

ACEF/1516/20267 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Politécnico De Bragança

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Saúde De Bragança

A3. Ciclo de estudos:

Cuidados Continuados

A3. Study programme:

Long Term Care

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Nº 131, 8 de julho 2010

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Saúde e Proteção Social

A6. Main scientific area of the study programme:

Health and Social Protection

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

720

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

760

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

310

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

100

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

3 Semestres + 1 Trimestre

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

3 semesters + 1 quarter

A10. Número de vagas proposto:

A11. Condições específicas de ingresso:

Detentores de licenciaturas nas áreas da Saúde e Proteção Social, nomeadamente:
Enfermagem
Medicina
Fisioterapia e outras terapias
Psicologia
Técnicos Sociais

A11. Specific entry requirements:

Holders of degrees in the areas of Health and Social Protection, including:
Nursing
Medicine
Physiotherapy and other therapies
psychology
Social technicians

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

Não aplicável

Not applicable

A13. Estrutura curricular**Mapa I - Ramo único****A13.1. Ciclo de Estudos:**

Cuidados Continuados

A13.1. Study programme:

Long Term Care

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Ramo único

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Saúde e Proteção Social	SPS	81	0
Ciências Sociais e do Comportamento	CSC	15	0
Ciências Empresariais	CE	4	0
(3 Items)		100	0

A14. Plano de estudos

Mapa II - - 1º Ano/1º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Cuidados Continuados

A14.1. Study programme:

Long Term Care

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano/1º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st Year / 1st Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Gestão das Organizações	CE	Semestral	108	25 TP, 15 S, 10 OT	4	-
Assistência Social nos Cuidados Continuados	SPS	Semestral	162	35 TP, 15 S, 10 OT	6	-
Relação de Ajuda e Intervenção Terapêutica	CSC	Semestral	135	30 TP, 15 S, 10 OT	5	-
Antropologia Social e da Saúde	CSC	Semestral	135	30 TP, 15 S, 10 OT	5	-
Ética e Direito em Saúde	SPS	Semestral	108	25 TP, 15 S, 10 OT	4	-
Métodos e Técnicas de Investigação	SPS	Semestral	162	35 TP, 15 S, 10 OT	6	-

(6 Items)

Mapa II - - 1º ano/2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Cuidados Continuados

A14.1. Study programme:
Long Term Care

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano/2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan						
Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Controlo da Dor e dos Sintomas nos Cuidados Continuados	SPS	Semestral	135	30 TP, 15 S, 10 OT	5	-
Reabilitação e Dependência nos Cuidados Continuados	SPS	Semestral	135	30 TP, 15 PL, 10 OT	5	-
Morte e Luto; Espiritualidade e Fim de Vida	CSC	Semestral	135	30 TP, 15 S, 10 OT	5	-
Intervenção Familiar e Cuidadores	SPS	Semestral	135	30 TP, 15 S, 10 OT	5	-
Epidemiologia e Bioestatística	SPS	Semestral	108	25 TP, 15 S, 10 OT	4	-
Cuidados Continuados ao Longo do Ciclo Vital	SPS	Semestral	162	35 TP, 15 S, 10 OT	6	-
(6 Items)						

Mapa II - - 2º ano/ 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Cuidados Continuados

A14.1. Study programme:
Long Term Care

A14.2. Grau:*Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano/ 1º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2st year / 1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Trabalho de Projecto/ Estágio * (1 Item)	SPS	Semestral	810	E: 320; S: 20; OT: 20	30	-

Mapa II - - 2º ano / trimestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Cuidados Continuados***A14.1. Study programme:***Long Term Care***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano / trimestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year / trimester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Trabalho de projecto/estágio	SPS	1 trimestre	270	E: 160; S: 10; OT: 10	10	-

(1 Item)						
----------	--	--	--	--	--	--

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Pós Laboral

A15.1. Se outro, especifique:

Não

A15.1. If other, specify:

No

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Maria Gorete de Jesus Baptista

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - ULSN - Unidade Local de Saúde do Nordeste

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

ULSN - Unidade Local de Saúde do Nordeste

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Adenda ULS_comp.pdf](#)

Mapa III - ADMINISTRAÇÃO REGIONAL DE SAÚDE DO NORTE, I. P.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

ADMINISTRAÇÃO REGIONAL DE SAÚDE DO NORTE, I. P.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._protocolo ARSN.pdf](#)

Mapa III - SANTA CASA DA MISERICÓRDIA DE VINHAIS

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

SANTA CASA DA MISERICÓRDIA DE VINHAIS

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._SCMVinhais_comp.pdf](#)

Mapa III - SANTA CASA DA MISERICÓRDIA DE VIMIOSO

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

SANTA CASA DA MISERICÓRDIA DE VIMIOSO

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._SCMvimioso_comp.pdf](#)

Mapa III - SANTA CASA DA MISERICÓRDIA DE BRAGANÇA

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

SANTA CASA DA MISERICÓRDIA DE BRAGANÇA

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._SCM Bragança.pdf](#)

Mapa III - SANTA CASA DA MISERICÓRDIA DE MIRANDA DO DOURO

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

SANTA CASA DA MISERICÓRDIA DE MIRANDA DO DOURO

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._CasadaMisericordiadeMirandaDoDouro_com.pdf](#)

Mapa III - SANTA CASA DA MISERICÓRDIA DE VILA FLOR

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

SANTA CASA DA MISERICÓRDIA DE VILA FLOR

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._CasadaMisericordiadeVilaFlor_comp.pdf](#)

Mapa III - CENTRO HOSPITALAR DE TRÁS-OS-MONTES E ALTO DOURO, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

CENTRO HOSPITALAR DE TRÁS-OS-MONTES E ALTO DOURO, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._CHTMAD_comp.pdf](#)

Mapa III - CENTRO HOSPITALAR DO PORTO

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

CENTRO HOSPITALAR DO PORTO

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._ProtocoloCentroHospitalarPorto_comp.pdf](#)

Mapa III - ARSN

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

ARSN

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._adendaARSN.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2._LOCAIS DE ESTÁGIO.pdf](#)

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

A Comissão de Curso encarrega-se da organização e preparação de estágios de estudantes que optaram

pela sua realização, atendendo sempre que possível à preferência regional dos mesmos. Uma vez que os estudantes deverão desenvolver investigação no decurso do estágio, objeto de relatório final, é atribuído um orientador da escola que se responsabiliza pelo desenrolar da investigação contando com o orientador cooperante do local de estágio.

Alguns locais de estágio podem distar geograficamente de Bragança, existindo duas viaturas ao dispor dos docentes para as deslocações aos locais de estágio, bem como um contrato com uma empresa de aluguer

de viaturas. Estão previstas 3 visitas de acompanhamento ao local de estágio, havendo visitas extraordinárias, sempre que o estudante, o docente ou o orientador entendam necessário.

Os docentes mantêm contacto com os estudantes e orientadores também por outras vias, nomeadamente: reuniões na escola, plataforma ipb virtual, email, Skype e telefone.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

The Course Commission is responsible for the organization and preparation of students' stages who had previously opted for them, taking into account, whenever is possible, their regional preferences. Once students must develop research during their internship, with a final report a tutor of the school is assigned and is responsible for tutoring the research relying on the cooperative tutor of the training camp. Some internship places may be geographically far away from Bragança and teachers may use two existing cars to travel to training places, as well as a contract with a rental company. 3 follow-up visits to the training place are scheduled, with extraordinary visits, whenever the student or tutor think to be necessary. Teacher's contact with the student is also made by other ways, such as: meetings at school, ipb virtual platform, email, Skype and telephone.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

[A17.4.1. Normas recrutamento de orientadores estágio.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
Liseta da Conceição Pereira Gomes Gonçalves	ULSN- Bragança e Macedo de Cavaleiros	Assistente Hospitalar Graduada/ Chefe de Serviço Cuidados Paliativos	Especialidade em Cirurgia e Competência em Medicina Paliativa, Pós Graduação em Cuidados Continuados. Exercício de funções em Cirurgia, Urgência, Unidade de Cuidados Paliativos e Domiciliários	28
Maria Teresa Coutinho Aroso Ramos	ULSN-Macedo de Cavaleiros	Assistente Hospitalar Graduada Sénior	Especialidade em Medicina Interna e Competência em Medicina Paliativa, Pós Graduação em Cuidados Continuados. Exercício de funções na Unidade de Cuidados Paliativos e Domiciliários	40
Silvia Vera Morais Aleixo Asseiro	ULSN-Macedo de Cavaleiros	Técnica Superior de Serviço Social	Pós Graduação em Cuidados Continuados e Paliativos. Exercício profissional desenvolvido em Cuidados Continuados e Paliativos	10
Luis Carlos Ribeiro	Stª Casa da Misericórdia-Miranda do Douro/ Unidade de Cuidados Continuados de Stª Maria Maior	Enfermeiro Generalista	Mestre em Feridas e Viabilidade Tecidual, exercício profissional desenvolvido em Cuidados Continuados	8

Jacinta de Jesus Raposo Fernandes	Stª Casa da Misericórdia Miranda, Mogadouro e Vimioso	Chefe de Serviço- Unidade de Cuidados Paliativos do Planalto Mirandês	Especialidade em Medicina Geral e Familiar, Mestre em Cuidados Paliativos e Competência em Medicina Paliativa. Exercício de funções em Cuidados Continuados, Paliativos e Domiciliários	38
Luis Miguel Rodrigues	Stª Casa da Misericórdia de Mogadouro/ Unidade de Cuidados Continuados	Enfermeiro Generalista	Licenciatura em Enfermagem, Especialidade em Enfermagem de Reabilitação, Mestre em Cuidados Paliativos e Oncológicos	6
Paula Eduarda Lopes Martins	Stª Casa da Misericórdia de Bragança/ Unidade de Cuidados Continuados	Enfermeira Generalista	Mestrado em Tratamento de Suporte e Cuidados Paliativos no Doente Oncológico, Doutoranda em Oncologia Clínica, Exercício de funções em Cuidados Continuados e Paliativos	8
Maria Manuela Nunes Figueiredo Rodrigues Serrano	ULSN_ Centro de Saúde de Stª Maria-Bragança	Técnico Superior de Serviço Social	Mestre em Gerontologia e Geriatria Pós-Graduação em Gerontologia e Especialista em Gerontologia. Exercício de funções desenvolvido na Equipa de referenciação para cuidados continuados, membro da Equipa de Cuidados Continuados Integrados	26

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

As aulas TP, S e OT decorrem nas instalações do Instituto Politécnico de Bragança, nomeadamente na Escola Superior de Saúde.

Os estágios decorrem nas instalações das instituições com as quais se estabeleceu protocolo. Para além disso e sempre que solicitado pelos estudantes, pode ser estabelecido contacto com Unidades do seu interesse, com a finalidade de obter autorização para a realização do estágio. De referir que são poucos os estudantes que optam pela modalidade Estágio, a maioria desenvolve Trabalho de Projeto.

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_R54_2014_REGULAMENTO_CREDITACAO.pdf](#)

A20. Observações:

O número total de créditos e da conseqüente duração do ciclo de estudos cumpre o disposto no nº 1 do Artigo 18º do Decreto-Lei nº 74/2006, de 24 de Março: 100 créditos e uma duração de três semestres curriculares mais um trimestre de trabalho dos estudantes.

A estrutura curricular do curso pretende oferecer num segundo ciclo de estudos superiores uma formação de especialidade que proporcione, por um lado, um ensino formativo de elevada qualidade científica para os alunos que pretendam enriquecer as suas competências profissionais e académicas e, por outro lado, a possibilidade de consolidação de conhecimentos e a valorização de currículos profissionais.

A elaboração do plano de estudos teve como ponto de partida a identificação das competências consideradas necessárias para o desempenho rigoroso das funções de um profissional em cuidados continuados.

Identificaram-se, assim, as unidades curriculares que permitem delinear, para o mestre na área do conhecimento que o ciclo de estudos compreende, um perfil profissional alicerçado num conjunto de competências científicas específicas que habilitam o graduado para a perceção, análise e reflexão crítica face à realidade da investigação, intervenção biopsicossocial e espiritual no contexto dos cuidados continuados.

O 1.º ano curricular contempla dois semestres letivos, cada um com 30 créditos. Cada semestre inclui seis unidades curriculares específicas e necessárias à contextualização de cuidados continuados à pessoa com doença crónica/em situação de dependência. São ainda incluídas unidades curriculares transversais ao saber em saúde. Pretendem consolidar a componente multidisciplinar e enriquecer o currículo dos formandos.

O 1º ano do curso tem 12 UCs divididas equitativamente pelos 2 semestres (entre 4 e 6 ECTS/UC), a que corresponde uma carga presencial aproximada de 2 a 3 h/semana/unidade curricular, num total de 20 h/semana.

O 2º ano do curso, com 40 créditos, inclui o desenvolvimento de um Trabalho de Projeto original e especialmente realizado para este fim ou de um Estágio de cariz profissionalizante objeto de relatório final.

A20. Observations:

The total number of credits and consequent length of the course meet the requirements of paragraph 1 of Article, 18 of Decree-Law 74/2006 of 24 March: 100 credits and last for three semesters plus a quarter of students' work.

The course curriculum aims to provide in a second cycle of higher education a specialty training that provides, on one hand, a highly scientific quality formative teaching for students who wish to enrich their professional and academic skills and, on the other hand, the possibility to consolidate knowledges and enhancement of their professional curricula.

The preparation of the syllabus had as a starting point the identification competencies considered to be necessary to the stringent functions performance by a professional in long term care.

Based on these competencies, curricular units that allow to outline for the master in the field of knowledge that the course of study comprises, a professional profile based upon a number of specific scientific skills that enable the graduate to the perception, analysis and critical reflection face the reality of research and biopsychosocial and spiritual intervention in the context of long term care were identified .

The 1st academic year comprises two semesters, corresponding each semesters to 30 credits. Each semester includes six specific subjects and the necessary contextualization of long term care to people with chronic disease / dependency situation. They are also included cross-curricular units to the world of knowledge that aim to consolidate the multidisciplinary component and enrich student's curriculum.

The 1st year of the Masters has 12 equally divided UCs by the two semesters (between 4-6 ECTS / UC), which represents an amount of 2-3 contact hours / week / course, in a total of 20 hours / week.

The 2nd year, 40 credits, includes the development of an original project work especially drawn to this purpose or an internship of professional nature with a final report.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Aplicar os conhecimentos do âmbito dos cuidados continuados e demonstrar capacidade de compreensão e de resolução de problemas, decorrentes de uma avaliação global, centrada na recuperação da pessoa em situação de dependência;

Desenvolver competências para integrar conhecimentos da sua área de formação com a de áreas complementares de atuação em cuidados continuados;

Desenvolver pensamento crítico acerca das implicações e responsabilidades éticas e sociais, nos domínios do processo terapêutico e do apoio social ativo e contínuo em cuidados continuados;

Ser capaz de comunicar as suas conclusões, os conhecimentos e raciocínios subjacentes em contextos multi e interdisciplinares que permitam a compreensão clara de objetivos, metodologias e implicações práticas.

1.1. Study programme's generic objectives.

To apply knowledges in the scope of Long Term Care and to show ability to understand and solve problems resulting from an overall assessment, centered in the recovery of the person in a situation of dependency;

To develop skills in order to integrate knowledge from one's formation area with intervention complementary areas in long-term care;

To develop critical thinking on the implications and ethical and social responsibilities in the fields of the therapeutic process and the active, ongoing social support in long Term care;

To be able to communicate one's conclusions and their underlying knowledges and reasonings in multi and interdisciplinary contexts that allow a clear understanding of objectives, methodologies and practical implications.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

A Escola de Saúde do Instituto Politécnico de Bragança há longos anos promove qualificação de alto nível, a produção e difusão do conhecimento, bem como a formação cultural, artística, tecnológica e científica dos seus estudantes, num quadro de referência internacional, sendo que, no domínio das ciências da saúde essa qualificação é na região de Trás-os-Montes um objetivo essencial para a consecução de ganhos em saúde, melhoria da qualidade de vida da população e implicitamente o desenvolvimento sustentado da região.

Deste modo, numa resposta adequada e ajustada às necessidades específicas em cuidados de saúde, surge o 2º ciclo em Cuidados Continuados.

As sinergias de ação concertada da comunidade educativa da instituição e comunidade externa, em particular, a rede de cuidados continuados, serviços e empresas consubstanciam esta aposta.

No contexto formativo atual e congruente com o desenvolvimento profissional o presente curso de

mestrado reflete o olhar estratégico e prospetivo da instituição no que se refere à consolidação da oferta formativa nesta área, contribuindo para a qualificação de profissionais de elevada capacidade técnica, científica e organizacional, que persigam a exigência da qualidade dos cuidados e dos ganhos em saúde. Neste pressuposto, entende-se que a componente teórica prática assuma um significativo volume de trabalho do estudante criando-lhe a necessidade de desenvolver a vertente de ligação à prática profissional, numa atitude de constante pesquisa, reflexão e atualização, não descuidando os conhecimentos sólidos num leque abrangente de ciências da saúde, realização de investigação, considerações sociais, éticas e deontológicas.

Em termos de ligação à comunidade o IPB e a ESSa mantêm protocolos de cooperação com diferentes instituições às quais concedem apoio técnico, apoio laboratorial, estudos e outros serviços.

A internacionalização tem vindo a ganhar o estatuto de um novo paradigma institucional. Neste âmbito é de referir a participação da instituição nos programas de mobilidade de docentes, alunos e funcionários (europeus e outros), organização de congressos internacionais e o envolvimento em projetos de investigação essencialmente transfronteiriços.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The School of Health at Polytechnic Institute of Bragança has been promoting a high level qualification , production and diffusion of knowledge, as well as cultural, artistic and scientific of its students for a long time ago, under an international framework ,which, in the field of health sciences, that qualification is, in the region of Trás os Montes a main objective to the consecution of health outcomes, improvement of population's quality of life and implicitly the sustainable development of the region.

This way, in a correct and adjusted answer to specific needs in health care, happens the 2nd cycle in Long Term Care.

The concerted action synergies of the educational community of the institution and particularly the external community, the net of long term care, services and companies embody this bet.

In the current formative context and consistent to professional development the present master course reflects the strategic and prospective view of the institution in what consolidation of formative offer in this area concerns, contributing to the qualification of professionals with high technical, scientific and organizational ability, who pursue the demand for quality of care and health outcomes.

On this basis, it is understood that the theoretical practical component takes a significant amount of student's work creating them the need to develop the linkage to professional practice, with a constant attitude of research, reflection and updating, without forgetting the solid knowledges in the broad range of health sciences, development of research, social, ethical and deontological considerations.

In terms of linkage to the community, IPB and ESSa maintain cooperation agreements with several institutions, to which they give technical and laboratorial support, studies and other services.

Internationalization has been gaining the statute of a new institutional paradigm. In this field we must refer the participation of the institution in mobility programs for teachers, students and staff (both European and others), international congresses organization and mainly involvement in cross-border research projects.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos do ciclo de estudos em avaliação estão disponíveis na página web da escola (<http://www.ipb.pt/go/h231>), podendo ser consultados por todos os docentes, estudantes e público em geral.

Diversas estruturas internas, que têm a participação simultânea de docentes e estudantes, garantem a divulgação dos objetivos de formação, nomeadamente o Conselho Pedagógico e a Comissão de Curso. Existem ainda reuniões alargadas promovidas pela comissão de curso com todos os docentes e todos os estudantes para esclarecimentos vários, nomeadamente, sobre os objetivos e adequação de estratégias de ensino para a sua concretização.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The objectives of the evaluation study cycle are available on the school web page (<http://www.ipb.pt/go/h231>) and can be accessed by all teachers, students and the general public.

Various internal structures, which have the simultaneous participation of teachers and students ensure the dissemination of the training objectives, including the Pedagogical Council and the Commission Course. There are still open meetings organized by course committee with all teachers and all students for several clarifications where necessary, in particular on the objectives and suitability of teaching strategies for their achievement.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

Compete à Comissão de Curso (CC): Discutir a adequação dos conteúdos programáticos à índole e objetivos do curso; Analisar e propor critérios orientadores do sucesso escolar; Dar parecer sobre as propostas de alterações curriculares.

Compete aos Departamentos: Exercer as atividades letivas inerentes às unidades curriculares que lhe estão atribuídas; Colaborar com os diferentes órgãos nas propostas das políticas científico-pedagógicas a prosseguir; Propor aos diferentes órgãos políticas a prosseguir no domínio da formação pós graduada, da investigação, da extensão cultural e da prestação de serviços à comunidade; Participar na elaboração de propostas de criação, reestruturação e extinção dos cursos de formação no seu âmbito de ação; Definir e propor ao CTC (Conselho Técnico-Científico) critérios de distribuição do serviço docente e Definir as necessidades de pessoal docente.

As propostas e pareceres da CC e dos Departamentos carecem de aprovação em CTC.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The Course Commission (CC) has the responsibility of: To discuss the adequacy of the syllabus to the nature and objectives of the course; To analyze and propose the underlying criteria of academic success; To give an opinion on the proposed curriculum changes.

It is up to Departments: To exercise the teaching activities inherent to curricular units that are assigned to it; To collaborate with the several organs in the proposals of scientific-pedagogical policies to be achieved; To propose to the different organs the policies to be continued in the field of post graduate teaching, research, cultural extension and the provision of services to the community; To participate in proposals on the creation, reorganization and dissolution of courses in its sphere of action; To define and propose to STC (Scientific-Technical Council) the criteria for distribution of teaching service and to define the teaching staff needs.

CC and Departments proposals opinions must be approved in STC.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Cada docente promove o envolvimento dos estudantes nas tomadas de decisão relativamente ao processo de ensino-aprendizagem, nomeadamente, no que respeita às metodologias de ensino e de avaliação adotadas em contexto de sala de aula e através das plataformas informáticas.

A Escola Superior de Saúde do IPB garante a participação paritária de estudantes e docentes na Comissão de Curso (CC), onde os aspetos relativos ao processo de ensino aprendizagem são discutidos e serve de primeira instância de resolução de problemáticas levantadas por qualquer interveniente no processo.

No Conselho Pedagógico (CP) da instituição estão representados os estudantes através de um elemento de cada curso, eleito pelos pares. Neste órgão são tomadas decisões relativamente ao regulamento pedagógico (<http://www.ipb.pt/go/c757>), aos horários escolares e calendarização de exames.

Problemáticas não solucionadas em CC são discutidas no CP em plenário.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Each teacher promotes student's involvement in decision making regarding the teaching-learning process, namely with regard to teaching and assessment methodologies both in classroom context and by the informatic platforms.

The Health School of IPB ensures equal participation of students and teachers in the Course Commission (CC), where aspects of teaching and learning processes are discussed and which serves as the first instance to solve problems raised by any actor in the process.

At Pedagogical Council (PC) of the institution students are represented through an element of each course, elected by peers. Decisions regarding the pedagogical Regulation (<http://www.ipb.pt/go/c757>), classes schedules and evaluation timing are made. Issues not solved in CC are discussed in plenary of PC.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Os mecanismos para a garantia da qualidade do ciclo de estudos baseiam-se em:

Modelo para elaboração das fichas de unidade curricular (FUC) com atualização anual; Modelo de sumários e Publicação de documentação de apoio aos estudantes (suportados por plataformas Web); Relatório anual da comissão de curso que reflete as atividades desenvolvidas nas diferentes Unidades

Curriculares, os resultados obtidos pelos estudantes e as preocupações discutidas ao longo do ano; Relatório e plano de atividades da Escola, que integra atividades do IPB, onde são comparados e analisados indicadores variados como: procura, taxas de sucesso, abandono, eficiência educativa, empregabilidade, entre outros, para todos os cursos; Relatório institucional sobre a concretização do Processo de Bolonha, no qual é analisada, de forma integrada, a evolução de todos os ciclos de estudos; Atividade administrativa orientada pelo manual da qualidade do IPB (<http://portal3.ipb.pt/index.php/pt/qualidade/manualdaqualidade>)

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

Quality assurance mechanisms for the cycle of studies are based on:

Approved templates for describing curricular units, lecture summaries, and to disseminate documents for students, through a Web platform;

Course committee's annual report that reflects the activities in the different curricular units, the results obtained by students and concerns discussed during the year;

School's activity an plan report that is included in the IPB's activity report and is approved by the IPB general council, which presents several variables under scrutiny and a comparison within all the school degrees: demand, success rates, school dropout, educational efficiency, employment, and others;

Institutional report on the accomplishments of the Bologna Process, which analyses the evolution of all the IPB cycles of studies;

Administrative tasks guided by the IPB Quality Manual (<http://portal3.ipb.pt/index.php/pt/qualidade/manualdaqualidade>).

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

A implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos compreende diferentes responsáveis:

Diretor de curso, que é o responsável pela elaboração do relatório anual da comissão de curso;

Diretor da Escola, que é o responsável pela elaboração do relatório e plano de atividades da Escola;

Vice-presidente do IPB para os assuntos académicos responsável pela elaboração do relatório institucional sobre a concretização do Processo de Bolonha, pelas plataformas Web de suporte à elaboração de fichas de unidade curricular (UC), de sumários e à publicação de documentação de apoio aos estudantes;

Técnica Superior Responsável pelo Sistema de Qualidade.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The application of the quality assurance mechanisms in the cycle of studies comprises different responsible individuals:

The course director responsible for the course committee's annual report;

The School's director, responsible for the School's activities report;

The IPB vice-president for the academic issues, responsible for the institutional report on the achievements of the Bologna Process and for the Web platform that supports the description of curricular units and lecture summaries, and the publication and retrieval of support documentation for students;

Technician responsible for the quality system.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A recolha de informação é efetuada através de:

Inquéritos aos estudantes para avaliação do funcionamento das UCs, monitorização da carga de trabalho exigida, avaliação do nível de articulação entre UCs e entre matérias;

Relatórios das UCs pelos docentes para avaliação do funcionamento da UC, preparação dos estudantes e demais informação do processo de ensino-aprendizagem. Estes relatórios são analisados e resumidos no relatório anual pela Comissão de Curso;

Recolha automática, ao nível do sistema de informação da Instituição, de dados relativos ao sucesso escolar e ao abandono. Ainda, elementos para caracterização da utilização de ferramentas online, frequência e acompanhamento de aulas;

Recolha de taxas de empregabilidade, tendo por base a informação dos centros de emprego e o contacto telefónico com os ex estudantes, pelos serviços administrativos.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The collection of information is done through:

Surveys to students for the performance evaluation of UCs, monitoring of the workload required, assessing

*the level of coordination between UCs and course contents;
 Reports of UCs by lecturers for the evaluation of the operation of UCs, preparations of students and other information of the learning process. These reports are analyzed and summarized in the annual report by the Course Commission;
 Auto Collection at the level of the institution's information system, data on school success and abandonment and elements to characterize the use of online tools and attendance to classes;
 Collection of employability rates, based on information from employment centers and phone contact with former students by the administrative departments.*

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://portal3.ipb.pt/index.php/pt/qualidade/manual-da-qualidade>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Os resultados das avaliações são dados a conhecer a cada docente e aos estudantes através dos seus representantes em Comissão de Curso (CC) e Conselho Pedagógico (CP). Nestas estruturas reflete-se sobre os itens com avaliação menos positiva, solicitando aos departamentos alterações ao nível das UCs e, caso tal se justifique, propondo alterações ao plano de estudos.

Os departamentos analisam questões específicas das UCs pelas quais são responsáveis, abordando os docentes que lhe estão afetos e implementando as melhorias que sejam necessárias.

Os Conselhos Pedagógico e Técnico Científico da Escola debatem questões comuns aos departamentos, acordando ações de melhoria e de uniformização transversais. O CP aprova alterações ao regulamento pedagógico e propõe medidas para melhoria do sucesso escolar.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

Evaluation results are made known to each teacher and to students through their representatives in the Commission Course (CC) and Pedagogical Council (PC). In these structures a reflection is made on the items with lower ratings, requesting the departments, changes to the curricular units in their responsibility and, if appropriate, proposing changes to the course plan.

The departments analyze specific issues of UC's for which they are responsible, addressing the lecturers in their responsibility and implementing the needed improvements.

The PC and the Technical Scientific Council (CTC) from the school discuss issues common to all the departments, making improvement and uniformity actions. The PC adopt amendments to the pedagogical regulation and proposes measures to improve school success.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O ciclo de estudos ainda não foi objeto de avaliação/acreditação.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

This study programme has not yet been subject of assessment/accreditation.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities	
Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Salas de aula (12)	540
Anditório técnico (1)	80
Laboratório de Práticas Simuladas em Saúde (1)	49
Laboratório de Tecnologias da Saúde (2)	94
Biblioteca (1)	140
Sala de Estudo da Biblioteca (1)	70
Arquivo (1)	20
Gabinetes de docentes (18)	240

Sala de Reuniões Conselho Técnico-Científico (1)	40
Gabinete do Conselho Pedagógico (1)	20
Sala de Projectos/ Gabinete Núcleo Inv. Intervenção no Idoso (1)	16
Sala de Informática	81
Reprografia	12
Sala de Reabilitação	40

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials	
Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Modelos para a simulação de cuidados gerais	3
Manequins de suporte básico de vida (adulto e pediátrico)	6
Cadeira articulada posicionamentos/terapia	1
Marquesa	1
Manequim simulador de avançado de vida adulto	3
Airtraque para laringoscopia directa	10
Andarilho	2
Aranha para plano rígido	1
Bomba para enchimento de maca de vácuo	1
Botija de ar comprimido medicinal	1
Cabeça de intubação endotraqueal adulto	2
Cadeira de rodas com braços	2
Cama Articulada Eléctrica	2
Cama Articulada Manual	2
Canadianas	2
Elevador eléctrico de transferência de doentes	1
Monitor cardíaco com desfibrilhador	1
Ressuscitadores (também chamado insuflador manual ou Ambú) adulto e criança	7
Rampa de gases de parede com sistema de aspiração	1
Monitor cardíaco de alta fidelidade	1
Oxímetro	4
Saco de via aérea equipado conforme normas internacionais	1
Seringa eléctrica de perfusão	1
Simulador para intubação endotraqueal adulto	1
Esqueleto completo desarticulado e pintado	1
Simulador de cricotiroidotomia	1
Simulador de cateterização de veias centrais	1
Simulador de braço para injeções intravenosas	1
Esqueleto humano clássico	2
Computadores Pessoais com Ecran	70
Manequim Simulador para tratamento de feridas	4
Dinamómetros de avaliação de força da mão	6
Simulador de punção arterial	2
Simulador de cricotiroidotomia	1
Saco de trauma equipado conforme normas internacionais	1
Saco de circulação equipado conforme normas internacionais	1
Rodas neurológicas	2
Plano Rígido (também chamado plano duro)	1
Máquinas de avaliação de glicemia capilar	8
Colares de imobilização	20
Projetores multimédia portáteis	5
Projetores multimédia fixos	14

Eletrocardiografo de 12 canais	1
Esfigmomanómetros	10
Coletores externos	20
Luvas cirúrgicas	1800
Luvas látex (cx), algálias, sondas naso-gástricas	20
Maca de vácuo adulto	1
Laringoscópios com lâminas lâminas Macintosh (nº1, nº2 e nº3).	3
Imobilizadores laterais de cabeça para plano rígido, equipado com cabrestos	1

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

O projeto de internacionalização do IPB pretende promover a cooperação, mobilidade e transparência, através: da consolidação da mobilidade internacional, participa em vários programas, como o Erasmus + e outros desenvolvidos entre o IPB e instituições de ensino superior fora do espaço comunitário; da promoção do reconhecimento académico e profissional, o IPB foi distinguido pela Comissão Europeia com o Selo do Suplemento ao Diploma, reconhecendo a qualidade, transparência de procedimentos e importância na facilitação da mobilidade e empregabilidade dos graduados, bem como o reconhecimento académico e profissional das qualificações. Anteriormente, tinha sido distinguido com o selo ECTS que reconhece a qualidade da informação relativa aos programas e a gestão da mobilidade. O IPB inclui-se no Consórcio NOW Portugal que junta as quatro instituições politécnicas na organização de estágios para estudantes e recém-diplomados e representa o sector empresarial da Região Norte de Portugal.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

The project of IPB internationalization aims to promote, abroad, the cooperation, mobility and transparency through: the consolidation of international mobility, IPB participates in several programs such as Erasmus + and others developed between IPB and Higher Education Institutions outside Europe. At academic and professional recognition, IPB was awarded with Diploma Supplement Label by the European Commission recognizing it's quality, transparency of procedures, and importance in the facilitation of mobility and employability of graduates, as well as the academic and professional recognition of qualifications. Previously, IPB had already been awarded the ECTS Label, which acknowledges the quality of information related to degree programs and management mobility. IPB is included into the Consortium Erasmus Now Portugal joining the four polytechnics in organizing stages for students and recent graduates and represents business sector of the entire northern region of Portugal.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

O IPB é a primeira instituição do país a oferecer formação de nível de mestrado na área específica dos cuidados continuados verificando-se posteriormente a criação de pós-graduações e mestrados em cuidados paliativos em várias instituições de ensino superior. Têm sido convidados no âmbito dos seminários para diferentes UCs vários especialistas em diferentes matérias.

Para os estágios e trabalhos de campo existem protocolos com várias instituições locoregionais e nacionais.

Os estudantes podem ainda propor locais de estágio em instituições não protocoladas, sendo solicitada formalmente a cooperação pela Direção da Escola.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

IPB is the first institution to offer teaching at master degree level in the specific area of long term care, and later it was observed the creation of post graduations and master courses in palliative care in several higher education institutions. Several specialists in different subjects have been invited within several CUs. For internships and fieldwork there are agreements with several regional and national institutions.

Students can still propose internship places without agreement to which the directing board of the school formally asks permission.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

Os docentes afetos ao mestrado em cuidados continuados colaboram em outros ciclos de estudo na

Escola de Saúde e em outras Escolas do IPB.

Docentes e estudantes participam, sempre que possível, na organização e/ou colaboração em eventos científicos e culturais, colaborações protocoladas com a comunidade, nomeadamente em dias temáticos e ações de divulgação do IPB.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

Teachers of the master course in long term care cooperate in other cycles of studies in Health School and other schools at IPB.

Teachers and students participate, whenever is possible, in the organization and/or collaboration in scientific and cultural events, collaborations with agreements with the community, namely in thematic days and dissemination activities of the IPB.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Maria Gorete de Jesus Baptista

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Gorete de Jesus Baptista

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Escola Superior de Saúde-IPB

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Hélder Jaime Fernandes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Hélder Jaime Fernandes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Escola Superior de Saúde-IPB

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Manuela Nunes F.R. Serrano

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Manuela Nunes F.R. Serrano

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Escola Superior de Saúde- IPB

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria Nunes Português Galvão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Maria Nunes Português Galvão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Escola Superior de Saúde-IPB

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fernando Augusto Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Fernando Augusto Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Escola Superior Agrária-IPB

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carla Maria Martins Perdigão Grande

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carla Maria Martins Perdigão Grande

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Escola Superior de Saúde-IPB

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Augusta Romão da Veiga Branco

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Augusta Romão da Veiga Branco

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Escola Superior de saúde-IPB

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Matilde Delmina da Silva Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Matilde Delmina da Silva Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Escola Superior de Saúde-IPB

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Leonel São Romão Preto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Leonel São Romão Preto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Escola Superior de Saúde-IPB

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Teresa Isaltina Gomes Correia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Teresa Isaltina Gomes Correia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Escola Superior de Saúde-IPB

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Augusta Pereira da Mata

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Augusta Pereira da Mata

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Escola Superior de Saúde-IPB

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

4.1.2. Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Gorete de Jesus Baptista	Doutor	Biomedicina	100	Ficha submetida
Hélder Jaime Fernandes	Doutor	Geriatria e Gerontologia	100	Ficha submetida
Maria Manuela Nunes F.R. Serrano	Mestre	Geriatria e Gerontologia	60	Ficha submetida
Ana Maria Nunes Português Galvão	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Fernando Augusto Pereira	Doutor	Ciências Sociais	100	Ficha submetida
Carla Maria Martins Perdigão Grande	Mestre	Bioética	60	Ficha submetida
Maria Augusta Romão da Veiga Branco	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Matilde Delmina da Silva Martins	Doutor	Enfermagem/Nursing	100	Ficha submetida
Leonel São Romão Preto	Doutor	Psicossociologia	100	Ficha submetida
Teresa Isaltina Gomes Correia	Doutor	Biologia Humana	100	Ficha submetida
Maria Augusta Pereira da Mata	Doutor	Psicologia Social	100	Ficha submetida
			1020	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	9	88,24

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff		
Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	9	88,24

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff		
Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	5	49,02
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	2	19,61

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics		
Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	9	88,24
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0.6	5,88

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

O Regulamento do Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente do Instituto Politécnico de Bragança foi publicado em Diário da República em 10 de janeiro de 2011 (Regulamento n.º 14/2011. D.R. n.º 6, Série II).

O procedimento de avaliação definido contempla o preenchimento trienal de relatórios padronizados, por parte dos avaliados e a análise/validação de registos, por parte dos relatores, relativamente às três grandes dimensões da atividade docente: componente técnico-científica, componente pedagógica e componente organizacional.

O procedimento de avaliação é integralmente suportado por uma plataforma Web (<https://apps2.ipb.pt/rad/login>), que funciona de forma integrada com outras plataformas informáticas do IPB, nomeadamente a biblioteca digital do IPB (<https://bibliotecadigital.ipb.pt/>). Este procedimento inclui módulos para produção de relatórios finais de avaliação, para realização de audiências prévias e para elaboração de relatórios

estatísticos, para além dos módulos de recolha de informação (formulários preenchidos pelos avaliados), de validação de registos (usado pelos relatores que integram a Comissão de Análise da Avaliação do Pessoal Docente) e de gestão do processo de avaliação (usado pelo Conselho Técnico-científico do IPB e pelo Conselho de Coordenação de Avaliação do IPB).

Os resultados da avaliação do desempenho relevam para alteração do posicionamento remuneratório, conforme previsto na legislação. Adicionalmente, o Conselho Pedagógico coordena a aplicação semestral do inquérito de avaliação do desempenho pedagógico dos docentes, que visa recolher a opinião dos alunos relativamente à forma como decorrem as atividades relacionadas com as várias unidades curriculares.

Os resultados destes inquéritos são analisados pelo Conselho Pedagógico, pelos Departamentos e pelas Comissões de Curso, sendo que a classificação atribuída pelos alunos relativamente ao desempenho global do docente releva para efeito de avaliação do docente (o Regulamento do Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente contempla um item de avaliação para este efeito).

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

The Regulation System for the Performance Assessment of Academic Staff of Polytechnic Institute of Bragança was published in the Diário da República from 10th January 2011 (Regulamento n.º 14/2011. D.R. n.º 6, Série II).

The assessment procedure set includes a three year completion of standardized reports, by the reviews and the analysis / validation of records, by rapporteurs for the three major dimensions of the teaching activity:

Technical and Scientific component, pedagogical component and organizational component.

The assessment procedure is fully supported by a web platform (<https://apps2.ipb.pt/rad/login>), which works seamlessly with other computer platforms of IPB, namely the digital library of IPB ([https:// bibliotecadigital.ipb.pt/](https://bibliotecadigital.ipb.pt/)).

This includes modules for final production of evaluation reports, conducting to preliminary hearings and for statistical reporting, in addition to data collection modules (forms filled by the individuals), validation records (used by rapporteurs within the Commission of Teaching Staff assessment Analysis) and evaluation process management (used by the Technical and scientific Council and the Board of assessment Coordination of IPB).

The performance evaluation results reveal to change the payment step, according to the legislation. Additionally, the Pedagogical Council coordinates the semiannual application assessment survey of the teaching performance of teachers, which aims to collect students' opinion regarding the development of activities related to the different subjects.

The results of these surveys are analyzed by the Pedagogical Council, and the Departments and Course Commissions, and the scores given by the students on the overall teacher performance is relevant for teacher's evaluation (Regulation of Teaching Staff Performance Evaluation System comprises an evaluation item for this purpose).

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://portal3.ipb.pt/index.php/pt/ipb/quem-somos/ipb/legislacao-e-documentacao?p=338%7C335%7C1>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Para além de todo o pessoal não docente afeto ao IPB (área administrativa, financeira, académica, recursos humanos, informática, biblioteca, cooperação internacional) que desempenham as suas funções para o normal funcionamento de todos os cursos do IPB, na Escola de Saúde existem os funcionários não docentes abaixo discriminados. Todos possuem CTFP por Tempo Indeterminado.

Coordenador Técnico: António Augusto Gomes

Assistentes Técnicos:

Isaura Manso Vicente Antão

Ângela Cristina Silva Santos Machado

Ricardo Miguel Andrade Martins

Técnicos Superiores: Olinda Maria da Assunção

Técnico de Informática grau 1: Gilberto de Sousa Ferraz;

Assistentes Operacionais:

Maria Lurdes Liberato Marinho ;

Maria da Conceição Miranda;

Susana Maria Grave Machado;

Sérgio Manuel Cardoso Sobreda;

Rosa Maria Cordeiro Pires .

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

Besides all the nonteaching staff from IPB (administrative, financial, academic, human resources,

informatics, library, international cooperation areas) who carry out their duties for the normal functioning of all courses at IPB, in Health School there are nonteaching employees discriminated below. All have CTFP by indefinite time.

Technical Coordinator: António Augusto Gomes

Technical Assistants:

Isaura Manso Vicente Antão

Ângela Cristina Silva Santos Machado

Ricardo Miguel Andrade Martins

Superior Technician: Olinda Maria da Assunção

Grade 1 Computer Technician: Gilberto de Sousa Ferraz;

Operational Assistants:

Maria Lurdes Liberato Marinho ;

Maria da Conceição Miranda;

Susana Maria Grave Machado;

Sérgio Manuel Cardoso Sobreda ;

Rosa Maria Cordeiro Pires .

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

Coordenador Técnico:

António Augusto Gomes - 11º ano

Assistentes Técnicos:

Isaura Manso Vicente Antão - Licenciatura

Ângela Cristina Silva Santos Machado -12º ano

Ricardo Miguel Andrade Martins- 12º ano

Técnicos Superiores:

Olinda Maria da Assunção- Licenciatura

Técnico de Informática grau 1:

Gilberto de Sousa Ferraz - Mestrado

Assistentes Operacionais:

Maria Lurdes Liberato Marinho -11º ano

Maria da Conceição Miranda- 1º ciclo

Susana Maria Grave Machado- 2º ciclo

Sérgio Manuel Cardoso Sobreda- 12º ano

Rosa Maria Cordeiro Pires -9º ano

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Technical Coordinator:

Antonio Augusto Gomes 11th grade

Technical Assistants:

Isaura Manso Vincente Antão Bachelor degree

Angela Cristina Silva Santos Machado 12th grade

Superior Technician:

Olinda Maria Asunção Bachelor degree

1 Computer Technician

Gilberto Ferraz Master

Operational assistants

Maria de Lurdes Liberato Marinho 11th grade

Maria da Conceição Miranda 1st cycle

Susana Maria Grave Machado 2nd cycle

Sérgio Manuel Cardoso Sobreda 9th grade

Rosa Maria Cordeiro Pires 9th grade

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação de desempenho do pessoal não docente faz-se obrigatoriamente através do Subsistema de Avaliação do Desempenho dos Trabalhadores da Administração Pública (SIADAP). O sistema normaliza padrões para avaliação da qualidade do trabalho dos funcionários da administração pública, com o objetivo de melhorar o desempenho.

O pessoal não docente de apoio às atividades pedagógicas elabora objetivos quantificáveis através de indicadores relacionados com a gestão de recursos didáticos, melhoria do funcionamento de laboratórios e outras funções de apoio às atividades pedagógicas.

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

The performance evaluation for nonteaching professionals is compulsory made in accordance with the SIADAP Portuguese legislation. The system is intended to establish a standard for judging quality of an

employee's work and a rational and uniform basis for appraising performance, with the further objective of facilitating performance improvement, reevaluation.

Nonteaching staff to support educational activities establishes quantitative objectives through indicators related to the management of learning resources, improvement of laboratories functioning and other support functions for teaching purposes.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

O pessoal não docente da ESSa-IPB frequenta com regularidade ações de formação, com vista à atualização, à melhoria do seu desempenho e do seu sucesso profissional.

O IPB disponibiliza um calendário de ações de formação contínua a que todos os seus funcionários têm acesso gratuitamente e que é divulgado no website da instituição (<http://portal3.ipb.pt/index.php/en/qualidade/formacao>)

O plano de formação visa:

- Dotar os recursos humanos com as competências necessárias a acompanhar os processos de modernização e de gestão da qualidade em curso;*
- Capacitar os dirigentes e restante pessoal com os conhecimentos necessários a acompanhar as mudanças em curso;*
- Requalificar o pessoal de forma a que possa desempenhar eficazmente novas funções.*

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

Non-teaching staff of IPB regularly attends training actions, intending to update their knowledge, improving their performance and their professional success.

The IPB provides a calendar of continuous training activities that all employees have free access and that is disclosed on the website of the institution (<http://portal3.ipb.pt/index.php/en/qualidade/formacao>)

The training plan aims to:

- To enable human resources with the necessary skills to monitor the processes of modernization and ongoing quality management;*
- To enable leaders and other staff with the needed knowleges to monitor the ongoing changes;*
- To requalify staff so that it can play new roles effectively.*

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	7.3
Feminino / Female	92.7

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	5.4
24-27 anos / 24-27 years	38.2
28 e mais anos / 28 years and more	56.4

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	25
2º ano curricular do 2º ciclo	27
	52

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	25	25	25
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	11.5	11.3	12
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	25	25	25
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	50	53	53

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Os estudantes, na sua maioria, são oriundos do distrito de Bragança verificando-se uma variedade de licenciados na procura do mestrado em cuidados continuados, nomeadamente, estudantes licenciados em: Enfermagem, Medicina, Serviço Social, Educação Social, Fisioterapia e outras Terapias de Reabilitação e Psicologia.

Verifica-se que muitos estudantes já possuem outros cursos pós-graduados, inclusive, mestrados. Alguns já trabalham ou têm perspectivas de trabalhar nesta área.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

Most of the students come from the district of Bragança, and it is observed a variety of graduates searching for the master course in long term care, namely, students graduated in: Nursing, Medicine, Social Work, Social Education, Physiotherapy and other Rehabilitation Therapies and Psychology. It also verified that many students already have other postgraduate courses including, master courses. Some have already an employment or outlook to work in this area.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

As medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes são implementadas por:

Comissão de Curso;

Docentes das Unidades Curriculares;

Portal do Candidato do IPB;

Gabinete de Imagem e Apoio ao Estudante;

Gabinete de Saúde;

Gabinete de Empreendedorismo;

Provedor do estudante.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

Measures to support educational and counseling on students' academic career are implemented by:
Course Committee;
Teachers of Curricular Units;
Candidate IPB Portal;
Imaging and Student's Support Office;
Health Office;
Office of Entrepreneurship;
Student's Ombudsperson.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

As medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica derivam das seguintes estruturas:
Direção da Escola e do IPB (reuniões anuais de receção aos estudantes e sessões comemorativas em dias temáticos com envolvimento de todos os estudantes, docentes e pessoal não docente);
Comissão de curso e Conselho Pedagógico (reuniões periódicas com representantes dos estudantes; organização de dias temáticos e eventos científico-pedagógicos com envolvimento de todos os estudantes);
Associação de estudantes da ESSa.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

Measures to promote students' integration into the academic community derive from the following structures:
Directing board of the school (annual students reception meetings and commemorative sessions in thematic days with involvement of all students, teachers and nonteaching staff);
Course Commission and Pedagogic Council (regular meetings with students' representatives, organization of thematic days and scientific-pedagogical events with involvement of all students);
Health School Students' Association.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Todos os alunos do IPB têm ao seu dispor um gabinete de empreendedorismo que ministra formação e apoio sobre a criação e financiamento de negócios, elaboração de CVs e entrevistas de emprego. Existe ainda uma incubadora de empresas, onde os candidatos têm assessoria em aconselhamento e consultadoria empresarial. Está também disponível aos alunos uma plataforma eletrónica em <http://comunidade.ipb.pt>, que possibilita a gestão dos currículos e onde são colocadas as ofertas de emprego. De referir que muitos estudantes já são profissionais mas há também desempregados. A possibilidade de realizar Estágio nas unidades de cuidados continuados pode significar uma porta aberta para a empregabilidade.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

All students of IPB have at their disposal an entrepreneurship office that provides training and support on creation and business financing, CVs writing and jobs interviews. There is also a company incubator, where students candidates are advised and receive business consultancy. It is also available for students an electronic platform <http://comunidade.ipb.pt>, which enables the management of curricula and where job vacancies are placed. It should be noted that many students are already professionals, but there are still some unemployed. The possibility to perform internships in long term care units which can mean an open door to employability.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os resultados dos inquéritos pedagógicos aos alunos são dados a conhecer a cada docente no que à sua unidade curricular diz respeito, constituindo este procedimento uma mais-valia para melhorar o processo ensino/aprendizagem. Os resultados de caráter geral são alvo de relatório a discutir em Conselho Pedagógico, que com parecer deliberativo poderá propor medidas de melhoria do processo. O diretor de cada departamento analisa os resultados de todos os docentes que lhe estão afetos e orienta-os no sentido de melhorarem os aspetos menos positivos. Por último, a Comissão de Curso elabora relatórios que apresenta à Direção da Escola relativos ao funcionamento do ciclo de estudos.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The results of the pedagogic surveys to students are sent to each teacher to what course his unit concerns, this procedure allows him to improve the teaching / learning process.

General results are reported and discussed in the Pedagogical Council, that with deliberative nature, may propose measures to improve the process.

The director of each department analyzes the results of all teachers and guides them on how to improve the less positive aspects.

Finally, the Course Commission will report with data concerning the study cycle and submits it to the School directing board .

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O IPB aplica diferentes medidas de promoção da mobilidade, nomeadamente:

O IPB foi distinguido com o Selo ECTS da Comissão Europeia para o período 2011-2014, atribuído pela Agência Executiva relativa à Educação, ao Audiovisual e à Cultura;

A utilização de processos de creditação no acesso ao IPB;

O total reconhecimento académico da formação efetuada pelos estudantes no âmbito da mobilidade

Erasmus e internacional, através da utilização do contrato de estudos (learning agreement) e do boletim de registo académico (transcript of records), conforme regulamento disponível em http://portal3.ipb.pt/images/gri/RG_PR0901_V01_REGULAMENTO_IPB_ERASMUS.pdf;

A atribuição de créditos à formação extracurricular efetuada pelos estudantes durante a permanência na instituição;

A utilização do suplemento ao diploma contribuindo para a transparência internacional.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

IPB applies different measures to promote mobility, namely:

IPB was awarded with the ECTS Seal of the European Commission for the period 2011-2014, awarded by the Executive Agency for Education, Audiovisual and Culture;

The use of crediting processes in access to IPB;

The full academic recognition of formation performed by students under the Erasmus and other international mobility, through the use of the learning agreements and transcript of records as stated in the Regulation available at

http://portal3.ipb.pt/images/gRI/RG_PR0901_V01_REGULAMENTO_IPB_ERASMUS.pdf;

The allocation of credits to extracurricular training performed by students during their stay at the institution;

The use of the Diploma Supplement contributing to international transparency.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

No final do curso o aluno deverá ser capaz de:

-Reconhecer e justificar a importância e as especificidades da intervenção em cuidados continuados e paliativos nas diferentes etapas da vida, da infância à velhice, na sua prática assistencial.

A UC Cuidados Continuados ao Longo do Ciclo Vital dá resposta a este objetivo.

-Intervir com eficácia no controlo e no alívio sintomático do doente.

A UC Controlo da Dor e Sintomas dá resposta a este objetivo.

-Conceber um plano assistencial de qualidade à pessoa com doença grave e/ou crónica avançada e progressiva, maximizando a sua qualidade de vida e diminuindo o sofrimento.

As aprendizagens transversais nas diferentes UCs do curso permitem atingir este objetivo.

-Comunicar eficazmente, com o doente e família, atendendo às circunstâncias específicas de cada caso.

As UCs Relação de ajuda e Intervenção Terapêutica e Intervenção familiar e cuidadores permitem atingir este objetivo.

-Demonstrar capacidade de reflexão ética e crítica na análise de assuntos complexos inerentes à prática dos cuidados continuados e paliativos.

A UC Ética e Direito em Saúde permite atingir este objetivo.

-Demonstrar capacidade de trabalho em equipa num contexto de prestação de cuidados continuados e paliativos.

-Avaliar diferentes propostas de organização e gestão de serviços na área dos cuidados continuados e

justificar as suas opções.

A UC Gestão em Saúde está organizada de forma a dar resposta a este objetivo.

O Curso de mestrado em cuidados continuados está organizado de forma a permitir:

- A formação especializada de profissionais na área de cuidados continuados e paliativos e, desta forma, melhorar a qualidade dos cuidados prestados no alívio do sofrimento em fim de vida, dando resposta às crescentes exigências na prestação de cuidados de média e longa duração, num contexto de doença crónica e incurável e da pessoa dependente.*
- A formação adequada para desenvolver e apoiar investigação de qualidade nesta área formativa.*

A metodologia de avaliação das diversas UCs contribui simultaneamente para a operacionalização dos objetivos e para a medição do seu grau de cumprimento. Em cada UC avaliam-se os objetivos do domínio do conhecimento através de provas individuais. Os objetivos do domínio das aptidões e competências são avaliados através de trabalhos de pesquisa, projetos e resolução de casos práticos que aproximam o estudante e o processo de ensino aprendizagem na medida do possível de situações reais.

Em particular a UC Estágio avalia o desempenho de funções em contexto real de trabalho, com integração do estudante na equipa multidisciplinar, desenvolvendo investigação e intervenção.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

At the end of the course the student must be able to:

Ro recognize and explain the importance and specific intervention in long term and palliative care in the different stages of life, from childhood to old age in their care practice.

The UC Continuing Care Along the Lifecycle responds to this goal.

-To intervene with efficacy in the control and symptomatic relief of the patient.

The UC Pain Control and Symptoms responds to this goal.

-To conceive an assistance plan with quality to the person with a serious illness and / or chronic advanced and progressive , maximizing their quality of life and reducing suffering.

The cross-learning in the different UCs of course allow to achieve this goal.

- To communicate Effectively with the patient and family, taking into account the specific circumstances of each case.

CUs of Help Relationship and intervention therapy and family intervention and caregivers help to achieve this goal.

-To show capacity for ethical reflection and criticism in the analysis of complex issues inherent in the practice of long term and palliative care.

The UC Ethics and Law in Healthcare allows the achievement of this goal.

-To demonstrate Teamwork capacity in a context of long term and palliative care.

-To Evaluate several proposals for organization and management of services in long-term care and justify his options.

UC Health Management is organized in order to meet this goal.

The Master Course in Long Term Care is organized as to allow:

- The specialized professional formation in the area of long term and palliative care and thus to improve the quality of care in relieving the suffering at the end of life, responding to the growing demands in the provision of medium and long-term care in a context of chronic and hopeless disease and dependent person.*

- The provision of adequate formation to develop and support quality research in this area.

The evaluation methodology of the different UCs contributes both to the operationalization of the goals and the measurement of the compliance degree. In each UC objectives knowledge domain are assessed through individual exams. Objectives in the field of skills and competences are assessed through research papers, projects and solving practical cases, approaching the student and the teaching-learning process to real situations as far as possible.

In particular the UC Stage evaluates the performance of functions in a real work environment, with student's integration into the multidisciplinary team, developing useful research and intervention.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

A revisão dos conteúdos curriculares das UC's é feita anualmente pelo docente responsável de cada UC com aprovação do presidente da Comissão Científica do Curso e presidente do Conselho Técnico Científico (CTC), garantindo a atualização científica e técnica.

Apesar de não existir um calendário definido para a revisão curricular do desenho do curso a mesma ocorrerá sempre que se considere necessária sob proposta da comissão de curso e aprovação em CTC. A atualização dos docentes, bem como a divulgação da produção científica são uma preocupação da Escola que anualmente, por despacho da direção, atribuí uma verba específica para a frequência de

reuniões científicas, com vista à formação permanente.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The revision of UCs curricula contents is made annually by the lecturer responsible of each UC approval by the head of Scientific commission and by the president of the Technical and Scientific Council (CTC), ensuring the scientific and technical upgrade.

Although there is no predefined timetable for curriculum revision of the course design it will occur whenever it is considered to be necessary under a proposal from the course commission and approval in CTC.

The lecturers update as well as the dissemination of scientific production are a concern of the School, and so, by order of the school director a specific sum is made annually available for each teacher to attend scientific meetings aiming the lifelong learning.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Gestão das Organizações

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão das Organizações

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Hélder Jaime Fernandes - 50h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Gerir e liderar de forma eficaz e eficiente unidade/serviços de saúde;

Assumir a responsabilidade pela gestão e liderança de cuidados;

Promover a formação / informação dos profissionais de saúde e adequar os conhecimentos e competências específicas em Cuidados Continuados;

Conhecer de uma forma abrangente e integrada a filosofia dos Cuidados Continuados;

Saber identificar as necessidades de recursos (físicos, humanos, ambientais, equipamentos, etc.) para estas Unidades;

Dominar a prestação eficaz e adequada de cuidados continuados e a utilização das diferentes tipologias de serviços;

Proporcionar continuidade de cuidados de acordo com as necessidades dos pacientes/doentes no que se refere à gestão continuada e coordenada de cuidados;

Capacitar os formandos de competências para organização do trabalho de equipa em Cuidados Continuados;

Conhecer os modelos de organização, gestão e registos das Unidades e das Equipas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Manage and lead effectively and efficiently drive / health services;

Take responsibility for the management and leadership of care;

Promote training / health professionals information and tailor the specific knowledge and skills in Continuing Care;

Know of a comprehensive and integrated manner the philosophy of Continuing Care;

To identify resource needs (physical, human, environmental, equipment, etc.) for these units;

Master effective and appropriate continuum of care and the use of different types of services;

To provide continuity of care according to the needs of patients / patient regarding the ongoing management, coordinated care;

Enable trainees skills for organization of teamwork in Continuing Care;

Meet the models of organization, management and records of units and teams.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1- Administração e liderança

- 2- *Organizações em saúde*
- 3- *Gestão de recursos humanos e de recursos materiais.*
- 4- *Sistemas de informação nas organizações de saúde.*
- 5- *Gestão da qualidade e Planeamento em saúde.*
- 6- *Responsabilidade em saúde.*
- 7- *Princípios e contextualização dos cuidados continuados; Criação da Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados – RNCCI; Legislação, Decreto Lei nº 101/2006; Modelo da Rede – Inspirado no Modelo Sócio Sanitário da Catalunha; Outros Modelos de Organização (Europeus, Canadá).*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1- *Management and leadership*
- 2- *Health Organizations*
- 3- *Management of human resources and material resources.*
- 4- *Information systems in healthcare organizations.*
- 5 *Quality management and planning in health.*
- 6 *Responsibility in health.*
- 7 *Principles and context-term care; Creation of the National Network of Integrated Continuous Care - RNCCI; Legislation, Decree Law No. 101/2006; Model Network - Inspired by the model Social Health of Catalonia; Other models Organization (Europe, Canada).*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular contribuem, sobretudo, para a aquisição e consolidação de conhecimentos na área da gestão em geral e em particular dos cuidados continuados. Estão organizados numa sequência lógica e de forma articulada com os objetivos definidos, facilitando a aquisição de competências específicas ao nível da gestão, liderança e responsabilidade. Ainda a contextualização dos cuidados continuados, a legislação que permitiu a constituição da rede, a descrição do modelo, a organização dos serviços, como comunicar competências organizacionais, avaliação e qualidade como forma de obtenção de uma melhoria contínua dos cuidados prestados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program of this course contributes to the acquisition and consolidation of knowledge in management and long term care. It is organized so logic and articulated with the defined objectives, facilitating the acquisition of specific skills in the management, leadership and responsibility in health care. Still context the long term care, legislation allowing the establishment of the network, the part number, the organization of services, how to communicate organizational skills, assessment and quality in order to obtain a continuous improvement of care.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC é lecionada com recurso à combinação de metodologias expositiva, interativa e participativa. Os alunos são incentivados a analisar casos práticos e a partilhar vivências, a realizar pesquisas científicas (internet/ biblioteca científica on line/plataforma IPB), É fornecido material de apoio ao longo das aulas. A avaliação é realizada em dois tempos, com o desenvolvimento de trabalhos escritos e dinâmicas em sala de aula e um exame final.

- 1. *Alternativa 1*
 - *Prova Escrita - 60%*
 - *Trabalhos Práticos - 40%*
- 2. *Alternativa 2*
 - *Exame Final Escrito - 100%.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The UC is taught using a combination of expository methodologies, interactive and participatory. Students are encouraged to analyze case studies and share experiences, to carry out scientific research (internet / online scientific library / platform IPB). It provided material support during classes. The assessment is carried out in two stages, with the development of written and dynamic work in the classroom and a final exam.

- 1. *Alternative 1*
 - *Written Test - 60%*
 - *Practical Work - 40%*

2. Alternative 2
- Final Written Exam - 100%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que a metodologia expositiva sobre a aquisição de competências específicas ao nível da gestão, liderança e responsabilidade em unidade/serviços de saúde, a RNNC, seus princípios e pressupostos; sobre os aspetos comunicacionais e organizativos dos serviços de cuidados e outros assuntos interdependentes, permitem o conhecimento e a reflexão participativa. Esta metodologia aliada à auto aprendizagem orientada para a resposta a questões práticas desenvolverá o raciocínio do aluno no sentido de integrar os conhecimentos necessários à compreensão e respeito pelo ser humano e sua família que se encontra integrado na Rede Nacional de Cuidados Continuados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course as the methodology exhibition about acquisition of specific skills in the management, leadership and responsibility in unit /health services, the RNNC, its principles and assumptions; on communication and organizational aspects of care services and other interrelated issues that allow knowledge and participatory reflection. This methodology combined with self-learning oriented to answer practical reasoning will develop the student to integrate the knowledge required towards understanding and respect for human beings and their families is integrated in the National Network of Continuing Care.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1- Barbosa, A, Neto, I. Galriça (2006). *Manual de Cuidados Paliativos*. Lisboa: Centro Bioética-FML.
- 2- DR-Regulamento n.º 533/2014. Norma para o cálculo de dotações seguras dos cuidados de enfermagem. *Diário da República*, 2.ª Série, N.º 233, 2 de dezembro de 2014. 30247-30254
- 3- Gomez-Batiste, Xavier et al (2006). *Organização de Serviços e Programas de Cuidados Paliativos- ANCP*. Disponível em: http://www.apcp.com.pt/uploads/Recomendacoes_Organizacao_de_Servicos.pdf.
- 4- Mezomo, J. (2001). *Gestão da qualidade na saúde*. Manole. S. Paulo.
- 5- Ministério da saúde (2012). *Unidade de Missão dos Cuidados Integrados. Diretiva Técnica Nº 5/UMCC, de 10 de agosto*.
- 6- Rego, G. & Nunes, R. (2010). *Gestão da Saúde*. Lisboa: Prata & Rodrigues.
- 7- Sherman, F., Goodman, A. C. & Miron, S. (2013). *The economics of health and health care*. Boston: Pearson.
- 8- Tappen, R. M. (2005). *Liderança e Administração em enfermagem: conceitos e prática*. 4ª Ed, Loures: Lusociência.

Mapa X - Assistência Social nos Cuidados Continuados

6.2.1.1. Unidade curricular:

Assistência Social nos Cuidados Continuados

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Manuela Nunes F. R. Serrano - 60h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Conhecer os conceitos centrais do Sistema Social (SS) e deste na Saúde;
Conhecer e discutir as especificidades do SS em CCI;
Fomentar a capacidade de análise, problematização e reflexão crítica sobre os sistemas de apoio social e de saúde, nesta área;
Conhecer as bases conceituais do Modelo de CCI e a sua operacionalização através da RNCCI.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Know the core concepts of the SS and this in Health;
Know and discuss the specifics of the SS in CCI;*

To foster the ability to analyze, questioning and critical reflection on social support and health systems in this area;

Know the conceptual bases of the ICC model and its implementation through RNCCI.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Enquadramento técnico-normativo conteúdo funcional e ação do SS na Saúde.*
- *Aspetos éticos e metodológicos da intervenção do SS, enquadramento organizacional.*
- *Dimensão social dos CCI (perspetivas e tendências)*
- *Modelos e instrumentos de avaliação de necessidades em SS, a importância do Diagnóstico Social.*
- *Informação/relatório social no processo de referenciação de utilizadores na RNCCI.*
- *Desafios à intervenção, articulação do SS com as Redes Sociais de apoio à prestação de cuidados.*
- *Dimensões nucleares do desempenho do Ação Social na RNCCI, principais responsabilidades.*
- *Orientações para "boas práticas" do SS nas várias estruturas da RNCCI.*
- *Referências estatísticas sobre a implementação do modelo RNCCI.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Technical and regulatory framework functional content and action of SS on Health.*
- *Ethical and methodological Aspects of the SS intervention, organizational framework.*
- *Social dimension of the CCI (prospects and trends)*
- *Models and SS needs assessment tools, the importance of the Social Diagnosis. Information / social report in proc. referral users in RNCCI.*
- *Challenges to the intervention, SS liaison with social networks to support the provision of care.*
- *Nuclear Dimensions AS performance in RNCCI, key responsibilities.*
- *Guidelines for "best practices" of the SS in the various structures of RNCCI.*
- *References statistics on the implementation of RNCCI model.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos da UC estão interligados, iniciando-se por uma perspetiva global do enquadramento técnico normativo e deontológico do técnico social e sua inserção nos Serviços de Saúde, conteúdo funcional e dimensões da prática em meio hospitalar, CS e estruturas da RNCCI. De seguida integra-se a perspetiva de intervenção integrada na saúde/apoio social e de atuação multidisciplinar, face às alterações dos padrões de resposta às necessidades da pessoa em situação de dependência, segundo o Modelo da RNCCI, fomentando-se a capacidade de análise, problematização e reflexão crítica sobre os sistemas de apoio social e de saúde nesta área. A compreensão destas temáticas permite integrar a intervenção social na realidade dos CCI, considerando as especificidades, os procedimentos metodológicos de intervenção com o doente e família, as estratégias e instrumentos de avaliação - diagnóstico social, planeamento da intervenção e acompanhamento psicossocial ao doente/família.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

UC contents are intertwined, starting with a global perspective of the legal and technical framework of ethics social workers and their inclusion in health services, job content and practical dimensions in a hospital setting, CS and RNCCI structures. Then integrates the perspective of integrated interventions in health / social support and multidisciplinary approach, given the changes in patterns of response to the person's needs in situations of dependency, according to the model RNCCI, encouraging the capacity of analysis, questioning and critical reflection on social support and health systems in this area. Understanding these issues allows integrating social intervention in reality the ICC, considering the specifics, the methodological procedures of intervention with the patient and family, strategies and assessment tools - social diagnosis, planning intervention and psychosocial support to the patient / family.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC é lecionada com recurso à metodologia expositiva participativa.

Os estudantes são incentivados a realizar pesquisas e consultas documentais relevantes, analisam, discutem casos práticos relacionados com os conteúdos abordados, possibilitando o debate e troca de experiências.

É fornecido material de apoio ao longo das aulas e exemplificados procedimentos de registos segundo a plataforma informática (aplicativo GestCare) para a elaboração de informações sociais, constantes do Plano Individual de Cuidados, no âmbito da RNCCI.

Avaliação:

1. Alternativa 1

- *Prova Escrita - 60%*
- *Trabalhos Práticos - 40%*

2. Alternativa 2

- Exame Final Escrito - 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The UC is taught using the participatory methodology exhibition.

Students are encouraged to conduct research and relevant documentary queries, analyze, discuss case studies related to the content covered, enabling the debate and exchange of experiences.

It provided material support during the lessons and exemplified records of proceedings under the IT platform (GestCare application) for the elaboration of social information contained in the Individual Care Plan within the RNCCI.

Evaluation:

1. Alternative 1

- Written Test - 60%

- Practical Work - 40%

2. Alternative 2

- Final Written Exam - 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que a metodologia expositiva sobre os conteúdos que permitem a operacionalização da intervenção social em CCI, permitem o conhecimento e a reflexão participativa sobre intervenção multidisciplinar e boas práticas de apoio social, atenção e acompanhamento psicossocial ao doente/família, no âmbito da RNCCI.

Esta metodologia orientada para responder a questões e casos práticos permite a reflexão crítica sobre o sistema de cuidados segundo o Modelo RNCCI, aquisição de conhecimento sobre modelos de intervenção integrada saúde /apoio social, com enfoque na adequação e continuidade dos cuidados em resposta às necessidades dos doentes/famílias e em práticas profissionais de trabalho em equipa multidisciplinar em CCI.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course as the methodology exhibition about the contents that allow the implementation of social intervention in CCI allow knowledge and participatory reflection on multidisciplinary intervention and good practices in social support, care and psychosocial support to the patient / family, under the RNCCI. This methodology geared to answer practical issues and cases allows for critical reflection on the care system according to RNCCI Model, acquiring knowledge on integrated intervention models of health / social support, focusing on the adequacy and continuity of care in response to needs of patients / families and professionals working practices in a multidisciplinary team at CCI.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amaro, F. (2004). Cuidados Continuados: Aspectos Psicossociais. Mundo Farmacêutico, 2(12):12-76.

Carvalho, M. I. (2012). Serviço Social na Saúde. Lisboa: Pactor- Edições de Ciências Sociais e Política Contemporânea.

Direção Geral da Saúde (2006). Manual de Boas Práticas para os Assistentes Sociais da Saúde na Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados. Disponível em <http://www.dgs.pt/upload/membro.id/ficheiros/i008206.pdf>

Instituto da Segurança Social (2014). Guia Prático – Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados. Disponível em http://www.seg-social.pt/documents/10152/27187/rede_nacional_cuidados_continuados_integrados_rncci

Mapa X - Relação de Ajuda e Intervenção Terapêutica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Relação de Ajuda e Intervenção Terapêutica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Nunes Português Galvão - 55h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Descrever a importância da comunicação nas relações interpessoais
Descrever competências da inteligência emocional. Emoções e estados de ânimo
Demonstrar competências no âmbito da relação de ajuda em contextos terapêuticos
Avaliar a importância do comportamento não verbal
Conhecer o processo de coaching aplicado a contextos de saúde
Desenvolver competências baseadas na perspetiva do cuidar: humanidade.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Describe the importance of communication in interpersonal relationships
Describe competencies of emotional intelligence. Emotions and states of mind
Demonstrate competencies in what concerns help relation in therapeutic context
Evaluate the importance of non-verbal behaviour
Know the process of coaching applied to health contexts
Develop competencies based on the perspective of caring: humanity.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. As componentes da comunicação
- Os princípios gerais da comunicação
- Atos linguísticos básicos*
- 2. Avaliação do comportamento não verbal*
- 3. A entrevista terapêutica*
- 4. Relação de ajuda em contextos de: Alzheimer, stress e burnout, tarefas de luto, cuidados continuados e paliativos e contexto gerontológico.*
- 5. Ontologia da linguagem*
- 6. Componentes da inteligência emocional
- Emoções e estados de ânimo*
- 7. Psicologia das relações interpessoais*
- 8. O processo de coaching como ferramenta de desenvolvimento pessoal*
- 9. Metodologia de cuidar: humanidade*
- 10. Comunicação de más notícias.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The components of communication
- The general principals of communication
- Basic linguistic acts*
- 2. Evaluation of the non-verbal behaviour*
- 3. The therapeutic interview*
- 4. Support relationship in the following contexts: Alzheimer, stress and burnout, grief tasks, continuous and palliative care and gerontological context*
- 5. Language ontology*
- 6. Components of emotional intelligence
- Emotions and states of mind*
- 7. Interpersonal relationship psychology*
- 8. The process of coaching as tool for personal development*
- 9. Caring methodology: humanity*
- 10. Communication of bad news.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos abordam o enquadramento concetual da relação de ajuda e intervenção terapêutica em diversos contexto de saúde, permitindo aos alunos o desenvolvimento destas competências.

A análise reflexiva de artigos científicos sobre os conteúdos programáticos será promotora do desenvolvimento de competências, levando os alunos a um pensamento crítico adequado às suas áreas de intervenção profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus approaches the conceptual framework of support relationships and therapeutic intervention

in different health contexts, allowing the student to develop competencies.

The reflexive analysis of scientific articles about the syllabus' content will promote the development of the students' competencies, leading them to a critical view that is adequate to their areas of professional intervention.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para a assimilação dos conteúdos programáticos lecionados será utilizada a metodologia científica reflexão/ação como uma ferramenta futura na sua atividade profissional.

A unidade curricular é lecionada com recurso a aulas expositivas de forma interativa entre docente e aluno, com debate e participação ativa do estudante no processo de aprendizagem. É orientado pelo docente em trabalhos de pesquisa sobre temáticas relacionadas com o conteúdo curricular.

Avaliação:

Opção 1:

a. Discussão de casos práticos (40%)

b. Exame (60%)

Opção 2:

Exame final – 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In order to assimilate the contents of the syllabus, the scientific methodology of reflection/action will be used as a future tool in their professional activity.

The unit will be taught using an expositive methodology with interactivity between teacher and student, with active debate and participation of the student in the learning process. The teacher will guide the students through assignments researching themes related to the syllabus content.

Assessment methods:

1. Alternative 1

a. Assignment discussion (40%)

b. Final Written Exam (60%)

2. Alternative 2

Final Written Exam – 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que a metodologia expositiva e reflexiva sobre o enquadramento das temáticas em apreço é acompanhada por exemplificação prática, com recurso a narrativas e valorizando a experiência profissional do docente. Os trabalhos práticos a realizar pelos alunos e orientados pelo docente permitirão o desenvolvimento e integração do raciocínio analítico/reflexivo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course unit as the expositive and reflexive methodology about the framework of the covered themes is accompanied by practical exemplification, using narratives and valuing the professional experience of the teacher. The practical works to be done by the students, and guided by the teacher, allow the development and integration of an analytical reflexive/rationale.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Damásio, A. (2010). *O Livro da Consciência*. Porto: Circulo de Leitores

Frankl, V. (2010). *Em busca de Sentido*. Petrópolis: Editora Vozes. ISBN: 9788532606261

Reyes, M. (2008). *A Inutilidade do Sofrimento*. Lisboa: A Esfera dos Livros. ISBN: 9789896260040

Gineste, Y. & Pellissier, J. (2008). *Humanidade. Cuidar e compreender a velhice*. Editora Piaget

Echeverría, R. (2008). *Ontología Del Lenguaje*. Ediciones Granica

Phaneuf, M. (2005). *Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação*. Loures: Lusociência

Gottman, J. & DeClaire, J. (1997). *A Inteligência Emocional na educação*. Lisboa: Editora Pergaminho.

Mapa X - Antropologia Social e da Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Antropologia Social e da Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando Augusto Pereira - 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Conhecer os fenómenos relativos à produção e partilha do conhecimento em contexto de trabalho;
Conhecer o conceito de saúde e doença do ponto de vista sócio antropológico;
Compreender os processos e consequências da institucionalização da saúde e da doença;
Relacionar fenómenos sociais e antropológicos gerais com a saúde e a doença.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Know The phenomena relating to the production and sharing of knowledge in the workplace
Know The concept of health and disease socio anthropological point of view;
Understand the processes and consequences of the institutionalization of health and disease;
Relate Social phenomena and general anthropological with health and disease;*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*-Conceitos centrais em antropologia social.
-Perspetivas sociológicas e antropológicas da saúde e da doença: conceito de saúde e de doença; individualização e socialização do doente; papel social do doente; responsabilização do doente.
-Desigualdades sociais em saúde: desenvolvimento e saúde; pobreza e saúde; estilos de vida.
-Vivências de saúde e de doença: corpo como actor social; representações sociais da saúde e da doença. comportamentos de saúde e de doença.
-Profissões em saúde como instituição moderna: medicalização da vida; hospitalização e institucionalização; modelos da relação profissional de saúde-doente.
-Uso do conhecimento em contexto de trabalho pelos profissionais de saúde: conhecimento científico e conhecimento prático-experiencial; relações de saber.
-Metodologias em antropologia social.*

6.2.1.5. Syllabus:

*Central -Concepts in social anthropology.
Sociological and anthropological Perspectives of health and disease: concept of health and disease; individualization and socialization of the patient; social role of the patient; accountability of the patient.
-Desigualdades Social health: development and health; poverty and health; life styles.
-Vivências Health and disease: Body as a social actor; social representations of health and disease; health behaviors and disease.
-Profissões In health as modern institution: medicalization of life; hospitalization and institutionalization; professional relationship models of health-ill.
-Use Of knowledge in the workplace by health professionals: scientific knowledge and practical and experiential knowledge; relations to know.
-Metodologias in social anthropology.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Todos os conteúdos da UC estão intrinsecamente interligados iniciando pela apresentação dos conceitos essenciais em ciências sociais, integrando de seguida os conceitos no contexto e prática das profissões de saúde.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

All UC contents are inextricably intertwined starting with the presentation of essential concepts in social

sciences, then integrating the concepts and practice in the context of health professions.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas presenciais teóricas-práticas com exposição dos temas com multimédia e quadro. Nas exposições teóricas serão apresentados casos para trabalho em grupo e debate.

Para além do material fornecido ao longo das aulas, os alunos são incentivados a realizar pesquisas (internet, bibliotecas).

Avaliação:

1. Alternativa 1

- Prova Escrita - 60%

- Trabalhos Práticos - 40%

2. Alternativa 2

- Exame Final Escrito - 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical-practical classroom lessons with exposition of the issues with multimedia and frame. In theoretical expositions will be presented cases for group work and discussion.

In addition to the material provided during the lessons, students are encouraged to conduct research (internet, libraries).

Evaluation:

1. Alternative 1

- Written Test - 60%

- Practical Work - 40%

2. Alternative 2

- Final Written Exam - 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino procuram combinar a aquisição de novos conhecimentos com os conhecimentos já obtidos pelos educandos, dado que muitos deles já possuem experiência profissional relevante.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods seek to combine the acquisition of new knowledge with the knowledge already possessed by students, since many of them already have relevant work experience.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Giddens, A. (2014). Sociologia. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Adam, P., & Herzlich, C. (1994). Sociologie de la maladie et de la médecine. Poche: Nathan Université.

Amendoeira, J. (2006). Enfermagem, disciplina do conhecimento. Revista Sinais Vitais. 67, 19-27.

Cabral, M. (2002). Saúde e Doença em Portugal. Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais.

Carapinheiro, G. (1998). Saberes e poderes no hospital. Uma sociologia dos serviços hospitalares (3ª ed.). Porto: Edições Afrontamento.

Carapinheiro, G. (2006). Sociologia da saúde. Estudos e perspectivas. Coimbra: Pé de Página.

Helman, C. (2006). Cultura, saúde e doença (4ª ed.). Lisboa: Artmed.

Silva, L. (2004). Socio-Antropologia da saúde. Lisboa: Universidade Aberta.

Mapa X - Ética e Direito em Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ética e Direito em Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Perdigão Grande - 50h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos

estudantes):

*Aprofundar a compreensão dos valores e princípios éticos e legais, inerentes à relação terapêutica;
Refletir sobre os aspetos e consequências morais da interação humana em diferentes contextos de desempenho profissional em cuidados continuados;
Desenvolver a capacidade de análise ética e legal na abordagem de questões e situações inerentes à prática assistencial em cuidados continuados;
Promover a dimensão humana e ética na relação interpessoal do profissional com o indivíduo, família e equipa multidisciplinar de saúde.*

Competências:

- *Compreende as implicações éticas e legais no âmbito da intervenção assistencial em cuidados continuados;*
- *Mobiliza conhecimentos em contextos diversos, da prática assistencial em cuidados continuados, observando os princípios e valores ético-jurídicos no âmbito da saúde;*
- *Gere situações que exigem análise e tomada de decisão no âmbito ético legal, no contexto da prática de cuidados continuados.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Improving understanding of the values and principles ethical and legal inherent in the therapeutic relationship;
Reflect on aspects and moral consequences of human interaction in different contexts of professional performance in long-term care;
Develop the capacity for ethical and legal analysis in addressing issues and situations inherent to care practice in long-term care;
To promote human and ethical dimension in interpersonal professional relationship with the individual, family and multidisciplinary health team.*

Skills:

- *Includes the ethical and legal implications in the framework of the assistance intervention in the continuum of care;*
- *It mobilizes knowledge in different contexts, the care practice in continuing care, observing the principles and ethical and legal values in health;*
- *Generate situations that require analysis and decision making in the legal ethical framework in the context of the practice of continued care.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Ética, Moral e Deontologia
Bioética: Princípios e Fundamentos
Pessoa e Dignidade Humana
Princípios e Valores na Relação Terapêutica: Valores em relação à Pessoa Assistida, à Profissão e às outras Profissões; Privacidade; Consentimento Informado; Confidencialidade/Sigilo Profissional
Cuidar em Cuidados Continuados: Dimensão Humana e Ética
Dilema Ético, Tomada de Decisão e Comissões de Ética para a Saúde
Qualidade de Vida na Doença Crónica
Questões Morais e Éticas em Cuidados Continuados
Eutanásia e Suicídio Assistido
Testamento Vital
Direito da Saúde em Cuidados Continuados: Regime Jurídico do Enquadramento Legal dos Cuidados Continuados; Responsabilidade Civil; Responsabilidade Penal; Participação em Processos Judiciais.*

6.2.1.5. Syllabus:

*Ethics, Morality and Ethics
Bioethics: Principles and Fundamentals
Person and human dignity
Principles and values in the Therapeutic Relationship: Amounts in relation to the assisted person, the profession and other professions; Privacy; Informed consent; Confidentiality / Professional Secrecy
Caring for Continuing Care: Human and Ethical Dimension
Ethical Dilemma, Decision Making and Ethical Committees for Health
Quality of Life in Chronic Disease
Moral and Ethical Issues in Continuing Care
Euthanasia and Assisted Suicide
Living Will
Health Law in Continuing Care: Legal Regime of the Legal Framework of Continuing Care; Civil responsibility; Criminal responsibility; Participation in Legal Proceedings.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos abrangem tópicos essenciais que visam garantir a aquisição de competências e proporcionar aos alunos a orientação adequada para intervir no contexto dos cuidados continuados.

Permitirão aprofundar a compreensão dos valores e princípios, éticos e legais, inerentes à relação terapêutica e promover a dimensão humana e ética na relação interpessoal do profissional com o indivíduo, família e equipa multidisciplinar de saúde.

Promoverão o desenvolvimento da capacidade crítica e reflexiva na tomada de decisões do foro ético legal, inerentes à prática assistencial em cuidados continuados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus covers essential topics that aim to ensure the acquisition of skills and provide students with the proper guidance to intervene in the context of continuous care.

Will deepen understanding of the values and principles, ethical and legal inherent in the therapeutic relationship and promote human and ethical dimension in interpersonal professional relationship with the individual, family and multidisciplinary health team.

Promote the development of critical and reflective capacity in the making of the legal ethical forum, inherent to care practice in continuing care.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino:

As aulas funcionarão em regime de exposição aberta, com recurso aos meios audiovisuais, integrando momentos de aplicação e interação contínua, com participação ativa e apoiada do aluno na discussão dos temas apresentados e na elaboração e resolução de exercícios sobre situações práticas e concretas.

Avaliação:

1. Alternativa 1

- Prova Escrita - 60%

- Trabalhos Práticos - 40%

2. Alternativa 2

- Exame Final Escrito - 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Education:

Classes will run on open display system, using the audio-visual media, integrating moments of application and continuous interaction with the active participation and supported the students in the discussion of topics presented and in the development and solving of practical and concrete situations.

Evaluation:

1. Alternative 1

- Written Test - 60%

- Practical Work - 40%

2. Alternative 2

- Final Written Exam - 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O desenvolvimento dos temas processar-se-á articulando momentos de intervenção estruturada por parte do docente e momentos de partilha e discussão coletiva em torno das questões em estudo. A participação ativa e apoiada do aluno na discussão dos temas promoverá um diálogo em que todos participam, através da sua própria experiência e saber, entendendo-se que a partilha de conhecimento, dúvidas e questões beneficia a aprendizagem e promoverá o envolvimento dos alunos. A discussão e análise de questões e situações práticas concretas desenvolverá a capacidade analítica apoiada nos fundamentos éticos, morais e legais, em que o aluno (re)descobre e (re)inventa novas possibilidades de ação que lhe permitirão situar-se crítica e autonomamente na sua prática de cuidados assistências e na sociedade atual.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The development of the topics process shall be articulating intervention moments structured by the teacher and moments of sharing and collective discussion around the issues under study. The active and supported student participation in the discussion of topics promote a dialogue in which everyone participates, through their own experience and knowledge, the understanding that the sharing of knowledge, doubts and questions benefits to learning and promote student engagement. The discussion

and analysis of issues and concrete practical situations will develop analytical capacity supported on ethical, moral and legal grounds, in which the student (re) discover and (re) invent new possibilities of action that will allow you to be at critically and independently in its practice of care and assistance in today's society.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Neves, M. C. P. (Coord.) (2002). Comissões de ética: Das bases teóricas à actividade quotidiana. Coimbra: Gráfica de Coimbra.
Neves, M. C. P. & Lima, M. (Coord.) (2005). Bioética ou Bioéticas: Na evolução das sociedades. Coimbra: Gráfica de Coimbra.
Nunes, R. M. L. (2002). Bioética e deontologia profissional. Coimbra: Gráfica de Coimbra.
Neto, I. G., Aitken, H. H. & Paldrön, T. (2004). A dignidade e o sentido da vida. Lisboa: Pergaminho.
Estorninho, M. J. & Maciririnha, T. (2014). Direito da saúde: Lições. Lisboa: Universidade Católica Editora.
Malagutti, W. (Org.) (2007). Bioética e enfermagem. Rio de Janeiro: Editora Rubio.
Carvalho, A. S. & Osswald, W. (Coord.) (2008). Ensaios de bioética. Lisboa: Universidade Católica Editora.
Gaspar, A. I. P. (2008). Bioética e dignidade humana. Porto: Fundação Eng. António José de Almeida.
Instituto de Bioética da Universidade Católica Portuguesa (2003). Direitos do Homem e Biomedicina. Lisboa: Editorial Verbo.

Mapa X - Métodos e Técnicas de Investigação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos e Técnicas de Investigação

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Augusta Romão da Veiga Branco - 60h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Reconhecer os elementos da investigação: aspetos epistemológicos, metodológicos, técnicos e éticos, em articulação entre campo teórico e campo empírico, no contexto de Cuidados Continuados.
Aprender a Elaborar um Trabalho de Projeto de Intervenção na área de Cuidados Continuados.
Reconhecer a necessidade de analisar e executar uma apreciação crítica de trabalhos de investigação em estudos publicados na área da saúde em geral e em Cuidados Continuados.
Identificar a natureza e características do raciocínio metodológico: suas etapas e componentes.
Conhecer os elementos inerentes ao plano metodológico e instrumental de uma investigação do tipo Projeto de Intervenção na comunidade de saúde ou civil.
Executar todos os passos relativos à Planificação, Execução e Divulgação Científica de uma Investigação.
Apresentar de forma escrita e oral o trabalho desenvolvido: Trabalho de Projeto de Intervenção na área dos Cuidados Continuados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Recognize the research elements: epistemological, methodological, technical and ethical aspects, in conjunction between theoretical and empirical field field, in the context of Continuing Care.
Learn To prepare a Work Intervention Project in the area of Continuing Care.
Recognize the need to analyze and perform a critical appraisal of research in published studies on health in general and Continuing Care.
Identify the nature and characteristics of the methodological rationale: its stages and components;
Know The elements inherent in the methodological and instrumental level of an investigation of the kind Work Intervention Project in the health community or Financial intermediation
Run All steps relating to Planning, Implementation and Dissemination of Scientific Research;
Submit In writing and orally the work: Intervention Project in the area of Continuing Care.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Questões introdutórias sobre Investigação Científica
- Investigação Quantitativa e Qualitativa
2. As etapas de investigação Quantitativa

- O Desenho de um Trabalho de Projeto de Intervenção.
- Identificação da Problemática
- Estado da Arte
- Questões da Investigação, Hipóteses e operacionalização de Variáveis
- Universo e Amostra
- Procedimentos Estatísticos
- 3.As etapas de investigação Qualitativa
- Questões de partida
- Métodos exploratórios
- A análise de conteúdo - Árvores Catoriais
- 4. Métodos e Técnicas de Investigação Quantitativa e Qualitativa
- Universo e Amostra: Técnicas de Amostragem e tipos de amostra;
- A construção de inquérito
- A análise de conteúdo (Momentos do procedimento - codificação, categorização, inferência);
- 5. Aplicação Prática de Métodos e Técnicas de Investigação Quantitativa e/ou Qualitativa
- Projeto de Intervenção na área dos Cuidados Continuados.

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introductory Questions about Scientific Research*
 - *Quantitative and Qualitative Research*
2. *Steps Quantitative research*
 - The Design of a Work Intervention Project.*
 - Identification The Problem*
 - State of the art*
 - Questões Research, Hypotheses and operational variables*
 - Universo And Sample*
 - Procedures Statistics*
3. *As steps of Qualitative Research*
Starting -Questões
Exploratory -Methods
 - The Content analysis - Trees Catorial*
4. *Methods and Techniques of Quantitative and Qualitative Research*
 - *Universe and Sample: Sampling techniques and sample types;*
 - *Building survey*
 - *Content analysis (method of moments - coding, categorizing, inference);*
5. *Application Methods of Practice and Techniques of Quantitative Research and / or Qualitative*
 - *Intervention Project in the area of Continuing Care.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Para o Objetivo 1, os conteúdos do item 1 na componente teórica e do item 6 na componente prática;
- Para o Objetivo 2, os conteúdos dos itens 2,3 e 4 na componente teórica e do item 6 na componente prática;
- Para o Objetivo 3, os conteúdos "Divulgação Científica: Normas de Publicação" do item 1, na componente teórica e do item 6 na componente prática;
- Para o Objetivo 4, os conteúdos dos itens 2 e 3 na componente teórica e do item 6 na componente prática;
- Para o Objetivo 5, os conteúdos dos itens 1, 2,3 e 4 na componente teórica e do item 6 na componente prática;
- Para o Objetivo 7, os conteúdos dos itens 2,3 e 4 na componente teórica e do item 6 na componente prática.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- For the Objective 1, item 1 content in the theoretical and the practical component in item 6;
- For Objective 2, the contents of items 2,3 and 4 in the theoretical and the practical component in item 6;
- For Goal 3, the contents "science communication: Publication of Standards" items 1 in the theoretical and the practical component in item 6;
- For Objective 4, the contents of items 2 and 3 in theoretical and item 6 in the practical component;
- For Goal 5, the contents of Items 1, 2,3 and 4 in the theoretical and the practical component in item 6;
- To Goal 7, the contents of items 2,3 and 4 in the theoretical and the practical component in item 6.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição de conteúdos - metodologia interativa
Análise de textos de investigação a partir de estudos publicados na área

Exercícios práticos na aula

Execução (em grupo) de um projeto de intervenção na área dos Cuidados Continuados apresentado em aula com posterior análise e debate.

Avaliação:

1. Alternativa 1

- Prova Escrita - 60%

- Trabalhos Práticos - 40%

2. Alternativa 2

- Exame Final Escrito - 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Contents of exposure - interactive methodology

Analysis of texts in research from published studies in the area

Practical exercises in class

Implementation and presentation (group) of a Work Intervention Project in the area of Continuing Care to be presented in class with subsequent analysis and debate.

Evaluation:

1. Alternative 1

- Written Test - 60%

- Practical Work - 40%

2. Alternative 2

- Final Written Exam - 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

1. Para reconhecer os componentes da investigação em articulação entre campo teórico e campo empírico, foi selecionada a metodologia passiva de exposição de conteúdos com posterior metodologia ativa de leitura e discussão orientada de artigos científicos no contexto de Cuidados Continuados.

2. Para aprender a elaborar um projeto de intervenção na área de Cuidados Continuados: utilizada metodologia ativa de trabalhos em grupos para descrição e identificação parcelar dos passos da metodologia de investigação e posterior execução de um plano de investigação, a partir de exemplos sugeridos de problemáticas e execuções de trabalhos em Role Playing.

3. Para reconhecer a necessidade de analisar e executar uma apreciação crítica de trabalhos de investigação

em estudos publicados na área da saúde em geral e em Cuidados Continuados: selecionada a metodologia ativa de leitura e discussão orientada dos Artigos científicos no contexto de Cuidados Continuados selecionados, com identificação da tipologia de metodologias selecionadas pelos autores, as metodologias e

técnicas de recolha e análise de dados utilizadas em cada artigo e os respetivos resultados obtidos.

4. Para Identificar a natureza e características do raciocínio metodológico recorre-se à metodologia passiva de exposição de conteúdos e à técnica pedagógica de lição no início destes conteúdos, posteriormente utilizada-se a metodologia ativa de leitura e discussão orientada dos artigos científicos selecionados, com identificação pelos da tipologia de metodologias selecionadas pelos autores, as metodologias e técnicas de recolha e análise de dados utilizadas em cada artigo e ainda a posterior execução esquemática – Trabalhos de

Pares – de um Plano de trabalho de Projeto em Cuidados Continuados.

5. Para conhecer os elementos inerentes ao plano metodológico e instrumental de uma investigação do tipo Trabalho de Projeto de Intervenção na comunidade de saúde ou Civil: utilizada metodologia passiva de exposição de conteúdos e a técnica pedagógica de Lição no início destes conteúdos, e posteriormente decorreu a metodologia ativa de trabalhos em grupos em que foi dada a liberdade de escolha de Temáticas/Problemáticas para um desenho de Investigação

6. Para executar todos os passos relativos à Planificação, Execução e Divulgação Científica de uma Investigação: utilizada metodologia ativa em trabalhos de pares, em exercícios orientados em sala de aula – um Plano de Trabalho de Projeto em Investigação

7. Para apresentar de forma escrita e oral o Trabalho de Projeto de Intervenção na área dos Cuidados Continuados: utilizada metodologia ativa de apresentação de trabalhos, com apoio de Power Point, em que os estudantes apresentavam os Trabalhos efetuados, respondiam às questões metodológicas apresentadas pela professora: este momento foi de avaliação diagnóstica, análise e discussão. No final, o trabalho escrito é apresentado para avaliação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1. To recognize the research components in conjunction between theoretical and empirical field field, it was selected passive methodology of content display with rear active methodology of reading and guided discussion of scientific articles in the context of Continuing Care,
2. To learn to prepare an intervention project in the area of Continuing Care: used active methodology works in peer groups, for description and identification of the partial steps of the research methodology and further execution of a Research plan rom suggested examples of problematic executions the work for Role Playing
3. To recognize the need to analyze and perform a critical appraisal of research in published studies on health in general and Continuing Care: selected active methodology of reading and guided discussion of scientific articles in selected Continuous Care context, identifying the type of methodologies selected by the authors, methods and techniques of data collection and analysis used in each article and the respective results.
4. To identify the nature and characteristics of methodological rationale: was selected passive methodology of content display and pedagogical technique lesson at the beginning of this content was then used active methodology of reading and guided discussion of selected scientific articles, identifying by the type of methodologies selected by the authors, methods and techniques of data collection and analysis used in each article and still later schematic execution - Pair work - a Project Work Plan on Continuing Care
5. To know the elements inherent in the methodological and instrumental level of an investigation of the kind Work Intervention Project in the health community or Civil: used passive methodology of content display and pedagogical technique lesson at the beginning of this content, and later held the active methodology of group work in which it was given the freedom to Issue choices / Issues to write a research design
6. To Run all the steps for the Planning, Implementation and Dissemination of Scientific Research: used active methodology in couples work to do - in targeted exercises in the classroom - a Project Work Plan in Research
7. To submit oral and written form the Working Intervention Project in the area of Continuing Care: used active methodology Presentation of work, with the support of Power Point, where students had performed the work, responded to the methodological issues raised by teacher: this moment was diagnostic assessment, analysis and discussion. In the end, the work written couple was presented for evaluation ..

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Bogdan, R. , & Biklen, S. K. (1994). Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora.*
- Coutinho, C. P. (2011). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática. Coimbra: Almedina*
- Pestana, H. & Gageiro, J. N. (2008). Análise de Dados para Ciências Sociais. A complementaridade do SPSS. (5ª Ed.). Lisboa: Edições Sílabo*
- Ribeiro, J. L. P. (2010). Metodologia de Investigação em Psicologia e Saúde. (3ª Ed.). Oliveira de Azemeis: Livpsic.*
- Veiga-Branco, M. A. (2014). Syllabus - Para um Estudo Orientado em Metodologias de Investigação. ESSa. IPB.*

Mapa X - Controlo da Dor e Sintomas em Cuidados Continuados

6.2.1.1. Unidade curricular:

Controlo da Dor e Sintomas em Cuidados Continuados

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Matilde Delmina da Silva Martins - 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Henrique José de Oliveira Dias - 15 h

Docente contratado para ministrar Seminários de conteúdos específicos da UC. É Licenciado em Enfermagem e detentor de Pós – Graduação em Enfermagem de Anestesiologia pelo Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar – Universidade do Porto (ICBASUP)(17 valores), Pós – Graduação em Cuidados Paliativos pela Faculdade de Medicina– Universidade de Lisboa(FMUL) (17 valores). Desenvolve funções no serviço de bloco operatório do CHTMAD - Centro Hospitalar Trás-os-Montes e Alto Douro, E.P.E, onde é responsável pelo Programa de Ressuscitação Cardiorespiratória; Integra a equipa multidisciplinar da Unidade de Dor Crónica; Integra o Departamento de Anestesiologia eTerapêutica da Dor e a Equipa Intra-Hospitalar de Cuidados Paliativos. Membro da Comissão Nacional para o Controlo da Dor, coordenando grupos de trabalho.Tem muita experiência na docência, colaborando com a ESSa-IPB, FMUL e ICBASUP

em cursos de pósgraduação.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos sejam capazes de avaliar e identificar as necessidades dos doentes e famílias no âmbito do controlo da dor e sintomas em cuidados continuados e paliativos.

No final da unidade curricular o aluno deverá ter conhecimentos para:

Compreender os princípios metodológicos do controlo de sintomas em cuidados continuados e paliativos.

Conhecer as formas de avaliar e monitorizar os diversos sintomas mediante o uso de instrumentos de medida estandardizados e proceder a registos adequados

Reconhecer a multicausalidade dos sintomas atendendo aos mecanismos fisiopatológicos envolvidos.

Demonstrar competências na preparação de um plano assistencial e terapêutico, a implementar à pessoa e família com doença crónica e/ou com doença avançada e progressiva, em colaboração com a equipa interdisciplinar contribuindo para uma melhor qualidade de vida.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that students are able to assess and identify the needs of patients and their families in the control of pain and symptoms in continuing and palliative care.

At the end of the course the student should have knowledge to:

Understand the methodological principles of controlling symptoms in continuing and palliative care.

Know the ways to assess and monitor the various symptoms by using standardized measuring instruments and make appropriate records

Recognize the multiple causes of symptoms in view of the pathophysiological mechanisms involved.

Demonstrate skills in preparing a care and treatment plan, implement to the person and family with chronic disease and / or with advanced and progressive disease, in collaboration with the interdisciplinary team contributing to a better quality of life.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Modelos de controlo sintomático

2. Princípios gerais da avaliação da dor e sintomas em cuidados continuados: Instrumentos de avaliação da dor na pessoa verbal e não-verbal

3. Controlo da Dor: Tipos de Dor (nociceptiva, neuropática e idiopática), epidemiologia em dor, taxonomia em dor, gestão da dor oncológica, princípios farmacológicos no controlo da dor (opioides, não opioides e co-analgésicos), estratégias não farmacológicas de intervenção em dor e rotação de opioides.

4. Controlo de Sintomas Gastrointestinais

5. Controlo de Sintomas Respiratórios

6. Controlo de Sintomas Neurológicos

7. Controlo de Sintomas Dermatológicos

8. Cuidados à boca: mucosite, xerostomia

9. Tratamento de feridas.

10. Hidratação em fim de vida.

11. Controlo de Sintomas: Insuficiência cardíaca avançada, Doenças Neuromusculares e SIDA.

12. Urgências em Cuidados Paliativos

13. Cuidados na Agonia

14. Sedação Paliativa.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Principles of symptom relief: Symptomatic control models.

2. General principles of assessment of pain and symptoms in long-term care: pain assessment instruments in verbal and non-verbal person

3. Pain Control: Pain Types (nociceptive, neuropathic and idiopathic), epidemiology in pain, pain in taxonomy, management of cancer pain, pharmacological principles in pain control (opioids, not opioids and co-analgesics), non-pharmacological strategies intervention in pain and opioids rotation.

4. Gastrointestinal Symptoms Control Control

5. Respiratory Symptoms Control

6. Neurological Symptoms Control

7. Skin problems and Systemic Symptoms Control

8. Oral problems: mucositis, xerostomia

9. Malignant ulcers and fistulae.

10 Hydration problems (end of life).

11. Symptoms Control in: Advanced heart failure, neuromuscular diseases and AIDS.

12. Emergencies in Palliative Care

13. Terminal phase

14. Palliative Sedation.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos encontram-se em consonância com os objetivos e competências a desenvolver da unidade curricular, uma vez que se pretende que os alunos sejam capazes de saber reconhecer, avaliar e tratar adequadamente os múltiplos sintomas que incidem sobre o bem-estar da pessoas com doença crónica e/ou doença avançada e progressiva, utilizando os pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha.

O primeiro objetivo é concretizado no conteúdo 1; o segundo objetivo é concretizado no conteúdo 2, o terceiro e quarto objetivos são concretizados nos conteúdos 3 a 14.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus are in perfect consonance with the curricular unit's objectives and competencies to develop the course, once it is intended that students are able to recognize, evaluate and appropriately treat the multiple symptoms that focus on the welfare of people with chronic disease and / or advanced and progressive disease, using the inherent learning presuppositions of the Bologna Process.

The first objective is accomplished in one content; the second objective is achieved in the content 2, the third and fourth objectives are achieved in the contents 3 to 14.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas terão uma componente teórico-prática, com recurso à combinação de metodologias expositiva, interativa e participativa. A componente teórica será lecionada pelo método expositivo, com recurso à projeção multimédia de slides, concebidos em PowerPoint, acompanhada de um conjunto de exemplos, situações e breves casos práticos demonstrativos. Será fornecido material de apoio no decurso da atividade letiva. A componente prática incluirá a resolução de problemas e análise de estudos de caso, individualmente ou em grupo, sobre a supervisão do docente.

Os alunos serão avaliados através de dois elementos:

1º - Realização de um teste escrito (individual) com uma contribuição de 60% para a nota final.

2º - Realização de um trabalho em grupo, cuja temática se relacione com o controlo sintomático, tendo por base a pesquisa trabalhos científicos. Deste trabalho deverá resultar um documento em PowerPoint a ser apresentado em tempo de aula com uma contribuição de 40% para nota final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes will have a theoretical - practical nature, using the combination of expository methodologies, interactive and participatory. The theoretical component will be taught by expository method, with systematic use of multimedia projection slides, designed in PowerPoint, accompanied by a set of examples, situations and brief case studies. Will be provided supporting material in the course of teaching activity. The practical component includes problem solving and analysis of case studies, individually or in groups, under the supervision of teachers.

Students will be assessed by two elements:

1 - A written exam (individual) with a weigh of 60% of the final grade.

2 - Conducting teamwork, whose theme relates to the symptomatic control, consisting in the analysis and synthesis of texts provided by teachers and related to the syllabus of the course. This work should result in a PowerPoint document to be presented in class time, with a weigh of 40% of the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão adequadas aos objetivos da respetiva unidade curricular, uma vez que se utilizarão metodologias interativas assentes nos pressupostos de Bolonha e integrando atividades práticas sobre os conteúdos programáticos abordados. A metodologia expositiva confere uma orientação na sistematização do estudo. A metodologia participativa desenvolve a capacidade de intervenção, facilita a compreensão dos conceitos e fornece uma visão enquadradora de toda a matéria uma vez que apela à resolução de problemas e análise de estudos de caso. Pretende-se que o trabalho de grupo seja uma oportunidade dos alunos desenvolverem a capacidade de trabalho em equipa, de investigação, de aplicação dos conhecimentos na prática e a realização do teste escrito, uma oportunidade de relacionarem os conteúdos programáticos expostos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are adapted to the learning outcomes, once will be used interactive methodologies according to the Bologna presuppositions and integrating practical activities on the syllabus. Teaching exposition allows the orientation and systematization of student's study. Participative learning teaching approaches develops the intervention capacity, facilitates the understanding of concepts and provides na overview of all the concepts as it requires resolution of problems and analysis of cases

studies. It is intended that the teamwork is an opportunity for students to work in teams, develop the teamwork capability, research capability, applying knowledge in practice capability and the accomplishment of the written test an opportunity to relate the exposed syllabus.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barbosa, A., Neto, I., Galriça et al. (2006). Manual de Cuidados Paliativos. Núcleo de Cuidados Paliativos, Centro de Bioética. Lisboa: Faculdade de Medicina.
Melzack, R., & Wall P. (2003). Handbook of Pain Management. Churchill Livingstone.
Twycross, R. (2003). Cuidados Paliativos. (2ª ed.). Lisboa: Climepsi Editores
Doyle, D., HanKs, G., Cherney, N., & Calman, K. (2004). Oxford Textbook of Palliative Care. (3ªed). Londres: Oxford University Press.
Regnard, C., & Hockley, J. (2004). A Guide to Symptom Relief in Palliative Care. (5ª ed.). Oxford: Radcliff Medical press.
Payne, S., Seymour, J., & Ingleton, C. (2004). Palliative Care Nursing – Principles and Evidence for Practice. London: Open University Press. McGraw-Hill Education.
Álamo, C. (2007). Guia Farmacológico de Analgésicos. Algés: Arán.
Gonçalves, J.(2011). Controlo de Sintomas Cancro Avançado. (2ª ed.). Lisboa: Coisas de Ler.

Mapa X - Reabilitação e Dependência em Cuidados Continuados

6.2.1.1. Unidade curricular:

Reabilitação e Dependência em Cuidados Continuados

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Leonel São Romão Preto - 55h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

Compreender os conceitos de reabilitação, desvantagem, deficiência e handicap.

Compreender as componentes da funcionalidade e incapacidade em saúde e as modalidades de avaliação funcional.

Reconhecer a importância do trabalho interdisciplinar em reabilitação em cuidados continuados e os papeis de diferentes profissionais.

Adquirir conhecimentos de sustentação que permitam a compreensão de programas de reabilitação em doentes dependentes.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the curricular unit students should be able to:

Understanding the concepts of rehabilitation, disability and handicap.

Understanding the components of functioning and disability on health and methods of functional evaluation.~

Recognize the importance of interdisciplinary work in rehabilitation in long-term care and the roles of different professionals.

Support acquires knowledge that enables the understanding of rehabilitation programs for dependent patients.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1- Reabilitação: Filosofia no cuidar. Uma mais-valia nos cuidados continuados.

2- Desvantagem, deficiência e handicap.

3- Programas de reabilitação. Especificidades em cuidados continuados.

4- Funcionalidade e avaliação funcional. Autonomia e independência (instrumentos de avaliação).

5- Prevenção das complicações da imobilidade em vários órgãos e sistemas.

6- Procedimentos em reeducação funcional respiratória.

7- Afeções neurológicas do Sistema Nervoso Central e periférico. Papel da reabilitação.

8- Cinesiológica. O sistema esquelético e a função muscular.

9- Métodos de avaliação da força muscular. Exercícios terapêuticos e terapia pelo movimento.

- 10- Posicionamento e levante do paciente. Transferências entre superfícies.
- 11- Terapia Ocupacional (Papel na equipe interdisciplinar).
- 12- Fisioterapia (Papel na equipe interdisciplinar).
- 13- Terapia da Fala na Reabilitação em Cuidados Continuados.
- 14- Reabilitação em cuidados continuados.

6.2.1.5. Syllabus:

- 1- Rehabilitation: Philosophy in care. An added value in continuing care.
- 2- Disability and handicap.
- 3- Rehabilitation programs. Particularities in continuing care. Quality of life in chronic diseases.
- 4- Functionality and functional assessment. Autonomy and independence (assessment tools).
- 5- Prevention of complications of immobility in various organs and systems.
- 6- Procedures in respiratory rehabilitation.
- 7- Neurological disorders of the central nervous system and peripheral. Role of rehabilitation.
- 8- Kinesiology. The skeletal system and muscle function.
- 9- Methods of muscle strength. Therapeutic exercises and therapy by movement.
- 10- Positioning of patients. Transferring patients between adjacent surfaces.
- 11- Occupational therapy (Role in interdisciplinary team).
- 12- Role of physiotherapy in interdisciplinary team.
- 13- Speech therapy in rehabilitation continuing care.
- 14- Rehabilitation in continuing care.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos 1 e 2 contribuem para atingir o primeiro objetivo da Unidade Curricular "Compreender os conceitos de reabilitação, desvantagem, deficiência e handicap".

Os conteúdos programáticos 4 e 9 contribuem para atingir o segundo objetivo "Compreender as componentes da funcionalidade e incapacidade em saúde e as modalidades de avaliação funcional".

Os conteúdos programáticos 11, 12, 13 e 14 contribuem para o terceiro objetivo.

Os conteúdos programáticos 3, 5, 6, 7 e 8 concorrem para o quarto objetivo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus 1 and 2 contribute to achieving the first objective of the Curricular Unit "Understanding the concepts of rehabilitation, handicap, disability and handicap".

The syllabus 4, and 9 contribute to achieving the second objective "Understanding the components of functioning and disability in health and functional evaluation modalities."

The syllabus 11, 12, 13 and 14 contribute to the third goal.

The syllabus 3, 5, 6, 7 and 8 contribute to the fourth goal.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A exposição teórica em interação com os estudantes e a discussão de problemas sob orientação do docente, serão as metodologias de ensino predominante nas aulas teórico-práticas.

A construção de referenciais teóricos (pensando reabilitação) será complementado pelos trabalhos em grupo, sendo os estudantes acompanhados no desenvolvimento dos mesmos.

Para além da vertente teórica prática, será valorizada a participação ativa dos estudantes através das práticas laboratoriais recorrendo à demonstração e simulação clínica.

Pode ser realizada por avaliação contínua ou exame final. A avaliação contínua é efetuada ao longo do semestre e resulta da média aritmética das classificações obtidas na apresentação e discussão de trabalhos de grupo (50%) e teste teórico-prático (50%).

O exame final, em época de recurso, destina-se aos estudantes que não obtiveram nota igual ou superior a 9,5 valores na primeira alternativa de avaliação e constará de uma prova escrita (100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical exposition in interaction with students and discussion of problems under supervision of teachers will be the predominant methodologies of teaching in practical classes.

The construction of theoretical frameworks (thinking rehabilitation) will be complemented by work in groups, and the students followed in their development.

In addition to the theoretical practical side, the active participation of students through laboratory practices using the demonstration and clinical simulation will be valued.

Can be performed by continuous assessment or final exam. Continuous assessment is made during the semester and results from the arithmetic average of the marks obtained in the presentation and discussion

of group work (50%) and theoretical-practical test (50%).

The final exam, in time feature, is intended for students who have not obtained a grade equal to or greater than 9.5 in the first alternative evaluation and will consist of a written test (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para atingir os objetivos da unidade curricular as metodologias de ensino valorizam, numa primeira fase, a exposição teórica de conceitos e aplicação dos mesmos na resolução de problemas com orientação docente. Numa segunda fase valorizamos as aulas laboratoriais (PL-15h) onde são demonstradas técnicas e melhoradas habilidades e competências em reabilitação com recurso à simulação clínica como metodologia de ensino.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To achieve the objectives of the curricular unit, teaching methodologies value initially, the theoretical exposition of concepts and applying them to solve problems with teacher guidance. In a second phase we value laboratory classes (PL-15h) which will be demonstrated techniques and improved skills and competencies in rehabilitation with use of clinical simulation as a teaching methodology.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Afonso, R., Novo, A., & Martins, P. (2014). Fisioterapia em Cuidados Paliativos - Da Evidência à Prática. Loures: Lusodidacta.

Hesbeen, W. (2003). A Reabilitação. Criar novos caminhos. Loures: Lusociência.

DeLisa, J. (2002). Tratado de Medicina de Reabilitação: Princípios e Práticas. São Paulo: Editora Manole.

Ordem dos Enfermeiros (2013). Cuidados à pessoa com alterações da mobilidade- Posicionamentos, transferências e treino de deambulação. Disponível em: http://www.ordemenfermeiros.pt/publicacoes/Documents/GOBP_Mobilidade_VF_site.pdf

Mapa X - Morte e Luto; Espiritualidade e Fim de Vida

6.2.1.1. Unidade curricular:

Morte e Luto; Espiritualidade e Fim de Vida

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Português Nunes Galvão -55h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Perspetivar a dor e o sofrimento de uma forma global considerando o sujeito no seu conjunto biopsicossocial;

Integrar esta perspetiva no contexto histórico das grandes tradições religiosas;

Introduzir no seu registo cognitivo os conceitos de espiritualidade, alteridade e transcendência, face ao mistério da morte e da vida;

Desenvolver a capacidade de acompanhar o doente terminal e a sua família face à vivência do sofrimento, atendendo à dignidade em fim de vida.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Perspective the Pain and suffering in a comprehensive manner considering the subject in his biopsychosocial set;

Integrate this perspective in the historical context of the great religious traditions;

Develop the ability to track the terminally ill and their families face the experience of suffering, given the dignity of end of life;

Introduce in their cognitive registration concepts of spirituality, transcendence and otherness without religious constituency, face the mystery of death and life.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Sofrimento e morte - enigma e mistério

2. *Dor, sofrimento e morte nas grandes tradições religiosas*
3. *Tarefas desenvolvimentais do luto*
4. *A busca de sentido para a vida*
5. *Esperança e transcendência*
6. *Espiritualidade e religiões*
7. *Abordagens no acompanhamento espiritual do doente terminal*
8. *Narrativas sobre o processo de luto e a espiritualidade*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Suffering and death – enigma and mystery*
2. *Pain, suffering and death in the major religious traditions*
3. *Developmental tasks of grief*
4. *The search for the meaning of life*
5. *Hope and transcendence*
6. *Spirituality and religions*
7. *Approaches in spiritual accompanying of the terminally ill*
8. *Narratives about the grief process and spirituality*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Todos os conteúdos da UC estão intrinsecamente interligados iniciando por uma perspectiva global da morte e do sofrimento humano, integrando de seguida os conceitos e a sua vivência nas diferentes culturas, passando pela importância do funcionamento familiar. A busca de um sentido, a manutenção da esperança e a transcendência são conceitos associados à espiritualidade e/ou religiosidade, sendo importante a sua compreensão pelos profissionais da equipa multidisciplinar, para o acompanhamento digno da pessoa em fim de vida e sua família.

Os conteúdos programáticos abordam o enquadramento conceptual em torno da espiritualidade, sofrimento e morte, no ciclo vital, permitindo ao aluno desenvolver competências para ajudar o paciente e sua família.

A análise reflexiva de narrativas sobre o processo de luto e espiritualidade será promotora do desenvolvimento de competências, levando os alunos a um pensamento crítico adequado às suas áreas de intervenção profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

All UC contents are inextricably intertwined, starting with a global perspective of death and human suffering, then integrating the concepts and his experience in different cultures, through the importance of family functioning. The search for meaning, to maintain hope and transcendence are concepts associated with spirituality and / or religion, is important to your understanding by professionals of the multidisciplinary team, for decent person monitoring the end of life and your family.

The syllabus approaches the conceptual framework of spirituality, suffering and death in the life cycle, allowing the student to develop competencies to help the patient and his/her family.

The reflexive analysis of narratives about the grief process and spirituality will promote the development of the students' competencies, leading them to a critical view that is adequate to their areas of professional intervention.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para a assimilação dos conteúdos programáticos lecionados aos alunos é utilizada a metodologia científica reflexão/ação como uma ferramenta futura na sua atividade profissional.

A unidade curricular é lecionada com recurso a aulas expositivas de forma interativa entre docente e aluno com debate e participação ativa no processo de aprendizagem. Orientação pelo docente em trabalhos de pesquisa sobre temáticas relacionadas com o conteúdo curricular.

Avaliação:

1. *Frequência/exame escrito 60%*
 2. *Trabalho de pesquisa com apresentação 40% .*
- Exame de recurso: Prova escrita 100%.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In order for the students to assimilate the contents of the syllabus, the scientific methodology of reflection/action will be used as a future tool in their professional activity.

The unit will be taught using an expositive methodology with interactivity between teacher and student, with active debate and participation in the learning process. The teacher will guide the students through assignments researching themes related to the syllabus content.

Evaluation:

1. Test/Final written Exam 60%
 2. Research assignment with presentation 40%.
- Resource examination: Written test 100%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que a metodologia expositiva e reflexiva sobre o enquadramento das temáticas em apreço é acompanhada por exemplificação prática, com recurso a narrativas e valorizando a experiência profissional do estudante. Os trabalhos práticos a realizar pelos alunos e orientados pelo docente permitirão o desenvolvimento e integração do raciocínio analítico reflexivo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course unit as the expositive and reflexive methodology about the framework of the covered themes is accompanied by practical exemplification, using narratives and valuing the professional experience of the student. The practical works to be done by the students, and guided by the teacher, allow the development and integration of an analytical reflexive rationale.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Damásio, A. (2010). O Livro da Consciência. Porto: Circulo de Leitores.*
Dupuis, M., Porée, J., Cantista, M., Macedo, J., Martins, M. et al (2001). Dor e Sofrimento Uma Perspectiva Interdisciplinar. Porto: Campo das Letras Editores.
Paldrom, T., Atkin, H., & Neto I. (2004). A Dignidade e o Sentido da Vida: Uma Reflexão sobre a Nossa Existência. Lisboa: Editora Pergaminho.
Worden, W. (2012), Aconselhamento do Luto e Terapia do Luto. São Paulo: Editora Roca.
Frankl, V. (2010). Em busca de Sentido. Petrópolis: Editora Vozes.
Reyes, M. (2008). A Inutilidade do Sofrimento. Lisboa: A Esfera dos Livros.

Mapa X - Intervenção Familiar e Cuidadores

6.2.1.1. Unidade curricular:

Intervenção Familiar e Cuidadores

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Augusta Pereira da Mata - 55h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Identificar junto da comunidade as principais redes sociais e de suporte social;
Descrever as reações psicológicas do doente à doença crónica
Descrever as repercussões associadas ao cuidar em ambiente familiar
Definir e desenvolver estratégias de intervenção familiar face a algumas síndromes geriátricas
Descrever o papel do cuidador formal em cuidados continuados
Refletir acerca da nova tipologia de utentes em cuidados continuados.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To identify the main social support networks in the community
To describe person's psychological reactions to a chronic disease;
To describe the repercussions associated to care in family environment;
To define and develop strategies of family intervention facing some geriatric syndromes*

To describe the role of formal caregiver in long term care
To reflect on the new typology of clients in long-term care.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Comunidade: Conceitos, Intervenção comunitária.;Problemática da doença crónica incapacitante.; Reações psicológicas à doença crónica;Dependência e incapacidade;A família provedora de cuidados ao doente crónico; Alterações na estrutura familiar;Repercussões associadas ao cuidar;Adaptação da família; Redes interpessoais, relações de apoio e vizinhança: Tipologia, Dimensão, composição;Relação de apoio emocional, instrumental aconselhamento; Cuidadores formais em cuidados continuados: de doentes crónicos, terminais, idosos;Competências específicas ;Tópicos contemporâneos em cuidados de longa duração;O custo dos cuidados;Gestão de cuidadores formais e organização das equipas multidisciplinares;Satisfação no trabalho;Cuidar em instituições – diferentes tipos de intervenção;Intervenção não-farmacológica;Terapias alternativas; Relação da equipa com a família dos utentes; Novas tipologias de utentes em cuidados de longa duração;Cuidados Continuados na comunidade. O papel das ECCL

6.2.1.5. Syllabus:

Community: Concepts, Community intervention; the problematics of a chronic and disabling disease; Psychological reactions to a chronic disease; Dependency and inability; the family as provider of care to a chronic patient. Changes in the family structure; repercussions associated with care; Family adaptation; interpersonal networks, support and neighborhood relations: Types, dimension, composition; relations of emotional, instrumental and counseling support; Formal caregivers in long term care of chronic, end of life and old patients; specific skills; contemporary issues in long term care; costs of care; management of formal carers and organization of multidisciplinary teams; job satisfaction; Caring in institutions- different types of intervention: non pharmacological intervention; alternative therapies; Relation with the patient's family; New types of users in long term care; long term care in the community: The role of ECCL

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos estão interligados entre si começando por analisar conceitos de comunidade, intervenção comunitária para depois se analisar a evolução da estrutura familiar portuguesa, integrando a problemática do cuidar em ambiente familiar e adaptação da família a situações de doença crónica e incapacitante. Faz-se a análise das reações psicológicas do doente à doença crónica e situação de dependência/incapacidade; estratégias de intervenção familiar. Posteriormente, identificam-se as principais redes de suporte social- redes de apoio e vizinhança. São também integrados os cuidadores formais em cuidados continuados analisando as suas competências específicas e tópicos contemporâneos em cuidados continuados: custo dos cuidados; gestão de cuidadores formais, organização de equipas multidisciplinares, evidenciando a relação da equipa com a família dos utentes. Finalmente, integra-se o papel dos cuidadores formais na comunidade-ECCL.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are interconnected by first examining concepts of community, community intervention, then analyzing the evolution of Portuguese family structure, integrating the issue of care in households and family adaptation to situations of a chronic/disabling disease. Patient's psychological reactions to a chronic disease are analyzed, and family intervention strategies are introduced. Later, the major networks of social support such as support networks and neighborhood are identified. Formal caregivers are also integrated by analyzing their specific skills and contemporary issues in long term care: costs of care; management of formal cares, organization of multidisciplinary teams, highlighting the relations with patient's family. Finally long term care's role in the community is included- ECCL.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas e de orientação tutória com recurso a metodologias interativas. Será valorizada a discussão de casos baseados na experiência dos estudantes. Recorrer-se-á ainda ao estudo áreas temáticas desenvolvidas em trabalho escrito posteriormente apresentados e discutidos em seminário. Sempre que se considere pertinente poderá convidar-se um especialista na área para apresentação de tema(s).

1. Alternativa 1

- Prova Escrita - 60%

- Trabalhos Práticos - 40%

2. Alternativa 2

- Exame Final Escrito - 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive and tutorial orientation by using interactive methodologies. The analyze and discussion of cases based on student's experience will be highlighted. Some thematics will be developed in a written work and then presented and discussed in a seminar. Whenever it is considered useful some experts in the area will be called to present a (more) thematic(s).

1. Alternative 1

- Written Test - 60%
- Practical Work - 40%

2. Alternative 2

- Final Written Exam - 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos definidos na unidade curricular pretendem levar o estudante a desenvolver competências para a compreensão da problemática do cuidar em ambiente familiar que lhe permitam compreender, diagnosticar, planejar e implementar intervenções com vista à satisfação das necessidades quer do utente quer da família.

Neste sentido as metodologias a adotar serão baseadas em estratégias ativas de aprendizagem promotoras do desenvolvimento da capacidade crítica dos mestrandos, incrementando a sua reflexão sobre as mudanças das dinâmicas familiares, o papel do cuidador formal face a novas tipologias de doentes e relações com a família e, conseqüentemente, agir de forma adequada na sua prática profissional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives defined to this curricular unit, intend to help the student to develop skills to understand the problematic of caring in the family that allow him to understand, diagnose, plan and implement interventions aiming both the patient and family needs.

This way the adopted methodologies will be based on active learning strategies, promoting the development of student's critical judgement, increasing their reflection on the changing of family dynamics, the role of formal caregivers in face of new types of patients and relations with his family and, consequently, act in a proper way in their professional practice.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Ornelas, J. (2008). Psicologia Comunitária. Lisboa: Fim de Século.*
Sequeira, C. (2010). Cuidar de Idosos com dependência física e Mental. Lisboa: Lidel
Pereira, F. (coord) (2012). Teoria e prática da gerontologia: um Guia para cuidadores. Viseu: Psicossoma.
Jacob, L. , Pocinho, R. , Fernandes, H. , & Santos, E. (2013). Envelhecimento e Economia Social. Viseu: Psicossoma.
Villaverde Cabral, M. (2013). Processo de Envelhecimento em Portugal: Usos do tempo, redes sociais e condições de vida. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.

Mapa X - Epidemiologia e Bioestatística

6.2.1.1. Unidade curricular:

Epidemiologia e Bioestatística

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa Isaltina Gomes Correia - 50h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Utilizar conceitos e metodologias da investigação epidemiológica.

Desenhar estudos, aplicar técnicas específicas ao planeamento de uma investigação.

Fazer uma reflexão crítica e aplicar o conhecimento técnico sobre vigilância epidemiológica, no planeamento, avaliação e tomadas de decisão.

Compreender conceitos e procedimentos básicos em planeamento e análise estatística na área das ciências da saúde.

*Recolher e registar dados, escolhendo escalas adequadas.
Saber escolher a estratégia analítica e de construção do modelo apropriado.
Aplicar métodos paramétricos e não-paramétricos para obter um conhecimento prático do modo de efetuar uma análise com recurso ao SPSS.
Planear e/ou participar em estudos epidemiológicos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Use concepts and methodologies of epidemiological research.
Design studies, apply specific techniques to the planning of an investigation.
Reflect critically and apply the technical knowledge on epidemiological surveillance, planning, evaluation and decision making.
Understand basic concepts and procedures in planning and statistical analysis in the area of health sciences.
Collect and edit data, choosing appropriate scales.
Know how to choose the analytical strategy and the construction of the appropriate model.
Implement parametric and non-parametric methods using the SPSS.
Planning and / or participate in epidemiological studies.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Medir saúde e doença (frequências, indicadores de saúde, padronização) Risco.*
- 2. Causas e inferência causal. Precisão e validade. Viés.*
- 3. Estudos transversais, de coorte, caso-controlo e ecológicos. Aplicação de cada desenho de estudo.*
- 4. Planeamento de uma investigação epidemiológica.*
- 5. Desenho e elaboração de estudos epidemiológicos.*
- 6. Vigilância epidemiológica.*
- 7. Medidas de tendência central e de dispersão.*
- 8. Escalas de medida – nominais, ordinais e numéricas (contínuas e discretas).*
- 9. Sumarização de dados em tabelas, e gráficos.*
- 10. População e amostra – técnicas de amostragem Inferência e generalização.*
- 11. Testes paramétricos de localização: amostras independentes e emparelhadas: t-Student e ANOVA.*
- 12. Testes não paramétricos de localização: U de Mann-Whitney-Wilcoxon e Kruskal-Wallis.*
- 13. Testes de proporções - Qui-quadrado, Fisher, McNemar, Odds Ratio e Risco Relativo.*
- 14. Correlação entre variáveis – correlação*
- 15. Modelo de Regressão linear.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Measuring health and disease risk.*
- 2. Measure Causes and causal inference. Reliability and validity. Bias.*
- 3. Studies: Sectional, cohort, case - control and ecologic. Strengths and limitations.*
- 4. Planning of an epidemiological investigation.*
- 5. Design of epidemiological studies.*
- 6. Epidemiological surveillance.*
- 7. Measures of central tendency and dispersion.*
- 8. Measure - nominal, ordinal and scale (continuous and discrete).*
- 9. Editing data in tables and graphs.*
- 10. Population and sample - sampling techniques. Descriptive statistics inference and generalization.*
- 11. Comparison of measures of central tendency using parametric tests.*
- 12. Comparison of measures of central tendency using non-parametric tests.*
- 13. Comparison of proportions Odds Ratio and Relative Risk.*
- 14. Pearson and Spearman correlation.*
- 15. Linear regression model.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os objetivos delineados foram definidos no sentido de encaminhar para as competências a adquirir pelo aluno e as competências auxiliam na orientação para a preparação dos conteúdos programáticos.
Preconiza-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos, em articulação e de forma integrada, que sustentem a avaliação, a tomada de decisão e o pensamento crítico-reflexivo, com vista à aplicação da epidemiologia e da estatística para o desenvolvimento da investigação e da saúde pública.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The outlined objectives were defined in order to forward to the skills to be acquired by the student and expertise help guide for the preparation of the syllabus. The development is called for, the different

contents, together and in an integrated way, to support the evaluation, decision making and critical-reflective thought, for the application of epidemiology and statistics for the development of research and public health.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas (30h). Exposição dos conceitos com recurso a imagens e textos selecionados.

Apresentação, análise e discussão de exemplos de aplicação.

Resolução acompanhada de exercícios. Seminário (15h) com contributos para a investigação. Orientação tutória (14).

1. Alternativa 1

- Prova Escrita - 60%

- Trabalhos Práticos - 40%

2. Alternativa 2

- Exame Final Escrito - 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures (30h): Exposure of concepts using images and texts selected. Presentation, discussion and analysis of application examples. Resolution accompanied by exercises. Seminar (15 h): with contributions the research. Tutorials lectures (14 h).

1. Alternative 1

- Written Test - 60%

- Practical Work - 40%

2. Alternative 2

- Final Written Exam - 100%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino pretendem dar resposta ao estabelecido legalmente para o perfil de formação especializada, disponibilizando uma formação que permita ao aluno perceber a abrangência da epidemiologia e da bioestatística e as conceções que fundamentam essa prática.

Preconiza-se o desenvolvimento de seminários para aprofundamento métodos de investigação para obter um conhecimento prático do modo de efetuar uma análise com recurso ao SPSS.

A presença nas aulas tutoriais é fundamental para ajudar o aluno no desenvolvimento do planeamento de um estudo epidemiológico e orientar nas várias fases do processo, tendo em conta as competências horizontais. A avaliação facilita o desenvolvimento de competências no sentido da autonomia.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are intended to respond to the legally established for specialized training profile, providing a formation that allows the student to realize the scope of Epidemiology and Biostatistics and the conceptions that underlie this practice.

The challenge is the development seminars for deepening research methods to get a working knowledge of how to perform an analysis using the SPSS.

The presence in tutorial classes is key to help students in the development of planning an epidemiological study and guide the various stages of the process, taking into account the horizontal skills. The evaluation facilitates the development of skills in the sense of autonomy.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Hernández-Aguado, I., Miguel, A. G., Rodríguez, M. D., Montrull, F. B., Benavides, F. G., Serra, M. P et al. (2011). Manual de Epidemiología y Salud Pública (2ª. ed.). Madrid: Panamericana.

Oliveira, A. G. (2009). Bioestatística, Epidemiologia e Investigação: Teoria e Aplicações. Lisboa: LIDEL.

Mapa X - Cuidados Continuados ao Longo do Ciclo Vital

6.2.1.1. Unidade curricular:

Cuidados Continuados ao Longo do Ciclo Vital

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Gorete de Jesus Baptista - 60h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender as exigências específicas do trabalho em Cuidados Continuados e Paliativos;

Identificar os diferentes contextos de vida saudáveis ao longo do ciclo vital;

Perspectivar a continuidade de cuidados no contexto de doença crónica;

Conhecer as especificidades da intervenção em Cuidados Continuados e Paliativos ao longo do ciclo vital;

Capacitar a equipa multidisciplinar para a prevenção e intervenção nas situações de dependências durante o ciclo vital;

Planear cuidados e desenvolver estratégias individuais de intervenção em utentes da Rede Nacional de Cuidados Continuados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understand the specific requirements of the job in Continuing and Palliative Care;

Identify the different health contexts of life throughout the life cycle;

Focusing the continuity of care in the context of chronic disease;

Know the specifics of intervention in Continuing and Palliative Care across the life cycle;

To train the multidisciplinary team for prevention and intervention in dependency situations throughout the life cycle;

To plan and develop individual care intervention strategies for users of the National Continuing Care Network.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Política de Saúde e Prestação de Cuidados Continuados de Saúde;

- Abordagem Conceptual: Continuidade de Cuidados no Mundo;

- Organização dos sistemas prestadores de cuidados;

- Princípios e fundamentos dos cuidados continuados e paliativos;

- Avaliação de Necessidades e Cuidados Continuados em situações de doença crónica e dependência;

- Prestação de cuidados pela equipa multidisciplinar em CC na Criança, no Adolescente, no Adulto e Idoso;

- Atenção geriátrica em final da vida.

6.2.1.5. Syllabus:

- Health Policy and Provision of Health Continuing Care;

- Conceptual approach: Continuity of Care in the World;

- Organization of carers systems.

- Principles and fundamentals of continuing and palliative care;

- Needs Assessment and Continuing Care in chronic disease and dependency situations;

- Provision of care by a multidisciplinary team in the DC Child, the teenager in Adult and Elderly;

- Geriatric Care at the end of life.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Todos os conteúdos da Unidade Curricular estão interligados iniciando por uma perspetiva global das políticas de saúde existentes em Portugal em Cuidados Continuados e Paliativos, passando para a descrição da manutenção de contextos de vida saudáveis ao longo do ciclo vital. Torna-se imprescindível a abordagem do impacto da presença da doença crónica e consequente situação de dependência nas diferentes etapas de vida. Esta UC visa a integração de todos os elementos da equipa multidisciplinar na intervenção biopsicossocial ao cliente alvo de cuidados continuados e paliativos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

All of the course contents are intertwined, starting with an overview of existing health policies in Portugal in Continuing and Palliative Care, moving to the prospect of maintaining healthy life contexts throughout the life cycle. It is indispensable to addressing the impact of chronic disease presence and consequent dependence situation in the different stages of life. This course is aimed at integrating all elements of the multidisciplinary team in biopsychosocial intervention to the target customer of continuing and palliative care.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC é lecionada com recurso à combinação de metodologias expositiva, interativa e participativa.

Os alunos são incentivados a analisar casos clínicos práticos e a partilhar vivências, a realizar pesquisas científicas (internet/ biblioteca científica on line/plataforma IPB).

É fornecido material de apoio ao longo das aulas.

A avaliação é realizada em dois tempos, com o desenvolvimento de um trabalho escrito e de um exame final.

Para o trabalho escrito, o estudante é convidado a refletir sobre uma temática curricular aplicável ao contexto real de necessidades de cuidados em saúde em Cuidados Continuados e Paliativos, preferencialmente voltado para a sua área de licenciatura, com o objetivo de desenvolver competências específicas para a integração numa equipa multidisciplinar de Cuidados Continuados.

1. Alternativa 1

- Prova Escrita - 60%

- Trabalhos Práticos - 40%

2. Alternativa 2

- Exame Final Escrito - 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The UC is taught using a combination of expository methodologies, interactive and participatory.

Students are encouraged to analyze practical clinical cases and to share experiences, to carry out scientific research (internet / online scientific library / platform IPB).

It provided material support during classes.

The assessment is carried out in two stages, with the development of a written work and a final exam.

For the written assignment, the student is asked to reflect on a curricular theme applicable to the actual context of health care needs in Continuing and Palliative Care, preferably facing his degree area, in order to develop specific skills for integration a multidisciplinary team of Continuing Care.

1. Alternative 1

- Written Test - 60%

- Practical Work - 40%

2. Alternative 2

- Final Written Exam - 100%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que a metodologia

expositiva permite aos mestrandos a aquisição de conhecimentos teóricos acerca dos contextos de vida saudáveis ao longo do ciclo vital e as exigências específicas do trabalho em Cuidados Continuados e Paliativos.

A explanação de casos clínicos pretende capacitar o mestrando para o planeamento e intervenção em contexto real das necessidades de Cuidados Continuados e Paliativos ao longo do ciclo vital.

Pretende-se o desenvolvimento da capacidade de efetivação de planos de cuidados de intervenção estratégicos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodology are consistent with the objectives of the course as the methodology exhibition allows masters the acquisition of theoretical knowledge about healthy life contexts throughout the life cycle and the specific job requirements in Continuing and Palliative Care.

The explanation of clinical cases plans to train the graduate student for planning and intervention in real context of Continuing Care and Palliative needs throughout lifecycle.

It is intended the development of gross capacity of strategic intervention care plans.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Augusto, B., & Carvalho, R. (2002). *Família, centro de saúde e hospital como parceiros no cuidar*. Coimbra: Formasau.

Direção Geral da Saúde. (2004). *Programa Nacional para a Saúde das Pessoas Idosas*. Disponível em <http://www.portaldasaude.pt/NR/rdonlyres/1C6DFF0E-9E74-4DED-94A9-F7EA0B3760AA/0/i006346.pdf>

Direção Geral da Saúde (2004). *Programa Nacional de Cuidados Paliativos*. Circular Guerreiro, I. (2006). *Jornada Técnica sobre Cuidados Continuados*.

Ministério da Saúde. Decreto-Lei nº 101/2006, de 6 de Junho Cria a Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados, Iª Série A (109), 3856.

6.2.1.1. Unidade curricular:

Trabalho de Projeto/Estágio

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Gorete de Jesus Baptista

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Dependendo do tipo de trabalho de Projeto/Estágio é atribuído, em Comissão Científica do Mestrado e aprovado pelo Conselho Técnico-Científico da ESSa-IPB, um orientador docente da ESSa-IPB, doutor ou especialista na área de investigação do estudante, docente do curso ou outros que se venham a considerar.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

Adquirir conhecimentos sobre temas da atualidade científica em cuidados continuados e áreas afins;

Adquirir competências na elaboração do estado da arte de um tema de investigação ou aplicação profissional em saúde, especificamente na área de cuidados continuados;

Elaborar e apresentar em provas publicas um trabalho científico, original e expressamente elaborado para o efeito.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course students should be able to:

To acquire knowledge on issues of science today in continuing care and related fields;

Acquire skills in drawing up the state of the art a subject of research or professional application in health, specifically in the care area continued;

Prepare and submit evidence in public scientific work, unique and expressly designed for this purpose.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Trabalho de Projeto ou Estágio com Relatório.

Não poderá ultrapassar as 100 páginas, elaborado de acordo com as normas APA e com as normas regulamentares da instituição.

6.2.1.5. Syllabus:

Project work or internship with Report.

May not exceed 100 pages, prepared in accordance with APA and within the guidelines of the institution.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

De forma a garantir a integração dos conteúdos e o cumprimento dos objetivos o estudante é orientado por um docente da Escola de Saúde-IPB, doutor ou Especialista na área e, na opção Estágio, o estudante é também acompanhado no local por um profissional da equipa multidisciplinar, de reconhecida competência e especialista na área, de forma a orientar as atividades e o cumprimento dos objetivos.

Preconiza-se o desenvolvimento de seminários para aprofundamento de temas do interesse dos alunos. A presença nas aulas tutoriais é fundamental para ajudar o aluno no desenvolvimento do trabalho e orientar nas várias fases do processo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

To ensure the integration of content and compliance with the objectives the student is supervised by a professor at the School of Health-IPB, doctor or expert in the field and in stage option, the student is also accompanied on stage place by a professional multidisciplinary team of recognized competence, expert in the field, in order to guide the activities and achievement of objectives.

The challenge is the development of seminars to deepen students' interest themes. The presence in tutorial classes is key to help students in the development of work and guide the various stages of the process.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Acompanhamento tutorial dos trabalhos escritos e acompanhamento do Estágio.

A avaliação é feita de acordo com Normas Regulamentares dos Mestrados do IPB e do guia ECTS da UC. Considera-se a qualidade do Trabalho de Projeto/Relatório, a apresentação e a discussão pública.

Caso o estudante realize Estágio considera-se também o desempenho das atividades realizadas com uma

ponderação de 30%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Accompanying tutorial of written works and monitoring stage.

The assessment is made in accordance with Regulatory Standards of the Masters of the IPB and the ECTS guide UC. It is considered the quality of the Project Work / Report, presentation and public discussion.

If the student perform Stage is considered also the performance of activities carried out with a weighting of 30%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino pretendem dar resposta ao estabelecido legalmente para o perfil de formação especializada, disponibilizando uma formação que lhe permita saber aplicar os seus conhecimentos na resolução de problemas em situações novas, em contextos alargados e multidisciplinares.

Os seminários permitem ao aluno aprofundar conhecimentos, desenvolver soluções e reflexões sobre as implicações e responsabilidades, nomeadamente, éticas e sociais. As orientações tutoriais possibilitam acompanhar o desenvolvimento do trabalho e orientar o aluno nesse percurso com vista à aquisição de competências que lhe permita uma aprendizagem, ao longo da vida, de maneira autónoma.

A avaliação facilita o desenvolvimento de competências de comunicação, argumentação e divulgação do conhecimento.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are intended to respond to the established legally for specialist training profile, providing a training enabling them to knowhow to apply their knowledge to solve problems in new situations in wide multidisciplinary.

The seminars allow students to deepen knowledge, develop solutions and reflections on the implications and responsibilities, in particular, ethical and social.

The guidelines allow tutorials follow the development of work and guide the student in this course with a view to acquiring skills that will allow him a lifelong learning autonomously.

The evaluation facilitates the development of communication skills, reasoning and dissemination of knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Coutinho, C.P.(2011). Metodologias de Investigação em Ciências Sociais e Humanas. Lisboa: Almedina.

Oliveira, A. G. (2009). Bioestatística, Epidemiologia e Investigação: Teoria e Aplicações. Lisboa: LIDEL.

Polit, D. (2011). Fundamentos de Pesquisa em Enfermagem. Avaliação de Evidências para a Prática da Enfermagem. Lisboa: Artmed.

Sousa., M.J. & Baptista, C.S. (2011). Como fazer investigação, dissertações, teses, relatórios. Lisboa: Pactor.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

TP: Recurso a uma combinação de metodologias (expositiva, interativa e participativa), recorrendo à visualização e análise de cenários e subsequente exploração dos mesmos- pesquisa dirigida e construção interpretativa. Ainda a simulação de casos práticos ou resolução de exercícios, permitindo desenvolver capacidade de análise crítica, de aplicação e de adaptação dos conceitos teóricos.

OT: Orientam o estudante relativamente ao seu estudo autónomo, elaboração de trabalhos e projetos conduzindo-o à aplicação prática da teoria.

S: Podem ter a vertente de comunicação oral por profissionais convidados, de reconhecido mérito, ou a comunicação/ avaliação de trabalhos desenvolvidos pelos estudantes, nas diferentes Unidades Curriculares.

E: Desenvolvimento de tarefas de forma supervisionada, em qualquer âmbito de atuação em cuidados continuados integrados, permitindo aplicar em contexto real os conhecimentos teóricos, desenvolvendo capacidades e competências laborais e de investigação.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

TP: Use of a combination of methodologies (expository, interactive and participatory), using visualization and scenario analysis and subsequent same exploitation- directed research and interpretive construction. Still the simulation of case studies or problem solving, allowing the development of critical

and analytical skills, to apply and adapt theoretical concepts.

TO: Guide the student regarding their self-study, drafting and project leading him to practical application of theory.

S: May have oral communication by invited professionals of recognized worth, or communication / assessment of works developed by students in the several curricular units.

E: Development of supervised tasks in any field of activity in long term care, allowing the application in real context of theoretical knowledge, developing abilities and skills as well as research skills.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Segundo o regulamento do IPB (Despacho nº 12826/2010 de 9 de Agosto, disponível em <http://portal3.ipb.pt/index.php/pt/sa/informacaoacademica/legislacaoeregulamentosacademicos>), 1 ECTS corresponde a 27h de trabalho do estudante. O trabalho do 1º ano curricular realizado a tempo inteiro é de 1620 horas e é cumprido num período de 40 semanas. O 2º ano curricular, composto por um semestre mais um trimestre, tem uma carga de trabalho do estudante de 1080 h.

Semestralmente, o inquérito pedagógico realizado aos estudantes inclui uma questão que se destina a avaliar a adequação da carga de trabalho por unidade curricular.

É responsabilidade do Conselho Pedagógico a verificação da adequação do número de créditos atribuídos às UCs que compõem cada ano curricular, bem como os ajustes que se venham a considerar necessários. Este trabalho é realizado em estreita cooperação com as comissões de curso.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

According to the regulation of IPB (Order No. 12826/2010 of August 9, available at <http://portal3.ipb.pt/index.php/pt/sa/informacaoacademica/legislacaoeregulamentosacademicos>), 1 ECTS corresponds to 27h of student's work. The work performed 1st curricular year in full time is 1620 hours, and is completed in 40 weeks. The 2nd academic year, consists of a semestre plus a trimester, has a workload for student of 1080 h.

Every six months, the pedagogical survey to students includes a question designed to assess the adequacy of the required workload.

It is responsibility of the Pedagogical Council to analyze the adequacy of the number of credits assigned to CUs from each academic year, as well as the necessary adjustments.

This work is conducted in close cooperation with the course commissions.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os procedimentos de avaliação dos estudantes estão definidos para todas as formações da escola, através do regulamento pedagógico.

Os períodos de exame são planeados no início de cada ano letivo de acordo com o calendário académico. Atempadamente são calendarizados as datas, recursos humanos e espaços necessários para os exames, pelo conselho pedagógico em estreita colaboração com os recursos informáticos.

Nas fichas das unidades curriculares (FUCs) o docente fornece informação acerca das metodologias de ensino-aprendizagem e de avaliação. As FUCs são atualizadas anualmente, sendo verificadas e validadas pelo diretor de departamento e pelo presidente do CTC. Esta verificação pretende garantir que a metodologia de avaliação prevista é feita em função dos objetivos de aprendizagem de cada unidade curricular, bem como do cumprimento do regulamento pedagógico.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

Student's assessment procedures are defined at school level through Pedagogical Regulation.

Examination periods, are planned at the beginning of each academic year, according to the academic calendar. Timely dates and necessary resources for the examinations are scheduled by the pedagogical council closely with informatic resources.

In ECTS guide of each curricular unit the teacher provides information on teaching-learning and evaluation methodologies. ECTS guides are updated annually, verified and validated by the department director and president of the CTC. This check intends to ensure that the planned evaluation methodology is made according to the learning objectives of each curricular unit, aswell as the fulfillment of pedagogical regulation.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

A maioria dos docentes das UCs de acordo com as metodologias que adotam, desde a metodologia de ensino-aprendizagem de análise crítica de artigos científicos, ao desenvolvimento de trabalhos de pesquisa, à aprendizagem de diferentes tipologias de divulgação de resultados, incentivam os estudantes a participar em atividades científicas como congressos e seminários e a publicação de trabalhos em

revistas.

Nas UCs Métodos de Investigação e Epidemiologia e Bioestatística os estudantes desenvolvem esta aprendizagem mais específica. Os estudantes elaboram um projeto e constroem um artigo científico. Na UC Trabalho de Projeto/Estágio os estudantes desenvolvem um trabalho de investigação, sendo incentivados e apoiados pelos docentes orientadores a divulgar os resultados.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

Most of the teachers of curricular units, according to the adopted methodologies, from the teaching-learning methodology of scientific papers critical analyze, to the development of bibliographic research works, to the learning of different ways to disseminate results, encourage students to participate in scientific activities such as congresses and seminars and to publish their works in scientific magazines. In UCs of Research Methods and Epidemiology and Biostatistics students develop this more specific learning. Students develop a project and write a scientific article.

In UC Project work/ Stage students conduct a research work being encouraged and supported by the tutors to publish their results.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency			
	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	5	9	8
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	5	6	8
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	4	3	4
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	6	2	2
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	5	5	3

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Seguidamente são descritos os resultados, em média, das diferentes UCs do último curso:

Gestão das Organizações 17,21

Assistência Social nos Cuidados Continuados 16,89

Relação de Ajuda e Intervenção Terapêutica 15,32

Antropologia Social e da Saúde 13,75

Ética e Direito em Saúde 15,22

Métodos e Técnicas de Investigação 14,47

Controlo da Dor e dos Sintomas em Cuidados Continuados 14,56

Reabilitação e Dependência nos Cuidados Continuados 16,00

Morte e Luto; Espiritualidade e Fim de Vida 16,39

Intervenção Familiar e Cuidadores 13,24

Epidemiologia e Bioestatística 12,22

Cuidados Continuados ao Longo do Ciclo Vital 16,17

Trabalho de Projeto/Estágio 16,33

Podemos observar bons resultados, sendo que a média mais baixa é na UC Epidemiologia e Bioestatística e a mais elevada na UC Gestão das organizações. A média do curso é de 15,20 val.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related

curricular units.

Average of last course results are the following:

Organizations management 17,21

Social assistance in Continuing Care 16.89

Help relation and Therapeutic Intervention 15.32

Social Anthropology and Health 13.75

Ethics and Law in Healthcare 15.22

Methods and Techniques of Research 14.47

Pain and Symptom Control in Long term Care 14.56

Rehabilitation and Dependency in Long Term Care 16.00

Death and Mourning; Spirituality and End of Life 16.39

Family Intervention and Caregivers 13.24

Epidemiology and Biostatistics 12.22

Long Term Care Along the Lifecycle 16,17

Project / Internship 16.33 work

We can observe good results, being the lowest average was at UC Epidemiology and Biostatistics and the highest in the UC Management organizations. The average of course was 15.20 val.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

No geral os estudantes deste ciclo de estudos têm obtido bons resultados, pelo que não tem sido necessário intervir em nenhuma UC específica.

No entanto está previsto que sejam verificados os resultados nas diferentes UCs, no final de cada ano letivo, pela Comissão de Curso, nos Departamentos a que as UCs estão afetas e se necessário em Conselho Pedagógico.

Se se verificarem UCs com insucesso, os docentes são abordados pelo Coordenador do Departamento ao qual a UC está afeta, sendo estimulados a criar projetos pedagógicos para identificar a origem dos resultados negativos e implementar ações de melhoria.

Os resultados de sucesso escolar, bem como os projetos pedagógicos contribuem para a avaliação docente,

de acordo com o regulamento de Avaliação Docente em vigor (<http://rad.ipb.pt>), após aprovação em Conselho

Pedagógico.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

Overall the students of this cycle of studies have achieved good results, and so there has been no need to intervene in any specific curricular unit.

However at the end of each school year it is expected that results in the different CUs are checked by the course commission, in departments to which CUs belong and, if necessary, by the pedagogical council.

If it is noticed that there are unsuccessful CUs, the department coordinator will talk with teachers, stimulating them to create new pedagogical projects in order to identify the onset of

Academic success results as well as educational projects contribute to teachers' assessment, according to the actual Regulation of teaching assessment (<http://rad.ipb.pt>), after pedagogical council approval.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability	
	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	90
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	10
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

*Os docentes colaboram em Centros de Investigação integrados em diferentes instituições do Ensino Superior, reconhecidos pela Fundação da Ciência e Tecnologia, dos quais se destacam:
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano- CIDESD (Avaliação Muito Bom)
Centro de Investigação e Intervenção Educativa FPCEUP (Avaliação Muito Bom)*

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

*Teachers cooperate in research centers in several Higher education institutions recognized by the Science and Technology Foundation, from which we highlight:
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano- CIDESD (Very good)
Centro de Investigação e Intervenção Educativa FPCEUP (Very Good))*

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/d8b9c1a0-51d4-a84e-0821-56334c509931>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/d8b9c1a0-51d4-a84e-0821-56334c509931>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

*Resultados baseados no ranking global U-Multirank, compilado e financiado pela Comissão Europeia, dizem-nos que pelo segundo ano consecutivo (2014 e 2015) o Instituto Politécnico de Bragança foi considerado o melhor Politécnico do país, sendo, ainda, a sétima melhor instituição de ensino superior do país, colocando-se assim à frente de muitas Universidades.
Este estudo avaliou o desempenho de mais de 1200 instituições de ensino superior de 85 países diferentes, através de 31 indicadores agrupados em cinco grandes áreas: ensino e aprendizagem, investigação, transferência de conhecimento, orientação para internacionalização e envolvimento regional. Ainda, um estudo recente demonstra que o Instituto Politécnico de Bragança (IPB) é uma das três maiores instituições empresariais dos concelhos de Bragança e Mirandela e já tem um peso superior a oito por cento do Produto Interno Bruto da região, trazendo 52 milhões de euros por ano para a economia do nordeste.*

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

*Results based global ranking U-Multirank, compiled and funded by the European Commission they tell us that for the second consecutive year (2014 and 2015) Polytechnic Institute of Bragança was considered to be the best polytechnic Institute in the country, and also the seventh best higher education institution in the country, being placed ahead of many universities.
This study evaluated the performance of more than 1,200 higher education institutions from 85 different countries through 31 indicators grouped into five main areas: teaching and learning, research, knowledge transfer, international orientation and regional involvement.
Furthermore, a recent study shows that Polytechnic Institute of Bragança is one of the three major corporate institutions of Bragança district and already has a contribution of more than eight per cent of GDP in the region, bringing 52 million Euros per year for the northeast economy.*

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

*O Instituto Politécnico de Bragança tem desenvolvido um esforço contínuo na procura de parcerias tanto ao nível do espaço europeu como extracomunitário.
Desta feita, docentes e estudantes do presente ciclo de estudos têm sido envolvidos em projetos de parceria com outras instituições. Os docentes estão também envolvidos em projetos de investigação candidatados a financiamento europeu.
Os estudantes estão envolvidos em projetos de investigação realizados em contexto de estágio e/ou em estreita ligação com a comunidade. Sempre que se verifique conveniente os resultados são considerados na melhoria contínua da qualidade.
Também docentes afetos ao ciclo de estudo têm sido convidados a integrar comissões científicas e ou organizadoras de congressos internacionais e como oradores convidados e desenvolvimento de projetos de investigação.
No âmbito do protocolo com a Universidade de León, há docentes do curso que orientam teses de*

doutoramento.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Polytechnic Institute of Bragança has been developing a continuous effort in searching partnerships both at European and non-European Spaces.

So, teachers and students of this study cycle have involved in partnership projects with other institutions. Teachers are also involved in research projects candidates for European funding.

Students are involved in research projects developed in internship projects or straightly linked to the community. Whenever it seems convenient, results are considered at the continuous improvement of quality.

Teachers of the study cycle are also invited to integrate scientific and/or organizational committees of international congresses and also as guest speakers and development of research projects.

Under the agreement with the University of León, there are teachers who are tutoring PhD thesis.

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Os projetos científicos são alvo de relatórios anuais nos quais se avalia o grau de cumprimento dos objetivos, tarefas e prazos, havendo oportunidade de redefinir responsáveis e tempos para garantir o cumprimento do projeto.

Atividades científicas não financiadas são incluídas no relatório anual do departamento, havendo avaliação do

mesmo e resultando para o plano de atividades do ano e subseqente planos de melhoria.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

Scientific projects are subject to annual reports in which the evaluation of the degree of fulfillment of the objectives, tasks and deadlines is made, with opportunity to redefine responsibilities and times to ensure the compliance of the project.

Not financed research activities are included in the annual report of the department. An evaluation of the projects is included, resulting to the activities plan of the following year and improvement plans.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

Os docentes e estudantes do ciclo de estudos desenvolvem, colaboram e integram diferentes atividades voltadas para a comunidade:

Colaboram no Dia Mundial da Saúde, organizado pela ESSa-IPB em parceria com outras instituições públicas como a Câmara Municipal e a ULSNe;

Colaboram na comemoração de outros dias/períodos temáticos, com as instituições de saúde e apoio social da região;

Desenvolvem diferentes atividades no âmbito dos Seminários de diferentes UCs do curso, nomeadamente apresentação de trabalhos científicos em congressos e a sua publicação em revistas, de âmbito nacional e internacional.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

Teachers and students of the course develop, collaborate and integrate different activities for the community:

They collaborate on World Health Day, organized by ESSa-IPB in partnership with other public institutions such as the Town Hall and the ULSNe;

They also collaborate in the celebration of other days / Thematic periods, with health and social support institutions in the region;

They develop several activities within Seminars of different CUs of the course, including presentation of scientific papers at conferences and publication in national and international journals, .

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

Da UC Trabalho de Projeto/Estágio resulta um trabalho de investigação que permite o desenvolvimento do conhecimento nesta área, tanto a nível regional como nacional. Além dos documentos ficarem acessível

online, através do repositório científico do IPB, a publicação de artigos em revistas e a participação em congressos regionais e nacionais, são uma mais-valia para a comunidade ter acesso ao estado da arte em cuidados continuados, uma vez que é uma área da saúde multidisciplinar, recente em Portugal. De referir que a investigação comporta um plano de intervenção na comunidade, relativo à temática desenvolvida e aos resultados obtidos no estudo, o qual poderá ser aplicado nas instituições onde são realizados os estudos, ou na população alvo, dependendo do tipo de estudo. Os resultados são apresentados nas Unidades de Cuidados Continuados onde é desenvolvida a investigação, preferencialmente em unidades da sua área de influência, mas ocorrendo também fora do Distrito de Bragança.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

As a result of CU Work Project/Stage, is a research work that allows the development of Knowledge within this area, both at a regional and national level. Besides documents being accessed online, through IPB scientific repository, publication of papers in scientific magazines and the participation either in national or international congresses, are an added value to the community to have access to the state of the art in long term care, once it is a quite recent multidisciplinary health area in Portugal.

We must highlight that research includes an intervention plan at the community, closely related both to the thematic to be developed and to results obtained with the study, which can also be used by the institutions where studies are developed, or in the target population, depending on the study design. Results are presented at the Long Term Care Units where research is developed, mainly in units in its influence area, but also out of the Bragança District.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

No portal do IPB, a ESSa divulga anualmente a oferta formativa de que dispõe através de um link de acesso a cada curso onde os interessados poderão conhecer os objetivos, a organização e as saídas profissionais do ciclo de estudos. É também evidenciada a participação em congressos científicos e em publicações de artigos pela identificação os estudantes e docentes do curso.

São realizadas diversas ações de divulgação do IPB e da sua oferta formativa em feiras de orientação escolar, nacionais e internacionais, exposições e outros eventos. A divulgação das formações do IPB é da responsabilidade do Gabinete de Imagem e Apoio ao estudante (GIAPE), com o objetivo de promover e consolidar a imagem institucional.

Realizam-se ainda ações de publicitação e divulgação em meios de comunicação social e outros. Para divulgação da oferta formativa do IPB são desenvolvidos folhetos, brochuras, filmes e apresentações utilizadas nas visitas às escolas.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

At the website of IPB, ESSa publishes every year its formative offer, having an access link to each course where candidates may know the objectives, the organization and career opportunities. This is also highlighted in the participation in scientific congresses and papers publication, where, in students' identification they refer the ongoing formation.

Several dissemination activities of IPB and its formative offer are developed in fairs of scholar orientation, both national and international, expositions and other events. This is a responsibility of image and students support office (GIAPE), aiming to promote and consolidate the institutional image.

There are other dissemination activities in media and others. For this dissemination, flyers, brochures, films and presentations are made and used at schools' visits

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level	
	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	3.7
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	7.4
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Resposta formativa no sentido da qualificação de recursos humanos da região. Com a implementação da RNCCI no Distrito de Bragança a formação de profissionais nesta área específica revelou-se fundamental para melhor organizar e satisfazer as necessidades desta comunidade.

Corpo docente qualificado, com vasta experiência profissional e elevada qualidade de investigação.

Visibilidade e credibilidade das Instituições no âmbito da formação pós-graduada assente numa articulação com os contextos de trabalho e na existência de parcerias nacionais e internacionais.

Recursos tecnológicos que respondem aos desafios do ciclo de estudos.

Formação pós-graduada adequada do profissional de saúde que integra a equipa multidisciplinar de CC complementando a sua formação graduada.

Curso inovador em Portugal e na Europa porém com áreas formativas coincidentes às formações de mestrado de idêntico perfil. É o caso da UC "Controlo da dor e dos sintomas nos cuidados continuados" enquanto preocupação generalizada com a qualidade de vida dos doentes que necessitam de CCs e paliativos.

Também a UC "Relação de ajuda e intervenção terapêutica" como ferramenta fundamental na assistência clínica ao longo do ciclo vital. Por sua vez, as UCs "Investigação", "Epidemiologia e Bioestatística" através da investigação aplicada que fundamenta a prática. Uma inovação clara do plano de estudos do MCC da ESSa-IPB são as unidades curriculares "Assistência Social nos Cuidados Continuados" e "Antropologia Social e da Saúde" justificadas pela necessidade amplamente reconhecida da vertente social e comportamental em CCs.

Transversalidade pelo acesso de diferentes profissionais da área da saúde e do serviço social.

Existência de protocolos com unidades de saúde que viabilizam o estágio clínico dos estudantes deste curso.

Existência de uma vasta rede de recursos bibliográficos e bases de dados com arbitragem que possibilita aos

estudantes a pesquisa credível para o desenvolvimento da investigação.

Relação entre a área formativa e o empreendedorismo de oportunidade.

Elevada procura do curso desde 2008.

8.1.1. Strengths

Formative answer to achieve human resources qualification in the region. With the implementation of long term care net in Bragança District, professionals' formation in this specific area revealed to be fundamental to better organize and meet the needs of the community.

Qualified teaching body, with a large professional experience and high quality of research.

Visibility and credibility of the institutions in postgraduate formation based on an articulation with labor contexts and on the existence of national and international partnerships.

Technological resources which meet the challenges of the cycle of studies.

Correct post graduate formation of health professional within a multidisciplinary team by complementing their graduate formation.

Innovative course in Portugal and in Europe, but with formative areas similar to master degree courses with similar profile. It is the case of Curricular Unit "Pain and symptoms control in long term care", as a general concern with the quality of life of the patients who need long term and palliative care. Also the CU "Help Relationship and therapeutical intervention" as a fundamental tool in clinical care along the life cycle. In turn, UCs of Research, Epidemiology and Biostatistics in applied research that underlie the practice. A clear innovation in Master in Long term care study plan are the CUs of Social Assistance in Long Term Care, Social and Health Anthropology justified by the largely recognized need of social and behavioral component.

Crosscutting access by different professionals in health and social service areas.

Existence of agreements with health units which enable the clinical internship for students in this course;

Existence of a large network of library resources and databases with referees that allow the students to a credible search for the development of research.

Relation between formative area and opportunity entrepreneurship.

High demand since 2008.

8.1.2. Pontos fracos

Baixa taxa de conclusão da formação. Muitos estudantes não concluem o mestrado apenas obtêm certificado de formação pós-graduada através da aprovação em todas as UCs teórico práticas do curso.

A adesão dos estudantes à maior participação nas atividades letivas abaixo de desejável.

Deficiente domínio da escrita científica, com implicações na elaboração do relatório final.

Atraso ou não conclusão dos trabalhos finais de Trabalho de Projeto/Estágio de Natureza Profissional.

Necessidade de fortalecer os programas baseados em investigação científica envolvendo centros de

pesquisa e parcerias regionais no campo da saúde.

8.1.2. Weaknesses

Low conclusion rate of the study cycle. Many students don't conclude master degree only achieve the post graduate formation through the approval in every theoretical and practical curricular units of the course.

Students' adherence to a larger participation in school activities below the desirable.

Poor domain of science writing, with implications in drafting the final report.

Delay in ending, or non conclusion of work project/stage of professional nature.

There is the need to strengthen the programs based in scientific research involving research centers and regional partnerships in the field of health.

8.1.3. Oportunidades

O acentuado envelhecimento populacional com a conseqüente incidência e prevalência de doenças crônicas e incapacitantes, em crescendo nas últimas décadas, apontam os cuidados continuados como uma oportunidade de empregabilidade.

Dotar as unidades de saúde de recursos qualificados na assistência em cuidados continuados.

Oportunidades de internacionalização devido à formação similar no espaço europeu.

Procura desta formação na área de influência da Escola Superior de Saúde do IPB.

Desenvolvimento de projetos pelos estudantes, com base nas necessidades pessoais, profissionais e identificadas nos contextos de trabalho, a que poderão dar continuidade.

Oportunidade para a definição de linhas de investigação no âmbito do curso em articulação com as instituições.

Qualidade dos contextos onde se realizam os estágios.

Fortalecimento desta área do saber e criação de sinergias para a valorização e expansão do conhecimento e de contactos para potencial criação de spin offs.

8.1.3. Opportunities

The growing aging of the population with consequent incidence and prevalence of chronic and disabling diseases, particularly in growth in the last decades, point the long term care as an opportunity for employment.

To provide health institutions with skilled resources to provide care in long term care.

Opportunities for internationalization due to similar studies at European space.

Great demand for this formation in the superior health school area of influence.

Development of projects by students, based on personal and professional needs, identified in the contexts of work, which may continue.

Opportunity to define lines of research within the course in conjunction with the institutions.

Quality of contexts where stages are developed.

Strengthening of this area of knowledge and creation of synergies to the development and expansion of knowledge and contacts for potential creation of spin offs.

8.1.4. Constrangimentos

Os principais constrangimentos percebidos estão relacionados com o contexto socioeconómico do país e da região e com as condições de trabalho que conduzem os nossos estudantes, muitas vezes, ao abandono do curso.

Políticas de dotação de recursos humanos nas unidades prestadoras de cuidados.

Políticas de dispensa de serviço, por parte das Instituições prestadoras de cuidados, que dificultem aos estudantes maior frequência presencial nas atividades letivas.

Pouco tempo disponível para trabalho autónomo decorrente da dificuldade de conciliação da atividade laboral e da atividade letiva presencial.

A limitação do financiamento das instituições de ensino superior, em particular dos Institutos Politécnicos, tem vindo a acentuar-se o que, por si só, poderá constituir-se como grande ameaça à eficaz manutenção do processo científico e pedagógico da Instituição. Contudo, pretende-se que esta formação continue a funcionar como mais uma alavanca enquadrada num esforço que a instituição tem feito para manter a sua dimensão e sustentabilidade.

8.1.4. Threats

The main perceived threats are related with social and economic context of the country and of the region and also with work conditions that many times led our students to abandon the course.

Policies of allocation of human resources in units care providers.

Leave of absence policies by caregivers institutions, that make difficult students to attend most school

activities more often.

Little time for autonomous work due to the difficulty of conciliation work activities and learning activities. Limited funding of higher educational institutions, mainly Polytechnic Institutes, and has become more acute, which by itself, may constitute a great threat to the maintenance of scientific and pedagogical process of the institution. However, it is intended that this formation continues to function as an additional leverage set in a frame of an effort that the institution has made to maintain its dimension and sustainability.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Estimular os estudantes a refletirem sobre o tipo de investigação que gostariam de desenvolver, ao longo do 1º ano curricular, encaminhando-os nas Unidades Curriculares onde a temática se enquadra, de forma a desenvolverem pesquisa orientada, motivando-os assim para a continuidade dos trabalhos em fase de elaboração do Trabalho de Projeto/Estágio.

Implicar docentes e estudantes para a concretização da medida, através de reuniões com a Comissão de Curso e Comissão Científica.

9.1.1. Improvement measure

To encourage students to reflect on what kind of research they would like to develop, along the 1st curricular year, guiding them on the curricular units where the thematic fits, so that they can develop oriented research, thus motivating them to continue their project work.

Involve teachers and students on the implementation of the measure, through meetings with the Course Commission.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade média

No início do curso:

Na apresentação do mesmo pelo Diretor do curso;

Na apresentação de cada Unidade Curricular pelos docentes

Ao longo do 1º ano do curso, pelos docentes das UCs e pelo Diretor do curso.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium priority

Early in the course:

In The same presentation by the director of the course;

In Presentation of each course unit by teachers

During the 1st year of the course, the teachers of PAs and the course Director.

9.1.3. Indicadores de implementação

Atas dos docentes aquando das intervenções específicas entregues ao Diretor do curso/Presidente da comissão científica que integrará os dados no relatório de final de curso.

9.1.3. Implementation indicators

Minutes of teachers when specific interventions delivered to the Course Director President of the course fcommission who will integrate tdata in final report. of the course.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Adaptar o horário escolar.

Regime de funcionamento do curso com plataforma online que facilite a presença nas sessões letivas.

9.1.1. Improvement measure

Adapt school Schedule.

Organization of course functioning with online platform (Colibri) so that students can attend classes easily

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida
feveiro de 2016

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.
February de 2016

9.1.3. Indicadores de implementação
Número de presenças nas sessões letivas. Número de alunos que fizeram avaliação online.

9.1.3. Implementation indicators
Number of presences in classes. Number of students with assessment online.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria
Seminários de apoio à escrita científica.

9.1.1. Improvement measure
Seminars to support scientific writing.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida
fevereiro de 2016

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.
February de 2016

9.1.3. Indicadores de implementação
Número de seminários realizados.

9.1.3. Implementation indicators
Number of seminars developed.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria
Motivar estudantes e orientadores para a importância da entrega dos relatórios nos prazos estimados.

9.1.1. Improvement measure
Motivate students and tutors to the need of finishing reports in time.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida
Início do ano letivo 2016.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.
Beginning of academic year 2016.

9.1.3. Indicadores de implementação
Número de alunos com entrega de trabalhos finais.

9.1.3. Implementation indicators

Number of students who finished their final works.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas
<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes
<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa XI

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:
Cuidados Continuados

10.1.2.1. Study programme:
Long Term Care

10.1.2.2. Grau:
Mestre

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Cuidados Continuados

10.2.1. Study programme:
Long Term Care

10.2.2. Grau:

Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

10.3.4. Categoria:
<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:
<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>