação familiar*
- Dos diagnósticos à intervenção familiar*
- Diagnósticos por dimensão familiar*
- Planeamento e avaliação das intervenções*

3.3.5. Syllabus:

Models of assessment and family intervention

- Hanson model*
- Friedman model*
- Calgary model*
- Dynamic model for assessment and family intervention*
- Family health nursing model*
- Interview of family nursing*
- How to conduct interviews with family*
- How to document family interviews*
- Assessment tools family*
- From diagnosis to family intervention*
- Diagnostics by family dimension*
- Planning and evaluation of interventions*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos abordados no âmbito desta unidade curricular estão de acordo com os objetivos delineados, preconizando-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos em articulação e de forma integrada com vista à apropriação do conhecimento no campo particular da enfermagem familiar. À

seleção dos conteúdos esteve subjacente a pertinência, o rigor científico a sua adequação ao perfil de competências a adquirir pelos estudantes.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program content covered in this subject are in line with the objectives, recommending the development of different contents integrated, for the appropriation of knowledge, in the particular field of family nursing. In the selection of content are based at the scientific relevance, to their suitability to the profile of the skills acquired by students.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias de ensino-aprendizagem que irão ser utilizadas nesta unidade preconizam o princípio da participação ativa dos estudantes, mobilizando conhecimentos e experiências profissionais, na discussão dos conteúdos programáticos, no desenvolvimento de trabalhos de grupo e seminários.

A avaliação será contínua privilegiando a participação dos estudantes e inclui: o desenvolvimento de um trabalho de grupo e de um teste individual.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The learning strategies that will be used in this unit proclaim the students' active participation principle, mobilizing knowledge and professional experiences, in the discussion of programmatic contents, in the development of group projects and seminars.

The assessment will be continuous favoring participation of students and includes: the development of a working group and an individual test.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino preconizadas têm em conta os objetivos da unidade curricular, procurando estratégias que dinamizem a participação pró ativa dos estudantes visando a construção progressiva do pensamento crítico-reflexivo e uma permanente atitude de autoformação.

As atividades metodológicas definidas têm um potencial pedagógico diferente de acordo com estrutura da temática em estudo, desenvolvidas de forma combinada e sequencial, oferecendo ao estudante a oportunidade de analisar, sintetizar e avaliar o conhecimento.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methods recommended have regard to the objectives of the subject, looking for strategies to streamline the proactive participation of students seeking to establish progressive and reflective of critical thinking and an attitude of permanent self-learning.

The activities have a potential methodological set according to different pedagogical structure of the subject under study, undertaken in a combined and sequential, offering to student the opportunity to analyze, synthesize and evaluate knowledge.

3.3.9. Bibliografia principal:

Figueiredo, M.H.J.S. (2012). Modelo dinâmico de avaliação e intervenção familiar: Uma abordagem colaborativa em enfermagem de família. Loures: Lusociência.

Hanson, S.M.H. (2005). Enfermagem de cuidados de saúde à família: Teoria prática e investigação. Loures: Lusociência.

Ordem dos Enfermeiros. (2002). A cada família o seu enfermeiro. Lisboa: Autor.

Pereira, M.G. (Coord.). (2007). Psicologia da saúde familiar: Aspectos teóricos e investigação. Lisboa: Climepsi Editores.

Relvas, A.P. (1996). O ciclo vital da família: Perspectiva sistémica. Porto: Afrontamento.

Relvas, A.P., & Alarcão, M. (Coords.). (2002). Novas formas de família. Coimbra: Quarteto.

Segalen, M. (1999). Sociologia da família. Lisboa: Terramar.

Wall, K. (Org.). (2005). Famílias em Portugal: Percursos, interações, redes sociais. Lisboa: ICS. Imprensa de Ciências Sociais.

Wright, L.M., & Leahey, M. (2002). Enfermeiras e famílias: Um guia para avaliação e intervenção na família (3a ed.). São Paulo: Roca.

Mapa IV - Intervenção Sistémica na Família/ Systemic Intervention in Family

3.3.1. Unidade curricular:

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria João Filomena Santos Pinto Monteiro (20h)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Augusta Pereira da Mata (20h)

Manuel Alberto Morais Brás (20h)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Desenvolver o processo de cuidados de enfermagem em colaboração com a família numa perspetiva ecológica da unidade familiar, integrando-a numa perspetiva sistémica;*
- *Identificar as necessidades da família, considerando a complexidade dos processos familiares inerente ao seu desenvolvimento;*
- *Desenvolver os principais fundamentos teóricos da abordagem sistémica;*
- *Analisar o modelo de prática da intervenção sistémica familiar;*
- *Explorar programas e as estratégias de intervenção sistémica na família.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To develop the process of nursing care with the family collaboration thru an ecological perspective of the family unit, integrating it in a systemic view;*
- *To identify the needs of the family, considering the complexity of family processes inherent to their development;*
- *To develop theoretical concepts and principles of a systemic approach;*
- *To analyze a practical model of systemic family intervention;*
- *To explore programs and strategies of systemic intervention within family.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Origem e fundamentos da abordagem sistémica: teoria geral dos sistemas; cibernética; teorias da comunicação

Prática da orientação sistémica. Conceitos: problema; mudança; solução

Papel e competências do mediador

Estratégias e programas de intervenção familiar

- Modelos de terapia familiar: estrutural, paradoxal, centrada nas soluções

- Modalidades de intervenção em rede (comunitários): modelos colaborativos

- Intervenções em situações específicas: família com doentes crónicos e intervenção psico-educativa

- Famílias multiassistidas

- Intervenção em sistemas alargados

Modelos de intervenção em rede – intervenções em rede mista

3.3.5. Syllabus:

Origin and foundations of the systemic approach: general systems theory, cybernetics, communication theories

Systemic practical guidance. Concepts: problem, change; solution

Role and powers of the facilitator

Strategies and family intervention programs

- Models of family therapy: structural, paradoxical, centered solutions

- Intervention modalities network (community): collaborative models

- Interventions in specific situations: family with chronically ill and psycho-educational intervention

- Multiple assisted families

- Intervention in extended systems.

Models of network intervention - work on mixed network

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A abordagem sistémica envolve um modelo teórico e conceptual e uma prática de intervenção, principalmente centrada na família. Assim, nesta unidade curricular, pretende-se desenvolver os fundamentos do modelo e da prática apresentando as abordagens da intervenção mais frequentes no contexto da intervenção dos enfermeiros, promovendo o desenvolvimento de competências dos estudantes para apoiarem e cuidarem das famílias.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The systematic approach involves a theoretical and conceptual and a practical intervention mainly focused on the family. The curricular unit purposes are to develop the fundamentals of the model and of the practice, presenting intervention approaches, frequently used in the nursing context, providing students with skills to support and take care of families.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino centra-se na exposição participada para as componentes teóricas; e na análise de casos (recorrendo a vídeos, apresentação de casos pelos estudantes e role-playing) nas componentes teórico-práticas.

A avaliação envolve dois momentos: apresentação em grupo de um caso e sua discussão; teste individual.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodology focuses on participatory exposure of theoretical components, and in case analysis (using videos, case presentations by students and role-playing) of the theoretical and practical components.

The assessment involves two stages: group presentation of a case study and discussion; individual test.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino são coerentes com a abordagem sistémica e com os objetivos da unidade curricular, pois conjugam a apresentação e debate de conceitos com o seu uso em termos de intervenção. Assim, os estudantes podem compreender melhor os conceitos, explorando-os em termos de discussão e aplicação a casos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies are consistent with the systemic approach and the goals of the curricular unit, as the combined presentation and discussion of concepts used in terms of intervention. Thus, students can better understand the concepts, exploring them in terms of discussion and application to practical cases.

3.3.9. Bibliografia principal:

Gonçalves, O. (2002). Viver narrativamente. Coimbra, Quarteto, 63-74.

Relvas, A. (1999). Famílias, terapia e terapeutas. In A. Relvas (org) Conversas com famílias. Porto, Edições Afrontamento, 9-46.

Rolland, J. (1987). Chronic illness and life cycle: a conceptual framework. Family Process, 26, 203-221.

Shazer, S.; Berg, I. (1997). What works? Remarks on research aspects of solution-focused brief therapy. Journal of Family Therapy, 19(2), 121-124

Sousa, L. (2004). Padrões de interação disfuncionais entre profissionais de saúde, pacientes e suas famílias: uma abordagem sistémica. Psychologica, 37: 169-186.

Sousa, L & Rodrigues, S (2012). The collaborative professional: towards empowering vulnerable families. Journal of Social Work Practice, 2-15. <http://dx.doi.org/10.1080/02650533.2012.668878>

Sousa, L. (2005). Building on personal networks when intervening with multi-problem poor families. Journal of Social Work Practice, 19(2), 163-179.

Mapa IV - Seminários/ Seminars

3.3.1. Unidade curricular:

Seminários/ Seminars

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Amâncio António de Sousa Carvalho (15h)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Filipe Lindo Simões (15h)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Desenvolver capacidades de realização de projetos de dissertação, ou de projetos de intervenção na área da saúde, ou de estágio profissional;*
- *Desenvolver capacidades para utilização de sistemas de informação em saúde/investigação (Endnote; Mendley; WEB QDA; SPSS; SAPE; SINUS).*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To develop capacities to perform a thesis projects, or intervention in health projects, or professional training;*
- *To develop capacities for using informatics systems in health/research (Endnote; Mendley; WEB QDA; SPSS; SAPE; SINUS).*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Estratégias para construção do projeto de investigação ou de intervenção ou de estágio profissional
Ferramentas informáticas de apoio à investigação e à prática profissional

- *Endnote*
- *Mendley*
- *WEB QDA*
- *SPSS*
- *SAPE*
- *SINUS*

3.3.5. Syllabus:

Strategies for construction of a research project or intervention project or professional training
Software tools to support research and professional practice

- *Endnote*
- *Mendley*
- *WEB QDA*
- *SPSS*
- *SAPE*
- *SINUS*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular é destinada à elaboração individual de um projeto conducente à realização da dissertação ou de projeto de intervenção ou de projeto de estágio estando prevista uma abordagem teórica sobre os passos inerentes ao seu planeamento e redação.

Pretende-se ainda que o estudante desenvolva competências para o uso de ferramentas informáticas, de apoio ao processo de investigação ou intervenção e para a prática de cuidados.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit is dedicated to developing individual research project leading to completion of thesis or of an intervention project or to elaborate a professional training plan. A theoretical approach on the steps involved in planning and writing will be given.

It is also intended that the students develop skills for using informatics tools, to support the process of research or intervention and care practice.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular é composta por aulas de seminário e por sessões de orientação tutorial. Os conteúdos teóricos serão de carácter expositivo. A componente aplicada do projeto individual será, para cada estudante, coordenada pelo respetivo orientador. A avaliação final do projeto consistirá na apresentação discussão e defesa pública.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This curricular unit is made up of seminary class's sessions and tutorials. The theoretical content is expository in nature. The student individual development project component will be coordinated by the respective supervisor. The final evaluation will be the public presentation discussion and defense of the project.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas de seminário permitem o reforço e a integração do conhecimento estruturante para a realização do projeto de investigação ou intervenção ou estágio. As sessões de orientação tutorial possibilitam guiar de forma sustentada o trabalho autónomo a realizar pelo estudante no desenvolvimento do seu projeto.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The seminary classes allow the strengthening and integration of structural knowledge for the realization of the research project or the intervention project or the clinical practice. The orientation sessions tutorial will allow sustained self-work to be undertaken by students in the development of their project.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bell, J. (2004). Como realizar um projecto de investigação. Lisboa: Gradiva.
Carvalho, H. (2008). Análise multivariada de dados qualitativos: utilização da análise de correspondências múltiplas com o SPSS. Lisboa: Sílabo.
Coelho, J. P., & (2008). Inferência estatística: com utilização do SPSS e do G power. Lisboa: Edições Sílabo.*
Craig, J. V., & Rosalinda L. Smith. (2004). Prática Baseada Na Evidência. Manual para Enfermeiros. (Lusociência, Ed.) (p. 309).
Hall, A. (2011). Grande maratona de estatística no SPSS. Lisboa: Escolar Editora.
Hulley, S.et. al. (2008). Delineando a pesquisa clínica: uma abordagem epidemiológica (3ª ed.). Porto Alegre: Artmed.
Pestana, M. H., & Gageiro, J. N. (2009). Análise Categórica, Árvores de Decisão e Análise de Conteúdo. Em Ciências Sociais e da Saúde com o SPSS. Lisboa: Lidel.
Rigo Arnavat, A., & Genescà Dueñas, G. (2006). Como elaborar e apresentar teses e trabalhos de pesquisa. Porto Alegre: Artmed.

Mapa IV - Estágio/Clinical Practice

3.3.1. Unidade curricular:

Estágio/Clinical Practice

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Marília dos Santos Rua (3h)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Equipa docente do ciclo de estudos (3h cada elemento)

Teaching staff of the course

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

-Reconhecer a complexidade do sistema familiar, na sua globalidade e equifinidade;
-Identificar a família como uma unidade em transformação, sujeita a transições normativas decorrentes do seu processo desenvolvimental inerente ao seu ciclo de vida;
-Mobilizar os recursos da comunidade para a prestação de cuidado à família capacitando a mesma face às exigências e especificidades do seu desenvolvimento.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- To recognize the complexity of the family system as a whole and in its equifinity;
- To identify the family as a unit for processing, submitted to normative transitions arising from their developmental process inherent to its life cycle;
- To mobilize community resources to provide family care enabling families to face the demands and characteristics of their development.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Não se aplica

3.3.5. Syllabus:

Not applicable

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- O resultado esperado desta unidade curricular é o desenvolvimento, em contexto de prática clínica, de competências específicas no cuidado à família a vivenciar processos de saúde/ doença, com vista à promoção da saúde, prevenção e tratamento da doença, readaptação funcional e reintegração social em todos os contextos de vida.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

-The expected outcome of this curricular unit is the development, in the context of clinical practice, of specific skills in care of families in health/disease conditions experiences, in order to promote health, prevent and treat disease, functional rehabilitation and social reintegration in all the life contexts.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Cada mestrando será orientado por um docente e acompanhado por um orientador cooperante do contexto onde o estágio se realiza.

As metodologias a usar serão coerentes com o trabalho a realizar e com o progresso de cada mestrando.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Each graduate student will be supervised by a teacher and accompanied by an advisor from the context where the internship takes place.

The methods to use are consistent with the work being undertaken and the progress of each master student.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia a usar em cada situação será centrada nos estudantes como responsáveis por uma aprendizagem continuada e crítica, do conhecimento e dos saberes específicos de enfermagem utilizando os recursos disponíveis em cada contexto e congruentes com as competências a desenvolver.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodology to be used in each situation will be centered on the students as the ones responsible for continuous and critical learning of the specific knowledge in nursing, using the resources available in each context and congruent with the skills to develop.

3.3.9. Bibliografia principal:

Não se aplica/Not applicable

Mapa IV - Dissertação, Trabalho de Projeto ou Estágio / Thesis or Project or Clinical Practice

3.3.1. Unidade curricular:

Dissertação, Trabalho de Projeto ou Estágio / Thesis or Project or Clinical Practice

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Marília dos Santos Rua (20h)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Equipa docente do ciclo de estudos (20h cada elemento)

Teaching staff of the course

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

-Desenvolver dissertação sobre temática pertinente, baseada na evidência, ou sobre aspetos teóricos que levem ao desenvolvimento do conhecimento em Enfermagem.

-Implementar projeto de intervenção em serviço, ou instituição com vista à resolução de problema

identificado.

-Mobilizar os recursos da comunidade para a prestação de cuidado à família capacitando a mesma face às exigências e especificidades do seu desenvolvimento.

- Prestar cuidados especializados à família do ciclo de vida ao nível da prevenção primária, secundária e terciária

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To develop dissertation on relevant themes, evidence-based, or on theoretical aspects that lead to the development of nursing knowledge.

- To implement intervention project in service, or institution to resolve the problem identified.

- To mobilize community resources to provide family care enabling them to face the demands and characteristics of their development.

- To provide specialized care to the family in different phases of the life cycle at the level of primary, secondary and tertiary prevention.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Não se aplica

3.3.5. Syllabus:

Not applicable

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

-O resultado esperado desta unidade curricular é a demonstração do desenvolvimento de competências no âmbito da realização de uma dissertação de mestrado, de um projeto profissional ou de prestação direta de cuidados de enfermagem à família.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The expected outcome of this course is the demonstration of skills development in the context of the completion of a dissertation, a professional project or direct provision of skilled nursing care to the family.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Cada mestrando será orientado por um ou mais docentes, no âmbito do projeto de dissertação ou do projeto de intervenção na prática clínica. No caso da realização de estágio o mestrando será ainda acompanhado por um orientador cooperante do contexto onde o estágio se realiza.

As metodologias a usar serão coerentes com o trabalho a realizar e com o progresso de cada mestrando.

A avaliação decorre da legislação, (Dec Lei 74/2006 de 24 de março; Dec Lei 115/2013 de 7 de agosto) ou seja a dissertação/trabalho de projeto/relatório de estágio, serão apresentados, em provas públicas e arguidos por um júri nomeado para o efeito.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Each graduate student will be supervised by one or more teachers within the dissertation project or intervention project in clinical practice. In the case of realization of the master's clinical practice will also be accompanied by an advisor from the context where the internship takes place.

The methods to be used are consistent with the work being undertaken and the progress of each graduate student.

The evaluation arises from the legislation (Decree Law 74/2006 of 24 March; Dec Law 115/2013 of 7 August), ie the dissertation / project work / internship report will be submitted to a public presentation and evaluated by a jury appointed for the purpose.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia a usar em cada situação será centrada nos estudantes como responsáveis por uma aprendizagem continuada e crítica, do conhecimento e dos saberes específicos de enfermagem utilizando os recursos disponíveis em cada contexto.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodology to be used in each situation will be centered on the students to be responsible for continuous and critical learning, of the specific knowledge in nursing, using the resources available in

each context.

3.3.9. Bibliografia principal:

A definir de acordo com a escolha do estudante do respetivo trabalho a desenvolver. /To set according to the student's choice of the relevant work to develop.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - Marília dos Santos Rua

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Marília dos Santos Rua

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Maria Português Galvão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria Português Galvão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Assunção das Dores Laranjeira de Almeida

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Assunção das Dores Laranjeira de Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Vitor Manuel Costa Pereira Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Vitor Manuel Costa Pereira Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - João Filipe Fernandes Lindo Simões

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Filipe Fernandes Lindo Simões

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Elsa Maria de Oliveira Pinheiro de Melo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Elsa Maria de Oliveira Pinheiro de Melo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Célia Maria Abreu de Freitas

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Célia Maria Abreu de Freitas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Manuel Alberto Morais Brás

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Manuel Alberto Morais Brás

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Augusta Pereira da Mata

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Augusta Pereira da Mata

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Adília Maria Pires da Silva Fernandes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Adília Maria Pires da Silva Fernandes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria João Filomena Santos Pinto Monteiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria João Filomena Santos Pinto Monteiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Amâncio António de Sousa Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Amâncio António de Sousa Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria da Conceição Alves Raínho Soares Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Alves Raínho Soares Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Isabel Maria Antunes Rodrigues da Costa Barroso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Isabel Maria Antunes Rodrigues da Costa Barroso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - André Filipe Morais Pinto Novo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

André Filipe Morais Pinto Novo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Marília dos Santos Rua	Doutor	Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Ana Maria Português Galvão	Doutor	Psicologia do Desenvolvimento	100	Ficha submetida
Assunção das Dores Laranjeira de Almeida	Doutor	Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Vitor Manuel Costa Pereira Rodrigues	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
João Filipe Fernandes Lindo Simões	Doutor	Ciências e Tecnologias da Saúde	100	Ficha submetida

Elsa Maria de Oliveira Pinheiro de Melo	Doutor	Ciências e Tecnologias da Saúde	100	Ficha submetida
Célia Maria Abreu de Freitas	Doutor	Didática e Formação	100	Ficha submetida
Manuel Alberto Morais Brás	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Augusta Pereira da Mata	Doutor	Psicologia Social	100	Ficha submetida
Adília Maria Pires da Silva Fernandes	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria João Filomena Santos Pinto Monteiro	Doutor	Ciências Humanas e Sociais – Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Amâncio António de Sousa Carvalho	Doutor	Ciências da Educação: Estudos da criança, Saúde Infantil	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Alves Rainho Soares Pereira	Mestre	Saúde Pública	100	Ficha submetida
Isabel Maria Antunes Rodrigues da Costa Barroso	Mestre	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
André Filipe Morais Pinto Novo	Doutor	Ciências da Enfermagem	100	Ficha submetida
			1500	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na Instituição:

15

4.2.1.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na Instituição (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

100

4.2.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à Instituição por um período superior a três anos:

15

4.2.2.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à Instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

100

4.2.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor:

13

4.2.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

86,7

4.2.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano:

2

4.2.4.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

13,3

4.2.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha):

4.2.5.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo automático calculado após a submissão do formulário):

13,3

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

A avaliação da qualificação e competência na UA do corpo docente, está contemplada no Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente, em vigor desde agosto de 2011.

No âmbito da discussão do projeto de Regulamento foi ouvido o Conselho Científico, promovida a discussão pública e ouvidas as organizações sindicais. O Regulamento foi aprovado pelo Reitor da Universidade e publicado em Diário da República a 16 de agosto de 2011 - Regulamento n.º 489/2011. Tendo-se detetado, após o tratamento dos resultados das edições de 2004 a 2007 e 2008 a 2011, que o Regulamento carecia de algumas conformações e ou aperfeiçoamentos, este Regulamento foi objeto de alteração, consubstanciada no Regulamento n.º 163/2013, publicado no Diário da República n.º 90, 2.ª Série, de 10 de maio.

Para a implementação do processo de avaliação foi desenvolvida uma plataforma informática específica para o efeito para a Universidade Aveiro (padua.ua.pt). Esta plataforma é suportada por diversos sistemas de recolha de dados já existentes na Universidade (RIA, SGQ) e outras bases de dados (ISI, SCOPUS). A recente integração da ESEnfVR na UTAD, permitirá usufruir dos mecanismos implementados pelas vice-reitoria e pró-reitoria no âmbito da qualidade da formação e ensino, SIDE, pelo que serão adoptados todos os instrumentos de recolha da opinião dos estudantes relativos ao funcionamento de cada UC; será feita análise aos resultados da avaliação da aprendizagem em cada unidade curricular (sucesso/insucesso); serão aplicados instrumentos de recolha da opinião dos docentes relativos ao funcionamento de cada unidade curricular (auto-avaliação) e naturalmente que as coordenações dos cursos e das unidades curriculares desenvolverão sistematicamente reuniões no sentido de otimizar os respectivos percursos formativos ao nível das estratégias, recursos, avaliação, etc.

O desempenho do pessoal docente está publicado no regulamento de avaliação de desempenho dos docentes da UTAD no diário da república, 2ª série – n.º 250 de 30 de Dezembro de 2011.

O IPB, de acordo com do RJIES, contempla órgãos com funções de controlo interno de garantia da qualidade: os Conselhos Pedagógicos, os Departamentos e os Conselhos Permanentes. As escolas têm uma cuidada organização, possuem uma plataforma com diversas funcionalidades no apoio aos alunos, docentes e funcionários, os meios informáticos são disponibilizados de forma adequada, estando todos os espaços de ensino dotados de equipamentos informático e multimédia de apoio às aulas.

Existe um sistema de avaliação do desempenho pedagógico, pelos alunos, através de um inquérito, elaborado para o efeito. Os Coordenadores de Departamento, asseguraram o cumprimento dos deveres dos docentes, constituindo-se como supervisores de todo o processo e primeiros revisores das fichas das UCs, que lhe estão alocadas. De acordo com os artigos 35º A e 35º C do ECPDESP, o IPB tem em funcionamento a avaliação do desempenho da atividade docente

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The assessment of the qualification and competence at the University of Aveiro (UA) of teaching staff is ensured under the Regulations for the Evaluation of Teaching Staff Performance, in force from August 2011.

In the context of the discussion of the Assessment Regulations project, the Scientific Council was heard, public discussion of the project was promoted, and the unions were consulted. The Regulations were approved by the Rector of the University and published in the Official Government Gazette on 16th August 2011 - Regulation n.º 489/2011. Following analysis of the results of the 2004 – 2007 and 2008 – 2011 editions, the Regulations were subject to adjustments and/or improvements, resulting in Regulation n.º 163/2013, published in the Official Government Gazette n.º 90, 2nd Series, May 10.

An on-line platform was created specifically for the implementation of the assessment process in the University of Aveiro (padua.ua.pt). This platform is supported by a number of data retrieval systems which already exist in the UA (RIA – the Institutional Repository, SGQ – the Quality Assurance System) and other data bases (ISI, SCOPUS).

The recent integration of ESEnfVR in UTAD, will make use of the mechanisms implemented by the vice-rectory and pro-rectory in terms of quality of training and education, SIDE, which will be adopted by all tools for collecting students' opinion on the operation of each CU; Will be made an analysis of the results of learning evaluation in each course (success / failure), instruments will be used to collect the opinions of teachers concerning the functioning of each curricular unit (self-assessment) and of course the coordination of courses and curricular units will develop systematically meetings in order to optimize their

training pathways at the level of strategies, resources, assessment, etc.

The IPB, according to the RJIES includes bodies with internal control functions in quality assurance: the Pedagogical Councils, Departments and Permanent Councils. Schools have a careful organization, owning a platform with several features to support students, faculty and staff, computer facilities are provided appropriately, with all teaching spaces equipped with computer and multimedia supports.

There is an evaluation system of teaching performance by students through a survey prepared for the purpose. Department Coordinators ensured the performance of the teachers's duties, establishing themselves as supervisors of the whole process and the first reviewers of the UCs records, allocated to them. According to ECPDESP's Articles 35 A and 35 ° C, IPB has in place a performance evaluation of the teaching activity.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

A ESSUA dispõe para este ciclo de estudo de pessoal não docente em diferentes áreas nomeadamente: assessoria (1), secretariado (4); de apoio aos sistemas de informação (1) e segurança (1).

Da mesma forma a ESEnfVR, dispõe de recursos nas diferentes áreas: coordenador técnico (1), assistentes técnicos (10), assistentes operacionais (4).

ESSB dispõe dos seguintes recursos: coordenador técnico que simultaneamente assume o secretariado dos órgãos (1), informáticos (1), assistentes técnicos (3), biblioteca (4), assistentes operacionais (5).

Todas as instituições contam com serviços académicos que fazem a gestão/instrução dos processos dos estudantes.

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

The non-teaching staff of ESSUA for this study cycle is: senior registrar (1) assistants (4), informatics (1) and safety (1).

Likewise ESEnfVR, offers resources across different areas: technical coordinator, assistants (10), operating assistants (4).

ESSB has the following features: technical coordinator that simultaneously assumes the secretariat organs (1) informatics (1), assistants (3) library (4) , operating assistants (5) .

In addition all institutions provide academic services that management / preparation of student's processes providing information, guidance and advice.

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

Cada uma das três instituições do consórcio dispõe de instalações físicas adequadas ao funcionamento do ciclo de estudos, nomeadamente: laboratórios de enfermagem devidamente equipados com material adequado; salas para aulas "expositivas/interativas", equipadas com projetor multimédia, PC e acesso à rede interna por rede estruturada e wireless; anfiteatros; salas de informática equipadas com computadores e programas informáticos ajustados às necessidades formativas; salas de tutoria e/ou de trabalho de grupo; unidade de simulação e de prestação de cuidados de saúde primários; laboratório de usabilidade (treino da pessoa com necessidades especiais/idosos/autocuidado), bibliotecas que disponibilizam livros/periódicos/manuais e acesso a diversas bases de dados e salas de reuniões.

A formação em contexto de prática clínica será assegurada nas diferentes instituições com as quais estabeleceram protocolos de colaboração.

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

Each of the three institutions of the consortium have adequate facilities for the operation of the course, including: nursing laboratories equipped with suitable material; rooms for classes "exhibition / interactive", equipped with multimedia, PC and access to internal network by structured network and wireless; amphitheatres; computer rooms equipped with computers and software tailored to educational needs; tutoring rooms and/or group work; unit clinical simulation for primary health care teaching; usability lab (training person with special needs/elderly/self-care), libraries that offer books/journals /manuals and access to various databases and meeting rooms.

Training in the context of clinical practice will be ensured by various institutions with established cooperation protocols.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

As três escolas dispõem de equipamento e material necessário ao desenvolvimento de ciclo de estudos.

Para além do referenciado no ponto anterior salienta-se nos referidos laboratórios a existência de:

- modelos de simulação, da pessoa em diferentes idades (RN, criança 3/5 anos, grávida e parturiente, adulto e idoso);
- modelos específicos de tratamento de feridas;
- equipamento clínico para ventilação, desfibrilhação, perfusão contínua, balança de impedância, câmara hiperbárica para tratamento de úlceras, equipamento de termografia;
- sistemas de gravação áudio e vídeo (com capacidade de ligação à rede);
- outro equipamento e material de uso geral para ensino clínico;
- rede sem fios;
- salas para os estudantes com computadores onde os mesmos podem trabalhar e nomeadamente aceder aos recursos bibliográficos.

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

The three schools have equipment and materials necessary for the development of course. In addition to the referenced in the previous paragraph should be noted in these laboratories the presence of:

- Simulation models, of the person at different ages (newborn, children 3/5 years old, pregnant and laboring women, adults and the elderly);
- Specific models of wound healing;
- Clinical equipment for ventilation, defibrillation, continuous infusion, balance impedance, hyperbaric chamber for ulcers treatment, thermal imaging equipment;
- Audio and video systems (with possible connection to the web);
- Other equipment and materials commonly used for clinical teaching;
- Wireless network;
- Rooms for students with computers where they can work and particularly access to library resources.

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Centro de Investigação de Montanha (CIMO)	Bom/Good	Instituto Politécnico de Bragança/IPB	.
Centro Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores	Excelente/Excellent	Universidade de Aveiro/UA	.
Instituto de Engenharia Eletrónica e Telemática de Aveiro (IEETA)	Muito Bom/very good	Universidade de Aveiro/UA	.
Centro de Investigação em Tecnologias e Sistemas de Informação em Saúde (CITESIS) + UNIFAI	Muito Bom+Muito Bom/Very good+Very good	Universidade de Aveiro- Universidade do Porto/UA-UP	Proposta de Nova UI
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Bom/Good	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro/UTAD	.
Unidade de Investigação e Formação sobre Adultos e Idosos (UNIFAI)	Muito Bom/very good	Universidade do Porto, Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar/ICBAS-UP	.

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Indicação do número de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos:

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

Cuidadores Informais do Idoso: do levantamento das necessidades ao desenvolvimento de estratégias de intervenção, PTDC/CPE-CED/103858/2008

Monitoring health indicators in children and adolescents: Impact of health education; PTDC/CPE-CED/103313/2008

Competencies Development for Health and Healthy Sexuality based on the Identification of Needs in Scholar Milieu and Institutional Milieu, PTDC/CPE-CED/120404/2010

Acessibilidade e equidade aos Cuidados de Saúde Primários dos utentes do ACES Alto Trás-os-Montes II Alto Tâmega e Barroso e Douro I Marão e Douro Norte: relação com a satisfação e qualidade de vida; 2011EXT456

DIETS Observatório de Saúde. Projeto de promoção e de educação para a saúde e monitorização de parâmetros vitais, à população brigantina; premiado com uma BI pela Fund. Mapfre

ICBAS, UP, PhD in Geriatrics and Gerontology

CSF (Brasil) mobilidade de estudantes (ME)

UMurcia - mobilidade de docentes e estudantes

IPB (Angola) ME

Membro da Florence Network

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

Informal Caregivers of the Elderly: the needs assessment for the development of intervention strategies, PTDC/CPE-CED/103858/2008, CIDTFF

Monitoring health indicators in children and adolescents: Impact of health education; PTDC/CPE-CED/103313/2008

Competencies Development for Health and Healthy Sexuality based on the Identification of Needs in Scholar and Institutional Milieu Milieu, PTDC/CPE-CED/120404/2010

Accessibility and equity for Primary Health Care of the users of ACES Alto Tras-os-Montes and Alto Tâmega Barroso II and Douro I Marão and Douro Norte: relationship satisfaction and quality of life; 2011EXT456

DIETS, "Health Observatory." Project promotion and health education and monitoring of vital parameters, the population of Bragança; awarded with a research scholarship by FMapfre (Spain)

ICBAS, UP, PhD in Geriatrics and Gerontology;

CSF (Brazil) for student mobility; (SM)

UMurcia - mobility of students and teachers;

IPB (Angola) for SM

Florence Network member.

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da Instituição:

As instituições do consórcio oferecem à comunidade formação no âmbito do 1º e do 2º ciclos de estudo e formação pós graduada na área da enfermagem e da saúde, bem como atividades de extensão no âmbito da promoção e da educação para a saúde em articulação com as instituições de saúde, solidariedade social, de ensino, autarquias e empresas nas suas áreas de influência.

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the Institution:

The consortium institutions offer 1st and 2nd cycles courses and post-graduation in nursing and in health, as well as outreach activities of health promotion and education in conjunction with health, social welfare and education institutions, municipalities and companies in their areas of influence.

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior

público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

NA – não há ainda mestres nesta área profissional

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

NA - there are no masters in this nursing area until now

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Com base nos dados de acesso existentes na DGES (<http://www.dges.mctes.pt/DGES/pt/OfertaFormativa/CursosConferentesDeGrau/>), a oferta formativa das três instituições revela-se ajustada uma vez que preenche a totalidade das vagas postas a concurso no regime de acesso.

Entende-se assim que a criação de um segundo ciclo de estudos na área de Enfermagem em Saúde Familiar dispõe de um público-alvo de base para recrutamento.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

Based on DGES data (<http://www.dges.mctes.pt/DGES/pt/OfertaFormativa/CursosConferentesDeGrau/>) the offer of the three institutions in the nursing area is adjusted since students demands are higher.

It is understood how the creation of a second cycle of studies Thus, it seems relevant the creation of a second cycle of studies in the area of Family Health Nursing, that has a solid students base for recruitment.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras Instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não aplicável

8.3. List of eventual partnerships with other Institutions in the region teaching similar study programmes:

Not applicable

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

Este ciclo de estudos tem a duração de 3 semestres - 90 ECTS, de acordo com artigo 18º, DL nº 74/2006, na área da Enfermagem de Saúde Familiar. Desta forma, procurou-se abranger as áreas científicas relevantes integrando:

- no 1º semestre UCs de áreas afins à enfermagem nomeadamente, Psicologia, Gestão e Ciências Sociais com um total de 12 ECTS e ainda UCs da área de enfermagem com um total de 18 ECTS;*
- no 2º Semestre as UCs são maioritariamente da área científica de Enfermagem (26 ECTS) sendo apenas uma UC, com 4 ECTS, da área científica de Psicologia;*
- o 3º Semestre integra a dissertação, projeto ou estágio, que o estudante optará de acordo com os seus objetivos pessoais.*

Ao número total de créditos deste ciclo de estudos corresponderá o grau de mestre com predominância de uma especialização de natureza profissional, ou o grau de mestre de natureza académica.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

This course of study lasts 3 semesters - 90 ECTS, in accordance with Article 18, Decree 74/2006, in the area of Family Health Nursing. Thus, we tried to cover the relevant scientific areas integrating:

- in the 1st half of the course, UCs include the areas of Psychology, Management and Social Sciences with a total of 12 ECTS and of the Nursing area with a total of 18 ECTS.*
- in the 2nd Semester UCs are mostly of the scientific area of Nursing (26 ECTS) with an additional UC, with 4 ECTS, of Psychology.*
- the 3rd semester integrates the dissertation, project or clinical practice, among which the student will choose according to their personal goals.*

The total number of credits of this course of study corresponds to the degree of master with a predominantly professional specialization, or to the degree of Master of academic nature.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

O consórcio adoptou como valor de referência para o trabalho anual do estudante, 1620 h, em que, 1 ECTS corresponde a 27 h. Decidiu ainda que todas as UCs têm uma duração semestral e cada UC se deve expressar em múltiplos de 2, sendo o mínimo de 4 ECTS e um número máximo de 8 ECTS.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

The consortium has adopted as a benchmark for the annual work student 1620 h in which 1 ECTS corresponds to 27 h. Also decided that all UCs last a semester and each UC should be expressed in multiples of 2, with a minimum of 4 ECTS and a maximum of 8 ECTS.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

O número de ECTS atribuído a cada UC tem em conta os documentos orientadores da implementação do Processo de Bolonha e o conjunto de atividades desenvolvidas no sentido da adoção do ECTS, como único sistema de créditos e da aferição da atribuição dos mesmos, nomeadamente, através da análise de resultados de inquéritos a estudantes e docentes.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The number of ECTS allocated to each Curricular Unit takes into account the documents guiding the implementation of the Bologna Process and the set of activities towards the adoption of the ECTS as the only system of credits and the allocation evaluation namely through the analysis of results of students and teachers questionnaires.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

University of Southampton – Faculty of Health Sciences – Reino Unido (<http://www.soton.ac.uk/postgraduate/pgstudy/programmes/index.html>) – MSc Advanced Clinical Practice: O Curso de mestrado é organizado em vários módulos num total de 120 ECTS.

University of Eastern Finland, Department of Nursing Science – Finlândia (<http://www.euni.de/tools/jobpopup.php?lang=en&option=showJobs&jobid=288326&jobtyp=5&university=University+of+Eastern+Finland%2C+UEF&country=FI&sid=49381>) - Master's Degree Programme in Health Promotion in Nursing Science: O curso tem 120 ECTS

University of Dundee – School of Nursing & Midwifery – UK (<http://www.euni.de/tools/jobpopup.php?lang=en&option>) - Master in Advanced Practice - Community Health Nursing. O curso tem um total de 120 ECTS.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference Institutions of the European Higher Education Area:

University of Southampton - Faculty of Health Sciences - UK (<http://www.soton.ac.uk/postgraduate/pgstudy/programmes/index.html>) - MSc Advanced Clinical Practice: The Master course is organized into several modules in a total of 120 ECTS.

University of Eastern Finland, Department of Nursing Science - Finland - Master's Degree Programme in Health Promotion in Nursing Science: The Master's degree has 120 ECTS

University of Dundee - School of Nursing & Midwifery - UK - Master in Advanced Practice (Community Health Nursing): The Master comprises 120 ECTS

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Os Cursos de Mestrado nas instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior,

anteriormente citadas, apresentam uma designação mais genérica nomeadamente no âmbito das Ciências de Enfermagem, sendo definidas áreas de formação especializada mais específicas dentro do mesmo, sendo algumas destas áreas dirigidas para a Enfermagem de Saúde Familiar.

Os objectivos e competências analisados dos planos de estudos dos Cursos de Mestrado no contexto Europeu assemelham-se às adoptadas pelo presente plano de estudos e em alguns casos a nomenclatura é idêntica.

Os planos de estudos dos cursos de mestrado em enfermagem europeus, na sua maioria são semelhantes ao plano de estudos proposto. Esta semelhança deve-se ao facto de termos problemas sociais e sanitários análogos: a multiculturalidade, o envelhecimento da população, os avanços tecnológicos, os dilemas éticos, entre outros. Também o facto de existirem recomendações a respeito da formação e funções dos enfermeiros por parte da Organização Mundial de Saúde, faz com que os conteúdos dos programas a nível da Europa sejam similares. Neste sentido, de um modo geral a oferta formativa ao nível dos mestrados na área de enfermagem no contexto Europeu contempla, nos seus planos de estudos, unidades curriculares nas seguintes áreas: liderança, gestão e administração dos serviços de saúde; áreas de especialização clínica em enfermagem com ou sem prática em contexto de trabalho; metodologias de investigação em saúde; educação em enfermagem, ética e deontologia profissional; estudos de investigação em Enfermagem. Tendo em consideração estas áreas, o plano de estudos do Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Familiar, foi traçado obedecendo a estas áreas e às orientações para as áreas de formação especializada da Ordem dos Enfermeiros Portugueses.

Interessa igualmente destacar que o presente plano de estudos engloba unidades curriculares de Estágio, o que está de acordo com os Cursos de Mestrado em Enfermagem Europeus mais voltados para a especialização dos profissionais de Enfermagem da prática de cuidados.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference Institutions of the European Higher Education Area:

Masters Courses in leading institutions of the European Higher Education, previously mentioned, offer a more generic designation namely in the area of Nursing Sciences, with more defined areas of specialized training and some of these areas led to Family Health nursing .

The objectives and competencies analyzed the curricula of Masters Courses in the European context are similar to those adopted by this study plan and in some cases the nomenclature is identical.

The curricula of Europeans Masters in nursing are mostly similar to the proposed study plan. This similarity is due to the fact that we have similar social and health problems: multiculturalism, the aging population, technological advances, ethical dilemmas, among others. Also the fact that there are recommendations regarding the formation and functions of nurses by the World Health Organization, origins similar courses contents across Europe. Thus, in general the training offered at the master's in nursing in the European context include in their curricula, courses in the following areas: leadership, management and administration of health services and areas of expertise in clinical with or without nursing practice in the workplace; research methodologies in health; nursing education, professional ethics , research studies in Nursing . Taking into account these areas, the curriculum of the Master's Degree in Nursing Family Health, was traced obeying these areas and guidelines for the areas of specialized training of Portuguese Order of Nurses.

Interests also highlight that the present curriculum includes clinical practice, which is in accordance with the Master Courses in Nursing Europeans focused more on the expertise of professional nursing practice care.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Administração Regional de Saúde do Centro – ACES Baixo Vouga.

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Administração Regional de Saúde do Centro – ACES Baixo Vouga.

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PROTOCOLO_ARS.pdf](#)

Mapa VII - Administração Regional de Saúde do Norte,IP.

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Administração Regional de Saúde do Norte,IP.

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._PROTOCOLO_ARS_N.pdf](#)

Mapa VII - Unidade Local de Saúde do Nordeste.

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Unidade Local de Saúde do Nordeste.

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Protocolo ULSN.pdf](#)

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

[11.2._MAPA_ESTÁGIOS.pdf](#)

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

Durante o período de estágios, os mestrados serão acompanhados pelos docentes de cada instituição do Consórcio que estão diretamente ligados ao mestrado e supervisionados em cada contexto de estágio por enfermeiros da prática, que foram selecionados para exercer estas funções, de acordo com os protocolos existentes entre as instituições proponentes deste mestrado e cada uma das instituições onde se realizam esses mesmos estágios.

Salienta-se que esta cultura de parceria existente entre as instituições referidas tem já um percurso que evidencia a experiência na área da supervisão dos enfermeiros, o que permite a concretização dos objetivos definidos para cada estágio.

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

During the clinical practice, the Master's students will be accompanied by professors of the Consortium institution that are directly linked to this study cycle and supervised professionals in every clinical context, who were selected to perform these functions, according to the protocols between the proponent institutions of this master and each of the those institutions.

We emphasize that this culture of partnership between these institutions already have a path that demonstrates their experience in supervision, which allows the achievement of goals defined for each clinical context.

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de formação em serviço(PDF, máx. 100kB):

[11.4.1_SELECAO_ORIENTADORES.pdf](#)

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / N° of working years
-------------	---	---	--	---

Antonieta Brás	Centro Saúde Albergaria-a-Velha Unidade de Cuidados Personalizados	Especialista Enfermagem Saúde Comunitária	Mestrado ciências enfermagem	22
Sandra Almeida	Centro Saúde Albergaria-a-Velha - USF Rainha D. Tereza	Especialista Enfermagem Saúde Comunitária	Mestrado Ciências Enfermagem	16
Silvana Ferreira Marques	Centro Saúde Anadia	Especialista Enfermagem Saúde Comunitária	Mestrado Gestão Organização de Serviços Saúde /Doutoranda em Saúde Pública	13
Karina Oliveira	Centro Saúde Ílhavo – USF Beira Rio	Especialista Enfermagem Saúde Comunitária	Mestrado em cooperação para o desenvolvimento	9
Ana Catarina Leite	Centro Saúde Ovar	Enfermeira	Mestrado Cuidados Paliativos/doutoranda Ciências Enfermagem	5
Maria de Fátima Evaristo Travassos	Centro de Saúde de Mirandela	Especialista Enfermagem Saúde Comunitária	Mestrado Ciências de Enfermagem	32
Ana Sofia Carvalho Coelho	Centro de Saúde Bragança da ULSNE - Unidade Funcional de Saúde UCC	Especialista Enfermagem Saúde Comunitária	Mestrado Enfermagem de Saúde Publica	10
Maria de Fátima Morais Brás	Centro de Saúde Bragança da ULSNE - Unidade Funcional de Saúde UCSP	Especialista Enfermagem Saúde Comunitária	Mestrado Gestão das Organizações: Unidades de Saúde	16
Maria Isabel Praça	Centro de Saúde Bragança da ULSNE - Unidade Funcional de Saúde UCSP	Especialista Enfermagem Saúde Comunitária	Mestrado Gestão das Organizações: Unidades de Saúde	17
Sandra Cristina Mendo Moura	Centro de Saúde Mogadouro da ULSNE - Unidade Funcional de Saúde UCC	Especialista Enfermagem Saúde Comunitária	Mestrado Gestão das Organizações: Unidades de Saúde	10
Carla Maria Perdigão Martins Grande	Centro de Saúde Bragança da ULSNE - Unidade Funcional de Saúde UCSP	Especialista Enfermagem Saúde Comunitária	Mestrado Bioética	19
Helena Maria Santos Pereira	ACES Douro I, Marão Douro Norte	Especialista Enfermagem Saúde Comunitária	Mestrado em Enfermagem Comunitária	23
Vanessa dos Santos Cardoso Monteiro	ACES Douro I, Marão Douro Norte	Especialista Enfermagem Saúde Comunitária	Curso de Pós-Graduação em Saúde da Família;Curso de Pós-Graduação em Supervisão Clínica em Enfermagem	8
Ana Luísa Couto Almeida Santos	ACES Douro I, Marão Douro Norte	Especialista Enfermagem Saúde Comunitária	Mestrado em Enfermagem Comunitária	12
Joni André Borges Madureira	ACES Douro I, Marão Douro Norte	Especialista Enfermagem Saúde Comunitária	Curso de Pós- Graduação em Saúde da Família; - Curso de Pós-Graduação em Supervisão Clínica em Enfermagem	8

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

- Estabelecimento de parceria entre as 3 instituições do consórcio criando sinergias promotoras de um desenvolvimento pedagógico e científico;*
- Contributo em áreas de especialização emergentes, em prol das necessidades em saúde familiar, da reorganização dos cuidados de saúde primários e dos objetivos de desenvolvimento profissional dos enfermeiros;*
- Existência de uma vasta rede de recursos bibliográficos e bases de dados com arbitragem que possibilita aos estudantes a pesquisa credível para o desenvolvimento da investigação;*
- Existência de protocolos com unidades de saúde, o que viabiliza o estágio clínico dos estudantes deste mestrado;*
- Frequência do curso em regime de horário pós-laboral;*
- Contribuir para a qualificação dos enfermeiros, na área da saúde familiar indo ao encontro das propostas da OMS e da Ordem dos Enfermeiros;*
- Recursos humanos e tecnológicos que respondem aos desafios do ciclo de estudos;*
- Desenvolvimento da investigação na área da saúde familiar.*

12.1. Strengths:

Establishment of a partnership between the three institutions of the consortium allow creating synergies and promote pedagogical and scientific development;

- Contribution in areas of specialization emerging in favor of family health needs, the reorganization of primary care and the goals of the professional development of nurses*
- Existence of a vast network of resources and bibliographic databases with referee, which allows students to search for credible research development;*
- Existence of protocols with health units, which enables the clinical practice of the students of this master;*
- Frequency of course regimen after work;*
- Contribute to the training of nurses in health family meeting the proposals of the WHO and the Order of Nurses;*
- Human resources and technologies that respond to the challenges of the course;*
- Development of research in the area of family health.*

12.2. Pontos fracos:

- Dificuldade dos formandos em conciliar o horário laboral com as actividades formativas pelas circunstâncias socio económicas atuais;*
- necessidade de fortalecer os programas baseados em investigação científica envolvendo centros de pesquisa e parcerias regionais no campo da saúde, com a participação dos enfermeiros.*

12.2. Weaknesses:

- Difficulty in settling trainees working hours with training activities due to the socio economic circumstances today;*
- It is necessary to strengthen programs based on scientific research involving research centers and regional partnerships in the health sector, with the participation of nurses.*

12.3. Oportunidades:

- Dotar as unidades de saúde de recursos especializados em enfermagem saúde familiar no sentido de dar resposta às recomendações do Governo Português;*
- Continuidade das necessidades formativas dos estudantes de enfermagem que terminam o 1º ciclo, criando-lhes a oportunidade de formação pós-graduada;*
- O plano de estudos ser creditado pela Ordem dos Enfermeiros, para atribuição do título de enfermeiro especialista em Enfermagem de Saúde Familiar;*
- Oportunidades de internacionalização devido à aproximação deste curso de Mestrado a propostas similares no espaço europeu;*
- Procura crescente de formação especializada em enfermagem familiar, na área de influência das três instituições do consórcio.*

12.3. Opportunities:

- Provide health units of specialized resource in family health nursing in order to respond to the recommendations of the Portuguese Government;*
- Continuity of formative needs of nursing students who complete the graduated course, mainly by creating the opportunity for post-graduate training;*
- Possibility of courses accredited by the Order of Nurses, for specialization in the workplace, in Family Health Nursing;*
- Opportunities for internationalization due to the approach of this Masters course to similar proposals in Europe;*
- Growing demand for specialized training of professionals in family nursing in the area of influence of the three institutions of the consortium.*

12.4. Constrangimentos:

- Imprevisibilidade dos contextos das unidades de saúde;*
- Ajustamento de horários compatíveis ao exercício profissional do grupo de formandos.*

12.4. Threats:

- Unpredictability of the health units contexts;*
- Adjustment of schedules compatible to the professional training group.*

12.5. CONCLUSÕES:

O Mestrado em Enfermagem de Saúde Familiar proposto apresenta todas as condições para ser bem-

sucedido; os pontos fortes enumerados superam os pontos fracos e mostram aspetos prementes da necessidade de implementação deste curso tanto ao nível académico, como de relação com a comunidade extra academia, uma vez que pretende responder a áreas emergentes nos cuidados de enfermagem. Além disso, o referido curso gera oportunidades únicas de desenvolvimento pessoal, profissional e académico, proporcionando experiências diversas de formação ao longo da vida, nomeadamente, aos estudantes que terminam o 1º ciclo nas instituições do consórcio.

Este ciclo de estudos também vem contribuir para a consolidação e desenvolvimento da área científica da prestação de cuidados de enfermagem à família sob perspetivas inter e multidisciplinares, essenciais para a tomada de decisão e liderança, no sentido da aquisição e aperfeiçoamento de capacidades cada vez mais exigentes nestes níveis de cuidados.

Em suma, o mestrado em enfermagem de saúde familiar não enfrenta constrangimentos significativos que comprometam o seu funcionamento e sucesso.

12.5. CONCLUSIONS:

The proposed Master of Science in Nursing Family Health presents all the conditions to be successful ; listed strengths outweigh the weaknesses and show aspects of the pressing need to implement this course both at the academic level , as with the community as it seeks to respond to emerging areas in nursing care .

Moreover, the course creates unique opportunities for personal, professional and academic experiences by providing training throughout life, especially to students who complete the first cycle in the consortium institutions.

This course also contributes to the consolidation and development of the science of nursing family care under inter and multidisciplinary perspectives, essential for decision-making and leadership, towards the acquisition and improvement of skills increasingly demanding in these levels of health care.

In short, the master's degree in family health nursing does not face significant constraints that compromise their operation and success.