

NCE/14/00596 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Politécnico De Bragança

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Bragança

A3. Designação do ciclo de estudos:

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico

A3. Study programme name:

Pre-School and First Cycle Teacher Education

A4. Grau:

Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Prática de ensino supervisionada

A5. Main scientific area of the study programme:

Supervised Teaching Praticice

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

144

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

143

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

2 anos lectivos; 4 semestres.

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

2 academic years; 4 semesters.

A9. Número de vagas proposto:

25

A10. Condições específicas de ingresso:

De acordo com o nº 2 do artigo 18.º do DL 79/2014, de 14 de maio, a condição específica de ingresso no ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico é a titularidade da licenciatura em Educação Básica.

Ao abrigo do artigo 17.º do mesmo decreto, e por decisão do Conselho Técnico-Científico da ESEB, é obrigatória a realização de uma prova destinada a avaliar o domínio oral e escrito da língua portuguesa e o domínio das regras fundamentais da argumentação lógica e crítica.

A10. Specific entry requirements:

According to paragraph 2 of article 18th (DL 79/2014, May 14), the specific condition to enroll the master's degree in Teaching of the First Cycle, Portuguese Language and Portuguese History and Geography in the Second Cycle is the ownership of Basic Education degree.

Under Article 17 of the same Decree, the Scientific-Technical Council of ESEB decided that there will be a test to assess the mastery of oral and written portuguese language and the mastery of the fundamental rules of logical argumentation.

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:

Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Mapa I - Não aplicável

A12.1. Ciclo de Estudos:

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico

A12.1. Study Programme:

Pre-School and First Cycle Teacher Education

A12.2. Grau:

Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Non applicable

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Área da Docência	AD	18	4
Área Educacional Geral	AEG	8	4
Didáticas Específicas	DE	36	0
Prática de Ensino Supervisionada	PES	50	0
(4 Items)		112	8

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:

Diurno

A13.1. Se outro, especifique:

Não aplicável

A13.1. If other, specify:

Non applicable

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Instalações da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança sito no Campus de Santa Apolónia na cidade de Bragança.

A14. Premises where the study programme will be lectured:

Facilities of the School of Education, Polytechnic Institute of Bragança, located on the campus of Santa Apolonia in the city of Bragança.

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A15_Regulamento_Creditacao.pdf](#)

A16. Observações:

Não aplicável

A16. Observations:

Non applicable

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Conselho Técnico-Científico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Técnico-Científico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._Declaração-MP+1C.pdf](#)

Mapa II - Conselho Técnico-Científico - extracto da acta

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Técnico-Científico - extracto da acta

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._CTC-12ª Reunião-extracto da acta.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

Maria José Afonso Magalhães Rodrigues; Cristina Maria Mesquita Gomes e Maria do Céu Ribeiro

2. Plano de estudos

Mapa III - - 1º Ano:1º semestre e 2º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico

2.1. Study Programme:

Pre-School and First Cycle Teacher Education

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano:1º semestre e 2º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1 st year: 1st semester and 2nd semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Biodiversidade	AD	Semestral	108	28-TP; 8-OT	4	
Desenvolvimento Profissional e Investigação em Educação	AEG	Semestral	108	28-TP; 8-OT	4	
Espaço e Sociedade	AD	Semestral	108	28-TP; 8-OT	4	
Inclusão e Necessidades Educativas Especiais	AEG	Semestral	108	28-TP; 8-OT	4	
Literatura para a Infância	AD	Semestral	135	35-TP; 10-OT	5	

Opção I - Educação Artística e Expressão Físico-Motora	AD	Semestral	108	28-TP; 8-OT	4	Optativa
Opção I - Expressão Dramática	AD	Semestral	108	28-TP; 8-OT	4	Optativa
Temas de Matemática	AD	Semestral	135	35-TP; 10-OT	5	
Didática da Matemática no 1º CEB	DE	Semestral	135	35-TP; 10-OT	5	
Didática de Estudo do Meio no 1º CEB	DE	Semestral	162	39-TP; 15-OT	6	
Didática do Português no 1º CEB	DE	Semestral	135	35-TP; 10-OT	5	
Didáticas Integradas em Educação de Infância	DE	Semestral	162	33-TP; 6-PL; 15-OT	6	
Metodologia da Educação em Creche	DE	Semestral	108	28-TP; 8-OT	4	
Didática das Expressões no 1º CEB	DE	Semestral	108	28-TP; 8-OT	4	
(14 Items)						

Mapa III - - 2º Ano: 1º semestre e 2º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico

2.1. Study Programme:

Pre-School and First Cycle Teacher Education

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano: 1º semestre e 2º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

2 nd year: 1st semester and 2nd semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Prática de Ensino Supervisionada	PES	Anual	1134	420-E; 36-S; 72-OT	42	Decorre em: Creche; Pré-Escolar; 1º CEB
Seminário de Acompanhamento do Relatório Final	PES	Anual	216	18-S; 54-OT	8	
Metodologia da Educação Pré-Escolar	DE	Semestral	162	39-TP; 15-OT	6	
Opção II - Ética em Educação	AEG	Semestral	108	28-TP; 8-OT	4	Optativa

Opção II - Educação e Diversidade	AEG	Semestral	108	28-TP; 8-OT	4	Optativa
Opção II - Psicologia da Relação Educativa	AEG	Semestral	108	28-TP; 8-OT	4	Optativa
Opção II - Teoria e Desenvolvimento Curricular (7 Items)	AEG	Semestral	108	28-TP; 8-OT	4	Optativa

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

1. *Aprofundar conhecimentos, atitudes e competências relevantes nas diferentes dimensões de desempenho do Educador de Infância e do Professor do 1º CEB;*
2. *Reforçar e aprofundar conhecimentos de natureza científica, didática, pedagógica na construção de saberes profissionais conducentes a uma intervenção educativa refletida e fundamentada em Educação Pré-escolar e no 1º CEB.*
3. *Potenciar a formação específica em ambas as áreas da docência, reforçando conhecimentos relacionados com a planificação, o ensino e a avaliação;*
4. *Incentivar a construção de uma visão holística da educação de crianças, atendendo à articulação curricular, horizontal e vertical.*
5. *Promover oportunidades de aprendizagem profissional em contextos de Educação de Infância e de 1º CEB.*
6. *Estimular a reflexão sobre as dimensões ética e cívica da profissionalidade docente.*
7. *Fomentar capacidades e atitudes numa perspetiva investigativa e de desenvolvimento profissional ao longo da vida.*

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

1. *Increase knowledge, attitudes and skills in relevant dimensions of the Kindergarten and 1st CEB teacher's profiles performance;*
2. *Strengthen and deepen pedagogical, scientific and didactic skills to build professional knowledge conducive to a thoughtful and reasoned intervention in preschool educational and in the 1st CEB;*
3. *Enhance specific training in both areas of teaching, deepening knowledge, related to planning, teaching and evaluation;*
4. *Encourage the construction of a holistic view of the children's education, regarding the horizontal and vertical curricular articulation in these levels of education;*
5. *Promote opportunities for professional learning in early childhood education and the 1st CEB;*
6. *Stimulate reflection on the ethical and civic dimensions of teacher professionalism;*
7. *Encourage the deepening constructions of skills, dispositions and attitudes regarding an investigative and lifelong learning perspective of professional development.*

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

1. *Revelar conhecimentos, atitudes e competências relevantes nas diferentes dimensões de desempenho do Educador de Infância e Professor do 1º Ciclo do Ensino Básico.*
2. *Utilizar conhecimentos de natureza científica, didática, pedagógica na ação educativa, refletindo e fundamentando as opções assumidas em educação pré-escolar e no 1º ciclo do ensino básico.*
3. *Reconhecer as especificidades em ambas as áreas da docência aprofundando conhecimentos relacionados com a planificação, o ensino e a avaliação;*
4. *Construir uma visão holística da educação de crianças, atendendo à articulação curricular, horizontal e vertical.*
5. *Intervir em contextos de educação de infância e do 1º Ciclo do Ensino Básico, revelando saberes profissionais.*
6. *Refletir sobre as dimensões ética e cívica da profissionalidade docente.*
7. *Assumir uma perspetiva investigativa e de desenvolvimento profissional ao longo da vida.*

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

1. *Reveal knowledge, attitudes and skills in relevant dimensions of the Kindergarten and 1st Cycle of Basic Education teacher's profiles performance;*
2. *Use scientific, didactic, pedagogical knowledge in educational intervention, reflecting intentional options*

in the contexts of pre-school education and in the 1st cycle of basic education;

3. Recognize the specificities in both areas of teaching deepening knowledge, related to planning, teaching and evaluation;

4. Build a holistic view of children's education regarding the horizontal and vertical curricular articulation in these levels of education;

5. Do educative interventions in contexts of early childhood education and the 1st cycle of basic education, revealing professional knowledge;

6. Reflect on the ethical and civic dimensions of teacher professionalism;

7. Assume an investigative and lifelong learning perspective of professional development.

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

A Escola Superior de Educação (ESEB) é uma unidade orgânica do Instituto Politécnico de Bragança que exerce, há três décadas, a sua autonomia científica e pedagógica e a intervenção cultural na região onde se insere. A formação de educadores e de professores foi a sua missão principal nos primeiros anos de existência. Mais tarde, passou a albergar ofertas formativas em áreas como as Artes, o Desporto, as Línguas, a Educação Ambiental e a Educação Social.

Historicamente, a ESEB sempre respondeu aos desafios e às exigências da legislação emanadas pelo ministério da tutela. Como exemplo, a adaptação dos planos de formação ao Processo de Bolonha (i.e., licenciaturas; mestrados profissionalizantes) e a oferta de Cursos de Especialização Tecnológicas em áreas similares às do 1º ciclo de Bolonha. Ou seja, a ESEB oferece aos seus alunos percursos formativos que lhes permitem o aprofundamento da sua qualificação e a promoção do seu desenvolvimento pessoal e social.

O corpo docente da ESEB, bem como o seu pessoal não docente, tem vindo a ser consolidado em torno destas áreas principais. De igual forma, os recursos materiais, em especial as instalações laboratoriais, do centro de recursos da prática pedagógica e da ludoteca, entre outras, foram sendo melhoradas para dar uma resposta qualificada nas vertentes teórico-práticas e profissionalizantes da sua oferta formativa. O potencial pedagógico, científico e tecnológico da ESEB tem, por isso, possibilitado uma importante intervenção ao nível da comunidade envolvente, em particular ao nível das instituições escolares (i.e., acções formativas para as crianças dos agrupamentos escolares; acções formativas para os docentes). Por conseguinte, a ESEB dispõe de condições para assegurar, aos futuros mestres uma formação de qualidade e um desenvolvimento profissional e pessoal em continuidade.

Podemos, ainda, afirmar que a área de formação de educadores/professores é fundamental na matriz identitária desta unidade orgânica, na sua afirmação perante a comunidade e na colaboração internacional com outras instituições de ensino superior, em particular as do espaço lusófono.

Daqui resulta que o presente ciclo de estudos está em total consonância com a missão passada, presente e futura da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

Escola Superior de Educação [Superior School of Education] (ESEB) is an organic unit of the Polytechnic Institute of Bragança pursuing for three decades its scientific and pedagogical autonomy in the region where it is located. The training of teachers and educators was its main mission in its early years. Later, it went on to support training in offers in areas such as Arts, Sport, Languages, Environmental Education and Social Education

Historically, ESEB has always answered the challenges and demands of legislation issued by the line ministry. As examples we can recall the switch-over of training plans in the light of the Bologna Process (i.e.: master's degrees and professionally geared degrees) and the offer of Technological Specialization Courses in areas akin to those of the 1st cycle of Bologna. That is to say, ESEB offers its students training pathways allowing them to improve their qualifications and promote their personal and social development.

The teaching staff of ESEB, as well as its non-teaching staff, has solidified progressively around the main areas. Likewise, material resources, mainly laboratory facilities, resource centre for the pedagogical practice and "ludoteca" [resource centre for playground activities], among others, have been consistently improved aiming at providing a qualified response in the theoretical, practical and professionally geared strands of its training offer. The pedagogical, scientific and technological potential of ESEB has thus made possible a sizeable intervention in the surrounding community, specifically at the educational institutions' level (i.e.: educational activities for children in the school groupings; training offerings for educators). ESEB thus, disposes of conditions to offer future masters a training of quality and a continuing professional and personal development.

We can further state that the area of teachers/educator's training is foundational to the identity matrix of this organic unit, in its positioning towards the community and in the international cooperation with other institutions of Higher Education, specifically those in the Portuguese speaking world.

Hence, the present study cycle stands in full consonance with the past, present and future mission of Escola Superior de Educação [Superior School of Education] (ESEB) is an organic unit of the Polytechnic Institute of Bragança

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

No que respeita ao projecto educativo, científico e cultural da ESEB podemos afirmar os seguintes pontos:

- a) a oferta formativa relacionada com esta área compreende cursos de vários níveis, garantindo a coerência e diversidade na formação dos alunos. Concretamente, oferecem-se: curso de especialização tecnológica de Acompanhamento de Crianças e Jovens; a licenciatura em Educação Básica; o presente ciclo de estudos; pós-graduação em Educação Especial; formação contínua nas área educativas e escolares;*
- b) em termos científicos, uma parte importante do corpo docente trabalho na área em questão. Vários estão ligados a centros de investigação e publicam na área. A publicação regular da revista Eduser (<https://www.eduser.ipb.pt>) com uma comissão científica constituída por investigadores nacionais e estrangeiros. A revista responde à necessidade de criação de conhecimento na área de formação de professores e é um importante recurso no estudo dos alunos. No momento presente, e mercê de avaliações anteriores, a ESEB encontra-se em processo de reforço de parcerias no âmbito de projetos internacionais de investigação.*
- c) no que respeita ao plano cultural, a formação de educadores/professores é das que mais contribui para as parcerias com outras instituições (e.g., jardins de infância; agrupamentos escolares; IPSS) e com IES de outros países. Neste momento, estão em fase de aprovação projectos na área de formação de educadores/professores com três países lusófonos e alguns europeus.*

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

With regard to educational, scientific and cultural project of School of Education we can state the following points:

- a) the training offer connected to this area involves several degrees of different levels, ensuring both coherence and diversity in students' training. Specifically: Technological Specialization Course in Child and Youth Support; license in Basic Education; the present study cycle; post-graduation in Special Education; continuous training in educational and Schooling areas;*
- b) in scientific terms an important part of the teaching staff develops works in the area considered. Several are connected to investigation centres and have published work in the area. Eduser (<https://www.eduser.ipb.pt>) Magazine with a scientific board made of national and foreign researchers is a peer-reviewed publication regularly published. This magazine caters to need of knowledge creation in the area of teacher training and constitutes an important resource for the students studies. At the present moment and as a result of previous evaluations, ESEB is pursuing a process of furthering partnerships concerning international investigation projects.*
- c) in what concerns the cultural side, the training of teachers and educators is one of the activities which contributes the most for the partnerships with other institutions (e.g.: kindergartens; school-groupings; Private Social Solidarity Institutions) and with Higher Education Institutions in other countries. At the present moment projects for teacher/educators' training with three Portuguese-speaking countries and some Europeans are pending approval.*

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Os objetivos do ciclo de estudos estão em estrita conexão com o projeto educativo, científico e cultural da instituição, orientando-se para uma área de forte expressão e tradição na ESEB - formação de educadores e de professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico. Desde o seu início, a ESEB tem assegurado esta formação a diferentes níveis, como sejam a formação inicial para a docência (cursos em funcionamento desde 1986), a formação especializada (e.g., cursos de complemento ou de mestrado) ou a formação contínua (e.g., Programa de Formação Contínua em Matemática, o Programa de Formação em Ensino Experimental das Ciências, o Plano Nacional do Ensino do Português e plano de formação adequado às necessidades dos docentes da região). O ciclo de estudo está, ainda, articulado com a licenciatura em Educação Básica, permitindo que os alunos completem a sua formação para a docência.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The objectives of these cycle of study are in strict connection with the educational, scientific and cultural project of the institution, it targets an area of strong expression and tradition in ESEB - teacher training of kindergarten teachers and teachers of the 1st cycle of basic education. Since its inception, the ESEB has ensured this training at different levels, such as the initial training for teaching (courses in operation since 1986), specialized training (eg, courses to complement or MSc) or continuing education (eg , the Service Training Program in Mathematics, the Training Program in Experimental Science and the National and local Plan for Teaching). The cycle of study is also articulated with a degree in basic education, allowing

students to complete their training for teaching.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Opção I - Educação Artística e Expressão Físico-Motora

3.3.1. Unidade curricular:

Opção I - Educação Artística e Expressão Físico-Motora

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Lopes Marques Gomes, 9 HC

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Cristina Afonso Magalhães, 9 HC

Telma Maria Gonçalves Queirós, 9 HC

Vasco Paulo Cecílio Alves, 9 HC

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1.Reconhecer a literacia nas artes como meio de expressão, comunicação e criação.

2. Reconhecer e valorizar o papel das expressões artísticas e físico-motoras, nos processos educacionais e formativos das crianças e jovens.

3.Dominar conceitos, conteúdos e habilidades específicas das expressões artísticas e físico-motoras, mobilizando-os para a conceção e produção de intervenções socioeducativas.

4.Refletir sobre situações de aprendizagem com base nos conhecimentos adquiridos e nas práticas vivenciadas na UC.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. To recognize literacy in the arts as a mean of expression, communication and creation.

2. To recognize and to value the role of artistic expressions and physical and motor expression, in the educational and formative processes of children and young people.

3. To master concepts, contents and specific skills of artistic expressions and physical and motor expression, mobilizing them for the design and production of socio-educational interventions.

4. To reflect on learning situations on the basis of the knowledge acquired and experienced practices at the curricular unit.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1.As expressões artísticas e físico-motoras em Educação:

1.1.Domínios fundamentais da literacia em artes: observação, exploração e criação;

1.2.Dialogicidade entre expressão, comunicação, performance e literacia.

2.O papel das expressões artísticas e físico-motoras no desenvolvimento global das crianças e jovens.

3.A intervenção pedagógica nas expressões artísticas e físico-motoras:

3.1.Abordagem aos métodos ativos aplicados à expressão musical, dramática, plástica e físico-motora;

3.2.Planeamento/preparação, desenvolvimento/dinamização e avaliação formativa.

4.Reflexão sobre aspetos pedagógicos relacionados com as expressões artísticas e físico-motoras.

3.3.5. Syllabus:

1. The artistic expressions and physical-motor expression in Education:

1.1. Fundamental domains of arts literacy: observation, exploration and creation;

1.2. Dialogues between expression, communication, performance and literacy.

2. The role of artistic expressions and physical-motor development of children and young people.

3. Pedagogical intervention in artistic expressions and physical-motor expression:

3.1. Approach to active methods applied to musical expression, dramatic, physical-motor and plastic;

3.2. Planning/preparation, development/dynamisation and formative evaluation.

4. Reflection on pedagogical aspects related to the artistic expressions and physical-motor.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A UC pretende desenvolver a literacia em artes em contextos educativos como forma de valorização dos

processos educacionais e formativos das crianças e jovens.

Deste modo, o domínio de conceitos, conteúdos e habilidades específicas das expressões artísticas e físico-motoras, assim como o planeamento e a dimensão reflexiva de situações de aprendizagem nestas áreas, reflete-se nos objetivos da unidade curricular ao capacitar os formandos com conhecimentos essenciais ao desenvolvimento da intervenção pedagógica nos diferentes contextos educativos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit intends to develop the arts literacy in educational contexts as a means of enhancing the educational and formative processes of children.

In this way, the domain of concepts, content and specific skills of artistic expressions and physical-motor expression, as well as the planning and reflective dimension of learning situations in these areas, is reflected in the objectives of the course unit to empower students with essential knowledge to the development of pedagogical intervention in different educational contexts.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular está organizada em 4 módulos que dizem respeito a cada uma das áreas de expressão, desenvolvidos ao longo do semestre, com recurso a:

- 1. Métodos ativos a par de abordagem expositiva-interrogativa;*
- 2. Análise e discussão crítica de documentos para desenvolvimento de temas específicos;*
- 3. Trabalhos individuais e de grupo.*

Avaliação:

- 1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)*
 - Trabalhos Práticos - 50% (Trabalhos em grupo)*
 - Temas de Desenvolvimento - 50% (Trabalho individual)*

- 2. Épocas de Recurso e Especial - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)*
 - Trabalhos Práticos - 50% (Classificação obtida na avaliação dos trabalhos práticos da época final)*
 - Exame Final Escrito - 50%*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The curricular unit is organized into 4 modules that relate to each of the areas of expression developed throughout the semester, using:

- 1. Active methods and expository-interrogative approach;*
- 2. Analysis and critical discussion of documents to the development of specific themes;*
- 3. Individual and group work.*

Evaluation:

- 1. Continuous assessment - (Regular, Student Worker) (Final)*
 - Practical Work - 50% (Group work)*
 - Development Topics - 50% (Individual work)*

- 2. Resource and special season - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)*
 - Practical Work - 50% (Classification obtained in the practical works evaluation of the final season)*
 - Final Written Exam - 50%*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O conhecimento das linguagens artísticas pressupõe uma abordagem experiencial da expressão, comunicação e criação, que se desenvolve em particular através dos métodos ativos de ensino-aprendizagem. A dimensão crítica desse conhecimento permite, para além do necessário saber fazer, a compreensão de todo o processo de aquisição de conhecimentos como base essencial para a formação dum perfil dinâmico, esclarecido e apropriado aos contextos onde se insere.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The knowledge of artistic languages presupposes an experiential approach to expression, creation and communication, which develops in particular through active learning and teaching methods. A critical dimension of this knowledge allows, in addition to the necessary know-how, understanding of the whole process of knowledge acquired as essential to the formation of a dynamic profile, clear and appropriate to the educational contexts in which it operates.

3.3.9. Bibliografia principal:

Savage, J. (2012). *The Guided Reader to Teaching and Learning Music*. London: Routledge.
Gomes, J. (2011). *O papel das práticas dramáticas no desenvolvimento pessoal e profissional*. Tese de Doutoramento em Estudos Teatrais. Vila Real: Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro.
Omeñaca, J. & Cilla, R. (2013). *Juegos cooperativos y educación física*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
Sousa, A. (2003). *Educação pela arte e artes na educação*. Vol. I, II e III. Lisboa: Instituto Piaget.

Mapa IV - Biodiversidade

3.3.1. Unidade curricular:

Biodiversidade

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Paulo Miguel Mafra Gonçalves, 18 HC

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria da Conceição da Costa Martins, 18 HC

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) *Compreender que a diversidade de seres vivos reflete a existência de inúmeras diferenças, mas também de muitas semelhanças entre os mesmos.*
- b) *Compreender o conceito de espécie e a sua importância na sistemática.*
- c) *Discutir diferentes teorias sobre a origem dos seres vivos e a evolução das espécies.*
- d) *Distinguir os principais grupos taxonómicos em que se agrupam os seres vivos.*
- e) *Compreender a importância da biodiversidade no nosso planeta.*
- f) *Reconhecer os principais fatores de ameaça à biodiversidade.*
- g) *Identificar alguns grupos e espécies mais relevantes da biodiversidade em Portugal.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a) *Understand that the diversity of living beings reflects the existence of many differences, but also many similarities between them.*
- b) *Understand the concept of species and their importance in systematics.*
- c) *Discuss different theories about the origin of living beings and the evolution of species.*
- d) *Know the different taxonomic groups of living beings.*
- e) *Understand the importance of biodiversity on our planet.*
- f) *Recognize the main sources of threat to biodiversity.*
- g) *Identify the most relevant groups and species related to biodiversity in Portugal.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Diversidade e unidade dos seres vivos*
 - 1.1 *Classificação dos seres vivos*
 - 1.2 *Origem e evolução de seres vivos*
 - 1.3 *Teorias clássicas sobre a evolução das espécies e Evolucionismo*
2. *Estudo dos principais grupos taxionómicos*
 - 2.1 *Reinos Monera; Protista e Fungi*
 - 2.2 *Reinos Plantae e Animalia*
 - 2.3 *Diversidade e importância ecológica das plantas Traqueófitas*
 - 2.4 *Diversidade e importância ecológica dos animais Cordados*
3. *Biodiversidade e conservação da natureza*
 - 3.1 *Biodiversidade em Portugal*
 - 3.2 *Importância da conservação da biodiversidade*
 - 3.3 *Ameaças à biodiversidade*
 - 3.4 *Instituições e instrumentos de proteção da biodiversidade*

3.3.5. Syllabus:

1. *Diversity of Life*
 - 1.1 *Classification of living organisms*
 - 1.2 *Origin and evolution of living beings*
 - 1.3 *Classical theories about the evolution of species and Evolutionism*
2. *Study of the major taxonomic groups*

- 2.1 Monera, Protista and Fungi Kingdoms
- 2.2 Plantae and Animalia kingdoms
- 2.3 Diversity and ecological importance of Traqueophyt plants
- 2.4 Diversity and ecological importance of Chordata animals
- 3. Biodiversity and nature conservation
- 3.1 Biodiversity in Portugal
- 3.2 Importance of biodiversity conservation
- 3.3 Threats to biodiversity
- 3.4 Institutions and instruments for biodiversity protection

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos desta UC agrupam-se em três grandes linhas de ação:

1. *Que os alunos compreendam que a diversidade de seres vivos reflete o percurso evolutivo das respetivas espécies;*
2. *Que os alunos distingam os grupos taxionómicos mais relevantes e os grupos e espécies mais emblemáticos em Portugal;*
3. *Que os alunos reconheçam as principais ameaças à biodiversidade e algumas instituições e instrumentos dedicados à proteção da biodiversidade.*

Para que os alunos atinjam estes objetivos, os conteúdos programáticos podem ser agrupados da seguinte forma:

1. *Tendo em vista atingir o objetivo enunciado em a), são explorados os conteúdos englobados no ponto 1;*
2. *Tendo em vista atingir o objetivo enunciado em b), são explorados os conteúdos referidos nos pontos 2 e 3.1;*
3. *Tendo em vista atingir o objetivo enunciado em c), são explorados os conteúdos programáticos indicados no ponto 3.*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives of this course are grouped into three main lines of action:

- a) *That students understand that the diversity of living organisms reflects the evolutionary path of the respective species;*
- b) *That students know the major taxonomic groups as well as the most emblematic groups of species in Portugal;*
- c) *That students recognize the major threats to biodiversity and some institutions and instruments for biodiversity protection.*

In order for students achieve these objectives, the syllabus may be grouped as follows:

- a) *In order to achieve the objective set out in a), we explored the contents listed in point 1;*
- b) *In order to achieve the objective set out in b), we explored the contents mentioned in points 2 and 3.1;*
- c) *In order to achieve the objective set out in c), we explored the contents given in point 3.*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC tem forte componente reflexiva, interativa e prática. Algumas aulas terão um cariz teórico/ilustrativo, em que a apresentação dos conteúdos é feita pelo professor, mas haverá também aulas teórico-práticas com intervenção dos alunos, com debates e discussão de temas relacionados com a biodiversidade. Sempre que possível serão realizadas aulas de campo que permitam a observação e o contacto com espécimes, registo das mesmas e discussão sobre a relação forma/função destes seres vivos nos ecossistemas em que se inserem.

Avaliação por Frequência: Prova Intercalar Escrita - 70% (avaliação da componente teórica através de um teste); Trabalhos Práticos - 30% (relatório escrito sobre uma proposta de aula de campo). Avaliação por Exame (Recurso): Exame Final Escrito - 70% (Referente à componente teórica); Trabalhos Práticos - 30% (Corresponde à avaliação dos trabalhos práticos). Avaliação por Exame (Especial): Exame Final Escrito - 100% (Avaliação das componentes teórica e prática).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The course has a strong reflective, interactive and practical component. Some classes are theoretical / illustrative, with content presentation by the teacher, but there will also be practical sessions with intervention students in debate and discussion of current topics in biology. Whenever possible field classes are held allowing observation and contact with specimens, registration, and discussion on the relationship form / function of these living things in ecosystems in which they operate.

Frequency: Intermediate Written Test - 70% (); Practical Work; Reports and Guides - 30% (Written reports on practical classes held). Evaluation by Examination (Supplementary): Final Written Exam - 70% (concerns only the theoretical component); Practical Work - 30% (corresponds to the assessment of practical work). Evaluation by Examination (Special): Final Written Exam - 100% (concerns the theoretical component and practical work and reports).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino praticadas são diversificadas e estão relacionadas com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular da seguinte forma:

- a) Para se atingirem os resultados de aprendizagem referidos nas alíneas a), b) e e), são desenvolvidas metodologias de aprendizagem centradas em aulas teórico-práticas, com assuntos colocados pelo professor, embora recorrendo frequentemente à discussão desses assuntos com os alunos, para que estes possam relacionar cada um dos temas abordados com os conhecimentos prévios que têm, quer adquiridos em contexto letivo, quer das vivências quotidianas.*
- b) Para se atingirem os resultados de aprendizagem referidos nas alíneas c) e f), são desenvolvidas metodologias de aprendizagem centradas em aulas de orientação tutória, tendo por base relatórios institucionais, notícias ou documentários.*
- c) Para se atingirem os resultados de aprendizagem referidos nas alíneas d) e g), são desenvolvidas metodologias de aprendizagem centradas em aulas de campo ou de prática laboratorial, em que os alunos observam diretamente seres vivos ou estruturas dos mesmos.*

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies are diverse and related to the learning objectives of the course as follows:

- a) To achieve the learning outcomes specified in points a), b) and e), learning methodologies focusing on theoretical and practical lessons, with issues posed by the teacher, often resorting to discuss these issues with students, so that they can relate each of the topics covered in the previous knowledge they have, whether acquired in school context, whether from everyday experiences.*
- b) To achieve the learning outcomes specified in points c) and f), learning methodologies focusing on self-guided lessons, based on institutional reports, news or documentary films.*
- c) To achieve the learning outcomes specified in points d) and g), learning methodologies focusing on practical laboratory classes or field classes, in which students directly observe living organisms or their structures.*

3.3.9. Bibliografia principal:

- Pough, F. H; Janis, C. M. & Heiser, J. B. (2008). A vida dos vertebrados. (4ª Edição). São Paulo: Atheneu São Paulo.*
- Amabis, J. & Martho, G. (2003). Fundamentos da Biologia Moderna, 3ª Edição. São Paulo: Editora Moderna.*
- Wilson, E. O. (1997). A Diversidade da Vida. Lisboa: Gradiva.*
- Eiras, J. (2010). Charles Darwin (1809/2009) Evolução e Biodiversidade. Porto: Editora da Universidade do Porto.*
- Vasconcelos, L; Alho, J. M. & Martins, J. (Coord.) (2009). Cidadãos pelo Ambiente Conservação da Natureza e Biodiversidade em Portugal. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

Mapa IV - Desenvolvimento Profissional e Investigação em Educação

3.3.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento Profissional e Investigação em Educação

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sofia Marisa Alves Bergano, 18 HC

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Graça Margarida Medeiros Teixeira Santos, 18 HC

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Refletir sobre a dimensão ética e cívica da atividade docente, a partir da realidade escolar atual.*
- 2. Reconhecer o desenvolvimento profissional como um processo formativo contínuo, ao longo da vida*
- 3. Valorizar a socialização profissional e a dimensão pessoal e interacional do docente como aspetos relevantes na construção da sua profissionalidade.*
- 4. Relacionar o desenvolvimento profissional de professores com outros domínios de investigação em educação.*
- 5. Justificar a necessidade de analisar as situações educativas sob o ponto de vista da investigação.*
- 6. Perceber o campo da educação como um domínio de saber praxiológico.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Reflect on the ethical and civic dimension of the teaching activity, from the current school reality.

Acknowledge professional development as an ongoing training process, lifelong

Valuing the professional socialization and the personal and interactional dimension' as relevant aspects in the construction of teacher professionalism.

Relate the teacher's professional development with other areas of research in education.

Justify the need to analyse educational situations from a research point of view.

Understand the field of education as a domain of praxiological knowledge.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Ser professor/educador

O Professor e a escola de massas

De aluno a professor e os ciclos da carreira docente

Desenvolvimento Profissional de Prof.

Delimitação de conceitos: profissão; competência, conhecimento e identidade profissional; e o

Desenvolvimento Profissional de Prof.

Teoria e Investigação: desenvolvimento da escola, inovação curricular, ensino e a profissionalidade dos professores

Modelos e processos de Desenvolvimento Profissional de Professores

Investigação em Educação

Modelos de investigação centrados no contexto e na ação: investigação ação, estudos de caso, estudo etnográfico, grounded theory, análise de narrativas e histórias de vida

Dados emergentes dos contextos e da ação: tratamento, interpretação e análise, questões éticas associadas aos dados e às estratégias de apresentação

Investigação transformadora

Mudança centrada na análise crítica das situações educativas

Investigação como estratégia central da promoção de autorreflexão e do autodesenvolvimento

3.3.5. Syllabus:

Being a teacher/educator

The Teacher and the mass school

From student to teacher, and the cycles of the teaching career

Professional Development of Teachers

Definition of concepts: the profession; competence, knowledge and professional identity; and the

Professional Development of Teachers

Theory and Research: school development, curriculum innovation, education and the professionalism of teachers

Models and processes for Professional Development of Teachers

Research in Education

The research models focused on context and action: Action research, case studies, ethnography, grounded theory, narrative analysis and life stories

The nature of the emerging data from contexts and action: processing, interpretation and analysis of data, ethical issues related to data and presentation strategies

Transformative research

Change focused on critical analysis of educational situations

Research as a central strategy of promoting self-reflection and self-development

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo "Refletir sobre a dimensão ética e cívica da atividade docente, a partir da realidade escolar atual" é transversal a toda a unidade curricular, no entanto, os conteúdos previstos no ponto 1 "Ser professor/educador: - o Professor e a escola de massas, e - de aluno a professor e os ciclos da carreira docente" procuram refletir sobre a função docente no contexto educativo atual.

No que se refere ao objetivo "Desenvolver as capacidades e as atitudes necessárias para conceber o desenvolvimento profissional de professores como um processo formativo, salientando as perspetivas de desenvolvimento pessoal, de profissionalização e de socialização", os conteúdos que lhe correspondem estão descritos no ponto 2 "Desenvolvimento Profissional de Professores".

Os objetivos "Relacionar o desenvolvimento profissional de professores com outros domínios de investigação em educação" e "Justificar a necessidade de analisar as situações educativas sob o ponto de vista da investigação" estão relacionados e os conteúdos que lhe correspondem são os constantes no ponto 3 "Investigação em Educação".

No que se refere ao último objetivo "Perceber o campo da educação como um domínio de saber praxiológico" procura-se desenvolver a capacidade de encarar a profissão docente como estando centrada

na capacidade de olhar criticamente para a prática desenvolvida e neste sentido são abordados os conteúdos presentes no ponto 4 "A investigação transformadora".

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The " Reflecting on ethical and civic dimension of teaching activity , from the current school reality" goal transverse to the entire course , however , the contents of paragraph 1 "Being a teacher/educator: - the teacher and mass school, and - from being a student to becoming a teacher and cycles of the teaching profession" seek to reflect on the teaching function in the current educational context .

With regard to the objective "Develop the capacities and skills needed to design the professional development of teachers as a training process, highlighting the prospects of personal development, professionalization and socialization", the contents corresponding to it are described in section 2 "Professional Development of Teachers."

The goals "Relate the professional development of teachers with other areas of research in education" and "Justify the need to analyze educational situations from a research point of view" are related and the contents that correspond to it are contained in section 3 "Research in Education."

With regard to the last goal, "Understanding the field of education as a domain of praxiological knowledge" it seeks to develop the capacity to face the teaching profession as being centered on the ability to look critically at the practice developed which are addressed in Section 4 " The transformative research " .

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias: Exposição oral; Discussão/debate; Apresentação de esquemas conceptuais que permitam problematizar temas educacionais pertinentes, trabalho de grupo.

Avaliação: As modalidades de avaliação são as seguintes,

1. Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final):

Prova Intercalar Escrita - 70% (Prova de controlo escrita (sumativa), individual sobre o conteúdo das matérias lecionadas).

Temas de Desenvolvimento - 30% (Recensão crítica de um artigo científico, elaborado em grupo (50%) e apresentado individualmente (50%).

2. Avaliação em Época de Recurso e/ou Especial - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial):

Exame Final Escrito - 100% (A matéria sujeita a avaliação neste exame incidirá sobre o domínio dos conteúdos programáticos).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Methodologies: - Oral Presentation, discussion/debate, presentation of conceptual schemes that allow problematizing relevant educational topics; Working Group.

Evaluation: The methods of assessment are as follow:

1. Continuous evaluation - (Regular, Student Worker) (Final):

Intermediate Written Test - 70% (Written evidence control (summative), individual, on the content of subjects taught).

Development Topics - 30% (critical review of a scientific paper, prepared in group (50%) and presented individually (50%).

2. Special and appeal evaluation moment - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special):

Final Written Exam - 100% (The subject matter of this review will focus on assessing the mastery of the syllabus).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino são definidas tendo em atenção o desenvolvimento académico dos formandos e as capacidades que a Unidade curricular procura desenvolver. Desta forma são privilegiadas metodologias que promovem o desenvolvimento do espírito crítico e também o trabalho em grupo, capacidades fundamentais para um aluno do 2º ciclo de estudos e, fundamentalmente, para um futuro professor.

As modalidades de avaliação são coerentes com o processo de ensino-aprendizagem desenvolvido para todos os alunos, ao enfatizar a avaliação contínua e estabelecendo a avaliação por exame (época de recurso e/ou especial). A avaliação contínua é concretizada mediante realização de uma prova intercalar escrita e de uma recensão crítica de um artigo científico, elaborada em grupo e apresentada individualmente. A avaliação em época de recurso e/ou especial traduz-se na elaboração de um exame final escrito. A definição das modalidades de avaliação respeita o Regulamento de Frequência e de Avaliação - Cursos adequados no âmbito do Processo de Bolonha (ESE-IPB).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies are defined taking into account the academic development of learners and the

skills that the curriculum unit seeks to develop. Thus methodologies that promote the development of critical thinking and also group work, fundamental skills for a student of the 2nd cycle of studies and, fundamentally, for a future teacher are privileged.

The determination of the methods of assessment is consistent with the teaching-learning process developed for all students, by emphasizing continuous assessment and for establishing evaluation by exam (Special and appeal evaluation moment). Continuous assessment is achieved through conducting an intermediate written test, and a work of reflection, prepared in group and presented individually. The evaluation during the Special and appeal evaluation moment translates into the development of a final written exam. The definition of the types of assessment respects the Regulation and Frequency of Evaluation - courses which are appropriate in the Bologna process (ESE-IPB).

3.3.9. Bibliografia principal:

Mesquita, E. (2013). *Competências do Professor. Representações sobre a formação e a profissão*. Lisboa: Edições Sílabo.

Formosinho, J. (coord.) (2009). *Formação de Professores. Aprendizagem profissional e acção docente*. Coleção Currículo, Políticas e Práticas, n.º 32. Porto: Porto Editora.

García, C. M. (1999). *Formação de Professores. Para uma mudança educativa*. Coleção Ciências da Educação Século XXI, n.º 2. Porto: Porto Editora.

Denzin, N. & Lincoln, Y. (Eds.) (2011). *The Sage Handbook of Qualitative Research (fourth edition)*. London: Sage Publications.

Alvesson, M: & Sköldbberg, K. (2009). *Reflexive Methodology – New Vistas for Qualitative Research*. London: Sage Publications.

Mapa IV - Espaço e Sociedade

3.3.1. Unidade curricular:

Espaço e Sociedade

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Cristina Maria Mesquita Gomes, 36 HC

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer as unidades geográficas e administrativas de Portugal;*
- 2. Analisar as questões implícitas na distribuição sociodemográfica da população portuguesa;*
- 3. Compreender o papel e funções das instituições locais e nacionais, relacionando-os com o sistema democrático;*
- 4. Compreender a importância das relações Homem/Meio na vida social, económica e cultural;*
- 5. Relacionar o desenvolvimento dos transportes com a dinamização das atividades económicas;*
- 6. Relacionar os meios de comunicação pessoal e social com as dinâmicas sociais;*
- 7. Enunciar as transformações ocorridas com o desenvolvimento das tecnologias da informação e da comunicação;*
- 8. Reconhecer a importância da participação da integração portuguesa em diferentes organizações internacionais.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Knowing the geographical and administrative units in Portugal;*
- 2. Analyze the sociodemographic issues implicit in the distribution of portuguese population;*
- 3. Understand the role and functions of local and national institutions, linking them with the democratic system;*
- 4. Understand the importance of Man/Environment relating it to social, economic and cultural life;*
- 5. Relate the development of transport with the stimulation of economic activities;*
- 6. Relate the means of personal and social communication social dynamics;*
- 7. Enunciate the changes occurring with the development of information and communication technologies;*
- 8. Recognizing the importance of the participation of the Portuguese integration in different international organizations.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1.O espaço local e nacional:

O território Português: localização, constituição, organização e divisão administrativa

2.O Espaço onde vivemos:

A população residente, características e modos de vida

As diferenças no espaços nacionais: dinâmicas e desigualdades

Requisitos de cidadania

Modos de vida e funções dos membros da comunidade

3.As instituições locais e nacionais

O passado próximo e o passado mais longínquo

Atores e relações sociopolíticas

Património, cultura e memória.

4.Comunicação e mobilidade da população

A rede e meios de transporte

As comunicações pessoais e sociais e tecnologias de informação e comunicação

5.A Sociedade utilizadora de recursos:

Atividades e sectores económicas

6.Portugal na Europa e no Mundo

A UE, Portugal e os Países Lusófonos

Organizações Internacionais em que Portugal participa

3.3.5. Syllabus:

1. Local and national space:

The Portuguese territory: location, constitution, organization and administrative division

2. The space in which we live:

The resident population, characteristics and ways of life

Differences in national spaces: dynamics and inequalities

Citizenship requirements

Lifestyles and roles of community members

3. Local and national institutions

The near past and the more remote past

Actors and socio-political relations

Heritage, culture and memory.

4. Communication and population mobility

The network and means of transportation

The personal and social communications and information technologies and communication

5. Society user of resources:

Activities and economic sectors

6. Portugal in Europe and in the World

The European Union

Portugal and Lusophone Countries

International organizations in which Portugal participates

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Espaço e Sociedade apresenta-se como uma unidade curricular na área da docência e pretende aprofundar os saberes dos alunos sobre o mundo em que vivemos, as relações políticas, sociais, económicas e culturais que estabelecemos, bem como sobre a forma como nos organizamos. Centra-se, essencialmente, em Portugal e nas relações com a União Europeia e outras Organizações Internacionais, abrindo ao aluno, a possibilidade de uma visão mais detalhada sobre o seu país, a sua região e o lugar onde vive. A UC encontra-se organizada em seis blocos de conteúdos coerentes com os objetivos definidos inicialmente. Neste sentido, o Objetivo 1 operacionaliza-se no bloco 1 através do qual se pretende que os alunos tenham conhecimentos sólidos sobre as unidades geográficas e administrativas de Portugal. O Bloco 2 permite a análise reflexiva sobre as questões que envolvem a distribuição sociodemográfica da população portuguesa, as suas funções e modos de vida (Obj. 2). O objetivo 3 é coerente com o bloco 3 através do qual se pretende a compreensão sobre o papel e funções das instituições locais e nacionais, relacionando-os com o sistema democrático do país. Os objetivos 5, 6 e 7 operacionalizados nos Blocos 4 e 5, justificam a importância do estudo das relações Homem/Meio, relacionando-os com os aspectos da mobilidade, comunicação, desenvolvimento tecnológico e económico. Por último, pretende-se que os alunos reconheçam a importância da participação e integração portuguesa em diferentes organizações internacionais (obj. 8), particularmente na União Europeia, em organizações com os países lusófonos e outras organizações de cooperação económica e defesa dos direitos humanos. Apesar da forma autónoma como se apresentam os blocos temáticos importa salientar a interrelação dos vários conteúdos incluídos nos diferentes subtemas. Esta interdependência permite que o estudo dos conteúdos a partir de diversos enfoques e abordagens transversais.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Space and Society presents as a curricular unit in the area of teaching and aims to increase the students' knowledge about the world we live and about the political, social, economic and cultural relationships establish there. Focuses mainly in Portugal and in the relations with the European Union and other International Organizations, this curricular unit opening the students to the possibility of a more detailed view about their country, their region and where they live.

The UC is organized into six blocks of content consistent with the goals initially set.

In this sense, the Objective 1 operationalized in the first block and intended that students have solid knowledge about geographical and administrative units of Portugal.

Block 2 allows the reflective analysis of the issues about sociodemographic distribution of the population, its functions and ways of life (Obj. 2). The goal is consistent with the block 3 that aims to understand the role and functions of local and national institutions, relating them to the democratic system of the country. The objectives 5, 6 and 7 consistent with Blocks 4 and 5, justifying the importance of the study of the relations Man / Environment and relates them with mobility, communication, technological and economic development.

Finally, it is intended that students recognize the importance of Portuguese participation and integration in different international organizations (obj. 8), particularly in the European Union, Lusophone countries organizations and other organizations for economic cooperation and human rights.

Despite the autonomous way how are presented the thematic blocks it should be noted the interrelationship between them. This interdependence allows the study of the content from different approaches.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são de carácter teórico-prático, havendo momento de aulas expositivas e de síntese, apoiadas na discussão argumentativa e reflexiva das temáticas em estudo. A dinamização das sessões será realizada através de diversos recursos didáticos como sendo: textos, documentários, mapas e gráficos que favoreçam a discussão e interpretação dos alunos. Serão utilizadas ferramentas digitais para consulta e tratamento de dados estatísticos sobre a demografia e economia nacionais. O debate e o brainstorming serão, utilizados na estimulação da participação dos alunos. Incentiva-se a realização individual de sínteses e esquemas sobre os conteúdos temáticos.

Os alunos serão apoiados na definição, organização e pesquisa de temas de desenvolvimento. Estes trabalhos, constituem 50% da avaliação, serão desenvolvidos em grupo, acompanhado pela docente da UC e apresentados e discutido em grupo/turma. Os restantes 50% dizem respeito a uma avaliação individual escrita sobre os temas abordados.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes will have a theoretical and practical approaches, with lectures and synthesis, supported by argumentative and reflective discussion about the thematic in study. The dynamics of the sessions will be conducted through a variety of didactic resources as: texts, documentaries, maps and charts that encourage discussion and interpretation of students.

Digital tools for querying and treatment of statistical data on demography and national economy will be used. The debate and the brainstorming be used to stimulate the students' participation. It will be encouraged the individual accomplishment of synthesis and schemes about the thematic content.

Students will be supported in the definition, organization and research development issues. These works constitute 50% of the assessment will be developed in groups, accompanied by UC teacher and presented and discussed in group/class. The other 50% are relate to an individual written exam about the topics covered.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo um carácter teórico-prático, as aulas, serão organizadas em torno de metodologias que favoreçam a participação dos alunos, na discussão de temáticas e questões- problema emergentes da análise dos conteúdos em estudo. Procurar-se-á, ainda, partir das vivências dos alunos, enquanto cidadãos para promover debates sobre questões sociopolíticas do país e as relações Homem/Meio. A interpretação partilhada de textos, documentários, bem como outros recurso e fontes documentais, relacionados com os temas em estudo, é fundamental para que os alunos possam aprofundar os seus saberes e utilizá-los de forma sólida e sustentada.

A utilização de ferramentas digitais para consulta e recolha de informação de alguns dados estatísticos sobre demografia, economia e a organização sociopolítica nacional ajudarão os alunos a recolher e saber utilizar informação fidedigna (Por exemplo o Portal PORDATA).

Ao organizar e pesquisar temas de desenvolvimento o alunos envolvem-se na construção dos conhecimentos relacionados com a realidade demográfica, social, política e económica do seu país, bem como as sua participação e integração em organizações internacionais, estes saberes científicos serão necessários na sua atividade profissional como futuros educadores/professores.

A construção individual de sínteses e esquemas sobre os conteúdos temáticos apoiarão, os alunos, na reflexão, sistematização e interrelação dos temas em estudo e que terão reflexo na prova de avaliação escrita a realizar.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Having a theoretical and practical nature, the classes will be organized around methodologies that encourage student participation in the discussion of themes and issues that result from the content. The experiences of students as citizens will be used to promote debates on socio-political issues of the country and the Man/Environment relations.

The interpretation of texts, documentaries, as well as other sources related to the topics under consideration, will be crucial for students to increase their knowledge and use it in a solid and sustainable way.

The use of digital tools to consult and gathering information about national statistical data on demography and economy will help students to learn how to collect and use accurate information (eg the PORDATA Portal).

Researching development issues will involve students in the construction of knowledge related to demographic, social, political and economic reality of the country, as well as national participation and integration in international organizations, this scientific knowledge will be necessary for their work as future teacher.

The individual preparation of synthesis and schemes on thematic content will support students in reflection, organization and interrelation of the topics under study and will be reflected in the written assessment test to perform.

3.3.9. Bibliografia principal:

Fundação Francisco Manuel dos Santos (2013). Retrato de Portugal PORDATA, Indicadores 2011. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.

Lema, P. B. & Rebelo, F. (2001). Geografia de Portugal. Meio Físico e Recursos Naturais. Lisboa: Universidade Aberta.

Mateus, A. (2005). Atlas de Portugal. Lisboa: Instituto Geográfico Português.

Medeiros, C. (2005). Geografia de Portugal. Rio de Mouro: Printer Portuguesa Indústria Gráfica Lda- Círculo de Leitores e Autores.

Ramos, R., Monteiro, N. G. & Sousa, B. V. (2010). História de Portugal. Lisboa: Esfera dos Livros.

Marques, T. (2004). Portugal na transição do século. Retratos e dinâmicas territoriais. Porto: Ed. Afrontamento.

Mapa IV - Inclusão e Necessidades Educativas Especiais

3.3.1. Unidade curricular:

Inclusão e Necessidades Educativas Especiais

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Rosa Maria Ramos Novo – 12 HC

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Paula Marisa Fortunato Vaz – 36 HC

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Fundamentar a necessidade de inclusão dos alunos com NEE;*
- 2. Descrever formas de avaliação nas diferentes NEE;*
- 3. Definir estratégias de intervenção para alunos com diferentes NEE;*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Justify the need for inclusion of pupils with SEN;*
- 2. Describe evaluation forms in the context of different SEN;*
- 3. Define intervention strategies for students with different SEN;*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1 Da Separação à Inclusão*

- 2 As diferentes NEE, sua prevalência e incidência na população em geral e na população Portuguesa
- 3 A Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde
- 4 Perturbação de Hiperatividade com Défice de Atenção: Diagnóstico, etiologia, características, intervenção.
- 5 Baixa Visão e Cegueira, Deficiência Auditiva e Surdez: Definição, etiologia, características, intervenção.
- 6 Dificuldade Intelectual: Definição; etiologia; novas perspectivas da Associação Americana para as dificuldades Intelectuais e do Desenvolvimento
- 7 Problemas de Linguagem e de Comunicação: Definição, etiologia, características, intervenção
- 8 Paralisia Cerebral: Diagnóstico, etiologia, características, intervenção
- 9 Autismo: Diagnóstico, etiologia, características, intervenção educativa
- 10 Dificuldades de Aprendizagem Específicas: Definição e causas, diferentes DAE, intervenção
- 11 Intervenção Precoce: os diferentes modelos; a qualidade e o profissionalismo; o papel das famílias

3.3.5. Syllabus:

- 1 From Separation to Inclusion
- 2 Different SEN, its prevalence and incidence in the general population and in the Portuguese population
- 3 The International Classification of Functioning, Disability and Health
4. Disorder Attention Deficit Hyperactivity Disorder: Diagnosis, etiology, characteristics, intervention.
5. Low Vision and Blindness, Deafness and Hearing Disability: Definition, etiology, characteristics, intervention.
6. Intellectual Difficulty: Definition; etiology; new perspectives of the American Association for Intellectual and Developmental difficulties
7. Issues of Language and Communication: Definition, etiology, characteristics, intervention
8. Cerebral Palsy: Diagnosis, etiology, characteristics, intervention
9. Autism: Diagnosis, etiology, characteristics, educational intervention
10. Specific Learning Difficulties: Definition and causes different DAE intervention.
- 11 Early intervention: the different models; the quality and professionalism; the role of families

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com vista à consecução dos objetivos 1 e 2 faz-se primeiramente uma abordagem aos diversos conceitos e problemáticas referentes à história da educação especial, bem como às várias NEE e respetiva avaliação, de modo a que se permita fundamentar a necessidade de inclusão bem como proporcionar um quadro teórico adequado à formação de professores.

Relativamente ao objetivo 3 são dadas a conhecer e trabalhadas diferentes estratégias de intervenção a utilizar no contexto de cada uma das problemáticas. Assim pretende-se que os alunos saibam planificar as suas atividades letivas em turmas que têm alunos com NEE e trabalhar com estes alunos em contexto de sala de aula. Ainda para a consecução do objetivo 3 trabalham-se os aspetos essenciais da intervenção precoce.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

With a view to achieving the objectives 1 and 2 first if it makes an approach to the various concepts and issues related to the history of special education, as well as the various SEN and respective assessment so as to allow substantiate the necessity of inclusion as well as providing a theoretical framework suitable for teacher training.

Regard to objective 3 are made known and worked different intervention strategies to use in the context of each problem. Thus it is intended that students know to plan their teaching activities in classrooms that have students with SEN and work with these students in the context of the classroom. Yet to achieve the goal 3 working up the essential aspects of early intervention.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Exposição teórica das temáticas centrais;
- Visualização de vídeos e subsequentes reflexões e comentários,
- Análise e discussão de casos práticos e definição de estratégias de intervenção nos mesmos
- Realização de trabalhos de investigação.
- Avaliação

o Realização de um trabalho de investigação sobre uma das NEE mais concretamente no que diz respeito a estratégias a utilizar na sala de aula com alunos que a possuem, embora sem descuidar a componente teórica da temática em questão.

o Apresentação à turma do trabalho realizado.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

- Theoretical analysis of the central themes;

- *Video streaming and subsequent reflections and comments*
- *Analysis and discussion of case studies and definition of intervention strategies in the same*
- *Conducting research.*
- *Evaluation*

Conducting the research work on one of the SEN specifically with regard to strategies to use in the classroom with students who possess, though without neglecting the theoretical component of the theme in question.

Presentation to the class of work performed.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com vista à consecução do objectivo 1 serão realizadas exposições teóricas complementadas com a visualização de suportes audiovisuais.

Relativamente aos objectivos 2 e 3, além da exposição teórica sobre as diferentes NEE, serão realizados trabalhos de investigação onde os alunos deverão analisar e discutir casos práticos e definir estratégias de intervenção para os mesmos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

With a view to achieving the objective first theoretical explanations complemented with audiovisual media viewing will be held.

Relation to objectives 2 and 3, in addition to the theoretical exposition on the different SEN research where students will analyze and discuss case studies and strategies for intervention will be realized.

3.3.9. Bibliografia principal:

Batshaw, M. L., Roizen, N. J., & Lotrecchiano, G. R. (2012). Children with disabilities (7 ed.). Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.

Santos, A. C. (2002). Problemas de comunicação em alunos com necessidades especiais: Um contributo para a sua compreensão. Inclusão, 3, 21-38.

Shaywitz, S. (2008). Vencer a dislexia. Como dar resposta às perturbações da leitura em qualquer fase da vida. Porto: Porto Editora.

Siegel, B. (2008). O mundo da criança com autismo: Compreender e tratar perturbações do espectro do autismo. Porto: Porto Editora.

Smith, D.D. (2007). Introduction to special education: Making a difference. Boston: Allyn & Bacon.

Sosin, D., & Sosin, M. (2006). Compreender a desordem por défice de atenção e hiperatividade. Porto: Porto Editora.

Mitchell, D. (2014). What really works in special and inclusive education: Using evidence-based teaching strategies. New York: Routledge.

Mapa IV - Literatura para a Infância

3.3.1. Unidade curricular:

Literatura para a Infância

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carla Alexandra Ferreira do Espírito Santo Guerreiro, 45-HC

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Discutir e definir o âmbito e as principais características identificativas da literatura de potencial receção infantil.

- Analisar a evolução do conceito de literatura para a infância e do cânone literário para crianças, enquadrando-o numa visão diacrónica, numa perspetiva nacional e internacional.

- Compreender as relações entre literatura popular e literatura para a infância, do século XIX à atualidade.

- Interpretar a relação da literatura para a infância com outras artes, analisando cruzamentos intermediais.

- Reconhecer o papel da ilustração na literatura para a infância.

- Refletir sobre o universo editorial da literatura de potencial receção infantil e sobre os mecanismos de

edição, promoção e mediação a ele ligados.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Define and discuss the scope and the main identifying characteristics of literature for Children*
- *Analyze the evolution of the concept of literature for children and the literary canon for children, framing it in a diachronic view of its history, on a national and international perspective.*
- *Understand the relationships between popular literature and literature for children, from the nineteenth century to nowadays*
- *Interpret the relationship of literature for children with other arts, analyzing intermedial junctions.*
- *Recognize the role of illustration in literature for children*
- *Reflect on the editorial universe of literature for children and about editing and promotional mechanisms*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Literatura para a Infância (LI);*
 - 1.1. *Conceito de LI;*
 - 1.2. *Potenciais destinatários;*
 - 1.3. *O corpus textual da LI;*
 - 1.4. *Linguagem literária e comunicação;*
2. *Origens e evolução histórica da LI ;*
 - 2.1. *Práticas literárias de pendor didático;*
 - 2.2. *Origens da literatura para infância;*
 - 2.3. *Os séculos XVIII e XIX;*
 - 2.4. *Os séculos XX e XXI;*
3. *Modos e géneros da LI;*
 - 3.1. *Narrativa;*
 - 3.2. *Poesia;*
 - 3.3. *Drama;*
 - 3.4. *Other (picture book; illustrated album);*
4. *Texto e imagem na LI;*
 - 4.1. *A importância das imagens na LI;*
 - 4.2. *A ilustração e os ilustradores contemporâneos (caraterísticas e tendências)*
- 4.3. *O álbum (picture story book): génese e evolução. Caraterísticas e principais autores;*
5. *A edição literária para crianças, em Portugal;*
 - 5.1. *Panorâmica histórica;*
 - 5.2. *A atualidade;*
 - 5.3. *L.I. de autores portugueses e estrangeiros*

3.3.5. Syllabus:

1. *Literature for childhood (L.C.) introduction;*
 - 1.1. *The concept of L.C. and its specificities.*
 - 1.2. *Potential receivers;*
 - 1.3. *The textual corpus of Literature for children;*
 - 1.4. *Literary language and communication;*
2. *Origins and historical evolution of L.C.;*
 - 2.1. *Literary practices of didactic inclination;*
 - 2.2. *The origins of literature for children;*
 - 2.3. *The eighteenth and nineteenth centuries;*
 - 2.4. *The twentieth and 21st centuries;*
3. *Modes and genres of Literature for children;*
 - 3.1. *Narrative;*
 - 3.2. *Poetry;*
 - 3.3. *Dramatic;*
 - 3.4. *Other (picture book; illustrated album);*
4. *Text and image in Literature for children;*
 - 4.1. *The importance of images;*
 - 4.2. *The contemporary illustration and illustrators (characteristics and trends);*
 - 4.3. *The album (picture story book): genesis and evolution. Characteristics and main authors;*
5. *The literary edition of literature for children in Portugal;*
 - 5.1. *Historical overview;*
 - 5.2. *The actuality;*
 - 5.3. *Portuguese authors and foreign literature for children*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular tem como principal objetivo dar a conhecer aos discentes um corpus textual de

potencial recepção infantil, com qualidade estético-literária, devendo os mesmos realizar a exploração existente entre as mensagens que os autores pretendem transmitir e a sua redação e ilustrações. Foi também estabelecido como objetivo a reflexão sobre a obra literária para a Infância como artefacto informativo, formativo e lúdico.

É importante consciencializar os alunos que, trabalhando a Literatura de potencial recepção infantil, a criança desenvolverá o gosto pelo livro e a leitura, fazendo-os compreender que a Escola é um espaço privilegiado para a formação integral do indivíduo. A unidade curricular será trabalhada de forma dialética, através da interação com obras para a infância de diversos autores, modos e géneros literários.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course' main objective, is that students be aware that it is the teacher that has to select good books to read, and carry out the exploitation of the structural elements of the book and the relationship between its messages and its content and illustrations. It was also established as goal the reflection on the literary texts for children as informational, formative and playful artifacts.

It is important to read and analyze Literature addressed to Children, and exploiting the literary text at all levels of children's education. In this course, Literature addressed to Children will be worked dialectically, through the analysis of literary pieces of several authors, in different literary Genres.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Exposição sobre os diferentes itens do programa feita pela docente com a participação e intervenção dos alunos;
- Análise e comentário individual de textos e obras literárias integrais de pequena dimensão;
- Investigação supervisionada de aspetos específicos da literatura para infância;
- Pesquisa e redação (devidamente orientadas) de recensões e pequenos trabalhos de investigação;
- Trabalho em grupos.

Avaliação:

Contínua

1. Recensão crítica de um livro recente de literatura para a infância (até 600 palavras) (25%).
2. Trabalho cooperativo sobre um tema a seleccionar no âmbito da disciplina, a apresentar em contexto de educação formal (25%);
3. Teste de Avaliação de Frequência (50%);
4. Exame Final-100%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

- Explanation of the different items of the program made by the teacher with the participation and involvement of students;
- Analysis and review of individual texts and writing of small essays;
- Supervised Investigation of specific aspects of literature for childhood;
- Research and essay (properly designed) of reviews and research work;
- Group work.

Evaluation

Continuous Assessment

- 1 Critical review of a recent book of literature for childhood (up to 600 words) (25%);
2. Collaborative work on a theme to select within the subjects of the course, to present in the context of formal education (25%);
3. Written test (50%);
4. Final Exam (100%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam a investigação para o alargamento de conhecimentos na área da Literatura (Literatura para a Infância).

Pretende-se ainda que o futuro profissional de educação tome contacto com as mais variadas formas de texto de potencial recepção infantil e juvenil, bem como com as diferentes possíveis metodologias de o ler e trabalhar. Os conteúdos da unidade são abordados numa dinâmica baseada na consulta, interpretação e análise de artigos de investigação que reflitam sobre as mais diversas tipologias do Texto destinado a um público infanto-juvenil. A UC adota também metodologias de cariz prático, como a planificação e execução, em contexto de educação formal, de uma temática trabalhada no âmbito da UC para que os discentes possam ter uma melhor intervenção junto das crianças e jovens, no concernente às questões de promoção da Literacia e do fomento do gosto pelo livro e a leitura.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning

outcomes:

The contents of this course unit focus on research, aiming the enlargement of knowledge in the area of literature (children's Literature). It is intended that the future professionals of education take contact with the most varied forms of texts for children, as well as with the different possible methods to read and work them. The contents of the UC are addressed in a dynamic based on research, interpretation and analysis of scientific articles that reflect on the most diverse typologies of texts written for children. The UC also adopts practical oriented methodologies, such as planning and executing a theme crafted within the UC, in the context of formal education, so that the students can have a better intervention with children, regarding the issues of promoting literacy and taste for books and reading.

3.3.9. Bibliografia principal:

1. Azevedo, F. [Coord.] (2006). *Língua materna e literatura infantil, elementos nucleares para professores do ensino básico*. Lisboa: LIDEL.
2. Azevedo, F. [Coord.] (2007). *Formar leitores, das teorias às práticas*. Lisboa: LIDEL.
3. Cerrillo, P. C. e Padrino, J. G. (2001). *La literatura infantil en el siglo XXI*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
4. Cervera, J. (1992). *Teoría de la literatura infantil*. 2ª edición. Bilbao: Ediciones Mensajero.
5. Colomer, T. (2009). *La formación del lector literario, narrativa infantil y juvenil actual*. 2ª edición. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

Mapa IV - Temas de Matemática**3.3.1. Unidade curricular:**

Temas de Matemática

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Manuel Celestino Vara Pires, 45 HC

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Relacionar e aplicar conceitos, representações e procedimentos geométricos em contextos diversificados.*
2. *Relacionar e aplicar conceitos, representações e procedimentos numéricos em contextos diversificados.*
3. *Usar processos matemáticos em contextos diversificados.*
4. *Resolver problemas matemáticos, comunicando as suas ideias e interpretando as ideias dos outros.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Relate and apply geometric concepts, representations and procedures in diversified contexts.*
2. *Relate and apply numerical concepts, representations and procedures in diversified contexts.*
3. *Use mathematical processes in diversified contexts.*
4. *Solve mathematical problems, communicating their own ideas and interpreting the other people's ideas.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Tópicos geométricos*
 - *Noções topológicas.*
 - *Simetria.*
 - *Frisos, rosáceas, padrões, pavimentações.*
2. *Tópicos numéricos*
 - *Sentido de número.*
 - *Números racionais.*
 - *Algoritmos das operações numéricas.*
 - *Elementos de teoria dos números.*
 - *Sequências e regularidades numéricas.*
3. *Processos matemáticos*
 - *Comunicação matemática.*
 - *Conexões entre conceitos matemáticos e entre conceitos matemáticos e outras situações.*
 - *Representações. Modelos. Linguagem simbólica, gráficos, diagramas, tabelas, figuras.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Geometric topics*
 - *Topological notions.*
 - *Symmetry.*
 - *Friezes, rosettes, patterns, tessellations.*
2. *Numerical topics*
 - *Number sense.*
 - *Rational numbers.*
 - *Algorithms of numerical operations.*
 - *Elements of number theory.*
 - *Sequences and numerical regularities.*
3. *Mathematical processes*
 - *Mathematical communication.*
 - *Connections among mathematical concepts and among mathematical concepts and other situations.*
 - *Representations. Models. Symbolic language, graphs, charts, tables, figures.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular pretende, em especial, que os alunos clarifiquem e aprofundem aspetos relacionados com tópicos matemáticos (temas 1 e 2) e com processos característicos da matemática (tema 3), de modo a consolidarem e ampliem o seu conhecimento matemático.

A consecução dos objetivos está relacionada com todas as dimensões do presente programa de modo a constituir um todo coerente. Neste sentido, os objetivos 1 e 2 incidem no estudo de temas geométricos e numéricos (temas 1 e 2), o objetivo 3 enquadra o trabalho com os processos matemáticos (tema 3) e o objetivo 4 é transversal a todos os temas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit aims, in particular, that students clarify and deepen aspects related to the mathematical topics (contents 1 and 2) and with mathematical processes (content 3), in order to consolidate and to extend their mathematical knowledge.

The achievement of the defined objectives is related to all the dimensions of this programme in order to form a coherent whole. In this sense, the objectives 1, 2 and 5 focus on the study of geometric and numerical topics (contents 1 and 2), the objective 3 guides the work with the mathematical processes (content 3) and the objective 4 is transversal to all contents.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. *Exploração dos temas recorrendo a diversas formas como, por exemplo, processos expositivos, discussão de textos, elaboração de relatórios ou trabalhos de pesquisa.*
2. *Debate dos temas em pequeno ou em grande grupo.*
3. *Trabalho individual ou em grupo.*
4. *Resolução de tarefas de tipo e natureza diversificados.*
5. *Avaliação: A avaliação contínua baseia-se num teste escrito sumativo (50%) e na discussão de trabalhos - realização e discussão das tarefas propostas ou de trabalhos individuais ou em grupo (50%). A avaliação por exame baseia-se num exame final escrito (100%).*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

1. *Content exploration using, for example, explanation processes, texts discussions, writing reports or researching work.*
2. *Discussions of themes in small or large groups.*
3. *Individual or group work.*
4. *Resolution of tasks of different type and nature.*
5. *Assessment: the continuous assessment is based on a written summative test (50%) and work discussion - implementation and discussion of the proposed tasks or individual or group works (50%); the assessment by examination is based on a final written exam (100%).*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino são diversificadas e reservam aos alunos um papel ativo, promovendo e valorizando a sua participação nas atividades a desenvolver dentro e fora da sala de aula.

Estas metodologias são transversais nas abordagens dos diferentes conteúdos programáticos, de acordo com os objetivos de aprendizagem a alcançar e com as restantes dimensões do programa de modo a manter um todo coerente. Por isso, devido à sua natureza, o trabalho relacionado com os objetivos 1, 2, e 3

recorre a todas as metodologias de ensino previstas e a consecução do objetivo 4 apela mais às metodologias de ensino 1, 2 e 4.

As modalidades de avaliação são coerentes com o processo de ensino e aprendizagem desejado, enfatizando a avaliação contínua e prevendo, se necessário, uma avaliação por exame (época de recurso ou época especial). A avaliação contínua é concretizada através da realização de uma prova intercalar escrita e na discussão de trabalhos feitos na sala de aula, nomeadamente, um trabalho de grupo, incidindo no estudo mais aprofundado de um tópico matemático. A avaliação por exame é concretizada através de um teste final escrito.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies are diversified and allow the students an active role in promoting and enhancing their participation in the activities to develop inside and outside the classroom.

These methodologies are transversal in the approaches of the different contents, according to the learning outcomes to be achieved and with the other dimensions of the programme in order to maintain a coherent whole. Therefore, due to its nature, the work related to objectives 1, 2 and 3 refers to all teaching methodologies and the achievement of the objective 4 appeals more to teaching methodologies 1, 2 and 4. The assessment methods are consistent with the desired teaching and learning process, emphasizing the continuous assessment and providing, if necessary, an assessment by examination (supplementary exam or special exam). The continuous assessment is based on an intermediate written test and work discussion developed in the classroom, particularly a group work focusing on further study of a mathematical topic. The assessment by examination is based on a final written test.

3.3.9. Bibliografia principal:

Boavida, A., Paiva, A., Cebola, G., Vale, I., & Pimentel, T. (2008). A experiência matemática no ensino básico. Lisboa: DGIDC, ME.

Breda, A., Serrazina, L., Menezes, L., Sousa, H., & Oliveira, P. (2011). Geometria e medida no ensino básico. Lisboa: DGIDC, ME.

Brocardo, J., Serrazina, L., & Rocha, I. (Orgs.) (2008). O sentido do número: Reflexões que entrecruzam teoria e prática. Lisboa: Escolar Editora.

Devlin, K. (2002). Matemática: A ciência dos padrões. Porto: Porto Editora.

Katz, V. (2004). The history of Mathematics: Brief version. Boston: Person Education.

Oliveira, A.F. (1995). Geometria euclidiana. Lisboa: Universidade Aberta.

Palhares, P. (Coord.) (2004). Elementos de matemática para professores do ensino básico. Lisboa: Lidel.

Palhares, P., Gomes, A., & Amaral, E. (Coords.) (2011). Complementos de matemática para professores do ensino básico. Lisboa: Lidel.

Veloso, E. (2012). Simetria e transformações geométricas. Lisboa: APM.

Mapa IV - Didática da Matemática no 1º CEB

3.3.1. Unidade curricular:

Didática da Matemática no 1º CEB

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Cristina do Espírito Santo Martins, 45 HC

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Identificar componentes do conhecimento profissional do professor de matemática no contexto do 1.º ciclo do ensino básico.*
- 2. Fundamentar sequências de ensino e aprendizagem.*
- 3. Justificar o papel dos temas matemáticos no currículo.*
- 4. Selecionar abordagens didáticas para o ensino dos temas matemáticos curriculares.*
- 5. Identificar as dificuldades mais usuais na aprendizagem matemática.*
- 6. Analisar situações didáticas, comunicando as suas ideias e interpretando as ideias dos outros.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Identify components of mathematics teacher professional knowledge in the context of the 1st cycle of*

basic education.

2. *Substantiate teaching and learning sequences.*
3. *Justify the role of mathematical topics in the curriculum.*
4. *Select instructional approaches for teaching curricular mathematical topics.*
5. *Identify the most common difficulties in learning mathematics.*
6. *Analyze didactic situations, communicating their own ideas and interpreting the other people's ideas.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *O conhecimento profissional do professor de matemática do 1.º ciclo do ensino básico*
2. *Orientações curriculares, gestão curricular e planificação*
 - *Tipos de planificação.*
 - *Sequências de ensino e aprendizagem.*
3. *O ensino da álgebra, dos números e das operações no 1.º ciclo*
 - *A álgebra, os números e as operações no currículo.*
 - *Abordagens didáticas, dificuldades na aprendizagem, avaliação das aprendizagens.*
4. *O ensino da geometria e da medida no 1.º ciclo*
 - *A geometria e a medida no currículo.*
 - *Abordagens didáticas, dificuldades na aprendizagem, avaliação das aprendizagens.*
5. *O ensino da estatística no 1.º ciclo*
 - *A estatística no currículo.*
 - *Abordagens didáticas, dificuldades na aprendizagem, avaliação das aprendizagens.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Mathematics teacher professional knowledge in the 1st cycle of basic education*
2. *Curriculum guidelines, curricular management and planning*
 - *Types of planning.*
 - *Teaching and learning sequences.*
3. *The teaching of algebra, numbers and operations in the 1st cycle*
 - *Algebra, numbers and operations in the curriculum.*
 - *Teaching approaches, learning difficulties, learning assessment.*
4. *The teaching of geometry and measurement in the 1st cycle*
 - *Geometry and measurement in the curriculum.*
 - *Teaching approaches, learning difficulties, learning assessment.*
5. *The teaching of statistics in the 1st cycle*
 - *Statistics in the curriculum.*
 - *Teaching approaches, learning difficulties, learning assessment.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

1. *Mathematics teacher professional knowledge in the 1st cycle of basic education*
2. *Curriculum guidelines, curricular management and planning*
 - *Types of planning.*
 - *Teaching and learning sequences.*
3. *The teaching of algebra, numbers and operations in the 1st cycle*
 - *Algebra, numbers and operations in the curriculum.*
 - *Teaching approaches, learning difficulties, learning assessment.*
4. *The teaching of geometry and measurement in the 1st cycle*
 - *Geometry and measurement in the curriculum.*
 - *Teaching approaches, learning difficulties, learning assessment.*
5. *The teaching of statistics in the 1st cycle*
 - *Statistics in the curriculum.*
 - *Teaching approaches, learning difficulties, learning assessment.*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Taking as global reference the official curriculum documents and the integration of essential knowledges for teaching (contents 1 and 2), the curricular unit aims, in particular, that students clarify and deepen relevant mathematical topics and aspects related to their didactic/teaching (contents 3, 4 and 5) in the 1st cycle of basic education, in order to consolidate and to extend their mathematical and didactical knowledge.

The achievement of the defined objectives is related to all the dimensions of this programme in order to form a coherent whole. In this sense, the objective 1 focuses on teacher knowledge (content 1), the objective 2 relates to aspects of curriculum management and planning (content 2), the objectives 3, 4 and 5 focus on the analysis, discussion and understanding of the main aspects related to the teaching and learning process in the 1st cycle (contents 3, 4 e 5) and the objective 6 guides the five main contents

transversely.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. *Exploração dos temas recorrendo a diversas formas como, por exemplo, processos expositivos, discussão de textos, elaboração de relatórios ou trabalhos de pesquisa.*
2. *Debate dos temas em pequeno ou em grande grupo.*
3. *Trabalho individual ou em grupo.*
4. *Resolução de tarefas de tipo e natureza diversificados.*
5. *Avaliação: A avaliação contínua baseia-se num teste escrito sumativo (50%) e na discussão de trabalhos - realização e discussão das tarefas propostas ou de trabalhos individuais ou em grupo (50%). A avaliação por exame baseia-se num exame final escrito (100%).*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

1. *Content exploration using, for example, explanation processes, texts discussions, writing reports or researching work.*
2. *Discussions of themes in small or large groups.*
3. *Individual or group work.*
4. *Resolution of tasks of different type and nature.*
5. *Assessment: the continuous assessment is based on a written summative test (50%) and work discussion - implementation and discussion of the proposed tasks or individual or group works (50%); the assessment by examination is based on a final written exam (100%).*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino são diversificadas e reservam aos alunos um papel ativo, promovendo e valorizando a sua participação nas atividades a desenvolver dentro e fora da sala de aula. Estas metodologias são transversais nas abordagens dos diferentes conteúdos programáticos, de acordo com os objetivos de aprendizagem a alcançar e com as restantes dimensões do programa de modo a manter um todo coerente. Por isso, devido à sua natureza, a consecução dos objetivos 1 e 2 apela mais às metodologias de ensino 1, 2 e 3 e o trabalho relacionado com os objetivos 3, 4, 5 e 6 recorre a todas as metodologias de ensino previstas.

As modalidades de avaliação são coerentes com o processo de ensino e aprendizagem desejado, enfatizando a avaliação contínua e prevendo, se necessário, uma avaliação por exame (época de recurso ou época especial). A avaliação contínua é concretizada através da realização de uma prova intercalar escrita e na discussão de trabalhos feitos na sala de aula, nomeadamente, um trabalho de grupo, incidindo na planificação de cadeias de tarefas matemáticas e na análise de relatos de aulas. A avaliação por exame é concretizada através de um teste final escrito.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies are diversified and allow the students an active role in promoting and enhancing their participation in the activities to develop inside and outside the classroom. These methodologies are transversal in the approaches of the different contents, according to the learning outcomes to be achieved and with the other dimensions of the programme in order to maintain a coherent whole. Therefore, due to its nature, the achievement of the objectives 1 e 2 appeals more to teaching methodologies 1, 2 and 3 and the work related to objectives 3, 4, 5 and 6 refers to all teaching methodologies.

The assessment methods are consistent with the desired teaching and learning process, emphasizing the continuous assessment and providing, if necessary, an assessment by examination (supplementary exam or special exam). The continuous assessment is based on an intermediate written test and work discussion developed in the classroom, particularly a group work focusing on planning a series of mathematical tasks and analyzing classroom reports. The assessment by examination is based on a final written test.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Abrantes, P., Serrazina, L., & Oliveira, I. (1999). A matemática na educação básica. Lisboa: DEB, ME. GTI (Org.) (2010). O professor e o programa de matemática do ensino básico. Lisboa: APM.*
- Martins, C. (2011). O desenvolvimento profissional de professores do 1.º CEB: Contributo da participação num programa de formação contínua em matemática. Lisboa: Universidade de Lisboa.*
- National Council of Teachers of Mathematics (2007). Princípios e normas para a matemática escolar. Lisboa: APM.*
- Pires, M.V. (2006). Os materiais curriculares na construção do conhecimento profissional do professor de matemática: Três estudos de caso. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela.*
- Ponte, J.P., & Serrazina, L. (2010). Didática da matemática do 1.º ciclo. Lisboa: Universidade Aberta.*

Mapa IV - Didática de Estudo do Meio no 1º CEB

3.3.1. Unidade curricular:

Didática de Estudo do Meio no 1º CEB

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Delmina Maria Pires, 27 HC e

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Delmina Maria Pires - 27 h

Maria do Nascimento Esteves Mateus – 27h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Referir a importância da cultura científica na formação dos indivíduos e o papel da educação nos primeiros anos de escolaridade;*
- 2. Discutir a importância das conceções alternativas na formação dos conceitos;*
- 3. Fundamentar diferentes estratégias como sugestões de atividades para a prática docente do Estudo do Meio;*
- 4. Conceber e implementar atividades práticas para o Estudo do Meio no ensino básico;*
- 5. Avaliar as atividades de ensino aprendizagem implementadas em contexto de sala de aula;*
- 6. Refletir sobre o papel da avaliação no processo de ensino aprendizagem do 1º ciclo do ensino básico;*
- 7. Analisar resultados de investigações recentes no âmbito do 1º Ciclo do EB.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1 Relate the importance of scientific culture in the formation of individuals and the role of education in the early years of schooling;*
- 2 Discuss the importance of alternative conceptions in the formation of concepts;*
- 3 Justify different strategies as suggested activities for teaching practice of Environmental Studies;*
- 4 Designing and implementing practical activities for Environmental Studies in basic education;*
- 5 Evaluate the teaching and learning activities implemented in the context of the classroom;*
- 6 Reflect on the role of assessment in the teaching-learning process of the 1st cycle of basic education;*
- 7 Analyze results of recent investigations within the 1st cycle of EB.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Fundamentos da aprendizagem no ensino básico - teorias de aprendizagem e modelos de ensino:*
 - Perspetivas de ensino: da transmissão à pesquisa;*
 - O movimento das conceções alternativas - pressupostos e objetivos;*
 - As conceções alternativas e a construção dos conceitos: modelos de mudança concetual;*
 - O paradigma da aprendizagem socio construtivista.*
- 2. Prática pedagógica e sucesso escolar:*
 - Discussão, realização e conceção de atividades adaptadas ao ensino básico;*
 - Características, da prática pedagógica, mais favoráveis ao sucesso dos alunos.*
- 3. Avaliação das aprendizagens: princípios orientadores da avaliação:*
 - Funções da avaliação: modalidades e instrumentos de avaliação;*
 - Classificação das aprendizagens e elaboração de matrizes de avaliação.*

3.3.5. Syllabus:

- 1 Fundamentals of learning in basic education - learning theories and teaching models:*
 - Perspectives of teaching: transmission to the research;*
 - The movement of alternative conceptions - assumptions and goals;*
 - The alternative conceptions and the construction of concepts: Conceptual models of change;*
 - The social constructivist paradigm of learning.*
- 2 Pedagogical practice and school success:*
 - Talk, design and realization of activities adapted to basic education;*
 - Features, the more favorable to the success of student pedagogical practice.*
- 3 Lessons evaluation: guiding principles of assessment:*

- *Functions of evaluation: methods and assessment tools;*
- *Classification of the learning and development of assessment matrices.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Ao explorar os fundamentos da aprendizagem no ensino básico - teorias de aprendizagem e modelos de ensino e as perspetivas de ensino bem como o movimento das conceções alternativas (pressupostos e objetivos) e as conceções alternativas, sua influência na construção dos conceitos, pretendem-se atingir vários dos objetivos propostos, nomeadamente os objetivos 1 e 2. A discussão e a realização de atividades propostas pelo professor, bem como a conceção e avaliação de outras atividades adaptadas ao ensino básico, relacionam-se com os diversos objetivos referidos, com especial ênfase os objetivos 3 e 4. Pretende-se ao trabalhar em sala de aula os aspetos relacionados com a avaliação das aprendizagens, e seus princípios orientadores, assim como as suas funções, modalidades e instrumentos, realçar a importância dos objetivos 5 e 6. Complementam-se os conteúdos da unidade curricular analisando resultados de investigações recentes no âmbito do 1º ciclo do ensino básico, desenvolvendo o objetivo 7.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

By exploring the foundations of learning in basic education - learning theories and teaching models and perspectives of teaching as well as the movement of alternative conceptions (assumptions and objectives) and alternative conceptions, its influence on the construction of concepts, we intend to achieve several of the proposed objectives, particularly objectives 1 and 2. The discussion and the realization of activities proposed by the teacher, as well as the design and evaluation of other activities adapted to basic education, relate to the various objectives mentioned, with special emphasis goals 3 and 4. It is intended to work in the classroom aspects related to the assessment of learning, and its guiding principles, as well as their functions, modalities and instruments, the importance of goals 5 and 6. Complement if the contents of the course analyzing results of recent investigations in the 1st cycle of basic education, developing the objective 7.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular tem forte componente reflexiva, interativa e prática, com debates e reflexões, realizadas em pequeno e grande grupo. Estes debates/reflexões são suportadas por apresentações em PowerPoint, leitura e exploração de textos de apoio e artigos científicos. Exemplificam-se estratégias e atividades diversificadas, nomeadamente, atividades de aprendizagem cooperativa e atividades práticas. Para além disso, e em trabalho de grupo, serão, ainda, concebidas, com apoio do professor, outras atividades adaptadas ao ensino básico. Discutem-se e analisam-se questões de avaliação e constroem-se outras adaptadas aos alunos do ensino básico.

Para a avaliação dos alunos considera-se:

a) Avaliação contínua – prevista para alunos ordinários e trabalhadores: Prova Intercalar Escrita (50%) e Temas de Desenvolvimento (50%).

b) Avaliação por exame (época de recurso e especial) - prevista para alunos ordinários e trabalhadores: Exame Final Escrito - 100%.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The unit has a strong reflective, interactive and practical component, with debates and reflections, carried out in small group and grade. These discussions / reflections are supported by PowerPoint presentations, reading and exploration of handouts and scientific articles. Are exemplified strategies and diversified activities, including cooperative learning and practical activities. In addition, and in group work, will be also designed with support from the teacher, other activities adapted to basic education. Are discussed and analyzed evaluation questions and build up others adapted to elementary school students.

For the evaluation of the students are considered:

a) Continuous Evaluation - Regular, Worker Student: Intermediate Written Test (50%) and Development Topics (50%).

b) Appeal evaluation moment - (Supplementary, Special) –Regular and Worker Student: Final Written Exam - 100%.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Usam-se as análises/reflexões/discussões sobre os diferentes itens programáticos (seja a importância da aprendizagem científica no ensino básico; as diferentes teorias de aprendizagem, que “suportam” outros tantos modelos de ensino, e que vão da transmissão à pesquisa; as conceções alternativas (pressupostos e objetivos) e a sua importância na construção dos conceitos; ou o paradigma da aprendizagem socio-construtivista, bem como o debate/reflexão sobre as características da prática pedagógica que são mais favoráveis ao sucesso dos alunos e os princípios orientadores da avaliação (consistência, transparência e

diversidade) e as modalidades e instrumentos de avaliação), realizadas individualmente e em grupo, a partir de materiais fornecidos pelo professor ou resultantes de pesquisas realizadas pelos alunos, para promover os objetivos 1, 2, 3 e 6.

Ao serem promovidas atividades de pesquisa e exemplificadas em sala de aula, pelo professor, diferentes estratégias e atividades de ensino/aprendizagem propostas para o ensino básico, nomeadamente, atividades práticas e atividades de aprendizagem cooperativa, e ao serem realizadas outras atividades diversas adaptadas às crianças dos 1ºs anos de escolaridade, concebidas pelos alunos em trabalho de grupo, bem como ao analisar e produzir testes de avaliação e grelhas de observação, pretende-se desenvolver, nomeadamente, os objetivos 4 e 5.

Ao analisar, individualmente e em grupo, e ao discutir textos de apoio e artigos científicos, cujos resultados são apresentados à turma e são debatidos por todos, ponderando vantagens, adaptações, limitações e constrangimentos, pretende-se promover todos os objetivos propostos para a unidade curricular, em especial o objetivo 7.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Are used analyzes/reflections/discussions on different programmatic items programmatic items (whether the importance of scientific learning in basic education; the different learning theories, which "support" as many models of teaching, and that will broadcast to the research; alternative conceptions (assumptions and objectives) and its importance in the construction of concepts; or the paradigm of socio - constructivist learning, and the debate/discussion on the characteristics of pedagogical practices that are more favorable to the success and the guiding principles of assessment (consistency, transparency and diversity) and the methods and assessment tools), conducted individually and in groups, from material provided by the teacher or resulting from research conducted by the students, to promote the goals 1, 2, 3, and 6.

When promoted research activities and exemplified, in the classroom, by the teacher, different strategies and activities of teaching learning, proposed for basic education, including practical and activities and cooperative learning activities, and to be performed other various activities adapted to children from 1ºs years of schooling, designed by students in group work, as well as to analyze and produce evaluation tests and observation grids, we intend to develop, in particular , the objectives 4 and 5.

To analyze and discuss, individually and in groups, handouts and scientific articles, whose results are presented to the class and are discussed among all, considering advantages, adaptations, limitations and constraints, is intended to promote all proposed objectives for the course, especially the goal 7.

3.3.9. Bibliografia principal:

Coll, C. (2000). Constructivismo e intervención educativa. Em E. Barberà et al., El constructivismo en la práctica, pp. 11-32 Barcelona Graó.

Harlen, W. (2006). Teaching, Learning and assessing science 5-12 (4ª ed). London: Sage Publications.

Mateus, M. N. E. (2011). Metodologia de trabalho de projecto: nova relação entre os saberes escolares e os saberes sociais. EduSer - Revista de Educação. ISSN 1645-4774. 3:2, pp. 3-16.

Mateus, M: N. E. (2008). O Estudo do Meio Social Como Processo Educativo de Desenvolvimento Local. Bragança: IPB: Série Estudos.

Pires, D. (2014). Didática das Ciências: Textos e atividades adaptadas ao EB. Biblioteca digital, Instituto politécnico de Bragança.

Pires, D. et al (2004). Desenvolvimento científico nos primeiros anos de escolaridade: Estudo de características sociológicas específicas da prática pedagógica. In Revista de Educação, XII (2).

Roldão. M. C. (2009). Estratégias de ensino. Gaia: Fundação Manuel Leão.

Mapa IV - Didática do Português no 1º CEB

3.3.1. Unidade curricular:

Didática do Português no 1º CEB

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos Manuel da Costa Teixeira, 45 HC

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Usar adequadamente os constructos e a linguagem próprios da didática do português, relevando

capacidade para adequar os diversos saberes científicos da área a contextos pedagógicos específicos (1.º ciclo do ensino básico - CEB);

2. Planificar sequências de ensino-aprendizagem que evidenciem uma clara articulação das cinco competências específicas a serem desenvolvidas pelos alunos: compreensão do oral, expressão oral, leitura, escrita e gramática (CEL);

3. Criar sequências didáticas que possibilitem desenvolver nos alunos comportamentos verbais e não-verbais adequados a situações de comunicação com diferentes graus de formalidade;

4. Conhecer os métodos de ensino da leitura, sendo capaz de organizar atividades adequadas ao desenvolvimento das competências de leitura e de escrita de alunos do 1.º CEB;

5. Usar os seus conhecimentos linguísticos na elaboração de laboratórios gramaticais adequados a alunos do 1.º CEB (tendo em conta os conteúdos estipulados no Programa).

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Use the appropriate constructs and the proper language of teaching the Portuguese, showing capacity to suit the diverse scientific knowledge of the area to specific educational contexts (1st Cycle of Basic Education - CBE);

2. Plan sequences of teaching and learning that demonstrate a clear articulation of the five specific skills to be developed by students: oral understanding, oral expression, reading, writing and grammar;

3. Create teaching sequences that allow the students to develop verbal and nonverbal communication appropriate to communication situations with different degrees of formality;

4. Know the methods of teaching reading, and at the same time being able to organize appropriate activities to develop the skills of reading and writing to students of the 1st CBE;

5. Use his language skills in designing appropriate 1st CBE grammatical laboratories (taking into account the contents stipulated in the syllabus).

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. O. teóricas e curriculares da didática do português

1.1. Documentos orientadores.

1.2. Práticas e modelos de planificação e de avaliação

2. Competências envolvidas no desenvolvimento da capacidade de comunicação oral dos alunos do 1.º CEB

2.1. Atividades para o desenvolvimento da compreensão do oral e de expressão oral

2.2. Avaliação do oral

3. Competências envolvidas na aprendizagem da leitura: da decifração à compreensão

3.1. Métodos de ensino da leitura

3.2. Atividades para o desenvolvimento das competências de leitura: antes, durante e após a leitura

3.3. A avaliação das competências de leitura

4. Competências envolvidas na aprendizagem da escrita

4.1. Atividades para o desenvolvimento das competências de escrita: planificação, textualização, revisão e edição

5. Conhecimento gramatical e desenvolvimento da competência (meta)linguística

5.1. Atividades para o desenvolvimento do conhecimento lexical, morfológico e sintático – construção de laboratórios gramaticais

3.3.5. Syllabus:

1. Theoretical and curriculum planning guidelines of teaching the Portuguese

1.1. Guiding documents.

1.2. Practices and models for planning and evaluation

2. Skills involved in developing the oral communication skills of the students of the 1st CBE

2.1. Activities for the development of oral understanding and oral expression

2.2. Oral evaluation

3. Skills involved in learning to read: from deciphering to understanding

3.1. Methods of teaching reading

3.2. Activities for the development of reading skills: before, during and after reading

3.3. The assessment of reading skills

4. Skills involved in writing

4.1. Activities for the development of writing skills: planning, textualization, proofreading and editing

5. Grammatical knowledge and development of (meta)linguistics competence

5.1. Activities for the development of lexical, morphological and syntactic knowledge - construction of grammatical laboratories

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dando continuidade ao trabalho realizado no âmbito da UC de Didática do Português (do plano de estudos

da licenciatura em Educação Básica), pretende-se que os estudantes alarguem o seu conhecimento acerca das problemáticas específicas do ensino-aprendizagem da língua portuguesa, cultivando uma atitude de exigência quer no que respeita ao seu domínio, quer no que se refere ao seu ensino, como língua de escolarização e de interação social.

Assim sendo, os objetivos e os conteúdos estipulados orientam-se no sentido de dotar os futuros profissionais de competências que lhes permitam tomar adequadas decisões de operacionalização das indicações emanadas pelos documentos oficiais, adaptando-as às realidades educativas em que vierem a desempenhar a sua atividade.

O primeiro objetivo definido articula-se com o primeiro ponto dos conteúdos programáticos. Com o desenvolvimento deste tópico, pretende-se que os estudantes aprendam a sustentar e a explicitar, numa linguagem cientificamente correta, as suas opções metodológicas. Nos pontos seguintes dos conteúdos programáticos visa-se a persecução dos restantes objetivos, na medida em que se propõe um trabalho sistemático sobre as várias competências que os alunos (do 1.º ciclo do ensino básico) devem desenvolver no respeito pelas indicações do Programa de Português do Ensino Básico. Não descurando a necessidade de se assumir uma visão holística da aprendizagem do português (a qual se consubstancia na criação de atividades de ensino e aprendizagem de caráter interdisciplinar), propõe-se – por questões de clareza metodológica – um trabalho sistemático sobre as cinco competências específicas do ensino do português. O trabalho a desenvolver nesta UC está claramente direcionado para a prática docente com alunos do 1.º CEB. Atendendo à especificidade deste ciclo, será dada uma particular ênfase às aprendizagens necessárias para que os estudantes, futuros professores, sejam capazes de desenvolver práticas de ensino da leitura e da escrita devidamente estruturadas e eficazes.

Os estudantes trabalharão no sentido de conceber, planificar e avaliar atividades didáticas promotoras da aprendizagem. Este trabalho implicará a produção de recursos didáticos (em suporte analógico e digital).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Continuing the work performed within the UC Teaching of Portuguese (the syllabus of Bachelor in Basic Education), it is intended that students broaden their knowledge about the specific issues of teaching and learning of the Portuguese language, cultivating a strict-standard attitude concerning both its fluency and its teaching, as the language of education and social interaction.

Thus, the objectives and contents stipulated orient themselves towards endowing future professionals with skills that enable them to make appropriate decisions to operationalize the indications issued by official documents, adapting them to the educational realities in which they may perform their activity.

The first goal set is linked to the first point of the syllabus. With the development of this topic, it is intended that students learn to sustain and to explain, in a scientifically correct language, their methodological choices. In the following sections of the syllabus we aim to pursue the other goals, in the way that it is proposed a systematic study of the various skills that students (from elementary school) must develop respecting the indications given in the official Curriculum of Portuguese (Elementary School). Not forgetting the need to take a holistic view of learning Portuguese (which is embodied in the creation of learning and teaching interdisciplinary activities), it is proposed - for reasons of methodological clarity - a systematic work on the five specific skills in the teaching of Portuguese. The work in this UC is clearly directed to the practice of teaching with Elementary students. Given the specificity of this cycle, a particular emphasis will be given to the fundamental learning necessary for students, future teachers, so that they are able to develop teaching practices of reading and writing properly structured and effective. Students will work to conceive, plan and evaluate educational activities promoting learning. This work will involve the production of teaching resources (in analog and digital format).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. Aulas teórico-práticas:

- com momentos de exposição e de clarificação de conteúdos por parte do docente;
 - com momentos de debate orientado a partir da leitura de bibliografia de referência;
 - de conceção de sequências didáticas, com a realização de planificações e materiais pedagógicos;
- #### **2. Sessões de orientação tutorial – Apoio à leitura da bibliografia selecionada; acompanhamento da conceção e produção de planificações e recursos didáticos.**

AVALIAÇÃO:

A avaliação será de dois tipos, de acordo com o regulamento de avaliação da ESEB: avaliação contínua e avaliação final. A avaliação contínua será realizada através de um teste escrito intercalar (50%) e de um portefólio (constituído pelas planificações e materiais didáticos realizados pelos alunos) (50%). Os trabalhos do portefólio serão apresentados numa versão escrita e, posteriormente, alvo de apresentação e questionamento numa sessão oral.

A avaliação final far-se-á através da realização de um exame escrito (100%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

1. Theoretical and practical classes:

- With moments of exposure and clarification of content by the teacher;

- With moments of oriented debate derived from bibliography reading;
 - The design of teaching sequences, with the completion of lesson plans and teaching materials;
2. Tutorial guidance sessions with support in reading the selected bibliography; monitoring the design and production of lesson plans and teaching resources.

Assessment:

The evaluation will be of two types, according to ESEB assessment regulation: Continuous assessment and final assessment. Continuous assessment will be conducted through an interim written test (50%) and an individual practical work about one of the subjects of the syllabus (50%). The individual practical work is presented in a written version and it is subsequently target of questioning in an oral session.

The final evaluation will be conducted through a written examination (100%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a necessidade de capacitar os estudantes para um uso adequado e cientificamente seguro dos constructos e da linguagem da didática, em geral, e da didática do português, em particular, (como é explícito no primeiro objetivo definido), as aulas iniciais serão essencialmente de natureza teórico-prática. Durante esta fase inicial, os estudantes deverão ler textos de indiscutível relevância no âmbito da didática do português. Estas leituras permitirão a dinamização de debates (em sala de aula) a partir dos quais se farão sínteses no sentido de clarificar os conceitos a compreender e a mobilizar em tarefas futuras. A persecução dos objetivos delineados implica que, partindo de um profundo conhecimento dos documentos orientadores da atividade docente (Programa e Metas), se opte por uma aprendizagem centrada na atividade dos estudantes. Assim sendo, estes deverão mobilizar conhecimentos e competências no sentido de conceberem sequências didáticas passíveis de serem usadas em contexto de 1.º CEB. Reforçando o caráter eminentemente prático desta UC, e respondendo ao objetivo de desenvolver nos estudantes competências necessárias para um desempenho profissional de qualidade, procurar-se-á que estes produzam uma "bateria" de materiais didáticos, construindo um portefólio que será apresentado oralmente e objeto de reflexão crítica por parte de todos (docente e discentes). O apoio tutorial será muito importante na orientação dos trabalhos de conceção de sequências pedagógicas e respetivas planificações.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the need to train students to an appropriate and scientifically accurate use of the constructs and the language of teaching in general and teaching of Portuguese in particular (as is explicit goal in the first set), initial classes are essentially theoretical and practical. During this initial phase, students will read texts of unquestionable relevance in the teaching of Portuguese. These readings allow the stimulation of discussions (in class) from which syntheses will be to clarify the concepts to understand and mobilize in future tasks.

The pursuit of the goals outlined implies that, starting from a deep understanding of the guiding documents of the teaching activity (Syllabus and Goals), you choose a type of learning centered in students' activity. Accordingly, they should mobilize knowledge and skills in order to design teaching sequences that could be used in the context of Elementary School. Reinforcing the eminently practical nature of this course, and responding to the objective of developing in students skills necessary for a professional quality performance, it is intended that students produce a 'battery' of teaching materials, building a portfolio that will be presented orally and object of critical reflection by all (teacher and students). The tutorial support will be very important in guiding the work of designing teaching sequences and respective planning.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Barbeiro, L. F. (2003). *Escrita: construir a aprendizagem*. Braga: Univ. do Minho.
- Boscolo, P. (2008). *Writing in primary school*. In: C. Bazerman, *Handbook of Research on Writing: History, Society, School, Individual, Text*. New York: LEA: 359-380
- Duarte, I. (2008). *O conhecimento da língua: Desenvolver a consciência linguística*. Lisboa: ME-DGIDC.
- Giasson, J. (2004). *La lecture. De la théorie à la pratique*. (2.e éd.). Bruxelles: De Boeck.
- Pereira, L. Á. & Azevedo, F. (2005). *Como abordar... a escrita no 1.º ciclo do ensino básico*. Porto: Areal.
- Reis, C. (coord.) (2009). *Programas de português do ensino básico*. Lisboa: ME-DGIDC.
- Sá, C. M. (2004). *Leitura e compreensão escrita no 1.º ciclo do ensino básico: Algumas sugestões didáticas*. Aveiro: Univ. de Aveiro.
- Sim-Sim, I. (2009). *O ensino da Leitura: a decifração*. Lisboa: ME-DGIDC.
- Sousa, H. F. (2006). *A comunicação oral na aula de Português: Programa de intervenção pedagógico-didáctica*. Porto: ASA.

3.3.1. Unidade curricular:

Didáticas Integradas em Educação de Infância

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria José Afonso Magalhães Rodrigues, 12 HC

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos Manuel Mesquita Morais, 10 HC

Carlos Manuel da Costa Teixeira, 10 HC

Cristina Maria Mesquita Gomes, 10 HC

João Lopes Marques Gomes, 12HC

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Planificar projetos integradores para a Educação Pré-Escolar;*
- 2. Cooperar e organizar e conceber situações de ensino/aprendizagem;*
- 3. Analisar e conceber experiências didáticas potenciadoras do desenvolvimento pessoal e de exploração do ambiente natural e social;*
- 4. Compreender as diferentes formas de expressão e comunicação como meios de interação com o mundo;*
- 5. Reconhecer e utilizar as diferentes áreas de conteúdo como meio de apropriação e interpretação do mundo.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1.Planning integrative projects for Preschool Education;*
- 2.Cooperate and organize teaching-learning situations;*
- 3.Analyze and design didactic experiences of personal development and to explore the natural and social environment;*
- 4.Understand the different forms of expression and communication as a means of interaction with the world;*
- 5.Recognize and using the different content areas to understand and interpret the world*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1.Projetos pedagógicos integradores em educação de infância

Fases e estrutura do trabalho de projeto

Análise e estudo de casos

Planificação e conceção de projetos pedagógicos integradores

2.Exploração do ambiente natural e social

Experiências com a água, o solo e o ar

Exploração de atividades: ordenação, classificação e a de relações entre objetos

Experiências sensoriais

O uso da narrativa: Leituras do mundo

3.Construção de projetos envolvendo diferentes formas de expressão e comunicação

Desenvolvimento das competências de comunicação oral (fonológica, sintática e semântica)

Expressão corporal, som, imagem e movimento

Processos de criação artística na construção de paisagens sonoras e visuais

Comunicação através da linguagem verbal, representação escrita e matemática

4.Conhecimento e intervenção no mundo

As pessoas, os lugares e os modos de vida

A perspetiva Ciência-Tecnologia- Sociedade para interpretação do mundo

Exploração de processos de apreciação artística

3.3.5. Syllabus:

1.Pedagogical and integrative projects in early childhood education

Structure and phases of project work

Analysis and case studies

Planning and design of educational projects integrators

2.Exploring the natural and social environment,

Experiments with water, soil and air

Exploration activities: sorting, classification and relationships between objects

Sensory experiences

The use of narrative: Reading the world

*3.Design projects involving different forms of expression and communication
Development of oral communication skills (phonological, syntactic and semantic)
Body language, sound, image and movement
Processes of artistic creation in the construction of sound and visual landscapes
Communication through verbal, written representation and mathematics
4. Knowledge and intervention in the world
People, places and ways of life
The Science-Society-Technology perspective for interpreting the world
Exploiting processes of artistic appreciation*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A Unidade Curricular integra-se numa linha de aprendizagem didática para a educação pré-escolar que, neste nível de ensino, assume um carácter integrador. Neste sentido, encontram-se presentes nos temas, a aprendizagem didática da matemática, do conhecimento do mundo, na vertente social e natural, da linguagem oral e abordagem à escrita, bem como as áreas de expressão plástica, motora, dramática e musical. Está organizada em quatro temas aglutinadores de saberes, sustentando práticas de ação e intervenção das diferentes áreas de conteúdo. Tendo em conta esta linha organizativa, o tema 1 é coerente com o objetivo 1, com o qual se pretende que os alunos aprendam a planificar projetos integradores para a Educação Pré-Escolar. Esta metodologia de trabalho requer que os alunos se organizem em equipas no sentido de cooperarem e organizarem situações de ensino/aprendizagem (Obj. 2), desenvolvendo competências de trabalho em grupo. Os objetivos 1 e 2 concretizam-se em todos os temas de conteúdo enunciados. O obj. 3 operacionaliza-se no tema 2 pressupondo a análise e conceção de experiências didáticas, de exploração do ambiente natural e social. Similarmente, os temas 3 e 4 estimulam à compreensão e interpretação das diferentes formas de expressão, comunicação e apropriação do mundo (Obj. 4 e 5). Á semelhança dos objetivos 1 e 2, também o objetivo 5 se concretiza transversalmente em todos os temas da UC, favorecendo uma leitura holística da intervenção em educação pré-escolar e a horizontalidade curricular.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The subject is part of a didactic learning for pre-school education. This level of education assumes an integrative nature.

In this sense, in the subject themes we can find the mathematics education, knowledge of the world, social and natural aspects, oral language and approach to writing as well as the areas of artistic expression, motor, dramatic and musical.

It is organized in four binders themes of knowledge, sustaining practices of action and intervention of different content areas. Given this organizational context, the theme is consistent with the first objective, which intends that students learn to plan integrative project for Preschool Education.

This working methodology requires students to organize themselves into teams to cooperate and create teaching-learning situations (Obj. 2) and helps them to develop teamwork skills. Objectives 1 and 2 are present in the themes referred.

Objective 3 is operationalized in theme 2 assuming that students may analyze and design learning experiences to explore the natural and social environment. Similarly, the themes 3 and 4 stimulate them to understand and interpret the contribution of different areas to understand the world (Obj. 4 and 5).

In the same way the objectives 1 and 2, also the objective 5 is concrete across all themes, favoring a holistic reading of the intervention in preschool education and horizontality of its curriculum.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A Unidade Curricular desenvolve-se através de metodologias ativas e participativas que valorizam a ação do aluno no processo de construção do conhecimento didático. Neste sentido há sessões que privilegiam o trabalho em grupo e a discussão argumentativa de metodologias e práticas e outras de reflexão individual sobre temas e questões decorrentes das experiências de aprendizagem realizadas. A resolução de problemas, o trabalho prático e a metodologia de projeto assumem a transversalidade da UC numa perspetiva integradora.

A avaliação da UC tem um carácter contínuo, assentando 50% na elaboração de um trabalho de grupo que deverá seguir a metodologia de trabalho de projeto, integrando todas as áreas de conteúdo e adequado à educação pré-escolar. Este trabalho é acompanhado por todos os docentes da UC e é apresentado e discutido em grupo/turma. Os restantes 50% dizem respeito a uma avaliação individual escrita sobre os temas abordados, numa linha transversal.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The subject is developed through active and participatory methodologies, valuing the students' action in the construction of didactic knowledge.

In this sense there will be sessions that emphasize teamwork and argumentative discussion about

methodologies and practices and individual reflection on themes and issues arising from the learning experiences.

Problem solving, practical work and the project methodology take the transversal nature of the UC in an integrative perspective.

The evaluation of the UC will be continuous, becoming 50% in the preparation of a work group that will follow the methodology of project work, integrating all content areas and suitable for pre-school education. This work is accompanied by all UC teachers and will be presented and discussed in group/class. The remaining 50% relate to an individual written evaluation on the topics covered in a transversal line.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O primeiro objetivo desta UC centra-se na construção de ferramentas metodológicas que facultem aos alunos a aprendizagem no desenho, planificação e realização de projetos integradores no âmbito da Educação Pré-Escolar. Utiliza-se o trabalho em grupo, como meio de cooperar e organizar situações de ensino/aprendizagem e de desenvolver projetos integradores. As situações propostas pelos docentes ou os projetos desenvolvidos pelos alunos serão apresentados e discutidos.

Em coerência com as metodologias e os objetivos definidos propõe-se uma avaliação contínua e focalizada na metodologia de trabalho de projeto e sujeita à discussão, entre todos, bem como uma reflexão individual sobre o caráter integrador, e transversal da educação pré-escolar.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The first objective of this course focuses on the construction of methodological tools to supply the pupils learning in the design, planning and implementation of integrative projects for Pre-School Education. It is used group work as a means to cooperate and organize teaching-learning situations of and to develop integrative project. The proposals by the teachers or the projects developed by the students will be presented and discussed in class.

Consistent with the methodologies and objectives it is proposed a continuous assessment and focused on the methodology of work project and placed for discussion among all, as well as individual reflections on curriculum transversally of preschool education.

3.3.9. Bibliografia principal:

Godinho, J. & Brito M. (2010). As artes no jardim de infância: textos de apoio para educadores de infância. - 1ª ed. - Lisboa: Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.

Gómez Chacón, I. M. (2000). Matemática emocional: los afectos en el aprendizaje matemático. Madrid: Narcea.

Mindes, G. (2006). Social studies in kindergarten. In D. Gullo (Ed.), K today: Teaching and learning in the kindergarten year. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

Pereira, S. J. F. M. (2012). Educação em ciências em contexto pré-escolar - Estratégias didáticas para o desenvolvimento de competências. Tese de Doutoramento não publicada. Aveiro: Universidade de Aveiro, Departamento de Educação.

Sim-Sim, I.; Silva, A.C. & Nunes, C. (2008). Linguagem e comunicação no jardim-de-infância. Textos de apoio para educadores de infância. Lisboa: ME / DGIDC.

Mapa IV - Metodologia da Educação em Creche

3.3.1. Unidade curricular:

Metodologia da Educação em Creche

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Manuel Luís Pinto Castanheira - 36 HC

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Identificar respostas socioeducativas para as crianças dos 0 aos 3 anos do ponto de vista da sua evolução histórica e das modalidades de atendimento.

2. Dominar saberes que permitam a conceção, concretização e avaliação de projetos educativos

responsivos aos diferentes grupos etários de uma creche.

3. Assumir uma atitude indagadora sobre os princípios a ter em conta na organização de práticas educativas facilitadoras do desenvolvimento global e integrado das crianças.

4. Valorizar o trabalho em equipa com os diferentes intervenientes, enquanto estratégia de construção de respostas educativas de qualidade.

5. Perspetivar a intervenção do educador segundo princípios éticos e deontológicos

6. Analisar estudos empíricos desenvolvidos em contexto de creche

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Identify educational responses for children from 0 to 3 years old from the point of view of their historical evolution and the care modalities.

2. Mastering knowledge enabling the design, implementation and evaluation of educational projects responsive to different age groups of a Daycare.

3. Take an enquire attitude about the principles to be taken into account in the Organization of educational practices that facilitate global and integrated development of children.

4. Valuing teamwork with different stakeholders, while building educational response strategy of quality.

5. Educator's intervention perspectives according to ethical and deontological principles consistent with the progression, safety and well-being of children.

6. Empirical studies analyse developed in Daycare context.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1 Educação e cuidados para crianças dos 0 aos 3:

Evolução histórica dos contextos de atendimento das crianças;

Modalidades de resposta socioeducativa e seu enquadramento legal;

Funções e objetivos da creche;

2. O processo educativo em contexto de creche:

Concepções de criança e suas implicações na organização do projeto educativo;

Articulação da educação e dos cuidados;

Princípios educativos da creche;

Valorização e integração de diferentes literacias;

A perspetiva pedagógica do modelo HighScope;

3. A qualidade do ambiente educativo em creche:

A organização do espaço e dos materiais;

A interação adulto-criança;

As atividades e projetos;

Os processos de observação, planificação, ação e avaliação;

A construção de parcerias com as famílias e comunidade.

4. Estudos empíricos sobre a creche:

Análise de resultados de estudos em contexto de creche;

Questões atuais sobre a educação das crianças dos 0 aos 3

3.3.5. Syllabus:

1. Education and care for children aged 0 to 3:

Historical evolution of contexts of care of children;

Socio-educational response Modes and their legal framework;

Functions and objectives of the nursery;

2. The educational process in context of nursery school:

Child Concessions and their implications in the O. of the educational project;

Articulation of education and care;

Educational Principles of the daycare;

Recovery and integration of different literacias;

Pedagogical perspective of the H.Scope model;

3. The quality of the educational environment in nursery school:

Organization of space and materials;

Adult-child interaction;

Activities and projects;

The processes of observation, planning, action and evaluation;

Building partnerships with families and community.

4. Empirical studies about the daycare:

Analysis of results of studies in context of nursery school;

Current issues on the education of children from 0 to 3.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular pretende proporcionar ao futuro educador de infância um quadro pedagógico que lhe permite fundamentar e orientar a sua prática educativa em Creche.

A opção pelos conteúdos programáticos teve em conta critérios de coerência concetual e científica, procurando responder aos objetivos apontados para a unidade curricular e desenvolver saberes que possibilitem aos formandos entender os princípios norteadores da construção de respostas educativas de qualidade. Nesta perspetiva, considera-se fundamental atender à evolução histórica desta modalidade de atendimento, às suas dinâmicas de organização e resultados de estudos desenvolvidos, de modo a consolidarem e ampliarem os seus conhecimentos sobre a creche.

Desta forma, articulam-se e ampliam-se conhecimentos e competências, desenvolvidos numa cooperação estratégica que responde aos desafios colocados no que concerne aos objetivos fundamentais traçados para a educação, investigação e desenvolvimento em creche. A consecução dos objetivos está relacionada com todas as dimensões dos conteúdos programáticos de modo a alcançar um todo aprofundado e coerente, apresentados nos 6 objetivos e 19 pontos de conteúdos.

Atendeu-se ao caráter educativo da creche, que exige a presença de profissionais de educação capazes de implementarem propostas educativas articuladas com os cuidados básicos das crianças. A qualidade e a concretização destes aspetos estão, decisivamente, ligadas à formação dos profissionais de educação que trabalham nessa realidade.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular Unit aims to provide the future kindergarten teacher a pedagogical framework that allows you to support and guide their educational practice in Daycare.

The option for the contents took account of conceptual coherence and scientific criteria, seeking to respond to the objectives aimed for the curricular unit and develop knowledge that enable students to understand the guiding principles of the construction of educational quality answers. In this perspective, it is essential to take account of the historical evolution of this answering mode, to its organizational dynamics and results of studies developed so as to consolidate and extend their knowledge about the daycare.

In this way, articulates and broaden knowledge and skills developed in a strategic cooperation that responds to the challenges with regard to the fundamental goals set for the education, research and development in the nursery. The objectives are related to all dimensions of the syllabus in order to achieve a comprehensive and coherent whole, presented on 6 goals and 19 points in content.

Answer to the educational character of the daycare, which requires the presence of professionals of education capable of implementing educational proposals linked to the basic care of children. The quality and the implementation of these aspects are, decisively, relating to the training of education professionals who work in this reality.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teórico-práticas desenvolve-se o quadro teórico dos conteúdos da unidade curricular, recorrendo à exposição oral e à participação ativa dos alunos através da leitura, análise e debate de textos, visualização e discussão de vídeos, descrição e debates de situações educativas observadas e de documentos diversos. Nas aulas de orientação tutória procedemos ao acompanhamento dos alunos na elaboração dos trabalhos solicitados ao nível da avaliação, prestando esclarecimentos e aprofundando a abordagem das problemáticas em estudo.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical-practical lessons develops the theoretical framework of the contents of the syllabus, using oral exposure and the active participation of the students by reading, analysis and discussion of texts, viewing and discussion of videos, description and discussion of educational situations observed and of various documents. Tutória orientation classes proceeded to the monitoring of students in devising the work requested at the level of evaluation, providing clarifications and deepening the approach of the problems under study.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino utilizada é coerente com os objetivos de aprendizagem desta unidade curricular porque assenta num processo de ensino aprendizagem de debate de ideias, discussão e reflexão de conteúdos temáticos, com recursos a suportes audiovisuais e tecnológicos de práticas educativas. Em cada situação do processo e ensino-aprendizagem, pretende-se expor, refletir e aprofundar os conteúdos programáticos, privilegiando o estudo orientado e trabalho autónomo dos formandos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology used is consistent with the learning objectives of this course unit because it

rests on a teaching learning process of brainstorming, discussion and reflection of thematic contents with audiovisual media and technological resources of educational practices. In each situation and teaching-learning process, we intend to expose, reflect and deepen the programmatic content, favoring the study oriented and autonomous work of trainees.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Coelho, A. (2004). Educação e cuidados em creche. Conceptualização de um grupo de educadoras. Tese de Doutoramento. Aveiro: Universidade de Aveiro.*
- Goldschmied, E. & Jackson, S. (2006). Educação de 0 a 3 anos: O Atendimento em Creche. Porto Alegre: Artmed.*
- Oliveira-Formosinho, J., & Araújo, S. B. (2013). Educação em Creche: Participação e Diversidade. Porto: Porto Editora.*
- Pinho, A. M.; Cró, M. L & Dias, M. L (2013). A formação de educadores de infância: práticas Adequadas ao contexto de creche. Revista Portuguesa de Pedagogia, 47-1, 109-125.*
- Portugal, G. (2010). “No âmago da educação em creche – o primado das relações e a importância dos espaços”. In CNE, Atas do Conselho Nacional de Educação “Educação das crianças dos 0 aos 3 anos”. Lisboa: CNE, pp.45 – p.60.*
- Post, J., & Hohmann, M. (2003). Educação de bebés em infantários: Cuidados e primeiras aprendizagens. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

Mapa IV - Didática das Expressões no 1º CEB

3.3.1. Unidade curricular:

Didática das Expressões no 1º CEB

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Vasco Paulo Cecílio Alves, 9 HC

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Lopes Marques Gomes, 9 HC
Maria Cristina Afonso Magalhães, 9 HC
Telma Maria Gonçalves Queirós, 9 HC

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1.Reconhecer conceitos e técnicas educativas específicas das expressões artísticas e físico-motoras;*
- 2.Utilizar conceitos e metodologias específicas das expressões artísticas e físico-motoras em situações concretas em contexto educativos;*
- 3.Analisar e conceber atividades/projetos de intervenção pedagógica considerando as orientações curriculares;*
- 4.Demonstrar capacidade de dinamização de atividades/projetos, fundamentada em princípios didáticos tendo em conta a especificidade de cada uma das áreas de expressão;*
- 5.Refletir sobre os projetos de intervenção concebidos assumindo uma atitude crítica e construtiva dos saberes.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To recognize specific educational concepts and techniques of artistic expressions and physical-motor;*
- 2. To use concepts and specific methodologies of the artistic expressions and physical-motor in concrete situations in educational contexts;*
- 3. To analyze and design activities/projects of pedagogical intervention considering the curriculum guidelines;*
- 4. To demonstrate ability to dynamization of activities/projects based on didactic principles taking into account the specificity of each of the areas of expression;*
- 5. To reflect on intervention projects designed assuming a critical and constructive attitude of knowledge.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1.A Expressão Físico-Motora
Métodos e técnicas de intervenção educativa
O planeamento e preparação do processo de ensino/aprendizagem (faseamento, estratégias e atividades, organização metodológica, seleção de recursos e procedimentos de avaliação)

Micro-ensino, autoscopia e videoscopia
2.A Expressão Dramática e o Teatro
Modelos de intervenção de práticas dramáticas em educação
A expressão-ação, a dramatização e a teatralização
Criação e produção de atividades dramáticas dirigidas ao público infantil
3. A Expressão Musical - Melodias e canções
A formação musical no desenvolvimento da criança
Novas metodologias do ensino da expressão musical
Composição/criação e formulação da ideia musical
Produção de objetos musicais
Aculturação, imitação e assimilação
4. A Expressão Plástica
A Expressão Plástica e o desenvolvimento da criança
Métodos e técnicas de ensino/aprendizagem em Expressão Plástica
Criação, produção e reflexão sobre os processos e produtos de trabalho

3.3.5. Syllabus:

1.The Physical-Motor Expression
Methods and techniques of educational intervention
The planning and preparation of the teaching-learning process (timelines, activities, organization and methodological strategies, resource selection and evaluation procedures)
Micro-teaching, autoscopia and video scopes
2.The Dramatic Expression and Theatre
The intervention models of dramatic practice in education
The expression-action, dramatization and dramatization
Creation and production of dramatic activities directed to children
3.Musical expression-melodies and songs
The musical training in child development
New methodologies of teaching musical expression
Composition/creation and formulation of the musical idea
Production of musical objects
Acculturation, imitation and assimilation
4.The Plastic Expression
The plastic expression and the child development
Learning methods and techniques in plastic expression
Creating, producing and reflection about the processes and work products

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com base em literatura de referência e em exemplos práticos, esta unidade curricular pretende aprofundar conhecimentos das diferentes áreas de expressão, fomentando a ação, a discussão e a reflexão. Os conteúdos programáticos visam promover a construção de conhecimentos e o desenvolvimento de competências, capacidade e habilidades definidas nos objetivos de aprendizagem, sustentados numa constante interligação curricular entre conhecimentos teórico-práticos adquiridos ao longo da formação.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Based on reference literature and practical examples, this curricular unit aims to improve knowledge from the different areas of expression, promoting the action, the discussion and the reflection. The syllabus have the proposal of enhancing the construction of knowledge and the development of competencies, skills and abilities defined in the learning objectives, based on a constant interconnection between theoretical knowledge acquired during the practical training.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A Unidade Curricular estará organizada em 4 módulos que dizem respeito a cada uma das áreas de expressão, desenvolvidos ao longo do semestre, com recurso a:

- 1. Abordagem expositiva-interativa;*
- 2. Observação de situações reais no quotidiano;*
- 3. Demonstração de técnicas expressivas e de intervenção pedagógica;*
- 4. Resolução de problemas;*
- 5. Micro-ensino;*
- 6. Trabalhos individuais e de grupo;*
- 7. Apresentação/discussão de projetos de intervenção.*

Avaliação:

1. Época final - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

- Projetos - 50% (Conceção e apresentação do projeto de intervenção em grupo)
- Relatório e Guiões - 50% (Reflexão crítica individual)

2. Épocas de Recurso e Especial - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso)

- Projetos - 50%
- Exame Final Escrito - 50%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The Curricular Unit will be organized into 4 modules that relate to each of the areas of expression, developed throughout the semester, using:

1. Expository-guided approach;
2. Observation of real situations in everyday life;
3. Demonstration of expressive techniques and pedagogical intervention;
4. Solving problems;
5. Micro-teaching;
6. Individual and group work;
7. Presentation and discussion of projects of intervention.

Evaluation:

1. Final season - (Regular, Student Worker) (Final)

- Projects - 50% (Design and presentation of the intervention project in group)
- Reports and Guides - 50% (Critical reflection - individual)

2. Resource and special seasons - (Regular, Student Worker) (Supplementary)

- Projects - 50%
- Final Written Exam - 50%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Numa perspetiva integrada entre teoria e prática, as metodologias de ensino propostas visam fornecer instrumentos para o desenvolvimento profícuo de competências ao nível do “saber”, do “saber fazer” e da análise reflexiva, crítica e construtiva nas diferentes áreas de expressão. Neste sentido, as metodologias adotadas promovem linhas de orientação científica e pedagógica, relevantes e atualizadas, que possibilitam aos formandos mobilizar os conhecimentos adquiridos em situações concretas em contexto de formação e nos diferentes contextos educativos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Based on close interdependence between theoretical and practical dimensions, the teaching methodologies proposed aim to provide instruments for the fruitful development of competencies at the level of “to know” and “to know-how” within the reflective, critical and constructive analysis in the different areas of expressions. In this sense, the adopted methodologies promote scientific and pedagogical guidelines, relevant and up to date, which enable students to mobilize the knowledge acquired in concrete situations in training context in different educational contexts.

3.3.9. Bibliografia principal:

1. Cunha, J. (2013). *Da abordagem Orff-Schulwerk ao desenvolvimento do ‘Eu Musical’: Flow em Processos de Ensino/Aprendizagem em Educação Musical*. Tese de Doutoramento em Música (não publicada). Aveiro: Universidade de Aveiro.
2. Gomes, J. (2012). *Práticas dramáticas e competências essenciais*. In M. Vieites, J. Pereira & M. Lopes, (eds), *Teatro e intervenção social*, pp. 79-88. Chaves: Ed. Intervenção.
3. Rink, J. (2009). *Teaching Physical Education for learning*. 6a Edição. St. Louis: Mosby.
4. Rodrigues, J., Amado, M. & Lopes, S. (2014). *Analisa, explora & cria*. Lisboa: Edicare Editora
5. UNESCO (2006). *Desenvolver Capacidades Criativas para o Século XXI. Roteiro para a Educação Artística*. Lisboa: Comissão Nacional da UNESCO.

Mapa IV - Prática de Ensino Supervisionada

3.3.1. Unidade curricular:

Prática de Ensino Supervisionada

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria José Afonso Magalhães Rodrigues - 24 HC

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Cristina Maria Mesquita Gomes - 24 HC

Elza da Conceição Mesquita - 24 HC

Ilda da Purificação Freire Ribeiro - 24 HC

Maria Angelina Sanches - 24 HC

Manuel Luís Pinto Castanheira - 24 HC

Maria do Céu Ribeiro - 24 HC

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Caracterizar os contextos educativos apoiando-se na observação e em dados documentais;*
- 2. Organizar o ambiente educativo de forma a assegurar o bem-estar, o acompanhamento e a estimulação das crianças;*
- 3. Conceber projetos curriculares sustentados na observação, planificação e avaliação da ação educativa;*
- 4. Intervir de forma fundamentada e eticamente responsável, mobilizando conhecimentos de natureza técnica, científica e pedagógica;*
- 5. Agir na complexidade das situações educativas, equacionando respostas alternativas aos problemas e desafios que apresentam os contextos de intervenção;*
- 6. Estabelecer interações positivas com os diferentes parceiros educativos, num quadro de participação ativa e democrática;*
- 7. Adotar uma postura reflexiva, crítica e investigativa das práticas educativas, numa perspetiva de desenvolvimento pessoal e profissional ao longo da vida.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Characterize the educational contexts relying on observation and documentary data;*
- 2. Organize the learning environment to ensure the well-being, monitoring and stimulation of children;*
- 3. Design curriculum projects supported on the observation, planning and evaluation of educational action;*
- 4. Intervene of reasoned and ethically responsible manner, mobilizing knowledge of technical, scientific and educational nature;*
- 5. Act on the complexity of educational situations, equating and consider alternative answers to problems and challenges presented by the educational practice contexts;*
- 6. Establish positive interactions with the various educational partners within a framework of active and democratic participation;*
- 7. Adopt a reflexive, critical and investigative posture of educational practices in a perspective of personal and professional development.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Contextualização e desenvolvimento da prática educativa em contextos de Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico:

- 1. Observação e caracterização de cada contexto e das suas dinâmicas educativas.*
- 2. Organização do ambiente educativo.*
- 3. Intervenção educativa, implicando a planificação, concretização e avaliação das atividades.*
- 4. Reflexão e problematização dos projetos e atividades desenvolvidos.*
- 5. Investigação da ação educativa.*
- 6. Redação do relatório final de estágio.*

3.3.5. Syllabus:

Contextualization and development of educational practice in Kindergarten and the 1st Cycle of Basic Education contexts:

- 1. Observation and characterization of each context and its educational dynamics.*
- 2. Organization of the education environment.*
- 3. Educational intervention, involving the planning, implementation and evaluation of activities.*
- 4. Reflection and inquiry on the activities and projects under development.*
- 5. Research of educational activity.*
- 6. Writing the final stage report.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A Prática de Ensino Supervisionada trata-se de uma modalidade de intervenção realizada em contextos de

Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico sendo definida e orientada, essencialmente, para a observação, preparação, intervenção e avaliação/reflexão de sequências de ensino e aprendizagem vivenciadas pelo aluno em formação. Esta Unidade Curricular possibilita aos alunos, entre muitos outros aspetos, a construção de si e do outro, problematizando-se e problematizando métodos e técnicas de ensino e aprendizagem, sustentados numa prática que vise a integração curricular, num confronto constante com os conhecimentos teóricos adquiridos ao longo da formação. Nesta linha de ação os conteúdos programáticos encontram-se organizados de modo a responder aos objetivos da Unidade Curricular.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The Supervised Teaching Practice it is a form of intervention in the contexts of the of Preschool Education and the 1st Cycle of Basic Education and is defined as a targeted mainly for observation, preparation, intervention and evaluation / reflection sequences teaching and learning experienced by students in training. This course enables students, among many other things, the construction of self and other, are questioning them and questioning methods and techniques of teaching and learning, sustained in a practice aimed at curriculum integration, a constant confrontation with the theoretical knowledge acquired throughout the training.

This line of action the syllabus are organized to meet the objectives of the course.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pesquisa e preparação de temas de ensino e aprendizagem. Discussão e aplicação de estratégias e atividades de ensino a desenvolver nos contextos. Reflexão sobre o desempenho da atividade letiva. Atividades de orientação tutorial. A avaliação é contínua e atende-se à fórmula (3DP+2RF)/5, correspondendo cada sigla ao seguinte:

– Relatório e Guiões - 60% (DP - Desempenho Profissional, incluindo os dossiês da Prática de Ensino Supervisionada.

– Discussão de Trabalhos - 40% (RF - Relatório Final da prática de ensino supervisionada, incluindo o ato público de defesa).

Nos seminários serão abordadas temáticas que ajudem a contextualizar, fundamentar e consolidar a prática educativa dos formandos. Nas atividades de orientação tutorial será feita a discussão dos seus planos de intervenção e desempenho profissional.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Searching and preparation of teaching and learning themes. Discussion and application of teaching strategies and activities to develop in the contexts. Reflection on the classroom performance. Tutorial guidance activities. Assessment is continuous and caters to the formula (3PP + 2FR)/5, each corresponding to the following acronym:

– Reports and Guides - 60% (PP - Professional Performance, including the information of the Supervised Teaching Practice.

– Work Discussion - 40% (FR - Final Report of supervised teaching practice, including the public act of defense).

The seminars will address topics that help contextualize, justify and consolidate the educational practice of the trainees. In the tutorial guidance activities to discussion of their plans and work performance will be made.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A Prática de Ensino Supervisionada, numa primeira abordagem ajuda no processo de socialização profissional ao proporcionar as necessárias parcerias entre as instituições e as pessoas envolvidas na formação inicial dos futuros professores. Espera-se que este processo de socialização profissional permita aos formandos conhecer o contexto onde se integram, bem como conhecer toda a comunidade envolvente. Numa segunda abordagem, o professor em formação, e numa ação refletida, deverá ser capaz de aplicar e problematizar de uma forma integrada e interdisciplinar, os conhecimentos adquiridos nas diferentes componentes de formação. A supervisão realizada pelas pessoas que orientam os formandos (supervisor cooperante e supervisor institucional) passa pela discussão sustentada e sustentadora da sua ação em contexto, numa reflexão conjunta sobre métodos e técnicas de ensino aprendizagem, pela preparação de temas de ensino e aprendizagem, bem como pela reflexão/avaliação do seu desempenho em contexto de sala de aula. Neste sentido são, claramente, importantes as reuniões de orientação tutorial. Nesta Unidade Curricular também se dedica uma particular atenção à orientação dada aos formandos aquando da construção do Dossiê e do Relatório Final de Prática de Ensino Supervisionada, sendo, este último, no final do processo, submetido a defesa pública.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The Supervised Teaching Practice, a first approach helps in the process of professional socialization by providing the necessary partnerships between institutions and people involved in the initial training of future teachers. It is hoped that this process of professional socialization enables learners to know the context where they fit, and know all the surrounding community. In a second approach, the teacher in training, and a reflected action, should be able to apply and discuss in an integrated and interdisciplinary knowledge acquired in the different training components. Surveillance undertaken by people who mentor trainees (supervisor cooperative and institutional supervisor) passes through sustained discussion and sustaining its action in context, a joint reflection on methods and techniques of teaching and learning, the preparation of teaching and learning topics, and by reflection / evaluation of its performance in the context of the classroom. In this sense are clearly important meetings of tutorials orientation. This Course is also devotes particular attention to the guidance given to trainees during the construction of the Dossier and the Final Report of Supervised Teaching Practice, and the latter at the end of the process, subjected to public defense.

3.3.9. Bibliografia principal:

Alarcão, I. (coord.), & Miguéns, M. (2009). A educação da criança dos 0 aos 12 (Estudos e Relatórios). Lisboa: CNE.

Guimarães, M. C., & Cardoso, M. J (2013). Avaliação na educação de infância. Viseu: Editora PsicoSoma.

Hohmann, M., & Weikart, D. (2011). Educar a criança. Lisboa: Fundação: Gulbenkian.

Ministério da Educação/DEB (1997). Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar. Lisboa: ME/DEB.

Ministério da Educação (2004). Organização curricular e programas do ensino básico – 1.º ciclo. Lisboa: ME/DEB

Roldão, M. C. (2010). Construção de planos individuais de trabalho e desenvolvimento profissional. Aveiro: Universidade de Aveiro.

Torres, L. L., & Palhares, J. A. (2014). Metodologia de investigação em ciências sociais da educação. Vila Nova de Famalicão: Húmus.

Vieira, F. (org.) (2014). Re-conhecendo e transformando a pedagogia: histórias de supervisão. Santo Tirso: De Facto Editores.

Mapa IV - Seminário de Acompanhamento do RF

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário de Acompanhamento do RF

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria José Afonso Magalhães Rodrigues, 36 HC

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Cristina Maria Mesquita Gomes, 36 HC

Elza da Conceição Mesquita, 36 HC

Ilda da Purificação Freire Ribeiro, 36 HC

Manuel Luís Pinto Castanheira, 36 HC

Maria Angelina Sanches, 36 HC

Maria do Céu Ribeiro, 36 HC

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Identificar as situações problema sobre as quais centrar a intervenção, a reflexão e a investigação a desenvolver no âmbito da prática de ensino supervisionada.

2. Delinear o projeto de intervenção e investigação sobre a prática de ensino supervisionada.

3. Recorrer a metodologias de investigação em educação para uma melhor análise e compreensão das práticas de ensino e aprendizagem.

4. Selecionar e utilizar técnicas e instrumentos de observação, registo, documentação e avaliação do processo de ensino e aprendizagem.

5. Analisar e fundamentar experiências de ensino e aprendizagem numa perspetiva reflexiva e investigativa sobre a prática educativa em desenvolvimento.

6. Mobilizar conhecimentos científicos, pedagógicos e didáticos para suportar um desempenho profissional reflexivo e investigativo e a melhoria das aprendizagens dos alunos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Identify the problem on which to focus the intervention, the reflection and the research to develop within

the supervised teaching practice.

2. Outline the design of the intervention and the research on supervised teaching practice.

3. Resort to educational research methodologies for a better analysis and understanding of the teaching and learning practices.

4. Select and use techniques and instruments of observation, registration, documentation and evaluation of the teaching and learning process.

5. Analyze and substantiate teaching and learning experiences in a reflective and investigative perspective on the educational practice.

6. Mobilize scientific, pedagogical and didactical knowledge to support a reflective and investigative professional performance and the improvement of the students learning.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Contexto do(s) relatório(s) final(is).

1.1. Reflexão e investigação sobre a prática.

1.2. Temas de ensino e aprendizagem.

1.3. Recolha e análise de dados em contexto.

2. Conceção do projeto(s) de intervenção e investigação.

2.1. Estrutura.

2.2. Definição do problema a investigar.

2.3. Desenho do(s) projeto(s) de intervenção e investigação a desenvolver ao longo da prática de ensino supervisionada.

2.4. Desenvolvimento do quadro teórico e metodológico.

3. Seleção e organização das experiências de ensino e aprendizagem tendo em conta as especificidades de cada projeto.

4. Elaboração e redação do(s) relatório(s) final(is).

3.3.5. Syllabus:

1. Context of the final report(s).

1.1. Reflection and research on practice.

1.2. Teaching and learning issues.

1.3. Collecting and analyzing data in context.

2. Intervention and research project(s) design.

2.1. Structure.

2.2. Definition of the problem to investigate.

2.3. Design of intervention and research project(s) to develop along the supervised teaching practice.

2.4. Development of the theoretical and methodological framework.

3. Selection and organization of the teaching and learning experiences taking into account the specificities of each project.

4. Preparation and writing of the final report(s).

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular pretende que, com base em conhecimentos de natureza diversa (tema 1), os alunos concebam o projeto de intervenção e investigação a desenvolver na prática de ensino supervisionada (tema 2), apresentem experiências de ensino e aprendizagem (tema 3) e redijam o respetivo relatório final (tema 4). Este relatório deve refletir o percurso de formação seguido e a atitude crítica e reflexiva em relação aos desafios, processos e desempenhos do quotidiano profissional experienciado.

Neste sentido, todos os objetivos relacionam-se, globalmente, com os quatro temas principais. De uma forma mais particular, os objetivos 1, 2, 3 e 4 centram-se na conceção do projeto (tema 2), o objetivo 5 incide nas experiências de ensino e aprendizagem (tema 3) e o objetivo 6 enquadra os temas 1 e 4.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit aims that, based on knowledge of diverse nature (content 1), the students conceive the intervention and research project to develop in supervised teaching practice (content 2), present teaching and learning experiences (content 3) and write the respective final report (content 4). This report should reflect the followed training route and the critical and reflective approach to the challenges, processes and performances of the experienced professional everyday.

In this sense, all the objectives relate globally with the four main contents. More particularly, the objectives 1, 2, 3 and 4 focus on the project design (content 2), the objective 5 relates to the teaching and learning experiences (content 3) and the objective 6 guides the contents 1 and 4.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. Exploração de temas recorrendo a diversas formas como, por exemplo, leitura e discussão de textos ou

análise de materiais.

2. Debate de temas em grande grupo.

3. Trabalho individual.

4. Avaliação: A avaliação baseia-se (i) no trabalho individual (90%) – escrita e apresentação oral do projeto de intervenção e investigação, fases do processo de redação do relatório final, e (ii) na participação nas dinâmicas da aula (10%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

1. Content exploration using, for example, texts discussions or analysis of materials.

2. Discussions of themes in large groups.

3. Individual work.

4. Assessment: The assessment is based on (i) the individual work (90%) – writing and oral presentation of the intervention and research project, stages of the writing process of the final report, and (ii) the participation in the classroom's dynamics.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino são diversificadas, permitindo aos alunos um ambiente favorável à elaboração e redação dos respetivos relatórios finais.

Estas metodologias são transversais nas abordagens dos diferentes conteúdos programáticos, de acordo com os objetivos de aprendizagem a alcançar. Por isso, devido à sua natureza, a consecução dos objetivos 1 e 2 apela mais à metodologia de ensino 3 e o trabalho relacionado com os objetivos 3, 4, 5 e 6 recorre a todas as metodologias de ensino previstas.

A modalidade de avaliação é coerente com o processo de ensino e aprendizagem desejado, sendo concretizada através da discussão partilhada do projeto de intervenção e investigação e do acompanhamento da redação do relatório final, e da participação nas dinâmicas da aula.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies are diversified and allow the students a favourable environment for planning and writing of the respective final reports.

These methodologies are transversal in the approaches of the different contents, according to the learning outcomes to be achieved. Therefore, due to its nature, the achievement of the objectives 1 and 2 appeals more to teaching methodology 3 and the work related to objectives 3, 4, 5 and 6 refers to all teaching methodologies.

The assessment method is consistent with the desired teaching and learning process, being based on shared discussion of the intervention and research project and on monitoring the writing of the final report, and on participation in the participation in the classroom's dynamics.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bogdan, R., & Biklen, S. (2013). Investigação qualitativa em educação. Porto: Porto Editora.

GTI (Ed.). (2002). Refletir e investigar sobre a prática profissional. Lisboa: APM.

Noffke, S. Noffke, & Somekh B. (2010). Handbook of Educational Action Research. London: Sage.

Oliveira-Formosinho, J. (2008). A Escola Vista pelas Crianças. Porto: Porto Editora.

Outhwaite, W., & Turner, S. (2008). Handbook of social science methodology. London: SAGE.

Roldão, M.C. (2010). Construção de planos individuais de trabalho e desenvolvimento profissional. Aveiro: Universidade de Aveiro.

Stake, R. (2007). A arte da investigação com estudos de caso. Lisboa: FCG.

Torres, L., & Palhares, J. (2014). Metodologia de investigação e ciências sociais da educação. V. N. Famalicão: Húmus.

Vieira, F. (2014). Re-conhecendo e Transformando a Pedagogia: história de supervisão. Editor: De Facto Editores.

Mapa IV - Metodologia da Educação Pré-Escolar

3.3.1. Unidade curricular:

Metodologia da Educação Pré-Escolar

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Angelina Sanches, 54 HC

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Identificar princípios orientadores da educação pré-escolar, no quadro de uma ética pedagógica responsável.*
- 2. Analisar os contributos de diferentes modelos curriculares para a intervenção em contexto pré-escolar;*
- 3. Articular conhecimentos pedagógico-didáticos para a organização de um ambiente educativo de qualidade;*
- 4. Perspetivar o trabalho de projeto como uma metodologia geradora de oportunidades de aprendizagem e desenvolvimento das crianças;*
- 5. Identificar estratégias de articulação curricular;*
- 6. Analisar estudos empíricos desenvolvidos em contexto pré-escolar.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Identify guiding principles of preschool education, within the framework of pedagogic responsible ethics.*
- 2. Analyze the contributions of different curricular models for intervention in preschool context;*
- 3. Articulate knowledge pedagogical-didactic for organizing a quality educational environment;*
- 4. Focus the project as a work methodology that generates opportunities for learning and development of children;*
- 5. Identify curriculum articulation strategies;*
- 6. Analyze empirical studies developed in pre-school context*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Educação Pré-escolar: enquadramento e conceções*
- 1.1. Orientações nacionais e internacionais*
- 1.2. Princípios e objetivos da educação pré-escolar*
- 1.3. Ética e profissionalidade docente*
- 1.4. Perspetivas pedagógicas: tradicionalista, socioconstrutivista e ecológica*
- 2. Mod. curriculares para a educação pré-escolar:*
- 2.1. H. Scope*
- 2.2. Movimento da Escola Moderna*
- 2.3. Reggio Emilia*
- 3. Organização do ambiente educativo:*
- 3.1. Espaço e materiais*
- 3.2. Tempo pedagógico*
- 3.3. Constituição do(s) grupo(s) e interações*
- 3.4. Observação, planificação e avaliação*
- 3.5. Projetos e atividades*
- 4. Metodologia de trabalho de projeto*
- 4.1. Fundamentos conceituais*
- 4.2. Etapas de desenvolvimento*
- 5. Continuidade educativa*
- 5.1. Articulação curricular*
- 5.2. Trabalho em equipa*
- 5.3. Interação com a família e comunidade*
- 6. Investigação pedagógica no âmbito da educação pré-escolar*
- 6.1. Análise de resultados de trabalhos de investigação*
- 6.2. Questões atuais sobre a educação das crianças dos 3 aos 6.*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Preschool Education: framework and conceptions*
- 1.1. National and International Guidelines*
- 1.2. Principles and objectives of preschool education*
- 1.3. Ethics and professional component of teaching*
- 1.4. Pedagogical Perspectives: traditional, ecological and social constructivism theory*

- 2. Curriculum models for pre-school education:*
- 2.1. H. Scope*
- 2.2. Modern School Movement*
- 2.3. Reggio Emilia*

- 3. Organization of the educational environment:
 - 3.1. Space and materials
 - 3.2. Educational Time
 - 3.3. The constitution (s) group (s) and interactions
 - 3.4. Observation, planning and evaluation
 - 3.5. Projects and activities

- 4. Work methodology of project
 - 4.1 Fundamentals conceptuais
 - 4.2 Stages of development

- 5. Educational continuity
 - 5.1 Curriculum Articulation
 - 5.2. the teamwork
 - 5.3 interaction with the family and community

- 6. Pedagogical Research in preschool education
 - 6.1. Analysis of results of research
 - 6.2. Current issues on the education of children aged 3 to 6

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular visa a construção de saberes pedagógico-didáticos que possibilitem a compreensão de perspectivas e modelos de intervenção pedagógica, no sentido de cada um se tornar capaz de enveredar, de forma coerente e esclarecida, por práticas educativas facilitadoras de um desenvolvimento global e integrado das crianças.

Os conteúdos estão articulados com os objetivos definidos, correspondendo cada tópico a um objetivo indicado com o mesmo número. Pretende-se manter uma interatividade entre os diferentes conteúdos e os objetivos, acentuando o desenvolvimento de saberes que facilitem o conhecimento das orientações e características do pensamento pedagógico-didático atual, a mobilização de estratégias educativas inovadoras, bem como a articulação de saberes teóricos e práticos em ordem à construção de práticas que tenham em consideração os desafios emergentes e os resultados da investigação.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course aims to build pedagogical-didactic knowledge aimed at promoting the development of educational quality answers. Furthers our understanding of perspectives and alternative models of educational intervention, in the sense that each one becomes able to go down, consistently and enlightened educational practices for enabling a global and integrated development of children. The contents are linked to the goals defined, corresponding each topic to a purpose indicated with the same number. We intend to maintain an interactivity between the different types of content and objectives, emphasizing the development of knowledge to facilitate the knowledge of the guidelines and characteristics of current pedagogical-didactic thinking, the mobilization of innovative educational strategies, as well as the joint of theoretical and practical knowledge in order to build practices that take into account the emerging challenges and research findings.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são teórico-práticas e os conteúdos programáticos são trabalhados através do recurso à exposição oral, análise de textos, visualização e discussão de vídeos sobre práticas educativas. Valoriza-se o desenvolvimento da capacidade de pesquisa e a construção colaborativa de saberes, integrando o desenvolvimento de trabalhos em pequeno grupo na aula e a realização de um trabalho de pesquisa sobre um dos conteúdos do programa, com apresentação e discussão em grupo/turma. Este trabalho será desenvolvido fora das horas de contacto, sendo os alunos apoiados nessa tarefa em sessões de orientação tutorial e em tempos de atendimento. A avaliação será feita através das seguintes alternativas:

1. Avaliação contínua para todos os alunos (final):
Temas de desenvolvimento (40%); Prova intercalar escrita (60%).
2. Avaliação por exame para todos os alunos (recurso e especial): Exame final escrito (100%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes are theoretical and practical syllabus are worked through use of the oral presentation, text analysis, visualization and discussion of videos about educational practices. Enhances the development of research capacity and collaborative knowledge construction, integrating the development of small group work in the classroom and conducting a research on a content of the program, with the presentation and discussion group / class. This work will be carried out of contact hours, students are supported in this task in the tutorial guidance sessions and attendance times. Evaluation will be done through the following

alternativas:

1. Continuous assessment for all students (final):

Development themes (40%); Intercalate written examination (60%).

2. Assessment by examination for all students (and special feature): Final written examination (100%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino apontam para o envolvimento e a participação dos formandos na sua própria formação e desenvolvimento profissional e pessoal, recorrendo a estratégias de natureza diversa, como a exposição oral, a análise crítica, o debate e a pesquisa, a nível individual e em grupo.

Estas metodologias assumem uma dimensão transversal na abordagem dos diferentes conteúdos e na resposta aos diferentes objetivos do programa, podendo integrar em cada um ênfases diferentes. Assim, em relação ao objetivo 1 acentua-se o recurso à análise e discussão de documentos, em relação aos objetivos 2 e 3, a visualização e discussão de vídeos e a análise de textos ilustrativos de práticas educativas, em pequeno e grande grupo. No que se refere ao objetivos 4 e 5 valoriza-se o debate em torno de projetos em que os formandos se encontrem envolvidos ou publicados, e quanto ao objetivo 6 releva-se a pesquisa e discussão crítica, individual e em grupo, sobre estudos desenvolvidos no âmbito da educação pré-escolar. A exposição oral articula-se com a concretização de todos objetivos propostos na unidade curricular, procurando-se valorizar o diálogo orientado e problematizador das questões em análise, em ordem a uma crescente autonomização dos formandos.

As modalidades de avaliação são coerentes com o processo de ensino-aprendizagem dos formandos, considerando que integram uma avaliação contínua e contemplam a avaliação por exame. A avaliação contínua é concretizada através da realização de trabalhos, em grupo, com discussão na sala de aula e de um prova intercalar escrita. A avaliação em época de recurso e/ou especial integra a realização de exame final escrito. As modalidades de avaliação previstas respeitam o definido no Regulamento de Frequência e Avaliação, dos cursos adequados ao processo de Bolonha, da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies point to the students' involvement and participation in the construction of their own knowledge and in their professional and personal development, recurring for that to strategies of different nature such as oral exposure, debate and research, in individual and group level.

Thus, in relation to the objective 1 accentuates the use of analysis and discussion of documents, in respect of objectives 2 and 3, the viewing and discussion of videos and illustrative texts analysis of educational practices in small and large group. With regard to objectives 4 and 5 values debate around projects in which the trainees are involved or published, and as for the objective 6 relates to research and critical discussion, individual and group, on studies developed in the framework of pre-school education. Oral exposure articulates with the achievement of all goals proposed in the curricular unit, seeking to enhance the dialogue oriented and fundamental issues under consideration, in order to an increasing empowerment of learners.

The methods of evaluation are consistent with the teaching-learning process of learners, whereas integrate a continuous review and contemplate the assessment by examination. Ongoing evaluation is carried out through the realization of works, as a group, with discussion in the classroom and a written mid-term test. The evaluation on resit and/or integrates the holding of special sessions final written exam. The procedures for evaluation provided for respect as defined in Regulation of frequency and evaluation of courses suited to the Bologna process, the Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança.

3.3.9. Bibliografia principal:

Castro, T. G., & Rangel, M. (2004). Jardim de infância/1.º ciclo-aprender por projectos: continuidades e descontinuidades. *Infância e Educação—Investigação e Práticas*, n.º 6, Porto: Porto Editora.

Guimarães, C. M., & Cardona, M. J. (2013). *Avaliação na Educação de Infância*. Viseu: Editora PsicoSoma.

Oliveira-Formosinho, J. (org.), Lino, D., & Niza, S. (2013). *Modelos Curriculares para a educação de infância: construindo a praxis da participação*. Porto: Porto Editora.

Sanches, Angelina (2012). *Educação de Infância como tempo fundador: repensar a formação de educadores para uma ação educativa integrada*. Tese de Doutoramento. Aveiro: Univ. de Aveiro.

Vasconcelos, T. (coord.); Rocha, C.; Loureiro, C.; Castro, J., Menau, J; Sousa, O., et al. (2012). *Trabalho por projetos na educação de infância: mapear aprendizagens, integrar metodologias*. Lisboa: MEC/DIGIDC.

Vieira, F. (org.) (2014). *Re-conhecendo e transformando a pedagogia: histórias de supervisão*. Santo Tirso: DeFacto Editores.

3.3.1. Unidade curricular:

Opção II - Ética em Educação

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Evangelina da Natividade Camelo Bonifácio Correia da Silva, 36 HC

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender a dimensão ética no contexto social e educacional, a partir da análise crítica de conceitos e questões éticas fundamentais, sensibilizando para os grandes problemas do mundo contemporâneo.*
- 2. Reconhecer a educação como fator do desenvolvimento ético e pessoal.*
- 3. Compreender a Educação para a Cidadania como condição de justiça social nas sociedades democráticas.*
- 4. Analisar, de forma crítica, problemas e dilemas éticos, atendendo à complexidade dos contextos escolar e educativo.*
- 5. Refletir sobre as dimensões ética e cívica da atividade docente.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Understand the ethical dimension in the social and educational context, from the critical analysis of fundamental concepts and ethical issues, raising awareness of the major problems of the contemporary world.*
- 2. Recognize education as a factor of ethical and personal development.*
- 3. Understand Citizenship Education as a condition of social justice in democratic societies.*
- 4. Analyze, critically, problems and ethical dilemmas, given the complexity of the educational and school contexts.*
- 5. Reflect on the ethical and civic dimensions of teaching activity.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Ética.*
 - Questões e tarefas da ética contemporânea.*
 - A diversidade das morais e o universalismo ético.*
 - Valores e julgamento avaliativo.*
 - Normas, deveres e julgamento normativo.*
- 2. Ética, moral, valores e Educação.*
 - Relações entre a moral e a educação.*
 - Educação e valores: o valor de educar.*
 - A promoção da educação para a cidadania.*
 - A qualidade da educação e dos educadores.*
- 3. Ética e profissionalismo docente.*
 - A pertinência da axiologia educacional.*
 - A identidade profissional dos professores.*
 - A dimensão ética do profissionalismo docente.*
 - Problemas e dilemas éticos na atividade docente - análise de casos práticos.*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Ethics.*
 - Questions and tasks of contemporary ethics.*
 - The diversity of moral and ethical universalism.*
 - Values and evaluative judgment.*
 - Standards, duties and normative judgment.*
- 2. Ethics, morals, values and Education.*
 - Relations between morals and education.*
 - Education and values: the value of educating.*
 - The promotion of citizenship education.*
 - The quality of education and educators.*

3. Ethics and teacher professionalism.

- The relevance of educational axiology.
- Teachers' professional identity.
- The ethical dimension of teacher professionalism.
- Problems and ethical dilemmas in teaching activity - analysis of case studies.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A seleção de conteúdos programáticos obedece a critérios de natureza conceitual e pedagógica, de modo a realçar a coerência e a adequação aos objetivos da unidade curricular, atendendo à especificidade de um curso de formação de professores.

A prossecução do objetivo 1 "Compreender a dimensão ética no contexto social e educacional, a partir da análise crítica de conceitos e questões éticas fundamentais, sensibilizando para os grandes problemas do mundo contemporâneo" fundamenta-se na análise do conteúdo 1 "Ética". Em particular são analisadas as questões e as tarefas da ética contemporânea; a diversidade das morais e o universalismo ético; valores e julgamento avaliativo; normas, deveres e julgamento normativo.

Para atingir os objetivos 2 "Reconhecer a educação como fator do desenvolvimento ético e pessoal" e 3 "Compreender a Educação para a Cidadania como condição de justiça social nas sociedades democráticas" é analisado o ponto 2 "Ética, moral, valores e educação". Especificamente são abordados temas, tais como: as relações entre a moral e a educação; educação e valores - o valor de educar; a promoção da educação para a cidadania; a qualidade da educação e dos educadores.

Para alcançar o objetivo 4 "Analisar, de forma crítica, problemas e dilemas éticos, atendendo à complexidade dos contextos escolar e educativo" é abordado o ponto 3 "Ética e profissionalismo docente". Em particular são analisados os seguintes temas: a pertinência da axiologia educacional; a identidade profissional dos professores; a dimensão ética do profissionalismo docente; os problemas e os dilemas éticos na atividade docente - análise de casos práticos.

O objetivo 5 "Refletir sobre as dimensões ética e cívica da atividade docente" sintetiza a aprendizagem dos conteúdos e a prossecução dos objetivos anteriores.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The selection of the syllabus are based on the criteria of conceptual and pedagogical nature, in order to enhance the consistency and appropriateness to the objectives of the unit, given the specificity of a training course for teachers.

The pursuit of goal 1 "Understand the ethical dimension in the social and educational context, from the critical analysis of fundamental concepts and ethical issues, raising awareness of the major problems of the contemporary world" is based on content analysis 1 "Ethics". In particular are analyzed the issues and tasks of contemporary ethics; the diversity of moral and ethical universalism; values and evaluative judgment; standards, duties and normative judgment.

To achieve the goals 2 "Recognize education as a factor of ethical and personal development" and 3 "Understand Citizenship Education as a condition of social justice in democratic societies" is considered the point 2 "Ethics, morals, values and education". Specific topics are discussed, such as: the relationship between the moral and education; education and values - the value of educating; the promoting of citizenship education; the quality of education and educators.

To achieve the goal 4 "Analyze, critically, problems and ethical dilemmas, given the complexity of the educational and school contexts" is approached point 3 "Ethics and teacher professionalism". In particular the following issues are examined: the relevance of educational axiology; Teachers' professional identity; the ethical dimension of teacher professionalism; problems and ethical dilemmas in teaching activity - analysis of case studies.

The goal 5 "Reflect on the ethical and civic dimensions of teaching activity" summarizes learning of the previous contents and the pursuit of the above goals.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Como metodologias de ensino, as estratégias de aprendizagem escolhidas são as seguintes:

- Exposição; debate e discussão temática participada pelos alunos; recurso ao audiovisual, sempre que pertinente; trabalho de grupo e pesquisa individual.

De modo a verificar a prossecução dos objetivos e a aquisição das aprendizagens, as modalidades de avaliação selecionadas são as seguintes:

1. Avaliação contínua (Ordinário, Trabalhador) - (Final):

- Prova intercalar escrita - 70% (Prova de controlo escrita, sumativa, individual sobre o conteúdo das matérias lecionadas).

- Temas de desenvolvimento - 30% (Trabalho de reflexão acerca de uma temática no âmbito da unidade curricular, elaborado em grupo e apresentado individualmente).

2. Avaliação em Época de Recurso e/ou Especial (Ordinário, Trabalhador) - (Recurso, Especial):

- Exame final escrito - 100% (Exame final individual escrito acerca da matéria da unidade curricular).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

As teaching methodologies, learning strategies chosen are as follows:

- Oral presentation; debate thematic discussion, participated by students; use of audiovisual, whenever relevant; group work and individual research.

In order to verify the achievement of the objectives and the acquisition of learning, methods of evaluation selected are the following:

1. Continuous assessment (Regular, Student Worker) - (Final):

- Written test - 70% (writing test control, summative, about the content of individual subjects taught).

- Development issues - 30% (Work reflection on a theme within the course, done in a group and individually presented).

2. Evaluation in the period of appeal and / or special period (Regular, Student Worker) (Appeal, Special):

- Final written exam - 100% (final individual written exam on the subject of the unit).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A escolha das metodologias de ensino (estratégias) é adequada e coerente com a prossecução dos objetivos de aprendizagem. A conceção da unidade curricular respeitou a articulação entre as metodologias de ensino, os conteúdos programáticos e os objetivos, atendendo à sua natureza e especificidade. Em cada situação do processo de ensino-aprendizagem, pretende-se expor, transmitir e aprofundar os diferentes conteúdos programáticos, de modo a promover a aprendizagem e o trabalho autónomo dos alunos, bem como sua capacidade de reflexão sobre as temáticas.

As metodologias de ensino (estratégias e avaliação) são transversais ao ensino-aprendizagem dos diferentes conteúdos programáticos, de acordo com os objetivos de aprendizagem a alcançar.

Para especificar a coerência das metodologias com os objetivos de aprendizagem, referem-se situações em que se privilegiam determinadas estratégias de ensino.

Para alcançar os objetivos 1 “Compreender a dimensão ética no contexto social e educacional, a partir da análise crítica de conceitos e questões éticas fundamentais, sensibilizando para os grandes problemas do mundo contemporâneo” privilegiam-se as seguintes estratégias: exposição, debate e discussão temática participada pelos alunos, bem como o recurso ao audiovisual, sempre que pertinente.

Para atingir os objetivos 2 “Reconhecer a educação como fator do desenvolvimento ético e pessoal” e 3 “Compreender a Educação para a Cidadania como condição de justiça social nas sociedades democráticas” são utilizadas as seguintes estratégias: exposição, discussão temática participada pelos alunos e trabalho de grupo.

Na prossecução do objetivo 4 “Analisar, de forma crítica, problemas e dilemas éticos, atendendo à complexidade dos contextos escolar e educativo” destacam-se as seguintes estratégias: debate e discussão temática participada pelos alunos, e trabalho de grupo.

O objetivo 5 “Refletir sobre as dimensões ética e cívica da atividade docente” sintetiza a prossecução dos objetivos anteriores, concretiza a utilização das metodologias de ensino adotadas e a realização das aprendizagens.

A determinação das modalidades de avaliação é coerente com o processo de ensino-aprendizagem desenvolvido para todos os alunos, ao enfatizar a avaliação contínua e estabelecendo a avaliação por exame (época de recurso e/ou especial). A avaliação contínua é concretizada mediante a realização de uma prova intercalar escrita sobre a matéria lecionada (sumativa e individual) e de um trabalho de reflexão acerca de uma temática no âmbito da unidade curricular, elaborado em grupo e apresentado individualmente. Destacamos o recurso ao trabalho de grupo, o debate e a pesquisa individual, com a devida orientação tutória, como metodologias privilegiadas na realização do trabalho de reflexão. A avaliação em época de recurso e/ou especial traduz-se na elaboração de um exame final escrito. A definição das modalidades de avaliação respeita o Regulamento de Frequência e de Avaliação (ESE-IPB).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The choice of teaching methods (strategies) is appropriate and consistent with the achievement of learning objectives. The design of the course respected the articulation between teaching methods, course content and objectives, given its nature and specificity. In every situation of the teaching-learning process, we intend to expose, transmit and deepen the different syllabus in order to promote learning and self-employment of students as well as their ability to reflect on the themes.

The teaching methodologies (strategies and assessment) are transverse to the teaching and learning of different syllabus, according to the learning objectives to be achieved.

To specify the consistency of methodologies with learning objectives, are referred situations in which privilege certain teaching strategies.

To achieve the objectives 1 “Understand the ethical dimension in the social and educational context, from the critical analysis of fundamental concepts and ethical issues, raising awareness of the major problems of the contemporary world” emphasize the following strategies: oral presentation, thematic discussion and debate participated by students as well as the use of audiovisual, where relevant.

To achieve the objective 2 “Recognize education as a factor of ethical and personal development” and 3 “Understand Citizenship Education as a condition of social justice in democratic societies” are used the following strategies: oral presentation, thematic discussion participated by students and work group. In pursuit of the objective 4 “Analyze, critically, problems and ethical dilemmas, given the complexity of the educational and school contexts” includes the following strategies: thematic debate and discussion participated by students, and group work.

The goal 5 “Reflect on the ethical and civic dimensions of teaching activity” synthesizes the pursuit of these goals, embodying the use of teaching methodologies adopted and the achievement of learning. The determination of the types of assessment is consistent with the teaching-learning process developed for all students by emphasizing continuous assessment and evaluation for establishing the exam (appeal period and / or special period). Continuous assessment is implemented by conducting a mid-term written test on the material taught (summative and individual) and a work of reflection on a theme within the course, drawn in a group and individually presented. We emphasize the use of group work, discussion and individual research, with proper guidance mentoring, as privileged methodologies in conducting the work of reflection. The evaluation time of resource and / or special translates to prepare a final written exam. The definition of the types of assessment regards the Regulation of Frequency and Evaluation (ESE-IPB).

3.3.9. Bibliografia principal:

- Arantes, V. A. (2007). (org.). *Educação e valores: pontos e contrapontos*. São Paulo: Summus Editorial
- Baptista, I. (2005). *Dar rosto ao futuro. A educação como compromisso ético*. Porto: Profedições, Lda./Jornal a Página da Educação.
- Dias, J. M. B. (2004). *Ética e Educação*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Estrela, M. T. (2010). *Profissão Docente. Dimensões Afectivas e Éticas*. Colecção Saberes Plurais. Porto: Areal Editores.
- Savater, F., Castillo, R. M., Crato, N. & Damião, H. (2010). *O valor de educar, o valor de instruir*. Colecção Questões-chave da educação. Porto: Fundação Francisco Manuel dos Santos.

Mapa IV - Opção II - Educação e Diversidade

3.3.1. Unidade curricular:

Opção II - Educação e Diversidade

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sofia Marisa Alves Bergano, 36 HC

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Analisar, de forma reflexiva, o conceito de diversidade;*
- 2. Reconhecer a importância das componentes sociocultural, racional, afetiva e participativa na relação educativa;*
- 3. Compreender a articulação dos conceitos educação e diversidade no âmbito educativo;*
- 4. Construir uma atitude reflexiva e crítica sobre a problemática da diversidade na escola;*
- 5. Apoiar ativamente a diversificação de estratégias e de métodos educativos.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Analyze, reflexively, the concept of diversity;*
- 2. Recognize the importance of sociocultural, rational, affective and participative components in the educative relation;*
- 3. Understand the articulation on the education and diversity concepts on the educational scope;*
- 4. Build a reflexive and critical attitude about the problematic of school diversity;*
- 5. Support actively the diversification of strategies and educational methods.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Diversidade*
 - Cultura, valores, identidade, significação e subjetivação.*
 - Preconceitos e estereótipos.*
 - Eu, a cultura e conquista do mundo*

- *Diferença e estatuto.*
- *Estatuto sócio antropológico da diferença.*
- *Conflito, identidade, diferença e cidadania.*

2. Educação e Diversidade

- *Poder de educar, afetividade e o tornar-se pessoa.*
- *Diversidade e heterogeneidade – desafios educativos.*
- *Desvantagem educacional: O ser professor e a responsabilidade da educação na diversidade.*
- *Promoção estética da diferença enquanto fator de integração socioeducativa.*
- *Diversidade - Diferença e desenvolvimento pessoal.*
- *Poder e ajuda descentrada: horizonte do desenvolvimento interpessoal.*

3.3.5. Syllabus:

1. Diversity

- *Culture, Values, identity, signification and subjectivation.*
- *Prejudices and stereotypes.*
- *I, the culture and world conquer.*
- *Difference and status.*
- *The difference socio-anthropologic status.*
- *Conflict, identity, difference and citizenship.*

2. Education and Diversity.

- *The power of educate, affectivity and becoming a person.*
- *Diversity and heterogeneity – educative challenges.*
- *Educational disadvantage: being a teacher and the educational responsibility on diversity.*
- *The aesthetic promotion of the difference as factor of socio-educative integration.*
- *Diversity – Difference and the individual development.*
- *Decentered power and help: the horizon of the interpersonal development.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para atingir o objetivo “Analisar, de forma reflexiva, o conceito de diversidade” aborda-se o ponto 1 “Diversidade”. Nesta análise são considerados os seguintes temas: cultura, valores, identidade, significação e subjetivação; preconceitos e estereótipos; eu, a cultura e conquista do mundo; diferença e estatuto; estatuto sócio antropológico da diferença; conflito, identidade, diferença e cidadania. O objetivo “Reconhecer a importância das componentes sociocultural, racional, afetiva e participativa na relação educativa” é também trabalhado a partir dos conteúdos do ponto 1 do programa - “Diversidade”. O objetivo “Compreender a articulação dos conceitos educação e diversidade no âmbito Educativo” é transversal aos dois grandes eixos que orientam a escolha dos conteúdos da UC. Em particular, nesta análise são considerados os seguintes temas: poder de educar, afetividade e o tornar-se pessoa; diversidade e heterogeneidade – desafios educativos; desvantagem educacional: o ser professor e a responsabilidade da educação na diversidade; promoção estética da diferença enquanto fator de integração socioeducativa; diversidade - diferença e desenvolvimento pessoal; poder e ajuda descentrada: horizonte do desenvolvimento interpessoal. O ponto 2 foi também organizado com vista a alcançar o objetivo “Construir uma atitude reflexiva e crítica sobre a problemática da diversidade na escola”. O objetivo “Apoiar ativamente a diversificação de estratégias e de métodos educativos” é também transversal aos conteúdos apresentados, e procura descrever a capacidade de mobilizar estes conteúdos para a leitura, estruturação e reflexão em torno de situações e contextos educativos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

To pursue the goal “Analyze, reflexively, the concept of diversity” is approached the topic 1 “Diversity”. This analysis considers the following topics: culture, Values, identity, signification and subjectivation; prejudices and stereotypes; I, the culture and world conquer; difference and status; the difference socio-anthropologic status; conflict, identity, difference and citizenship. The goal, “Recognize the importance of sociocultural, rational, affective and participative components in the educative relation”, is crafted from the contents of topic 1 of the program - “Diversity”. The goal “Understand the articulation on the education and diversity concepts on the Educational scope” is transverse to the two main areas that guide the choice of the contents of the syllabus. In particular, this analysis considers the following topics: the power of educate, affectivity and becoming a person; diversity and heterogeneity – educative challenges; educational disadvantage: being a teacher and the educational responsibility on diversity; the aesthetic promotion of the difference as factor of socio-educative integration; diversity – difference and the individual development; decentered power and help: the horizon of the interpersonal development.

The second section is also organized to achieve the goal "Build a reflexive and critical attitude about the problematic of school diversity". In this approach are analyzed the following issues: the power of educate, affectivity and becoming a person; diversity and heterogeneity – educative challenges; educational disadvantage: being a teacher and the educational responsibility on diversity; the aesthetic promotion of the difference as factor of socio-educative integration; diversity – difference and the individual development; decentered power and help: the horizon of the interpersonal development. The goal "Support actively the diversification of strategies and educational methods" is also transversal to the presented contents, and seeks to describe the ability to mobilize these contents for reading, structuring and reflecting on educational contexts and situations.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A. Metodologias de ensino: exposição oral; discussão/debate; apresentação de esquemas conceptuais que permitam problematizar temas educacionais pertinentes, trabalho de grupo.

B. Avaliação: as modalidades de avaliação são as seguintes:

1. Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final):

- Prova Intercalar Escrita - 70% (Prova de controlo escrita (sumativa), individual sobre o conteúdo das matérias lecionadas).

- Temas de Desenvolvimento - 30% (trabalho de reflexão sobre um tópico no âmbito da unidade curricular, elaborado em grupo e apresentado individualmente).

2. Avaliação em Época de Recurso e/ou Especial - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial):

- Exame Final Escrito - 100% (A matéria sujeita a avaliação neste exame incidirá sobre o domínio dos conteúdos programáticos).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

A. Teaching methodologies: oral presentation, discussion/debate, presentation of conceptual schemes that allow problematizing relevant educational topics; Working Group.

B. Assessment: the methods of assessment are as follow:

1. Continuous evaluation - (Regular, Student Worker) (Final):

- Intermediate Written Test - 70% (Written evidence control (summative), individual, on the content of subjects taught).

- Development Topics - 30% (work of reflection on a topic of development within the curricular unit, prepared in group and presented individually).

2. Special and appeal evaluation moment - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special):

- Final Written Exam - 100% (The subject matter of this review will focus on assessing the mastery of the syllabus).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino são definidas tendo em atenção o desenvolvimento académico dos formandos e as capacidades que a Unidade curricular procura desenvolver. Desta forma são privilegiadas metodologias que promovem o desenvolvimento do espírito crítico e também o trabalho em grupo, capacidades fundamentais para um aluno do 2º ciclo de estudos e, fundamentalmente, para um futuro professor.

Para atingir o objetivo "Analisar, de forma reflexiva, o conceito de diversidade" pretende-se utilizar como metodologias, a exposição oral, a discussão/debate e a apresentação de esquemas conceptuais que permitam problematizar temas educacionais pertinentes.

Para prosseguir os objetivos "Reconhecer a importância das componentes sociocultural, racional, afetiva e participativa na relação educativa" e "Compreender a articulação dos conceitos educação e diversidade no âmbito educativo" utilizam-se as seguintes metodologias: a exposição oral, a discussão/debate e a apresentação de esquemas conceptuais que permitam problematizar temas educacionais pertinentes.

Para atingir o objetivo "Construir uma atitude reflexiva e crítica sobre a problemática da diversidade na escola" recorre-se às seguintes metodologias: discussão/debate; a apresentação de esquemas conceptuais que permitam problematizar temas educacionais pertinentes; e trabalho de grupo.

Para alcançar o objetivo "Apoiar ativamente a diversificação de estratégias e de métodos educativos" utilizam-se as seguintes metodologias: discussão/debate; apresentação de esquemas conceptuais que permitam problematizar temas educacionais pertinentes; e trabalho de grupo.

As modalidades de avaliação são coerentes com o processo de ensino-aprendizagem desenvolvido para todos os alunos, ao enfatizar a avaliação contínua e estabelecendo a avaliação por exame (época de recurso e/ou especial). A avaliação contínua é concretizada mediante realização de uma prova intercalar escrita e de um trabalho de reflexão sobre um tema de desenvolvimento no âmbito da unidade curricular, elaborado em grupo e apresentado individualmente. A avaliação em época de recurso e/ou especial traduz-se na elaboração de um exame final escrito. A definição das modalidades de avaliação respeita o Regulamento de Frequência e de Avaliação - cursos adequados no âmbito do Processo de Bolonha (ESE-

IPB).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies are defined taking into account the academic development of learners and the skills that the curriculum unit seeks to develop. Thus methodologies that promote the development of critical thinking and also group work, fundamental skills for a student of the 2nd cycle of studies and, fundamentally, for a future teacher are privileged.

To achieve the goals "Analyze, reflexively, the concept of diversity" is intended to use as methodologies, the oral presentation, discussion/debate and the presentation of conceptual schemas that allow problematizing relevant educational topics.

To pursue the goals "Recognize the importance of sociocultural, rational, affective and participative components in the educative relation" and "Understand the articulation on the education and diversity concepts on the educational scope", the following methods are used: the oral presentation, discussion/debate and the presentation of conceptual schemas that allow problematizing relevant educational topics.

To achieve the goal "Build a reflexive and critical attitude about the problematic of school diversity" the following methodologies are referred: discussion/debate; the presentation of conceptual schemas that allow problematizing relevant educational topics; and working group.

To achieve the goal "Support actively the diversification of strategies and educational methods" the following methodologies are used: discussion/debate; presentation of conceptual schemas that allow discuss relevant educational topics; and working group.

The determination of the methods of assessment is consistent with the teaching-learning process developed for all students, by emphasizing continuous assessment and for establishing evaluation by exam (Special and appeal evaluation moment). Continuous assessment is achieved through conducting an intermediate written test, and a work of reflection on a topic of development within the curricular unit, prepared in group and presented individually. The evaluation during the Special and appeal evaluation moment translates into the development of a final written exam. The definition of the types of assessment respects the Regulation of Frequency and Evaluation - courses which are appropriate in the Bologna process (ESE-IPB).

3.3.9. Bibliografia principal:

Fonseca, A. M. (2002). Educar para a cidadania – Motivações, Princípios e Metodologias. Porto: Porto Editora.

Rodrigues, D. (Org., 2003). Perspectivas sobre a Inclusão. Porto: Porto Editora

Touraine, A. (2002). Iguais e Diferentes: podemos viver juntos? Lisboa: Edições do Instituto Piaget.

Peres, A. (2011). Educação Intercultural e Cidadania. Chaves: APAP.

Leleux, C. (2006). Educar para a Cidadania. Vila Nova de Gaia: Gaialivros.

Mapa IV - Opção II - Psicologia da Relação Educativa

3.3.1. Unidade curricular:

Opção II - Psicologia da Relação Educativa

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Rosa Maria Ramos Novo, 36 HC

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Descrever quadros conceptuais para uma reflexão aprofundada da relação educativa.

2. Saber analisar, prevenir e intervir em diferentes situações problemáticas, no contexto escolar.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Describe conceptual frameworks for thorough discussion of the educational relationship.

2. Know how to analyze, prevent and intervene in different problematic situations in the school context

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *A perspectiva ecológica do desenvolvimento humano.*
 - *microsistema, mesossistema, exossistema, macrosistema e cronossistema.*
2. *Relação educativa e relação pedagógica: definição de campos e conceitos.*
3. *Relações Escola- Família*
 - *Diferentes aproximações/distanciamento à escola.*
 - *a comunicação com os pais*
 - *A criança como go-between*
4. *A turma como sistema social*
 - *interacção e comunicação pedagógica*
 - *representações e expectativas na relação pedagógica .*
 - *gestão de conteúdos, comportamentos e conflitos*
5. *O envolvimento do aluno/criança e o empenhamento do professor/educador*
 - *questões actuais e suas implicações educativas*

3.3.5. Syllabus:

1. *The ecological perspective of human development.*
 - *microenvironment, mesossistema, exossistema, macrosystem and cronossistema.*
2. *Value for educational and pedagogical relationship: definition of concepts and fields.*
3. *School-Family Relations*
 - *Different approaches / distance to school.*
 - *communication with parents*
 - *The child as a go-between*
4. *The classroom as a social system*
 - *teacher interaction and communication*
 - *representations and expectations in relation pedagogical*
 - *content management, behavior and conflict*
5. *The involvement of student and teacher style*
 - *current educational issues and their implications*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, pois:*
- *O ponto 1, 2, 3, 4 e 5 dos conteúdos programáticos remete para o ponto 1 dos objetivos;*
 - *Os pontos 4 e 5 dos conteúdos programáticos remetem para o ponto 2 dos objectivos.*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- The contents are consistent with the goals of the course, because:*
- *Point 1, 2, 3, 4 and 5 of the syllabus refer to point 1 of the goals;*
 - *The points 4 and 5 of the syllabus refer to point 2 of the goals.*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- A unidade curricular será baseada em metodologias participativas e de reflexão por parte dos mestrandos. Cada um terá de realizar uma preparação prévia individual (ou em grupo) dos temas de cada sessão. Ao docente responsável caberá:*
- (i) *a dinamização do debate e sua orientação para que a reflexão seja feita a partir dos quadros teóricos em análise;*
 - (ii) *a elaboração de sínteses finais clarificadoras da discussão. Esta metodologia será complementada, em algumas sessões, através do método expositivo, por parte do docente.*
- A avaliação da unidade curricular assentará na qualidade das intervenções dos mestrandos em cada sessão (50%) e na qualidade dos produtos finais (50%).*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

- The unit will be based on participatory methodologies and reflection by the masters. Each one will have to perform an individual (or group) prior preparation of the themes of each session. The teacher responsible will fit:*
- (i) *the dynamics of the debate and its orientation so that the reflection is made from the theoretical frameworks for analysis;*
 - (ii) *the preparation of summaries of final clarificatory discussion. This methodology will be complemented, in some sessions, through the lecture by the teacher.*
- The evaluation of the course will be based on the quality of assistance masters in each session (50%) and quality of presentations (50%).*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular:

A adopção de metodologias participativas nesta UC cumpre dois objetivos. Por um lado, centram o processo de aprendizagem no aluno o que, no ensino de adultos, é fundamental para que cada um possa fazer o seu percurso em função dos seus objetivos individuais. Por outro lado, ao tornar estes alunos atores principais da preparação, fundamentação e discussão dos temas pretende-se que desenvolvam competências de análise e interpretação. Por fim, a metodologia de preparação e análise de temas com orientação conceptual concorre para a criação de hábitos de reflexão e decisão estruturados. Por isto, a avaliação dos alunos baseia-se nas discussões (50%) e apresentações (50%).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The adoption of participatory methodologies in this UC accomplishes two goals. On the one hand, the focus on the student learning process which, in adult education, it is essential that each one can make your route according to your individual goals. On the other hand, the students make these key actors of the preparation, justification and discussion of issues is intended to develop skills of analysis and interpretation. Finally, the methodology for preparation and analysis of topics with conceptual guidance supports the creation of habits of reflection and structured decision. Therefore, the evaluation of students is based on discussions (50%) and presentations (50%).

3.3.9. Bibliografia principal:

Bronfenbrenner, U & Morris, P. A. (1998). The ecology of developmental process. In: Lerner, R. M. (Org.). Handbook of child psychology: Theoretical models of development. New York: Wiley & Sons.
Bruner, J. (2001). Cultura da Educação. Porto Alegre: Artmed.
Postic, M. (2011). A Relação Pedagógica. Lisboa: Padrões Culturais Editora.
Trindade; R. (2009). Escola, Poder e Saber: A relação pedagógica em debate. Porto: Legis Editora.
Veiga, F. (coord.) (2013). Educação, Teoria, Investigação, Aplicação - O envolvimento dos alunos na escola. Lisboa: Climepsi Editores.

Mapa IV - Opção II - Teoria e Desenvolvimento Curricular

3.3.1. Unidade curricular:

Opção II - Teoria e Desenvolvimento Curricular

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos, 36- HC

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Aprofundar conhecimentos sobre os conceitos de currículo e as teorias curriculares, que viabilizem a compreensão e a discussão da sua complexidade;*
- 2. Adquirir uma base teórico-concetual acerca da problemática do desenvolvimento curricular;*
- 3. Analisar as diferentes fases do desenvolvimento curricular, atendendo aos níveis de decisão curricular;*
- 4. Refletir sobre o processo de planificação do ensino, analisando as diferentes fases, operações e elementos envolvidos;*
- 5. Desenvolver capacidades e atitudes relevantes para o desempenho profissional docente no contexto educativo atual.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Deepen knowledge about the concepts of curriculum and curricular theories that allow the understanding and discussion of their complexity;*
- 2. Acquire a theoretical and conceptual basis, regarding the problem of curriculum development;*
- 3. Analyze different phases of curriculum development, given the levels of curricular decision;*
- 4. Reflect on the planning process of teaching, analyzing the different phases, operations and elements involved;*
- 5. Develop relevant skills and attitudes to the teacher's professional performance in the current educational context.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Currículo e teorias curriculares

1.1. Conceitos de currículo.

1.2. Teorias curriculares – diferentes classificações.

2. Desenvolvimento Curricular

2.1. Conceitos de desenvolvimento curricular.

2.2. Princípios básicos de desenvolvimento curricular.

2.3. Modelos de desenvolvimento curricular.

3. Fases e níveis do desenvolvimento curricular

3.1. Fases: concepção, implementação e avaliação.

3.2. Níveis de decisão curricular: político-administrativo (macro); de gestão (meso); de realização (micro).

4. Planificação do ensino

4.1. Avaliação de necessidades e análise da situação.

4.2. Objetivos e competências.

4.3. Conteúdos.

4.4. Estratégias/atividades de aprendizagem.

4.5. Avaliação.

3.3.5. Syllabus:

1. Curriculum and curriculum theories

1.1. Concepts of curriculum.

1.2. Curriculum theories - different classifications.

2. Curriculum Development

2.1. Concepts of curriculum development.

2.2. Basic principles of curriculum development.

2.3. Models of curriculum development.

3. Phases and levels of curriculum development

3.1. Phases: design, implementation and evaluation.

3.2. Levels of curricular decision: political-administrative (macro); management (meso); realization (micro).

4. Planning of teaching

4.1. Needs assessment and situation analysis.

4.2. Objectives and competences.

4.3. Syllabus/contents.

4.4. Strategies/learning activities.

4.5. Evaluation.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Atendendo à natureza da unidade curricular, a escolha dos conteúdos teve em conta critérios de coerência concetual e científica, transversalidade e adequação aos objetivos formulados.

A prossecução do objetivo 1 “Aprofundar conhecimentos sobre os conceitos de currículo e as teorias curriculares, que viabilizem a compreensão e a discussão da sua complexidade” fundamenta-se na análise do conteúdo 1 “Currículo e Teorias curriculares”. Em particular são analisados diversos conceitos de currículo e diferentes classificações das teorias curriculares.

Para alcançar o objetivo 2 “Adquirir uma base teórico-concetual acerca da problemática do desenvolvimento curricular” são aprofundados diferentes conceitos, princípios básicos e modelos de Desenvolvimento Curricular, previstos no ponto 2 “Desenvolvimento Curricular”.

O objetivo 3 “Analisar as diferentes fases do desenvolvimento curricular, atendendo aos níveis de decisão curricular” é alcançado com a análise do ponto 3 “Fases e níveis do desenvolvimento curricular”. Em particular são consideradas as fases de concepção, implementação e avaliação, atendendo aos diferentes níveis de decisão curricular: macro (político-administrativo), meso (de gestão) e micro (de realização).

Para atingir o objetivo 4 “Refletir sobre o processo de planificação do ensino, analisando as diferentes fases, operações e elementos envolvidos” incide-se sobre a abordagem do ponto 4 “Planificação do ensino”. Especificamente são considerados os seguintes elementos: a avaliação de necessidades e análise da situação, os objetivos e as competências, os conteúdos, as estratégias/atividades de aprendizagem e a avaliação.

O objetivo 5 “Desenvolver capacidades e atitudes relevantes para o desempenho profissional docente no contexto educativo atual” sintetiza a aprendizagem dos conteúdos e a prossecução dos objetivos anteriores.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the nature of the curricular unit, the choice of the syllabus took into account criteria of conceptual and scientific coherence, mainstreaming and appropriateness to the objectives formulated.

The pursuit of one goal "Deepen knowledge about the concepts of curriculum and curricular theories that allow the understanding and discussion of their complexity" is based on the analysis of content 1 "Curriculum Theories and curriculum". In particular are analyzed various concepts of curriculum and different classifications of curriculum theories.

To achieve the goal 2 "Acquire a theoretical and conceptual basis, regarding the problem of curriculum development" are deepened different concepts, basic principles and models of Curriculum Development, given in section 2 "Curriculum Development".

The aim 3 "Analyze different phases of curriculum development, given the levels of curricular decision" is achieved with the analysis of section 3 "Phases and levels of curriculum development". In particular are considered phases of design, implementation and evaluation, given the different levels of curriculum decision: macro (political-administrative), meso (management) and micro (realization).

To achieve the goal 4 "Reflect on the planning process of teaching, analyzing the different phases, operations and elements involved" it focuses on the approach of section 4 "Planning of teaching".

Specifically considered are the following: needs assessment and situation analysis, objectives and competencies, content, strategies/learning activities and evaluation.

The goal 5 "Develop relevant skills and attitudes to the teacher's professional performance in the current educational context" summarizes the learning content and the pursuit of these goals.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Como metodologias de ensino, as estratégias de aprendizagem escolhidas são as seguintes:

- Exposição; discussão temática participada pelos alunos; recurso ao audiovisual, sempre que pertinente; trabalho de grupo e pesquisa individual.

De modo a verificar a prossecução dos objetivos e a aquisição das aprendizagens, as modalidades de avaliação selecionadas são as seguintes:

1. Avaliação contínua (Ordinário, Trabalhador) - (Final):

- Prova intercalar escrita - 70% (Prova de controlo escrita, sumativa, individual sobre o conteúdo das matérias lecionadas).

- Temas de desenvolvimento - 30% (Trabalho de reflexão acerca de uma temática no âmbito da unidade curricular, elaborado em grupo e apresentado individualmente).

2. Avaliação em Época de Recurso e/ou Especial (Ordinário, Trabalhador) - (Recurso, Especial):

- Exame final escrito - 100% (Exame final individual escrito acerca da matéria da unidade curricular).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

As teaching methodologies, learning strategies chosen are as follows:

- Oral presentation; thematic discussion, participated by students; use of audiovisual, whenever relevant; group work and individual research.

In order to verify the achievement of the objectives and the acquisition of learning, methods of evaluation selected are the following:

1. Continuous assessment (Regular, Student Worker) - (Final):

- Written test - 70% (writing test control, summative, about the content of individual subjects taught).

- Development issues - 30% (Work reflection on a theme within the course, done in a group and individually presented).

2. Evaluation in the period of appeal and / or special period (Regular, Student Worker) (Appeal, Special):

- Final written exam - 100% (final individual written exam on the subject of the unit).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A conceção da unidade curricular foi baseada na articulação entre as metodologias de ensino, os conteúdos programáticos e os objetivos, respeitando a sua natureza e especificidade. A escolha das metodologias de ensino (estratégias) é adequada, tendo em conta a prossecução dos objetivos de aprendizagem. Em cada situação do processo de ensino-aprendizagem, pretende-se expor, transmitir e aprofundar os diferentes conteúdos programáticos, privilegiando o estudo orientado e o trabalho autónomo dos alunos.

As metodologias de ensino (estratégias e avaliação) são transversais ao ensino-aprendizagem dos diferentes conteúdos programáticos, de acordo com os objetivos de aprendizagem a alcançar.

Para especificar a coerência das metodologias com os objetivos de aprendizagem, referem-se situações em que se privilegiam determinadas estratégias de ensino.

Para alcançar os objetivos 1 "Aprofundar conhecimentos sobre os conceitos de currículo e as teorias curriculares, que viabilizem a compreensão e a discussão da sua complexidade", 2 "Adquirir uma base teórico-concetual acerca da problemática do desenvolvimento curricular" e 3 "Analisar as diferentes fases

do desenvolvimento curricular, atendendo aos níveis de decisão curricular” privilegiam-se as seguintes estratégias: exposição e discussão temática participada pelos alunos.

Para atingir o objetivo 4 “Refletir sobre o processo de planificação do ensino, analisando as diferentes fases, operações e elementos envolvidos” são utilizadas as seguintes estratégias: exposição, discussão temática participada pelos alunos e recurso ao audiovisual, sempre que pertinente.

O objetivo 5 “Desenvolver capacidades e atitudes relevantes para o desempenho profissional docente no contexto educativo atual” sintetiza a prossecução dos objetivos anteriores, concretiza a utilização das metodologias de ensino adotadas e a realização das aprendizagens.

A determinação das modalidades de avaliação é coerente com o processo de ensino-aprendizagem desenvolvido para todos os alunos, ao enfatizar a avaliação contínua e estabelecendo a avaliação por exame (época de recurso e/ou especial). A avaliação contínua é concretizada mediante a realização de uma prova intercalar escrita sobre a matéria lecionada (sumativa e individual) e de um trabalho de reflexão acerca de uma temática no âmbito da unidade curricular, elaborado em grupo e apresentado individualmente. Destacamos o recurso ao trabalho de grupo e a pesquisa individual, com a devida orientação tutória, como metodologias privilegiadas na realização do trabalho de reflexão. A avaliação em época de recurso e/ou especial traduz-se na elaboração de um exame final escrito. A definição das modalidades de avaliação respeita o Regulamento de Frequência e de Avaliação (ESE-IPB).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The design of the course was based on the relationship between the teaching methods, course content and objectives, respecting its nature and specificity. The choice of teaching methods (strategies) is appropriate, taking into account the achievement of learning objectives. In every situation of the teaching-learning process, we intend to expose, transmit and deepen the different syllabus, emphasizing the directed study and the independent work of the students.

The teaching methodologies (strategies and assessment) are transverse to the teaching and learning of different syllabus, according to the learning objectives to be achieved.

To specify the consistency of methodologies with learning objectives, situations are referred in which privilege certain teaching strategies.

To achieve the objectives 1 “Deepen knowledge about the concepts of curriculum and curricular theories that allow the understanding and discussion of their complexity”, 2 “Acquire a theoretical and conceptual basis, regarding the problem of curriculum development”, 3 “Analyze different phases of curriculum development, given the levels of curricular decision”, the following strategies are emphasized: oral presentation and thematic discussion participated by students.

To achieve the goal 4 “Reflect on the planning process of teaching, analyzing the different phases, operations and elements involved”, the following strategies are used: oral presentation, thematic discussion participated by students and use of audiovisual, whenever relevant.

The goal 5 “Develop relevant skills and attitudes to the teacher's professional performance in the current educational context” synthesizes the pursuit of these goals, implements the use of teaching methodologies adopted and the realization of learning.

The determination of the types of assessment is consistent with the teaching-learning process developed for all students by emphasizing continuous assessment and evaluation for establishing the exam (appeal period and / or special period). Continuous assessment is implemented by conducting a written test on the matter taught (summative and individual) and a work of reflection on a theme within the curricular unit, made in group and individually presented. Noteworthy is the use of group work and individual research, with proper guidance mentoring, as privileged methodologies in conducting the work of reflection on a theme. The evaluation moment for appeal and / or special moment is translated into a final written exam. The definition of the types of assessment respect the Regulation of Frequency and Evaluation (ESE-IPB).

3.3.9. Bibliografia principal:

Fernandes, P. (2011). O currículo do Ensino Básico em Portugal: políticas, perspetivas e desafios. Coleção Educação e Formação, nº 3. Porto: Porto Editora.

Gaspar, M. I. & Roldão, M. C. (2007). Elementos do Desenvolvimento Curricular. Coleção Temas Universitários, n.º 10. Lisboa: Universidade Aberta.

Pacheco, J. A. (2014). Educação, formação e conhecimento. Coleção Educação e Formação, nº 6. Porto: Porto Editora.

Tadeu da Silva, T. (2000). Teorias do Currículo. Coleção Currículo, Políticas e Práticas, nº 2. Porto: Porto Editora.

Zabalza, M. A. (1998). Planificação e Desenvolvimento Curricular na Escola. Porto: Edições Asa.

Mapa IV - Opção I - Expressão Dramática

3.3.1. Unidade curricular:

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Lopes Marques Gomes - 36 HC

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Aplicar conhecimentos teórico-práticos que promovam o interesse pela investigação, criação e realização de ações de natureza socioeducativa.*
- 2. Analisar problemáticas que promovam a reflexão sobre o processo expressivo na sua dimensão integradora e interdisciplinar.*
- 3. Relacionar e utilizar conceitos e modelos de intervenção de expressão dramática em contextos diversificados.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Apply theoretical and practical skills that promote interest in research, create and implement actions socio nature.*
- 2. Analyse problems that promote reflection on the expressive process in its integrative and interdisciplinary dimension.*
- 3. Relate and use concepts and intervention models of dramatic expression in diversified contexts.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A unidade curricular está organizada de acordo com a abordagem dos seguintes conteúdos:

- 1. A expressão dramática: princípios, finalidades e linhas orientadoras.*
- 2. Métodos, estilos e práticas de intervenção.*
- 3. Princípios e fundamentos de investigação em contextos diversificados.*

3.3.5. Syllabus:

The course unit is organized according with the following subjects:

- 1. The dramatic expression: principles, purposes and guidelines.*
- 2. Methods, styles and intervention practices.*
- 3. Research principles and fundamentals in diversified contexts.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular pretende desenvolver o conhecimento aprofundado da expressão dramática e as suas modalidades de aplicação em contextos diversificados.

Neste sentido, o domínio de conceitos, métodos, estilos e práticas de intervenção, bem como a componente reflexiva que emerge da problematização das diferentes situações, adequa-se aos objetivos da unidade curricular ao habilitar os alunos com os conhecimentos indispensáveis à sua ação nos diferentes contextos onde se inserem.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit intends to develop in-depth knowledge of the dramatic expression and their implementation in diversified contexts.

In this sense, mastery of concepts, methods, styles and intervention practices, as well as the reflective component that emerges from the questioning of the diverse situations, suits the objectives of the curricular unit to enable the students with the necessary skills to its action in different contexts in which they operate.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular será desenvolvida com o recurso a:

- 1. Abordagem expositiva-interrogativa.*
- 2. Análise e discussão crítica de temas específicos.*
- 3. Métodos ativos de trabalho individual e em grupo.*

Avaliação:

1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Trabalhos Práticos - 50% (Trabalhos em grupo)
 - Temas de Desenvolvimento - 50% (Trabalho individual)

2. Épocas de Recurso e Especial - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
 - Trabalhos Práticos - 50% (Classificação obtida na avaliação dos trabalhos práticos da época final)
 - Exame Final Escrito - 50%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The curricular unit will be developed with the use of:

1. Approach expository-interrogatory.
2. Analysis and critical discussion of specific topics.
3. Methods of active individual and group work.

Evaluation:

1. Continuous assessment - (Regular, Student Worker) (Final)
 - Practical Work - 50% (Group work)
 - Development Topics - 50% (Individual work)
2. Resource and special season - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)
 - Practical Work - 50% (Classification obtained in the practical works evaluation of the final season)
 - Final Written Exam - 50%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O conhecimento da expressão dramática desenvolve-se através de métodos ativos de ensino e aprendizagem, da expressão e da comunicação, que se baseia numa relação permanente entre teoria e prática. A experiência reflexiva desse conhecimento permite, para além da compreensão de todo o processo de aquisição de saberes específicos, a adoção de perfis dinâmicos de intervenção adequados à singularidade das situações onde atuam.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The knowledge of dramatic expression develops through active methods of teaching and learning, expression and communication, which is based on an ongoing relationship between theory and practice. The reflective experience that allows knowledge, beyond the comprehension of the whole process of acquiring specific knowledge, the adoption of dynamic profiles appropriate to the uniqueness of the situations where intervention act.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Barret, G. (1986). *Pédagogie de l'expression dramatique*. Montréal: Univ. de Montréal.
- Gomes, Á., & Rolla, J. (2003). *Brincar a ser. Expressão e educação dramática (1.º Ciclo do Ensino Básico)*. Porto: Porto Editora.
- Gomes, J. (2011). *O papel das práticas dramáticas no desenvolvimento pessoal e profissional. Tese de doutoramento em Estudos Teatrais*. Vila Real: Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro.
- Landier, J-C., & Barret, G. (1994). *Expressão dramática e teatro*. Porto: Edições ASA.
- UNESCO (2006). *Desenvolver as capacidades criativas para o século XXI. Roteiro para a Educação Artística*. Lisboa: Comissão Nacional da UNESCO.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - Maria José Afonso Magalhães Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria José Afonso Magalhães Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Cristina Maria Mesquita Gomes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cristina Maria Mesquita Gomes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria da Conceição da Costa Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria da Conceição da Costa Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Paulo Miguel Mafra Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Paulo Miguel Mafra Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Carla Alexandra Ferreira do Espírito Santo Guerreiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carla Alexandra Ferreira do Espírito Santo Guerreiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Manuel Celestino Vara Pires

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Manuel Celestino Vara Pires

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - João Lopes Marques Gomes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Lopes Marques Gomes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Cristina Afonso Magalhães

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Cristina Afonso Magalhães

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Telma Maria Gonçalves Queirós

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Telma Maria Gonçalves Queirós

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Vasco Paulo Cecílio Alves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Vasco Paulo Cecílio Alves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Paula Marisa Fortunato Vaz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paula Marisa Fortunato Vaz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Sofia Marisa Alves Bergano

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sofia Marisa Alves Bergano

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Graça Margarida Medeiros Teixeira Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Graça Margarida Medeiros Teixeira Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Delmina Maria Pires

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Delmina Maria Pires

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria do Nascimento Esteves Mateus

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria do Nascimento Esteves Mateus

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Carlos Manuel da Costa Teixeira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carlos Manuel da Costa Teixeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Cristina do Espírito Santo Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Cristina do Espírito Santo Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Manuel Luís Pinto Castanheira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Manuel Luís Pinto Castanheira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Carlos Manuel Mesquita Morais

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Mesquita Morais

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Angelina Sanches

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Angelina Sanches

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Elza da Conceição Mesquita

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Elza da Conceição Mesquita

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Rosa Maria Ramos Novo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rosa Maria Ramos Novo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Evangelina da Natividade Camelo Bonifácio Correia da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Evangelina da Natividade Camelo Bonifácio Correia da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

59

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria do Céu Ribeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria do Céu Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ilda da Purificação Freire Ribeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ilda da Purificação Freire Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme				
Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria José Afonso Magalhães Rodrigues	Doutor	Didática e Formação	100	Ficha submetida
Cristina Maria Mesquita Gomes	Doutor	Estudos da Criança- Metodologia de Supervisão em Educação de Infância	100	Ficha submetida
Maria da Conceição da Costa Martins	Mestre	Educação - Metodologia do Ensino das Ciências	100	Ficha submetida
Paulo Miguel Mafra Gonçalves	Doutor	Estudos da Criança - Especialidade Estudo do Meio Físico	100	Ficha submetida
Carla Alexandra Ferreira do Espírito Santo Guerreiro	Doutor	Literatura	100	Ficha submetida
Manuel Celestino Vara Pires	Doutor	Perspectivas Didáticas em Áreas Curriculares	100	Ficha submetida
João Lopes Marques Gomes	Doutor	Ciências Humanas e Sociais - Estudos Teatrais	100	Ficha submetida
Maria Cristina Afonso Magalhães	Mestre	Comunicação Visual e Expressão Plástica	100	Ficha submetida
Telma Maria Gonçalves Queirós	Mestre	Ciências do Desporto - Desporto para Crianças e Jovens	100	Ficha submetida
Vasco Paulo Cecílio Alves	Doutor	Música	100	Ficha submetida
Paula Marisa Fortunato Vaz	Licenciado	Psicologia	100	Ficha submetida
Sofia Marisa Alves Bergano	Doutor	Ciências da Educação, especialização em Educação Permanente e Formação de Adultos Ciências da Educação, especialização em Educação Permanente e Formação de Adultos	100	Ficha submetida
Graça Margarida Medeiros Teixeira Santos	Mestre	Psicologia, área de especialização em Psicologia Pedagógica	100	Ficha submetida
Delmina Maria Pires	Doutor	Ensino das Ciências	100	Ficha submetida
Maria do Nascimento Esteves Mateus	Doutor	Ciências Sociais	100	Ficha submetida
Carlos Manuel da Costa Teixeira	Mestre	Ensino da Língua e Literatura Portuguesas	100	Ficha submetida
Maria Cristina do Espírito Santo Martins	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Manuel Luís Pinto Castanheira	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Mesquita Morais	Doutor	Educação - área de conhecimento de Metodologia do Ensino da Matemática	100	Ficha submetida
Maria Angelina Sanches	Doutor	Didática e formação: ramo Supervisão	100	Ficha submetida
Elza da Conceição Mesquita	Doutor	Estudos da Criança, área de especialização em Formação de Professores	100	Ficha submetida
Rosa Maria Ramos Novo	Doutor	Estudos da Criança - Metodologia e Supervisão	100	Ficha submetida

Evangelina da Natividade Camelo Bonifácio Correia da Silva	Doutor	Ciências da Educação /História da Educação	59	Ficha submetida
Maria do Céu Ribeiro	Mestre	Ciências de Educação	100	Ficha submetida
Ilda da Purificação Freire Ribeiro	Doutor	Formação de Professores	100	Ficha submetida
(25 Items)			2459	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	24	97.6

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	16.6	67.5

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	16	65.1
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	5	20.3

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	24	97.6

Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	6	24.4
--	---	------

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

O procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente é uniforme para todas as unidades orgânicas do Instituto Politécnico de Bragança (IPB) (cf., Regulamento nº 14/2011; Diário da República, 2ª série, nº 6 de 10 de Janeiro de 2011) e realiza-se em ciclos de três anos. Compreende três componentes fundamentais: técnico-científica; pedagógica; organizacional. Apesar da uniformidade, permite a flexibilidade necessária atendendo à especificidade da leccionação. Um exemplo, é a possibilidade de registo da produção artística. Cada docente introduz os seus registos numa base de dados online e de acesso restrito (<https://apps2.ipb.pt/rad/login.jsp>). De seguida, há um processo de validação feito por relatores a que se lhe segue a homologação pelo Conselho Técnico-Científico do IPB e, no fim, a homologação pelo Presidente da instituição. O exercício do direito de audiência e de reclamação, por parte dos docentes, está devidamente consagrado durante este processo. O procedimento de avaliação fomenta a produção científica ou artística, a participação em projectos de investigação ou de intervenção na comunidade, a prestação de serviços, a melhoria da qualidade pedagógica e a participação na gestão da instituição. Permite, ainda, a cada docente, em coordenação com a direcção, a opção por um maior investimento em uma das três componentes. Actualmente, está finalizado o ciclo 2008-2010 e a terminar o ciclo de 2010-2013.

Também existe a avaliação pedagógica anual de todas as UCs. Esta avaliação é realizada pelos alunos inscritos em cada UC. O processo é online e realizado de forma anónima. Os dados de cada UC são disponibilizados aos docentes para sua auto-reflexão e melhoria. Os dados globais por curso são disponibilizados ao Conselho Pedagógico, às comissões de curso e aos departamentos para agirem em sentido idêntico.

A edição da revista digital EduSer (www.eduser.ipb.pt), a mobilidade internacional (docência e investigação), a distribuição de serviço, as orientações na elaboração de horários (i.e., permitir um dia livre de leccionação), a promoção de encontros científicos e pedagógicos, são meios disponibilizados para a permanente actualização da formação do pessoal docente.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The evaluation procedure of the teaching staff is the same for all organic units of the IPB (cf., Regulation nº 14/2011; Diário da República, 2nd series, nº 6 of January 10 2011) and is done in cycles of three years. It comprises three main components: technical-scientific; pedagogical, organisational. Despite the homogeneity, the evaluation goes beyond the specificity of the teaching area, allowing the teaching staff to register their artistic production in an online and of restricted access database (<https://apps2.ipb.pt/rad/login.jsp>).

Subsequently, there is a validation process elaborated by rapporteurs followed by the approval of the Technical-Scientific Board of the IPB and, in the end, by the President of the Institution. Each teacher can complain about their evaluation score in accordance with what is defined in the whole process. This evaluation procedure promotes the artistic or scientific production, the participation in research projects or even intervention in the community, the provision of public service, the improvement of the pedagogical performance and the participation in the institution management. It can also be tailor made as the teachers are given the option to get more score in one of the three components. Currently, the 2008-2010 cycle is over and the cycle 2010-2013 is about to be over.

The curricular units (CU) are also pedagogically assessed at the end of the school year by the students enrolled in each unit. This is done online and anonymously. Each CU data are made available to the teachers for self-reflection and improvement. The global data of each degree are made available to the Pedagogical Board, to the degree committees and to the departments so they can do likewise.

The edition of the digital journal Eduser (www.eduser.ipb.pt), international mobility (teaching and research), teaching staff distribution service, the guidelines in the making of timetables (i.e. to allow a free day), and the promotion of scientific and pedagogical meetings concur for the permanent updating of the teachers training.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

A ESE tem 23 funcionários na categoria pessoal não docente e em regime de tempo integral. Este pessoal

não está afecto a ciclos de estudos particulares mas sim à organização e ao funcionamento da escola como unidade orgânica. Distribuem-se do seguinte modo: 1 na Assessoria da Direcção; 4 na Biblioteca; 1 no Gabinete de Apoio à Prática Pedagógica; 2 no Gabinete da Formação Contínua; 1 no Laboratório de Ciências da Natureza; 1 no Laboratório de Desporto; 2 no espaço Lúdico para a Infância; 1 na Reprografia; 2 na Manutenção; 4 na Secretaria; 3 no STIC; 1 nas Viaturas. Em termos de habilitações: 11 (48%) são licenciados; 3 (13%) frequentaram o ensino superior; 6 (26%) têm o ensino secundário completo; 3 (13%) têm o ensino básico e frequência do secundário.

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

The school has 23 employees in non-teaching staff category and in full-time. These personnel are not assigned to particular study cycles but to the organization and functioning of the school as a whole. They are distributed as follows: one on the Advisory Board; 4 in the Library; 1 in Support Office Teaching Practice; 2 in the Office of Continuing Education; 1 Laboratory of Natural Sciences; 1 Laboratory of Sport; 2 in Playful Space for Children; 1 in Photocopy Service; 2 in Maintenance; 4 in the Secretary; 3 in the STIC; 1 in Cars. Their qualifications are: 11 (48%) are licensed; 3 (13%) attended higher education; 6 (26%) have completed secondary education; 3 (13%) have the primary and secondary frequency.

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

Sala de Estudo - 147m², alunos (capacidade 80), 24h/dia

36 salas (28m² e 305m²; cap: 10, 90)

6 labs, (7,9m² e 72,3m²; cap: 208)

Auditório (131m²; cap.: 150)

22 gab. indiv. (10,5m² e 14m²)

32 gab. partilhados (14m², cap: 2, 3)

Biblioteca (262m²; cap: 60)

4 Salas - reuniões (28,9m² e 153,3m²; cap: 8, 35)

3 Salas - Informática

5 Oficinas de Artes

Estúdio de Gravação

Lab. Fotografia

Sala Expr. Dramática

Ginásio

Lab. Ciências do Desporto

Sala Desportos de Combate

2 Sala de Música

Sala Matemática.

4 Labs. De Ciências Nat.

Registo automático de assiduidade

Internet e rede wi-fi

Biblioteca (>30.000 obras)

Espaço Lúdico Infantil – actividades p/ crianças

Serviço de TIC

Sistema Educast

Centro Recursos Apoio à Prát. Pedagógica

Centro Educação Física e Desporto

Centro de Línguas – Cursos Trad.

Gabinete de Relações c/ o Exterior - mobilidade.

EduSer, - ISSN 1645-4774, DOAJ, EBSCO, eduser.ipb.pt

Orquestra/Coro

Portal dos Catraios, www.catraios.pt

Projecto Pé-Verde – qual. de vida, ambiente e saúde.

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

Study Room - 147m²; capacity for 80 students; 24 hours per day

36 classrooms (28m² to 305m²; cap: 10-90)

6 Labs (7,9m² to 72,3m²; cap: 208)

Auditorium (131m²; cap.: 150)

22 individual offices (10,5m² to 14m²)

32 shared offices (14m², cap: 2, 3)

Library (262m²; cap: 60)

4 meeting rooms (28,9m² to 153,3m²; cap: 8, 35)

3 Rooms for Hardware

5 Arts Workshops
Recording Studio
Photography Lab
Drama Room
Gym
4 Sport Sciences Lab
1 Combat Sports Room
2 Music Room
1 Mathematics Room
4 Science Labs
Automatic registration of attendance
Internet and wi-fi network
Library (> 30,000 works)
Children's Leisure Centre – activities for children
ICT service
Educast system
Resource Centre Support Pedagogical Practice
Centre for Physical Education and Sports
Language Centre
International Relations Office – mobility.
EduSer - ISSN 1645-4774, DOAJ, EBSCO, eduser.ipb.pt
Orchestra / Choir
Catraios Portal (www.catraios.pt)
Project Green Foot-- quality of life, environment, health

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

EduSer, - ISSN 1645-4774, DOAJ, EBSCO, eduser.ipb.pt
Portal dos Catraios, www.catraios.pt
Equipamentos Laboratoriais (Lupas binoculares, microscópios, balanças, sondas, sonómetro, modelos, etc.);
Equipamentos do laboratório de matemática (geoplanos, modelos de sólidos geométricos, materiais manipuláveis e tecnológicos, etc.);
Materiais áudio visuais e TIC (computadores, software, quadros interativos, etc.);
Jogos;
Literatura Infantil (cerca de 5000 títulos);
Materiais Interativos para crianças e jovens;
Instrumentos musicais;
Materiais desportivos (bolas, arcos, cordas, pesos, etc.);
Materiais de expressão dramática (fantoques, bonecos, fatos, etc.);
Materiais de expressão plástica (mufla, fieira, material de pintura e desenho, materiais de carpintaria, etc.);
Materiais para crianças com NEE
Etc.

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

EduSer - ISSN 1645-4774, DOAJ, EBSCO, eduser.ipb.pt;
Portal of Catraios, www.catraios.pt;
Laboratory (binocular loupes, microscopes, scales, probes, sound level meter, models, etc.) equipment;
The math lab equipment (geoplanos, models of geometric solids, manipulatives and technological materials, etc.);
Audio visual and ICT (computers, software, interactive whiteboards, etc.) materials;
Games;
Children's Literature (about 5000 titles);
Interactive materials for children and youth;
Musical instruments;
Sports equipment (balls, bows, strings, weights, etc.);
Materials dramatic expression (puppets, dolls, costumes, etc.);
Materials of plastic expression (muffle, spinner, painting and drawing materials, carpentry materials, etc.);
Materials for children with SEN.

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Centro de Investigação em Estudos da Criança	Bom	Instituto de Educação da Universidade do Minho	
Centro de Investigação em Educação	Suficiente	Instituto de Educação da Universidade do Minho	
Centro de investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores	Excelente	Universidade de Aveiro	
Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação	Muito Bom	Instituto de Educação da Universidade de Lisboa	
Centro de Estudos em Letras	Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	
Centro de Investigação, Formação, Intervenção e Inovação em Desporto	Suficiente	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/de86b163-c528-32bf-5034-54310d0269a5>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

Exemplo de projetos:

1. *Ciência@Bragança, n.º 16911 (Ciência Viva, Agência Nacional para a Cultura Científica e Tecnológica).*
2. *EXPEDUCOM - EXPeriential EDUcation COMpetence, integrated in the Program Erasmus+ KA2-Cooperation for innovation and the exchange of good practices (2014-2016), 3E9F1699BEED0D18.*
3. *INTACT - Interactive teaching materials across culture and technology (em parceria com Pädagogische Hochschule Ludwigsburg). 527932-LLP-2012-DE-COMENIUS-CMP (2012-2015).*
4. *Projeto Estratégico - UI 317-2011-2012. Projetos de IC&DT Estratégicos e de Interesse Público - Laboratórios Associados e Unidades de I&D -2011-OE.*
5. *Rede Regional de Ciências, formação de professores de Educação Básica, parceria com CAVG-IFSul.*
6. *The OpenScout Project–Tool-Library, Open Educational Resources and Social Network: Colearning and Professional Development.*
7. *Rede de investigação Novos saberes básicos de todos os cidadãos no séc XXI , novos desafios à formação de prof.*

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

Projects' examples:

1. *Science @ Bragança, n.º 16911 (Life Science, National Agency for Scientific and Technological Culture).*
2. *EXPEDUCOM - Experiential Education Competence, integrated in the Erasmus Program + KA2-Cooperation for innovation and the exchange of good practices (2014-2016), 3E9F1699BEED0D18.*
3. *INTACT - Interactive teaching materials across culture and technology (in partnership with Pädagogische Hochschule Ludwigsburg). 527932-LLP-2012-DE-COMENIUS-CMP (2012-2015).*
4. *Strategic Project - UI 317-2011-2012. Strategic and Public Interest IC&DT Projects - Associate Laboratories and R&D -2011-OE units.*
5. *Regional Network of Science, Teacher Training Basic Education, partnership with CAVG-IFSul.*
6. *The OpenScout Project Tool-Library, Open Educational Resources and Social Network: Colearning and Professional Development.*
7. *New research network of basic knowledge of all citizens in the century. XXI, new challenges to the formation of teachers.*

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

*As seguintes actividades correspondem à missão da instituição e à procura da comunidade:
Teatro Aberto; Mascararte (em parceria); Implicarte; Exposição anual de Artes Visuais; Jornadas de Música.
Centro de Línguas - ensino de línguas estrangeiras e de português para estrangeiros, serviços de tradução;
Gymnaescola – classes de exercício físico;
Centro de Língua e Cultura Chinesas (parceria c/ a Beijing Normal University Zhuhai) – ensina da língua chinesa. Parceria c/ a autarquia p/ a língua chinesa no Ensino Básico.
Centro de Avaliação da Condição Física e Prescrição Exercício - aconselhamento desportivo e avaliação da condição física.
Pé Verde – promoção da consciência ecológica e de estudos ambientais;
Espaço Lúdico Infantil – acções educativas e lúdicas. Visita anual ≥ 2000 crianças.
Eventos científicos e formativos (e.g., Semana Intercultural das línguas; INTACT Interactive teaching materials across culture and technology; BragançaMat; Conferência ieTIC; Seminário de Supervisão; etc*

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

*The following activities match the mission of the School of Education and what the community seeks:
Open Theater; Mascararte (in partnership); Implicarte; Annual Art Exhibition; Music Days.
Language Centre - foreign languages and Portuguese for foreigners classes; translation services;
Gymnaescola - sports classes;
Centre for Chinese Language and Culture (partnership w / the Beijing Normal University Zhuhai) - Chinese language. Partnership with City Council for Chinese Language in Primary Education).
Center for Physical Fitness Assessment and Exercise Prescription - sports counselling and evaluation of physical condition.
Green Foot - promoting ecological awareness and environmental studies;
Children's Leisure Centre - educational and recreational activities. Annual visit ≥ 2,000 children
Scientific and training events (eg, Intercultural Week of languages; INTACT- Interactive teaching materials across culture and technology; BragançaMat; ieTIC Conference; Supervision Seminar, etc.)*

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

Segundo os dados oficiais publicitados (cf. www.inforcursos.mec.pt), a taxa de desemprego para a área de formação ronda os 6%. A taxa nacional de desemprego para cursos similares ronda os 8%. Tendo em conta que a taxa de desemprego tende a diminuir com o aumento do nível de escolaridade (12,6% para os diplomados do ensino superior, cf. <http://www.pordata.pt>), podemos afirmar que os indicadores são favoráveis à proposta do ciclo de estudos. Além disso, a formação no ciclo de estudos pode gerar oportunidade de emprego no espaço lusófono.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

According to official figures advertised (cf. www.inforcursos.mec.pt), the unemployment rate for the area of training is around 6%. The national unemployment rate for similar courses is around 8%. Given that the unemployment rate tends to decrease with increasing level of education (12.6 for graduates of higher education, see <http://www.pordata.pt>), we can say that the indicators are favorable to the proposed course of study. In addition, training in the study cycle can generate employment opportunities in the Lusophone space.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

A taxa de alunos inscritos na área de formação da educação (a nível nacional comparada com mais 7 áreas) teve um aumento de 1999 (11,1%) a 2004 (11,8%). Desde 2007 até 2013 tem permanecido em 5%. Embora baixa, parece estar numa fase de estabilidade e o que pode indicar que atingiu o seu valor mínimo

(cf., Pordata). No que respeita ao ciclo de estudos proposto, as últimas inscrições estão entre 20 a 27. Há, pois, público para o frequentar, dado que é um dos cursos mais procurados pelos alunos que terminam a licenciatura em Educação Básica. A favor, ainda há os custos competitivos da formação no IPB.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

The rate of students enrolled in the training area of education (nationally compared with 7 areas) had an increase from 1999 (11.1%) to 2004 (11.8%). From 2007 to 2013 has remained at 5%. Although low, appears to be stable which may indicate that reached its minimum value (cf., Pordata). With regard to the proposed study cycle, the last entries are from 20 to 27. There are students to attend. It is one of the courses sought more often by students who finish Basic Education. There are also the competitive costs of studying in IPB.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

A oferta do ciclo de estudo proposto é da exclusiva responsabilidade da ESEB. Não se apresentam parcerias com outras IES para a leccionação partilhada. Atendendo à oferta formativa publicitada pelas IES mais próximas (entre 2h a 2,5h por autoestrada ou via rápida) e atendendo ao facto de novos públicos emergentes no ensino superior, cremos que não há o risco de saturação do mercado. Ainda assim, tem havido a prática de convidar professores de outras IES para orientarem seminários no âmbito do ciclo de estudos no sentido do reforço da qualidade da formação. Essa prática continuará a ser desenvolvida pela ESEB.

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

The offer of this study cycle is under the School's responsibility alone. There are no partnerships established with other Higher Education Institutions for the teaching of the courses. Considering the training offer of the nearby institutions (between 2 and 2.5 hours away by highway) and new emerging student groups, we believe that we incur no risk of overloading the market. Therefore, we have developed the habit of inviting teachers from other Higher Education Institutions to offer seminars to several study cycles, so as to strengthen the training quality. This practice shall be continued by the School for the degree under proposal.

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

O número total de créditos do ciclo de estudos (i.e., 120) resulta do disposto na legislação aplicável. Concretamente:

- o n.º 1 do artigo 18.º do DL 74/2006 que situa um ciclo de estudos de mestrado entre 90 a 120 créditos;
- o n.º 4 artigo 18.º do DL 74/2006 que define a natureza profissionalizante da especialização e que no ciclo de estudos está concretizada na unidade curricular Prática de Ensino Supervisionada;
- o n.º 3 do artigo 14.º do DL 79/2014 que estipula 120 créditos para o curso de mestrado em Educação Pré-Escolar e 1º Ciclo do Ensino Básico e os créditos mínimos para as componentes de formação (i.e., área de docência ≥ 18 ; área educacional geral ≥ 6 ; didáticas específicas ≥ 36 ; prática de ensino supervisionada ≥ 48).

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

The total number of credits of the course (i.e., 120) results of the applicable legislation, specifically:

- Paragraph 1 of Article 18 of Decree 74/2006, which places the study cycle from 90 to 120 credits;
- Paragraph 4 Article 18 of Decree 74/2006 which states the nature of professional expertise of the course. In the study cycle we may see it in Supervised Teaching Practice;
- Paragraph 3 of Article 14 of Decree 79/2014, which stipulates 120 credits for the Master's degree in Pre-School and First Cycle Teacher Education and the minimum credits for the training components (i.e., teaching area ≥ 18 ; general educational area ≥ 6 ; specific didactic ≥ 36 ; supervised teaching practice ≥ 48).

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

O cálculo dos créditos ECTS obedeceu à legislação e regulamento aplicáveis e aos dados da experiência e da avaliação pelos órgãos da ESEB no que respeita à sua aplicação. Concretamente:

- DL 79/2014 no que respeita à estrutura curricular do ciclo de estudos, às quatro componentes de formação e aos créditos mínimos por cada componente.
- Regulamento institucional de aplicação dos créditos ECTS (DR., 2ª série, nº 153, 9 de Agosto de 2010, pp. 42629-42632).
- dados da experiência e da avaliação pelos órgãos da ESEB: uniformização do critério das horas de contacto com o docente, tendo em conta número de semanas de aulas, os objectivos de aprendizagem por UC e curso, o número de ECTS a atribuir para uma dada UC e os tempos e ritmos de aprendizagem dos alunos.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

The calculation of ECTS followed the necessary laws and regulation and also the assessment done by ESEB with regard to credits application. Specifically:

- DL 79/2014 regarding the curriculum of the course, the four components of training and the minimum credits for each component.
- Institutional Regulation on ECTS implementation (DR, 2nd series, No. 153, August 9, 2010, pp. 42629-42632).
- Assessment done by ESEB with regard to credits application: standardization of the criterion of contact hours with teachers, taking into account the number of weeks, the learning objectives and by UC, the number of ECTS to assign to a given UC and the times and rhythms of student learning.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

Terminado o processo de avaliação dos cursos de formação de educadores/professores feito pela A3ES, a ESEB empreendeu um processo de reflexão sobre as conclusões do mesmo no qual as comissões de curso (que integram alunos) e as comissões científicas participaram sob a coordenação da direcção da escola. Entretanto, houve a publicação do DL 79/2014 em 14 de maio que ajudou a definir a oferta formativa na área da formação de professores. Assim, para o ciclo de estudos a propor, houve uma coordenação dos créditos a atribuir (com o cumprimento do referido decreto) na qual participaram os docentes das comissões de curso e das comissões científicas, bem como os coordenadores de departamento e respectivos docentes envolvidos na leccionação de UCs no ciclo de estudos.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

After the evaluation process of training courses for educators / teachers made by A3ES, the ESEB went in a deep process of reflection. The course commission (comprising students) and the scientific commission participated in this process. Meanwhile, the Decree 79/2014 was published on May 14 and helped define the educational offer in the area of teacher training. Thus, there was a coordination of credits to be allocated (with the fulfillment of the decree) in which the teachers of the course commission and scientific commission, as well as heads of department and their teachers were all involved.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Houve a procura de ciclos de estudos que pudessem ser referência, no espaço europeu, para o ciclo de estudos proposto. Por outro lado, havia a necessidade de ser cumprido o regime jurídico da habilitação profissional para a docência na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário. (DL 79/2014, DR, 1.a série—N.º 92—14 de maio de 2014). Em todo o caso, podemos exemplificar os seguintes ciclos de referência:

<http://www oulu.fi/education/education-programmes/varhaiskasvatuksen-koulutus#content-top>

<http://www.brunel.ac.uk/courses/postgraduate/pgce-primary-education-with-qts>

http://www.fu-berlin.de/en/studium/information_a-z/bachelor_lehramtsoption/

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

A search for study cycles that could be a reference in Europe was made. On the other hand, there was the need of full compliance with the new legal framework of professional qualifications be met for teaching in pre-school education, primary and secondary education. In any case we may give these examples:

<http://www oulu.fi/education/education-programmes/varhaiskasvatuksen-koulutus#content-top>

<http://www.brunel.ac.uk/courses/postgraduate/pgce-primary-education-with-qts>

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

A comparação efectuada foi no sentido mais geral dado o cumprimento necessário do DL 79/2014 e no sentido de se perceber a diferença e a semelhança das ofertas formativas. Podemos concluir que há proximidade em termos estrutura curricular geral (p.e; na IES finlandesa temos um modelo de 180ECTS+120ECTS) e na conteúdo das áreas de formação. Cremos que o ciclo de estudos proposto se enquadra no paradigma de formação que é possível observar nas IES europeias.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

The comparison was carried out in the most general sense given the necessary fulfillment of legal decree 79/2014 and with the aim to realize the difference and similarity between study cycles.

With regard to educational, scientific and cultural project ESEB we can say the following: We can conclude that there is proximity in terms of general curriculum (eg, the Finnish HEI have a model 180ECTS 120ECTS +) and in content of the training areas. We believe that the proposed study cycle fits the paradigm of training that it can be observed in European HEIs.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Santa Casa da Misericórdia de Bragança

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Santa Casa da Misericórdia de Bragança

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Protocolo_Santa Casa da Misericórdia de Bragança.pdf](#)

Mapa VII - Centro Social Obra Kolping

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Social Obra Kolping

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Protocolo_Obra Kolping.pdf](#)

Mapa VII - Colégio do Sagrado Coração de Jesus

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Colégio do Sagrado Coração de Jesus

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Protocolo_Colégio do Sagrado Coração de Jesus.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas Abade de Baçal

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas Abade de Baçal

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Protocolo_Agrupamento de Escolas Abade de Baçal.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas Emídio Garcia

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas Emídio Garcia

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Protocolo_Agrupamento de Escolas Emídio Garcia.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas Miguel Torga

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas Miguel Torga

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Protocolo_Agrupamento de Escolas Miguel Torga.pdf](#)

Mapa VII - Jardim de Infância dos Santos Mártires

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Jardim de Infância dos Santos Mártires

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Protocolo_Centros Sociais.pdf](#)

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

[11.2._Plano de Distribuição dos Estudantes pelos locais de Estágio.pdf](#)

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

O acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios conta com recursos científicos e pedagógicos (ver ponto 5.2 e 5.3). No que respeita a outros recursos disponibilizados pela ESEB para tal acompanhamento, temos a referir os seguintes:

- tempo alocado na distribuição de serviço do docente supervisor, que lhe permite e exige o acompanhamento regular dos estudantes no contexto educativo onde estes realizam o estágio;
- ajudas de custo nos termos legais em vigor para os docentes supervisores que necessitam de fazer o referido acompanhamento em contextos educativos mais distantes;
- viaturas oficiais para deslocações, sempre que possível, para o referido acompanhamento regular dos estagiários.
- plataforma *ipb.virtual* para efeitos de comunicação com os estagiários.

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

The effective monitoring of its students in internships has scientific and educational resources (see section 5.2 and 5.3). With regard to other resources available for such monitoring by School of Education, we mention the following:

- Time allocated in distributing the faculty supervisor, allowing you and requires regular monitoring of students in an educational context where they held the stage;*
- Financial support under the law i for supervisors who need to do such monitoring in distant educational contexts;*
- Official car for supervisor travel whenever possible;*
- ipb.virtual platform for communication with the trainees.*

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em

serviço (PDF, máx. 100kB):

[11.4.1_Normas Cooperantes.pdf](#)

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
Maria Teresa	Santa Casa da Misericórdia - Bragança	QE	Mestrado	26
Filomena Maria Teixeira Capelo Almeida	Agrupamento de Escolas Abade Baçal	QA	Mestrado	31
Laurentina Augusta Cunha	Agrupamento de Escolas Emídio Garcia	QA	Licenciatura	26
Maria do Amparo Pires da Silva	Agrupamento de Escolas Miguel Torga	QA	Licenciatura	27
Ana Cristina Martins Pires Fernandes Martins	Agrupamento de Escolas Miguel Torga	QA	Licenciatura	
Maria Natália Rebelo Ramalho	Agrupamento de Escolas Miguel Torga	QZP	Licenciatura	27
Maria Olímpia Vicente Rodrigues	Agrupamento de Escolas Miguel Torga	QZP	Licenciatura	26
Maria José Reis Vaz	Agrupamento de Escolas Abade Baçal	QZP	Licenciatura	26
Maria de Fátima Pardelinha	Agrupamento de Escolas Abade Baçal	QA	Licenciatura	31
Sandra Cristina Fernandes Cordeiro	Jardim Infância dos Santos Mártires	QE	Licenciatura	10
Sandra Raquel Lopes Alfaia	Centro Social da Obra Kolping	QE	Licenciatura	12
Ana de Fátima Moreira Labiados	Santa Casa da Misericórdia de Bragança	QE	Licenciatura	10
Lídia Maria Ferreira Diegues Augusto	Colégio do Sagrado Coração de Jesus	QE	Licenciatura	20
Maria da Graça Jarrete Garcia Machado	Santa Casa da Misericórdia de Bragança	QE	Licenciatura	14
Ana Maria Fernandes Pires Pereira	Agrupamento de Escolas Abade Baçal	QZP	Mestrado	25
Maria Susana Falcão Pires Martins	Agrupamento de Escolas Emídio Garcia	QZP	Licenciatura	30
Maria José Caldeira Moreno	Agrupamento de Escolas Emídio Garcia	QA	Licenciatura	29
Maria Teresa Santos Palas	Agrupamento de Escolas Emídio Garcia	QA	Licenciatura	35
Teresa Maria Lopes	Agrupamento de Escolas Miguel Torga	QA	Licenciatura	27
Teresa da Ascensão dos Santos	Agrupamento de Escolas Miguel Torga	QZP	Licenciatura	18
Sília dos Anjos Fernandes Gonçalves	Agrupamento de Escolas Miguel Torga	QZP	Licenciatura	29
Fernando Francisco Gomes Rodrigues	Agrupamento de Escolas Miguel Torga	QA	Licenciatura	29
Adília Margarida Fernandes de Sales Pires	Agrupamento de Escolas Miguel Torga	QA	Licenciatura	29

Maria da Conceição Rodrigues Veloso Gomes	Agrupamento de Escolas Miguel Torga	QZP	Licenciatura	29
José Paulo Martins	Agrupamento de Escolas Miguel Torga	QZP	Licenciatura	29
Maria Isabel Rodrigues Martins	Agrupamento de Escolas Miguel Torga	QZP	Licenciatura	29
Cândida Maria Galvão Calado	Agrupamento de Escolas Emídio Garcia	QZP	Licenciatura	27

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

A ESEB tem estabelecido fortes laços de cooperação com as instituições locais, nomeadamente, as que acolhem os estudantes durante a prática de ensino supervisionada. Docentes e alunos também estão envolvidos em projetos e parcerias com várias instituições, a nível nacional e internacional.

A ESEB disponibiliza recursos materiais e tecnológicos (instalações laboratoriais, equipamentos e tecnologias de informação e comunicação, plataforma de e-learning - IPBVirtual) permitindo respostas qualificadas ao desenvolvimento das atividades no âmbito do CE e de apoio permanente ao trabalho dos alunos.

O CE integra um corpo docente com formação qualificada a nível de doutoramentos na área, resultante de um forte investimento da instituição. Docentes qualificados, motivados e disponíveis proporcionam um bom ambiente de ensino e aprendizagem. Existe um bom reconhecimento por parte da comunidade científica e profissional quanto a publicações e investigação na área do CE.

12.1. Strengths:

The ESEB has established strong cooperation links with local institutions, namely those which receive our students during the In-service teaching period. Teachers and students are also involved in projects and partnerships with institutions at the national and international levels.

The ESEB provides material and technological resources (labs, equipment, ICT and the e-learning platform - IPBVirtual), enabling the provision of qualified answers for the development of activities within the study programme and the permanent support of the students' work.

The SP integrates a qualified teaching staff with Ph.D. degree in the area, resulting from a strong investment of the institution. Qualified, motivated and available teachers provide a good learning and teaching environment. There is a good recognition of the scientific and professional community relation to publications and research in the SP area.

12.2. Pontos fracos:

A ESEB tem sentido alguma dificuldade na captação de alunos em CE semelhantes, apesar de uma forte divulgação da oferta formativa desenvolvida (e.g., divulgação em todas as escolas secundárias da região norte, divulgação em certames, feiras e outros eventos, divulgação em órgãos de comunicação social regionais e nacionais, divulgação on-line).

A ESEB tem notado alguma desmotivação dos alunos de CE semelhantes pelas fracas perspetivas de ingresso na carreira docente

12.2. Weaknesses:

The ESEB has experienced some difficulty in attracting students in SP similar, despite a strong disclosure of the developed training offer (e.g., disclosure in all secondary schools in the northern region, disclosure in exhibitions, fairs and other events, disclosure in the regional and national media, online disclosure).

The ESEB has noticed a lack of motivation among students of similar SP by the weak prospects for admission into the teaching career.

12.3. Oportunidades:

O CE estimula a dinamização social, cultural e económica da região pela integração de alunos provenientes de vários pontos do país (continente e ilhas) e de alunos de outros países (e.g., programa ERASMUS).

O CE possibilita o desenvolvimento de parcerias com instituições educativas diversas, a nível nacional ou internacional, permitindo o intercâmbio de culturas, experiências, formações e saberes.

O CE proporciona a dinamização de eventos académicos, científicos e culturais, envolvendo alunos e professores, promotores do desenvolvimento e formação profissionais da comunidade.

O CE promove o envolvimento dos alunos em projetos de investigação e intervenção na comunidade educativa.

12.3. Opportunities:

The SP stimulates social, cultural and economic dynamization of the region by integrating students who come from various parts of the country (mainland and islands) and students from other countries (e.g., ERASMUS programme).

The SP enables the development of partnerships with various educational institutions, at national or international level, allowing the exchange of cultures, experiences, training and knowledge.

The SP provides the stimulation of academic, scientific and cultural events, involving students and teachers, encouraging the professional development and training of the community.

The SP promotes the involvement of the students in research and intervention projects in the educational community.

12.4. Constrangimentos:

A ESEB insere-se numa zona periférica, com baixa densidade populacional e com um tecido empresarial débil, não estimulando a fixação da população (e dos estudantes) na região.

A generalidade dos alunos que frequentam a ESEB revelam dificuldades económicas a diversos níveis.

12.4. Threats:

The ESEB is inserted in a peripheral area, with low population density, with a weak business environment, and is not very stimulating to keep the population (and the students) in the region.

The majority of the students, who attend the ESEB, reveals economic difficulties at several levels.

12.5. CONCLUSÕES:

Consideramos que a proposta apresentada para o CE tem condições para ser acreditada. Apresenta qualidade formativa, com corpo docente academicamente qualificado, recursos materiais e humanos. Cumpre as condições legais estipuladas nos Decretos-Leis 115/2013, de 7 de agosto e 79/2014, de 14 de maio.

O plano de estudos assegura a aquisição pelo estudante de uma especialização de natureza profissional que lhe permitirá a inserção na vida ativa.

Existem órgãos legais estatutariamente atribuídos para coordenação do curso.

O corpo docente cumpre os requisitos plasmados na Lei n.º 62/2007 (RJIES), no que respeita ao desenvolvimento de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nas áreas científicas integrantes da formação.

A Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança acomodou, da melhor maneira, as conclusões retiradas do último processo de avaliação da A3ES para a área de formação de educadores/professores. Salientamos dois aspetos: esforço continuado na obtenção do grau de doutor por todos os docentes; internacionalização de projetos de investigação.

Creemos, pois, que há todo o empenho em que o ciclo de estudos proposto cumpra as melhores expectativas de qualidade. Sejam as dos cidadãos em geral, sejam as dos alunos em particular.

12.5. CONCLUSIONS:

We believe the proposition put forward to CE presents all conditions for accreditation. It presents formative quality, with an highly qualified teaching staff, as well as appropriate human and material resources. It fulfills legal requirements for accreditation as stated in Laws 115/2013, august 7th and 79/2014, may 14th.

The study plan ensures acquisition by students of a specialization of a professional kind allowing them insertion in active life. There are statutorily designated organs for the coordination of the course. The teaching staff fulfills the requirements as stated in law n.º 62/2007 (RJIES), regarding the pursuance of activities of oriented investigation or high level professional development, in the scientific areas integrating aforementioned training.

Superior School of Education of Bragança Polytechnic Institute has integrated, in the best possible manner, conclusions issuing from the last evaluation process from A3ES for the educators/teachers training area. We stress two aspects: a continued effort in the attainment of a Ph.D. degree by all lecturers; internationalization of investigation projects. We thus believe, there is full commitment for the proposed study cycle to fulfill the best quality expectations - Either from citizens in general or from students in particular.