

# ACEF/1718/0124692 — Guião para a auto-avaliação corrigido

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*ACEF/1112/24692*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2013-06-04*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Síntese de medidas - Synthesis of measures.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

*<no answer>*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

*Sim*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Foram realizadas as seguintes alterações ao plano de estudos:*

*No primeiro ano do ciclo de estudos, a unidade curricular (UC) de “Educação e Aconselhamento em Saúde” foi substituída por “Psicologia do Exercício”, mantendo o mesmo número de ECTS e horas de contato. Esta alteração permite substituir um a UC algo generalista mais no âmbito da saúde, por outra UC mais virada para o exercício, indo ao encontro das sugestões de melhoria sugeridas no relatório preliminar da CAE (ACEF/1112/24692) do ciclo de avaliação anterior.*

##### 3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

*The following changes were made to the study plan:*

*In the first year of the study cycle, the curricular unit “Health Education and Counseling” was replaced by “Psychology of Exercise”, maintaining the same number of ECTS and contact hours. This allows to substitute a more generalist curricular unit in the field of health, to another more facing exercise, meeting the suggestions for improvement in the CAE preliminary report (ACEF/1112/24692) of the previous evaluation cycle.*

## **4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)**

---

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

*Não*

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

*<no answer>*

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

*Não*

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*<sem resposta>*

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

*<no answer>*

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

*Não*

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*<sem resposta>*

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

*<no answer>*

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

*Não*

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*<sem resposta>*

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

*<no answer>*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

*Instituto Politécnico De Bragança*

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

*ESE + ESS*

**1.3. Ciclo de estudos.**

*Mestrado em Exercício e Saúde*

**1.3. Study programme.**

*Physical Exercise and Health*

**1.4. Grau.**

*Mestre*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5.\\_M-Exercício e Saúde.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Ciências do Desporto / Ciências da Saúde*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Sports Science / Health Sciences*

**1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).**

*813*

**1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

*729*

**1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

*<sem resposta>*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

*100*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).**

*3 semestres + 1 trimestre*

**1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).**

*3 semesters + 1 trimester*

**1.10. Número máximo de admissões.**

*25*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

*<sem resposta>*

**1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.**

*<no answer>*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*O Mestrado em Exercício e Saúde destina-se a Licenciados em Ciências do Desporto, Educação Física, Enfermagem, Tecnologias da Saúde e outras licenciaturas relacionadas, onde os alunos tenham adquirido um conhecimento aprofundado na área da actividade física /exercício físico ou saúde, para quem a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de capacidades em saúde e exercício físico constitua uma necessidade para o seu desempenho profissional.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*The access to the master course in Exercise and Health is limited to graduated in Sports Science, Physical Education, Nursing, Health Technology and other related degrees, where students had acquire a thorough knowledge in the area of physical activity / exercise and health, for whom knowledge acquisition and skills development in health and exercise constitutes a need for their professional performance*

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Diurno*

**1.12.1. Se outro, especifique:**

---

**1.12.1. If other, specify:**

---

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Instalações da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança, situadas no Campus da Santa Apolónia, Bragança.*

*Facilities of the School of Education of the Polytechnic Institute of Bragança, located in the Campus of Santa Apolónia, Bragança.*

**1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).**

[1.14.\\_Regulamento creditacao.pdf](#)

**1.15. Observações.**

---

**1.15. Observations.**

---

## **2. Estrutura Curricular**

**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

---

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

**2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**

---

**2.2. Estrutura Curricular - Ramo único**

**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

*Ramo único*

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

*Single branche*

### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências do Desporto	CD	29	0
Ciências da Saúde	CS	25	0
Ciências do Desporto e Ciências da Saúde	CD/CS	46	0
<b>(3 Items)</b>		<b>100</b>	<b>0</b>

## 2.3. Observações

---

### 2.3 Observações.

*<sem resposta>*

### 2.3 Observations.

*<no answer>*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

---

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Comissão Científica:*

*Vítor Pires Lopes (Presidente);*

*Pedro Miguel Queirós Pimenta de Magalhães;*

*Catarina Margarida da Silva Vasques.*

### 3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

---

#### Anexo I - António Manuel Malva Reis

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*António Manuel Malva Reis*

##### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Anexo I - António Miguel de Barros Monteiro

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*António Miguel de Barros Monteiro*

##### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Anexo I - Carla Vanessa Dias Sarmento Correia de Sá

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Carla Vanessa Dias Sarmento Correia de Sá*

##### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### Anexo I - Catarina Margarida Silva Vasques

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Catarina Margarida Silva Vasques*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### Anexo I - Celina Raquel Nunes Gonçalves

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Celina Raquel Nunes Gonçalves*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### Anexo I - José Augusto Afonso Bragada

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Augusto Afonso Bragada*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### Anexo I - Pedro Miguel Queirós Pimenta Magalhaes

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Pedro Miguel Queirós Pimenta Magalhaes*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### Anexo I - Vítor Pires Lopes

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Vítor Pires Lopes*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff						
Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
António Manuel Malva Reis	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		813 Desporto	59	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Miguel de Barros Monteiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		813 Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carla Vanessa Dias Sarmento Correia de Sá	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		725 Tecnologias de diagnóstico e terapêutica	45	<a href="#">Ficha submetida</a>
Catarina Margarida Silva Vasques	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		813 Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Celina Raquel Nunes Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		813 Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Augusto Afonso Bragada	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		813 Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Miguel Queirós Pimenta Magalhaes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		813 Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Vítor Pires Lopes	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		813 Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
					<b>704</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

8

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

7.04

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	6	85.2

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	6.59	93.6

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	6.59	93.6
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

#### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	6	85.2
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0.45	6.4

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*O pessoal não docente da ESEB não está distribuído por ciclos de estudos. A ESE tem 23 funcionários a tempo integral distribuídos pelos diferentes serviços: Apoio às Instalações Desportivas – 1; Biblioteca - 3; Serviços Audiovisuais e Informáticos - 3; Reprografia - 1; Secretaria - 5; Gabinete de Projetos – 3; Laboratórios de Ciências – 1; Centro de Recursos de Apoio à Prática Pedagógica – 1; Espaço Lúdico Infantil – 2; Manutenção – 2; Viaturas – 1.*

*A ESEB ainda tem um colaborador para prestar assistência exclusiva aos utentes (i.e., estudantes; outros) de uma sala com equipamento de musculação.*

### 4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*ESE does not allocate non-academic staff to specific study cycles. ESE has 23 full-time non-academic staff members: Support for Sports Facilities – 1; Library - 3; Audio-visual and Informatics Services - 3; Photocopying Services - 1; Main Office - 5; Office Projects – 3; Science Laboratories – 1; Resource Centre Supporting Teaching Practice – 1; Children Centre - 2. Maintenance – 2; Vehicles – 1.*

*ESEB has one employee to provide exclusive assistance to users of one room with bodybuilding equipment.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Qualificação de todo o pessoal não docente:*

*11 (48%) são licenciados (2 dos quais frequentaram cursos de mestrado);*

*3 (13%) tem frequência do ensino superior;*

*8 (35%) têm o ensino secundário completo;*

*1 (4%) têm o ensino básico.*

*O colaborador que presta assistência exclusiva aos utentes de uma sala com equipamento de musculação é licenciado em Desporto.*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Qualification of all non-teaching staff:*

*11 (48%) hold a first cycle degree (2 attended a master's degree course);*

*3 (13%) has attend higher education;*

*8 (35%) completed secondary education;*

*1 (4%) completed basic education.*

*The employee that provides exclusive assistance to users of one room with bodybuilding equipment holds a bachelor degree in Sports.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1.1. Total de estudantes inscritos.



## 5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender	
Género / Gender	%
Masculino / Male	35
Feminino / Female	65

## 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)	
Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	8
2º ano curricular	9
	17

## 5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand			
	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	12	12	17
N.º de colocados / No. of accepted candidates	12	10	14
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	9	1	6
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	12.4	13	14
Nota média de entrada / Average entrance mark	12.9	13.7	13.9

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

---

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

---

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency			
	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year

N.º graduados / No. of graduates	2	3	3
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	1	2	1
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	1	2
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não se aplica.*

**6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).**

*Not applicable.*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*Numa apreciação global do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos, verificamos que apenas existe uma situação menos favorável relativa à unidade curricular (UC) de Dissertação/Trabalho de Projeto/Estágio, com poucos alunos a conseguir terminar o respetivo relatório ou dissertação. Este facto poderá estar relacionado com vários fatores, nomeadamente a perceção dos alunos (resultante das respostas aos inquéritos pedagógicos) de não se sentirem devidamente preparados para acompanhar a UC, e de que a documentação fornecida e a bibliografia indicada não são suficientes. Por outro lado, existe a perceção por parte dos docentes de que a maioria dos alunos tem um bom desempenho na intervenção realizada, mas depois tem muita dificuldade na escrita dos respetivos documentos (relatório/dissertação).*

*Esta é uma UC em que é normalmente dada alguma autonomia aos alunos na presecussão do seu trabalho, havendo por vezes dificuldades neste processo, sendo frequentemente agravado pelo facto de muitos dos alunos se encontrarem deslocados e serem simultaneamente trabalhadores e estudantes. Estas constatações sugerem que deve ser dada alguma atenção a esta UC específica, nomeadamente da maior necessidade de acompanhamento e de motivação os alunos, dando também algum apoio e orientação ao nível das ferramentas disponíveis para pesquisa bibliográfica.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.**

*In an overall appreciation of school success in the different scientific areas of the study cycle, we find that there is only a less favorable situation regarding the curricular unit (CU) of Dissertation/Internship/Project Work unit, with few students finishing their report or dissertation. This may be related to a number of factors, such as students' perception (resulting from responses to pedagogical inquiries) that they do not feel properly prepared to follow the CU, and that the documentation provided and the bibliography indicated are not sufficient. On the other hand, there is a perception on the part of the teachers that most of the students have a good performance in the intervention, but then they have a great difficulty in writing the respective documents (report/dissertation).*

*This is a CU where students are often given some autonomy in the performance of their work, sometimes having difficulties in this process, and it is often aggravated by the fact that many of the students find themselves displaced and simultaneously they work and study.*

*These findings suggest that some attention should be done to this specific CU, namely the need for follow-up and motivation of the students, also giving some support and guidance at the level of tools available for bibliographic research.*

**6.1.4. Empregabilidade.**

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*A DGES (inforcursos.mec.pt) informa que a taxa de desemprego mais recente, no que toca à área de*

formação, é de 7,2%.

O IPB recolhe, periodicamente, dados sobre a empregabilidade dos seus estudantes graduados. Alguns dados gerais, em percentagens médias, são: (1) 83% exercem actividade profissional; (2) 82% considera estar a exercer actividade profissional na área do curso; (3) 4,6% exerce actividade profissional no estrangeiro.

#### 6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

DGES ([inforcursos.mec.pt](http://inforcursos.mec.pt)) reports that the most recent unemployment rate, in terms of training, is 7.2%. IPB periodically collects data on the employability of its graduate students. Some general data, in average percentages, are: 1) 83% have employment; (2) 82% consider that the employment is in the area of the course; (3) 4.6% work abroad.

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Apresenta-se a seguinte reflexão:

- (1) a taxa de desemprego, em Portugal, tem a seguinte variação por faixas etárias: <25 anos – 23,9%; 25 a 54 anos – 7,9%; 55 a 64 anos – 8,6% (PORDATA, dados obtidos em 10/02/2018);
- (2) em 2017, há um decréscimo da taxa de desemprego;
- (3) o CE inclui-se na formação do IPB que está alinhada, em termos de empregabilidade, com a baixa taxa de desemprego no país.

#### 6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

The following reflection is presented:

- (1) the unemployment rate in Portugal has the following variation by age group: <25 years - 23.9%; 25 to 54 years - 7.9%; 55 to 64 years old - 8.6% (PORDATA, data obtained on 02/10/2018);
- (2) the unemployment rates of EC graduates refer to a period of great difficulties for which the country has crossed;
- (3) the SC is included in the formation of the IPB that is aligned, in terms of employability, with the low unemployment rate in Portugal.

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Consórcio de IES. Localizado na UTAD	3	IPB integra consórcio

### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/5b4604b2-8482-c4b9-2422-5a65f0b338f7>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/5b4604b2-8482-c4b9-2422-5a65f0b338f7>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Várias atividades/programas de intervenção têm vindo a ser implementados sob a coordenação dos

docentes do Departamento em áreas científicas fundamentais do ciclo de estudos, nomeadamente:

- O Programa "+ Idade + Saúde", no qual participam 80 idosos, funciona como um grupo experimental de investigação na área da terceira idade, contribuindo socialmente para a promoção de hábitos de vida saudável;

- O Programa "Rosa Ativo", com cerca de 20 participantes, o qual intervém ao nível da prescrição orientada de exercício físico individualizado em doentes oncológicos, antes e após intervenção cirúrgica, consistindo também um grupo de investigação disponível para os alunos e docentes;

- O Programa "PéAtivo", com cerca de 240 crianças com idades entre os 3 e 5 anos, pertencentes aos Agrupamentos de Escolas da Cidade de Bragança, de Miranda do Douro e de Alfândega da Fé, assim com o da Cáritas Diocesana da cidade de Bragança). Este programa intervém na promoção da deslocação ativa (a pé) das crianças para a escola, de atividades lúdico-motora nos jardins de infância, da saúde e do bem-estar das crianças;

- O Projeto "Desporto para Cidadãos Privados de Liberdade", o qual tem como objetivos proporcionar a prática de exercício físico orientado a uma população sem acesso ao mesmo, criar momentos de convívio e relaxação com o intuito de inclusão no meio prisional e progressiva integração social aquando do término da pena, potenciar o bem-estar físico e mental dos indivíduos privados de liberdade através do exercício físico e analisar os efeitos do exercício físico no bem-estar subjetivo dos cidadãos privados de liberdade antes, durante e depois do projeto;

- O "Centro de Avaliação e Prescrição do Exercício", cuja atividade é direcionada para a avaliação fisiológica de praticantes de exercício físico e de atletas, de diferentes modalidades.

A instituição promotora (ESE-IPB) tem levado a cabo, no âmbito dos diferentes programas, várias parcerias institucionais, nomeadamente com a Câmara Municipal de Bragança, Polícia de Segurança Pública (Escola Segura), os Agrupamentos de Escolas do Distrito de Bragança, Miranda e Alfândega da Fé, Universidade Sénior de Bragança, Liga Portuguesa contra o Cancro – Núcleo Regional do Norte, Delegação de Bragança e Estabelecimentos Prisionais de Izeda e Bragança.

Toda a investigação realizada no âmbito dos diferentes programas de intervenção tem resultado num contributo para a comunidade científica, através da produção de artigos científicos, dissertações, participação em reuniões científicas, entre outros, assim como num real contributo para a sociedade local.

#### **6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.**

*Several activities/intervention programs have been implemented under the coordination of the Department's professors in key scientific areas of the study cycle, namely:*

- The program "+ Age + Health", in which 80 elderly people participate, works as an experimental research group in the area of the elderly, contributing socially to the promotion of healthy living habits;

- The "Rosa Active" Program, with about 20 participants, which intervened at the level of prescription of individualized physical exercise in cancer patients, before and after surgical intervention, also consisting of a research group available to students and teachers;

- The Programa "PéAtivo", with about 240 children between the ages of 3 and 5, belonging to the School Groups of the City of Bragança, Miranda do Douro and Alfândega da Fé, as well as Caritas Diocesana in the city of Bragança. This program is involved in the promotion of the active transportation (walking) of children to school, of play-time activities in kindergartens, in the health and well-being of children;

- The project "Sport for Citizens Deprived of Liberty", which aims to provide the practice of physical exercise oriented to a population without access to it, create moments of socializing and relaxation with the purpose of inclusion in the prison environment and progressive social integration when the physical and mental well-being of individuals deprived of their liberty through physical exercise and to analyze the effects of physical exercise on the subjective well-being of citizens deprived of liberty before, during and after the project;

- The "Center for Evaluation and Exercise Prescription", whose activity is directed to the physiological evaluation of physical exercise and athletes, of different modalities.

The sponsoring institution (ESE-IPB) has carried out, within the framework of the different programs, several institutional partnerships, namely with the Municipality of Bragança, Public Security Police (Safe School), the School Groups of the District of Bragança, Miranda and Alfândega da Fé, Senior University of Bragança, Portuguese League against Cancer - Regional Nucleus of the North, Delegation of Bragança and Prison Establishments of Izeda and Bragança.

All the research carried out within the different intervention programs has resulted in a contribution to the scientific community through the production of scientific articles, dissertations, participation in scientific meetings, among others, as well as a real contribution to the local society.

#### **6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Rota da Estrela. Submetido à FCT pelo Instituto Politécnico da Guarda em colaboração com o IPB; financiado pela FCT. (~127 mil euros); Este projeto pretende avaliar as exigências de percursos turísticos*

pedestres, especialmente indicadores fisiológicos (esforço cardíaco e gasto energético) e biomecânicos (impacto articular e muscular) descritores do esforço.

“Sistema Nacional de Vigilância e Monitorização da Atividade Física e Desportiva” a desenvolver pela UTAD em colaboração com o IPDJ; O presente projeto avaliará a AF, o Comportamento Sedentário, a Aptidão Física, informações relativas ao estilo de vida e acelerometria.

Sports Economics: Markets, Players and Public Policies Cost Network . Objetivo: aumentar o conhecimento científico na área da Economia do Desporto e envolve 23 países da União Europeia, 41 Universidades e 49 Professores Doutores. Financiado pelo programa Horizon 2020 da União Europeia.

#### 6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

Rota da Estrela. Submitted to the FCT by the Guarda Polytechnic Institute in collaboration with the IPB; financed by FCT. (~ 127 thousand euros); This project intends to evaluate the requirements of pedestrian tourist routes, especially physiological indicators (cardiac effort and energy expenditure) and biomechanical (joint and muscular impact) of the effort.

"National System of Surveillance and Monitoring of Physical Activity and Sports" to be developed by UTAD in collaboration with the IPDJ; The present project will evaluate PA, Sedentary Behavior, Physical Fitness, lifestyle information and accelerometry.

Sports Economics: Markets, Players and Public Policies Cost Network. Objective: to increase scientific knowledge in the field of Sports Economics and involves 23 European Union countries, 41 Universities and 49 Doctoral Teachers. Funded by the Horizon 2020 program of the European Union.

### 6.3. Nível de internacionalização.

---

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	12.5

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*International Society of Sport Psychology (ISSP).*

#### 6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

*International Society of Sport Psychology (ISSP).*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://portal3.ipb.pt/index.php/pt/qualidade/sistemas-de-gestao-da-qualidade/ipb/manual-da-qualidade>

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

[7.1.2. A3ES - Relatório sobre o Sucesso 7.1.2.pdf](#)

## 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*Os mecanismos de garantia da qualidade são os seguintes:*

(1) *Regulamento de Frequência e Avaliação (RFA) – tem como finalidade essencial a procura contínua da qualidade de formação científico-pedagógica dos estudantes de todos os cursos da unidade orgânica. Entre outros aspectos, consagra: a organização do ano lectivo; a assiduidade obrigatória e a conduta nas aulas; as modalidades de avaliação (contínua e exame final); as épocas de exame; o processo de melhoria de classificação; as condições de aprovação e de transição de ano; questões de ética e de transparência na avaliação; o processo de reclamações de notas; aspectos de inscrição e de matrícula. O RFA é susceptível de revisão anual. Além de garantir a qualidade, objectividade e a justiça inerentes ao processo de frequência e de avaliação tem conseguido fazer um equilíbrio entre conservar valores e práticas importantes (e.g., avaliação contínua) com as necessárias alterações (e.g., direito de reclamação de notas; conduta nas aulas).*

(2) *Fichas das Unidades Curriculares (FUC) – as FUC estão disponíveis online em língua portuguesa e em língua inglesa. A sua estrutura obedece às seguintes categorias: Caracterização geral em termos de designação completa, área científica, créditos, horas totais, horas de contacto e docente responsável; Resultados de Aprendizagem e Competências; Pré-requisitos (opcional); Conteúdos (gerais e pormenorizados); Bibliografia recomendada; Métodos de Ensino e de Aprendizagem; Alternativas de Avaliação; Língua(s) de leccionação; Validação electrónica. As FUC são reabertas e revistas anualmente, antes do início do ano lectivo.*

(3) *Inquéritos pedagógicos (IP) – os IP permitem, aos estudantes, expressar a sua opinião, de forma anónima, sobre as UC e o desempenho pedagógico dos docentes. OS IP são abertos e preenchidos, online, no termo de cada semestre. Estão organizados em itens sobre a UC (oito); itens sobre o docente (seis) e itens sobre a assiduidade dos estudantes (dois, em que um tem diversas opções de respostas cumulativas). Os estudantes escolhem, por cada item, um de quatro valores de uma escala tipo likert (i.e., Nada Favorável; Pouco Favorável; Bastante Favorável; Muito Favorável). Nos itens sobre a assiduidade, os estudantes respondem Sim ou Não.*

(4) *Plataformas online – estão disponíveis para ajudarem na organização e na gestão pedagógica das UC. Assim, a plataforma ipb.virtual permite toda a comunicação relacionada com as UC como, por exemplo, testes de ensaio, fóruns, entrega de trabalhos, afixação de classificações, disponibilização de ficheiros em vários formatos; etc. A plataforma dos sumários permite o registo obrigatório dos sumários, o registo e a gestão da assiduidade e da pontualidade dos estudantes e dos docentes (em cada sala há um sistema RFID); favorece a transparência, e fundamento científico das aulas. Quer o docente quer os estudantes têm acesso ao conteúdo dos sumários e aos processos de justificação/revelação das faltas. Estão ainda ao dispor dos docentes as plataformas de preenchimento das pautas finas, assinatura digital de pautas e de gestão documental. A plataforma do repositório digital do IPB permite o acesso livre a vários documentos como artigos, dissertações, etc.*

(5) *Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente do IPB – apresentado no ponto 7.2.3.*

(6) *Sistema de Garantia da Qualidade do IPB (SGQ-IPB) - SGQ-IPB está certificado desde 17/02/2011, de acordo com a norma ISO 9001. O SGQ-IPB inclui um Manual da Qualidade, o Planeamento da Qualidade, um Plano de Auditorias internas e externas, a revisão do sistema e a definição dos procedimentos numa abordagem por processos. A implementação do SGQ-IPB centrou-se, inicialmente, nos processos coordenados directamente pela Presidência e pelos Serviços Centrais do IPB. Está previsto o seu alargamento a todo o campus. Em todo caso, a certificação dos processos administrativos e académicos que garante tem contribuído para uma crescente cultura de responsabilização e de qualidade.*

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the

## **definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.**

*The quality assurance mechanisms are as follows:*

*(1) Frequency and Evaluation Regulation (FER) - has as its essential objective the continuous search for the quality of scientific-pedagogical training of students of all courses of organic unit. Among other aspects, it consecrates: the organization of the academic year; compulsory attendance and conduct in class; the modalities of evaluation (continuous and final exam); the times of examination; the classification improvement process; the approval and year transition conditions; issues of ethics and transparency in evaluation; the complaint process of notes; enrollment and enrollment aspects. The FER is susceptible to annual review. In addition to guaranteeing the quality, objectivity and fairness inherent in the frequency and evaluation process, it has succeeded in striking a balance between maintaining important values and practices (e.g., continuous assessment) with the necessary changes (e.g., right to claim grades; classrooms).*

*(2) Curricular Unit File (CUF) - CUF are available online in Portuguese and English. Its structure obeys the following categories: General characterization in terms of full name, scientific area, credits, total hours, contact hours and responsible teacher; Learning Outcomes and Skills; Prerequisites (optional); Contents (general and detailed); Recommended bibliography; Teaching and Learning Methods; Evaluation Alternatives; Language (s) of instruction; Electronic validation. The FUCs are reopened and reviewed annually, before the beginning of the school year.*

*(3) Pedagogical surveys (IP) - IPs allow students to express their opinion, anonymously, about UC and the pedagogical performance of teachers. The IP's are opened and filled, online, at the end of each semester. They are organized into items about UC (eight); items on the teacher (six) and items on student attendance (two, where one has several options for cumulative responses). Students choose, for each item, one of four values of a likert-type scale (i.e., Nothing Favorable, Not Favorable, Very Favorable, Very Favorable). In the attendance items, students answer Yes or No.*

*(4) Online Platforms – are available to assist in the organization and pedagogical management of UC. Thus, the ipb.virtual platform allows all communication related to the UC such as, for example, test tests, forums, job submission, posting of classifications, availability of files in various formats; etc. The summaries platform allows for the mandatory registration of summaries, registration and management of attendance and punctuality of students and teachers (in each room there is an RFID system); favors the transparency, and scientific basis of the classes. Both the lecturer and the students have access to the contents of the summaries and to the processes of justification / disclosure of the faults. Also available to the teachers are the platforms for completing the fine grades, digital signature of guidelines and document management. The IPB digital repository platform allows free access to various documents like articles, dissertations, etc.*

*(5) - Evaluation System of Academic Staff Performance - presented in section 7.2.3.*

*(6) IPB Quality Assurance System (SGQ-IPB) - SGQ-IPB has been certified since 17/02/2011, according to ISO 9001. The SGQ-IPB includes a Quality Manual, Quality Planning, an Internal and External Audit Plan, a review of the system and the definition of procedures in a process approach. The implementation of the QMS-IPB was initially focused on processes coordinated directly by the Presidency and the IPB Central Services. It is planned to extend to the entire campus. In any case, the certification of the administrative and academic processes that it guarantees has contributed to a growing culture of accountability and quality.*

### **7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*Mecanismos / Responsáveis:*

*Regulamento de Frequência e Avaliação / Docentes das UC, CTC e Direcção.*

*Fichas das Unidades Curriculares / Docentes que elaboram ou revêm anualmente a UC; Coordenador de Departamento que valida o conteúdo; Director de Curso que valida a conformidade da UC aos objectivos do CE; Director da UO que valida a adequação ao Regulamento de Frequência e Avaliação e outras decisões tomadas pelo CTC ou do Conselho Pedagógico quando vinculativas.*

*Inquéritos pedagógicos / Comissão de Curso que lhe compete fazer a análise dos resultados e propor alterações, se aplicável; Conselho Pedagógico.*

*Plataformas (ipb.virtual; sumários; outras) / Docentes; Direcção que verifica o cumprimento das obrigação de utilização das plataformas.*

*Avaliação do Desempenho dos Docentes / Docentes, CTC e Direcção.*

*Sistema de Garantida da Qualidade do IPB / Presidência do IPB.*

### **7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*Mechanisms / Responsible:*

*Regulation of Frequency and Evaluation / Teachers of UC, CTC and Direction.*

*Curricular Units Files / Academic Staff that prepare or review the UC each year; Department Coordinator who validates content; Chairman of the Scientific Committee of the Master Course validates the UC's compliance with CE objectives; Dean which validates the adequacy to the Frequency and Evaluation Regulations and other decisions taken by the CTC or the Pedagogical Council when they are binding.*

*Pedagogical Inquiries / Course Committee that is responsible for analyzing the results and proposing changes, if applicable; Pedagogical Council.*

*Platforms (ipb.virtual, summaries, others) / Academic Staff; Direction that verifies the fulfillment of the obligation to use the platforms.*

*Evaluation System of Academic Staff Performance / Academic Staff, CTC and Management.*

*IPB Quality Assurance System / IPB Presidency.*

### **7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*O Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente do IPB (Regulamento número 14/2011) aplica-se a todos os docentes de todas as unidades orgânicas. É constituído por 93 itens assim distribuídos por três componentes: Técnico-Científica (35 itens); Pedagógica (25 itens); Organizacional (33 itens). Este sistema aplica-se aos docentes em regime de tempo integral, tem uma periodicidade trienal e iniciou-se com a avaliação do triénio 2008-2010. Desde a sua implementação que se regista um progressivo envolvimento dos docentes com a publicação; produção científica, participação em projectos, melhoria da qualidade pedagógica e participação na gestão da instituição. Permite, ainda, dispensas da avaliação em uma ou duas componentes para dedicação à obtenção do doutoramento ou a projectos de investigação. Quanto aos docentes em regime de tempo parcial, são avaliados anualmente, segundo uma versão simplificada constituída por 10 itens.*

### **7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.**

*The IPB Evaluation System of Academic Staff (Regulation no. 14/2011) applies to all academic staff in all organizational units. It consists of 93 items distributed in three components: Technical-Scientific (35 items); Pedagogical (25 items); Organizational (33 items). This system applies to full-time teachers, has a triennial period and began with the evaluation of the triennium 2008-2010. Since its implementation there has been a progressive involvement of teachers with the publication; scientific production, participation in projects, improvement of the pedagogical quality and participation in the management of the institution. It also allows dispensation of evaluation in one or two components for dedication to obtain doctorate or research projects. As for part-time teachers, they are evaluated annually, according to a simplified version consisting of 10 items.*

#### **7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

<http://apps2.ipb.pt/webdocs/portal/download?docId=1040>

### **7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A avaliação do desempenho do pessoal não docente é efetuada de acordo com o Sistema Integrado de Avaliação da Administração Pública (SIADAP). No início de cada biénio, são fixados os objetivos para cada funcionário, os quais poderão ser reformulados, ao longo do ano, como resultado das ações de monitorização e por comum acordo entre as partes. No final do biénio, depois de cada funcionário efetuar a sua autoavaliação, os superiores hierárquicos são responsáveis por avaliar o grau de cumprimento dos objetivos, bem como as competências dos funcionários a seu cargo, com realização de uma entrevista para comunicação/discussão das avaliações. O conselho coordenador da avaliação do IPB é responsável pela harmonização das classificações, de forma a garantir que apenas a 25% dos funcionários sejam atribuídas menções qualitativas de relevante. Anualmente, são organizadas oportunidades de formação que articulam a estratégia institucional e os interesses do pessoal não-docente.*

### **7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.**

*The assessment of the performance of the non-teaching staff is made according to the SIADAP. At the beginning of each two years, objectives are fixed for each member of the staff. They can be reformulated throughout the year as a result of monitoring actions and by common agreement. At the end of the two years, each member of the non-teaching staff conducts a self-assessment procedure and then his/her Chief Officer will be responsible for evaluating the accomplishment of the objectives, as well as the skills of the non-academic staff members, by means of an interview in order to discuss/communicate the final assessment. The Assessment Coordination Council at the IPB is also responsible for the standardization of the grading, in order to ensure that only 25% of the non-academic staff will receive a relevant qualitative award. Training opportunities are offered annually, coordinated by the institutional strategy and by the interests of non-teaching staff.*

### **7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*Em Junho de 2007, o IPB submeteu-se voluntariamente ao programa de avaliação coordenado pela European University Association e subsidiado pelo MCTES. A avaliação incidiu sobre incidindo sob os*



*mecanismos da governação, autonomia institucional, recursos financeiros, internacionalização e outras políticas relevantes de ensino superior. Em Março de 2012, O IPB recebeu um relatório de avaliação institucional, no âmbito do processo de acompanhamento do referido programa de avaliação. Os relatórios estão disponíveis em <http://portal3.ipb.pt/index.php/pt/ipb/quem-somos/ipb/legislacao-e-documentacao?p=339|335>1.*

*A submissão voluntária a este programa mostra que o IPB e as suas unidades orgânicas assumem de forma clara e inequívoca o desafio da melhoria e da avaliação externa.*

#### **7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.**

*In June 2007, the IPB voluntarily submitted to the evaluation program coordinated by the European University Association and subsidized by the Government. The evaluation focused on under the mechanisms of governance, institutional autonomy, financial resources, internationalization and other relevant higher education policies. In March 2012, IPB received an institutional evaluation report as part of the monitoring process of the evaluation program. The reports are available in <http://portal3.ipb.pt/index.php/pt/ipb/quem-somos/ipb/legislacao-e-documentacao?p=339|335>1. The voluntary submission to this program shows that the IPB and its organizational units clearly and unequivocally assume the challenge of improvement and external evaluation.*

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**

### **8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

---

#### **8.1.1. Pontos fortes**

*Área de formação com grande potencial de crescimento.*

*O ciclo de estudos permite o desenvolvimento de competências de avaliação e prescrição do exercício físico para a população em geral e populações especiais, de investigação científica na área da atividade física e saúde, e de autonomia na ação profissional em contextos diversos como ginásios, centros de saúde, farmácias, projetos de investigação, etc.*

*Apreciação rigorosa dos projetos de investigação/dissertações/relatórios finais pela Comissão Científica do mestrado de forma a assegurar o necessário enquadramento com a área de formação e o bom rigor metodológico e científico.*

*Existência de uma Comissão de Curso que integra docentes e alunos, à qual pertence o diretor de curso, que produz anualmente um plano e um relatório de atividades que são posteriormente apreciados pelo Conselho Pedagógico da ESE-IPB, de forma a analisar a organização e funcionamento do ciclo de estudos e de garantir a qualidade.*

*Abertura a processos de avaliação externa e divulgação das respetivas recomendações.*

*Corpo docente com formação académica avançada (grau de doutor) e diversificada nas diversas áreas que constituem a estrutura curricular do curso, cumprindo as exigências previstas na legislação em vigor. Reconhecimento profissional dos docentes por parte da comunidade científica quanto a questões de publicações e investigação nas diversas áreas, com vários a pertencerem a centros de investigação como membros integrados.*

*Parceria com a Administração Regional de Saúde do Norte e com outras instituições de saúde privadas para integração dos alunos em estágio ou trabalho de projeto.*

*Laboratório de ciências do desporto com equipamento e materiais necessários para assegurar o bom funcionamento das aulas e da investigação.*

*Possibilidade de cooperação com outras instituições através da Rede de Escolas com Formação em Desporto do Ensino Superior Politécnico Público (REDESPP) e do Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD).*

*Disponibilidade de recursos informáticos, audiovisuais e bibliográficos específicos.*

*Parcerias estratégicas estabelecidas com várias entidades, como a Câmara Municipal de Bragança, os agrupamentos de escolas da região e a Unidade Local de Saúde do Nordeste para a implementação de programas de intervenção na comunidade com vista à promoção da saúde através do exercício físico. Plataformas de e-learning disponíveis e utilizadas pelos alunos e docentes em elevado grau.*

*Existência de um Gabinete de Apoio ao Estudante e de um Provedor do Estudante para integração dos estudantes na comunidade académica e resolução de problemas individualizados.*

*Sala de estudo e biblioteca aberta em horário alargado.*

*Publicações e presenças em congressos dos alunos, com vários a ingressarem em programas de doutoramento.*

#### **8.1.1. Strengths**

*Learning area with great potential for growth.*

*The study cycle allows the development of assessment skills and physical exercise prescription for the general population and the special populations, scientific research in the area of physical activity and health, as well as autonomy in professional action in diverse contexts such as gymnasiums, health centers, pharmacies, research projects, etc.*

*Strict evaluation of the research projects/dissertations/final reports by the Scientific Committee of the master's degree in order to ensure the necessary agreement with the area of the study cycle and to ensure good methodological and scientific practices.*

*Existence of a Course Committee that integrates teachers and students, to which the course director belongs, which annually produces a plan and a report of activities that are later appreciated by the ESE-IPB Pedagogical Council, in order to analyze the organization and functioning of the study cycle and to ensure quality.*

*Opening to external evaluation processes and dissemination of the respective recommendations.*

*Teachers with advanced academic qualifications (doctoral degree) and diversified in the various areas of the curricular structure of the course, fulfilling the requirements provided in the current legislation.*

*Professional recognition of teachers by the scientific community on scientific publications and investigation in several areas, with some belonging to research centers as integrated members.*

*Partnership with the North Regional Health Administration and with other private health institutions to integrate the students in stages or work projects.*

*Laboratory of sports sciences with equipment and materials necessary to ensure the proper functioning of classes and research.*

*Possibility of cooperation with other institutions through the Network of Schools with Sports Training in Public Polytechnic Higher Education (REDESPP) and the Center for Research in Sport, Health and Human Development (CIDESD).*

*Availability of specific computer, audio-visual and bibliographic resources.*

*Strategic partnerships established with several entities, such as the Municipality of Bragança, the schools in the region and the Local Health Unit of the Northeast for the implementation of intervention programs in the community aiming to promote health through physical exercise.*

*E-learning platforms available and used by students and teachers to a high degree.*

*Existence of a Student Support Office and a Student Provider to integrate students into the academic community and solve individualized problems.*

*Study room and library open in extended hours.*

*Publications and participations of student in congresses, with several attending PhD programs.*

#### **8.1.2. Pontos fracos**

*1. Alguma dificuldade na percepção por parte dos candidatos da relação da área de formação do ciclo de estudos com o mercado de trabalho.*

*2. Alguma dificuldade dos alunos em terminar o mestrado, nomeadamente por falta de realização/conclusão de Dissertação/Estágio/Trabalho de Projeto.*

#### **8.1.2. Weaknesses**

*1. Some difficulty in the candidates perception about the relation of the area of study of the course with the labor market.*

*2. Some difficulties for students to finish the master's degree, due to lack of achievement/completion the stage/dissertations/work project.*

#### **8.1.3. Oportunidades**

*Crescente importância e consciencialização social do impacto do exercício físico na saúde, na qualidade de vida e no bem estar da população em geral.*

*Valorização política na área do ciclo de estudos, nomeadamente com a recente Estratégia Nacional para a Promoção da Atividade Física, Saúde e Bem-Estar (ENPAF) por parte da Direção Geral de Saúde.*

*A iniciativa da Associação Nacional de Farmácias (ANF) de criar um serviço com fisiologistas do exercício para receber pessoas com indicação para fazer exercício, fornecendo prescrição de exercício personalizada nas farmácias.*

*Possibilidade de intervenção profissional na área, em instituições e entidades de saúde (hospitais, centros de saúde, clínicas e farmácias).*

*Estágio profissional na área científica proposta.*

*Os alunos têm a possibilidade de continuar os estudos para doutoramento.*

*Possibilidade de dar continuidade de formação mais especializada aos licenciados das áreas do desporto e da saúde.*

*A realidade local e internacional de aumento da população idosa, em muitos casos com doenças crónicas associadas, como uma possível área de intervenção profissional especializada para os alunos que concluem o presente ciclo de estudos.*

#### **8.1.3. Opportunities**

*Increasing importance and social awareness of the impact of physical exercise on health, quality of life and well being of the population in general.*

*Political enhancement in the area of the study cycle, namely with the recent National Strategy for the Promotion of Physical Activity, Health and Welfare (ENPAF) by the Directorate-General of Health.*

*The initiative of the National Association of Pharmacies (ANF) to create a service with exercise physiologists to receive people with indication to exercise, providing personalized exercise prescription in pharmacies.*

*Possibility of professional intervention in the area, in institutions and health entities (hospitals, health centers, clinics and pharmacies).*

*Professional internship in the proposed scientific area.*

*Students have the possibility to continue their studies for PhD.*

*Possibility of giving continuity of more specialized training to the graduates of the areas of sport and health.*

*The local and international reality of increasing the elderly population, in many cases with associated chronic diseases, as a possible area of specialized professional intervention for students who complete the present cycle of studies.*

#### **8.1.4. Constrangimentos**

*A limitação ainda presente do orçamento das instituições do ensino superior que tem vindo a limitar a contratação de pessoal docente e não docente em tempo integral, a aquisição de material para a investigação científica, assim como o apoio financeiro aos docentes para a publicação de artigos em revistas científicas e participação em encontros científicos de referência.*

*Excesso de burocracia na aquisição de novos materiais e equipamentos.*

*Tecido empresarial regional pouco desenvolvido e com reduzidos recursos.*

*Dificuldade das entidades empregadoras em implementar novas ofertas de serviços de avaliação e prescrição do exercício físico para populações alvo.*

*Poucos lugares disponíveis de empregadores na região, como empresas e instituições.*

*Heterogeneidade da formação dos candidatos.*

#### **8.1.4. Threats**

*The current limitation of the budget of higher education institutions, which has limited the recruitment of full-time teaching and non-teaching staff, the acquisition of material for scientific research, as well as financial support for teachers for the publication of articles in scientific journals and participation in scientific meetings of reference.*

*Excessive bureaucracy in the acquisition of new materials and equipment.*

*Regional business underdeveloped and limited resources.*

*Difficulty of employers to implement new offers of evaluation services and physical exercise prescription for target populations.*

*Few places available of employers in the region, as companies and institutions.*

*Heterogeneity of the formation of candidates.*

## **8.2. Proposta de ações de melhoria**

---

### **8.2. Proposta de ações de melhoria**

#### **8.2.1. Ação de melhoria**

*1. Clarificar e especificar melhor nos locais de divulgação do curso as saídas profissionais possíveis.*

*Divulgar junto dos alunos da licenciatura de desporto, nomeadamente num evento organizado, o perfil do ciclo de estudos do mestrado em Exercício e Saúde, assim como as respetivas áreas e as oportunidades de intervenção profissional.*

*2. A Dissertação/Estágio/Trabalho de Projeto é uma UC em que é normalmente dada alguma autonomia aos alunos na presecussão do seu trabalho, havendo por vezes dificuldades neste processo, sendo frequentemente agravado pelo facto de muitos dos alunos se encontrarem deslocados e serem simultaneamente trabalhadores e estudantes. Por outro lado, alguns alunos optam por fazer apenas o 1º ano do ciclo de estudos, ficando apenas com uma pós-graduação em Exercício e Saúde.*

#### **8.2.1. Improvement measure**

*1. Some difficulty in the candidates perception about the relation of the area of study of the course with the labor market – Clarify and inform the community about the career opportunities in the area of the study cycle. Disclose to the students of the sport degree, namely in an organized event, the profile of the cycle of studies of the Masters in Exercise and Health, as well as the respective areas and the opportunities of professional intervention.*

2. The stage/dissertations/work project e a curricular unit where students are often given some autonomy in the performance of their work, sometimes having difficulties in this process, and it is often aggravated by the fact that many of the students find themselves displaced and simultaneously work and study. On the other hand, some students choose to do only the 1st year of the studies cycle, getting only the post-graduation in Exercise and Health.

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. Prioridade média.
2. Prioridade alta.

#### 8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

1. High priority.
2. Medium priority.

#### 9.1.3. Indicadores de implementação

1. Realização de sessões de esclarecimento com potenciais candidatos ao ciclo de estudos, nomeadamente junto dos alunos da licenciatura em desporto da ESE-IPB.
2. Melhorar a percentagem de alunos que termina a UC de Dissertação/Estágio/Trabalho de Projeto.

#### 9.1.3. Implementation indicators

1. Carrying out clarification sessions with potential candidates for the studies cycle, namely among the sport students of the ESE-IPB.
2. Improve the percentage of students that finishes the Dissertation/Internship/Work Project.

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

#### 9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

<no answer>

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2. Nova Estrutura Curricular

##### 9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

##### 9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

#### 9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

<sem resposta>

### 9.3. Novo plano de estudos

---

#### 9.3. Novo Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

*<sem resposta>*

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

*<no answer>*

#### 9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

*<sem resposta>*

### 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

#### Anexo II

9.4.1. Designação da unidade curricular:

*<sem resposta>*

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*<sem resposta>*

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*<sem resposta>*

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*<sem resposta>*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*<no answer>*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

*<sem resposta>*

9.4.5. Syllabus:

*<no answer>*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*<sem resposta>*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*<no answer>*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*<sem resposta>*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*<sem resposta>*

## **9.5. Fichas curriculares de docente**

---

### **Anexo III**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*