

# ACEF/1415/24632 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Instituto Politécnico De Bragança*

**A1.a. Outras instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola Superior De Educação De Bragança*

**A3. Ciclo de estudos:**

*Educação Social*

**A3. Study programme:**

*Social Education*

**A4. Grau:**

*Mestre*

**A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*Diário da República, 2.ª série — N.º 234 — 3 de Dezembro de 2010; Despacho n.º 18098/2010*

**A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Ciências Sociais, Psicologia e Ciências da Educação*

**A6. Main scientific area of the study programme:**

*Social Sciences, Psychology an Educational Sciences*

**A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*310*

**A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*2 anos, 4 semestres*

**A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*2 years, 4 semesters*

**A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:**

**A11. Condições específicas de ingresso:**

*O acesso e ingresso ao ciclo de estudos é regulado:*

*a) pelo artigo 17º do DL 74/2006 de 24 de Março, tendo em conta a publicação do DL 107/2008 de 25 de Junho de 2008;*

*b) pelas Normas Regulamentares do Mestrado (Regulamento 51/2014, DR 2ª série, Nº29 de 11 de Fevereiro de 2014).*

**A11. Specific entry requirements:**

*The access and entry to the course is regulated :*

*a) under Article 17 of Decree 74/2006 of 24 March , with regard to the publication of Decree 107/2008 of 25 June 2008 ;*

*b) under the Regulatory Standards of the Master ( Regulation 51/2014 , DR 2nd series , 29 of 11 February 2014 ) .*

**A12. Ramos, opções, perfis...****Pergunta A12**

---

**A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Não*

**A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

---

**A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

*<sem resposta>*

**A13. Estrutura curricular****Mapa I - Não aplicável**

---

**A13.1. Ciclo de Estudos:**

*Educação Social*

**A13.1. Study programme:**

*Social Education*

**A13.2. Grau:**

*Mestre*

**A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*Não aplicável*

**A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***None applicable***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências da Educação	CE	38	0
Ciências Sociais	CS	37	0
Matemática	Mat	5	0
Prática Pedagógica	PP	3	0
Psicologia	Psi	37	0
<b>(5 Items)</b>		<b>120</b>	<b>0</b>

**A14. Plano de estudos****Mapa II - Não aplicável - 1º ano curricular do 2º ciclo****A14.1. Ciclo de Estudos:***Educação Social***A14.1. Study programme:***Social Education***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***None applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano curricular do 2º ciclo***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st curricular year of 2nd cycle***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias de Investigação	CS	A	216	TP: 54; OT: 18	8	-
Temas Aprofundados em Comunicação e Competências de Atendimento	Psi	S1	81	TP: 36	3	-
Temas Aprofundados em Sistemas Familiares e Comunitários	Psi	S1	135	TP: 27; OT: 18	5	-
Teorias e Modelos em Educação Social	CE	S1	135	TP: 27; OT: 18	5	-

Projecto Educativo e Ciclos de Vida	CE	S1	162	TP: 36; OT: 18	6	-
Temas Aprofundados em Contextos Sociais de Marginalização	CS	S1	162	TP: 36; OT: 18	6	-
Ética e Deontologia Profissional	CE	S2	135	TP: 27; OT: 18	5	-
Gestão e Avaliação de Projectos	CE	S2	135	TP: 27; OT: 18	5	-
Temas Aprofundados em Gerontologia	Psi	S2	135	TP: 27; OT: 18	5	-
Temas Aprofundados em Comportamentos Desviantes	Psi	S2	162	TP: 27; S: 9; OT: 18	6	-
Temas Aprofundados em Dinâmicas Sociais de Desenvolvimento Local	CS	S2	162	TP: 36; OT: 18	6	-
<b>(11 Items)</b>						

## Mapa II - Não aplicável - 2º ano curricular do 2º ciclo

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Educação Social*

### A14.1. Study programme:

*Social Education*

### A14.2. Grau:

*Mestre*

### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Não aplicável*

### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*None applicable*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2º ano curricular do 2º ciclo*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*2nd curricular year f 2nd cycle*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estatística na Investigação em Ciências Sociais	Mat	S1	135	TP: 27; OT: 18	5	-
Dissertação/Projecto /Relatório de Estágio	CS; PSI; CE	A	675	OT: 54	25	-
Intervenção Sócio-Educativa	CS; PSI; CE; PP	A	810	E-270; S: 54; OT: 54	30	-
<b>(3 Items)</b>						

## Perguntas A15 a A16

**A15. Regime de funcionamento:**

*Pós Laboral*

**A15.1. Se outro, especifique:**

-

**A15.1. If other, specify:**

-

**A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)**

*Maria do Nascimento Esteves Mateus, Ana Paula Sismeiro da Silva Pereira e Graça Margarida Santos*

## **A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço**

### **A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço**

---

#### **Mapa III - Protocolos de Cooperação**

#### **Mapa III - Centro Social e Paroquial do Santo Condestável**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Centro Social e Paroquial do Santo Condestável*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Protocolo MES\\_\\_Santo condestavel - bragança.pdf](#)

#### **Mapa III - Centro Social São Martinho de Medelo**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Centro Social São Martinho de Medelo*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Protocolo MES\\_\\_Centro social são martinho de medelo.pdf](#)

#### **Mapa III - Câmara Municipal de Mirandela**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Câmara Municipal de Mirandela*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Protocolo MES\\_\\_Camara municipal de mirandela.pdf](#)

#### **Mapa III - Câmara Municipal de Castelo de Paiva**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Câmara Municipal de Castelo de Paiva*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Protocolo MES\\_\\_Camara municipal - castelo de paiva.pdf](#)

#### **Mapa III - Segurança Social**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Segurança Social*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Protocolo\\_Cooperação\\_Segurança Social.pdf](#)

#### **Mapa III - Casa de Trabalho de Bragança**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Casa de Trabalho de Bragança*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Protocolo MES\\_\\_Casa do trabalho - bragança.pdf](#)

#### **Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Bragança**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Santa Casa da Misericórdia de Bragança*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Protocolo MES\\_Santa casa misericordia - bragança.pdf](#)

#### **Mapa III - Direcção-Geral do Estabelecimentos Escolares**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Direcção-Geral do Estabelecimentos Escolares*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Protocolo MES\\_\\_DG estabelecimentos escolares.pdf](#)

#### **Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Alijó**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Santa Casa da Misericórdia de Alijó*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Protocolo MES\\_\\_Santa casa misericordia -alijo.pdf](#)

#### **Mapa III - Associação Sócio-Cultural dos Deficientes de Trás-Os Montes**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Associação Sócio-Cultural dos Deficientes de Trás-Os Montes*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Protocolo MES\\_ASCUDT - Bragança.pdf](#)

#### **Mapa III - Câmara Municipal de Bragança**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Câmara Municipal de Bragança*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Protocolo MES\\_\\_Camara municipal de bragança.pdf](#)

#### **Mapa III - Associação Reaprender a Viver**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Associação Reaprender a Viver*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Protocolo MES\\_\\_Associação reaprender a viver - bragança.pdf](#)

#### **Mapa III - Centro de Respostas Integradas**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Centro de Respostas Integradas*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Protocolo MES\\_Centro de respostas integradas - bragança.pdf](#)

**Mapa III - Comissão de Protecção de Crianças e Jovens**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Comissão de Protecção de Crianças e Jovens*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Protocolo MES\\_Comissão de protecção de crianças e jovens.pdf](#)

**Mapa III - Centro Social de Santa Catarina**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Centro Social de Santa Catarina*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Protocolo MES\\_Centro social santa catarina.pdf](#)

**Mapa III - Lar de Idosos da Casa de Povo de Vilarandelo**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Lar de Idosos da Casa de Povo de Vilarandelo*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Protocolo MES\\_Lar de idosos da casa do povo de vilarandelo.pdf](#)

**Mapa III - Gabinete de Apoio à Vítima**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Gabinete de Apoio à Vítima*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Protocolo MES\\_Gabinete de apoio a vitima - bragança.pdf](#)

**Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes**

**A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**  
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2.\\_Distribuição dos Estagiários.pdf](#)

**A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

---

**A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**

*<sem resposta>*

**A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.**

*<no answer>*

**A17.4. Orientadores cooperantes**

---

**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)  
Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.  
[A17.4.1.\\_Normas-Cooperantes.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
-------------	---	---	--	---

<sem resposta>

## Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Instalações da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança, localizadas no Campus de Santa Apolónia na cidade de Bragança.*

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19\\_R54.2014 regulamento creditacao.pdf](#)

A20. Observações:

---

A20. Observations:

---

## 1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

*O curso de Mestrado em Educação Social está desenhado como um curso de banda larga promovendo a qualificação para a intervenção em diferentes domínios sociais e comunitários.*

*Pretende-se promover o desenvolvimento de competências técnicas e relacionais alicerçadas num sólido suporte teórico e revestidas dum sustentado sentido crítico que potenciem o exercício de uma prática reflexiva, balizada pelos princípios éticos inerentes à profissão. A investigação assume, neste ciclo de estudos, uma dimensão importante quer como instrumento de análise da prática profissional quer como suporte para a aprendizagem ao longo da vida.*

*Pretende-se que os alunos, no final do Mestrado, sejam capazes de:*

- Diagnosticar problemas sociais concretos da realidade envolvente;*
- Elaborar, implementar e avaliar projetos de intervenção efetiva;*
- Criar redes de parceria dinâmicas com organismos locais, regionais, nacionais e internacionais.*

1.1. Study programme's generic objectives.

*The Master course in Social Education course is designed as a broadband furthering the ability to intervene in various social and community domains.*

*It is intended to promote the development of technical and relational skills grounded in a solid theoretical support of a coated and sustained critical sense that enhance the performance of reflective practice,*

*limited by the ethical principles inherent to the profession. The research is in this course of study, an important dimension of analysis and as a tool of professional practice or as support for learning throughout life.*

*It is intended that the students at the end of the Masters, will be able to:*

- Diagnose problems involving concrete social reality;*
- Develop, implement and evaluate effective intervention projects;*
- Create networks of dynamic partnership with local, regional, national and international organizations.*

### **1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição.**

*A Escola Superior de Educação é uma unidade orgânica do Instituto Politécnico de Bragança que tem exercido, desde há mais de três décadas, a sua autonomia científica e pedagógica, aprofundada e concretizada num Projeto Educativo próprio, através do qual assume um rosto identitário que a caracteriza no seu contexto específico de intervenção – a formação de professores, tendo progressivamente diversificado o seu âmbito de formações: na área da Animação Artística, das Ciências do Desporto, da Educação Ambiental, do Ensino da Música e dando especial relevância à formação em Educação Social, visível numa procura consistente deste ciclo de estudos ao longo dos anos .*

*A formação nestas áreas assume-se já como uma referência para a comunidade que sistematicamente vem solicitando a participação de docentes e a intervenção de alunos na implementação de diversas atividades. No âmbito da planificação estratégica, a Escola, através do seu Projeto Educativo, procura refletir uma visão prospetiva sobre a intervenção socioeducativa, no sentido de, por um lado, contribuir para a melhoria da qualidade da formação e, por outro, integrar e potenciar a cultura em termos do conjunto de valores, de visões e de formas de estar e de intervir na comunidade interna e envolvente.*

*No plano da execução do seu Projeto Educativo, a Escola: em primeiro lugar, procura o desenvolvimento crescente da participação, dentro de princípios de responsabilização, dos vários intervenientes na vida escolar; em segundo lugar, visa a articulação das potencialidades intrínsecas dos seus recursos humanos, materiais e tecnológicos; em terceiro lugar, intenta a adequação a características e recursos da comunidade local, no sentido de criar sinergias para uma melhor realização dos objetivos, quer mais gerais, próprios da instituição, quer mais específicos, relativos ao presente ciclo de estudos.*

### **1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.**

*The School of Education is an organic unity, Polytechnic Institute of Bragança who has exercised for more than three decades, his scientific and pedagogical autonomy, materialized in its Educational Project, through which gets its identity that allows the acknowledge in their specific context of intervention - training teachers. Gradually has diversified its scope of training to the domain of Arts, Sport Sciences, Environmental Education, Music Teaching and giving special emphasis to training in Social Education, visible in a consistent demand for this cycle of studies over the years.*

*Training in these domains has been assumed as a reference for the community that has systematically requesting the participation of teachers and the involvement of students in the implementation of various activities.*

*In the strategic planning, School, through its Educational Project, seeks to reflect a prospective view of the socio-educational intervention in order, on the one hand, contribute to improving the quality of training and secondly, to integrate and enhance the culture in terms of the set of values, visions and ways of living and intervene in the internal and surrounding community.*

*The School in implementation of its Educational Project aims: firstly, the increasing demand of participation, within the principles of accountability, from the various players in school life; secondly, to articulate the intrinsic potential of their human, material and technological resources; third, attempts to fit the characteristics and resources of the local community, in order to create synergies to better achieve the goals of the institution itself, or more specific ones, relating to this course of study.*

### **1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.**

*Tanto os docentes como os estudantes envolvidos têm acesso aos objectivos do CE, e de cada uma das suas unidades curriculares, através do portal da ESE e do IPB. Para além disso, o esclarecimento pormenorizado dos objectivos do curso é feito numa sessão de Apresentação do Curso aos Novos Alunos onde são apresentados os objectivos do curso e o seu funcionamento. São, também, esclarecidos aspectos relacionados com a prática docente e com a realização do estágio pedagógico inerente ao curso. Estes e outros esclarecimentos vão sendo continuamente prestados ao longo do curso durante as reuniões dos alunos com as comissões científica e de curso do mestrado, bem como durante os seminários que vão acontecendo ao longo do curso.*

### **1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.**

*Both teachers and students involved have access to the course objectives, and each of their curriculum units, through the website of the ESE and the IPB. Besides, the detailed explanation of the objectives of the*

course is done in a session of Presentation the Course to the New Students in which the objectives of the course, as well as its functioning are presented. Aspects of teaching practice and the realization of pedagogical stage inherent to the course are also clarified. These and other clarifications will be provided continuously during the course in meetings with students and scientific committees of the course, as well as during the workshops that are conducted throughout the course.

## 2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

### 2.1 Organização Interna

---

#### 2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

*A coordenação directa do ciclo de estudos (CE) é assegurada por: a) Comissão de Curso (2 docentes e 1 aluno por cada ano curricular, eleitos nos termos do estatutos do IPB); b) Comissão Científica (3 docentes doutorados ou especialistas da área científica do CE, nomeados pelo CTC).*

*A Comissão de Curso analisa a adequação entre os conteúdos de cada UC e os objectivos do CE; pronuncia-se sobre a leccionação e as alterações curriculares; elabora o relatório anual de actividades do CE. A Comissão de Científica faz a selecção e a creditação da formação dos candidatos, regula a Dissertação/Trabalho de Projecto/Relatório de Estágio.*

*Os conteúdos programáticos de cada UC são revistos anualmente. A validação científica cabe ao departamento e a validação em função dos objectivos do CE cabe ao director de curso.*

*Quanto á distribuição de serviço: os departamentos distribuem as UCs, que lhe estão atribuídas, pelos respectivos docentes; o CTC aprova-a; o director homologa-a.*

#### 2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

*The coordination of the study cycle (SC) is ensured by: a) Course Commission (2 teachers and 1 student per academic year, elected in accordance with the statutes IPB); b ) Scientific Committee (3 PhD or specialists in the SC scientific field, appointed by the CTC).*

*The Course Commission reviews the adequacy of the contents of each UC with the SC objectives; decides on the teaching and curriculum changes; prepares the annual report of the EC activities. The Scientific Committee makes the selection and the creditation of training of the candidates, regulates the Dissertation / Project / Internship Report.*

*The contents of each UC are reviewed annually. The scientific validation is the department and validation according to the EC objectives lies with the course coordinator.*

*UC distribution: the department distributes the UCs, assigned to it, by their teachers; CTC approves it; the director homologates it.*

#### 2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

*Os estudantes do CE têm a participação activa na tomada decisão sobre ensino/aprendizagem através dos seus representantes da comissão de curso e através das suas opiniões sobre o desempenho pedagógico dos docentes, expressas no inquérito anual. Além, claro, do representante no Conselho Pedagógico (CP).*

*Os docentes têm a possibilidade de propor alterações às UCs (incluindo resultados de aprendizagem, conteúdos, metodologia de ensino e de aprendizagem e métodos de avaliação) antes do início do ano lectivo, no momento de reabertura das fichas das UCs. Além, claro, da participação, através do director curso com assento no CP e dos docentes do departamento com assento no CTC.*

*O Conselho Permanente é um meio de articular decisões ou propostas emanadas das Comissões de curso no seio dos departamentos.*

#### 2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

*The SC students have active participation in making decision on teaching / learning through their representatives in the course committee and through their opinions on the teaching performance of teachers, expressed in the annual survey. In addition, the students of the SC have their representative on the Pedagogical Council.*

*Teachers have the opportunity to propose changes to the UCs (including learning outcomes, content, teaching, learning and assessment methods) before the start of the school year, when the reopen of the UC programs. In addition, there is the participation through the course committee and through the department professors who have to seat on the scientific council.*

*The permanent council is a way to standardize the decisions or proposals from the course committee within the departments.*

## **2.2. Garantia da Qualidade**

---

### **2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*Regulamento de Frequência e Avaliação – apreciado pelo CP e CTC. Promove a aprendizagem e sucesso académico. Assiduidade Obrigatória, Relevação de Faltas; Av. Contínua, Transp. e Responsabilização na Av.*

*FUCs – publicadas online (port.; ingl.) c/ Res. de Aprendizagem; Conteúdos; Bibliografia; Mét. de Ensino/Aprendizagem; Avaliação; Língua(s) de leccionação.*

*Relatório anual da Comissão de Curso – activi. do CE c/ opiniões de alunos e docentes.*

*IPB.virtual - comunicação; testes formativos; fóruns; entrega de trabalhos; afixação de notas, etc.*

*Plataforma dos Sumários - transparência, fundamento científico das aulas e acompanha/ da assiduidade.*

*Biblioteca – inclui o repositório digital do IPB e a B-ON c/ o acesso livre a vários títulos.*

*Avaliação do Desemp. Pedag. dos Docentes – quest. anuais. Os resultados são disponibilizados.*

*Sistema de Avaliação do Desempenho Docente nas dimensões Téc.-Científica, Pedag., Organizacional.*

*Sistema de Qualidade do IPB - tb certifica processos académicos.*

### **2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.**

*Regulation of Class Attendance and Evaluation – assessed by the pedag. and scientific councils. It promotes learning and academic success: Mandatory Attendance; Cont. Assessment; Transparency and accountability in the evaluation.*

*ECTS Guide – Pub. in IPB portal (Port.; Engl.) Learning Outcomes; Contents; Biblio.; Teaching Methods & Learning; Evaluation; Language.*

*Annual report of the Course Committee - activities undertaken by the EC.*

*IPB.virtual - communication, resources; formative tests; forums; delivery work; marks posting, etc.*

*Online platform of Summaries - fosters quality because of transparency on the teaching, the scientific basis of the materials and the attendance monitoring.*

*Library - includes IPB repositorium and B-ON.*

*Assessment of teaching performance – the results are made available.*

*System of Evaluation of the Teaching Staff Performance - requires performance in Scientific, Educational, Organizational dimensions.*

*IPB Quality System – certificates academic procedures.*

### **2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.**

*A implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos compreende níveis distintos:*

*- o diretor de curso, responsável pela elaboração do relatório anual da comissão de curso e pela articulação entre objectivos do CE e as Ucs;*

*- os coordenadores de departamento, responsável pela elaboração do relatório de atividades do Departamento;*

*- o diretor da ESE, responsável pela elaboração do relatório de atividades da Escola.*

*O vice-presidente do IPB para os assuntos académicos é o responsável pela elaboração do relatório institucional sobre a concretização do Processo de Bolonha.*

### **2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.**

*The application of the quality assurance mechanisms in the cycle of studies comprises different levels: The Degree Director, responsible for the Degree Committee Annual Report; The Department Coordinator, responsible for the Department Annual Report; The ESE Director, responsible for the School Activities Report. The IPB Vice-president for the academic affairs, responsible for the Institutional Report on the Application of the Bologna Process.*

### **2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

*A recolha de informação é através de:*

*inquéritos iniciais aos alunos para a sua caracterização após ingresso e inquéritos finais aos alunos para monitorizar a carga de trabalho exigida e o nível de articulação entre as várias matérias, e para avaliar o funcionamento das UCs;*

*reuniões das CC, do CP e do CTC para avaliar o grau de preparação dos alunos, o nível de articulação entre conteúdos e número de créditos fixados para cada UC;*

*relacionamento com as entidades parceiras para aferir o desenvolvimento dos estágios e validar a adequação das competências adquiridas pelos alunos às exigências das instituições de acolhimento; recolha das estatísticas do sucesso e abandono no sistema de informação dos serviços académicos; contactos com ex-alunos que regressam à ESE para ações de formação contínua ou mais avançada ou que regressam no âmbito de eventos relacionados com a intervenção em Educação Social.*

### **2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.**

*Information collected through: initial enquiries to students after entry to assess their level and final enquiries to students to monitor work-load demanded, level of interaction between contents and assess the running of the CUs; meetings of CC, CP and CTC to assess current level of students, level of interaction between subjects and number of credits allotted to each CU; relationship with partners to assess internships and validate adequacy of graduates' competences to demands of host institutions; data collection, within the Institution's information system, related to: academic success and school dropout rates; information provided by former students who return to ESE for post-graduation or other courses or for Social Education Meetings.*

### **2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade**

<http://portal3.ipb.pt/index.php/pt/qualidade/manual-da-qualidade>

### **2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.**

*Os resultados são tornados públicos no sítio web da Instituição para discussão generalizada ao nível da comunidade académica e para conhecimento de futuros alunos. As CC efetuam reflexões sobre as questões mais específicas do ciclo de estudos, solicitando, aos departamentos, alterações ao nível das UC e, caso tal se justifique, propondo alterações. Os departamentos analisam questões específicas das UCs pelas quais são responsáveis, implementando as melhorias necessárias. O Conselho Permanente da ESE debate questões transversais aos departamentos, acordando medidas de uniformização. O Conselho Pedagógico aprova alterações ao regulamento pedagógico e propõe medidas para melhoria do sucesso escolar. O Conselho Técnico-Científico aprova alterações aos planos de estudos e à distribuição de serviço (atribuição de docentes às UCs) e pronuncia-se sobre a fixação de vagas. São, também discutidos os Relatórios dos Serviços que têm reflexo direto no funcionamento dos diversos ciclos de estudos.*

### **2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.**

*The assessment of results is made public for discussion within the academic community and for future students' awareness through the institution website. The Degree Committees reflect upon the more specific questions concerning the cycle of studies, asking the departments for changes in the curricular units and, if relevant, suggesting changes to the syllabi. The departments analyse specific issues related to the curricular units which they are responsible for, completing any necessary improvement. The School Permanent Council discusses crosscutting issues related to the departments, deciding on the standardization of measures. The Pedagogical Council approves changes to the pedagogical regulations and suggests improvement measures towards academic accomplishment. The Technical and Scientific Council approves changes to the syllabi, decides on the way the curricular units are allocated to the teaching staff, and sets the number of vacancies and the continuity of the cycle of studies.*

### **2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*Além dos mecanismos de avaliação e acreditação da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior, os ciclos de estudos e as unidades orgânicas do Instituto Politécnico de Bragança têm sido objeto de avaliação pela Associação das Universidades Europeias, cujo último relatório, no âmbito do processo de acompanhamento do programa voluntário de avaliação, de março de 2012, está disponível em [http://portal.ipb.pt/portal/page?\\_pageid=235,113525&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL&ventityid=339&vstart=335](http://portal.ipb.pt/portal/page?_pageid=235,113525&_dad=portal&_schema=PORTAL&ventityid=339&vstart=335)*

### **2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.**

*Besides the National Agency for the Evaluation and Accreditation of Higher Education (A3ES, the study cycles and the organic units of IPB have been evaluated by the European Universities Association (EUA) and their report dated from march 2012 is available at [http://portal.ipb.pt/portal/page?\\_pageid=235,113525&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL&ventityid=339&vstart=335](http://portal.ipb.pt/portal/page?_pageid=235,113525&_dad=portal&_schema=PORTAL&ventityid=339&vstart=335)*

### 3. Recursos Materiais e Parcerias

#### 3.1 Recursos materiais

**3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).**

<b>Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities</b>	
<b>Tipo de Espaço / Type of space</b>	<b>Área / Area (m2)</b>
Auditório	151
Biblioteca (3 salas e recepção e acesso b-on)	295.9
Centro de Educação Física e Desporto	1596.6
Centro de Recursos da Supervisão Pedagógica	27.4
Espaço Lúdico para Infância	280.3
Laboratório de Fotografia	32.1
Laboratórios de Ciências da Natureza (4)	229.1
Oficinas de Artes (Expressão Plástica, Escultura, Modelação e Cerâmica, Desenho e Pintura e Impressão)	1160.1
Sala de Ciências Musicais	34
Sala de Estudo para Estudantes	120.9
Sala de Expressão Dramática e Teatro com bastidores, balneário e vestiário	124.2
Sala de Expressão Musical	75.2
Sala de Gravação, Visionamento e Multimédia	112.6
Sala de Informática para Estudantes (2 salas com 20 computadores)	166.4
Sala de Línguas Estrangeiras (com projector video)	95.9
Sala de Matemática (com projector vídeo)	59.1
Salas de Aulas Regulares (11, todas com projector video)	850.1
Salas de Informática (3 salas com 47 computadores, 3 projectores vídeo e 2 quadros interactivos)	183.8
Serviço de Reprografia e de Impressão	60.7
Serviço de Tecnologias da Informação e Comunicação (várias salas de apoio)	56.4

**3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).**

<b>Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials</b>	
<b>Equipamentos e materiais / Equipment and materials</b>	<b>Número / Number</b>
Sistema de e-learning	1
Redes (internet; wi-fi)	2
Software Microsoft, Campus Agreement (Word, Excel, PowerPoint, Access, Publisher, Visio, Front Page, Office Project; Visual studio)	1
Software de análise qualitativa e de observação de interações: NUDIST, QSR Modelo N6 (1); Observer VideoPro 4 Noldus (1)	2
Software de estatística: SPSS	1

#### 3.2 Parcerias

**3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.**

*A Escola Superior de Educação estabelece parcerias internacionais, para o Mestrado em Educação Social, com a Escuela Universitaria de Palencia - Espanha. Essas parcerias traduzem-se em apoio letivo especializado nas unidades curriculares: Temas Aprofundados em Contextos Sociais de Marginalização; Temas Aprofundados em Comportamentos Desviantes; Temas Aprofundados em Dinâmicas Sociais de Desenvolvimento Local e Gestão e Avaliação de Projetos. Cada docente leciona 10 horas letivas, nas referidas unidades curriculares.*

*Essas parcerias contemplam ainda a integração desses docentes em comissões científicas de palestras,*

*de Jornadas Ibéricas, de visitas de estudo em instituições espanholas, nomeadamente ao estabelecimento Prisional de La Muraleja e à Associação ASPANIS - Personas.*

*Ao abrigo do protocolo assinado entre as duas instituições, há a possibilidade dos alunos deste Mestrado realizarem a Intervenção Socioeducativa em instituições da área geográfica abrangida por aquela Escola.*

### **3.2.1 International partnerships within the study programme.**

*The School of Education establishes international partnerships for the Masters in Social Education, with the Escuela Universitaria de Palencia - Spain. These partnerships translate into support in specialized academic courses: depth Themes in Social Contexts of marginalization; Depth topics on Deviant Behaviors; Depth topics on Social Dynamics and Local Management and Evaluation of Development Projects. Each teacher teaches 10 hours Semester, in those courses.*

*These partnerships also include the integration of these teachers in scientific committees of lectures, Iberian Conference, study visits for Spanish institutions, including the establishment of La Prison Muraleja and ASPANIS Association - Personas.*

*Under the protocol signed between the two institutions, there is the possibility of this MSc students undertaking the intervention Socio institutions in the geographical area covered by that school.*

### **3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.**

*A Escola Superior de Educação tem protocolos de cooperação com várias instituições que cumprem os requisitos desejados para a intervenção socioeducativa, nomeadamente Instituto Segurança Social, Câmaras Municipais, Lares da Terceira Idade, Centros de Saúde, Santas Casas da Misericórdia, Estabelecimentos Prisionais, Comissão de Proteção de Crianças e Jovens, Obra Social do Padre Miguel, Associação Reaprender a Viver, Centro Social e Paroquial de Santo Condestável, Casa de Trabalho Dr. Oliveira Salazar, Fundação Betânia, ASCUDT e Obra Kolping. A maior parte destas instituições está localizada na cidade de Bragança ou numa área geográfica que pertence ao distrito.*

*Existe por parte das instituições da cidade e do distrito um manifesto interesse em acolher os estagiários do Curso de Mestrado em Educação Social.*

*Esta dinâmica tem possibilitado uma estreita articulação entre a formação académica e as práticas institucionais favorecendo a adequação do ensino e a revitalização das entidades.*

### **3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector**

*The School of Education has cooperation agreements with several institutions that meet the desired requirements for the socio-educational intervention, including Social Security, Municipalities, Homes for the Elderly, Health Centres, Hospitals of Mercy, Prisons, Commission for Protection Institute Children and Youth, Social Work of Padre Miguel, Relearning to Live Association, Social Center and Parish of Holy Constable, Workhouse Dr. Oliveira Salazar, Bethany Foundation, and ASCUDT Kolping Society. Most of these institutions are located in the city of Bragança or a geographical area that belongs to the district. There by the institutions of the city and district a clear interest in hosting interns from the Master's Course in Social Education.*

*This dynamic has enabled a close collaboration between academic and institutional practices favoring the relevance of education and the revitalization of the entities.*

### **3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.**

*O ciclo de estudos de MES visa preferencialmente proporcionar uma oportunidade de aprofundamento e especialização aos alunos da licenciatura em Educação Social. A articulação entre os ciclos é suportada pela abertura aos alunos da licenciatura da participação nos Seminários de ISE e nas apresentações públicas das Dissertações/Relatório Estágio/Trabalho Projeto. Esta articulação é ainda estendida à organização de Fóruns subordinados a temas pertinentes para a formação nos quais se promove a participação conjunta de alunos de Lic. e de MES. Adicionalmente, alargou-se a base de recrutamento de alunos para o Mestrado aos alunos de licenciatura em Educação Básica, por se entender que poderiam querer desenvolver a sua atividade profissional na área da intervenção social.*

*A articulação estabelece-se ainda a um nível informal, pela solicitação de colaboração de alunos de diferentes ciclos e áreas de estudo em atividades dos alunos MES (ex., alunos de APA colaboram nas atividades de ISE).*

### **3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.**

*The cycle of MES studies preferably aims to provide an opportunity to deepen and expertise to the students of the degree in Social Education. The articulation between cycles is supported by the opening of undergraduate students participating in ISE seminars and public presentations of dissertations / Report Internship / Work Project. This joint is still extended to the Forums organization subordinate to topics*

*relevant to the formation in which it promotes the participation of both students Lic. and MES. Additionally, widened the basis of recruiting students for the Master to undergraduate students in basic education, on the grounds that might want to develop their professional activity in the area of social intervention. The link is established even on an informal level, the students of collaboration request different cycles and fields of activities of MES students (ex., APA students collaborate in the ISE activities).*

## **4. Pessoal Docente e Não Docente**

### **4.1. Pessoal Docente**

---

#### **4.1.1. Fichas curriculares**

**Mapa VIII - Maria Emília Nogueiro Pires**

##### **4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Emília Nogueiro Pires*

##### **4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Instituto Politécnico de Bragança*

##### **4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Escola Superior de Educação*

##### **4.1.1.4. Categoria:**

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

##### **4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

##### **4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos**

##### **4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos*

##### **4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Instituto Politécnico de Bragança*

##### **4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Escola Superior de Educação*

##### **4.1.1.4. Categoria:**

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

##### **4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

##### **4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Ana Paula Sismeiro da Silva Pereira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana Paula Sismeiro da Silva Pereira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Instituto Politécnico de Bragança*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Escola Superior de Educação*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Pedro Augusto de Oliveira Salgueiro**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Pedro Augusto de Oliveira Salgueiro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Instituto Politécnico de Bragança*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Escola Superior de Educação*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - António Francisco Ribeiro Alves**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*António Francisco Ribeiro Alves*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Instituto Politécnico de Bragança*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Escola Superior de Educação*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Orlando Miguel Pina Gonçalves Martins da Gama

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Orlando Miguel Pina Gonçalves Martins da Gama*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*Instituto Politécnico de Bragança*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*Escola Superior de Educação*

4.1.1.4. Categoria:  
*Equiparado a Assistente ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sofia Marisa Alves Bergano

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Sofia Marisa Alves Bergano*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*Instituto Politécnico de Bragança*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*Escola Superior de Educação*

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carla Isabel Pedroso de Lima da Conceição

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Carla Isabel Pedroso de Lima da Conceição*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*Instituto Politécnico de Bragança*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Escola Superior de Educação*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Evangelina da Natividade Camelo Bonifácio Correia da Silva**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Evangelina da Natividade Camelo Bonifácio Correia da Silva*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Instituto Politécnico de Bragança*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Escola Superior de Educação*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*59*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Carlos Manuel Mesquita Morais**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Carlos Manuel Mesquita Morais*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Instituto Politécnico de Bragança*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Escola Superior de Educação*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Ana Raquel Russo Prada**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana Raquel Russo Prada*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Instituto Politécnico de Bragança*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Escola Superior de Educação*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria do Céu Ribeiro**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria do Céu Ribeiro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Instituto Politécnico de Bragança*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Escola Superior de Educação*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Paulo Jorge Ramos Duarte Fortes Resende**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Paulo Jorge Ramos Duarte Fortes Resende*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Instituto Politécnico de Bragança*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Escola Superior de Educação*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*59*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

## Mostrar dados da Ficha Curricular

### Mapa VIII - Maria do Nascimento Esteves Mateus

#### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria do Nascimento Esteves Mateus*

#### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*Instituto Politécnico de Bragança*

#### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Escola Superior de Educação*

#### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

#### 4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

#### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### 4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff				
Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Emília Nogueiro Pires	Mestre	Museologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos	Mestre	Psicologia, área de especialização em Psicologia Pedagógica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Paula Sismeiro da Silva Pereira	Doutor	Psicologia/ Psicologia da Justiça	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Augusto de Oliveira Salgueiro	Mestre	Psicologia Educacional	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Francisco Ribeiro Alves	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Orlando Miguel Pina Gonçalves Martins da Gama	Mestre	História	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sofia Marisa Alves Bergano	Doutor	Ciências da Educação, especialização em Educação Permanente e Formação de Adultos	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carla Isabel Pedroso de Lima da Conceição	Mestre	Ciências da Educação - Especialização em Educação Especial	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Evangelina da Natividade Camelo Bonifácio Correia da Silva	Doutor	Ciências da Educação/História da Educação	59	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Manuel Mesquita Morais	Doutor	Educação - área de conhecimento de Metodologia do Ensino da Matemática	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Raquel Russo Prada	Licenciado	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria do Céu Ribeiro	Mestre	Ciências de Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo Jorge Ramos Duarte Fortes Resende	Mestre	Educação Social	59	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria do Nascimento Esteves Mateus	Doutor	Ciências Sociais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
			<b>1318</b>	

<sem resposta>

#### 4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

##### 4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff		
Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	12	91

##### 4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff		
Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	6.6	50,1

##### 4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff		
Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	6.6	50,1
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	6	45,5

##### 4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics		
Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	13.2	100,2
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	7	53,1

#### Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

##### 4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

*O IPB possui um sistema de informação único e transversal a todas as unidades orgânicas que o constituem. Um dos módulos deste sistema de informação implementa inquéritos semestrais aos alunos para aquisição de informação sobre o desempenho pedagógico dos docentes. Os resultados são comunicados aos docentes, como forma de reflexão e melhoria, bem como analisados pelos órgãos competentes (comissões de curso, conselhos pedagógico e técnico-científico, departamentos e direcção). Os resultados são também utilizados na avaliação de desempenho do pessoal docente, tal como*

previsto no regulamento do Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente do IPB (Regulamento nº 14/2011). Este regulamento prevê, além da componente pedagógica, as componentes técnico- científica e organizacional, tal como elencado no estatuto da carreira docente. O regulamento incentiva à produção científica, participação em projectos, à melhoria da qualidade pedagógica e à participação na gestão da instituição, entre outros. Permite, ainda, dispensas da avaliação em uma ou duas dimensões para dedicação à obtenção do doutoramento ou a projectos de investigação. Uma medida importante e únicas no ensino superior português foi a atribuição de financiamento para pagamento das propinas a docentes em doutoramento e a redução do tempo de serviço em 50% por ano.

#### 4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The IPB has an information system, which is unique to all its units. One of the procedures the system implements are semester surveys to students in order to obtain information on the pedagogical performance of the teachers. Results are given to teachers as a way to rethink strategies and improve daily work. The results are also analyzed by others, namely Degree Committees, Pedagogic, Technical and Scientific Boards, departments and Board of directors. Moreover the results are used for the Performance Assessment of teaching Staff (Regulation no. 14/2011), in accordance with the regulation of the Assessment of teaching Staff in force. This regulation takes into account, not only the pedagogical, but also the technical and scientific component, as well as the organizational, according to the Legal Status of the Teaching Career. The above-mentioned regulation appeals to scientific production, participation in projects, improval of teaching quality and participation in the institution's management. It also allows exemption of evaluation in one or two dimensions due to obtaining the PhD or research. An important and unique measure has been the allocation of funding for payment of PhD fees and the reducing the service time by 50 % per year.

#### 4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://portal3.ipb.pt/index.php/pt/ipb/quem-somos/ipb/legislacao-e-documentacao?p=338|335|1>

## 4.2. Pessoal Não Docente

---

#### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente da ESEB não está distribuído por ciclos de estudos. A ESE tem 23 funcionários a tempo integral distribuídos pelos diferentes serviços: Apoio às Instalações Desportivas – 1; Biblioteca - 4; Serviços Audiovisuais e Informáticos - 3; Reprografia - 1; Secretaria - 5; Gabinete de Projetos – 2; Laboratórios de Ciências – 1; Centro de Recursos de Apoio à Prática Pedagógica – 1; Espaço Lúdico Infantil – 2; Manutenção – 2; Viaturas – 1.

#### 4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

ESE does not allocate non-academic staff to specific study cycles. ESE has 23 full-time non-academic staff members: Support for Sports Facilities – 1; Library - 4; Audiovisual and Informatics Services - 3; Photocopying Services - 1; Main Office - 5; Office Projects – 2; Science Laboratories – 1; Resource Centre Supporting Teaching Practice – 1; Children Centre - 2. Maintenance – 2; Cars – 1.

#### 4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

11 (48%) são licenciados (2 dos quais frequentaram cursos de mestrado);  
3 (13%) tem frequência do ensino superior;  
8 (35%) têm o ensino secundário completo;  
1 (4%) têm o ensino básico.

#### 4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

11 (48%) hold a first cycle degree (2 of which are doing master's programs);  
3 (13%) has attend higher education;  
8 (35%) completed secondary education;  
1 (4%) completed basic education.

#### 4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação do desempenho do pessoal não docente é efetuada de acordo com o Sistema Integrado de Avaliação da Administração Pública (SIADAP). No início de cada biénio, são fixados os objetivos para cada funcionário, os quais poderão ser reformulados, ao longo do ano, como resultado das ações de monitorização e por comum acordo entre as partes. No final do biénio, depois de cada funcionário efetuar a sua autoavaliação, os superiores hierárquicos são responsáveis por avaliar o grau de cumprimento dos objetivos, bem como as competências dos funcionários a seu cargo, com realização de uma entrevista para comunicação/discussão das avaliações. O conselho coordenador da avaliação do IPB é responsável

pela harmonização das classificações, de forma a garantir que apenas a 25% dos funcionários sejam atribuídas menções qualitativas de relevante.

#### 4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The assessment of the performance of the non-academic staff is made according to the SIADAP. At the beginning of each two years, objectives are fixed for each member of the staff. They can be reformulated throughout the year as a result of monitoring actions and by common agreement. At the end of the two years, each member of the non-academic staff conducts a self-assessment procedure and then his/her Chief Officer will be responsible for evaluating the accomplishment of the objectives, as well as the skills of the non-academic staff members, by means of an interview in order to discuss/communicate the final assessment. The Assessment Coordination Council at the IPB is also responsible for the standardization of the grading, in order to ensure that only 25% of the non-academic staff will receive a relevant qualitative award.

#### 4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

O IPB possui um plano de formação anual, publicado no portal do IPB. Visa: dotar os recursos humanos da instituição com as competências necessárias a acompanhar os processos de modernização e de gestão da qualidade em curso; requalificar o pessoal para que possa desempenhar eficazmente novas funções. Um exemplo é a formação, ocorrida em Julho, sobre Gestão Documental online. A ESE incentiva e apoia a frequência de ações e cursos internos, como os de Inglês e apoia a inscrição, a título individual, em UCs de cursos ministrados pelas unidades orgânicas do IPB.

#### 4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The IPB carries out a yearly training plan which is published at the IPB webpage which aims at:- promoting human resources of the institution with the necessary skills to follow the ongoing modernization and quality management procedures;- giving appropriate training so that the staff can effectively perform their tasks; Non-academic staff in need of specific training, which is not available through the IPB training plan, are invited to take short courses offered by ESE, as English courses and supports the application on an individual basis, in unity courses.

## 5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

---

#### 5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

##### 5.1.1.1. Por Género

##### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	11
Feminino / Female	89

##### 5.1.1.2. Por Idade

##### 5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	29
24-27 anos / 24-27 years	21
28 e mais anos / 28 years and more	50

## 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)	
Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	13
2º ano curricular	15
	28

## 5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand			
	2012/13	2013/14	2014/15
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	30
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	15	14	13
N.º colocados / No. enrolled students	15	14	13
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	15	14	13
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	12	12	13
Nota média de entrada / Average entrance mark	14	13	14

## 5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

### 5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

*não aplicável*

### 5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the student's distribution by the branches)

*not applicable*

## 5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*O apoio pedagógico e o aconselhamento dos alunos sobre percursos académicos são assegurados por estruturas como*

- *Comissão de Curso;*
- *Gabinete de Imagem e Apoio ao Estudante - GIAPE;*
- *Docentes das unidades curriculares;*
- *Portal do candidato do IPB;*
- *Provedor do Estudante;*
- *Gabinete de Relações Internacionais - suporte para a mobilidade Vasco da Gama, Erasmus e internacional;*
- *Gabinete de Promoção do Empreendedorismo.*

### 5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

*Pedagogic support and counselling on the student's academic path is ensured thanks to the following structures:*

- *Degree Committee;*
- *Image and Student Support Office - GIAPE;*
- *Teaching staff from the several course units;*
- *Candidate Portal at the IPB webpage - Student Ombudsperson;*
- *International Relations Office;*

- *Entrepreneurship Office.*

### **5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.**

*A promoção da integração dos estudantes na comunidade académica é assegurada por ações desenvolvidas por estruturas como:*

- *Comissão de curso;*
- *Associação dos Estudantes da ESE;*
- *Associação dos Estudantes Africanos em Bragança;*
- *Associação de Apoio ao Aluno Estrangeiro*
- *Associação de Antigos Alunos;*
- *Tunas;*
- *Associação Académica do IPB.*
- *Cerimónia anual do IPB de recepção ao novos estudantes.*

### **5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.**

*Student's integration is promoted thanks to the following structures:*

- *Degree Committees;*
- *Student's interest groups;*
- *ESE Student Association;*
- *African Student Association of Bragança;*
- *International Student Support Association;*
- *Alumni Association;*
- *Academic Music Band;*
- *Students' Union.*
- *Annual IPB reception ceremony to new students.*

### **5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.**

*Os alunos deste ciclo de estudos, bem como todos os restantes alunos do IPB, têm ao seu dispor um gabinete de empreendedorismo que ministra um programa de formação extracurricular, direcionado para as temáticas da criação e financiamento de negócios. O programa de formação inclui matérias como Inovação, Estratégia, Desenho Processos, Microeconomia, Análise Investimentos, Formalidades e Financiamentos e possibilita a obtenção de ECTS que figuram como Suplemento ao Diploma. Dispõem, ainda, de um espaço de incubação dos seus projetos empresariais e onde são assessorados em matéria de aconselhamento e consultoria empresarial. Está ainda ao dispor dos alunos, uma plataforma eletrónica (<http://comunidade.ipb.pt>) que possibilita a gestão dos currículos e ofertas de emprego.*

### **5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.**

*Students of this study cycle, as well as all the others at IPB, have direct access to the Entrepreneurship Office, a structure that provides extracurricular training courses, directed towards the idea of creating and financing a business. The training program comprises several areas such as Innovation, Strategy, Process Design, Micro-Economics, Investment Analysis, Formalities and Financing. These training courses enable the possibility of having ECTS credits mentioned in the Diploma Supplement. Moreover, students have the possibility to use that Office in terms of business project incubator center, where they receive appropriate counseling on launching a business project. The office also offers an electronic platform, where curricula can be managed and job offers can be found.*

### **5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.**

*Os resultados dos inquéritos de satisfação dos alunos são analisados pela Comissão de Curso, pela Direção da Escola, pelos departamentos a que os docentes pertencem e posteriormente os próprios docentes têm conhecimento deles. Os resultados são analisados em sede departamental e da Comissão de Curso retirando as devidas ilações, refletindo com os docentes sobre a melhoria do processo ensino/aprendizagem. Mesmo que o resultado seja positivo, tal não significa que não sejam introduzidos aspetos de melhoria e aspetos inovadores na tentativa de o processo não estagnar no futuro. Em caso de resultados menos positivos, o departamento propõe melhorias ao docente envolvido e tenta monitorizar os seus progressos, sobretudo através da Comissão de Curso e do Conselho Pedagógico, onde os representantes dos alunos têm assento. A Comissão de Curso promove ainda contactos informais e um inquérito aos ex-alunos para monitorizar o grau de satisfação, entre outros.*

### **5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.**

*The results of the inquiries are analyzed by the Degree Committee, the board of directors, the departments and by the involved teaching staff. While being analysed at departmental level, the intention is to think*

*about strategies to improve the teaching/learning process. This is also true when results are positive, because it is necessary to introduce new aspects in order to keep the process on the run and avoid stagnation. In case of negative results, the department proposes improvement strategies and tries to monitorize their progress, mainly through the Degree Committee and the Pedagogical Council, where students are represented. The Degree Committee also tries to monitorize the degree of satisfaction with the study cycle through informal contacts and an inquiry to former students.*

#### **5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.**

*O IPB aplica o ECTS e os princípios de Bolonha em toda a sua oferta formativa e na mobilidade de estudantes com outras IES. Das medidas implementadas, destacam-se:- a aprovação de um regulamento de aplicação do ECTS (Despacho n.o 12826/2010, de 9 de agosto de 2010);- a utilização generalizada de processos de creditação nos concursos de acesso ao IPB (em particular, o número de créditos a creditar no novo plano de estudos do estudante constitui critério de seriação em concursos especiais e regimes de transferência e mudança de curso);*

*- o total reconhecimento académico da formação efetuada pelos estudantes no âmbito da mobilidade Erasmus e internacional, através da utilização do contrato de estudos e do boletim de registo académico;- a atribuição de créditos à formação extracurricular efetuada pelos estudantes durante a permanência na instituição;- a utilização do suplemento ao diploma, contribuindo para a transparência internacional.*

#### **5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.**

*The IPB applies the ECTS Grading System and the Principles of Bologna in all its programmes and therefore promotes student mobility with other HEI. From the measures we propose, the following must be highlighted:- enforcement of a new regulation concerning the application of the ECTS Grading System (Dispatch no 12826/2010, from August 9);- generalized use of creditation procedures in the candidates admission to the IPB (as a matter of fact the number of credits in the new study cycle constitutes a grading criteria in regimes of special admission, transference and degree change);*

*- full academic recognition of the successfully achieved studies while on Erasmus or other international mobility through the use of the learning agreement and the transcript of records;- credits are given to extracurricular activities obtained by the students while at the IPB;- the use of the Diploma Supplement in order to promote international transparency.*

## **6. Processos**

### **6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos**

---

#### **6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.**

*Os objetivos de aprendizagem a desenvolver pelos alunos do mestrado em Educação Social são os seguintes:*

- aprofundar conhecimentos específicos no âmbito de cada unidade curricular, de forma a integrar os saberes especializados das diferentes áreas científicas do curso;*
- desenvolver aptidões e técnicas adequadas para o exercício da prática profissional, de forma a aplicar os saberes multidisciplinares na resolução de problemas;*
- mobilizar conhecimentos, aptidões e competências de forma integrada, de modo a fundamentar a atitude investigativa na construção do saber e da prática profissional;*
- dominar competências de estudo, análise, investigação, reflexão e resolução de problemas em contexto, visando a integração social e o desenvolvimento pessoal e social dos indivíduos.*

*Para cada unidade curricular, os objetivos de aprendizagem são operacionalizados de forma concreta, de acordo com a sua especificidade, a área científica e os objetivos gerais do ciclo de estudos. Esta operacionalização permite o desenvolvimento de uma aprendizagem significativa, de forma progressiva e aprofundada, em estreita relação com os conteúdos programáticos e a avaliação.*

*O grau de cumprimento dos objetivos é avaliado de acordo com as tarefas de avaliação previstas, em função da especificidade científica e da metodologia adotada no processo de ensino-aprendizagem em cada unidade curricular. Os critérios de avaliação são estabelecidos, de modo a implementar a avaliação contínua e de exame, nos casos aplicáveis e no cumprimento do Regulamento de Frequência e Avaliação - Bolonha (ESE-IPB). Cada Coordenador de departamento responsável pela unidade curricular verifica a adequação da avaliação prevista, sendo posteriormente aferida pela Comissão Científica do mestrado e pela Direção.*

#### **6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and**

measurement of its degree of fulfillment.

*The learning objectives developed by students of the master in Social Education are as follows:*

- *Develop expertise within each course, to integrate specialized knowledge from different scientific areas of the course;*
- *Develop skills and appropriate for the exercise of professional practice techniques in order to apply the multidisciplinary knowledge in solving problems;*
- *Mobilizing knowledge, skills and competencies in an integrated manner, so as to justify the investigative attitude in the construction of knowledge and professional practice;*
- *Mastering study skills, analysis, research, reflection and problem-solving context, aiming at social integration and social and personal development of individuals.*

*For each module, the learning objectives are operationalized in concrete form, according to its specificity, the scientific area and the overall goals of the course. This operation allows the development of meaningful learning, progressive and thorough manner, in close relationship with the syllabus and assessment.*

*The degree of fulfillment of the objectives is assessed according to the assessment tasks set, depending on the specificity and scientific methodology in the teaching-learning process for each module. The evaluation criteria are established in order to implement continuous assessment and examination, where applicable and in compliance with the Rules of Attendance and Evaluation - Bologna (ESE-IPB). Each Coordinator department responsible for curricular unit checks the adequacy of the assessment provided, and subsequently assessed by the Scientific Committee and the master's direction.*

#### **6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.**

*A revisão curricular, realizada através de modelos aprovados pelo Conselho Técnico-Científico para as unidades curriculares, é feita anualmente. Esta revisão anual, que cada docente leva a cabo, é aprovada pelos departamentos respetivos. Os modelos das unidades curriculares seguem as recomendações do Guia do Utilizador ECTS e são disponibilizados no sítio do IPB na internet, fazendo parte integrante do guia informativo (Guia ECTS). A actualização científica e de métodos de trabalho é assegurada através da revisão e aprovação eletrónicas dos modelos anteriormente referidos, que fazem parte dos instrumentos de garantia de qualidade.*

#### **6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**

*The curriculum review, performed by models approved by the Technical and Scientific Council for curricular units, is made annually. This annual review, that each teacher carries out, is approved by the respective departments. The models of the curricular units follow the recommendations of the User 's Guide ECTS and are available on the website of IPB on the Internet, an integral part of the information package (ECTS Guide). The scientific updates and new working procedures is ensured by reviewing and electronic approval of the above models, which are part of the quality assurance instruments.*

## **6.2. Organização das Unidades Curriculares**

---

### **6.2.1. Ficha das unidades curriculares**

#### **Mapa X - Gestão e Avaliação de Projetos**

##### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Gestão e Avaliação de Projetos*

##### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos - 45h de contacto*

##### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não aplicável.*

##### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Compreender a pertinência dos projetos no contexto social e educacional, enfatizando o seu significado e enquadramento teórico;*
- 2. Refletir acerca da especificidade dos projetos sociais, salientando as relações com as problemáticas de prevenção e de intervenção;*
- 3. Desenvolver competências de gestão e avaliação de projetos, aprofundando conhecimentos,*

*metodologias e experiências profissionais consideradas relevantes no contexto da Educação Social;*

*4. Analisar, de forma crítica, a gestão de projetos em contexto social, ponderando as responsabilidades do gestor no seu planeamento e gestão;*

*5. Aprofundar conhecimentos que permitam a conceção e a avaliação de projetos no âmbito da Educação Social.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*1. Understand the relevance of projects in educational and social context, emphasizing its significance and theoretical framework;*

*2. Reflect on the specificity of social projects, emphasizing relations with issues of prevention and intervention;*

*3. Develop the skills of management and evaluation of projects, improving knowledge, methodologies and experience considered relevant in the context of Social Education;*

*4. Analyze, critically, the management of projects in social context, considering the responsibilities of the manager in their planning and management;*

*5. Deepen the knowledge to enable the design and evaluation of projects under the Social Education*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Os projetos e a especificidade dos projetos sociais*

*- A noção de projeto e o seu enquadramento teórico.*

*- Elementos fundamentais na elaboração de um projeto social.*

*- Os projetos em trabalho social com grupos.*

*2. Desenvolvimento e avaliação de projetos de prevenção*

*- Gestão do ciclo do projeto de prevenção.*

*- A pertinência da elaboração da proposta de um projeto.*

*3. Aspetos pertinentes da gestão e avaliação de projetos*

*- Organização e liderança; planeamento, programação e controlo; contratação, negociação e risco.*

*- Conclusão do projeto e avaliação.*

*4. A gestão de projetos em contexto social*

*- Planear e gerir projetos.*

*- Alguns exemplos de projetos sociais: análise de casos práticos.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*1. Projects and the specificity of the social projects*

*- The concept of project and its theoretical framework.*

*- Key elements in developing a social project.*

*- Projects in social work with groups.*

*2. Development and evaluation of prevention projects*

*- Management of the prevention project cycle.*

*- The relevance of the preparation of the proposed project.*

*3. Relevant aspects of project management and evaluation*

*- Organization and leadership; planning, programming and control; contracts, trading and risk.*

*- Project conclusion and evaluation.*

*4. Project management in social context*

*- Plan and manage projects.*

*- Some examples of social projects: analysis of practical cases.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Atendendo à natureza da unidade curricular, a escolha dos conteúdos teve em conta critérios de coerência conceptual e científica, de transversalidade e de adequação aos objetivos.*

*Para alcançar os objetivos 1 “Compreender a pertinência dos projetos no contexto social e educacional (...)” e 2 “Refletir acerca da especificidade dos projetos sociais (...)” são analisados os conteúdos 1 “Os projetos e a especificidade dos projetos sociais” e 2 “Desenvolvimento e avaliação de projetos de prevenção”.*

*Para atingir o objetivo 3 “Desenvolver competências de gestão e avaliação de projetos (...)” incide-se sobre a abordagem do ponto 3 “Aspetos pertinentes da gestão e avaliação de projetos”.*

*O objetivo 4 “Analisar, de forma crítica, a gestão de projetos em contexto social (...)” é alcançado com a análise de casos práticos no ponto 4 “A Gestão de Projetos em contexto social”.*

*O objetivo 5 “Aprofundar conhecimentos (...)” sintetiza a aprendizagem dos conteúdos e a prossecução dos objetivos anteriores.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Given the nature of the course, the choice of content took into account criteria conceptual and scientific*

*coherence, mainstreaming and adaptation to the goals.*

*To achieve the objectives 1 "Understand the relevance of projects in educational and social context (...)" and 2 "Reflect on the specificity of social projects (...)" are analyzed contents 1 "Projects and the specificity of the social projects" and 2 "Development and evaluation of prevention projects".*

*To achieve the goal 3 "Develop the skills of management and evaluation of projects (...)", it focuses on the approach of section 3 "Relevant aspects of project Management and Evaluation".*

*The aim 4 "Analyze, critically, the management of projects in social context (...)" is achieved with the analysis of practical cases in section 4 "Project management in social context".*

*The goal 5 "Deepen the knowledge (...)" synthesizes the learning content and the pursuit of all these goals.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Como metodologias de ensino, as estratégias de aprendizagem escolhidas são as seguintes:*

*- Exposição e discussão temática participada pelos alunos; trabalho de grupo; recursos audiovisuais, sempre que pertinente.*

*De modo a verificar a prossecução dos objetivos e a aquisição das aprendizagens, as modalidades de avaliação selecionadas são as seguintes:*

*1. Avaliação Contínua (Ordinário, Trabalhador) - (Final):*

*- Prova Intercalar Escrita - 60% (Individualmente, uma prova de controlo escrita sumativa, abrangente das temáticas abordadas.)*

*- Projetos - 40% (Trabalho elaborado em grupo e apresentado individualmente).*

*2. Avaliação de recurso e especial (Ordinário, Trabalhador) - (Recurso, Especial):*

*- Exame Final Escrito - 100% (Prova escrita acerca da matéria da unidade curricular).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*As teaching methodologies, learning strategies chosen are as follows:*

*- Oral presentation and thematic discussion participated by the students; group work; audiovisual resources, whenever pertinent.*

*In order to verify the achievement of the objectives and the acquisition of learning, methods of evaluation selected are the following:*

*1. Continuing evaluation - (Regular, Student Worker) - (Final):*

*- Intermediate Written Test - 60% (Individually written test control, summative, about the subjects addressed).*

*- Projects - 40% (Work prepared in group and presented individually).*

*2. Evaluation in the period of appeal and/or special period (Regular, Student Worker) - (Appeal, Special):*

*- Final Written Exam - 100% (Written test on the subject of the unit).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A conceção da unidade curricular foi baseada na articulação entre as metodologias de ensino, os conteúdos programáticos e os objetivos, respeitando a sua natureza e especificidade. A escolha das metodologias de ensino (estratégias) é adequada, tendo em conta a prossecução dos objetivos de aprendizagem. Em cada situação do processo de ensino-aprendizagem, pretende-se expor, transmitir e aprofundar os diferentes conteúdos programáticos, privilegiando o estudo orientado e o trabalho autónomo dos alunos.*

*As metodologias de ensino (estratégias e avaliação) são transversais ao ensino-aprendizagem dos diferentes conteúdos programáticos, de acordo com os objetivos de aprendizagem a alcançar.*

*Para especificar a coerência das metodologias com os objetivos de aprendizagem, referem-se situações em que se privilegiam determinadas estratégias de ensino.*

*Para alcançar os objetivos 1 "Compreender a pertinência dos projetos no contexto social e educacional, enfatizando o seu significado e enquadramento teórico" e 2 "Refletir acerca da especificidade dos projetos sociais, salientando as relações com as problemáticas de prevenção e de intervenção" privilegiam-se as seguintes estratégias: exposição e discussão temática participada pelos alunos.*

*Para atingir o objetivo 3 "Desenvolver competências de gestão e avaliação de projetos, aprofundando conhecimentos, metodologias e experiências profissionais consideradas relevantes no contexto da Educação Social" são utilizadas as seguintes estratégias: exposição e discussão temática participada pelos alunos; trabalho de grupo.*

*Para atingir o objetivo 4 "Analisar, de forma crítica, a gestão de projetos em contexto social, ponderando as responsabilidades do gestor no seu planeamento e gestão" são utilizadas as seguintes estratégias: exposição e discussão temática participada pelos alunos; trabalho de grupo; recursos audiovisuais, sempre que pertinente.*

*O objetivo 5 "Aprofundar conhecimentos que permitam a conceção e avaliação de projetos no âmbito da Educação Social" sintetiza a prossecução dos objetivos anteriores, concretiza a utilização das metodologias de ensino adotadas e a realização das aprendizagens.*

*A determinação das modalidades de avaliação é coerente com o processo de ensino-aprendizagem*

*desenvolvido para todos os alunos, ao enfatizar a avaliação contínua e estabelecendo a avaliação por exame (época de recurso e/ou especial). A avaliação contínua é concretizada mediante a realização de uma prova intercalar escrita sobre a matéria lecionada (sumativa e individual) e de um projeto no âmbito da unidade curricular, elaborado em grupo e apresentado individualmente. Destacamos o recurso ao trabalho de grupo e a pesquisa individual, com a devida orientação tutória, como metodologias privilegiadas na realização do projeto. A avaliação em época de recurso e/ou especial traduz-se na elaboração de um exame final escrito. A definição das modalidades de avaliação respeita o Regulamento de Frequência e de Avaliação.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The design of the course was based on the relationship between the teaching methods, course content and objectives, respecting its nature and specificity. The choice of teaching methods (strategies) is appropriate, taking into account the achievement of learning objectives. In every situation of the teaching-learning process, we intend to expose, transmit and deepen the different syllabus, emphasizing the directed study and the independent work of the students.*

*The teaching methodologies (strategies and assessment) are transverse to the teaching and learning of different syllabus, according to the learning objectives to be achieved.*

*To specify the consistency of methodologies with learning objectives, situations are referred in which privilege certain teaching strategies.*

*To achieve the objectives 1 "Understand the relevance of projects in educational and social context, emphasizing its significance and theoretical framework" and 2 "Reflect on the specificity of social projects, emphasizing relations with issues of prevention and intervention", the following strategies are emphasized: oral presentation and thematic discussion participated by the students.*

*To achieve the goal 3 "Develop the skills of management and evaluation of projects, improving knowledge, methodologies and experience considered relevant in the context of Social Education" the following strategies are used: oral presentation and thematic discussion participated by the students; group work.*

*To achieve the goal 4 "Analyze, critically, the management of projects in social context, considering the responsibilities of the manager in their planning and management", the following strategies are used: oral presentation and thematic discussion participated by the students; group work; audiovisual resources, whenever pertinent.*

*The goal 5 "Deepen the knowledge to enable the design and evaluation of projects under the Social Education" synthesizes the pursuit of these goals, implements the use of teaching methodologies adopted and the realization of learning.*

*The determination of the types of assessment is consistent with the teaching-learning process developed for all students by emphasizing continuous assessment and evaluation for establishing the exam (appeal period and/or special period). Continuous assessment is implemented by conducting a mid-term written test on the material taught (summative and individual) and a project within the course, prepared in a group and individually presented. We emphasize the use of group work and individual research, with proper guidance mentoring, as privileged methodologies in conducting the project. The evaluation time of resource and / or special translates to prepare a final written exam. The definition of the types of assessment respect the Regulation of Frequency and Evaluation.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Filho, H. C. & Ferreira-Borges, C. (coord.) (2008). Organização de Intervenções Preventivas. Gestão de Problemas de Saúde em Meio Escolar. Lisboa: Coisas de Ler Edições.*

*Martin, V. & Henderson, E. (2004). Gestão de Unidades de Saúde e de Serviços Sociais. Lisboa: Monitor - Projectos e Edições.*

*Robertis, C. (2011). Metodologia da intervenção em trabalho social. Coleção Educação e Trabalho Social, nº 10. Porto: Porto Editora.*

*Roldão, V. S. (2007). Gestão de Projectos. Abordagem Instrumental ao Planeamento, Organização e Controlo. Coleção Investimentos e Organização (2.ªed.). Lisboa: Monitor - Projectos e Edições.*

*Pérez-Serrano, G. (2008). Elaboração de Projectos Sociais. Casos Práticos. Coleção Educação e Trabalho Social, nº 7. Porto: Porto Editora.*

### **Mapa X - Temas Aprofundados em Comportamentos Desviantes**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Temas Aprofundados em Comportamentos Desviantes*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ana Paula Sismeiro da Silva Pereira*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Não aplicável.*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Descrever os objetivos, vantagens e dificuldades associados aos diferentes níveis de prevenção/intervenção*
- 2. Desenhar estratégias de intervenção que consideram o estágio de mudança no qual o cliente se encontra*
- 3. Identificar estratégias de intervenção que equacionam os princípios da redução de danos*
- 4. Analisar a adequação de programas de prevenção/ intervenção à natureza do comportamento desviante, contexto e objetivos pretendidos*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Describe the objectives, advantages and difficulties associated with different levels of prevention / intervention*
- 2. Draw intervention strategies that consider the stage of change of the client*
- 3. Identify intervention strategies that consider the principles of harm reduction*
- 4. Analyze the adequacy of prevention / intervention to the nature of deviant behavior, context and intended purpose programs*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Prevenção e Intervenção em comportamentos desviantes.*
  - Intervenção a nível individual, tutorial, de mentoria e de grupo.*
  - Intervenção em contextos escolar, familiar, comunitário e de detenção.*
  - Intervenção em grupos de pares com jovens delinquentes.*
  - Vizinhança, Comunidade e Desviância.*
  - Prevenção da re-incidência e re-condenação: o pensamento criminal.*
  - Risco-Necessidade-Responsividade.*
  - Programas de redução de danos*
- 2. Promoção da Adesão à Intervenção.*
  - Modelo de Prochaska e DiClemente sobre os Estádios de Mudança.*
  - A Entrevista Motivacional de Miller e Rollnick.*
  - O Modelo de Marlatt e Gordon de Prevenção da Recaída*
- 3. Programas para Prevenção e Intervenção em quadros específicos de comportamentos desviantes.*
  - Programas de prevenção da Delinquência e do Crime*
  - Programas de intervenção na toxicodependência*
  - Programas de prevenção/intervenção com prostitutas(os)*
  - Programas de intervenção em casos de violência conjugal.*
  - Programas de intervenção com reclusos*

### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Prevention and Intervention in deviant behaviors.*
  - Intervention at individual, peers and group-level and mentoring.*
  - Intervention in school, family, community and prisons.*
  - Intervention with delinquent peer-groups.*
  - Neighbourhood, Community and Deviancy.*
  - Preventing criminal recidivism and reconviction: Criminal thinking.*
  - Risk-Need-Responsivity.*
  - Harm reduction interventions*
- 2. Promoting Adherence to Intervention.*
  - Prochaska and DiClemente model of the stages of change.*
  - Miller and Rollnick Motivational Interviewing.*
  - Marlatt and Gordon Model of Relapse Prevention*
- 3. Programs for Prevention and Intervention in deviant behaviors.*
  - Prevention of Delinquency and Crime*
  - Programs of intervention in drug abuse*
  - Programs of prevention/intervention with prostitutes*
  - Programs to intervene in cases of marital violence.*
  - Programs of intervention with inmates*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Nesta unidade curricular pretende-se sobretudo que os mestrandos sejam capazes de apreciar a qualidade*

de programas/ projetos de prevenção/intervenção. Requer-se que cada mestrando seja capaz de mobilizar conhecimentos associados tanto ao problema, como à investigação sobre a eficácia dos diferentes modelos de intervenção para desenvolver essa avaliação.

O objetivo 1 é trabalhado através de parte do conteúdo 1.

O objetivo 2 é trabalhado através do conteúdo 2.

O objetivo 3 é trabalhado através de parte do conteúdo 1.

O objetivo 4 é trabalhado através de todos os conteúdos mas especialmente do conteúdo 3.

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*This course is intended primarily that Master's students are able to evaluate the quality of programs / projects for prevention / intervention. It is required that each graduate student is able to mobilize both the knowledge related to the problem, as well as data from research into the effectiveness of different intervention models to produce the evaluation.*

*The first objective is worked through part of the content 1.*

*The second objective is worked through content 2.*

*The third objective is worked through part of the content 1.*

*The fourth objective is worked through all the contents but especially the content 3.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas expositivas. Discussão de “casos”. Role-playings. Realização de atividades práticas (e. g. , fichas, trabalhos de grupo e/ou individuais).*

**1. Avaliação de Frequência - (Ordinário, Trabalhador) (Final)**

- Prova Intercalar Escrita - 50%

- Apresentações - 15%

- Trabalhos Práticos - 35% (Trabalho de grupo sobre programas de prevenção/intervenção.)

**2. Exame escrito - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso)**

- Exame Final Escrito - 100% (Exame escrito)

**3. Exame escrito - (Ordinário, Trabalhador) (Especial)**

- Exame Final Escrito - 100% (Exame escrito)

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lecturers; case analysis; Individual and Grupal activities, Role-playings.*

**1. Alternative 1 - (Regular, Student Worker) (Final)**

- Intermediate Written Test - 50%

- Presentations - 15%

- Practical Work - 35% (Group work about prevention or intervention programs.)

**2. Alternative 2 - (Regular, Student Worker) (Supplementary)**

- Final Written Exam - 100%

**3. Alternative 3 - (Regular, Student Worker) (Special)**

- Final Written Exam - 100%

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Nesta unidade curricular pretende-se desenvolver competências de aplicação e análise de programas /projetos, daí que se utilizem maioritariamente estratégias de discussão de casos, debate de propostas de prevenção/intervenção sustentadas num forte conhecimento teórico tanto dos comportamentos desviantes, quanto dos contextos e acerca da natureza dos programas. Para que a conceptualização das situações seja teoricamente sustentada, realizam-se aulas expositivas em torno de conteúdos relevantes. Os objetivos 3 e 4 são trabalhados através da exposição de conteúdos mas também através do debate/ discussão e da proposta de alterações aos programas analisados.*

*O objetivo 4 é desenvolvido através da análise de programas/ projetos de acordo com múltiplos parâmetros: objetivos, público-alvo, desenho do programa, atividades, índices de avaliação dos resultados e adequação das estratégias de intervenção aos objetivos e ao público-alvo. Requer-se ainda que sejam propostas alterações teoricamente justificadas para as inadequações encontradas nos programas em análise. Os objetivos 3 e 4 têm ainda oportunidade de ser cumpridos através desta reestruturação de programas, se as dimensões de redução de danos ou do estágio de mudança forem pertinentes.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*This course aims to develop skills of application and analysis of programs / projects, then it's mostly used strategies case discussion, debate proposals for prevention / intervention underpinned by a strong theoretical knowledge of both deviant behavior, as well as the contexts and nature projects of programs. For the conceptualisation of situations to be theoretically sustained lectures about relevant contents take place take place. Purposes 3 and 4 are worked through lecturers but also through debate / discussion and*

*the proposing of changes to the programs analyzed.*

*The fourth objective is developed through analysis of programs / projects according to multiple parameters: goals, targets, program design, activities, evaluation indexes of outcomes and appropriateness of intervention strategies considering the objectives and targets. It is required even, that theoretically justified amendments to the inadequacies found in the programs under consideration to be proposed. Purposes 3 and 4 still have chance to be fulfilled through this restructuring of the program if the dimensions of harm reduction or stage of change are relevant.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- 1. Farrington, D. P. ; Welsh, B. C. (2007) Saving Children from a Life of Crime: Early Risk Factors and Effective Interventions; Oxford; Oxford University Press*
- 2. Miller, W. R. ; Rollnick, S. (2012) Motivational Interviewing: helping people change, New York, Guilford Press*
- 3. Petersilia, J. (2003) When prisoners come home, Oxford, Oxford University Press*
- 4. Welsh, B. C. ; Farrington, D. P. (2007) Preventing Crime: What Works for Children, Offenders, Victims and Places, New York, Springer*
- 5. Herrera, C. ; DuBois, D. L. ; Grossman, J. B. (2013) The Role of Risk: Mentoring Experiences and outcomes for Youth with Varying Risk Profiles. New York, NY: A Public/Private Ventures project*

### **Mapa X - Temas Aprofundados em Competências de Comunicação e Atendimento**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Temas Aprofundados em Competências de Comunicação e Atendimento*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ana Paula Sismeiro da Silva Pereira*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não aplicável.*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. •Compreende a importância da relação para a eficácia da intervenção.*
- 2. •Mobiliza as competências de escuta ativa para potenciar a eficácia da intervenção.*
- 3. •Utiliza procedimentos adequados de atendimento a clientes hostis.*
- 4. •Analisa e estrutura as intervenções de um modo ajustado à promoção da sua proteção face à exaustão profissional.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Understands the value of helping relationship for the intervention efficacy*
- 2. Uses active listening principles to promote intervention efficacy*
- 3. uses proper techniques to work with hostile clients*
- 4. Reflects about his/her own intervention in a way that is protective from burnout for the professional*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. As diversas abordagens teóricas ao aconselhamento*
  - A eficácia da intervenção de aconselhamento: dimensões associadas ao profissional, cliente e relação*
- 2. A construção de uma relação de ajuda efectiva*
  - Empatia, genuinidade, aceitação incondicional/Respeito*
  - Aspectos da comunicação na relação de ajuda*
  - A escuta activa*
  - Treino de competências de escuta activa*
  - Questões promotoras de acção*
- 3. Trabalho com clientes hostis*
- 4. O stress profissional e o risco de burnout*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. Theoretical approaches to counselling*
  - Counselling Efficacy: variables related to professional, client and to the helping relationship*

2. *Building helping relationship*
  - *Empathy, Genuineness, Positive Regard/Respect*
  - *Communication Issues in Helping Relationship*
  - *Active listening*
  - *Building active listening competences*
  - *Questions to promote action*
3. *Working with hostile clients*
4. *Professional's stress and burnout*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Esta unidade curricular tem subjacente dois objetivos gerais ambos orientados para a promoção de competências para estabelecer uma relação de ajuda efetiva: reconhecer a importância da relação de ajuda na intervenção e desenvolver a aquisição de técnicas fundamentais ao estabelecimento da relação. Do primeiro objetivo geral, enunciado no objetivo 1., destaca-se a análise de variáveis associadas ao profissional e as variáveis associadas à relação que são enunciadas no segundo objetivo geral e formuladas nos objetivos específicos descritos em 2., 3. e 4.*

*O conteúdo 1 e, parcialmente, o conteúdo 4. estão vocacionados para trabalhar o objetivo 1.*

*O conteúdo 2 é proposto para trabalhar o objetivo 2.*

*O conteúdo 3 é proposto para trabalhar o objetivo 3.*

*Todos os conteúdos mas, particularmente o conteúdo 4, são utilizados para trabalhar o objetivo 4.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*This course has two main underlying purposes both geared to promote the skills acquisition to establish an effective counseling relationship: recognizing the relevance of the quality of the relationship for effectiveness of intervention, and promote the acquisition of techniques crucial to the establishment of the relationship. The first main purpose, expressed in specific purpose 1, the focus is on professional variables and on relationship variables. Those are expressed in second specific purpose described at 2., 3., and 4. Content 1 and partially content 4 are used to work purpose 1.*

*Content 2 is used to work purpose 2.*

*Content 3 is used to work purpose 3.*

*All contents but, specifically content 4, are used to work purpose 4.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas expositivas. Realização de actividades práticas (e. g. , fichas, role-playing, visionamento de videos). Análise de "casos".*

*1. Avaliação frequência: Individual 70%; Grupo 30% - (Ordinário, Trabalhador) (Final)*

*- Prova Intercalar Escrita - 40% (Avaliação individual: teste escrito sobre aspectos teóricos da matéria)*

*- Trabalhos Práticos - 30% (Avaliação Individual: (particip nos role-playings, seu desenvolvimento e análise, particip indiv).)*

*- Estudo de Casos - 30% (Avaliação de Grupo: realização de fichas de trabalho sobre questões específicas)*

*2. Exame escrito - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)*

*- Exame Final Escrito - 40% (Exame escrito apenas sobre a parte teórica.)*

*- Trabalhos Práticos - 30% (Avaliação individual (elementos de avaliação obtidos durante a a avaliação de frequência).)*

*- Estudo de Casos - 30% (Avaliação de Grupo (elementos de avaliação obtidos durante a a avaliação de frequência).)*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lecturers. Group works, role-playings, Discussion of videos, Case analysis*

*1. Alternative 1 - (Regular, Student Worker) (Final)*

*- Intermediate Written Test - 40% (Individual assessment: written test on theoretical aspects of the matter)*

*- Practical Work - 30% (Individual Assessment: (particip, analysis and collaboration in the role-playing, indiv particip).)*

*- Case Studies - 30% (Evaluation Group: completion of worksheets on specific issues)*

*2. Alternative 2 - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)*

*- Final Written Exam - 40% (Written exam only on the theoretical part.)*

*- Practical Work - 30% (Individual assessment (evaluation elements obtained during assessment of frequency).)*

*- Case Studies - 30% (Evaluation Group (evaluation elements obtained during assessment of frequency).)*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Identificámos dois objetivos gerais para esta unidade curricular. Relativamente ao primeiro (compreensão*

da importância da relação) referimos como um dos focos principais as variáveis associadas ao profissional. Efetivamente é fundamental que cada mestrando desenvolva uma boa “consciência de si”, identificando modos de funcionar habituais e em situações específicas para poder perceber o impacto que pode ter no cliente e que o cliente tem em si. Não podendo funcionar como um grupo terapêutico, este aprofundar do conhecimento de si é trabalhado pela resposta a questões autorreflexivas, preenchimento de listas de verificação de funcionamento e desafio sistemático para se perceber a si próprio a funcionar em diversas situações. Todas estas atividades são pessoais, portanto não são objeto de avaliação. São antes indicadores para os mestrandos.

Para favorecer a compreensão da importância da relação para a eficácia da intervenção são utilizadas algumas aulas expositivas que exploram o papel da relação nas diferentes perspetivas de aconselhamento mas também se procede à realização de alguns exercícios e à realização de role-playings. Os restantes objetivos são eminentemente práticos e devotados à aquisição de competências práticas e, portanto, para além da identificação de princípios/ regras associadas às técnicas, o trabalho é sobretudo prático requerendo uma grande implicação de cada mestrando: realização de exercícios, análise de vídeos, desempenho de role-playings, como cliente mas sempre necessariamente como técnico em algumas das situações.

A orientação para a construção de competências tem implicações nas estratégias de avaliação a dois níveis. Por um lado, a avaliação é maioritariamente individual. Por outro lado, já que estas competências não são passíveis de avaliar através de um teste escrito, a percentagem de avaliação que vem dos elementos práticos desenvolvidos nas aulas perpetua-se na situação de exame.

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*We have identified two main purposes for this course. Regarding the first (understand the importance of the relationship), referred as a major focus, the variables associated with professional. Effectively, it is vital that every graduate student develop a good "self-consciousness", identifying habitual ways of working and in specific situations in order to realize the impact it can have on the client and what the client has in it. As the group cannot function as a therapeutic group, this deepening of self-knowledge is worked by the self-reflexive answer questions, fill in checklists about functioning, and systematic challenge to realize him/her working in various situations. All these activities are personal, are therefore not subject to evaluation. Those are indicators for the postgraduate students.*

*To promote understanding of the importance of the relationship to the effectiveness of the intervention some lectures that explore the role of different perspectives on the relationship counseling but also the process of constructing some exercises and conducting role-playing are used. The remaining goals are eminently practical and devoted to the acquisition of practical skills and therefore beyond the identification of principles / rules associated with technical, practical work are especially demanding huge commitment for every graduate student: exercises, video analysis, performing role-playing as a customer but as always necessarily technical in some situations.*

*The orientation for building skills has implications for assessment strategies at two levels. On the one hand, evaluation is mostly individual. Moreover, since these skills are not amenable to review by a written test, the percentage of evaluation that comes with the practical elements developed in class perpetuated in the exam situation.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

1. Corey, G. (2012). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy*. Belmont, Brooks/Cole, 9th ed.
2. Delbrouk, H. (2006). *Síndrome de Exaustão (Burnout)*. Lisboa, Climepsi Editores
3. Egan, G. (2013). *The Skilled Helper: A Problem-Management and Opportunity-Development Approach to Helping*. Belmont, Brooks/Cole, 10th ed.
4. Locke, D. C. ; Myers, J. E. ; Herr, E. L. (Eds. ). (2001). *The Handbook of Counseling*. London, Sage Publications
5. Rogers, C. (2000). *Manual de counseling*. Fanhões, Encontro Editora

### **Mapa X - Temas Aprofundados em Dinâmicas Sociais de Desenvolvimento Local**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Temas Aprofundados em Dinâmicas Sociais de Desenvolvimento Local*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Emília Pires Nogueiro - 54 horas de contacto*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não aplicável.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Discutir abordagens globais e pluridisciplinares do desenvolvimento local e regional;*
2. *Identificar problemas e fenómenos sociais locais;*
3. *Referir a importância de análise, a diferentes escalas, de problemas e fenómenos sociais;*
4. *Debater a definição de políticas para a elaboração de planos que visem o desenvolvimento local;*
5. *Avaliar a importância da construção de projetos de mobilização social local.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

1. *Discuss global and multidisciplinary approaches to local and regional development;*
2. *Identify local problems and social phenomena;*
3. *Relate the importance of analysis at different scales of problems and social phenomena;*
4. *Discuss the definition of policies for planning local development;*
5. *Assess the importance of building local social mobilization projects.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Desenvolvimento local e regional: abordagens globais e pluridisciplinares.*
2. *Planeamento e desenvolvimento económico e social local:*
  - *Identificação de problemas e fenómenos sociais locais;*
  - *Análise à escala dos valores da sociedade.*
3. *Intervenção através da definição de políticas e planos a elaborar:*
  - *Dinamismos económicos e sociais;*
  - *A dimensão local da promoção do desenvolvimento;*
4. *A região geradora de projetos de mobilização social:*
  - *Ação no ambiente local: investigação - ação.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

1. *Local and regional development: global and multidisciplinary approaches.*
2. *Planning local economic and social development:*
  - *Identification of local problems and social phenomena;*
  - *Review the range of values of society;*
3. *Intervention by defining policies and plans to be made:*
  - *Economic and social dynamics;*
  - *The local dimension of promoting development;*
4. *The region as a space of generating projects of social mobilization:*
  - *Action in the local environment: research – action.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A abordagem dos conteúdos programáticos permite desenvolver os conhecimentos e competências previstos nos objetivos. Para o conteúdo 1. Desenvolvimento local e regional: foi definido o objetivo 1. Discutir abordagens globais e pluridisciplinares do desenvolvimento local e regional; O conteúdo do ponto 2. Planeamento e desenvolvimento económico e social local e Análise à escala dos valores da sociedade relacionam-se com o objetivo 2. Identificar problemas e fenómenos sociais locais; e 3. Referir a importância de análise, a diferentes escalas, de problemas e fenómenos sociais. O conteúdo do ponto 3. Intervenção através da definição de políticas e planos a elaborar relaciona-se com o objetivo 4. Debater a definição de políticas para a elaboração de planos que visem o desenvolvimento local. O objetivo 5. Avaliar a importância da construção de projetos de mobilização social local foi definido o conteúdo do ponto 4. A região geradora de projetos de mobilização social.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The approach of the syllabus allows to develop knowledge and skills set out in the objectives. 1. Content for Local and Regional Development: The objective was defined 1. Discuss global and multidisciplinary approaches to local and regional development; The content of section 2. Planning and local economic and social development and analysis to scale the values of society relate to the objective 2. Identify local problems and social phenomena; 3. Referring and the importance of analysis, different scales of problems and social phenomena. The content of section 3. Intervention by defining policies and plans to be made relates to the goal 4. Discuss the definition of policies for the development of plans that address local development. The goal 5. Assess the importance of building projects of local social mobilization content of Section 4. The region generating projects of social mobilization was defined.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A discussão e o debate sobre os conteúdos teóricos propiciam a reflexão crítica sobre casos práticos*

contextualizados promovendo a resolução de problemas no âmbito das dinâmicas sociais e das estratégias de desenvolvimento local.

A elaboração de trabalhos de grupo fomenta a investigação e avaliação sobre projetos de mobilização social local.

A avaliação é contínua mas possibilita ao aluno reprovado na avaliação contínua o exame final escrito.

1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final);

- Trabalhos Práticos - 40%;

- Prova Intercalar Escrita - 60%;

2. Exame Final- (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial);

- Exame Final Escrito - 100%

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The discussion and debate on the theoretical contents provide a critical reflection on practical cases promoting troubleshooting on social dynamics and local development strategies.*

*The preparation of the Group Works fosters research and evaluation on projects of local social mobilization.*

*Assessment is continuous but allows the student failed the continuous assessment the final exam.*

1. Continuous assessment - (Regular, Student Worker) (Final);

- Practical Work - 40%;

- Intermediate Written Test - 60%;

2. Final- Examination (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special);

- Final Written Exam - 100%

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular. A discussão e debate sobre as abordagens globais e pluridisciplinares do desenvolvimento local e regional, permitem identificar problemas e fenómenos sociais locais. A Resolução de problemas contextualizados possibilita aos alunos referir a importância de análise, a diferentes escalas, de problemas e fenómenos sociais. A reflexão crítica facilita o debate de definição de políticas para a elaboração de planos que visem o desenvolvimento local. O trabalho de grupo autonomiza o aluno na avaliação da importância da construção de projetos de mobilização social local.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course. The discussion and debate on global and multidisciplinary approaches to local and regional development, allows students to identify local problems and social phenomena. The resolution of contextualized problems enables students to note the importance of analysis of problems at different scales, and social phenomena. Critical reflection facilitates the discussion of plans and policies for local development. Group work empowers students to evaluate the importance of building local social mobilization projects.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Baleiras, R. (2011). *Casos de Desenvolvimento Regional*. Cascais: Principia.

2. Gaspar, J. & Simões, J. M. (2005). *O Planeamento de Âmbito Nacional*. Em Medeiros, C. A. (coord.). *Planeamento e Ordenamento do Território*. Lisboa: Círculo dos Leitores.

3. Lopes, A. S. (1995). *Desenvolvimento Regional*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

4. Serrano, G. P. (2008). *Elaboração de Projectos Sociais –Casos práticos*. Porto: Porto Editora.

5. Stohr, W. B. (1990). *Global Challenge and Local Response*, Ed. Mansell.

### Mapa X - Temas Aprofundados em Contextos Sociais de Marginalização

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Temas Aprofundados em Contextos Sociais de Marginalização*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Orlando Miguem Pina Gonçalves Martins da Gama - 54 h de contacto*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Não aplicável.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Explicar os quadros conceituais da temática em causa;*
2. *Especificar os processos mais relevantes de marginalização/exclusão na sociedade portuguesa;*
3. *Comparar as diferenças e semelhanças relativas à situação social europeia e mundial;*
4. *Desenvolver a capacidade de reflexão e de análise crítica fundamentada sobre as sociedades contemporâneas e os seus processos de organização;*
5. *Refletir sobre as teorias sociais, problematizando as temáticas especializadas neste domínio;*
6. *Avaliar a complexidade e heterogeneidade da problemática da marginalização social;*
7. *Compreender as interdependências entre marginalização e exclusão social e cidadania.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

1. *Explain the concepts frames of the studied subject ;*
2. *Specify the most significant processes of marginalization / exclusion in Portuguese society ;*
3. *Compare the differences and similarities in the European and world social situation ;*
4. *Develop the capacity for reflection and critical analysis based on contemporary societies and their organization processes ;*
5. *Reflect on the social theories , discussing specialized topics in the field;*
6. *Assess the complexity and heterogeneity of the problem of social marginalization ;*
7. *Understand the interdependencies between marginalization and social exclusion and citizenship.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Ciências Sociais: objeto, métodos e interdisciplinaridade/complementaridade.*
2. *Marginalização, desigualdade e exclusão social - Conceitos e relações conceituais: a sua ambiguidade.*
3. *Principais perspetivas analíticas:*
  - *Durkheim e a perspetiva (estruturo) funcionalista;*
  - *O consenso e a estratificação social em Parsons;*
  - *A perspetiva de Weber: "classe, status e poder";*
  - *O estrangeiro e a distância social em Simmel.*
4. *O desenvolvimento e as desigualdades sociais - retrospectiva histórica:*
  - *Rutura com a sociedade antiga e a secularização e racionalização: os costumes e a sua transformação; a observação da natureza e a descoberta do outro; das ideias de progresso e desenvolvimento.*
5. *Globalização e desigualdades sociais - As classes sociais na globalização e a nova questão social; As identidades em afirmação*
6. *Portugal e a modernidade - O Estado e a Sociedade: tendências sociais; a estrutura de classes; a pobreza; a emigração e os imigrantes.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

1. *Social Sciences: Object, methods and interdisciplinarity / complementarity.*
2. *marginalization, inequality and social exclusion - Concepts and conceituais relations: its ambiguity.*
3. *Significant analytical perspectives:*
  - *Durkheim and perspective (estruturo) functionalist;*
  - *Consensus and social stratification in Parsons;*
  - *The perspective of Weber, "Class, status and power";*
  - *Foreign and social distance in Simmel.*
4. *The development and social inequalities - historical retrospective:*
  - *Rupture with the old society and secularization and rationalization: the customs and its transformation; observation of nature and the discovery of another; The ideas of progress and development.*
5. *Globalization and social inequalities - Social classes in globalization and the new social question; Identities in statement*
6. *Portugal and modernity - The State and Society: Social trends; the class structure; poverty; emigration and immigrants*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O programa de Temas Aprofundados em Contextos Sociais de Marginalização assenta na prioridade de estabelecer uma articulação entre as teorias de dinâmica social e a prática de distinção, num processo que revela a criação, configuração e manutenção da identidade social. Optou-se por introduzir uma definição e evolução do pensamento teórico e do quadro conceptual, ao mesmo tempo que se relacionam as práticas de organização e distinção social como formas de interpretar as especificidades do processo de marginalização/exclusão. Privilegia-se o aprofundamento das problemáticas analíticas de diversos autores como forma de desenvolver a capacidade de identificação e reflexão sobre a sociedade contemporânea e as suas formas de organização, equacionando e potenciando, assim, o espaço de intervenção do*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The program detailed Themes in Social Contexts Marginalization based on priority to establish a link between the theories of social dynamics and the practice of distinction, a process that reveals the creation, configuration and maintenance of social identity. We chose to introduce a definition and evolution of theoretical thinking and conceptual framework, while relating the practices of organization and social distinction as ways to interpret the specifics of marginalization / exclusion process. Attention is given to the strengthening of analytical problems by several authors as a way to develop the ability to identify and reflection on contemporary society and its forms of organization, balancing and thereby enhancing the scope of intervention of the Social Educator.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino utilizadas vão de encontro aos objetivos de aprendizagem, contemplando o debate, o trabalho de grupo e a análise crítica de texto. Trata-se de um processo de avaliação contínua correspondendo a 60% da nota final sob a forma de prova intercalar escrita e 40% da nota final a temas de desenvolvimento (alunos ordinários e trabalhadores-estudantes). A avaliação por exame final escrito corresponde a 100% da nota final (alunos ordinários, e trabalhadores-estudantes).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methods used will against learning objectives, contemplating the debate, group work and critical analysis of text. It is a process of continuous assessment accounting for 60% of the final grade in the form of interim written examination and 40% of the final grade to development issues (ordinary students and student workers). Evaluation by written final exam is 100% of the final grade (regular students and student workers).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Para além do quadro teórico e científico específico subjacente às temáticas em consideração na unidade curricular de Temas Aprofundados em Contextos Sociais de Marginalização, definimos como aspeto preferencial a opção por um processo metodológico que fomente nos alunos a compreensão e a reflexão convergente dos elementos estruturais que conduzem à identificação da sua complexidade e heterogeneidade. Tal prática permite, desde logo, encontrar uma sólida base para estimar perspectivas para a intervenção do Educador Social no contexto profissional subjacente à sua formação. Esta motivação desenvolve-se através da compreensão das matrizes doutrinárias, ideológicas e contextuais subjacentes aos modelos de interpretação teórica que tentam explicar as diferentes escalas de análise e as especificidades da marginalização/exclusão. Para este efeito, afiguram-se particularmente pertinentes as metodologias relacionadas com o debate e a leitura crítica de texto. Tal processo facilitará a compreensão das relações e interdependências entre conceitos e práticas, assim como ajudará a definir, especificar e refletir sobre os condicionamentos espaciais e temporais do tema.*

*Esta preocupação é expressa, ainda, na aplicação da metodologia de trabalho de grupo como forma de permitir uma reflexão crítica e problematizante partilhada, na obrigação de gestão de recursos intelectuais (doutrinários e concetuais) e humanos (dimensão relacional e operativa) cujos temas gerais e específicos propostos, de acordo com os conteúdos programáticos, obedecem à lógica anterior.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Beyond the specific scientific and theoretical framework underlying thematic account of the curricular unit depth Themes in Social Contexts of Marginalization, we define preferred aspect of the choice of a methodological process that fosters students' understanding and convergent reflection of the structural elements that lead the identification of their complexity and heterogeneity. This practice allows, first, to find a sound basis for estimating the prospects for intervention in Social Educator behind its professional training context. This motivation is developed by understanding the doctrinal, ideological and contextual matrices underlying theoretical models of interpretation that attempt to explain the different scales of analysis and the specifics of marginalization / exclusion. For this purpose, appear to be particularly relevant methodologies related discussion and critical reading of the text. This process will facilitate the understanding of the relationships and interdependencies between concepts and practices, as well as help define, specify and reflect on the spatiotemporal constraints of the theme .*

*This concern is expressed also in the application of the methodology of group work as a way of enabling critical reflection and shared problematizing , the obligation of managing intellectual human ( relational and operative dimension ) whose general themes resources ( doctrinal and conceptual ) and e specific proposed , according to the syllabus , follow the previous logic.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

Almeida, J. Ferreira de et al. (1992). *Exclusão Social. Factores e Tipos de Pobreza em Portugal*. Oeiras: Celta Editora.

Grinberg, L. (1998). *Identidade e Mudança*. Lisboa: Climepsi Editores.

Latour, B. (2012). *Reagregando o Social - uma introdução à teoria do Ator-Rede*. São Paulo: EDUSC.

Bourdieu, P. (2001). *O Poder Simbólico*. Lisboa: Difel.

Moore, B. (2010). *As Origens Sociais da Ditadura e da Democracia*. Lisboa: Edições 70.

Silvestre, A. R. & Fernandes, L. (2014). *Trabalho e processos de marginalização social no século XXI*. *Sociologia. Revista da Faculdade de Letras da Universidade do Porto*. vol. XXVII. Porto: Faculdade de Letras, pp. 27-44.

## Mapa X - Metodologias de Investigação

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Metodologias de Investigação*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Carlos Manuel Mesquita Morais - 72 horas de contacto*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Não aplicável.*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Decidir acerca do planeamento, design e condução de uma investigação face a uma dada problemática na área do mestrado;*
- 2. Adquirir conceitos e questões metodológicas de instrumentação, recolha de dados, análise de dados e interpretação de dados em estudos de natureza qualitativa ou de natureza quantitativa;*
- 3. Elaborar projetos e relatórios de investigação;*
- 4. Efetuar tratamento de dados, qualitativos e quantitativos, recorrendo a recursos informáticos adequados;*
- 5. Apresentar resultados e conclusões provenientes de uma investigação.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Decide on the planning, design and conduct research towards a particular problem in the Master;*
- 2. Acquire concepts and methodological aspects of instrumentation, data collection, data analysis and interpretation in studies of a qualitative or quantitative nature;*
- 3. Develop research projects and research reports;*
- 4. Perform data processing, qualitative and quantitative, using appropriate computer resources;*
- 5. Present results and conclusions from an investigation.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Investigação científica*
  - Noções genéricas sobre investigação*
  - A importância da investigação científica*
- 2. Planificação e estrutura de uma investigação*
  - Construção e discussão de projetos de investigação*
  - Definição do problema*
  - Revisão de literatura*
  - Metodologia*
  - Resultados*
  - Conclusões*
- 3. Escalas de medida*
  - Estrutura do processo de medição*
  - Variáveis e natureza da medida das variáveis*
  - Tipos de escalas de medida das variáveis e suas propriedades*
- 4. Tratamento e interpretação de dados*
  - Análise de conteúdo*
  - Dados qualitativos e dados quantitativos*
  - Técnicas de recolha de dados*
  - Amostras e sua caracterização*
  - Organização, interpretação e apresentação de dados*

- Utilização de recursos informáticos no tratamento de dados
- 5. Pressupostos da investigação
  - Paradigmas de investigação
  - Métodos de investigação
  - Classificação da investigação
- 6. Relatório de investigação
  - Conceito e constituição
  - Construção e discussão de relatórios de investigação.

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. Scientific research
  - Basic concepts in research
  - The importance of the scientific research
2. Planning and design of a research
  - Construction and discussion of research projects
  - Definition of the problem
  - Literature review
  - Research methodology
  - Research results
  - Conclusion of the research
3. Scales of measurement
  - Structure of the measurement process
  - Variables
  - Types of scales of measurement of variables and their properties
4. Processing and interpretation of data
  - Content analysis
  - Data: Qualitative and quantitative
  - Techniques for data collection
  - Samples and its characterization
  - Organization, interpretation and presentation of data
  - Use of appropriated computing resources in processing of data
5. Assumptions of research
  - Paradigms of research
  - Methods of research
  - Classification of research
6. Research report
  - Concept and organization
  - Construction and discussion of research reports

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Embora a unidade curricular constitua um todo coerente é possível associar a cada objetivo os conteúdos mais diretamente relacionados com a sua concretização.*

*Assim, apresentam-se os objetivos e os correspondentes conteúdos que mais diretamente influenciam a sua concretização:*

- Obj1. "Decidir acerca do planeamento, design e condução de uma investigação..." - "Cont1. Investigação científica...";
- Obj2. "Adquirir conceitos e questões metodológicas de instrumentação" - Cont3 "Escala de medida", Cont5 "Pressupostos da investigação";
- Obj3. "Elaborar projetos e relatórios de investigação" - Cont2 "Planificação e estrutura de uma investigação", Cont6 "Relatório de investigação";
- Obj4. "Efetuar tratamento de dados, qualitativos e quantitativos, recorrendo a recursos informáticos adequados" - Cont4. "Tratamento e interpretação de dados";
- Obj5. "Apresentar resultados e conclusões provenientes de uma investigação" - Cont6. "Relatório de investigação".

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Although the course constitute a coherent whole, but is possible to associate to each objective the content more directly related to its implementation.*

*Thus, we present the goals and the content that more directly influence their achievement:*

- Obj1. "Decide on the planning, design and conduct research towards a particular problem in the Master "
- "CONT1. ... Scientific research;
- Obj2. "Acquire concepts and methodological aspects of instrumentation..." - Cont3 "Scales of measurement", Cont5 "Assumptions of research...";

- Obj3. "Develop research projects and research reports" - Cont2 "Planning and structure of an investigation," Cont6 "Research Report";
- Obj4. "Perform data processing, qualitative and quantitative ..." - Cont4. "Processing and interpretation of data ...";
- Obj5. " Present results and conclusions from an investigation" - Cont6. "Research Report".

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A - Dos principais métodos utilizados destacam-se:

1-Exploração dos temas recorrendo a diversas formas como, por exemplo, processos expositivos, elaboração de relatórios ou trabalhos de pesquisa. 2- Debate dos temas em pequeno e em grande grupo; 3- Trabalho individual; 4- Trabalho em grupo; 5-Resolução de tarefas de tipo e natureza diversificados.

B - Alternativas de avaliação

1- Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

- Prova Intercalar Escrita - 50% (Teste escrito sumativo)

- Discussão de Trabalhos - 50% (Realização e discussão das tarefas propostas ou de trabalhos individuais ou em grupo)

2. Avaliação por exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

- Exame Final Escrito - 100%

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A - The main methods used are:

1- Content exploration using, for example, explanation processes, writing reports or researching work. 2- Discussion of themes in small or large groups. 3- Individual work, 4- Group work; 5- Resolution of tasks of different type and nature.

B- Assessment methods

1. Continuous assessment - (Regular, Student Worker) (Final)

- Intermediate Written Test - 50% (Written summative test)

- Work Discussion - 50% (Implementation and discussion of de proposed tasks or individual or group works)

2. Assessment by examination - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)

- Final Written Exam - 100%

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Embora a aplicação dos métodos seja flexível, podendo ser utilizados vários métodos para o mesmo objetivo, apresenta-se uma correspondência entre os objetivos e os principais métodos utilizados.

- Obj1. "Decidir acerca do planeamento, design e condução de uma investigação..." - Met1 "Exploração dos temas recorrendo a diversas formas como, por exemplo, processos expositivos, elaboração de relatórios ou trabalhos de pesquisa;

- Obj2. "Adquirir conceitos e questões metodológicas de instrumentação" - Met2- "Debate dos temas em pequeno e em grande grupo";

- Obj3. "Elaborar projetos e relatórios de investigação" - Met3 "Trabalho individual", Me t4 "Trabalho em grupo";

- Obj4. "Efetuar tratamento de dados, qualitativos e quantitativos, recorrendo a recursos informáticos adequados" - Met5 "Resolução de tarefas de tipo e natureza diversificados";

- Obj5. "Apresentar resultados e conclusões provenientes de uma investigação" - Met3 "Trabalho individual", Met4 "Trabalho em grupo".

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Although the application of the methods can be flexible, there is multiple methods for the same purpose, it is present a match between the objectives and the main methods used.

- Obj1. "Decide on the planning, design and conduct research towards a particular problem in the Master " - Met1 "Content exploration using, for exemple, explanation processes, writing reports or researching work";

- Obj2. "Acquire concepts and methodological aspects of instrumentation ..." - Met2- "Discussion of themes in small or large groups ";

- Obj3. " Develop research projects and research reports" - Met3 "Individual work", Met4 " Group work ";

- Obj4. " Perform data processing, qualitative and quantitative ..." - Met5 " Resolution of tasks of different type and nature ";

Obj5. "Present results and conclusions from an investigation" - Met3 "Individual work", Met4 "Group work".

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Maroco, J. (2010). *Análise Estatística: Com utilização do SPSS (3.ª Ed.)*. Lisboa: Edições Sílabo, LDA.
2. Marconi, M., & Lakatos, E. (2003). *Fundamentos de metodologia científica*. São Paulo: Editora Atlas S. A.
3. Remenyi, D. (2013). *Case study research (2.ª Ed.)*. Reading, RG4 9SJ, United Kingdom: Academic Conferences and Publishing Limited.
4. Thomas, R. (2003). *Blending qualitative & quantitative: Research methods in theses and dissertations*. London: Corwin Press, Inc - A Sage Publications Company.
5. Bardin, L. (2008). *Análise de conteúdo (edição revista e aumentada)*. Lisboa: Edições 70.

## Mapa X - Estatística na Investigação em Ciências Sociais

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Estatística na Investigação em Ciências Sociais*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Carlos Manuel Mesquita Morais - 45 horas de contacto*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Não aplicável.*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Utilizar conceitos, metodologias e instrumentos na recolha de dados, análise de dados e interpretação de dados, em estudos de natureza qualitativa ou de natureza quantitativa;*
2. *Efetuar o tratamento de dados recorrendo à Estatística Descritiva;*
3. *Efetuar o tratamento de dados recorrendo à Estatística Inferencial;*
4. *Aplicar testes estatísticos adequados aos dados e objetivos de uma investigação;*
5. *Apresentar resultados e conclusões de uma investigação fundamentados em procedimentos estatísticos.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Using concepts, methodologies and tools in data collection, data analysis and interpretation of data in studies of qualitative or quantitative nature;*
2. *Perform data processing using the Descriptive Statistics;*
3. *Perform data processing using the Inferential Statistics;*
4. *Apply appropriate statistical tests to the data and objectives of an investigation;*
5. *Present results and conclusions of an investigation based on statistical procedures.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Estatística descritiva*
  - *Conceito de estatística descritiva*
  - *Organização e apresentação de dados*
  - *Interpretação de dados: dados qualitativos e dados quantitativos*
  - *Medidas de estatística descritiva: medidas de tendência central e medidas de dispersão*
2. *Estatística inferencial*
  - *Conceitos associados à inferência estatística*
  - *Classificação de dados na investigação*
  - *Fases da investigação para obter conclusões por inferência estatística*
3. *Tratamento e interpretação de dados*
  - *Tabelas de frequência de dados*
  - *Distribuições*
  - *Testes de hipóteses*
  - *Organização, interpretação e apresentação de dados*
  - *Utilização de recursos informáticos adequados ao tratamento e apresentação de dados*

### 6.2.1.5. Syllabus:

1. *Descriptive statistics*
  - *Definition of descriptive statistics*
  - *Organization and presentation of data*
  - *Interpretation of data: data qualitative and quantitative data*
  - *Measures of descriptive statistics: measures of central tendency and dispersion measures*

## 2. Inferential statistics

- Concepts associated with statistical inference
- Classification of data in research
- Phases of research to obtain conclusions on statistical inference

## 3. Processing and interpretation of data

- Data frequency tables
- Distributions
- Hypothesis testing
- Organization, interpretation and presentation of data
- Use of computer resources appropriate to the treatment and presentation of data.

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Embora a unidade curricular constitua um todo coerente é possível associar a cada objetivo os conteúdos mais diretamente relacionados com a sua concretização.*

*Assim, apresentam-se os objetivos e os correspondentes conteúdos que mais diretamente influenciam a sua concretização:*

- Obj1. "Utilizar conceitos, metodologias e instrumentos na recolha de dados ..." - Cont3. "Tratamento e interpretação de dados ...";
- Obj2. "Efetuar o tratamento de dados recorrendo à Estatística Descritiva..." - Cont1 "Estatística descritiva ...";
- Obj3. "Efetuar o tratamento de dados recorrendo à Estatística Inferencial..." - Cont2 "Estatística inferencial ...";
- Obj4. "Aplicar testes estatísticos adequados aos dados e objetivos..." - Cont2. "Estatística inferencial..."; Cont3 "Tratamento e interpretação de dados...";
- Obj5. "Apresentar resultados e conclusões de uma investigação..." - Cont3. "Tratamento e interpretação de dados...".

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Although the course constitute a coherent whole, but is possible to associate to each objective the content more directly related to its implementation.*

*Thus, we present the goals and the content that more directly influence their achievement:*

- Obj1. "Using concepts, methodologies and tools in data collection ..." - Cont3. "Processing and interpretation of data ...";
- Obj2. "Perform data processing using the Descriptive Statistics ..." - Cont1 "Descriptive statistics ...";
- Obj3. "Perform data processing using the Inferential Statistics," Cont2 "inferential statistics ...";
- Obj4. "Apply appropriate statistical tests to the data and objectives of an investigation" - Cont2. "Inferential statistics..."; Cont3 "Processing and interpretation of data...";
- Obj5. "Present results and conclusions of an investigation ..." - Cont3. "Processing and interpretation of data ...".

### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. Exploração dos temas recorrendo a diversas formas como, por exemplo, processos expositivos, elaboração de relatórios ou trabalhos de pesquisa;
2. Debate dos temas em pequeno e em grande grupo;
3. Trabalho individual;
4. Trabalho em grupo;
5. Resolução de tarefas de tipo e natureza diversificados.

#### B - Alternativas de avaliação

1. Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
  - Prova Intercalar Escrita - 50% (Teste escrito sumativo)
  - Discussão de Trabalhos - 50% (Realização e discussão das tarefas propostas ou de trabalhos individuais ou em grupo)
2. Avaliação por exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
  - Exame Final Escrito - 100%

### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*A - The main methods used are:*

1. Content exploration using, for example, explanation processes, writing reports or researching work;
2. Discussion of themes in small or large groups;
3. Individual work;
4. Group work;
5. Resolution of tasks of different type and nature.

#### *B - Assessment methods*

##### *1. Continuous assessment - (Regular, Student Worker) (Final)*

*- Intermediate Written Test - 50% (Written summative test)*

*- Work Discussion - 50% (Implementation and discussion of de proposed tasks or individual or group works)*

##### *2. Assessment by examination - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)*

*- Final Written Exam - 100%*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Embora a aplicação dos métodos seja flexível, podendo ser utilizados vários métodos para o mesmo objetivo, apresenta-se uma correspondência entre os objetivos e os principais métodos utilizados.*

*- Obj1. "Utilizar conceitos, metodologias e instrumentos na recolha de dados ..." Met2- Debate dos temas em pequeno e em grande grupo", Met5 "Resolução de tarefas de tipo e natureza diversificados";*

*- Obj2. "Efetuar o tratamento de dados recorrendo à Estatística Descritiva" - Met3 "Trabalho individual", Met4 "Trabalho em grupo";*

*- Obj3. "Efetuar o tratamento de dados recorrendo à Estatística Inferencial" - Met3 "Trabalho individual", Met4 "Trabalho em grupo";*

*- Obj4. "Aplicar testes estatísticos adequados aos dados e objetivos..." - Met3 "Trabalho individual", Met4 "Trabalho em grupo";*

*- Obj5. "Apresentar resultados e conclusões de uma investigação" - Met1 "Exploração dos temas recorrendo a diversas formas como, por exemplo, processos expositivos, elaboração de relatórios ou trabalhos de pesquisa ...", Met2- "Debate dos temas em pequeno e em grande grupo".*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Although the application of the methods can be flexible, there is multiple methods for the same purpose, it is present a match between the objectives and the main methods used.*

*- Obj1. "Using concepts, methodologies and tools in data collection ..." - - Met2- "Discussion of themes in small or large groups ", Met5 " Resolution of tasks of different type and nature ";*

*- Obj2. "Perform data processing using the Descriptive Statistics ..." "- Met3 "Individual work", Met4 "group work";*

*- Obj3. "Perform data processing using the Inferential Statistics ",- Met3 "Individual work", Met4 "Group work";*

*- Obj4. "Apply appropriate statistical tests to the data and objectives of an investigation " ,- Met3 "Individual work", Met4 "Group work";*

*Obj5. "Present results and conclusions of an investigation ..." - Met1 "Content exploration using, for example, explanation processes, writing reports or researching work ", Met2- Discussion of themes in small or large groups ".*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*1. Remenyi, D., Onofrei, G., & English, J. (2013). An introduction to statistics: Using Microsoft Excel (4.ª Ed.). Curtis Farm, UK: Academic Publishing Limited.*

*2. Maroco, J. (2010). Análise estatística: Com utilização do SPSS (3.ª Ed.). Lisboa: Edições Sílabo.*

*3. Hill, M., & Hill, A. (2002). Investigação por questionário (2.ª Ed.). Lisboa: Edições Sílabo.*

*4. Reis, E. (2000). Estatística descritiva (5.ª Ed.). Lisboa: Edições Sílabo.*

*5. Sousa, B. (2005). Investigação em educação. Lisboa: Livros Horizonte.*

#### **Mapa X - Intervenção Socioeducativa**

##### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Intervenção Socioeducativa*

##### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria do Nascimento Esteves Mateus - 108 horas de contacto*

##### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos - 108 horas de contacto;*

*Maria do Céu Ribeiro - 108 horas de contacto;*

*Pedro Augusto Oliveira Salgueiro - 108 horas de contacto.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. Desenvolver a sua prática num processo de ação- reflexão-ação;
2. Exercer a sua atividade profissionalizante numa perspectiva inclusiva;
3. Promover o desenvolvimento de atividades de dinamização, usando estratégias mobilizadoras do quadro sociocultural da comunidade e do indivíduo;
4. Utilizar, de forma integrada, os saberes transversais e multidisciplinares adequados às necessidades do indivíduo/instituição/comunidade;
5. Demonstrar capacidade de integração numa dinâmica de trabalho social em rede;
6. Conceber a elaboração, a implementação e a avaliação de projetos da e na instituição;
7. Avaliar o seu percurso de formação e desenvolvimento profissional;
8. Divulgar experiências e boas práticas na comunidade.

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

1. Develop your practice in an action-reflection-action process;
2. Exercise your professional activity in an inclusive perspective;
3. Promote the development of stimulating activities, mobilizing strategies using the sociocultural context of the community and the individual;
4. Using an integrated manner, appropriate to the needs of the individual / institution / community and cross-disciplinary knowledge;
5. Demonstrate ability to integrate a dynamic social networking;
6. Designing the design, implementation and evaluation of projects and the institution;
7. Evaluate your educational path and professional development;
8. Disseminate experiences and good practices in the community.

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. Contextualização das instituições de acolhimento;
2. Estratégias mobilizadoras de intervenção na instituição de acolhimento;
3. A importância da utilização, de forma integrada, de saberes transversais e multidisciplinares;
4. Elaboração, implementação e avaliação de projetos da e na instituição;
5. Conteúdos específicos a desenvolver nos diferentes contextos institucionais;
6. Divulgação de experiências e boas práticas.

**6.2.1.5. Syllabus:**

1. Context of the host institutions;
2. Intervention strategies for mobilizing the host institution;
3. The importance of the use of integrated, cross-cutting and multi-disciplinary knowledge;
4. Development, implementation and evaluation of projects and the institution;
5. Content Specific to develop in different institutional contexts;
6. Dissemination of experiences and good practices.

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A satisfação dos objetivos definidos é alcançada através de conteúdos que encorporem preocupações de articulação científica da multiplicidade de saberes e competências técnicas desenvolvidos nas unidades curriculares.*

*Os obj. 1 “Desenv. a sua prática (...)” e 2 “Exercer a sua atividade (...)” alcançam-se através do cont. 5 “Conteúdos específicos (...)”. No obj. 3 “Promover o desenv. de atividades (...)” mobiliza-se o cont. 2 “Estratégias mobilizadoras de interv. (...)”. Nos obj. 4 “Utilizar, de forma integrada, os saberes (...)” e 7 “Avaliar o seu percurso (...)” valoriza-se o cont. 3 “A importância da util., de forma integrada, de saberes (...)”. O obj. 5 “Demonst. capac. de integração (...)” baseia-se no cont. 1 “Contextualização das instituições (...)”. Para concretizar o obj. 6 “Conceber a elab., a implementação e a aval. de projetos (...)” analisa-se o cont. 4 “Elab., implementação e aval. (...)”. Para alcançar o obj. 8 “Divulgar experiências (...)” trabalha-se o cont.6. “Divulgação de experiências (...)”.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The satisfaction of defined objectives is achieved through content that embody scientific articulation concerns the multiplicity of knowledge and technical skills developed in the course units.*

*The obj. 1 "Development. their practice (...) "and 2" exercise its activity (...) "can be reached through cont. 5 "Specific contents (...)". In obj. 3 "Promoting dev. activities (...) "mobilizes cont. 2 "mobilizing strategies of int. (...) ". In obj. 4 "Using an integrated manner, knowledge (...) "and 7 "Evaluate your journey (...) "we value the cont. 3 "The importance of useful. In an integrated way, knowledge (...) ". The obj. 5 "Statements. capac. integration (...) "is based on continued. 1 "Background of the institutions (...) ". To achieve the obj. 6*

*"Designing the elab., The implementation and approval. projects (...) "analyzes the cont. 4 "Elab., Implementation and approval. (...)". To achieve the obj. 8 "disseminate experiences (...)" works up the cont.6. "Experiences Release (...)".*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*1. As metodologias de ensino utilizadas são:*

- *Debate e discussão de casos;*
- *Reflexão crítica;*
- *Trabalho de grupo;*
- *Trabalho individual;*
- *Resolução de problemas;*
- *Seminário.*

*2. A avaliação consta de:*

- *Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final);*
- *Relatório e Guiões - Avaliação do supervisor - relatório individual escrito - 50%;*
- *Relatório e Guiões - Avaliação do orientador sobre o trabalho desenvolvido na instituição de acolhimento - 30%;*
- *Apresentações - Apresentação pública do relatório individual (todos os supervisores da unidade curricular) - 20%.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methods used are:*

- *Debate and discussion of cases;*
- *Critical reflection;*
- *Working Group;*
- *Individual work;*
- *Troubleshooting;*
- *Seminário.*

*The assessment consists of:*

- *Continuous assessment - (Regular, Student Worker) (Final);*
- *Reports and Guides - Evaluation Supervisor - individual written report - 50%;*
- *Reports and Guides - Evaluation of the supervisor on work developed at the host institution - 30%;*
- *Presentations - Public presentation of the individual report (all supervisors of course) - 20%.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Esta unidade curricular visa fundamentalmente proporcionar aos alunos a oportunidade de implementar, em contexto real, com acompanhamento e supervisão técnica, os conhecimentos provenientes das diferentes áreas científicas. Está concebida para permitir um envolvimento faseado na intervenção socioeducativa, privilegiando-se a existência de um período inicial de observação que facilita o conhecimento das respostas sociais da instituição, as dinâmicas internas, os procedimentos de trabalho e a articulação com instituições parceiras. Progressivamente, os alunos iniciam uma intervenção guiada ensaiando a implementação de estratégias de pensar e modos de fazer, privilegiando o processo de ação-reflexão-ação. Este processo realizado em contexto institucional é acompanhado pela supervisão na ESEB de um docente de diferentes áreas científicas (ciências sociais, psicologia, ciências da educação, supervisão da prática pedag.) que promove a integração teórica e a sustentação das práticas.*

*Para alcançar os objetivos 1 "Desenvolver a sua prática num processo de ação- reflexão-ação" e 4 " Utilizar, de forma integrada, os saberes transversais e multidisciplinares adequados às necessidades do indivíduo/instituição/comunidade" utilizamos as seguintes metodologias: debate e discussão de casos, reflexão crítica, trabalho de grupo, trabalho individual e resolução de problemas.*

*Os objetivos 2 "Exercer a sua atividade profissionalizante numa perspectiva inclusiva" e 6 "Conceber a elaboração, a implementação e a avaliação de projetos da e na instituição" são alcançados através das seguintes estratégias: reflexão crítica, trabalho de grupo, trabalho individual e resolução de problemas.*

*Para atingir o objetivo 3 "Promover o desenvolvimento de atividades de dinamização, usando estratégias mobilizadoras do quadro sociocultural da comunidade e do indivíduo" implementamos o debate e a discussão de casos, bem como o trabalho individual.*

*O objetivo 5 "Demonstrar capacidade de integração numa dinâmica de trabalho social em rede" concretiza-se através do trabalho de grupo, trabalho individual e resolução de problemas.*

*Para prosseguir o objetivo 7 "Avaliar o seu percurso de formação e desenvolvimento profissional" privilegia-se a reflexão crítica.*

*O objetivo 8 "Divulgar experiências e boas práticas na comunidade" sintetiza a prossecução dos objetivos anteriores, através da apresentação, em seminário, dos trabalhos realizados em contexto de intervenção*

socioeducativa.

*A avaliação contínua é concretizada através da ação-reflexão-ação, permitindo a avaliação das diferentes atividades em contexto que, ciclicamente, poderão ser reavaliadas num processo formativo. A avaliação do supervisor baseia-se na análise do relatório individual escrito, elaborado pelo aluno. A avaliação do orientador incide sobre o trabalho desenvolvido na instituição de acolhimento. Todos os supervisores da unidade curricular avaliam a apresentação pública do relatório individual de cada um dos alunos.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*This course aims primarily to provide students with the opportunity to implement in real context, with monitoring and technical supervision, knowledge coming from different scientific areas. It is designed to allow a phased involvement in socio-educational intervention, favoring the existence of an initial period of observation that facilitates knowledge of the social institution of the answers, the internal dynamics, work procedures and coordination with partner institutions. Increasingly, students begin an intervention guided rehearsing the implementation of thinking strategies and ways of doing, favoring the process of action-reflection-action. This process carried out in institutional context is accompanied by supervision in ESEB of a teacher from different scientific areas (social sciences, psychology, education sciences, supervision) that promotes theoretical integration and support practices.*

*To achieve the objectives 1 "Develop your practice in a process of action-reflection-action" and 4 "Using and integrating cross-sectional and multidisciplinary knowledge appropriate to the needs of the individual / institution / community" used the following methodologies: debate and case discussion, critical thinking, group work, individual work and troubleshooting.*

*The objectives 2 "exercise its professional activity in an inclusive perspective" and 6 "Designing the development, implementation and evaluation of projects and of the institution" are achieved through the following strategies: critical thinking, group work, individual work and resolution problems.*

*To achieve the goal 3 "Promote the development of promotion activities, using strategies of mobilizing community socio-cultural framework and the individual" implemented the debate and the discussion of cases as well as individual work.*

*The goal 5 "Demonstrate ability to integrate a dynamic of social networking in" is achieved through group work, individual work and troubleshooting.*

*To pursue the goal 7 "Assess your educational path and professional development" emphasis is placed on critical thinking.*

*The goal 8 "disseminate experiences and good practices in the community" summarizes the pursuit of these objectives through the presentation in seminar, the work carried out in the context of socio-educational intervention.*

*Continuous assessment is achieved through action-reflection-action, allowing the evaluation of the different activities in that context, cyclically, may be reassessed in the training process. The supervisor evaluation is based on the analysis of individual written report, prepared by the student. The assessment of the advisor focuses on the work at the host institution. All supervisors Course assess the public presentation of the individual report of each student.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- 1. Dias, M. (1999). Métodos e técnicas de estudo e elaboração de trabalhos científicos. Coimbra: Minerva.*
- 2. Fernandes, A. (1995). Métodos e regras para a elaboração de trabalhos académicos e científicos. Porto: Porto Editora.*
- 3. Quivy, R. & Campenhoudt, V. (1998). Manual de Investigação em Ciências Sociais. Lisboa: Gradiva.*
- 4. Serrano, G. P. (2008). Elaboração de Projetos Sociais. Casos Práticos. Coleção Educação e Trabalho Social, nº 7. Porto: Porto Editora.*

#### **Mapa X - Dissertação/Relatório de Estágio/Trabalho de Projeto**

##### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Dissertação/Relatório de Estágio/Trabalho de Projeto*

##### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria do Nascimento Esteves Mateus - 108 horas de contacto*

##### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Orlando Miguel Pina Gonçalves Martins da Gama - 108 horas de contacto*

*Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos - 108 horas de contacto*

*Sofia Marisa Alves Bergano - 108 horas de contacto*

*Evangelina da Natividade Camelo Bonifácio Correia da Silva - 108 horas de contacto*

*Ana Paula Sismeiro da Silva Pereira - 108 horas de contacto*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. Identificar problemas de investigação no campo da educação social;
2. Apresentar propostas integradoras de solução de problemas identificados ou contextualizados;
3. Desenhar o plano de investigação de acordo com o problema, questões/hipóteses formuladas;
4. Selecionar as opções metodológicas coerentes com o plano de investigação;
5. Fundamentar teoricamente o trabalho realizado;
6. Discutir as conclusões finais.

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

1. Identify research problems in the field of social education;
2. Submit proposals for integrative problem solving identified or contextualized;
3. Draw the research plan according to the problem, questions / hypotheses;
4. Select the methodological choices consistent with the research plan;
5. Justify the theoretically work;
6. Discuss the final conclusions.

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- Temáticas emergentes no campo da educação social.

**6.2.1.5. Syllabus:**

- Emerging Issue in the field of social education.

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A operacionalização dos objetivos é estabelecida entre o orientador e o mestrando, tendo presente a modalidade escolhida de desenvolvimento da unidade curricular e o tema em exploração. Este deve ser trabalhado tendo em vista a definição dos seus próprios objetivos, que responderão ao problema para o qual se pretende uma resposta, não descurando a sua integração nos objetivos definidos para a unidade curricular.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The operationalization of goals is established between the mentor and the graduate student, having chosen this mode of development of the course, and the subject under exploration. This should be worked in order to define their own goals, which will respond to the problem for which you want an answer, not forgetting their integration in the goals set for the course.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias estão subjacentes à modalidade escolhida, por cada mestrando, para a realização da unidade curricular. Salienta-se a utilização de uma metodologia de natureza quantitativa e ou qualitativa, com recurso a técnicas de recolha de dados adequados à formulação do problema e aos objetivos definidos para o tema em estudo. Entre outras, serão utilizados inquéritos por questionário, cujos dados serão apresentados e analisados com recurso a tratamento estatístico e entrevistas, que definidas as categorias e as subcategorias, permitirão uma análise de conteúdo sobre as respostas dos entrevistados. A avaliação do resultado final do trabalho desenvolvido, qualquer que seja a modalidade escolhida, está de acordo com as normas regulamentares. - (Ordinário, Trabalhador) (Final), em que o Tema de Desenvolvimento contribui com 75% para a avaliação final, através da sua qualidade científica/técnica e a Apresentação e Discussão pública desse tema contribui com 25% para a avaliação final.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methodologies underlying the modality chosen by each graduate student, for conducting the course. Emphasizes the use of a methodology for quantitative or qualitative nature and, using collection techniques appropriate to the formulation of the problem and the objectives set for the topic under study data. Among others, questionnaire surveys, whose data will be presented and analyzed using the statistical treatment and interviews, which defined the categories and subcategories, allow a content analysis on the responses of interviewees will be used.*

*The evaluation of the final result of their work, whatever the mode chosen is in accordance with the regulations. - (Regular, Student Worker) (Final) in the Topic of Development contributes 75% to the final*

*assessment, through its technical / scientific quality and presentation and public discussion of this issue contributes 25% to the final assessment.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino respondem à modalidade de desenvolvimento da unidade curricular, escolhida por cada mestrando, estão relacionados com os objetivos definidos, na medida em que cada mestrando terá de identificar problemas de investigação no campo da educação social, a fim de poder eleger um tema para estudo; terá de desenhar o plano de investigação de acordo com o problema, questões/hipóteses formuladas; de seleccionar as opções metodológicas coerentes com o plano de investigação, de fundamentar teoricamente o trabalho realizado e de discutir/comunicar as conclusões finais.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies respond to the process of developing the course, chosen by the graduate student, and respond to the goals set for the course, in that each graduate student must identify research problems in the field of social education, in order to elect a subject for study; will draw from the research plan according to the problem, questions / hypotheses; selecting the coherent methodological options with the research plan, to justify theoretically the work and discuss/communicate the conclusions.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*A bibliografia é estabelecida de acordo com a pertinência de sustentação teórica para cada tema em exploração.*

*The bibliography is established according to the relevance of theoretical support for each topic under exploration.*

**Mapa X - Temas Aprofundados em Sistemas Familiares e Comunitários**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Temas Aprofundados em Sistemas Familiares e Comunitários*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Paulo Jorge Ramos Duarte Fortes Resende - 45 horas de contacto*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não aplicável.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Definir os fundamentos da Teoria Geral dos Sistemas e aplicá-los aos sistemas humanos.*

*Descrever o Modelo Bio Ecológico de Desenvolvimento Humano aplicado aos sistemas familiares e comunitários.*

*Relacionar os axiomas da comunicação humana com a diversidade de contextos na dinâmica familiar e comunitária.*

*Adequar os mecanismos ampliativos geradores de Empowerment aos mecanismos da intervenção familiar e comunitária.*

*Utilizar instrumentos de avaliação familiar no diagnóstico de funcionamento familiar.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Define the conceptual core of General systems Theory and be able to apply them to human systems.*

*Describe the Bio Ecological Human Development Model applied to family and community systems.*

*Establish a relationship between the axioms of human communication and the diversity of contexts in family and community dynamics.*

*Adapt the generator mechanisms of empowerment to family and community intervention settings.*

*Use assessment tools for family functioning diagnoses*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Sistemas Familiares e Intervenção Familiar*

*As diferentes abordagens teóricas à Terapia Familiar*  
*Instrumentos de análise do funcionamento familiar*  
*O genograma revisitado: o sistema de notação*  
*O modelo Circumplexo de Olson*  
*Intervenção Parental*  
*Pertinência da intervenção com os pais no quadro da família*  
*Abordagens à intervenção parental*  
*Treino de Competências*  
*Educação Parental*  
*Áreas e Programas de Intervenção Familiar*  
*Prestação de cuidados aos filhos*  
*Regulação de estratégias Educativas Parentais*  
*Expressão de afetos e promoção de autoestima*  
*Sistemas Comunitários e Intervenção Comunitária*  
*Bases conceptuais para a intervenção Comunitária – Mobilização de recursos e Empowerment*  
*Um olhar sistémico sobre as instituições*  
*Promoção de redes sociais de apoio*  
*Contextos e Programas de Intervenção*  
*Escolar; Saúde mental; Associativo; Formação Profissional e Emprego*  
*Sistemas Familiares e Comunitários: a articulação da participação*  
*Dificuldades de intervenção*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Family systems and family intervention*  
*The different theoretical approaches to family therapy*  
*Tools for family functioning analysis*  
*The genogram revisited: the notation system*  
*The Olson's Circumplex model*  
*Parental Intervention*  
*Relevance of intervention with parents in the family context*  
*Approaches to parental Skills training intervention*  
*Family intervention programs*  
*Parental Education*  
*Programs for Family Intervention*  
*Providing care to children*  
*Regulating Parental educational strategies*  
*Expression of affections and promoting self-esteem*  
*Community systems and community intervention*  
*Conceptual theoretical grounds for Community intervention - community action-resource mobilization and Empowerment*  
*A systemic look about the institutions*  
*Promoting social networking support*  
*Contexts and Intervention programs*  
*Mental health; Associative context; Professional training and employment,*  
*Family and community Systems: Structured involvement*  
*Difficulties of intervention.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O esforço de intervenção familiar e comunitária implica o conhecimento e a compreensão da interdependência dos diversos níveis ecológicos, pelo que conseguir descrever o Modelo Bio Ecológico de Desenvolvimento Humano torna-se condição necessária para o recorte interventivo, quer a nível parental, quer a nível familiar ou comunitário.*  
*Conseguir relacionar os axiomas da comunicação humana com a diversidade de contextos na dinâmica familiar e comunitária, aliada à interiorização da epistemologia Bio Ecológica, terá um efeito facilitador na elaboração de programas de intervenção. Este objetivo será atingido através da identificação das diferenças existentes nos diferentes quadros teóricos da terapia familiar e pela compreensão das bases teóricas existentes na intervenção comunitária.*  
*É determinante para a deteção dos mecanismos geradores de Empowerment e para a perceção da complexidade inerente, adequá-los no momento em que se elabora o design da intervenção familiar e comunitária.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The effort of family and community intervention requires both knowledge and understanding of the*

*interdependence of the various ecological levels, so if one can describe the Bio Ecological Human Development Model becomes a necessary condition for interventional clipping either in parental, family or community level.*

*Establish a relationship between the axioms of human communication and the diversity of contexts in family and community dynamics, along with the internalization of bio ecological model will promote the ability in the development of intervention programs. This goal will be achieved through the identification of differences in the different theoretical frameworks of family therapy and the understanding of the theoretical bases existing in community Intervention.*

*It will also be crucial for detection of generator mechanisms of Empowerment and inherent complexity, whether in the community or in the family intervention.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Para além das aulas expositivas, o recurso ao “role playing” permite a interiorização da complexidade e não linearidade no processo de avaliação e intervenção. Uma das metodologias mais eficazes é o recurso à maiêutica, uma vez que permite a compreensão das unidades conceptuais mais relevantes através da indução.*

*Para além disso, é determinante a análise a “estudos de caso”, na medida em que consegue virtualizar aspetos concretos e específicos na dinâmica familiar e comunitária. As apresentações nas aulas não lidas “ipsis verbis” mas antes explicadas e coerentemente ligadas de forma a permitir coerência concetual. No que diz respeito à avaliação, a frequência representa 50 % da nota final e o trabalho de grupo, 40% (15% referente à apresentação oral e 25% respeitante ao relatório escrito, de acordo com a normalização da APA). A realização de temas de desenvolvimento é responsável por 10% da nota final..A realização do exame final assumirá 100% da nota final.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In addition to the lectures, the use of "role playing" allows the internalization of complexity and non-linearity in the process of assessment and intervention. One of the most effective methods is the use of maieutics, since it allows the understanding of the most relevant conceptual units by induction. In addition, it is crucial the analysis of several "case study", to the extent you can virtualize concrete and specific aspects on family and community dynamics. The presentations in class unread "ipsis verbis" but before explained and consistently linked to allow conceptual coherence.*

*With regard to assessment, the frequency represents 50% of the final grade and group work, 40% (15% for the oral presentation and 25% for the written report, in accordance with the normalization of the APA). The realization of development themes is responsible for 10% of the final grade. The completion of the final exam will assume 100% of the final grade.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Para conseguir a apreensão conceptual presente nos objetivos é necessário, para além dos métodos meramente expositivos, “virtualizar” os procedimentos, para que a interiorização dos conceitos não resida apenas nas capacidades mnésicas do aluno. A utilização do “role playing” permite sentir na “1.ª pessoa” os aspetos envolvidos na comunicação humana, o carácter não linear existente no “universo” inter-relacional e a complexidade existente na dinâmica familiar e comunitária. A virtualização que o “role playing” permite, torna mais fácil observar os princípios fundamentais da Teoria Geral dos Sistemas, o que facilita a compreensão da circularidade relacional presente no funcionamento familiar e comunitário.*

*O método maiêutico potencia a capacidade indutiva e transpor os princípios aprendidos para cenários mais alargados. Este processo é particularmente pertinente para a compreensão do modelo bio ecológico de desenvolvimento humano, na medida em que a compreensão ecológica em contextos mais alargados é particularmente importante. A força de tensão criada pela sinergia indutiva torna-se assim particularmente importante para a perceção de interdependência existente no paradigma sistémico.*

*A elaboração do trabalho de grupo pretende a co-participação e a articulação de todos os elementos num esforço conjunto. Permite também perceber as dificuldades existentes na concertação de esforços.*

*No que diz respeito à análise dos “estudos de caso”, podemos dizer que será criada uma arena formativa, onde se pretende o “treino do olhar” para a complexidade relacional. A compreensão da complexidade existente na comunicação humana e a interdependência da rede dos níveis ecológicos sempre presentes na dinâmica familiar e comunitária pode ser ampliada com o recurso dos “estudos de caso”. O recurso a este método pode facilitar a compreensão dos mecanismos ampliativos de Empowerment familiar e comunitária na medida em que se percebe a importância contextual no momento da intervenção e que mesmo que se utilizem os mesmos métodos de intervenção os resultados podem ser diferenciados.*

*A utilização de instrumentos de avaliação familiar e comunitária implica a compreensão prévia dos modelos teóricos, pelo que o recurso ao “estudo de caso” é aqui particularmente pertinente. Permite assim, a criação de uma “sinestesia” conceptual, o que faz desenvolver a leitura e a respetiva interpretação que decorrem do uso destas ferramentas.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In order to achieve the conceptual objectives, "virtualization" of procedures is required, in addition to the methods merely expository, so that the internalization of concepts do not rely mainly in mnemonic capabilities of the student. The use of "role playing" lets you feel some aspects in "1st person" involved in human communication, the existing non-linear character in the inter-relationship "universe" and complexity within the family and community dynamics. Virtualization of "role playing" allows and makes it easier to observe the fundamental principles of general theory of systems, which facilitates the understanding of circularity in relational community and family functioning. The maieutic method enhances inductive skills and helps to transpose the principles learned for wider scenarios. This process is particularly relevant for the understanding of ecological bio model of human development, to the extent that helps to understand contexts of wider scenarios.*

*The force of tension created by inductive synergy thus becomes particularly important for perception of interdependence within the systemic paradigm.*

*The Group work intends to enhance the co-participation and articulation of all elements in a joint effort. Helps to realize the difficulties in coordination of efforts, as well. As far as the analysis of "case studies" is concerned, we can say that will create a training arena, in order to "teach the eye" to see the relational complexity.*

*Understanding the complexity that exists in human communication and the interdependence of the network of ecological levels always present in family and community dynamics can be extended with the use of "case studies".*

*The use of this method can facilitate the understanding of enhanced mechanisms of family and Community Empowerment to the extent that one realizes the importance of contexts at the time of intervention and that even if one is using the same methods of Intervention, different results may be achieved.*

*The use of family and community assessment tools implies the prior understanding of the theoretical models and therefore the "case study" is particularly relevant here. Allows the creation of a conceptual "synesthesia", which helps to develop reading and respective interpretation arising from the use of these tools.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bronfenbrenner, U. (2005). Making Human Beings Human: Biological perspectives on Human Development. Thousand Oaks: Sage Publications.*

*Goldenberg, H., & Goldenberg, I. (2013). Family Therapy: an Overview (8 th. Ed.). Belmont: Brooks/Cole.*

*Kail, R., & Cavanaugh, J. (2013). Human Development: a Life Span View (6 th. Ed.). Belmont: Wadsworth.*

*McGoldrick, M. (2008). Genograms: Assessment and Intervention. New York: W.W. Norton & Company, Inc.*

*Rothman, J., Erlich, J., & Tropman, J. (2001). Strategies of Community Intervention: Macro Practice. Belmont: Wadsworth.*

*Smith-Acuna, S. (2011). Systems Theory in Action: Applications to Individual, Couples and family Therapy. New Jersey: John Wiley & Sons.*

### **Mapa X - Temas Aprofundados em Gerontologia**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Temas Aprofundados em Gerontologia*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ana Raquel Russo Prada - 45 horas de contacto*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não aplicável.*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Descrever as mudanças físicas, cognitivas e socioemocionais associadas ao envelhecimento normal e patológico.*
- 2. Identificar recursos e necessidades de intervenção com idosos no contexto domiciliário e institucional.*
- 3. Implementar programas de envelhecimento ativo com idosos no contexto domiciliário e institucional.*
- 4. Adotar uma atitude ética favorecedora do idoso e do processo de envelhecimento.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Describe the physical, cognitive and socioemotional changes associated with normal and pathological aging.*

2. *Identify resources and needs of intervention with seniors at home and institutional context.*
3. *Implement active aging programs with seniors in home and institutional context.*
4. *Adopt an ethical attitude favoring the elderly and the aging process.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Envelhecimento ativo.*
  1. 1. *Conceito e fundamentação.*
  1. 2. *Determinantes do envelhecimento ativo.*
  1. 3. *Desafios da população que envelhece.*
  1. 4. *Promoção de um envelhecimento ativo.*
2. *Envelhecimento e suas dimensões.*
  2. 1. *Desenvolvimento físico.*
    2. 1. 1. *Mudanças físicas.*
    2. 2. *Desenvolvimento cognitivo.*
      2. 2. 1. *Alterações cognitivas no envelhecimento.*
      2. 2. 2. *Plasticidade durante a velhice.*
      2. 2. 3. *Demências e défice cognitivo ligeiro.*
  2. 3. *Desenvolvimento socioemocional.*
    2. 3. 1. *Afeto, controlo e coping.*
    2. 3. 2. *Envelhecimento e participação social.*
- 2.4. *Promoção da Saúde e Envelhecimento*
3. *A prestação de cuidados ao idoso.*
  - 3.1. *Institucionalização/Cuidados na Comunidade.*
    - 3.1.1. *Cuidar em instituições: diferentes tipos de intervenção.*
    - 3.1.2. *A família provedora de cuidados.*
    - 3.1.3. *A família, o idoso e os cuidadores formais.*
  3. 2. *Aspetos éticos do envelhecimento e do idoso.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

1. *Active ageing.*
  1. 1. *The concept and rationale.*
  1. 2. *The determinants of active aging.*
  1. 3. *Challenges of an Aging Population.*
  1. 4. *Promotion of active aging.*
2. *Dimensions of aging.*
  2. 1. *Physical development.*
    2. 1. 1. *Physical changes.*
    2. 2. *Cognitive development.*
      2. 2. 1. *Cognitive changes in aging.*
      2. 2. 2. *Plasticity in old age.*
      2. 2. 3. *Dementias and mild cognitive impairment.*
  2. 3. *Socioemotional development.*
    2. 3. 1. *Affection, control and coping.*
    2. 3. 2. *Aging and social participation.*
- 2.4. *Health Promotion and Aging*
3. *Cares to the elder.*
  - 3.1. *Institutionalization / Care in the Community*
    - 3.1.1. *Caring in institutions: different types of intervention.*
    - 3.1.2. *The family care provider.*
    - 3.1.3. *The family, the elderly and formal careers.*
  - 3.2. *Ethical aspects of aging and the elderly.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular pois:*

- *O conteúdo 2 remete para o objetivo 1 do programa.*
- *O conteúdo 3 remete para o objetivo 2 do programa.*
- *Os conteúdos 1, 2 e 3 remetem para o objetivo 3 do programa.*
- *Todos os pontos do programa remetem para o objetivo 4.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents are consistent with the objectives of the course because:*

- *Content 2 refers to the first objective of the program.*
- *Content 3 refers to the second objective of the program.*

- The contents 1, 2 and 3 refer to third objective of the program.
- All aspects of the program refer to the fourth objective of the program.

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular apoia-se em metodologias de ensino expositivo e aulas participativas (como a análise de textos e de casos práticos, a apresentação e discussão dos trabalhos de grupo). A avaliação assume um carácter contínuo e inclui: a apresentação do trabalho de grupo (15%), a qualidade da reflexão crítica do trabalho de grupo sobre temáticas transversais ao programa (40%) e a qualidade dos conhecimentos adquiridos e expressos no teste (45%). O trabalho de grupo é promovido com orientação docente em contexto de sala de aula, fomentando uma metodologia ativa de trabalho de grupo, estimulando o trabalho de equipa, competência essencial na intervenção socioeducativa em educação social. Ao docente compete ainda: (i) a dinamização do debate e a sua reflexão a partir dos quadros teóricos em análise; (ii) a elaboração de sínteses finais clarificadoras da sessão. A avaliação de recurso, melhoria e especial consiste num Exame Final Escrito.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The unit relies on expository and participatory teaching methodologies (such as text and practical cases analysis, the presentation and discussion of group work). The assessment assumes a continuous basis and includes: the presentation of the group work (15%), the quality of critical reflection of group work on cross-cutting themes to program (40%) and the quality of knowledge acquired and expressed in the test (45 %). Group work with teacher guidance is promoted in the context of the classroom and based on group work methodology encouraging teamwork and important skills intervention in social education. The teacher is also responsible for: (i) the stimulation of debate and its reflection from the theoretical frameworks for analysis; (ii) the preparation of clarificatory final synthesis session. The appeal, improvement and special evaluation consists in a Final Written Exam.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino foram selecionadas de forma articulada com os objetivos de aprendizagem, a fim de potenciar uma aprendizagem autónoma e significativa. Assim, a metodologia de ensino baseia-se na exposição dos conteúdos das diferentes temáticas abordadas no programa, a par de metodologias de ensino ativas e reflexivas (como a pesquisa, a discussão e a análise de textos alusivos às temáticas do programa, a análise de casos práticos, a apresentação e discussão dos trabalhos de grupo). Através de uma metodologia de ensino multiforme é possível cumprir os objetivos 1, 2, 3 e 4. Ao longo de toda a unidade curricular são definidas aulas de orientação tutorial, durante as quais os alunos desenvolvem o trabalho de grupo, sob a orientação da docente, e tendo em vista a articulação do programa, dando-lhe um sentido dinâmico em conformidade com o real contexto de intervenção socioeducativa. Procura-se, assim, que os alunos adquiram conhecimentos e competências no âmbito do envelhecimento normal e patológico, bem como uma atitude ética favorecedora do idoso e do processo de envelhecimento no contexto domiciliário e institucional.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methods were selected in coordination with the learning objectives in order to promote a significant and autonomous learning. Thus, the teaching methodology is based on the exposition of the contents of different topics covered in the program, along with methods of active and reflective teaching (e.g, research, discussion and analysis of texts and practical cases, presentation and discussion of group work). Through a multifaceted teaching methodology the 1st, 2nd, 3rd and 4th goals are fulfilled. Under the teacher's tutorial guidance students develop their group work, which allows them a dynamic sense in accordance with the actual context of socio-educational intervention. The aim is for students to acquire knowledge and skills in the normal and pathological aging, as well as an ethical attitude favoring the elderly and the aging process in home and institutional context.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Birren, J. E., & Schaie, K. W. (Eds.) (2006). Handbook of psychology of aging. New York: Academic Press.*
- Deep, C. A., & Jeste, D. V. (2010). Successful Cognitive and Emotional Aging. Washington, DC: American Psychiatric Press.*
- Fernández-Ballesteros, R. (2009). Envejecimiento activo. Contribuciones de la Psicología. Madrid: Ediciones Pirámide.*
- Sousa, L. , Figueiredo, D. , & Cerqueira, M. (2006). Envelhecer em família: os cuidados familiares na velhice. Porto: Âmbar.*
- Tavares, A. (2005). Compêndio de Neuropsiquiatria Geriátrica. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan, S.A.*

## Mapa X - Projeto Educativo e Ciclos de Vida

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Projeto Educativo e Ciclos de Vida*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Carla Isabel Pedroso de Lima da Conceição*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Não aplicável.*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Adquirir e aprofundar conhecimentos sobre o processo de desenvolvimento humano e refletir sobre a sua complexidade;*
- 2. Identificar os pressupostos subjacentes às teorias sobre o desenvolvimento humano;*
- 3. Detetar características específicas e analisar criticamente a questão dos estádios de desenvolvimento;*
- 4. Identificar os distintos sentidos, níveis e campos de intervenção em Educação, tendo como ferramenta base o Projecto Educativo.*
- 5. Identificar e compreender a necessidade de criar condições favoráveis ao desenvolvimento harmonioso e integral do ser humano (preventivamente ou remediativamente).*
- 6. - Selecionar, de forma criteriosa e crítica, as técnicas e instrumentos adequados a cada situação específica de intervenção em Educação.*
- 7. - Conhecer e refletir sobre atitudes e modalidades de intervenção junto de crianças, adolescentes, adultos e idosos, pais, educadores e outros profissionais.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Acquire and Deepen knowledge about the human development process and reflect on its complexity;*
- 2. Identify the assumptions underlying the theories and describe the main protective and risk factors of human development;*
- 3. Detect specific characteristics and critically analyze the issue of human development stages;*
- 4. Identify the different directions, levels and fields of an educational intervention, having as main tool the Educational Project;*
- 5. Understand the need to create favorable conditions for the full and harmonious human development (preventive or remediativly);*
- 6. Choose, carefully and critically, the techniques and tools appropriate to each specific situation to an educational intervention;*
- 7. Know and reflect on attitudes and methods of intervention with children, adolescents, adults and seniors, parents, educators and other professionals*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Projetos Educativos e Projetos de Vida: Definição e Caraterísticas dos Projetos: Importância, Conceitos e operacionalização.*
- 2. Conceitos Base do desenvolvimento humano e da intervenção educativa no mesmo:*
  - 2.1. Projetos de vida, projetos vocacionais e projetos socioeducativos.*
  - 2.2 Fatores de Risco/Fatores de Proteção.*
  - 2.3 Princípios da Prevenção e Intervenção precoces.*
  - 2.4 Paradigmas do Desenvolvimento: Mecanicismo, Organicismo e Contextualismo.*
  - 2.5 Desenvolvimento Humano e mudança no Desenvolvimento.*
  - 2.6 Psicologia do Desenvolvimento do ciclo de vida.*
  - 2.7 Acontecimentos de vida, Stress e coping.*
  - 2.8 Transição e Adaptação.*
- 3. Ciclos de vida- teorias e questões educativas: Infância; Adolescência; Jovem Adulto; Adulto; Idoso*

### 6.2.1.5. Syllabus:

- 2. Basic concepts on human development and of its educational intervention:*
  - Life projects, vocational projects and socioeducational projects.*
  - Risk factors and protection factors.*

- *Prevention and Early Intervention principals.*
  - *Paradigms of Development: Mechanicism, Organicism and Contextualism.*
  - *Human Development and Change in Development.*
  - *Life Span Theory.*
  - *Life events, stress and coping.*
  - *Transition and Adaptation.*
- 3. Life Cycles - Developmental theories and educational issues: Childhood; Adolescence; Young Adult; Adulthood; Elderly.**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Assim, o objetivo 1 procura cumprir-se com especial ênfase no ponto 2 do programa no que concerne ao aprofundamento e aquisição, e relativamente ao refletir sobre é trabalhado ao longo de todo o programa, em especial no ponto 2 e através das metodologias de ensino e avaliação.*

*Para se atingir o objetivo 2 trabalha-se o ponto 2 (especificamente o subponto 2.4) e 3.*

*No que diz respeito ao objetivo 3 explora-se o ponto 2, e especificamente o ponto 3, sendo que a análise crítica é potenciada transversalmente.*

*O objetivo 4 é explorado, principalmente, no ponto 1 e nos pontos 2.1, 2.2 e 2.3. Sendo que a articulação entre o desenvolvimento humano e a intervenção educativa é feita em transversalmente.*

*O objetivo 5 e 6 são transversais a todo o programa, mas poder-se-á dizer que são mais incidentes no ponto 1 e 3 do programa.*

*Quanto ao objetivo 7 este é transversal e cumulativo a todo o programa e pretende cumprir-se na articulação entre o lecionado e as metodologias ativas de ensino.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*So, the 1st goal tries to fulfil itself with special emphasis at point 2 of the syllabus in what concerns to the deepen and acquisition and, about the reflect on it's worked throw out the entire syllabus, in special at point 2 and throw the teaching and evaluation methodologies.*

*To fulfil the 2nd goal, it is worked the subject 2 (specifically the subtopic 2.4) and 3.*

*Regarding 3rd goal, is explored subject 2, and specifically subject 3, wherein the critically analysis is enhanced transversally.*

*The 4th is explored, mainly, at subject 1 and at subtopics 2.1, 2.2 and 2.3 of subject 2. Wherein the articulation between human development and educational intervention is made transversally and throw methodologies.*

*The 5th goal and the 6th goal are transverse to all the syllabus, but one might say that are more incidents at subject 1 and 3.*

*About the 7th goal is transverse and cumulative and is pretend to be fulfilled in the articulation between different teaching methodologies.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia de avaliação foi concebida com o intuito de articular e potenciar o programa (e o conhecimento dos alunos). Assim, a avaliação nesta unidade curricular consiste em:*

*A Avaliação Contínua consiste em: Prova Intercalar Escrita 50% (Realização de uma frequência, individual e por escrito); Projetos 25% (Realização de um trabalho/projeto educativo com entrega por escrito);*

*Apresentações 25% (Realização de um trabalho de análise temática e pesquisa, com apresentação oral e discussão em Grupo). A avaliação de recurso, melhoria e especial consiste num Exame Final Escrito.*

*A metodologia é diversificada, em consonância com os objetivos e com os conteúdos e com a avaliação definida. Poder-se-á dizer que utiliza-se metodologias mais expositivas, ainda que, com recuso ao debate, discussão e pequenas tarefas em grupos, e que utiliza-se metodologia ativa e participada com técnicas de discussão e debate, análise de casos, visionamento de filmes, exploração de soluções.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The evaluation methodology was conceived with the purpose of articulate and enhance the syllabus (and the student's knowledge). Thus, the evaluation in this curricular unit consists in:*

*Continuous evaluation with: written test 50% (individual and written); Projects 25% (work/ educational project with written paper work delivery); Presentations 25% (work of thematic analysis and research, with oral presentation at class).*

*The methodology is diverse, in consonance with the goals and, by consequence, with the defined contents and evaluation. One might say that are used expositive methodologies, even doe, with appeal to debate, discussion and small group tasks, and that is used active and participant methodology with technic of discussion, debate, cases analysis, movie visualization and solution exploration.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino foi selecionada de forma articulada com a metodologia de avaliação por forma a potenciar a aquisição dos conhecimentos e a criar a dinâmica necessária a uma aprendizagem significativa e correspondente ao objetivado para esta unidade curricular. Assim, a metodologia de ensino é multiforme no sentido de que se recorre mais à exposição dos conteúdos no ponto 1 e 2 do programa, embora se introduzam várias atividades práticas (no final de cada ponto a fim de se reverem e consolidarem os conteúdos bem como articular os conhecimentos) o que consubstancia, também, metodologias ativas e reflexivas de ensino (como a discussão/debate/reflexão em pequenos e grande grupo e a pesquisa e análise de casos). Procurando-se, assim, fazer cumprir os objetivos 1, 2, 3 e 4, dado que os mesmos pretendem, essencialmente, a aquisição, deteção e identificação de conteúdos. Se bem que também promovam outras competências, como a reflexão crítica e mobilização/articulação de conteúdos, e por isso, se articulem (embora com menor pertinência) outras metodologias de ensino. Enquanto no ponto 3 já se opta por uma maior incidência de metodologias ativas e reflexivas (neste ponto ocorrem exposições pelo docente, que procuram apresentar dados mais práticos e casos, seguidas das apresentações dos trabalhos de análise temática e pesquisa pelos alunos) fazendo cumprir o objetivo 5 “Identificar e compreender a necessidade de criar condições favoráveis”, o objetivo 6 “Selecionar, de forma criteriosa e crítica, as técnicas e instrumentos adequados” e, principalmente, o objetivo 7, “Conhecer e refletir sobre atitudes e modalidades de intervenção”.*

*Ao longo de toda a unidade curricular são definidas aulas de orientação tutória, onde se pretende que os alunos desenvolvam o trabalho de projeto (previsto na metodologia de avaliação) sob a orientação da docente, e tendo em vista a articulação e concretização de todo o programa dando-lhe coesão ao interligar todos os pontos e dando-lhe um sentido dinâmico em conformidade com aquilo que é o real contexto de intervenção socioeducativa.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology was selected in an articulated manner with the evaluation methodology in order to enhance the acquisition of knowledge and to create the necessary dynamic to a significant learning and correspondent to the aimed at this curricular unit. Thus, the teaching methodology is multiform in the sense that it appeals more to the contents exposition at the 1st and 2nd subjects of the syllabus, although are introduced many practical activities (at the end of each point in order to review and consolidate contents as well as articulating the knowledge) which consubstantiates, as well, active and reflexive teaching methodologies (as small and great group discussion/debate/reflection and cases research and analysis). Trying to, thus, fulfil the 1st, 2nd, 3rd and 4th goals, once they pretend, mainly, the contents acquisition, detection and identification. Although they also promote other competencies, as critic reflection and contents mobilization/articulation, and by that way, it is applied other teaching methodologies in articulation with exposition. In other hand, at the 3rd syllabus subject it is chosen a greater incidence of active and reflection methodologies (at this point occur some teacher expositions, that tries to present practical data and cases, followed by the thematic analysis and research presentations by the students) fulfilling the objective 5 “identify and understand the need to create favourable conditions”, the objective 6 “select, in a thorough and critique manner, the suitable technicians and instruments” and, mainly, the objective 7 “Know and reflect about attitudes and modes of intervention”.*

*Through all the curricular unit are defined tutorial guidance classes, were it is intended for the students to develop a project work (foreseen at the evaluation methodology) under the teacher guidance, and having in view the articulation and concretization of the entire syllabus giving him cohesion when it interconnects all dots and giving him a dynamic sense in accordance with what it is the real social educative intervention context.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

1. Fonseca, A. (2005). *Desenvolvimento Humano e Envelhecimento - Manuais Universitários (Vol. 35)*. Lisboa: Clempsi.
2. Pedroso de Lima, M. (2004). *Posso participar? Actividades de desenvolvimento pessoal para idosos*. Porto: Ambar.
3. Antunes, M. (2007). *Educação de Adultos e Intervenção Comunitária (Vol. II)*. Coimbra: Almedina.
4. Sprinthall, N. A. , & Collins, W. A. (2003). *Psicologia do Adolescente. Uma abordagem desenvolvimentista*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian
5. Relvas, A. P. , & Alarcão, M. (2002). *Novas Formas de Família*. Coimbra: Quarteto Editora.
6. López, D.; Piera, V.; Klainer, R. (2004). *Diálogos com Crianças e Jovens: Construindo Projetos Educativos em e para os Direitos Humanos*. Porto Alegre: Artmed.
7. Robertis, C. (2011). *Metodologia da Intervenção em Trabalho Social*. Porto: Porto Editora.
8. Serrano, G. (2010). *Elaboração de Projectos Sociais: Casos práticos*. Porto: Porto Editora

### **Mapa X - Teoria e Modelos em Educação Social**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

**6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Sofia Marisa Alves Bergano - 45 horas de contacto*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não aplicável.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Identificar diferentes teorias e correntes de intervenção em educação social.*
- 2. Analisar os diferentes níveis de mediação educativa*
- 3. Projetar a intervenção socioeducativa, fundamentando-a teórica e organizacionalmente.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Identify different theories and interventional currents in social education.*
- 2. Analyze the different levels of educational mediation.*
- 3. Projecting the socio-educational intervention, basing it theoretically and organizationally.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. As Correntes Contemporâneas da Educação Social:  
As Pedagogias tradicionais;  
As Pedagogias novas;  
Os sistemas sociopedagógicos;  
As Pedagogias de inspiração psicanalítica;  
As Pedagogias de inspiração libertária;  
A Pedagogia e Psicoterapia institucional;  
Desinstitucionalização e antipsiquiatria;  
As Pedagogias de inspiração comportamentalista;  
As comunidades terapêuticas.*
- 2. As mediações educativas:  
A relação educativa;  
A animação de grupos educativos;  
A conduta dialógica.*
- 3. Modelos de intervenção:  
Casework;  
As abordagens comunitárias;  
Modelos de intervenção sistémica;  
Modelos de intervenção construtivista.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. The Contemporary Currents of Social Education:  
Traditional pedagogies;  
The new pedagogies;  
The socio-educational systems;  
The pedagogies of psychoanalytic inspiration;  
The pedagogies of libertarian inspiration;  
Pedagogy and institutional Psychotherapy;  
Anti-psychiatry and deinstitutionalization;  
Behaviorist inspired pedagogies;  
Therapeutic communities.*
- 2. Educational mediations:  
The educational relationship;  
The animation for educational groups;  
The dialogical conduct;*
- 3. Intervention models:  
Casework;  
Community approaches;  
Models of systemic intervention;  
Constructivist models of intervention.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da**

#### **unidade curricular.**

*Os conteúdos organizados no ponto 1 visam atingir o objetivo 1 "Identificar diferentes teorias e correntes de intervenção em educação social."*

*Para a alcançar do objetivo 2 foi organizado o conjunto de conteúdos apresentados no ponto 2. E, por fim, aos conteúdos do ponto 3 correspondem o objetivo 3.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents organized in point 1 aim to achieve the objective 1 "Identify different theories and interventional currents in social education." To achieve the second goal, a set of contents presented in section 2 was organized. Finally, the contents of section 3 correspond to objective number 3.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Como metodologias de ensino, as estratégias de aprendizagem escolhidas são as seguintes:*

*- Exposição; debate e discussão temática participada pelos formandos; análise de artigos e pesquisa individual.*

*De modo a verificar a prossecução dos objetivos e a mobilização das aprendizagens, as modalidades de avaliação selecionadas são as seguintes:*

*1. Avaliação contínua (Ordinário, Trabalhador) - (Final):*

*- Prova intercalar escrita - 100% (Prova de controlo escrita, sumativa, individual sobre o conteúdo das matérias lecionadas).*

*2. Avaliação em Época de Recurso e/ou Especial (Ordinário, Trabalhador) - (Recurso, Especial):*

*- Exame final escrito - 100% (Exame final individual escrito acerca da matéria da unidade curricular).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*As teaching methodologies, the learning strategies chosen are as follows:*

*- Oral presentation; debate thematic discussion, participated by students; analysis of articles and individual research.*

*In order to verify the achievement of the objectives and the mobilization of lessons learned, the methods of evaluation selected are the following:*

*1. Continuous assessment (Regular, Student Worker) - (Final):*

*- Written test - 100% (writing test control, summative, about the content of the subjects taught).*

*2. Evaluation in the period of appeal and / or special period (Regular, Student Worker) (Appeal, Special):*

*- Final written exam - 100% (final individual written exam on the subject of the unit).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A escolha das metodologias de ensino (estratégias) é adequada e coerente com a prossecução dos objetivos de aprendizagem. A conceção da unidade curricular respeitou a articulação entre as metodologias de ensino, os conteúdos programáticos e os objetivos, atendendo à sua natureza e especificidade. Em cada situação do processo de ensino-aprendizagem, pretende-se expor, partilhar e aprofundar os diferentes conteúdos programáticos, de modo a promover a aprendizagem e o trabalho autónomo dos alunos, bem como sua capacidade de reflexão sobre as temáticas.*

*As metodologias de ensino (estratégias e avaliação) são transversais ao ensino-aprendizagem dos diferentes conteúdos programáticos, de acordo com os objetivos de aprendizagem a alcançar.*

*Para especificar a coerência das metodologias com os objetivos de aprendizagem, referem-se situações em que se privilegiam determinadas estratégias de ensino.*

*Tendo em conta as características dos formandos, as estratégias de ensino são sobretudo expositivas ainda que a participação dos formandos seja incentivada. Ao longo do desenvolvimento da unidade curricular procura-se aumentar a participação dos formandos, uma vez que depois de ter sido trabalhado o primeiro objetivo (mais conceptual) é possível uma maior autonomia crítica que permita a cada formando fundamentar teórica e tecnicamente os seus pontos de vista.*

*A determinação das modalidades de avaliação é coerente com o processo de ensino-aprendizagem desenvolvido para todos os alunos, ao enfatizar a avaliação contínua e estabelecendo a avaliação por exame (época de recurso e/ou especial). A avaliação contínua é concretizada mediante a realização de uma prova intercalar escrita sobre a matéria lecionada (sumativa e individual). A avaliação em época de recurso e/ou especial traduz-se na elaboração de um exame final escrito. A definição das modalidades de avaliação respeita o Regulamento de Frequência e de Avaliação (ESE-IPB).*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The choice of teaching methods (strategies) is appropriate and consistent with the achievement of learning objectives. The design of the course respected the articulation between teaching methodologies, the syllabus and objectives, given its nature and specificity. In every situation of the teaching-learning*

process, we want to expose, share and deepen the different syllabus in order to promote learning and autonomous work of students as well as their ability to reflect on the issues.

Teaching methodologies (strategies and assessment) are transverse to the teaching and learning of different program contents, according to the learning objectives to be achieved.

To specify the consistency of methodologies with the learning objectives, teaching strategies, in certain situations are privileged.

Given the characteristics of learners, the teaching strategies are mainly expository, although the participation of students is encouraged. Throughout the development of the course we seek to increase the participation of students, since after they worked the first goal (more conceptual) it is possible to have a greater critical autonomy for each trainee, so they can support theoretically and technically their points of view.

The determination of the methods of assessment is consistent with the process of teaching and learning designed for all students by emphasizing continuous assessment and evaluation by exam (appeal period and / or special period).

Continuous assessment is implemented by conducting a mid-term written test on the matter taught (summative and individual).

Evaluation in the period of appeal and / or special period is translated in the elaboration of a final written exam.

The definition of the evaluation methods respects the Regulation of Frequency and Evaluation (ESE-IPB).

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

Bertrand, Y. (2001). *Teorias Contemporâneas da Educação*. Lisboa: Instituto Piaget. Bertrand, Y. (2001). *Teorias Contemporâneas da Educação*. Lisboa: Instituto Piaget.

Weber, P. (2011). *Dinâmicas e Práticas do Trabalho Social*. Porto: Porto Editora.

Costa e Silva, A. & Moreira, M. (Org.) (2009). *Formação e Mediação Sócio-Educativa*. Porto: Areal Editores.

Robertis, C.(2011). *Metodologia da Intervenção em Trabalho Social*. Porto: Porto Editora.

Capul, M. & Lemay, M. (2003). *Da Educação à Intervenção Social*. Porto: Porto Editora.

### **Mapa X - Ética e Deontologia Profissional**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Ética e Deontologia Profissional*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Evangelina da Natividade Camelo Bonifácio Correia da Silva - 45 horas de contacto*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não aplicável.*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1- Evidenciar o papel da Ética na formação dos Educadores Sociais;*
- 2 - Compreender a dimensão ética no contexto socioprofissional;*
- 3 – Analisar criticamente conceitos e questões éticas fundamentais;*
- 4- Perspetivar a reflexão ética e deontológica como fator do desenvolvimento profissional e como promotor no relacionamento humano;*
- 5– Desenvolver aptidões e competências para atuar em situações que envolvam dilemas éticos.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1 - Highlighting the role of ethics in the training of Social Educators;*
- 2 - Understand the ethical dimension in socio-professional context;*
- 3 - Critically analyze concepts and fundamental ethical questions;*
- 4- Give perspective to ethics and deontological reflection as professional development factor and as a promoter in human relationships;*
- 5- Develop skills and competencies to act in situations wich involve ethical dilemas.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1- Ética e formação profissional*
- Problemas antropológicos*
- Dilemas éticos na intervenção socioeducativa: espaço de decisão profissional*

- Sentido ético dos projetos pedagógicos
- A ética como eixo de profissionalidade
- A ética profissional e a ética aplicada
- 2- Deontologia profissional
- Conceito de deontologia
- O educador social e a profissão
- Da afirmação profissional à participação colaborativa em equipas multidisciplinares
- O educador social, as instituições e o Estado. O educador social e a sociedade
- 3- Questões éticas na atualidade: temas desenvolvimento
- Liberdades e garantias, inclusão, discriminação, género e exclusão
- Diversidade religiosa, étnica, cultural.

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. Ethics and professional training
  - Anthropological Problems
  - Ethical dilemmas in social-educational intervention: a professional decision space
  - Ethical Sense of educational projects
  - Ethics as the axis of professionalism
  - Professional ethics and applied ethics
- 2- Professional deontology
  - Concept of ethics
  - The social educator and the profession
  - From professional statement to collaborative participation in multidisciplinary teams
  - The social educator, institutions and the state. The social educator and society
3. Ethical issues today: development issues
  - Liberties and guarantees, inclusion, discrimination, exclusion and gender
  - Religious Diversity, ethnic, cultural.

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Assumindo como estruturante a problematização acerca do respeito crescente pela dignidade humana as questões éticas tornam-se pertinentes, nomeadamente na construção de uma consciência plural, reflexiva, inclusora e ética e, nesse sentido, impõe-se que os alunos sejam capazes de apreender uma base teórico-conceptual sobre esta temática curricular que viabilize a compreensão e discussão dos problemas e dilemas éticos.*

*Assim, a prossecução do objetivo 1 fundamenta-se na análise do conteúdo 1; o objetivo 2 concretiza-se a partir dos pontos 1 e 2; para materializar o objetivos 3 e 4 são abordados os pontos 3 e 4 e o objetivo 5 sintetiza as aprendizagens e conteúdos dos objetivos anteriores.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Assuming as structuring the problematic about the growing respect for human dignity ethical issues become relevant, namely the construction of a plural consciousness, reflective, ethical and enclosing, accordingly, it is necessary that students are able to apprehend theoretical and conceptual basis for this curricular theme which facilitates the understanding and discussion of problems and ethical dilemmas. So, the pursuit of 1st goal is based on content analysis 1; The second objective is materialized from the points 1 and 2; to materialize the goals 3 and 4 are discussed points 3 and 4 and 5 summarizes the purpose and content of the learning objectives above.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Exposição oral – discussão/debate de temáticas
- Utilização de diferentes materiais audiovisuais
- Estudo e pesquisa de temas com apresentação [individual ou grupo]

*De modo a verificar a prossecução dos objetivos e a aquisição das aprendizagens, as modalidades de avaliação selecionadas são as seguintes:*

*1- Avaliação contínua (Ordinário, Trabalhador) - (Final):*

- Prova intercalar escrita - 60% (teste dirigido aos objetivos e conteúdos do programa)
- Temas de desenvolvimento - 40% (Trabalho de reflexão acerca de uma temática no âmbito da unidade curricular, elaborado em grupo e apresentado individualmente.

*2 - Avaliação em Época de Recurso e/ou Especial (Ordinário, Trabalhador) - (Recurso, Especial) Exame final escrito - 100% (prova escrita dirigida aos objetivos e conteúdos).*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Oral presentation - discussion / debate topics

- Use of various audio-visual materials
  - Study and research topics with presentation [individual or group]
- In order to verify the achievement of the objectives and the acquisition of learning the modalities of evaluation are selected as follows:
- 1- Continuous evaluation (Regular, Student Worker) - (Final):
    - Interim Written test - 60% (test driven to the objectives and content of the program)
    - Themes of development - 40% (Labour reflection about a topic within the course, developed in group and individually presented).
  - 2 - Assessment Appeal season and / or Special (Regular, Student Worker) - (Appeal Special) Final exam - 100% (written test directed the objectives and contents).

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Atendendo às especificidades de formação destes profissionais da condição humana e sabendo que, geralmente, trabalham com pessoas ou grupos socialmente vulneráveis importa recorrer a metodologias de ensino-aprendizagem ativas que promovam a interação, a discussão, a partilha de ideias e a construção conjunta de conhecimento baseado na pluralidade de experiências e saberes, de maneira a potenciar, também, o desenvolvimento do espírito crítico facilitando a análise de conjunturas complexas que convocam para a reflexão e a compreensão de situações ético-deontológicas no contexto das sociedades contemporâneas.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Taking into account the formation specificities of these professionals of the human condition and knowing that usually work with vulnerable people or socially groups need to use the methodologies of active teaching and learning that promote interaction, discussion, sharing of ideas and the joint construction of knowledge based on the plurality of experiences and knowledge in order to also enhance the development of critical thinking facilitating the analysis of complex situations that call upon for reflection and understanding of ethical and deontological situations in the context of contemporary societies.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Banks, S., & Nohr, K. (2008). Ética Prática Para as Profissões do Trabalho. Porto: Porto Editora.*  
*Baptista, I. (2011). Ética e Educação Social - interpelações de contemporaneidade. Pedagogia Social - Revista Interuniversitária, pp. 37-49.*  
*Estêvão, C. (2012). Direitos Humanos, Justiça e Educação na Era dos Mercados. Porto: Porto Editora.*  
*Patrício, M. F. (1993). Lições de Axiologia Educacional. Lisboa: Universidade Aberta.*  
*Reimão, C. M. (Coord.) (2008). Ética e Profissões: Desafios da Modernidade. Lisboa: Universidade Lusíada.*

### **6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**

---

#### **6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

*A análise da articulação entre metodologias de ensino e objetivos de aprendizagem tecidas pelos docentes das diversas unidades curriculares sugere uma forte preocupação com a sua coerência. Privilegiam-se metodologias de exploração de conteúdos assentes na reflexão crítica, na discussão de casos, no debate de documentos científicos e no trabalho de grupo, que visam: a aquisição e aprofundamento de conhecimentos atuais e teoricamente relevantes; a promoção de competências de sistematização de dados e análise de situações geradoras de ações ajustadas aos contextos ou casos concretos; a capacidade de escolha e/ou a implementação de modalidades de intervenção individuais, em grupo e em redes de parceria, bem como a adoção de atitudes profissionais facilitadoras de intervenções tecnicamente adequadas.*

#### **6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.**

*The analysis of the relationship between teaching methods and learning objectives woven by teachers of various courses suggests a strong concern for their consistency. Preference is given to methods of exploiting content based on critical thinking, discussion of cases, the discussion of scientific papers and group work aimed at: the acquisition and deepening current knowledge and theory relevant; promoting skills systematization of data and analysis of situations that cause actions adjusted to the context or specific instances; the ability to choose and / or implement procedures for individual intervention, group and partner networks, as well as adopting professional attitudes of facilitators technically appropriate interventions.*

#### **6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao**

**estimado em ECTS.**

*A carga média de trabalho em cada unidade curricular por aluno foi estipulada com base no número de ECTS (1 ECTS corresponde a 27 horas) e a percentagem de 33% para horas de contacto com o docente, ficando para o trabalho individual a realizar pelo aluno em 67%, tendo estas percentagens sido aprovadas em reunião de Conselho Técnico-Científico.*

*A verificação da carga média de trabalho necessária aos mestrandos e na perspetiva destes é dada pela avaliação de cada unidade curricular, expressa no Relatório de Inquérito Pedagógico preenchido pelos mesmos, apresentando valores de bastante e muito favoráveis, com uma média ponderada de entre 3 e 4, numa escala que varia entre 1 e 4.*

**6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.**

*The average workload for each course per student was set based on the number of ECTS (1 ECTS corresponds to 27 hours) and the percentage of 33% for contact hours with teachers, getting to the individual work to be done by the student in 67%, and these percentages were approved at a meeting of the Scientific-Technical Council.*

*The check average workload required to master and the perspective of these is given by the evaluation of each course expressed in the Report of Inquiry Teaching populated by them with values and very very favorable, with a weighted average between 3 and 4 a scale ranging from 1 to 4*

**6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O programa, elaborado para cada unidade curricular, onde constam os objetivos de aprendizagem, definidos em coerência com os conteúdos programáticos, as metodologias e a avaliação é colocado no guia ECTS. Cada mestrando, na avaliação constante do inquérito pedagógico, preenchido no final de cada semestre e para cada uma das unidades curriculares, ao pronunciarem-se sobre a adequação dos critérios de avaliação consideram que são bastante ou mesmo muito favoráveis.*

*Os docentes consideram que a avaliação está em consonância com o exarado no programa de cada unidade curricular, cujas fichas foram devidamente preenchidas por cada um dos docentes.*

**6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.**

*The program, developed for each module, which contains learning objectives, defined in line with the program content, methodologies and evaluation is placed on the ECTS guide. Each graduate student in constant evaluation of the pedagogical survey, completed at the end of each semester and each of the units, to comment on the appropriateness of the evaluation criteria considered are quite or very favorable. The teachers considered that the assessment is in line with the recorded on each course program, whose forms were properly completed by each of the teachers.*

**6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.**

*As metodologias de ensino utilizadas nas diversas unidades curriculares são geradoras de uma atitude investigativa, tanto pelo sistemático confronto com a investigação produzida em torno de problemas sociais concretos.*

*A análise e reflexão crítica de documentos, a resolução de problemas, a discussão e debate de temas pertinentes é conducente ao desenvolvimento de uma argumentação teoricamente sustentada, que favorece a participação dos mestrandos em actividades científicas.*

*A unidade curricular de Dissertação/Relatório de Estágio/Trabalho de Projeto permite a implementação de projetos de investigação ou de investigação-ação, contribuindo para o desenvolvimento de competências de definição de problemas efetivos, desenho de metodologias de investigação, construção/aplicação de instrumentos, leitura e análise de dados e produção de conclusões. É ainda potenciado o treino de competências de comunicação de conhecimentos em eventos de natureza científica, de que as JIES são exemplo.*

**6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.**

*The teaching methods used in the various courses are generating an investigative attitude, both by systematic comparison with the research produced around concrete social problems.*

*The analysis and critical reflection papers, problem solving, discussion and debate of relevant issues is conducive to the development of a sustained theoretical argument that favors participation of postgraduate students in scientific activities.*

*The unit of Dissertation / Training Report / Project Work permits the implementation of research projects or research-action, contributing to the development of skills for identifying effective problems, designing research methodologies, construction / implementation of instruments, reading and analyzing data and producing conclusions. It also boosted the training of communication skills knowledge in scientific events,*

that are JIES example.

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

---

#### 7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency			
	2011/12	2012/13	2013/14
N.º diplomados / No. of graduates	3	8	0
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	3	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	6	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	2	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

#### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

*O número de mestrandos avaliados e aprovados é aproximadamente igual, em todas as áreas curriculares. De salientar que a ISE, em 2011, foram avaliados menos 10 inscritos dado alguns terem solicitado creditação de experiência profissional e outros terem desistido dadas as dificuldades económicas sentidas. Quanto à Dissertação/Relatório de Estágio/ Trabalho de Projeto, apesar do número de inscrições, nem todos os mestrandos têm conseguido apresentar o trabalho para defesa pública, pois além das dificuldades que sentem na elaboração de um trabalho com características muito próprias começam a trabalhar o que não facilita um empenhamento e uma dedicação que lhes permita a conclusão do mesmo. Em média, a avaliação nas diferentes unidades curriculares varia, globalmente, entre 12 valores e 17 valores, registando-se os valores médios de 14,76 para Ciências da Educação, de 14,96 para Psicologia, de 14,15 para Ciências Sociais e de 12, 96 para Matemática.*

#### 7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

*The number of evaluated and approved masters is approximately equal in all curricular areas. Note that the ISE in 2011, were evaluated less first enrolled as some have requested accreditation of professional experience and others have given up the felt economic difficulties given. As for the Dissertation / Internship Report / Project Work, despite the number of entries, and all students have been able to present the work for public defense, because besides the difficulties they feel in the preparation of a work with its own characteristics begin to work the that does not facilitate engagement and a dedication to enable them to completion. On average, the assessment in different courses varies globally between 12 points and 17 values, registering average values of 14.76 for Educational Sciences, 14.96 for Psychology of 14.15 for Social Sciences and 12, 96 for Mathematics.*

#### 7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

*Os resultados do sucesso escolar, avaliados pela razão entre o número de alunos aprovados e o número de inscritos ou de avaliados, assim como pelas classificações médias obtidas, é uma premissa para a reflexão sobre o processo de ensino e aprendizagem com vista à melhoria. Em caso de necessidade, é sugerida aos docentes a reflexão sobre os motivos de um menor sucesso escolar, nomeadamente a reflexão sobre estratégias e procedimentos a adoptar para a melhoria do sucesso com base no diagnóstico efectuado (e.g., Intervenção Sócio-Educativa foi aberta às instituições onde os alunos do CE estivessem a trabalhar por manifesta dificuldade de tempo).*

#### 7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

*The results of academic success, measured by the ratio between the number of approved students and the number of enrolled or evaluated students, as well as the average scores, is determinant for the reflection*

on the teaching and learning process and its improvement. If necessary, it is suggested to teachers to reflect on the reasons for lower academic achievement, including thinking about strategies and procedures to enhance the academic success based on the diagnosis made previously (e.g., Social and Educational Intervention was open to institutions where the CE students may be working due to time constrictions).

#### 7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability	
	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

## 7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação (quando aplicável).

*Unidade de Investigação em Psicologia Cognitiva do Desenvolvimento e da Educação- ISPA  
Centro de investigação: Membro integrado do Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC), da Universidade do Minho (Unidade de I&D da Fundação para a Ciência e Tecnologia) - Bom  
UIDEF - Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação - Bom  
Grupo de investigación "Ciencia, Población y Religión" Universidad de Valladolid  
Grupo de investigación "Socialización y Futuro (GISOF)" Universidad Complutense de Madrid  
Grupo de investigación Grupo de ciencia y arte en filosofía "Universidad de Valladolid"  
Grupo de investigación Compostela de estudios sobre imaginarios sociales, Universidad de Santiago de Compostela.*

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

*Research Unit Cognitive Psychology of Development and Education- ISPA  
Research center: Integrated Research Center Member in Child Studies (ICCS) of the University of Minho (the Foundation of R & D Unit for Science and Technology) - Good  
UIDEF - Unit for Research and Development in Education and Training - Good  
Group of investigación "Science, Religion Poblacion y" Universidad de Valladolid  
Group of investigación "socialization y Futuro (GISOF)" Universidad Complutense de Madrid  
Investigación Group Group of science y arte en philosophy "Universidad de Valladolid"  
Investigación group Compostela studios on sociales imaginary, Universidad de Santiago de Compostela*

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/d1ae70e0-d38f-4604-a3da-5441c33da492>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/d1ae70e0-d38f-4604-a3da-5441c33da492>

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

*A atividade científica produzida pelos docentes do CE tem forte impacte no desenvolvimento dos alunos do CE e dos orientadores cooperantes em ISE. Realça-se, também, a participação destes em atividades de âmbito científico desenvolvidas na ESE sobre Educação Social. Ao contribuir-se para a formação académica e científica de alunos e professores melhoram-se os índices de desenvolvimento da região que terão necessariamente impacto económico e social.*

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and

development.

*The scientific activity produced by the EC of the teachers has a strong impact on the development of EC students and cooperating in guiding ISE. We should emphasize the participation in scientific scope of the activities in ESE about Social Education. When contributing to the scientific and academic training of students and teachers one is improving the region's development indicators, which will forcefully have an economic and social impact.*

#### **7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*As Jornadas Ibéricas de Educação Social (realizaram-se duas edições) criaram um espaço de reflexão que tem valorizado uma atuação integrada entre os diferentes setores de atividade, de serviços e de instituições, de forma a construir projetos e programas que vão ao encontro dos desafios contemporâneos da intervenção socioeducativa. Partindo da análise de dados vivenciais e modos de ação no terreno pretende-se, de forma fundamentada, refletir sobre conceções alternativas, analisar diferentes práticas de mediação em contexto de trabalho e problematizar algumas perspetivas para o futuro.*

#### **7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.**

*The Iberian Conference on Social Education (there were two editions ) created a space for reflection that has valued an integrated performance between the different sectors of activity, services and institutions in order to build projects and programs to meet the challenges of the contemporary socio-educational intervention. From the experiential data analysis and modes of action on the ground is intended to reflect on alternative conceptions and analyze different practices of mediation in the workplace and discuss some prospects for the future.*

#### **7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.**

*As Jornadas Ibéricas têm sido uma oportunidade para a melhoria da formação do ciclo de estudos. Por exemplo, tem ajudado a sensibilizar os alunos para a análise quantitativa e qualitativa dos dados que se recolhem no âmbito da UC Dissertação/Trabalho de Projeto/Relatório de Estágio e sintonizar temas desta UC e de outras com a realidade social envolvente.*

#### **7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.**

*The Iberian Conference on Social Education have been an opportunity to improve the training of the course . For example, has helped to sensitize students to the quantitative and qualitative analysis of the data that are collected under the UC Dissertation / Project / Internship Report and tune themes of this unity course and other with the surrounding social reality.*

### **7.3. Outros Resultados**

---

#### **Perguntas 7.3.1 a 7.3.3**

#### **7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.**

*A maior parte das ações desenvolvidas pelos docentes do ciclo de ensino reportam à produção de conhecimento científico: pela apresentação de comunicações em Congressos e pela colaboração no corpo editorial de revistas científicas.*

*No plano da formação avançada, uma docente realizou duas pós-graduações: uma em Terapia Familiar e Comunitária, (Soc Port Terapia Familiar, 1997-2004) e outra em Psicoterapias Cognitiva e Comportamental (Assoc Port Ter Cog Comport). Essa docente realizou (2003-2007) prática clínica no C. S. Bragança e Gab Clínico do IPB. Duas docentes colaboram em entidades distritais Representante da Educação na Comissão de Coordenação Distrital da Intervenção Precoce na Infância e Serviço Diocesano da Pastoral a pessoas com deficiência. Duas docentes colaboram em instituições a nível nacional: Interlocutora do Ministério da Educação, na Comissão de Protecção de Crianças e Jovens e Membro da Comissão de Estágios da Ordem dos Psicólogos Portugueses.*

#### **7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.**

*Most desenvolvidas actions by teachers in the teaching cycle relate to production of scientific knowledge: the presentations at congresses and collaboration on the editorial board of scientific journals.*

*In terms of advanced training, one teacher made two postgraduate degrees: one in Family Therapy and Community (Soc Port Family Therapy, 1997-2004) and another in Cognitive and Behavioral*

*Psychotherapies (Assoc Port Having Cog Comport). This teacher realized (2003-2007) clinical practice in CS Bragança and Clinical Gab IPB. Two teachers collaborate on district representative bodies of Education in District Coordination Committee of the Early Childhood Intervention Service and the Diocesan Pastoral disabled. Two teachers collaborate in institutions nationwide: interlocutor of the Ministry of Education, the Commission on Protection of Children and Young People and Member of the Stages of the Portuguese Psychologists*

**7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Quanto ao impacto para o desenvolvimento regional e local refira-se que a prática clínica de Psicologia (Psicoterapia e Terapia de casal e Familiar) realizada no C. S. Bragança, ocorreu, maioritariamente num período em que não havia qualquer psicólogo no corpo profissional do centro, dando resposta às necessidades de acompanhamento psicológico identificadas pelo corpo clínico do centro. O impacto das formações e ações desenvolvidas repercute-se em novas ações como a solicitação para lecionar módulos do curso de Técnicos de apoio à Vítima obrigatório a nível nacional para estes técnicos; ou na produção de materiais: Co-autoria do programa de estimulação cognitiva para a população infantil (Gradior Kids). As participações de docentes em organismos/entidades regionais ou nacionais repercute-se em influência nas tomadas de decisão e definição de linhas orientadoras nos diversos campos de intervenção.*

**7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.**

*As for the impact on regional and local development it is noted that the clinical practice of psychology (Psychotherapy and Family Therapy and double) held at CS Bragança, occurred mostly during a period when there was no professional body of psychologists in the center, giving needs psychological counseling identified by the clinical staff of the center. The impact of training and actions developed reverberates in new shares as the request to teach the course modules Technical Support Victim mandatory nationally for these technicians; or production of materials: Co-authorship of cognitive stimulation program for the child population (Gradior Kids). The participation of teachers in organisms / regional or national entities echoed in influence in decision making and setting guidelines in the various fields of intervention.*

**7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.**

*A divulgação das atividades relacionadas com a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado é feita com regularidade, de modo diversificado e atendendo especificamente ao público-alvo a atingir em cada situação, como sejam potenciais estudantes, alunos, professores, investigadores e restantes pares, instituições ou população em geral. A divulgação assume diferentes formas como, por exemplo: - ações de divulgação ou promoção (portais do IPB e da ESE, sítio virtual do curso, iniciativas do GIAPE-IPB, redes sociais);- iniciativas técnico-científicas (congressos, jornadas, seminários, sessões de trabalho, exposições);- colaborações com instituições educativas;- colaboração com outras instituições do meio (Câmara Municipal, Juntas de freguesia, ou outras (dias mundiais, exposições).*

**7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.**

*Divuligation of activities related to the institution, cycle of studies and teaching offered is regularly undertaken, in a diversified manner and specifically regarding target-audience to be reached in each situation, such as potential students, teachers, investigators and other peers, institutions or general population. Divuligation takes several forms such as: promotion/divuligation activities (IPB and ESE portals, course's virtual environment, GIAPE-IPB initiatives, social networks); - technical-scientific initiatives (congresses, meetings, seminars, work sessions, exhibitions);- collaboration with educational institutions;- collaboration with other local institutions (town hall, local authorities) or others (dedicated days, exhibitions).*

**7.3.4. Nível de internacionalização**

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level	
	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	0.2
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0

Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0.1
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	3
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

*A análise do MES permite-nos identificar um conjunto de pontos fortes em diversos domínios.*

*1 - No plano da formação dos alunos destacamos:*

- a) A abrangência da formação que permite aos alunos um aprofundamento de conhecimentos em diversas áreas da intervenção social, bem como possibilita a especialização através do redirecionamento dos trabalhos propostos em cada unidade curricular para temas do interesse de cada aluno;*
- b) Esta diversidade da formação deixa em aberto a oportunidade de desenvolver uma carreira profissional em múltiplas vertentes da intervenção social;*
- c) A existência de oportunidades de formação complementares durante a realização do MES, como a participação em Encontros, Seminários, e Jornadas, de âmbito nacional ou internacional, realizados na ESEB com a colaboração dos docentes do curso, ou promovidos por instituições da cidade, em áreas da intervenção na violência, com idosos, na toxicodependência, nas necessidades educativas especiais, no aprofundamento de línguas estrangeiras, bem como na participação em conferências da Semana Erasmus;*
- d) A oportunidade dos alunos divulgarem os seus trabalhos de investigação através da realização anual das Jornadas Ibéricas de Educação Social.*

*2 - Qualidade da Relação Pedagógica:*

- a) A proximidade entre docentes e mestrandos contribui para um ambiente profícuo de trabalho;*
- b) A qualidade dessa relação revela-se ainda na manutenção de ligações dos ex-alunos à ESEB e aos docentes, não só através da procura destes para aconselhamento em diversos aspetos do seu percurso profissional como pela procura da ESEB para o desenvolvimento de atividades profissionais, científicas ou associativas, como a realização do VII Encontro dos Educadores Sociais, promovido pela APES e com organização de ex - mestrandos do MES.*

*3 - Parcerias:*

- a) A existência de protocolos de cooperação com instituições locais e internacionais, permite o desenvolvimento de uma formação atualizada e fortemente ancorada na realidade.*

*4) - Reconhecimento na comunidade:*

- a) O facto de parte dos clientes do MES serem técnicos de instituições da região revela, por um lado, a credibilização externa da formação mas também o impacto do MES na qualificação dos técnicos das instituições a operar na região;*
- b) O envolvimento dos mestrandos em atividades locais indicia a sua aceitação e reconhecimento.*

*5 - Formação de docentes:*

- a) O MES conta com 6 doutores entre os 14 docentes, sendo os restantes Mestres, dos quais 7 estão a realizar trabalhos de doutoramento;*
- b) Há doutores em todas as áreas científicas nucleares na estrutura do curso.*

*6 - Captação de mestrandos:*

- a) Para além de mestrandos da região, o MES tem tido alunos de fora do distrito, nomeadamente dos Açores e também alunos dos PALOP (Brasil e Cabo Verde);*
- b) Esta diversidade de proveniências dos mestrandos permite o acesso de todos a uma grande variedade de contextos de vida e realidades sociais, promovendo a valorização da formação a nível nacional e internacional.*

#### 8.1.1. Strengths

*The analysis of the MES allows us to identify a number of strengths in different areas.*

*1 - In the training plan for students include:*

- a) The scope of the training that enables students to deepen knowledge in various areas of social intervention and enables specialization by redirecting the proposed work in each course to topics of interest to each student;*
- b) This diversity of training leaves open the opportunity to develop a career in multiple aspects of social intervention;*
- c) The existence of opportunities for additional training during the implementation of MES, as attendance at Meetings, Seminars and Workshops, national or international scope, ESEB conducted in collaboration with the teachers of the course, or promoted by the city's institutions, in areas of intervention in the violence, with the elderly, drug addiction, in the special educational needs, the deepening of foreign languages, as*

well as participation in conferences of the Week Erasmus;

d) The opportunity for students to disseminate their research through the annual holding of the Iberian Conference on Social Education.

2 - Quality of Pedagogical Relation:

a) The proximity between professors and postgraduate students contributes to a fruitful working environment;

b) The quality of this relationship proves to be even in maintaining links alumni to ESEB and teachers not only by searching for advice on these various aspects of his career as the demand for ESEB for the development of professional activities, scientific or association as the realization of the VII Meeting of Educators, sponsored by APES and organization of former masters of the MES.

3 - Partnerships:

a) The existence of cooperation agreements with local and international institutions enables the development of an updated and strongly anchored in reality training.

4) - Recognition in the community:

a) The fact that the customers are the MES technical institutions of the region reveals, on the one hand, the external credibility of the training but also the impact of MES on the qualification of technical institutions operating in the region;

b) Involvement of postgraduate students in local activities indicates your acceptance and acknowledgment.

5 - Training of teachers:

a) The MES has 6 doctors among 14 teachers while the remaining masters of which 7 are undertaking doctoral work;

b) There are doctors in all core scientific areas in the course structure.

6 - Raising masters:

a) In addition to the masters of the region, the MES has had students from outside the district, including the Azores and also students PALOPs (Brazil and Cape Verde);

b) This diversity of origins of the masters allows access for all to a wide variety of contexts and social realities of life, promoting the value of education at national and international level.

### 8.1.2. Pontos fracos

*A análise do MES permite-nos identificar dois pontos fracos:*

1 - A necessidade de ajustar o plano de estudo, conferindo mais tempo de trabalho ao desenvolvimento dos trabalhos conducentes à realização da Dissertação/Relatório de Estágio/ Trabalho de Projeto, não apenas para responder à imposição legal do Dec-Lei 115/2013, como pela percebida necessidade de um muito estreito acompanhamento da implementação da investigação e da produção do documento final de relato da mesma.

2 - Abandono/atraso na conclusão da unidade curricular Dissertação/Relatório de Estágio/ Trabalho de Projeto. Verifica-se que alguns alunos não concluem os trabalhos conducentes ao grau de mestre, frequentemente porque necessidades financeiras imperiosas os conduzem ao início de uma atividade laboral difícil de compatibilizar com a prossecução dos estudos ou porque retornam aos seus locais de origem, gerando-se ondas sucessivas de afastamento à realização da tarefa.

### 8.1.2. Weaknesses

*The analysis of MES allows us to identify two weaknesses:*

1 - The need to adjust the plan of study, giving more time to the work of development work leading to the completion of the Dissertation / Training Report / Project Work, not only to meet the statutory requirement of Decree-Law 115/2013, as perceived by need for very close monitoring of the implementation of the research and production of the final document of the same story.

2 - Abandonment / delay in completion of the course Dissertation / Training Report / Project Work. It appears that some students do not complete the work leading to the degree of master, often because compelling financial need to lead the beginning of a difficult labor activity compatible with the pursuit of studies or because they return to their places of origin, generating waves successive removal of the completion of the task.

### 8.1.3. Oportunidades

*Destacamos dois aspetos como oportunidades que incrementam as potencialidades do MES:*

1 - A existência na ESEB de uma licenciatura de base em Educação Social oferece-se como um contexto privilegiado de captação de público e permite a articulação entre os alunos do último ano da licenciatura e os alunos de Mestrado que podem, assim, aferir a relevância do curso em função dos seus interesses e da adequação das estratégias metodológicas desenvolvidas;

2 - A oportunidade de creditação da experiência profissional na unidade curricular de ISE aos mestrandos com 5 anos de experiência profissional relevante potencia que mais técnicos, enquanto estudantes-trabalhadores, possam realizar o Mestrado.

### 8.1.3. Opportunities

*We highlight two aspects as opportunities that enhance the capabilities of MES:*

*1 - The existence of a degree in ESEB base in Social Education offers itself as an ideal context for raising public and allows the relationship between the students of final year of Bachelor and Masters students who can then assess the relevance the course according to your interests and suitability of the developed methodological strategies;*

*2 - The opportunity of crediting of professional experience in the course of the ISE masters with 5 years of relevant work experience that enhances more technical, while student-workers can perform the Master*

#### **8.1.4. Constrangimentos**

*Três grandes constrangimentos parecem estar, indelevelmente, associados:*

*1 - O facto da instituição se situar na periferia do país dificulta a mobilidade de potenciais interessados em frequentar o Mestrado.*

*2 - A captação de mestrandos impõe, aos que vêm de fora da cidade, custos acrescidos para a realização do curso e instala distâncias à família nem sempre fáceis ou rápidas de percorrer;*

*3 - Alguns mestrandos têm elevadas carências económicas de base e as exigências associadas ao enunciado em 1 podem favorecer a opção pela realização de mestrados em instituições próximas dos seus locais de residência originais.*

#### **8.1.4. Threats**

*Three major constraints seem to be indelibly associated with:*

*1 - The fact that the institution is situated on the outskirts of the country hampers the mobility of potentially interested in attending the Masters.*

*2 - Attracting imposes masters, those who come from out of town, plus costs for conducting the course and installs distances to the family is not always easy or quick to go;*

*3 - Some masters have high economic needs and basic requirements associated with the statement in 1 may favor the option of making masters in close to their original places of residence institutions.*

## **9. Proposta de ações de melhoria**

### **9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos**

---

#### **9.1.1. Ação de melhoria**

*Em relação ao ponto fraco 1, enunciado no item 8.1.2, foi decidido apresentar uma reestruturação curricular , procedendo a uma alteração do número de ECTS atribuídos à unidade curricular de Dissertação/Relatório de Estágio/Trabalho de Projeto, passando de 25 ECTS para 36ECTS.*

*Em relação ao ponto fraco 2, enunciado no item 8.1.2, considera-se importante a atribuição de bolsas de estudo, ou outros tipos de apoio, como alojamento em residências da instituição, subsídios para alimentação, subsídios para deslocação e para aquisição de bibliografia especializada, entre outros.*

#### **9.1.1. Improvement measure**

*Regarding the weak point 1, set out in item 8.1.2, it was decided to present a curriculum restructuring, making a change in the number of ECTS allocated to the course of Dissertation / Training Report / Project Work from 25 ECTS for 36ECTS .*

*Regarding the weak point 2, as stated in item 8.1.2, it is considered important to the award of scholarships, or other types of support such as residential accommodation in the institution, subsidies for food, travel and subsidies for the purchase of literature specialized*

#### **9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*A prioridade para a ação de melhoria conducente à eliminação do ponto fraco 1 é considerada alta e a implementação da medida será feita logo após os resultados da avaliação do MES.*

*Considera-se que a prioridade poderá ser elevada ou média tendo em conta as condições socioeconómicas dos alunos candidatos à frequência do MES.*

#### **9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

*The priority for improvement action leading to the elimination of the weak point 1 is considered high and the implementation of the measure will be made soon after the results of the evaluation of MES.*

*It is considered that the priority may be medium or high in view of the economic conditions of the pupils of the candidates for frequency MES.*

### 9.1.3. Indicadores de implementação

*O indicador de implementação da ação de melhoria respeitante ao ponto fraco 1 será a publicação em Diário da República da aprovação da reestruturação do MES.*

*O indicador de implementação da ação de melhoria relativa ao ponto fraco 2 passará por uma análise cuidadosa e atenta dos processos dos mestrandos, por parte dos serviços sociais, no sentido de colmatar essas carências.*

### 9.1.3. Implementation indicators

*The indicator for the implementation of improvement action concerning the weak point will be the first publication in the Official Gazette of the approval of the restructuring of MES.*

*The indicator for the implementation of improvement action on the weak point 2 will undergo a thorough and careful analysis of the processes of masters, from social services to remedy these deficiencies.*

## 10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 10.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 10.1. Alterações à estrutura curricular

##### 10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

*A proposta de reestruturação do plano de estudos assenta na criação de uma opção com unidades curriculares adstritas a cada uma das áreas científicas predominantes, com o objetivo de diversificar os percursos formativos dos mestrandos. Contribui ainda para o aprofundamento de conhecimentos, necessários para a concretização do trabalho de investigação.*

*Quanto à Dissertação/Relatório de Estágio/Trabalho de Projeto, o número de ECTS (25) é considerado insuficiente para a realização de um trabalho com as características de exigência e de aprofundamento que o mesmo requer. A proposta é para um aumento de 10 ECTS, num total de 35, o que permite dar cumprimento ao estipulado no Artigo 20, 1b), do Decreto -Lei nº 115/2013 de 7 de agosto. As unidades curriculares do novo plano de estudos apresentam algumas alterações na designação das mesmas e na respetiva atribuição de ECTS, sendo respeitado o número de 30 ECTS por semestre. Serão preenchidas novas FUC de Metodologias I e II e da opção.*

##### 10.1.1. Synthesis of the intended changes

*The proposed study plan of restructuring based on the creation of an option with courses adstritas every one of the predominant scientific areas, in order to diversify the training paths of masters. It also contributes to the deepening of knowledge, necessary for the implementation of the research work. As for the Dissertation / Internship Report / Project Work, the number of ECTS (25) is considered insufficient to carry out a job with the requirement of characteristics and deepening as it requires. The proposal is for an increase of 10 ECTS, a total of 35, allowing comply with the provisions of Article 20, 1b) of Decree-Law No 115/2013 of 7 August. The units of the new curriculum have some changes in the designation of the same and on the respective allocation of ECTS, and adhere to the number of 30 ECTS per semester. New FUC Methodology I and II and the option will be fulfilled.*

##### 10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa Não aplicável

##### 10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

*Educação Social*

##### 10.1.2.1. Study programme:

*Social Education*

##### 10.1.2.2. Grau:

*Mestre*

##### 10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Não aplicável*

**10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*Not aplicável*

**10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências da Educação	CE	35	0
Ciências Sociais	CS	36	0
Matemática	Mat	4	0
Psicologia	Psi	36	0
Ciências da Educação, Ciências Sociais, Psicologia	CE, CS, Psi	0	4
Supervisão da Prática Pedagógica	SPP	5	0
<b>(6 Items)</b>		<b>116</b>	<b>4</b>

**10.2. Novo plano de estudos**

Mapa XII - Não aplicável - 1º ano - Semestre 1 e Semestre 2

**10.2.1. Ciclo de Estudos:**

*Educação Social*

**10.2.1. Study programme:**

*Social Education*

**10.2.2. Grau:**

*Mestre*

**10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*Não aplicável*

**10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*not applicable*

**10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*1º ano - Semestre 1 e Semestre 2*

**10.2.4. Curricular year/semester/trimester:**

*1st year - Semester 1 and Semester 2*

**10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teorias e Modelos em Educação Social	CE	S1	108	TP-21; OT-15	4	-
Competências de Comunicação e Atendimento	Psi	S1	135	TP-45	5	-
Temas Aprofundados em Gerontologia	Psi	S1	108	TP-21; OT-15	4	-

Temas Aprofundados em Comportamentos Desviantes	Psi	S1	135	TP-30; OT-15	5	-
Metodologias de Investigação I	CS	S1	216	TP-42; OT-30	8	-
Ética e Deontologia Profissional	CE	S1	108	TP-21; OT-15	4	-
Projetos Educativos e Ciclos de Vida	CE	S2	135	TP-27; OT-18	5	-
Gestão e Avaliação de Projetos	CE	S2	135	TP-27; OT-18	5	-
Temas Aprofundados em Sistemas Familiares e Comunitários	Psi	S2	135	TP-27; OT-18	5	-
Contextos Sociais de Marginalização	CS	S2	162	TP36; OT-18	6	-
Dinâmicas Sociais de Desenvolvimento Local	CS	S2	135	TP-27; OT-18	5	-
Metodologias de Investigação II	Mat	S2	108	TP-21; OT-15	4	-
<b>(12 Items)</b>						

## Mapa XII - Não aplicável - 2º ano - Semestre1 e Semestre 2

### 10.2.1. Ciclo de Estudos:

*Educação Social*

### 10.2.1. Study programme:

*Social Education*

### 10.2.2. Grau:

*Mestre*

### 10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Não aplicável*

### 10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Not applicable*

### 10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2º ano - Semestre1 e Semestre 2*

### 10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

*2nd year - Semester 1 and Semestre 2*

### 10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Opção - Educação para o Desenvolvimento	CE	S1	108	TP-21; OT-15	4	Optativa
Opção - Problemas Sociais e Redes de Apoio	CS	S1	108	TP-21; OT-15	4	Optativa
Opção - Psicologia e Proteção de Crianças e Jovens em Risco	Psi	S1	108	TP-21; OT-15	4	Optativa
Intervenção Sócio-Educativa	CE; CS; Psi; SPP	S1 (Anual)	270	E-90; OT-36	10	-

Dissertação/Relatório de Estágio/Trabalho de Projeto	CE, CS, Psi, SPP	S1 (Anual)	432	OT-35	16	-
Intervenção Sócio-Educativa	CE; CS; Psi; SPP	S2 (Anual)	270	E-90; S-10; OT-26	10	-
Dissertação/Relatório de Estágio/Trabalho de Projeto	CE, CS, Psi	S2 (Anual)	540	OT-90	20	-
<b>(7 Items)</b>						

### 10.3. Fichas curriculares dos docentes

---

#### Mapa XIII - Rosa Maria Ramos Novo

##### 10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Rosa Maria Ramos Novo*

##### 10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*Instituto Politécnico de Bragança*

##### 10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Escola Superior de Educação*

##### 10.3.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

##### 10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

##### 10.3.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa XIII - Cristina Maria Mesquita Gomes

##### 10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Cristina Maria Mesquita Gomes*

##### 10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*Instituto Politécnico de Bragança*

##### 10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Escola Superior de Educação*

##### 10.3.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

##### 10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

##### 10.3.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### 10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

---

#### Mapa XIV - Educação para o Desenvolvimento

##### 10.4.1.1. Unidade curricular:

**10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Sofia Marisa Alves Bergano - 36 horas de contacto*

**10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Aplicar conhecimentos sobre a Educação para o Desenvolvimento, refletindo sobre a sua complexidade.*
- 2. Identificar os distintos sentidos, níveis e campos de intervenção socioeducativa na Educação para o Desenvolvimento.*
- 3. Identificar os pressupostos e as políticas nacionais e internacionais na Educação para o Desenvolvimento.*
- 4. Detetar características específicas, analisando criticamente as temáticas da Educação para o Desenvolvimento.*
- 5. Selecionar, de forma crítica, as técnicas e instrumentos adequados a cada situação específica de intervenção socioeducativa.*
- 6. Planear processos de capacitação de pessoas e entidades para a promoção da Educação para o Desenvolvimento.*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Apply knowledge about the education for development reflecting on its complexity;*
- 2. Identify the different socio - educative directions, levels and fields of intervention at education for development;*
- 3. Identify the assumptions underlying and the national and international policies on education for development;*
- 4. Detect specific characteristics critically analyzing the themes of education for development;*
- 5. Select, in critique way, the adequate techniques and instruments to each specific situation of social education intervention.*
- 6. Plan capacity building processes of people and entities in order to promote education for development.*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Educação para o Desenvolvimento:*
  - 1.1. Enquadramento histórico e conceptual*
  - 1.2. Definições de Educação para o Desenvolvimento*
  - 1.3. A afirmação da Educação para o Desenvolvimento na relação com outros campos educativos*
  - 1.4. Formas de intervenção e âmbitos socioeducativos na educação social.*
- 2. Políticas Educativas*
  - 2.1. Internacionais, nacionais e locais.*
- 3. Estratégia Nacional para a Educação para o Desenvolvimento.*
  - 3.1. Princípios, Objetivos e áreas de Intervenção*
- 4. Educação para o Desenvolvimento: Temas estratégicos*
  - 4.1. Género e Educação.*
  - 4.2. Desigualdades: Exclusão e Inclusão social.*
  - 4.3. Sustentabilidade e Ecologia.*
  - 4.4. Cidadania e Interculturalidade.*

**10.4.1.5. Syllabus:**

- 1. Education for Development:*
  - 1.1. Conceptual and historic framework.*
  - 1.2. Education for Development definitions.*
  - 1.3. Education for Development Framework relative with other education fields*
  - 1.4. Intervention ways and socioeducational fields at social education.*
- 2. Educational Policies*
  - 2.1. International, nacional and local.*
- 3. National strategy principals, goals and intervention fields at Education for Development.*
- 4. Development Education: Strategic themes.*
  - 4.1. Gender and education.*
  - 4.2. Inequalities: Social Exclusion and Inclusion.*
  - 4.3. Ecology and sustainability.*

#### 4.4. Citizenship and Interculturality.

##### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Tendo em conta a natureza da unidade curricular e os objetivos, foram definidos conteúdos que procuram cumprí-los em estreita articulação com as metodologias de avaliação e ensino, bem como, procurou-se respeitar a estratégia nacional para formação em educação para o desenvolvimento.*

*Assim, o objetivo 1 procura cumprir-se com especial ênfase no ponto 1 do programa, nomeadamente nos subtópicos 1.1., 1.2. e 1.3.*

*Para se atingir o objetivo 2 trabalha-se o ponto 1 do programa, especificamente o subponto 1.4. E, no que diz respeito ao objetivo 3, explora-se o ponto 2 e 3 do programa.*

*O objetivo 4 “Detetar características” é explorado, principalmente, no ponto 4. Sendo que o “analisando criticamente” é objetivado através da metodologia de ensino deste ponto e transversalmente em todos os pontos.*

*O objetivo 5 “Selecionar, de forma crítica” e o objetivo 6 “Planear” são transversais ao programa, mas poder-se-á dizer que são potenciados através da metodologia de avaliação e ensino.*

##### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Taking into account the nature and goals of the curricular unit, was defined contents that aim to achieve them in straight joint with teaching and evaluation methodologies, as well as it was tried to observe the national strategy training in education for development.*

*So, the 1st goal tries to fulfil itself with special emphasis at point 1 of the syllabus, specifically on subtopics 1.1., 1.2 and 1.3.*

*To fulfil the 2nd goal it's worked the subject 1 of the syllabus, specifically the subtopic 1.4. And regarding the 3rd goal, it is explored at subject 2 and 3 of the syllabus.*

*The 4th goal “Detect characteristics (...)” is explored, mainly, at subject 4. Wherein the “critically analyse” is made transversally in all subjects and throw the evaluation and teaching methodology.*

*The 5th goal “Select, in critique way” and the 6th goal “Plan” are transverse to all the syllabus, but one might say that are enhanced throw the teaching and evaluation methodology.*

##### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A avaliação contínua consiste em: Prova Intercalar Escrita - 50% (Realização de uma frequência, individual e por escrito), Projetos - 50% (Realização de um trabalho/projeto). A avaliação de recurso, melhoria e especial consiste num Exame Final Escrito.*

*A metodologia de avaliação foi concebida com o intuito de articular e potenciar o programa. Assim, opta-se por um lado por uma metodologia expositiva, ainda que se procure o debate de ideias, a participação dos alunos e a reflexão em grande grupo ao longo da exposição e, por outro lado, opta-se por uma metodologia de ensino mais ativa, consistindo na análise e discussão de casos e problemáticas específicas e pertinentes no domínio socioeducativo com recurso a técnicas de discussão e debate em grupo, análise de casos, visionamento de filmes. Ademais, de ressaltar a construção de um projeto, orientado na aula pelo docente e que constitui metodologia de ensino e de avaliação.*

##### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Continuous evaluation with three elements: written test – 50% (individual and written); Projects – 25% (a work/ educational project). The appeal, improvement and special evaluation consists in a Final Written Exam.*

*The evaluation methodology was conceived with the purpose of articulate and enhance the syllabus. Thus is taken option, in one way, for a more expositive methodology even though it's searched for the debate of ideas, the student's participations and the great group reflexion throughout all the exposure, in other hand is taken option for active methodologies, that consists in analysis and discussion of important specific cases and problematic at the socio-educative field resorting to group discussion and debate, cases analysis and movies viewing technics. Furthermore, is noteworthy the project construction, guided at class by the teacher and that constitutes teaching and evaluation methodologies.*

##### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A metodologia de ensino foi selecionada de forma articulada com a metodologia de avaliação por forma a potenciar a aquisição dos conhecimentos e a criar a dinâmica necessária a uma aprendizagem significativa e correspondente ao objetivado para esta unidade curricular. Assim, a metodologia de ensino é pluriforme no sentido de que se recorre mais à exposição dos conteúdos 1, 2 e 3 do programa, embora se introduzam várias atividades práticas e dinâmicas o que consubstancia, também, metodologias ativas e reflexivas de ensino (como a discussão/debate/reflexão em pequenos e grande grupo e a análise e discussão de casos). Procurando-se, assim, fazer cumprir os objetivos 1, 2 e 3, dado que os mesmos pretendem,*

essencialmente, a aquisição, deteção e identificação de conteúdos. Se bem que também promovam outras competências, como a reflexão crítica e mobilização/articulação de conteúdos, e por isso, se articulem (embora com menor pertinência) outras técnicas de ensino. Enquanto no ponto 4 já se opta por uma maior incidência de metodologias ativas e reflexivas (neste ponto ocorrem exposições pelo docente, que procuram apresentar dados mais práticos e casos, fazendo cumprir o objetivo 4 “Selecionar, de forma criteriosa e crítica, as técnicas e instrumentos adequados”, Ao longo da unidade curricular são definidas aulas de orientação tutória, onde se pretende que os alunos desenvolvam o trabalho de projeto (previsto na metodologia de avaliação) sob a orientação da docente, e tendo em vista a articulação e concretização de todo o programa dando-lhe coesão ao interligar todos os pontos e dando-lhe um sentido dinâmico em conformidade com aquilo que é o real contexto de intervenção e procurando cumprir os objetivos 5 e 6 definidos.

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodology was selected in an articulated manner with the evaluation methodology in order to enhance the acquisition of knowledge and to create the necessary dynamic to a significant learning and correspondent to the aimed at this curricular unit. Thus, the teaching methodology is pluriform in the sense that it appeals more to the contents exposition at the 1st and 2nd subjects of the syllabus, although are introduced many practical activities which consubstantiate, as well, active and reflexive teaching methodologies (as small and great group discussion/debate/reflection and cases research and analysis). Trying to, thus, fulfil the 1st, 2nd and 3rd goals, once they pretend, mainly, the contents acquisition, detection and identification. Although they also promote other competencies, as critic reflection and contents mobilization/articulation, and by that way, it is applied other teaching technics in articulation with exposition. In other hand, at the 4rd syllabus subject it is chosen a greater incidence of active and reflection methodologies (at this point occur some teacher expositions, that tries to present practical data and cases, fulfilling the objective 4 “Detect specific characteristics and critically analyse”. Through all the curricular unit are defined tutorial guidance classes, were it is intended for the students to develop a project work (foreseen at the evaluation methodology) under the teacher guidance, and having in view the articulation and concretization of the entire syllabus giving him cohesion when it interconnects all dots and giving him a dynamic sense in accordance with what it is the real intervention context and aiming to fulfil the defined 5th and 6th goals.*

#### 10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. GENE (2014). *Global Education in Portugal - The European Global Education Peer Review Process: National Report on Portugal*. O’Loughlin, E. & Wegimont, L. (Editors). Amsterdam: GENE. Em [http://www.gene.eu/publications/GENE\\_NationalReportPortugal.pdf](http://www.gene.eu/publications/GENE_NationalReportPortugal.pdf).
2. GENE (2008). *Quality in Global Education: an overview of policy and practice*. O’Loughlin, E. & Wegimont, L. (Editors). Amsterdam: GENE. Disponível em [http://www.gene.eu/wp-content/themes/gene/Books/PF\\_QGENE.html?iframe](http://www.gene.eu/wp-content/themes/gene/Books/PF_QGENE.html?iframe).
3. Da Costa, F., & Remoaldo, P. (2011). *Projectos de educação para o desenvolvimento e a cidadania no contexto académico: estudo de caso do curso de geografia da Universidade do Minho*. Em N. & Santos, O *processo de bolonha e as reformas curriculares da geografia em Portugal* (pp. 57 - 64). Coimbra: IUC.
4. ONGD; DGIC; ME; CIDAC; IPAD (2010). *Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento*. Lisboa: IPAD. Disponível em [file:///C:/Users/carla/Downloads/lestrategia\\_nacional\\_educao\\_desenvolvimento%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/carla/Downloads/lestrategia_nacional_educao_desenvolvimento%20(1).pdf).

### Mapa XIV - Problemas Sociais e Redes de Apoio

#### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Problemas Sociais e Redes de Apoio*

#### 10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Cristina Maria Mesquita Gomes -36 horas de contacto*

#### 10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

*<sem resposta>*

#### 10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Relacionar os problemas sociais e as questões sociológicas como dimensões interdependentes nos processos de interpretação da realidade social;*
2. *Analisar a produção científica relevante como fonte de conhecimento dos problemas sociais;*

3. Debater os desafios da globalização e os riscos sociais emergentes;
4. Definir rede de apoio no âmbito da intervenção social;
5. Explicar diferentes perspetivas, tipologias e estruturas de redes de apoio;
6. Elaborar mapas de redes de apoio a partir de estudos de caso;
7. Discutir o papel dos sistemas e políticas sociais de apoio, na resolução de problemas sociais.

#### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Relate the social problems and sociological issues as interdependent dimensions in the process of interpretation of social reality;
2. reviewing relevant scientific literature as a source of knowledge of social problems;
3. Discuss the challenges of globalization and emerging social risks;
4. Define the support network within the social intervention;
5. Explain different perspectives, typologies and structures of support networks;
6. Prepare maps support networks from case studies;
7. Discuss the role of social systems and supportive policies in solving social problems

#### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Problemas sociais na atualidade:
  - 1.1. O conhecimento científico relativo aos problemas sociais;
  - 1.2. Problemas sociais e questões sociológicas;
  - 1.3. Desafios e riscos da globalização: explicações sociológicas;
  - 1.4. A complexidade da realidade social e as desigualdade sociais.
2. Redes de apoio:
  - 2.1. Noções e perspetivas;
  - 2.2. Níveis de análise: nível comunitário; redes sociais e redes íntimas;
  - 2.3. Estrutura das redes sociais: funcional e contextual;
  - 2.4. Modelos teóricos de apoio social;
  - 2.5. Mapas de redes de apoio;
  - 2.6. A construção de equipas multidisciplinares.
3. Apoio social e políticas sociais:
  - 3.1. O Sistema Público de Segurança Social;
  - 3.2 O Sistema de ação social.

#### 10.4.1.5. Syllabus:

1. Social problems today:
  - 1.1. Scientific knowledge relating to social problems;
  - 1.2. Social problems and sociological issues;
  - 1.3. Challenges and risks of globalization: sociological explanations;
  - 1.4. The complexity of social reality and social inequality.
2. Social support networks:
  - 2.1. Notions and perspectives;
  - 2.2. Levels of analysis: community level; social networks and private networks;
  - 2.3. Structure of social networks: functional and context;
  - 2.4 Theoretical models of social support;
  - 2.5. Maps of Social supportive networks;
  - 2.6. The construction of multi-disciplinary teams.
3. Social support and social policies:
  - 3.1. The Public Social Security System;
  - 3.2 System for social action.

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A UC centra-se na análise dos problemas sociais a partir de uma perspetiva sociológica abrindo ao aluno a possibilidade de uma resolução e intervenção nos problemas sociais emergentes, tendo em conta as redes de apoio. Assim,, através dos objetivos 1, 2 e 3 pretende - se que os alunos relacionem os problemas sociais e as questões sociológicas como dimensões interdependentes nos processos de interpretação da realidade, analisando a produção científica relevante e os desafios que a sociedade globalizada apresenta. Através dos objetivos 4, 5 e 6 pretende -se que os alunos expliquem diferentes perspetivas, tipologias e estruturas de redes de apoio social, que as definam em diferentes níveis de análise, de acordo com o tipo de estruturas existentes. As definições de apoio social serão discutidas a partir de diferentes modelos de apoio social existentes. O objetivo 7 justifica a necessidade de discutir o papel dos sistemas e políticas sociais de apoio, na resolução de problemas sociais.

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*UC focuses on the analysis of social problems from a sociological perspective by opening the student the possibility of a resolution and intervention in emerging social problems, taking into account the networks of support. So., through goals 1, 2 and 3 want - that students relate social problems and sociological issues as interdependent dimensions in the process of interpreting reality, analyzing relevant scientific production and the challenges that the globalized society presents. Through the goals 4, 5 and 6 it is intended that students explain different perspectives, typologies and structures of social support networks, which define different levels of analysis, according to the type of existing structures. The definitions of social support are discussed from different forms of social support. 7 The goal justifies the need to discuss the role of social systems and supportive policies in solving social problems.*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas são de carácter teórico-prático, havendo momento de aulas expositivas e de síntese, apoiadas na discussão argumentativa e reflexiva das temáticas em estudo. A dinamização das sessões será realizada através de diversos recursos didáticos como sendo: textos, documentários, mapas e gráficos que favoreçam a discussão e interpretação dos alunos. Serão utilizadas os estudos de casos, para a reflexão das problemáticas sociais. O debate e o brainstorming serão, utilizados na estimulação da participação dos alunos. Incentiva-se a realização individual de sínteses e esquemas sobre os conteúdos temáticos. Os alunos serão apoiados na definição, organização e pesquisa de temas de desenvolvimento. Estes trabalhos, constituem 40% da avaliação, serão desenvolvidos em grupo, acompanhado pela docente da UC e apresentados e discutido em grupo/turma. Os restantes 60% dizem respeito a uma avaliação individual escrita sobre os temas abordados.*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Classes will have a theoretical and practical approaches, with lectures and synthesis, supported by argumentative and reflective discussion about the thematic in study. The dynamics of the sessions will be conducted through a variety of didactic resources as: texts, documentaries, maps and charts that encourage discussion and interpretation of students.*

*Case studies will be used to explore different subjects. The debate and the brainstorming be used to stimulate the students' participation. It will be encouraged the individual accomplishment of synthesis and schemes about the thematic content.*

*Students will be supported in the definition, organization and research development issues.*

*These works constitute 40% of the assessment will be developed in groups, accompanied by the teacher. and presented and discussed in group/class. The remaining 60% relate to an individual written evaluation on the topics covered.*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Tendo um carácter teórico-prático, as aulas, serão organizadas em torno de metodologias que favoreçam a participação dos alunos, na discussão de temáticas e questões- problema emergentes da análise dos conteúdos em estudo. Procurar-se-á, ainda, a partir das vivências dos alunos, enquanto cidadãos para promover debates sobre os problemas sociais e as questões sociológicas em análise. A interpretação partilhada de textos, documentários, bem como outros recurso e fontes documentais, relacionados com os temas em estudo, é fundamental para que os alunos possam aprofundar os seus saberes e utilizá-los de forma sólida e sustentada.*

*A análise de estudos de caso ajudarão os alunos a discutir as perspetivas e modelos de apoio social existentes e a as tipologias das redes de apoio.*

*Ao organizar e pesquisar temas de desenvolvimento o alunos envolvem-se na construção dos conhecimentos relacionados com a realidade social e sociológica e com as redes de apoio social abordadas.*

*A construção individual de sínteses e esquemas sobre os conteúdos temáticos apoiarão, os alunos, na reflexão, sistematização e inter-relação dos temas em estudo e que terão reflexo na prova de avaliação escrita a realizar.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Having a theoretical and practical nature, the classes will be organized around methodologies that encourage student participation in the discussion of themes and issues in study.*

*The interpretation of texts, documentaries, as well as other sources related to the topics under consideration, will be crucial for students to increase their knowledge and use it in a solid and sustainable way.*

*The case studies analizes will help students to discuss the prespectives and models of social support and typologies of support networks.*

*Researching development issues will involve students in the construction of knowledge related to social and sociological reality and the social support networks addressed. The individual preparation of synthesis and schemes on thematic content will support students in reflection, organization and interrelation of the*

topics under study and will be reflected in the written assessment test to perform.

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

Giddens, A. (2000). *Sociologia*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Portugal, S. (2006), *Novas Famílias, Modos Antigos. As redes sociais na produção de bem-estar Tese de Doutoramento em Sociologia, Coimbra: FEUC.*

Ministério do Trabalho e da Solidariedade Social, (2009). *Carta Social, Rede de Serviços e Equipamentos - A dependência: o apoio informal, a rede de serviços e equipamentos e os cuidados continuados integrados. GEP/MTSS.*

Silva, C.; Fialho, & Saragoça, J, (2013). *Análise de redes sociais e Sociologia da acção. Pressupostos teórico-metodológicos*. In, *Revista Angolana de Sociologia [Online], 11 | 2013, consultado no dia 15 Novembro 2014. URL : <http://ras.revues.org/361> ; DOI : 10.4000/ras.361.*

### **Mapa XIV - Psicologia e Proteção de Crianças e Jovens em Risco**

#### **10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Psicologia e Proteção de Crianças e Jovens em Risco*

#### **10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Rosa Maria Ramos Novo - 36 horas de contacto*

#### **10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

#### **10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1.Descrever conhecimentos básicos sobre os Serviços de Protecção de Crianças e Jovens em risco.*

*2. Analisar conhecimentos essenciais sobre a conceptualização de risco*

*3. Diferenciar cuidados parentais em contexto normativo e de risco*

*4.Demonstrar conhecimentos sobre a conceptualização e as implicações da adopção, do acolhimento familiar e residencial.*

#### **10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*1. Describe basic knowledge about Protection Services for Children and Youth at Risk.*

*2. Analyze essential knowledge about the conceptualization of risk*

*3. Differentiate parenting in the normative context and risk*

*4. Demonstrate knowledge about the conceptualization and implications of the adoption, family and residential care.*

#### **10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Risco e Protecção*

*1.1. Considerações conceptuais*

*1.1.1 Implicações para o desenvolvimento*

*1.2. Protecção de crianças e jovens em risco*

*1.2.1.enquadramento legal, princípios orientadores e entidades intervenientes.*

*2. Cuidados parentais*

*2.1. As relações de vinculação*

*2.2. Cuidados parentais em contexto normativo e de risco*

*3. Adopção*

*3.1. Caracterização, potencialidades e limitações*

*3.2. Implicações para o desenvolvimento*

*3.3. Linhas atuais de investigação*

*4. Acolhimento familiar*

*4.1. Modalidades, objetivos e níveis de avaliação*

*4.2. Intervenção com as famílias*

*4.3. Linhas atuais de investigação*

*5. Acolhimento residencial*

*5.1. Crianças e jovens a cargo de instituições*

*5.2. Qualidade institucional*

*5.3. Institucionalização e autonomia*

*5.4. Linhas atuais de investigação.*

#### **10.4.1.5. Syllabus:**

1. Risk and Protective
  - 1.1. conceptual considerations
    - 1.1.1 Implications for the development
  - 1.2. Protection of children and youth at risk
    - 1.2.1. legal framework, guiding principles and actors.
2. Parental Care
  - 2.1. Attachment relations
  - 2.2. Parenting in the normative context and risk
3. Adoption
  - 3.1. Characterization, potentials and limitations
  - 3.2. Implications for the development
  - 3.3. Current research lines.
4. Foster care
  - 4.1. Modalities, objectives and evaluation levels
  - 4.2. Intervention with families
  - 4.3. Current research lines.
5. Residential Home
  - 5.1. Children and young people in charge of institutions
  - 5.2. institutional quality
  - 5.3. Institutionalization and autonomy
  - 5.4. Current research lines.

#### **10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, pois:*

- O ponto 1, 2, 3, 4 e 5 dos conteúdos programáticos remetem para o ponto 1 dos objetivos;
- o ponto 1 dos conteúdos programáticos remete para o ponto 2 dos objetivos;
- o ponto 2 dos conteúdos programáticos remete para o ponto 3 dos objetivos;
- o pontos 3, 4, e 5 dos conteúdos programáticos remetem para o ponto 4 dos objetivos.

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents are consistent with the objectives of the course because:*

- Point 1, 2, 3, 4 and 5 of the syllabus refer to section 1 of the goals;
- Section 1 of the syllabus refers to paragraph 2 of the goals;
- Section 2 of the syllabus refers to paragraph 3 of the targets;
- The points 3, 4, and 5 of the syllabus refer to section 4 of the goals.

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

1. Exposição teórica das temáticas centrais;
  2. Análise e debate de artigos científicos.
  3. Realização em grupo de trabalhos de investigação.
- Avaliação de frequência - (Ordinário, Trabalhador) (Final)*
- Apresentações - 50% (Trabalho de grupo de investigação.)
  - Discussão de Trabalhos - 50% (Avaliação individual na defesa do trabalho de grupo.)

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

1. Exposição of the central theoretical issues;
  2. Analysis and discussion of scientific papers.
  3. Achievement in group research.
- Assessment - (Regular, Student Worker) (Final)*
- Presentations - 50% (Group work research.)
  - Work Discussion - 50% (individual evaluation in defense of group work.)

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino apontam para a construção da autonomia do aluno no processo de construção do conhecimento. Nesse sentido elas são transversais a todos os conteúdos programáticos da unidade curricular e cruzam-se com os objetivos desta. Ainda assim é possível acentuar alguns polos:*

*O objetivo 1 integra todas as metodologias.*

*O objetivo 2 terá um pendor maior de referencial teórico correspondente à metodologia 1 e 2*

*Os objetivos 3 e 4 integram todas as metodologias.*

*A modalidade de avaliação reforça a dinâmica das relações interpessoais ao dar a oportunidade ao mestrando de trabalhar em equipa, pesquisar e apresentar um trabalho que seja da sua área de interesse.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Teaching methodologies point to the construction of learner autonomy in the process of knowledge construction. In this sense they are transversal to all the program contents of the course and intersect with the aims of this. Still can accentuate some poles:*

*Objective 1 includes all methodologies.*

*Objective 2 will have a greater penchant corresponding theoretical framework methodology 1 and 2*

*The goals 3 and 4 integrate all methodologies.*

*The assessment tools reinforces the dynamics of interpersonal relationships by giving the opportunity to the Master's teamwork, research and present a work that is in your area of interest.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Calheiros, M.; Garrido, M.; Santos, S. (2012). Crianças em Risco e Perigo: Contextos, investigação e intervenção. Lisboa: Edições Sílabo.*

*Delgado, P. (coord.) (2013). Acolhimento Familiar de Crianças: Evidências do presente, desafios para o futuro. Porto: LivPsic/Legis Editora. Parde: Principia Editora.*

*Ochotorena, J.; Madariaga, M. (Eds.) (2012) Manual de protección infantil. Barcelona: Masson.*

*Sampaio, D.; Cruz, H.; Carvalho, M. (2011). Crianças e Jovens em Risco: A família no centro da investigação.*

*Silva, M. et al. (2004). Crianças e Jovens em Risco. Coimbra: Almedina.*

*Stein, M (2009). Quality Matters in Children's Services: Messages from Research. Jessica Kingsley, UK.*

### **Mapa XIV - Metodologias de Investigação II**

#### **10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Metodologias de Investigação II*

#### **10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Carlos Manuel Mesquita Morais - 36 horas de contacto*

#### **10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

#### **10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Utilizar conceitos, metodologias e instrumentos na recolha de dados, análise de dados e interpretação de dados, em estudos de natureza qualitativa ou de natureza quantitativa;*
- 2. Efetuar o tratamento de dados recorrendo à Estatística Descritiva;*
- 3. Efetuar o tratamento de dados recorrendo à Estatística Inferencial;*
- 4. Aplicar testes estatísticos adequados aos dados e objetivos de uma investigação;*
- 5. Apresentar resultados e conclusões de uma investigação fundamentados em procedimentos estatísticos.*

#### **10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Using concepts, methodologies and tools in data collection, data analysis and interpretation of data in studies of qualitative or quantitative nature;*
- 2. Perform data processing using the Descriptive Statistics;*
- 3. Perform data processing using the Inferential Statistics;*
- 4. Apply appropriate statistical tests to the data and objectives of an investigation;*
- 5. Present results and conclusions of an investigation based on statistical procedures.*

#### **10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Estatística descritiva*
  - Conceito de estatística descritiva*
  - Organização e apresentação de dados*
  - Interpretação de dados: dados qualitativos e dados quantitativos*
  - Medidas de estatística descritiva: medidas de tendência central e medidas de dispersão*

## 2. Estatística inferencial

- Conceitos associados à inferência estatística
- Classificação de dados na investigação
- Fases da investigação para obter conclusões por inferência estatística

## 3. Tratamento e interpretação de dados

- Tabelas de frequência de dados
- Distribuições
- Testes de hipóteses
- Organização, interpretação e apresentação de dados
- Utilização de recursos informáticos adequados ao tratamento e apresentação de dados

### 10.4.1.5. Syllabus:

#### 1. Descriptive statistics

- Definition of descriptive statistics
- Organization and presentation of data
- Interpretation of data: data qualitative and quantitative data
- Measures of descriptive statistics: measures of central tendency and dispersion measures

#### 2. Inferential statistics

- Concepts associated with statistical inference
- Classification of data in research
- Phases of research to obtain conclusions on statistical inference

#### 3. Processing and interpretation of data

- Data frequency tables
- Distributions
- Hypothesis testing
- Organization, interpretation and presentation of data
- Use of computer resources appropriate to the treatment and presentation of data.

### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Embora a unidade curricular constitua um todo coerente é possível associar a cada objetivo os conteúdos mais diretamente relacionados com a sua concretização.*

*Assim, apresentam-se os objetivos e os correspondentes conteúdos que mais diretamente influenciam a sua concretização:*

- Obj1. "Utilizar conceitos, metodologias e instrumentos na recolha de dados " - Cont3. "Tratamento e interpretação de dados ...";
- Obj2. "Efetuar o tratamento de dados recorrendo à Estatística Descritiva" - Cont1 "Estatística descritiva";
- Obj3. "Efetuar o tratamento de dados recorrendo à Estatística Inferencial" - Cont2 "Estatística inferencial ...";
- Obj4. "Aplicar testes estatísticos adequados aos dados e objetivos..." – Cont2. "Estatística inferencial "; Cont3 "Tratamento e interpretação de dados...";
- Obj5. "Apresentar resultados e conclusões de uma investigação..." - Cont3. "Tratamento e interpretação de dados".

### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Although the course constitute a coherent whole, but is possible to associate to each objective the content more directly related to its implementation.*

*Thus, we present the goals and the content that more directly influence their achievement:*

- Obj1. "Using concepts, methodologies and tools in data collection ..." - Cont3. "Processing and interpretation of data ...";
- Obj2. "Perform data processing using the Descriptive Statistics ..." – Cont1 " Descriptive statistics ...";
- Obj3. "Perform data processing using the Inferential Statistics," Cont2 " inferential statistics ...";
- Obj4. "Apply appropriate statistical tests to the data and objectives of an investigation" – Cont2. " Inferential statistics..."; Cont3 "Processing and interpretation of data...";
- Obj5. "Present results and conclusions of an investigation ..." – Cont3. " Processing and interpretation of data ...".

### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- A: 1. Exploração dos temas recorrendo a diversas formas como, por exemplo, processos expositivos, elaboração de relatórios ou trabalhos de pesquisa;
- 2. Debate dos temas em pequeno e em grande grupo;
- 3. Trabalho individual;
- 4. Trabalho em grupo;
- 5. Resolução de tarefas de tipo e natureza diversificados.

**B - Alternativas de avaliação**

**1. Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)**

- Prova Intercalar Escrita - 50% (Teste escrito sumativo)

- Discussão de Trabalhos - 50% (Realização e discussão das tarefas propostas ou de trabalhos individuais ou em grupo)

**2. Avaliação por exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)**

- Exame Final Escrito - 100%

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

**A - The main methods used are:**

1. Content exploration using, for example, explanation processes, writing reports or researching work;

2. Discussion of themes in small or large groups;

3. Individual work;

4. Group work;

5. Resolution of tasks of different type and nature.

**B - Assessment methods**

**1. Continuous assessment - (Regular, Student Worker) (Final)**

- Intermediate Written Test - 50% (Written summative test)

- Work Discussion - 50% (Implementation and discussion of de proposed tasks or individual or group works)

**2. Assessment by examination - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)**

- Final Written Exam - 100%

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Embora a aplicação dos métodos seja flexível, podendo ser utilizados vários métodos para o mesmo objetivo, apresenta-se uma correspondência entre os objetivos e os principais métodos utilizados.*

- Obj1. "Utilizar conceitos, metodologias e instrumentos na recolha de dados ..." Met2- Debate dos temas em pequeno e em grande grupo", Met5 "Resolução de tarefas de tipo e natureza diversificados";

- Obj2. "Efetuar o tratamento de dados recorrendo à Estatística Descritiva" - Met3 "Trabalho individual", Met4 "Trabalho em grupo";

- Obj3. "Efetuar o tratamento de dados recorrendo à Estatística Inferencial" - Met3 "Trabalho individual", Met4 "Trabalho em grupo";

- Obj4. "Aplicar testes estatísticos adequados aos dados e objetivos..." - Met3 "Trabalho individual", Met4 "Trabalho em grupo";

- Obj5. "Apresentar resultados e conclusões de uma investigação" - Met1 "Exploração dos temas recorrendo a diversas formas como, por exemplo, processos expositivos, elaboração de relatórios ou trabalhos de pesquisa ...", Met2- "Debate dos temas em pequeno e em grande grupo".

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Although the application of the methods can be flexible, there is multiple methods for the same purpose, it is present a match between the objectives and the main methods used.*

- Obj1. "Using concepts, methodologies and tools in data collection ..." - - Met2- "Discussion of themes in small or large groups ", Met5 " Resolution of tasks of different type and nature ";

- Obj2. "Perform data processing using the Descriptive Statistics ..." - Met3 "Individual work", Met4 "group work";

- Obj3. "Perform data processing using the Inferential Statistics ", - Met3 "Individual work", Met4 "Group work";

- Obj4. "Apply appropriate statistical tests to the data and objectives of an investigation " , - Met3 "Individual work", Met4 "Group work";

Obj5. "Present results and conclusions of an investigation ..." - Met1 "Content exploration using, for exemple, explanation processes, writing reports or researching work ", Met2- Discussion of themes in small or large groups ".

**10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

1. Remenyi, D., Onofrei, G., & English, J. (2013). *An introduction to statistics: Using Microsoft Excel* (4.ª Ed.). Curtis Farm, UK: Academic Publishing Limited.

2. Maroco, J. (2010). *Análise estatística: Com utilização do SPSS* (3.ª Ed.). Lisboa: Edições Sílabo.

3. Hill, M., & Hill, A. (2002). *Investigação por questionário* (2.ª Ed.). Lisboa: Edições Sílabo.

4. Reis, E. (2000). *Estatística descritiva* (5.ª Ed.). Lisboa: Edições Sílabo.

5. Sousa, B. (2005). *Investigação em educação*. Lisboa: Livros Horizonte.

## Mapa XIV - Metodologias de Investigação II

### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Metodologias de Investigação II*

### 10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria do Nascimento Esteves Mateus - 72 horas de contacto*

### 10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

*<sem resposta>*

### 10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Referir a importância de uma investigação científica;*
- 2. Planificar uma investigação;*
- 3. Fundamentar teoricamente o tem a abordar;*
- 4. Decidir sobre as opções metodológicas de acordo com a investigação;*
- 5. Determinar as técnicas de recolha de dados;*
- 6. Especificar a apresentação e análise de dados;*
- 7. Discutir os dados;*
- 8. Apresentar as considerações finais;*
- 9. Conhecer as normas para a elaboração de um relatório de investigação.*

### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. State the importance of scientific research;*
- 2. Planning an investigation;*
- 3. Fundamental theoretically address the issue;*
- 4. Decide on the methodological choices according to the research;*
- 5. Determine the data-collection techniques;*
- 6. Specify the presentation and analysis of data;*
- 7. Discuss the data;*
- 8. Display the final considerations;*
- 9. Know the rules for the preparation of a research report*

### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A importância da investigação científica: pressupostos, paradigmas e métodos de investigação;*
- 2. Planificação de uma investigação: A escolha do tema; Conceção do projeto de investigação; Formulação do problema de investigação: Questões; Objetivos; Hipóteses; Variáveis/indicadores.*
- 3. A necessidade de um enquadramento teórico.*
- 4. O estudo empírico: Contextualização da investigação. Seleção de uma amostra.*
- 5. Opções metodológicas: Condensação e triangulação de dados; estudo de caso(s); Metodologia qualitativa e a análise de conteúdo; Metodologia quantitativa.*
- 6. Técnicas de recolha de dados: Inquérito por questionário e Entrevistas e sua validação.*
- 7. Apresentação e análise dos dados: organização e tratamento.*
- 8. Discussão dos dados.*
- 9. Considerações finais.*
- 10. Normas para elaboração de um relatório de investigação: Referências bibliográficas e citações de acordo com as normas APA (última edição); Anexos; Outros aspetos considerados pertinentes.*

### 10.4.1.5. Syllabus:

- 1. The importance of scientific research: assumptions, paradigms and research methods;*
- 2. Planning an investigation: The choice of theme; Design of the research project; Research problem formulation: Questions; goals; assumptions; Variables / indicators.*
- 3. The need for a theoretical framework.*
- 4. The empirical study: Context of research. Selecting a sample.*
- 5. Methodological Options: Condensation and triangulation of data; case study (s); Qualitative methodology and content analysis; Quantitative methodology.*
- 6. Data collection techniques: Survey questionnaire and interviews and validation.*
- 7. Presentation and analysis: organization and treatment.*
- 8. Discussion of the data.*
- 9. Final considerations.*
- 10. Standards for the preparation of a research report: References and citations according to APA*

*standards (latest edition); attachments; Other aspects considered relevant.*

#### **10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os objetivos encontram-se em concordância com os conteúdos programáticos, pois para cada um dos conteúdos foi definido um objetivo, cuja operacionalização será concretizada seguindo uma ordem que permitirá interligar toda a investigação, desde a planificação da investigação com a formulação do problema a abordar, a definição dos objetivos que responderão ao problema, o levantamento de hipóteses e a indicação das variáveis, até à apresentação das considerações finais.*

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The objectives are in line with the syllabus, as for each of the content was defined a goal, whose operation will be carried out following an order which will connect all the research, from the planning of research on the problem formulation to address, the definition of objectives that respond to the problem, to raise hypotheses and an indication of variables, pending the submission of closing arguments.*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Dos principais métodos utilizados destacam-se:*

- 1. Exploração de temas emergentes da realidade social,*
- 2. Debate desses temas em pequeno e grande grupo;*
- 3. Trabalho individual;*
- 4. Trabalho colaborativo;*
- 5. Resolução de problemas.*

*A avaliação será feita através da produção de trabalhos de grupo, com o contributo de 40% para a avaliação final e da apresentação, discussão e argumentação individual desses mesmos trabalhos, com o contributo de 60% para a classificação final.*

*Haverá um exame final com a apresentação de um trabalho e da sua apresentação, discussão e argumentação com o contributo de 100%.*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Of the main methods used are:*

- 1. Exploration of emerging areas of social reality,*
- 2. Discussion of these issues in small and large group;*
- 3. Individual work;*
- 4. Trabalho group;*
- 5. Troubleshooting.*

*Evaluation will be done through the production of group work, with the contribution of 40% for the final evaluation and presentation, discussion and individual arguments of those jobs, with the contribution of 60% of the final grade.*

*There will be a final exam with the presentation of a work and its presentation, discussion and argument with the contribution of 100%*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Embora a aplicação dos métodos possa ser flexível, o debate de temas de acordo com os problemas emergentes da realidade social e a sua análise em pequeno e grande grupo será uma mais-valia para uma pluralidade de olhares e de um levantamento de hipótese conducentes à resolução de problemas e à prática de um trabalho colaborativo.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Although the application of the methods can be flexible, the topics of discussion according to emerging problems of social reality and its analysis in small and large group will be an asset to a plurality of views and a survey hypothesis steps to resolve problems and practice of collaborative work.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- 1. Almeida, J. F. & Pinto, J. M. (1987). Da Teoria à Investigação Empírica. Problemas Metodológicos Gerais. In . Almeida, Almeida, J. F. & Pinto, J. M. (orgs). Metodologia das Ciências Sociais. Porto: Edições Afrontamento.*
- 2. Bardin, L. (2008). Análise de conteúdo (edição revista e aumentada). Lisboa: Edições 70.*
- 3. Bogdan, R., & Biklen, S. (2013). Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora*

4. Marconi, M., & Lakatos, E. (2003). *Fundamentos de metodologia científica*. São Paulo: Editora Atlas S. A.
- 5 Remenyi, D. (2013). *Case study research (2.ª Ed.)*. Reading, RG4 9SJ, United Kingdom: Academic Conferences and Publishing Limited.
6. Torres, L. L., & Palhares, J. A. (20014). *Metodologia de investigação e ciências sociais da educação*. Vila Nova de Famalicão: Húmus.
7. Vala, J. (1987). *A Análise de Conteúdo*. In Almeida, J.F. & Pinto, J. M. (orgs.) *Metodologia das Ciências Sociais*. Porto: Porto Edições Afrontamento.