

NCE/14/00591 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Politécnico De Bragança

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Bragança

A3. Designação do ciclo de estudos:

Educação Pré-Escolar

A3. Study programme name:

Pre-School Teacher Education

A4. Grau:

Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Prática de Ensino Supervisionada

A5. Main scientific area of the study programme:

Supervised Teaching Practice

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

143

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

1,5 ano lectivo; 3 semestres.

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

1,5 academic year; 3 semesters

A9. Número de vagas proposto:

20

A10. Condições específicas de ingresso:

De acordo com o n.º 2 do artigo 18.º do DL 79/2014, de 14 de maio, a condição específica de ingresso no ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em Educação Pré-Escolar, é a titularidade da licenciatura em Educação Básica.

Ao abrigo do artigo 17.º do mesmo DL, e por decisão do Conselho Técnico-Científico da ESEB, é obrigatória a realização de uma prova destinada a avaliar o domínio oral e escrito da língua portuguesa e o domínio das regras fundamentais da argumentação lógica e crítica.

A10. Specific entry requirements:

According to paragraph 2 of Article 18th of the DL 74/2014, of May 14, the specific condition to enroll the master's degree in Pre-School Teacher Education is the ownership of the Basic Education degree.

Under Article 17 of the same Decree, the Scientific-Technical Council of ESEB decided that there will be a test to assess the mastery of oral and written portuguese language and the mastery of the fundamental rules of logical argumentation.

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:

Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Mapa I - -

A12.1. Ciclo de Estudos:

Educação Pré-Escolar

A12.1. Study Programme:

Pre-School Teacher Education

A12.2. Grau:

Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

-

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Área Educacional Geral	AEG	8	4
Área da Docência	AD	5	4
Didáticas Específicas	DE	29	0
Prática de Ensino Supervisionada	PES	40	0
(4 Items)		82	8

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:

Diurno

A13.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A13.1. If other, specify:

<no answer>

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Instalações da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança, localizadas no Campus de Santa Apolónia na cidade de Bragança.

A14. Premises where the study programme will be lectured:

Facilities of the School of Education, Polytechnic Institute of Bragança, located on the campus of Santa Apolonia in the city of Bragança.

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A15._R54.2014 regulamento creditacao.pdf](#)

A16. Observações:

Além do estipulado no artigo 9º do Regulamento de Creditação do Instituto Politécnico de Bragança (Regulamento 54/2014; DR, 2ª série, nº 30 de 12/02/2014), a creditação da experiência profissional só poderá ser concedida se houver cumprimento inequívoco dos créditos mínimos em vigor. Atualmente, estão definidos no número 1 e número 2 do artigo 13º do DL 79/2014. Ou seja:

- a) área educacional geral - mínimo de 15; Didáticas específicas - mínimo de 15; Iniciação à prática profissional - mínimo de 15;*
- b) área da docência: Português - 30; Matemática - 30; Ciências Naturais e História da Geografia - 30; Expressões - 30.*

A16. Observations:

Beyond that stipulated in Article 9th of the Rules of Accreditation of the Polytechnic Institute of Bragança (Regulation 54/2014, DR, 2nd series, No. 30 of 02.12.2014), the accreditation of professional experience may be granted only if there is clear compliance with the minimum credits in force. Currently, they are defined in paragraph 1 and paragraph 2 of article 13 of DL 79/2014. That is:

- General education area: a minimum of 15; Specific didactic: minimum of 15; Teaching practice: minimum of 15;*
- Area of teaching: Portuguese 30; Mathematics 30; Natural Sciences and History and Geography of Portugal 30; Expressions: 30.*

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Conselho Técnico-Científico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Técnico-Científico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2. _Declaração-MEPre.pdf](#)

Mapa II - Conselho Técnico-Científico - Extracto da Acta

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Técnico-Científico - Extracto da Acta

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2. _CTC-13º Reunião-extracto.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

Maria Angelina Sanches

2. Plano de estudos

Mapa III - - 1º

2.1. Ciclo de Estudos:

Educação Pré-Escolar

2.1. Study Programme:

Pre-School Teacher Education

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Desenvolvimento Profissional e Investigação em Educação	AEG	S1	108	TP-28; OT-8	4	
Literatura para a Infância	AD	S1	135	TP -35; OT -10	5	
Didática das Expressões em Educação de Infância	DE	S1	162	TP-34; PL 6; OT-14	6	
Didática da Comunicação e do Conhecimento do Mundo	DE	S1	189	TP-49; OT-14	7	
Inclusão e Necessidades Educativas Especiais	AEG	S1	108	TP-28; OT-8	4	
Opção I - Biodiversidade	AD	S1	108	TP-28; OT-8	4	optativa
Opção I - Espaço e Sociedade	AD	S1	108	TP-28; OT-8	4	optativa
Opção I - Temas Matemáticos	AD	S1	108	TP-28; OT-8	4	optativa
Metodologia da Educação em Creche	DE	S2	108	TP-28; OT-8	4	
Didáticas Integradas em Educação de Infância	DE	S2	162	TP-33; PL-6; OT-15	6	
Prática de Ensino Supervisionada em Creche	PES	S2	324	S-9; E-105; OT-18	12	
Seminário de Acompanhamento do Relatório Final I	PES	S2	108	S-28; OT-8	4	
Opção II - Psicologia da Relação Educativa	AEG	S2	108	TP-28; OT-8	4	optativa
Opção II - Teoria e Desenvolvimento Curricular	AEG	S2	108	TP-28; OT-8	4	optativa
Opção II - Ética em Educação	AEG	S2	108	TP-28; OT-8	4	optativa
Opção II - Educação e Diversidade	AEG	S2	108	TP-28; OT-8	4	optativa
Opção I - Artes em Educação	AD	S1	108	TP-28; OT-8	4	optativa
(17 Items)						

Mapa III - - 2º

2.1. Ciclo de Estudos:

Educação Pré-Escolar

2.1. Study Programme:

Pre-School Teacher Education

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º

2.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia da Educação Pré-Escolar	DE	S1	162	TP-39: OT-15	6	
Seminário de Acompanhamento do Relatório Final II	PES	S1	108	S-28: OT-8	4	
Prática de Ensino Supervisionada em Contexto Pré-Escolar (3 Items)	PES	S1	540	S-18; E-180; OT-36	20	

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

- 1. Aprofundar conhecimentos de natureza científica, didática e pedagógica, conducentes a uma profissionalidade docente, ética e deontologicamente sustentada.*
- 2. Reforçar conhecimentos ao nível da planificação, organização e avaliação do ambiente educativo, bem como de atividades e projetos curriculares que possibilitem às crianças a construção de aprendizagens diversificadas, significativas e integradas.*
- 3. Promover capacidades e atitudes reflexivas sobre o papel dos contextos e do educador de infância, no quadro de uma educação inclusiva e facilitadora do desenvolvimento de projetos de intervenção de qualidade.*
- 4. Potenciar o desenvolvimento de uma atitude profissional crítica e investigativa sobre a prática educativa, numa perspetiva de desenvolvimento pessoal e profissional.*
- 5. Desenvolver competências de colaboração e parceria com os diferentes intervenientes educativos da instituição, famílias e comunidade.*

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

- 1. Deepen knowledge of scientific, pedagogical and didactic nature, leading to a professional component of ethically sustainable teaching.*
- 2. Strengthen knowledge at the level of planning, organization and evaluation of the educational environment, as well as activities and curricular projects allowing children the construction of diversified meaningful and integrated learning.*
- 3. Promote skills and reflective attitudes about the role of the contexts and the kindergarten teacher, in the framework of an inclusive education and facilitating of the development of quality intervention projects.*
- 4. Enhance the development of a professional investigative and critical attitude on educational practice, in a perspective of personal and professional development.*
- 5. Develop collaboration and partnership skills with the various actors of the educational institution, families and community.*

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

- 1. Mobilizar, articuladamente, conhecimentos de natureza científica, didática e pedagógica nas diferentes dimensões da atividade docente.*
- 2. Revelar conhecimentos ao nível da conceção e organização de um ambiente educativo facilitador de aprendizagens diversificadas, significativas e integradas, de cada criança e do grupo.*
- 3. Analisar as opções pedagógicas e didáticas, recorrendo a saberes multidisciplinares e a recursos diversificados, tendo em vista uma continuada melhoria da intervenção, no quadro de um desenvolvimento pessoal e profissional ao longo da vida.*
- 4. Assumir uma atitude reflexiva e investigativa da prática educativa, atendendo às exigências éticas e deontológicas que lhe estão associadas.*
- 5. Cooperar com os diferentes intervenientes educativos, valorizando a partilha de saberes e experiências no âmbito de projetos educativos de qualidade.*

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

- 1. Mobilize, articulately, knowledge of scientific, pedagogical and didactic nature in the various dimensions*

of the teaching activity.

2. Reveal knowledge in terms of design and organization of an educational environment facilitator of diversified environment, meaningful and integrated learning, of each child and the group.

3. Analyse the pedagogical and didactical options, using multidisciplinary knowledge and diversified resources, with a view to continued improvement of the intervention within the framework of a personal and professional development throughout their lives.

4. Take a reflective and investigative attitude of the educational practice, with the inherent ethical and deontological requirements that are associated with it.

5. Cooperate with the different educational actors, enhancing the sharing of knowledge and experiences in the framework of quality educational projects.

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

A Escola Superior de Educação (ESEB) é uma unidade orgânica do Instituto Politécnico de Bragança que exerce, há três décadas, a sua autonomia científica e pedagógica e a intervenção cultural na região onde se insere. A formação de educadores e de professores foi a sua missão principal nos primeiros anos de existência. Mais tarde, passou a albergar ofertas formativas em áreas como as Artes, o Desporto, as Línguas, a Educação Ambiental e a Educação Social.

Historicamente, a ESEB sempre respondeu aos desafios e às exigências da legislação emanadas pelo ministério da tutela. Como exemplo, tivemos a adaptação dos planos de formação ao Processo de Bolonha (i.e., licenciaturas; metrados profissionalizantes) e a oferta de Cursos de Especialização Tecnológicas em áreas similares às do 1º ciclo de Bolonha. Ou seja, a ESEB oferece aos seus alunos percursos formativos que lhes permitem o aprofundamento da sua qualificação e a promoção do seu desenvolvimento pessoal e social.

O corpo docente da ESEB, bem como o seu pessoal não docente, tem vindo a ser consolidado em torno destas áreas principais. De igual forma, os recursos materiais, em especial as instalações laboratoriais, do centro de recursos da prática pedagógica e da ludoteca, entre outras, foram sendo melhoradas para dar uma resposta qualificada nas vertentes teórico-práticas e profissionalizantes da sua oferta formativa. O potencial pedagógico, científico e tecnológico da ESEB tem, por isso, possibilitado uma importante intervenção ao nível da comunidade envolvente, em particular ao nível das instituições escolares (i.e., acções formativas para as crianças dos agrupamentos escolares; acções formativas para os docentes). Por conseguinte, a ESEB dispõe de condições para assegurar, aos futuros mestres uma formação de qualidade e um desenvolvimento profissional e pessoal em continuidade.

Podemos, ainda, afirmar que a área de formação de educadores/professores é fundamental na matriz identitária desta unidade orgânica, na sua afirmação perante a comunidade e na colaboração internacional com outras instituições de ensino superior, em particular as do espaço lusófono.

Daqui resulta que o presente ciclo de estudos está em total consonância com a missão passada, presente e futura da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

The school of education (ESEB) is an organic unit of the Instituto Politécnico de Bragança officiating, for three decades, their scientific and pedagogical autonomy and cultural intervention in the region where it operates. The training of educators and teachers was his main mission in the first few years of existence. He later went on to host educational offerings in areas such as the arts, sports, languages, environmental education and Social education.

Historically, the ESEB always responded to challenges and the requirements of legislation issued by the Ministry of supervision. As an example, we had the adaptation of training plans to the Bologna process (i.e., vocational courses; metrados) and the provision of Technological Specialization courses in areas similar to the 1st Bologna cycle. I.e. the ESEB offers its students training courses that enable them to deepen their skills and the promotion of their personal and social development.

The ESEB faculty, as well as his non-teaching staff, has been consolidated around these key areas. Similarly, material resources, in particular the laboratory facilities, resource centre of pedagogical practice and the toy library, among others, were being improved to give a qualified answer in the theoretical and practical aspects and professionalizing their formative offer. The pedagogical, scientific and technological potential of the ESEB has therefore allowed an important interve

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

No que respeita ao projecto educativo, científico e cultural da ESEB podemos afirmar os seguintes pontos:

a) a oferta formativa relacionada com esta área compreende cursos de vários níveis, garantindo a coerência e diversidade na formação dos alunos. Concretamente, oferecem-se: curso de especialização tecnológica de Acompanhamento de Crianças e Jovens; a licenciatura em Educação Básica; o presente

ciclo de estudos; pós-graduação em Educação Especial; formação contínua nas área educativas e escolares;

b) em termos científicos, uma parte importante do corpo docente trabalha na área em questão. Vários estão ligados a centros de investigação e publicam na área. A publicação regular da revista *Eduser* (<https://www.eduser.ipb.pt>) com uma comissão científica constituída por investigadores nacionais e estrangeiros. A revista responde à necessidade de criação de conhecimento na área de formação de professores e é um importante recurso no estudo dos alunos. No momento presente, e mercê de avaliações anteriores, a ESEB encontra-se em processo de reforço de parcerias no âmbito de projetos internacionais de investigação.

c) no que respeita ao plano cultural, a formação de educadores/professores é das que mais contribui para as parcerias com outras instituições (e.g., jardins de infância; agrupamentos escolares; IPSS) e com IES de outros países. Neste momento, estão em fase de aprovação projectos na área de formação de educadores/professores com três países lusófonos e alguns europeus.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

With regard to educational, scientific and cultural project of School of Education we can state the following points:

a) *the training offer connected to this area involves several degrees of different levels, ensuring both coherence and diversity in students' training. Specifically: Technological Specialization Course in Child and Youth Support; license in Basic Education; the present study cycle; post-graduation in Special Education; continuous training in educational and Schooling areas;*

b) *in scientific terms an important part of the teaching staff develops works in the area considered. Several are connected to investigation centres and have published work in the area. Eduser (<https://www.eduser.ipb.pt>) Magazine with a scientific board made of national and foreign researchers is a peer-reviewed publication regularly published. This magazine caters to need of knowledge creation in the area of teacher training and constitutes an important resource for the students studies. At the present moment and as a result of previous evaluations, ESEB is pursuing a process of furthering partnerships concerning international investigation projects.*

c) *in what concerns the cultural side, the training of teachers and educators is one of the activities which contributes the most for the partnerships with other institutions (e.g.: kindergartens; school-groupings; Private Social Solidarity Institutions) and with Higher Education Institutions in other countries. At the present moment projects for teacher/educators' training with three Portuguese-speaking countries and some Europeans are pending approval.*

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

A Escola Superior de Educação (ESEB), como se referiu acima (3.1.3.), assume que a formação de educadores de infância e de professores de diversas áreas profissionais é o traço que mais profundamente caracteriza o seu rosto identitário. Os objetivos definidos para o presente ciclo de estudos estão na linha de ação da ESEB, enquanto instituição que se afirma como espaço de formação de profissionais que, numa atitude proactiva, se assumem como agentes dinamizadores de contextos educativos de qualidade. Neste sentido, a consecução dos objetivos delineados permitirá o fortalecimento das parcerias institucionais, valorizando um reconhecimento mútuo e o desenvolvimento de projetos educativos com relevância social.

Atendendo à integração das instituições em contextos sociais diversificados e crescentemente multiculturais, os objetivos do ciclo de estudo, enquadrados no espírito que anima a ESEB e na sua ação educativa, científica e cultural, visam a formação de educadores de infância capazes de analisar situações-problema emergentes dos diversos contextos e de construir respostas pedagogicamente inovadoras e ética e deontologicamente sustentadas.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The school of education (ESEB), as stated above (3.1.3.), assumes that the formation of childhood educators and professors of different vocational is the trait that characterizes most profoundly your face identity. The objectives defined for the present cycle of studies are in the line of action of ESEB, as an institution which is stated as a space of training of professionals who, in a proactive attitude, if they assume as agents enablers of quality educational contexts. In this sense, the objectives outlined will allow the strengthening of institutional partnerships, enhancing mutual recognition and the development of educational projects with social relevance.

Given the integration of institutions in diverse social contexts and increasingly multicultural, the goals of the study cycle, framed in the spirit that animates the ESEB and in its educational, scientific and cultural action, aimed at the formation of kindergartners able to analyze problem situations arising from the various contexts and to build innovative and pedagogically answers ethics and ethically sustainable.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Desenvolvimento Profissional e Investigação em Educação

3.3.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento Profissional e Investigação em Educação

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sofia Marisa Alves Bergano (HC: 18h)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Graça Margarida Medeiros Teixeira Santos (HC: 18h)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Refletir sobre a dimensão ética e cívica da atividade docente, a partir da realidade escolar atual.*
- 2. Reconhecer o desenvolvimento profissional como um processo formativo contínuo, ao longo da vida*
- 3. Valorizar a socialização profissional e a dimensão pessoal e interacional do docente como aspetos relevantes na construção da sua profissionalidade.*
- 4. Relacionar o desenvolvimento profissional de professores com outros domínios de investigação em educação.*
- 5. Justificar a necessidade de analisar as situações educativas sob o ponto de vista da investigação.*
- 6. Perceber o campo da educação como um domínio de saber praxiológico.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Reflect on the ethical and civic dimension of the teaching activity, from the current school reality.*
- 2. Acknowledge professional development as an ongoing training process, lifelong*
- 3. Valuing the professional socialization and the personal and interactional dimension' as relevant aspects in the construction of teacher professionalism.*
- 4. Relate the teacher's professional development with other areas of research in education.*
- 5. Justify the need to analyse educational situations from a research point of view.*
- 6. Understand the field of education as a domain of praxiological knowledge.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Ser professor/educador*

O Professor e a escola de massas

De aluno a professor e os ciclos da carreira docente

- 2. Desenvolvimento Profissional de Professores*

Delimitação de conceitos: profissão; competência, conhecimento e identidade profissional; e o

Desenvolvimento Profissional

Teoria e Investigação: desenvolvimento da escola, inovação curricular, ensino e a profissionalidade dos professores

Modelos e processos de Desenvolvimento Profissional

- 3. Investigação em Educação*

Modelos de investigação centrados no contexto e na ação: investigação ação, estudos de caso, estudo etnográfico, grounded theory, análise de narrativas e histórias de vida

Dados emergentes dos contextos e da ação: tratamento, interpretação e análise, questões éticas associadas aos dados e às estratégias de apresentação

- 4. Investigação transformadora*

Mudança centrada na análise crítica das situações educativas

Investigação como estratégia central da promoção de autorreflexão e do autodesenvolvimento

3.3.5. Syllabus:

- 1. Being a teacher/educator*

The Teacher and the mass school

From student to teacher, and the cycles of the teaching career

- 2. Professional Development of Teachers*

Definition of concepts: the profession; competence, knowledge and professional identity; and the Professional Development of Teachers

Theory and Research: school development, curriculum innovation, education and the professionalism of teachers

Models and processes for Professional Development of Teachers

3. Research in Education

The research models focused on context and action: Action research, case studies, ethnography, grounded theory, narrative analysis and life stories

The nature of the emerging data from contexts and action: processing, interpretation and analysis of data, ethical issues related to data and presentation strategies

4. Transformative research

Change focused on critical analysis of educational situations

Research as a central strategy of promoting self-reflection and self-development

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo "Refletir sobre a dimensão ética e cívica da atividade docente, a partir da realidade escolar atual" é transversal a toda a unidade curricular, no entanto, os conteúdos previstos no ponto 1 "Ser professor/educador: - o Professor e a escola de massas, e - de aluno a professor e os ciclos da carreira docente" procuram refletir sobre a função docente no contexto educativo atual.

No que se refere ao objetivo "Desenvolver as capacidades e as atitudes necessárias para conceber o desenvolvimento profissional de professores como um processo formativo, salientando as perspetivas de desenvolvimento pessoal, de profissionalização e de socialização", os conteúdos que lhe correspondem estão descritos no ponto 2 "Desenvolvimento Profissional de Professores".

Os objetivos "Relacionar o desenvolvimento profissional de professores com outros domínios de investigação em educação" e "Justificar a necessidade de analisar as situações educativas sob o ponto de vista da investigação" estão relacionados e os conteúdos que lhe correspondem são os constantes no ponto 3 "Investigação em Educação".

No que se refere ao último objetivo "Perceber o campo da educação como um domínio de saber praxiológico" procura-se desenvolver a capacidade de encarar a profissão docente como estando centrada na capacidade de olhar criticamente para a prática desenvolvida e neste sentido são abordados os conteúdos presentes no ponto 4 "A investigação transformadora".

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The " Reflecting on ethical and civic dimension of teaching activity , from the current school reality" goal transverse to the entire course , however , the contents of paragraph 1 "Being a teacher/educator: - the teacher and mass school, and - from being a student to becoming a teacher and cycles of the teaching profession" seek to reflect on the teaching function in the current educational context .

With regard to the objective "Develop the capacities and skills needed to design the professional development of teachers as a training process, highlighting the prospects of personal development, professionalization and socialization", the contents corresponding to it are described in section 2 "Professional Development of Teachers."

The goals "Relate the professional development of teachers with other areas of research in education" and "Justify the need to analyze educational situations from a research point of view" are related and the contents that correspond to it are contained in section 3 "Research in Education."

With regard to the last goal, "Understanding the field of education as a domain of praxiological knowledge" it seeks to develop the capacity to face the teaching profession as being centered on the ability to look critically at the practice developed which are addressed in Section 4 " The transformative research ".

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias: Exposição oral; Discussão/debate; Apresentação de esquemas conceituais que permitam problematizar temas educacionais pertinentes, trabalho de grupo.

Avaliação: As modalidades de avaliação são as seguintes,

1. Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final):

Prova Intercalar Escrita - 70% (Prova de controlo escrita (sumativa), individual sobre o conteúdo das matérias lecionadas).

Temas de Desenvolvimento - 30% (Recensão crítica de um artigo científico, elaborado em grupo (50%) e apresentado individualmente (50%).

2. Avaliação em Época de Recurso e/ou Especial - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial):

Exame Final Escrito - 100% (A matéria sujeita a avaliação neste exame incidirá sobre o domínio dos conteúdos programáticos).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Methodologies: - Oral Presentation, discussion/debate, presentation of conceptual schemes that allow problematizing relevant educational topics; Working Group.

Evaluation: The methods of assessment are as follow:

1. Continuous evaluation - (Regular, Student Worker) (Final):

Intermediate Written Test - 70% (Written evidence control (summative), individual, on the content of subjects taught).

Development Topics - 30% (critical review of a scientific paper, prepared in group (50%) and presented individually (50%).

2. Special and appeal evaluation moment - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special):

Final Written Exam - 100% (The subject matter of this review will focus on assessing the mastery of the syllabus).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino são definidas tendo em atenção o desenvolvimento académico dos formandos e as capacidades que a Unidade curricular procura desenvolver. Desta forma são privilegiadas metodologias que promovem o desenvolvimento do espírito crítico e também o trabalho em grupo, capacidades fundamentais para um aluno do 2º ciclo de estudos e, fundamentalmente, para um futuro professor.

As modalidades de avaliação são coerentes com o processo de ensino-aprendizagem desenvolvido para todos os alunos, ao enfatizar a avaliação contínua e estabelecendo a avaliação por exame (época de recurso e/ou especial). A avaliação contínua é concretizada mediante realização de uma prova intercalar escrita e de uma recensão crítica de um artigo científico, elaborada em grupo e apresentada individualmente. A avaliação em época de recurso e/ou especial traduz-se na elaboração de um exame final escrito. A definição das modalidades de avaliação respeita o Regulamento de Frequência e de Avaliação - Cursos adequados no âmbito do Processo de Bolonha (ESE-IPB).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies are defined taking into account the academic development of learners and the skills that the curriculum unit seeks to develop. Thus methodologies that promote the development of critical thinking and also group work, fundamental skills for a student of the 2nd cycle of studies and, fundamentally, for a future teacher are privileged.

The determination of the methods of assessment is consistent with the teaching-learning process developed for all students, by emphasizing continuous assessment and for establishing evaluation by exam (Special and appeal evaluation moment). Continuous assessment is achieved through conducting an intermediate written test, and a work of reflection, prepared in group and presented individually. The evaluation during the Special and appeal evaluation moment translates into the development of a final written exam. The definition of the types of assessment respects the Regulation and Frequency of Evaluation - courses which are appropriate in the Bologna process (ESE-IPB).

3.3.9. Bibliografia principal:

Mesquita, E. (2013). Competências do Professor. Representações sobre a formação e a profissão. Lisboa: Edições Sílabo.

Formosinho, J. (coord.) (2009). Formação de Professores. Aprendizagem profissional e acção docente. Coleção Currículo, Políticas e Práticas, n.º 32. Porto: Porto Editora.

García, C. M. (1999). Formação de Professores. Para uma mudança educativa. Coleção Ciências da Educação Século XXI, n.º 2. Porto: Porto Editora.

Denzin, N. & Lincoln, Y. (eds.) (2011). The Sage Handbook of Qualitative Research (fourth edition). London: Sage Publications.

Alvesson, M., & Skoldberg, K. (2009). Reflexive Methodology – New Vistas for Qualitative Research. London: Sage Publications.

Mapa IV - Literatura para a Infância

3.3.1. Unidade curricular:

Literatura para a Infância

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Discutir e definir o âmbito e as principais características identificativas da literatura de potencial receção infantil.*
- *Analisar a evolução do conceito de literatura para a infância e do cânone literário para crianças, enquadrando-o numa visão diacrónica, numa perspetiva nacional e internacional.*
- *Compreender as relações entre literatura popular e literatura para a infância, do século XIX à atualidade.*
- *Interpretar a relação da literatura para a infância com outras artes, analisando cruzamentos intermediais.*
- *Reconhecer o papel da ilustração na literatura para a infância.*
- *Refletir sobre o universo editorial da literatura de potencial receção infantil e sobre os mecanismos de edição, promoção e mediação a ele ligados.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Define and discuss the scope and the main identifying characteristics of literature for Children*
- *Analyze the evolution of the concept of literature for children and the literary canon for children, framing it in a diachronic view of its history, on a national and international perspective.*
- *Understand the relationships between popular literature and literature for children, from the nineteenth century to nowadays*
- *Interpret the relationship of literature for children with other arts, analyzing intermedial junctions.*
- *Recognize the role of illustration in literature for children*
- *Reflect on the editorial universe of literature for children and about editing and promotional mechanisms*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Literatura para a Infância:

1.1. Conceito;

1.2. Potenciais destinatários;

1.3. O corpus textual;

1.4. Linguagem literária e comunicação.

2. Origens e evolução histórica da literatura para a infância:

2.1. Práticas literárias de pendor didático;

2.2. Origens da literatura para infância;

2.3. Os séculos XVIII e XIX;

2.4. Os séculos XX e XXI;

3. Modos e géneros da literatura para a infância;

3.1. Narrativo

3.2. Poético

3.3. Dramático

3.4. Outros (livro de imagens; álbum ilustrado);

4. Texto e imagem na LI;

4.1. A importância das imagens na LI;

4.2. A ilustração e os ilustradores contemporâneos (caraterísticas e tendências)

4.3. O álbum (picture story book): génese e evolução. Caraterísticas e principais autores;

5. A edição literária para crianças, em Portugal;

5.1. Panorâmica histórica;

5.2. A atualidade;

5.3. L.I. de autores portugueses e estrangeiros;

3.3.5. Syllabus:

1. Literature for childhood introduction;

1.1. The concept of L.C. and its specificities. 1.2. Potential receivers;

1.3. The textual corpus of Literature for children;

1.4. Literary language and communication;

2. Origins and historical evolution of L.C.;

2.1. Literary practices of didactic inclination;

2.2. The origins of literature for children;

2.3. The eighteenth and nineteenth centuries;

2.4. The twentieth and 21st centuries;

3. Modes and genres of Literature for children;

3.1. Narrative;

- 3.2. Poetry ;
- 3.3. Dramatic;
- 3.4. Other (picture book; illustrated album);
- 4. Text and image in Literature for children;
- 4.1. The importance of images;
- 4.2. The contemporary illustration and illustrators (characteristics and trends);
- 4.3. The album (picture story book): genesis and evolution. Characteristics and main authors;
- 5. The literary edition of literature for children in Portugal;
- 5.1. Historical overview;
- 5.2. The actuality;
- 5.3. Portuguese authors and foreign literature for children

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular tem como principal objetivo dar a conhecer aos discentes um corpus textual de potencial receção infantil, com qualidade estético-literária, devendo os mesmos realizar a exploração existente entre as mensagens que os autores pretendem transmitir e a sua redação e ilustrações. Foi também estabelecido como objetivo a reflexão sobre a obra literária para a Infância como artefacto informativo, formativo e lúdico.

É importante consciencializar os alunos que, trabalhando a Literatura de potencial receção infantil, a criança desenvolverá o gosto pelo livro e a leitura, fazendo-os compreender que a Escola é um espaço privilegiado para a formação integral do indivíduo. A unidade curricular será trabalhada de forma dialética, através da interação com obras para a infância de diversos autores, modos e géneros literários.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course' main objective, is that students be aware that it is the teacher that has to select good books to read, and carry out the exploitation of the structural elements of the book and the relationship between its messages and its content and illustrations. It was also established as goal the reflection on the literary texts for children as informational, formative and playful artifacts.

It is important to read and analyze Literature addressed to Children, and exploiting the literary text at all levels of children's education. In this course, Literature addressed to Children will be worked dialectically, through the analysis of literary pieces of several authors, in different literary Genres.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Exposição sobre os diferentes itens do programa feita pela docente com a participação e intervenção dos alunos;
 - Análise e comentário individual de textos e obras literárias integrais de pequena dimensão;
 - Investigação supervisionada de aspetos específicos da literatura para infância;
 - Pesquisa e redação (devidamente orientadas) de recensões e pequenos trabalhos de investigação;
 - Trabalho em grupos.
1. Recensão crítica de um livro recente de literatura para a infância (até 600 palavras) (25%).
 2. Trabalho cooperativo sobre um tema a seleccionar no âmbito da disciplina, a apresentar em contexto de educação formal (25%);
 3. Teste de Avaliação de Frequência (50%);
 4. Exame Final-100%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

- Explanation of the different items of the program made by the teacher with the participation and involvement of students;
- Analysis and review of individual texts and writing of small essays;
- Supervised Investigation of specific aspects of literature for childhood;
- Research and essay (properly designed) of reviews and research work;
- Group work.

Evaluation

Continuous Assessment

1. Critical review of a recent book of literature for childhood (up to 600 words) (25%);
2. Collaborative work on a theme to select within the subjects of the course, to present in the context of formal education (25%);
3. Written test (50%);
4. Final Exam (100%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam a investigação para o alargamento de conhecimentos na área da Literatura (Literatura para a Infância).

Pretende-se ainda que o futuro profissional de educação tome contacto com as mais variadas formas de texto de potencial receção infantil e juvenil, bem como com as diferentes possíveis metodologias de o ler e trabalhar. Os conteúdos da unidade são abordados numa dinâmica baseada na consulta, interpretação e análise de artigos de investigação que reflitam sobre as mais diversas tipologias do Texto destinado a um público infanto-juvenil. A UC adota também metodologias de cariz prático, como a planificação e execução, em contexto de educação formal, de uma temática trabalhada no âmbito da UC para que os discentes possam ter uma melhor intervenção junto das crianças e jovens, no concernente às questões de promoção da Literacia e do fomento do gosto pelo livro e a leitura.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of this course unit focus on research, aiming the enlargement of knowledge in the area of literature (children's Literature). It is intended that the future professionals of education take contact with the most varied forms of texts for children, as well as with the different possible methods to read and work them. The contents of the UC are addressed in a dynamic based on research, interpretation and analysis of scientific articles that reflect on the most diverse typologies of texts written for children. The UC also adopts practical oriented methodologies, such as planning and executing a theme crafted within the UC, in the context of formal education, so that the students can have a better intervention with children, regarding the issues of promoting literacy and taste for books and reading.

3.3.9. Bibliografia principal:

Azevedo, F. coord.) (2006). Língua materna e literatura infantil, elementos nucleares para professores do ensino básico. Lisboa: LIDEL.

Azevedo, F. (coord.) (2007). Formar leitores, das teorias às práticas. Lisboa: LIDEL.

Cerrillo, P. C., & Padrino, J. G. (2001). La literatura infantil en el siglo XXI. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Cervera, J. (1992). Teoría de la literatura infantil . 2ª edición. Bilbao: Ediciones Mensajero.

Colomer, T. (2009). La formación del lector literario, narrativa infantil y juvenil actual. 2ª edición. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

Mapa IV - Didática das Expressões em Educação de Infância

3.3.1. Unidade curricular:

Didática das Expressões em Educação de Infância

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Lopes Marques Gomes (HC 13,5 h)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Vasco Paulo Cecílio Alves (HC 13,5h)

Maria Cristina Afonso Magalhães, (HC 13,5h)

Telma Maria Gonçalves Queirós (HC 13,5h)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Reconhecer conceitos e técnicas educativas específicas das expressões artísticas e físico-motoras;*
- 2. Utilizar conceitos e metodologias específicas das expressões artísticas físico-motoras em situações concretas em contexto de educação de infância;*
- 3. Analisar e conceber atividades/projetos de intervenção pedagógica considerando as orientações curriculares;*
- 4. Demonstrar capacidade de dinamização de atividades/projetos fundamentada em princípios didáticos tendo em conta a especificidade de cada uma das áreas de expressão;*
- 5. Refletir sobre os projetos de intervenção concebidos, assumindo uma atitude crítica e construtiva dos saberes.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To recognize specific educational concepts and techniques of artistic expressions and physical-motor;*

2. To use concepts and methodologies specific of the artistic expressions and physical-motor in concrete situations in context of Pre-School Education;
3. To analyze and design activities / projects of pedagogical intervention considering the curriculum guidelines;
4. To demonstrate ability to dynamization of activities/projects based on didactic principles taking into account the specificity of each of the areas of expression;
5. To reflect on intervention projects designed assuming a critical and constructive attitude of knowledge.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. A Expressão Físico-Motora
 - 1.1. Métodos e técnicas de intervenção educativa
 - 1.2. O planeamento e preparação do processo de ensino/aprendizagem
 - 1.3. Micro-ensino, autoscopia e videoscopia
2. A Expressão Dramática e o Teatro
 - 2.1. Modelos de intervenção de práticas dramáticas em educação
 - 2.2. A expressão-acção, a dramatização e a teatralização
 - 2.3. Criação e produção de atividades dramáticas dirigidas a crianças
3. A Expressão Musical - Melodias e canções
 - 3.1. A formação musical no desenvolvimento da criança
 - 3.2. Novas metodologias do ensino da expressão musical
 - 3.3. Composição/criação e formulação da ideia musical
 - 3.4. Produção de objetos musicais
 - 3.5. Aculturação, imitação e assimilação
4. A Expressão Plástica
 - 4.1. A Expressão Plástica e o desenvolvimento da criança
 - 4.2. Métodos e técnicas de ensino/aprendizagem em Expressão Plástica
 - 4.3. Criação, produção e reflexão sobre os processos e produtos de trabalho

3.3.5. Syllabus:

1. The Physical-Motor Expression
 - 1.1. Methods and techniques of educational intervention
 - 1.2. The planning and preparation of the teaching-learning process
 - 1.3. Micro-teaching, autoscopes and videoscopes
2. The Dramatic Expression and Theatre
 - 2.1. The intervention models of dramatic practice in education
 - 2.2. The expression-action, dramatization and dramatization
 - 2.3. Creation and production of dramatic activities directed to children
3. Musical expression-melodies and songs
 - 3.1. The musical training in child development
 - 3.2. New methodologies of teaching musical expression
 - 3.3. Composition/creation and formulation of the musical idea
 - 3.4. Production of musical objects
 - 3.5. Acculturation, imitation and assimilation
4. The Plastic Expression
 - 4.1. The plastic expression and the child development
 - 4.2. Learning methods and techniques in plastic expression
 - 4.3. Creating, producing and reflection about the processes and work products

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A Didática das Expressões em Educação de Infância está orientada para a aquisição e desenvolvimento de competências em cada uma das quatro áreas de expressão: físico-motora, dramática e teatro, musical e plástica. Os conteúdos orientam-se para o aprofundamento de conhecimentos teórico-práticos que permitem aos formandos compreender, participar e refletir crítica e construtivamente sobre as experiências vivenciadas nas diferentes áreas de expressão, bem como conceber, dinamizar e avaliar as atividades e os projetos de natureza transversal e interdisciplinar.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit of Didactics of Expressions in Pre-School Education is oriented to the development of competencies in each of the four areas of expression: physical-motor, dramatic and theater, musical and plastic. The contents are oriented towards the increase of theoretical and practical knowledge that enable the learner to understand, participate and reflect critically and constructively, on the experiences taken in the expressions areas, as well as designing, developing and evaluating the activities and projects of transversal and interdisciplinary nature

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC está organizada em 4 módulos que dizem respeito a cada uma das áreas de expressão, desenvolvidos ao longo do semestre, com recurso a:

- 1. Abordagem expositiva-interativa;*
- 2. Observação de situações reais no quotidiano;*
- 3. Demonstração de técnicas expressivas e de intervenção pedagógica;*
- 4. Resolução de problemas;*
- 5. Micro-ensino;*
- 6. Trabalhos individuais e de grupo;*
- 7. Apresentação/discussão de projetos de intervenção.*

A avaliação da unidade curricular terá em conta os seguintes parâmetros:

- 1. Época final - (Ordinário, Trabalhador) (Final)*
 - Projetos - 50% (Conceção e apresentação do projeto de intervenção em grupo)*
 - Relatório e Guiões - 50% (Reflexão crítica individual)*
- 2. Épocas de Recurso e Especial - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso)*
 - Projetos - 50%*
 - Exame Final Escrito - 50%*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The Curriculum Unit will be organized into 4 modules that relate to each of the areas of expression, developed throughout the semester, using:

- 1. Expository-guided approach;*
- 2. Observation of real situations in everyday life;*
- 3. Demonstration of expressive techniques and pedagogical intervention;*
- 4. Solving problems;*
- 5. Micro-teaching;*
- 6. Individual and group work;*
- 7. Presentation and discussion of projects of intervention.*

The evaluation of the curricular unit has into account the following issues:

- 1. Final season - (Regular, Student Worker) (Final)*
 - Projects - 50% (Design and presentation of the intervention project in group)*
 - Reports and Guides - 50% (Critical reflection - individual)*
- 2. Resource and special seasons - (Regular, Student Worker) (Supplementary)*
 - Projects - 50%*
 - Final Written Exam - 50%*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino-aprendizagem na unidade curricular de Didática das Expressões em Educação de Infância visam estabelecer uma articulação estruturada entre os processos específicos de trabalho nas diferentes áreas de expressão e o desenvolvimento de competências nos domínios do conhecimento, do pensamento, da ação e da reflexão.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching-learning methodology adopted in the curricular unit of Didactic of Expressions in Pre-School Education aims to establish a structured link between the specific work processes in the different areas of expression and competencies development of the domains of knowledge, thought, action and reflection.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Díaz, M., & Giráldez, A. (2007). Aportaciones teóricas y metodológicas a la educación musical. Barcelona: Editorial Graó.*
- Gomes, J. (2012). Práticas dramáticas e competências essenciais. In M. Vieites, J. Pereira & M. Lopes, (eds), Teatro e intervenção social, pp. 79-88. Chaves: Ed. Intervenção.*
- Rink, J. (2009). Teaching Physical Education for learning. 6a Edição. St. Louis: Mosby.*
- Rodrigues, J., Amado, M., & Lopes, S. (2014). Analisa, explora & cria. Lisboa: Edicare Editora*
- UNESCO (2006). Desenvolver Capacidades Criativas para o Século XXI. Roteiro para a Educação Artística. Lisboa: Comissão Nacional da UNESCO.*

Mapa IV - Didática da Comunicação e do Conhecimento do Mundo

3.3.1. Unidade curricular:

Didática da Comunicação e do Conhecimento do Mundo

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria José Afonso Magalhães Rodrigues 15HC

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Cristina Maria Mesquita Gomes 16HC

Carla Alexandra Ferreira do Espírito Santo Guerreiro 16 HC

Maria Cristina do Espírito Santo Martins 16 HC

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Elaborar projetos integradores no âmbito da Educação Pré-Escolar;*
- 2. Explorar situações de aprendizagem que envolvam conceitos matemáticos;*
- 3. Planificar situações de aprendizagem que envolvam a resolução de problemas, projetos, atividades de investigação, raciocínio e comunicação;*
- 4. Analisar o significado do conhecimento social e a sua construção na infância;*
- 5. Reconhecer o conhecimento do mundo numa perspectiva CTSA;*
- 6. Conceber experiências de ensino aprendizagem, no âmbito do conhecimento do mundo;*
- 7. Analisar, conceber e realizar atividades investigativas com as crianças, valorizando a importância da educação em ciências;*
- 8. Analisar os processos de desenvolvimento da linguagem e suas implicações na prática pedagógica;*
- 9. Planificar atividades que permitam à criança o desenvolvimento da sua competência de comunicação (oral e escrita) em língua portuguesa.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Develop integrative projects in the framework of Pre-School Education*
- 2. Explore learning situations involving mathematical concepts;*
- 3. Plan learning situations that involve problem solving, projects, research activities, reasoning and communication;*
- 4. Analyze the significance of social knowledge and its construction in childhood;*
- 5. Recognizing the knowledge of the world with a CTSA view;*
- 6. Designing experiences of teaching and learning in the context of knowledge of the world;*
- 7. Analyze, design and implement research activities for children, emphasizing the importance of science education;*
- 8. Analyze the processes of development of language and its implications in pedagogical practice;*
- 9. Plan activities that allow the child to develop their communication skills (oral and written) in portuguese language.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Trabalho de projeto como metodologia integradora em Educação.

2. Educação Matemática

Experiências de aprendizagem que envolvem a vivência do espaço e do tempo;

Resolução de problemas, raciocínio matemático, comunicação matemática;

Atividades de investigação;

Preparação e planificação de tarefas a implementar.

3. Educação em ciências

Práticas didáticas na educação em ciências;

Estratégias de ensino e aprendizagem (Trabalho prático/laboratorial/experimental);

Preparação, planificação e realização de atividades investigativas.

4. O Conhecimento Social: significado e construção

Cidadania, questões de género e multiculturalidade

Estratégias de ensino aprendizagem no âmbito do Estudo do Meio Social

O uso da Narrativa

Humanização dos conteúdos

A resolução de problemas e a investigação

5. Expressão oral e abordagem à escrita

A criança e o desenvolvimento da linguagem;

Transversalidade da linguagem oral;

Emergência da leitura e da escrita e desenvolvimento da competência literária.

3.3.5. Syllabus:

1. *Project work as integrative methodology in Preschool Education*
2. *Mathematics education*
Learning experiences involving the experience of space and time
Problem solving, mathematical communication, mathematical reasoning
Research Activities
Projects based on multidisciplinary strategies
Preparation and planning of tasks to implement
3. *Education in science*
Educational practices in science education
Strategies for teaching and learning (practical, laboratory and experimental work)
Preparation, planning and implementation of activities
4. *The Social Knowledge: meaning and construction*
Citizenship, gender and multiculturalism
Strategies for teaching and learning within the Study of the Social Environment
Using the Narrative
Humanization of the contents
Problem solving and research
5. *Oral expression and writing approach*
Transversality of the Portuguese language
Children and the development of oral language
Emergence of reading and writing and devel. of literacy competence

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A Unidade Curricular organiza-se em quatro grandes blocos de conteúdos, das diferentes áreas expressas nas Orientações Curriculares, sendo entendida como uma UC integradora e tendo em conta os princípios fundamentais da Educação Pré-Escolar. Pretende-se que os alunos compreendam que o processo de ensino/aprendizagem se focaliza no desenvolvimento de valores, atitudes e competências fundamentais para a formação pessoal e social das crianças. Por outro lado, pretende-se que os alunos reconheçam o carácter sistémico e integrado dos conhecimentos em Educação de Infância.

O conteúdo do bloco 1 relaciona-se com a aprendizagem que os alunos deverão fazer ao elaborar projetos integradores no âmbito da Educação Pré-Escolar (Obj 1).

Os restantes blocos de conteúdo (2; 3 e 4) centram-se nas especificidades didáticas de cada uma das áreas, apesar da transversalidade considerada nos objectivos 2, 5, 6.

A Educação matemática concretiza-se através da exploração de situações de aprendizagem que envolvam conceitos matemáticos (Obj. 2).

No mesmo sentido, a área do conhecimento do mundo, expressa nos blocos Educação em Ciências e Conhecimento Social, realiza-se através da análise do significado do conhecimento social e a sua construção na infância, bem como da análise, concepção e realização de atividades investigativas com as crianças (Obj. 4 e 7).

O bloco Expressão Oral e abordagem à escrita procura analisar os processos de desenvolvimento da linguagem e suas implicações na prática pedagógica, bem como, planificar atividades que permitam às crianças o desenvolvimento das competências envolvidas na interação comunicativa, enquanto ouvintes e falantes da língua. Pretende-se também trabalhar com os estudantes atividades que, numa perspectiva de abordagem à leitura e a escrita, possibilitem o desenvolvimento destas duas competências (Obj. 8 e 9).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The subject is organized into four major blocks of content corresponding to the different areas expressed in the Curriculum Guidelines. This is understood as an integrative UC that taking into account the fundamental principles of Pre-School Education.

It's expected that students understand the teaching-learning process focused on values, attitudes and skills, essential for personal and social development of children. On the other hand, it is intended that students recognize the systemic and integrated nature of the knowledge in early childhood education. The contents of 1st block relates to the learning that students should do to prepare integrative project in the framework of Pre-School Education (Goal 1).

The remaining blocks of content (2, 3 and 4) focus on the specificity of the didactic of each areas, despite the transversality considered in the objectives 2, 5, 6.

Mathematics Education is achieved through the exploration of learning situations involving mathematical concepts (Obj. 2).

Similarly, the area of knowledge of the world, expressed in blocks Science Education and Social Knowledge, is done by the analysis of the meaning of social knowledge and its construction in childhood, as well as the analysis, design and conduct of investigative activities to children (Obj. 4 e 7).

The block oral expression and writing approach analyze the processes of development of language and its

implications into pedagogical practice, as well as plan activities that enable children to develop the skills involved in communicative interaction, as listeners and speakers of the language. We also intend to work with students activities on a perpetual approach to reading and writing, to enable the development of these two skills (Obj. 8 e 9).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A Unidade Curricular desenvolve-se através de metodologias ativas e participativas que valorizam a ação do aluno no processo de construção do conhecimento didático. Neste sentido há sessões que privilegiam o trabalho em grupo e a discussão argumentativa de metodologias e práticas e outras de reflexão individual sobre temas e questões decorrentes das experiências de aprendizagem realizadas. A resolução de problemas, o trabalho prático e a metodologia de projeto assumem a transversalidade da UC numa perspectiva integradora.

A avaliação da UC tem um carácter contínuo, assentando 50% na elaboração de um trabalho de grupo que deverá seguir a metodologia de trabalho de projeto, integrando todas as áreas de conteúdo e adequado à educação pré-escolar. Este trabalho é acompanhado por todos os docentes da UC e é apresentado e discutido em grupo/turma. Os restantes 50% dizem respeito a uma avaliação individual escrita sobre os temas abordados, numa linha transversal.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The subject is developed through active and participatory methodologies, valuing the students' action in the construction of didactic knowledge.

In this sense there will be sessions that emphasize teamwork and argumentative discussion about methodologies and practices and individual reflection on themes and issues arising from the learning experiences.

Problem solving, practical work and the project methodology takes the transversal nature of the UC in an integrative perspective.

The evaluation of the UC will be continuous, becoming 50% in the preparation of a work group that will follow the methodology of project work, integrating all content areas and suitable for pre-school education.

This work is accompanied by all UC teachers and will be presented and discussed in group / class. The remaining 50% relate to an individual written evaluation on the topics covered in a transversal line.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo em conta o carácter didático da UC as metodologias utilizadas procuram sustentar-se numa ação participativa, que ajude os alunos a encontrar estratégias e recursos a implementar em educação pré-escolar. Parte-se do princípio de que a formação é isomórfica do ensino e que os alunos necessitam de analisar, conceber e realizar propostas de trabalho concretizáveis no referido contexto. Neste sentido, todos os objetivos se enquadram nesta perspectiva.

Nas sessões de trabalho em grupo elaboram-se projetos integradores, exploram-se situações de aprendizagem, possibilitando a conceção e a discussão argumentativa das opções assumidas. A metodologia utilizada, em coerência com os objetivos definidos, realça a reflexão sobre as experiências de ensino/aprendizagem propostas pelos docentes e pelos alunos.

Em coerência com as metodologias e os objetivos definidos propõe-se uma avaliação contínua e focalizada na metodologia de trabalho de projeto e sujeita à discussão, entre todos, bem como uma reflexão individual sobre o carácter integrador, e transversal da educação pré-escolar

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Regarding the didactic nature of the UC the methodologies seek to sustain in a participatory action that will help students to find strategies and resources to be implemented pre-school education.

It is assumed that the teacher training is isomorphic of teaching and that students need to analyze, design and implement learning experience for attainable in that context. In this sense, all the objectives fall under this perspective.

In working group sessions, integrative project will be elaborated, learning situations explored, enabling the design and argumentative discussion of the options assumed.

The methodology, in line with the objectives defined, enhances reflection on experiences of teaching / learning proposed by teachers and students.

Consistent with the methodologies and objectives it is proposed a continuous assessment and focused on the methodology of work project and placed for discussion among all, as well as individual reflections on curriculum transversality of preschool education.

3.3.9. Bibliografia principal:

Berdonneau, C. (2008). Matemáticas activas (2-6 años). Barcelona: Editorial GRAÓ, de IRIF, S. L.

Cardona, M., Nogueira, C., Vieira, C., Uva, M., & Tavares, T. (2010). *Guião de Educação, Género e Cidadania. Educação Pré-Escolar*. Lisboa: Comissão para a Cidadania e a Igualdade de Género.

Martins, I., Veiga, M. L., Teixeira, F., Tenreiro-Vieira, C., Vieira, R. M., Rodrigues, A. V., Couceiro, F., & Pereira S. (2009). *Despertar para a ciência – actividades dos 3 aos 6*. Lisboa: ME-DGIDC.

Ministério da Educação. (1997). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. Lisboa: ME - DEB – Núcleo de Educação Pré-Escolar.

Rigolet, S. & Rigolet, A. (2009). *Ler livros e contar histórias com as crianças- como formar leitores activos e informados*. Porto: Porto Editora.

Vasconcelos, T. (coord.) (2012). *Trabalho por projectos na Educação de infância: mapear aprendizagens/integrar metodologias*. Lisboa: Direção-Geral da Educação (DGE).

Mapa IV - Inclusão e Necessidades Educativas Especiais

3.3.1. Unidade curricular:

Inclusão e Necessidades Educativas Especiais

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Rosa Maria Ramos Novo (HC: 12h)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Paula Marisa Fortunato Vaz (HC: 24h)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Fundamentar a necessidade de inclusão dos alunos com NEE.

Descrever formas de avaliação nas diferentes NEE.

Definir estratégias de intervenção para alunos com diferentes NEE.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Justify the need for inclusion of pupils with SEN.

Describe evaluation forms in the context of different SEN.

Define intervention strategies for students with different SEN.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Da Separação à Inclusão

2. As diferentes NEE, sua prevalência e incidência na população em geral e na população Portuguesa

3. A Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde

4. Perturbação de Hiperatividade com Défice de Atenção: Diagnóstico, etiologia, características, intervenção.

5. Baixa Visão e Cegueira, Deficiência Auditiva e Surdez: Definição, etiologia, características, intervenção

6. Dificuldade Intelectual: Definição; etiologia; novas perspectivas da Associação Americana para as dificuldades Intelectuais e do Desenvolvimento

7. Problemas de Linguagem e de Comunicação: Definição, etiologia, características, intervenção

8. Paralisia Cerebral: Diagnóstico, etiologia, características, intervenção

9. Autismo: Diagnóstico, etiologia, características, intervenção educativa

10. Dificuldades de Aprendizagem Específicas: Definição e causas, diferentes DAE, intervenção

11. Intervenção Precoce: os diferentes modelos; qualidade e profissionalismo; papel das famílias

3.3.5. Syllabus:

1. From Separation to Inclusion

2. Different SEN, its prevalence and incidence in the general population and in the Portuguese population

3. The International Classification of Functioning, Disability and Health

4. Disorder Attention Deficit Hyperactivity Disorder: Diagnosis, etiology, characteristics, intervention

5. Low Vision and Blindness, Deafness and Hearing Disability: Definition, etiology, characteristics, intervention

6. Intellectual Difficulty: Definition; etiology; new perspectives of the American Association for Intellectual and Developmental difficulties

7. Issues of Language and Communication: Definition, etiology, characteristics, intervention

8. Cerebral Palsy: Diagnosis, etiology, characteristics, intervention

9. Autism: Diagnosis, etiology, characteristics, educational intervention

10. *Specific Learning Difficulties: Definition and causes different DAE intervention*

11 *Early intervention: different models; the quality and professionalism; the role of families*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com vista à consecução dos objetivos 1 e 2 faz-se primeiramente uma abordagem aos diversos conceitos e problemáticas referentes à história da educação especial, bem como às várias NEE e respetiva avaliação, de modo a que se permita fundamentar a necessidade de inclusão bem como proporcionar um quadro teórico adequado à formação de professores.

Relativamente ao objetivo 3 são dadas a conhecer e trabalhadas diferentes estratégias de intervenção a utilizar no contexto de cada uma das problemáticas. Assim pretende-se que os alunos saibam planificar as suas atividades letivas em turmas que têm alunos com NEE e trabalhar com estes alunos em contexto de sala de aula. Ainda para a consecução do objetivo 3 trabalham-se os aspetos essenciais da intervenção precoce.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

With a view to achieving the objectives 1 and 2 first if it makes an approach to the various concepts and issues related to the history of special education, as well as the various SEN and respective assessment so as to allow substantiate the necessity of inclusion as well as providing a theoretical framework suitable for teacher training.

Regard to objective 3 are made known and worked different intervention strategies to use in the context of each problem. Thus it is intended that students know to plan their teaching activities in classrooms that have students with SEN and work with these students in the context of the classroom. Yet to achieve the goal 3 working up the essential aspects of early intervention.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica das temáticas centrais;

Visualização de vídeos e subseqüentes reflexões e comentários,

Análise e discussão de casos práticos e definição de estratégias de intervenção nos mesmos

Realização de trabalhos de investigação.

Avaliação

Realização de um trabalho de investigação sobre uma das NEE mais concretamente no que diz respeito a estratégias a utilizar na sala de aula com alunos que a possuem, embora sem descurar a componente teórica da temática em questão.

Apresentação à turma do trabalho realizado.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical analysis of the central themes;

Video streaming and subsequent reflections and comments

Analysis and discussion of case studies and definition of intervention strategies in the same

Conducting research.

Evaluation

Conducting the research work on one of the SEN specifically with regard to strategies to use in the classroom with students who possess, though without neglecting the theoretical component of the theme in question.

Presentation to the class of work performed.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com vista à consecução do objectivo 1 serão realizadas exposições teóricas complementadas com a visualização de suportes audiovisuais.

Relativamente aos objectivos 2 e 3, além da exposição teórica sobre as diferentes NEE, serão realizados trabalhos de investigação onde os alunos deverão analisar e discutir casos práticos e definir estratégias de intervenção para os mesmos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

With a view to achieving the objective first theoretical explanations complemented with audiovisual media viewing will be held.

Relation to objectives 2 and 3, in addition to the theoretical exposition on the different SEN research where students will analyze and discuss case studies and strategies for intervention will be realized.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Batshaw, M. L., Roizen, N. J., & Lotrecchiano, G. R. (2012). *Children with disabilities* (7 ed.). Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Santos, A. C. (2002). *Problemas de comunicação em alunos com necessidades especiais: Um contributo para a sua compreensão. Inclusão, 3, 21-38.*
- Shaywitz, S. (2008). *Vencer a dislexia. Como dar resposta às perturbações da leitura em qualquer fase da vida.* Porto: Porto Editora.
- Siegel, B. (2008). *O mundo da criança com autismo: Compreender e tratar perturbações do espectro do autismo.* Porto: Porto Editora.
- Smith, D.D. (2007). *Introduction to special education: Making a difference.* Boston: Allyn & Bacon.
- Sosin, D., & Sosin, M. (2006). *Compreender a desordem por défice de atenção e hiperatividade.* Porto: Porto Editora.
- Mitchell, D. (2014). *What really works in special and inclusive education: Using evidence-based teaching strategies.* New York: Routledge.

Mapa IV - Opção I - Biodiversidade

3.3.1. Unidade curricular:

Opção I - Biodiversidade

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Paulo Miguel Mafra Gonçalves (HC: 18h)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria da Conceição da Costa Martins (HC: 18h)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) *Compreender que a diversidade de seres vivos reflete a existência de inúmeras diferenças, mas também de muitas semelhanças entre os mesmos.*
- b) *Compreender o conceito de espécie e a sua importância na sistemática.*
- c) *Discutir diferentes teorias sobre a origem dos seres vivos e a evolução das espécies.*
- d) *Distinguir os principais grupos taxonómicos em que se agrupam os seres vivos.*
- e) *Compreender a importância da biodiversidade no nosso planeta.*
- f) *Reconhecer os principais fatores de ameaça à biodiversidade.*
- g) *Identificar alguns grupos e espécies mais relevantes da biodiversidade em Portugal.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a) *Understand that the diversity of living beings reflects the existence of many differences, but also many similarities between them.*
- b) *Understand the concept of species and their importance in systematics.*
- c) *Discuss different theories about the origin of living beings and the evolution of species.*
- d) *Know the different taxonomic groups of living beings.*
- e) *Understand the importance of biodiversity on our planet.*
- f) *Recognize the main sources of threat to biodiversity.*
- g) *Identify the most relevant groups and species related to biodiversity in Portugal.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Diversidade e unidade dos seres vivos*
 - 1.1 *Classificação dos seres vivos*
 - 1.2 *Origem e evolução de seres vivos*
 - 1.3 *Teorias clássicas sobre a evolução das espécies e Evolucionismo*
2. *Estudo dos principais grupos taxonómicos*
 - 2.1 *Reinos Monera; Protista e Fungi*
 - 2.2 *Reinos Plantae e Animalia*
 - 2.3 *Diversidade e importância ecológica das plantas Traqueófitas*
 - 2.4 *Diversidade e importância ecológica dos animais Cordados*
3. *Biodiversidade e conservação da natureza*
 - 3.1 *Biodiversidade em Portugal*
 - 3.2 *Importância da conservação da biodiversidade*
 - 3.3 *Ameaças à biodiversidade*

3.4 Instituições e instrumentos de proteção da biodiversidade

3.3.5. Syllabus:

1. Diversity of Life
 - 1.1 Classification of living organisms
 - 1.2 Origin and evolution of living beings
 - 1.3 Classical theories about the evolution of species and Evolutionism
2. Study of the major taxonomic groups
 - 2.1 Monera, Protista and Fungi Kingdoms
 - 2.2 Plantae and Animalia kingdoms
 - 2.3 Diversity and ecological importance of Traqueophyt plants
 - 2.4 Diversity and ecological importance of Chordata animals
3. Biodiversity and nature conservation
 - 3.1 Biodiversity in Portugal
 - 3.2 Importance of biodiversity conservation
 - 3.3 Threats to biodiversity
 - 3.4 Institutions and instruments for biodiversity protection

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos desta UC agrupam-se em três grandes linhas de ação:

- a) Que os alunos compreendam que a diversidade de seres vivos reflete o percurso evolutivo das respetivas espécies;
- b) Que os alunos distingam os grupos taxionómicos mais relevantes e os grupos e espécies mais emblemáticos em Portugal;
- c) Que os alunos reconheçam as principais ameaças à biodiversidade e algumas instituições e instrumentos dedicados à proteção da biodiversidade.

Para que os alunos atinjam estes objetivos, os conteúdos programáticos podem ser agrupados da seguinte forma:

- a) Tendo em vista atingir o objetivo enunciado em a), são explorados os conteúdos englobados no ponto 1;
- b) Tendo em vista atingir o objetivo enunciado em b), são explorados os conteúdos referidos nos pontos 2 e 3.1;
- c) Tendo em vista atingir o objetivo enunciado em c), são explorados os conteúdos programáticos indicados no ponto 3.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives of this course are grouped into three main lines of action:

- a) That students understand that the diversity of living organisms reflects the evolutionary path of the respective species;
- b) That students know the major taxonomic groups as well as the most emblematic groups of species in Portugal;
- c) That students recognize the major threats to biodiversity and some institutions and instruments for biodiversity protection.

In order for students achieve these objectives, the syllabus may be grouped as follows:

- a) In order to achieve the objective set out in a), we explored the contents listed in point 1;
- b) In order to achieve the objective set out in b), we explored the contents mentioned in points 2 and 3.1;
- c) In order to achieve the objective set out in c), we explored the contents given in point 3.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC tem forte componente reflexiva, interativa e prática. Algumas aulas terão um cariz teórico/ilustrativo, em que a apresentação dos conteúdos é feita pelo professor, mas haverá também aulas teórico-práticas com intervenção dos alunos, com debates e discussão de temas relacionados com a biodiversidade. Sempre que possível serão realizadas aulas de campo que permitam a observação e o contacto com espécimes, registo das mesmas e discussão sobre a relação forma/função destes seres vivos nos ecossistemas em que se inserem.

Avaliação por Frequência: Prova Intercalar Escrita - 70% (avaliação da componente teórica através de um teste); Trabalhos Práticos - 30% (relatório escrito sobre uma proposta de aula de campo). Avaliação por Exame (Recurso): Exame Final Escrito - 70% (Referente à componente teórica); Trabalhos Práticos - 30% (Corresponde à avaliação dos trabalhos práticos). Avaliação por Exame (Especial): Exame Final Escrito - 100% (Avaliação das componentes teórica e prática).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The course has a strong reflective, interactive and practical component. Some classes are theoretical /

illustrative, with content presentation by the teacher, but there will also be practical sessions with intervention students in debate and discussion of current topics in biology. Whenever possible field classes are held allowing observation and contact with specimens, registration, and discussion on the relationship form / function of these living things in ecosystems in which they operate.

Frequency: Intermediate Written Test - 70% (); Practical Work; Reports and Guides - 30% (Written reports on practical classes held). Evaluation by Examination (Supplementary): Final Written Exam - 70% (concerns only the theoretical component); Practical Work - 30% (corresponds to the assessment of practical work). Evaluation by Examination (Special): Final Written Exam - 100% (concerns the theoretical component and practical work and reports).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino praticadas são diversificadas e estão relacionadas com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular da seguinte forma:

a) Para se atingirem os resultados de aprendizagem referidos nas alíneas a), b) e e), são desenvolvidas metodologias de aprendizagem centradas em aulas teórico-práticas, com assuntos colocados pelo professor, embora recorrendo frequentemente à discussão desses assuntos com os alunos, para que estes possam relacionar cada um dos temas abordados com os conhecimentos prévios que têm, quer adquiridos em contexto letivo, quer das vivências quotidianas.

b) Para se atingirem os resultados de aprendizagem referidos nas alíneas c) e f), são desenvolvidas metodologias de aprendizagem centradas em aulas de orientação tutórica, tendo por base relatórios institucionais, notícias ou documentários.

c) Para se atingirem os resultados de aprendizagem referidos nas alíneas d) e g), são desenvolvidas metodologias de aprendizagem centradas em aulas de campo ou de prática laboratorial, em que os alunos observam diretamente seres vivos ou estruturas dos mesmos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies are diverse and related to the learning objectives of the course as follows:

a) To achieve the learning outcomes specified in points a), b) and e), learning methodologies focusing on theoretical and practical lessons, with issues posed by the teacher, often resorting to discuss these issues with students, so that they can relate each of the topics covered in the previous knowledge they have, whether acquired in school context, whether from everyday experiences.

b) To achieve the learning outcomes specified in points c) and f), learning methodologies focusing on self-guided lessons, based on institutional reports, news or documentary films.

c) To achieve the learning outcomes specified in points d) and g), learning methodologies focusing on practical laboratory classes or field classes, in which students directly observe living organisms or their structures.

3.3.9. Bibliografia principal:

Pough, F. H., Janis, C. M., & Heiser, J. B. (2008). A vida dos vertebrados. 4ª Edição. São Paulo: Atheneu São Paulo.

Amabis, J., & Martho, G. (2003). Fundamentos da Biologia Moderna, 3ª Edição. São Paulo: Editora Moderna.

Wilson, E. O. (1997). A Diversidade da Vida. Lisboa: Gradiva.

Eiras, J. (2010). Charles Darwin (1809/2009) Evolução e Biodiversidade. Porto: Editora da Universidade do Porto.

Vasconcelos, L., Alho, J. M., & Martins, J. (coord.) (2009). Cidadãos pelo Ambiente Conservação da Natureza e Biodiversidade em Portugal. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa IV - Opção I - Espaço e Sociedade

3.3.1. Unidade curricular:

Opção I - Espaço e Sociedade

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Cristina Maria Mesquita Gomes (36HC)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer as unidades geográficas e administrativas de Portugal;*
- 2. Analisar as questões implícitas na distribuição sociodemográfica da população portuguesa;*
- 3. Compreender o papel e funções das instituições locais e nacionais, relacionando-os com o sistema democrático;*
- 4. Compreender a importância das relações Homem/Meio na vida social, económica e cultural;*
- 5. Relacionar o desenvolvimento dos transportes com a dinamização das atividades económicas;*
- 6. Relacionar os meios de comunicação pessoal e social com as dinâmicas sociais;*
- 7. Enunciar as transformações ocorridas com o desenvolvimento das tecnologias da informação e da comunicação;*
- 8. Reconhecer a importância da participação da integração portuguesa em diferentes organizações internacionais.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Knowing the geographical and administrative units in Portugal;*
- 2. Analyze the sociodemographic issues implicit in the distribution of portuguese population;*
- 3. Understand the role and functions of local and national institutions, linking them with the democratic system;*
- 4. Understand the importance of Man/Environment relating it to social, economic and cultural life;*
- 5. Relate the development of transport with the stimulation of economic activities;*
- 6. Relate the means of personal and social communication social dynamics;*
- 7. Enunciate the changes occurring with the development of information and communication technologies;*
- 8. Recognizing the importance of the participation of the Portuguese integration in different international organizations.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O espaço local e nacional:
O território Português: localização, constituição, organização e divisão administrativa*
- 2. O Espaço onde vivemos:
A população residente, características e modos de vida
As diferenças no espaços nacionais: dinâmicas e desigualdades
Requisitos de cidadania
Modos de vida e funções dos membros da comunidade*
- 3. As instituições locais e nacionais
O passado próximo e o passado mais longínquo
Atores e relações sociopolíticas
Património, cultura e memória.*
- 4. Comunicação e mobilidade da população
A rede e meios de transporte
As comunicações pessoais e sociais e tecnologias de informação e comunicação*
- 5. A Sociedade utilizadora de recursos:
Atividades e sectores económicas*
- 6. Portugal na Europa e no Mundo
A UE
Portugal e os Países Lusófonos
Organizações Internacionais em que Portugal participa*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Local and national space:
The Portuguese territory: location, constitution, organization and administrative division*
- 2. The space in which we live:
The resident population, characteristics and ways of life
Differences in national spaces: dynamics and inequalities
Citizenship requirements
Lifestyles and roles of community members*
- 3. Local and national institutions
The near past and the more remote past
Actors and socio-political relations
Heritage, culture and memory.*
- 4. Communication and population mobility
The network and means of transportation
The personal and social communications and information technologies and communication*
- 5. Society user of resources:
Activities and economic sectors*

6. Portugal in Europe and in the World
The European Union
Portugal and Lusophone Countries
International organizations in which Portugal participates

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Espaço e Sociedade apresenta-se como uma unidade curricular na área da docência e pretende aprofundar os saberes dos alunos sobre o mundo em que vivemos, as relações políticas, sociais, económicas e culturais que estabelecemos, bem como sobre a forma como nos organizamos. Centra-se, essencialmente, em Portugal e nas relações com a União Europeia e outras Organizações Internacionais, abrindo ao aluno, a possibilidade de uma visão mais detalhada sobre o seu país, a sua região e o lugar onde vive. A UC encontra-se organizada em seis blocos de conteúdos coerentes com os objetivos definidos inicialmente. Neste sentido, o Objetivo 1 operacionaliza-se no bloco 1 através do qual se pretende que os alunos tenham conhecimentos sólidos sobre as unidades geográficas e administrativas de Portugal. O Bloco 2 permite a análise reflexiva sobre as questões que envolvem a distribuição sociodemográfica da população portuguesa, as suas funções e modos de vida (Obj. 2). O objetivo 3 é coerente com o bloco 3 através do qual se pretende a compreensão sobre o papel e funções das instituições locais e nacionais, relacionando-os com o sistema democrático do país. Os objetivos 5, 6 e 7 operacionalizados nos Blocos 4 e 5, justificam a importância do estudo das relações Homem/Meio, relacionando-os com os aspectos da mobilidade, comunicação, desenvolvimento tecnológico e económico. Por último, pretende-se que os alunos reconheçam a importância da participação e integração portuguesa em diferentes organizações internacionais (obj. 8), particularmente na União Europeia, em organizações com os países lusófonos e outras organizações de cooperação económica e defesa dos direitos humanos. Apesar da forma autónoma como se apresentam os blocos temáticos importa salientar a interrelação dos vários conteúdos incluídos nos diferentes subtemas. Esta interdependência permite que o estudo dos conteúdos a partir de diversos enfoques e abordagens transversais.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Space and Society presents as a curricular unit in the area of teaching and aims to increase the students' knowledge about the world we live and about the political, social, economic and cultural relationships establish there. Focuses mainly in Portugal and in the relations with the European Union and other International Organizations, this curricular unit opening the students to the possibility of a more detailed view about their country, their region and where they live. The UC is organized into six blocks of content consistent with the goals initially set. In this sense, the Objective 1 operationalized in the first block and intended that students have solid knowledge about geographical and administrative units of Portugal. Block 2 allows the reflective analysis of the issues about sociodemographic distribution of the population, its functions and ways of life (Obj. 2). The goal is consistent with the block 3 that aims to understand the role and functions of local and national institutions, relating them to the democratic system of the country. The objectives 5, 6 and 7 consistent with Blocks 4 and 5, justifying the importance of the study of the relations Man / Environment and relates them with mobility, communication, technological and economic development. Finally, it is intended that students recognize the importance of Portuguese participation and integration in different international organizations (obj. 8), particularly in the European Union, Lusophone countries organizations and other organizations for economic cooperation and human rights.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são de carácter teórico-prático, havendo momento de aulas expositivas e de síntese, apoiadas na discussão argumentativa e reflexiva das temáticas em estudo. A dinamização das sessões será realizada através de diversos recursos didáticos como sendo: textos, documentários, mapas e gráficos que favoreçam a discussão e interpretação dos alunos. Serão utilizadas ferramentas digitais para consulta e tratamento de dados estatísticos sobre a demografia e economia nacionais. O debate e o brainstorming serão, utilizados na estimulação da participação dos alunos. Incentiva-se a realização individual de sínteses e esquemas sobre os conteúdos temáticos. Os alunos serão apoiados na definição, organização e pesquisa de temas de desenvolvimento. Estes trabalhos, constituem 50% da avaliação, serão desenvolvidos em grupo, acompanhado pela docente da UC e apresentados e discutido em grupo/turma. Os restantes 50% dizem respeito a uma avaliação individual escrita sobre os temas abordados.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes will have a theoretical and practical approaches, with lectures and synthesis, supported by argumentative and reflective discussion about the thematic in study. The dynamics of the sessions will be conducted through a variety of didactic resources as: texts, documentaries, maps and charts that

encourage discussion and interpretation of students.

Digital tools for querying and treatment of statistical data on demography and national economy will be used. The debate and the brainstorming be used to stimulate the students' participation. It will be encouraged the individual accomplishment of synthesis and schemes about the thematic content. Students will be supported in the definition, organization and research development issues. These works constitute 50% of the assessment will be developed in groups, accompanied by UC teacher and presented and discussed in group/class. The other 50% are relate to an individual written exam about the topics covered.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo um carácter teórico-prático, as aulas, serão organizadas em torno de metodologias que favoreçam a participação dos alunos, na discussão de temáticas e questões- problema emergentes da análise dos conteúdos em estudo. Procurar-se-á, ainda, partir das vivências dos alunos, enquanto cidadãos para promover debates sobre questões sociopolíticas do país e as relações Homem/Meio. A interpretação partilhada de textos, documentários, bem como outros recurso e fontes documentais, relacionados com os temas em estudo, é fundamental para que os alunos possam aprofundar os seus saberes e utilizá-los de forma sólida e sustentada.

A utilização de ferramentas digitais para consulta e recolha de informação de alguns dados estatísticos sobre demografia, economia e a organização sociopolítica nacional ajudarão os alunos a recolher e saber utilizar informação fidedigna (Por exemplo o Portal PORDATA).

Ao organizar e pesquisar temas de desenvolvimento o alunos envolvem-se na construção dos conhecimentos relacionados com a realidade demográfica, social, política e económica do seu país, bem como as sua participação e integração em organizações internacionais, estes saberes científicos serão necessários na sua atividade profissional como futuros educadores/professores.

A construção individual de sínteses e esquemas sobre os conteúdos temáticos apoiarão, os alunos, na reflexão, sistematização e interrelação dos temas em estudo e que terão reflexo na prova de avaliação escrita a realizar.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Having a theoretical and practical nature, the classes will be organized around methodologies that encourage student participation in the discussion of themes and issues that result from the content. The experiences of students as citizens will be used to promote debates on socio-political issues of the country and the Man/Environment relations.

The interpretation of texts, documentaries, as well as other sources related to the topics under consideration, will be crucial for students to increase their knowledge and use it in a solid and sustainable way.

The use of digital tools to consult and gathering information about national statistical data on demography and economy will help students to learn how to collect and use accurate information (eg the PORDATA Portal).

Researching development issues will involve students in the construction of knowledge related to demographic, social, political and economic reality of the country, as well as national participation and integration in international organizations, this scientific knowledge will be necessary for their work as future teacher.

The individual preparation of synthesis and schemes on thematic content will support students in reflection, organization and interrelation of the topics under study and will be reflected in the written assessment test to perform.

3.3.9. Bibliografia principal:

Fundação Francisco Manuel dos Santos (2013). Retrato de Portugal PORDATA, Indicadores 2011. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.

Lema, P. B., & Rebelo, F. (2001). Geografia de Portugal. Meio Físico e Recursos Naturais. Lisboa: Universidade Aberta.

Mateus, A. (2005). Atlas de Portugal. Lisboa: Instituto Geográfico Português.

Medeiros, C. (2005). Geografia de Portugal. Rio de Mouro: Printer Portuguesa Indústria Gráfica Ld^ª- Círculo de Leitores e Autores.

Ramos, R., Monteiro, N. G., & Sousa, B. V. (2010). História de Portugal. Lisboa: Esfera dos Livros.

Marques, T. (2004). Portugal na transição do século. Retratos e dinâmicas territoriais. Porto: Ed. Afrontamento.

3.3.1. Unidade curricular:

Opção I - Temas Matemáticos

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Manuel Celestino Vara Pires (HC: 36h)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Relacionar e aplicar conceitos, representações e procedimentos geométricos em contextos diversificados.*
- 2. Relacionar e aplicar conceitos, representações e procedimentos numéricos em contextos diversificados.*
- 3. Usar processos matemáticos em contextos diversificados.*
- 4. Resolver problemas matemáticos, comunicando as suas ideias e interpretando as ideias dos outros.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Relate and apply geometric concepts, representations and procedures in diversified contexts.*
- 2. Relate and apply numerical concepts, representations and procedures in diversified contexts.*
- 3. Use mathematical processes in diversified contexts.*
- 4. Solve mathematical problems, communicating their own ideas and interpreting the other people's ideas.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Tópicos geométricos*
 - Noções topológicas.*
 - Simetria.*
 - Frisos, rosáceas, padrões, pavimentações.*
- 2. Tópicos numéricos*
 - Sentido de número.*
 - Elementos de teoria dos números.*
 - Sequências e regularidades numéricas.*
- 3. Processos matemáticos*
 - Comunicação matemática.*
 - Conexões entre conceitos matemáticos e entre conceitos matemáticos e outras situações.*
 - Representações. Modelos. Linguagem simbólica, gráficos, diagramas, tabelas, figuras.*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Geometric topics*
 - Topological notions.*
 - Symmetry.*
 - Friezes, rosettes, patterns, tessellations.*
- 2. Numerical topics*
 - Number sense.*
 - Elements of number theory.*
 - Sequences and numerical regularities.*
- 3 Mathematical processes*
 - Mathematical communication.*
 - Connections among mathematical concepts and among mathematical concepts and other situations.*
 - Representations. Models. Symbolic language, graphs, charts, tables, figures.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular pretende, em especial, que os alunos clarifiquem e aprofundem aspetos relacionados com tópicos matemáticos (temas 1 e 2) e com processos característicos da matemática (tema 3), de modo a consolidarem e ampliarem o seu conhecimento matemático.

A consecução dos objetivos está relacionada com todas as dimensões do presente programa de modo a constituir um todo coerente. Neste sentido, os objetivos 1 e 2 incidem no estudo de temas geométricos e numéricos (temas 1 e 2), o objetivo 3 enquadra o trabalho com os processos matemáticos (tema 3) e o objetivo 4 é transversal a todos os temas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit aims, in particular, that students clarify and deepen aspects related to the mathematical topics (contents 1 and 2) and with mathematical processes (content 3), in order to consolidate and to extend their mathematical knowledge.

The achievement of the defined objectives is related to all the dimensions of this programme in order to form a coherent whole. In this sense, the objectives 1, 2 and 5 focus on the study of geometric and numerical topics (contents 1 and 2), the objective 3 guides the work with the mathematical processes (content 3) and the objective 4 is transversal to all contents.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- 1. Exploração dos temas recorrendo a diversas formas como, por exemplo, processos expositivos, discussão de textos, elaboração de relatórios ou trabalhos de pesquisa.*
- 2. Debate dos temas em pequeno ou em grande grupo.*
- 3. Trabalho individual ou em grupo.*
- 4. Resolução de tarefas de tipo e natureza diversificados.*
- 5. Avaliação: A avaliação contínua baseia-se num teste escrito sumativo (50%) e na discussão de trabalhos - realização e discussão das tarefas propostas ou de trabalhos individuais ou em grupo (50%). A avaliação por exame baseia-se num exame final escrito (100%).*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

- 1. Content exploration using, for example, explanation processes, texts discussions, writing reports or researching work.*
- 2. Discussions of themes in small or large groups.*
- 3. Individual or group work.*
- 4. Resolution of tasks of different type and nature.*
- 5. Assessment: the continuous assessment is based on a written summative test (50%) and work discussion - implementation and discussion of the proposed tasks or individual or group works (50%); the assessment by examination is based on a final written exam (100%).*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino são diversificadas e reservam aos alunos um papel ativo, promovendo e valorizando a sua participação nas atividades a desenvolver dentro e fora da sala de aula.

Estas metodologias são transversais nas abordagens dos diferentes conteúdos programáticos, de acordo com os objetivos de aprendizagem a alcançar e com as restantes dimensões do programa de modo a manter um todo coerente. Por isso, devido à sua natureza, o trabalho relacionado com os objetivos 1, 2, e 3 recorre a todas as metodologias de ensino previstas e a consecução do objetivo 4 apela mais às metodologias de ensino 1, 2 e 4.

As modalidades de avaliação são coerentes com o processo de ensino e aprendizagem desejado, enfatizando a avaliação contínua e prevendo, se necessário, uma avaliação por exame (época de recurso ou época especial). A avaliação contínua é concretizada através da realização de uma prova intercalar escrita e na discussão de trabalhos feitos na sala de aula, nomeadamente, um trabalho de grupo, incidindo no estudo mais aprofundado de um tópico matemático. A avaliação por exame é concretizada através de um teste final escrito.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies are diversified and allow the students an active role in promoting and enhancing their participation in the activities to develop inside and outside the classroom.

These methodologies are transversal in the approaches of the different contents, according to the learning outcomes to be achieved and with the other dimensions of the programme in order to maintain a coherent whole. Therefore, due to its nature, the work related to objectives 1, 2 and 3 refers to all teaching methodologies and the achievement of the objective 4 appeals more to teaching methodologies 1, 2 and 4.

The assessment methods are consistent with the desired teaching and learning process, emphasizing the continuous assessment and providing, if necessary, an assessment by examination (supplementary exam or special exam). The continuous assessment is based on an intermediate written test and work discussion developed in the classroom, particularly a group work focusing on further study of a mathematical topic. The assessment by examination is based on a final written test.

3.3.9. Bibliografia principal:

Boavida, A., Paiva, A., Cebola, G., Vale, I., & Pimentel, T. (2008). A experiência matemática no ensino básico. Lisboa: DGIDC, ME.

Breda, A., Serrazina, L., Menezes, L., Sousa, H., & Oliveira, P. (2011). Geometria e medida no ensino básico.

Lisboa: DGIDC, ME.

Brocardo, J., Serrazina, L., & Rocha, I. (orgs.) (2008). *O sentido do número*. Lisboa: Escolar Editora.

Castro, J., & Rodrigues, M. (2008). *Sentido de número e organização de dados*. Lisboa: DGIDC, ME.

Mendes, F., & Delgado, C. (2008). *Geometria*. Lisboa: DGIDC, ME.

Moreira, D., & Oliveira, I. (2003). *Iniciação à matemática no jardim de infância*. Lisboa: Universidade Aberta.

Palhares, P. (coord.) (2004). *Elementos de matemática para professores do ensino básico*. Lisboa: Lidel.

Palhares, P., Gomes, A., & Amaral, E. (coords.) (2011). *Complementos de matemática para professores do ensino básico*. Lisboa: Lidel.

Veloso, E. (2012). *Simetria e transformações geométricas*. Lisboa: APM.

Mapa IV - Metodologia da Educação em Creche

3.3.1. Unidade curricular:

Metodologia da Educação em Creche

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Manuel Luís Pinto Castanheira (HC 36)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Identificar respostas socioeducativas para as crianças dos 0 aos 3 anos do ponto de vista da sua evolução histórica e das modalidades de atendimento.*
- 2. Dominar saberes que permitam a conceção, concretização e avaliação de projetos educativos responsivos aos diferentes grupos etários de uma creche.*
- 3. Assumir uma atitude indagadora sobre os princípios a ter em conta na organização de práticas educativas facilitadoras do desenvolvimento global e integrado das crianças.*
- 4. Valorizar o trabalho em equipa com os diferentes intervenientes, enquanto estratégia de construção de respostas educativas de qualidade.*
- 5. Perspetivar a intervenção do educador segundo princípios éticos e deontológicos*
- 6. Analisar estudos empíricos desenvolvidos em contexto de creche*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Identify educational responses for children from 0 to 3 years old from the point of view of their historical evolution and the care modalities.*
- 2. Mastering knowledge enabling the design, implementation and evaluation of educational projects responsive to different age groups of a Daycare.*
- 3. Take an enquire attitude about the principles to be taken into account in the Organization of educational practices that facilitate global and integrated development of children.*
- 4. Valuing teamwork with different partners as a strategy to build quality educational responses.*
- 5. Put in perspective the educator's intervention according to ethical and deontological principles consistent with the progression, safety and well-being of children.*
- 6. Analyse empirical studies analyse developed in Daycare context.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Educação e cuidados para crianças dos 0 aos 3 ano de idade:

1.1 Evolução histórica dos contextos de atendimento das crianças;

1.2 Modalidades de resposta socioeducativa e seu enquadramento legal;

1.3. Funções e objetivos da creche;

2. O processo educativo em contexto de creche:

2.1 Conceções de criança e suas implicações na organização do projeto educativo;

2.2 Articulação da educação e dos cuidados;

2.3 Princípios educativos da creche;

2.4 Valorização e integração de diferentes literacias;

2.5 A perspetiva pedagógica do modelo HighScope;

3. A qualidade do ambiente educativo em creche:

3.1 A organização do espaço e dos materiais;

3.2 A interação adulto-criança;

3.3 As atividades e projetos;

- 3.4 Os processos de observação, planificação, ação e avaliação;
- 3.5 A construção de parcerias com as famílias e comunidade.
- 4. Estudos empíricos sobre a creche:
 - 4.1 Análise de resultados de estudos em contexto de creche;
 - 4.2 Questões atuais sobre a educação das crianças dos 0 aos 3 anos de idade.

3.3.5. Syllabus:

- . Education and care for children aged 0 to 3 year:
 - 1.1 Historical evolution of contexts of care of children;
 - 1.2 Socio-educational response modes and their legal framework;
 - 1.3. Functions and objectives of the nursery;
- 2. The educational process in context of nursery school:
 - 2.1 Child Concessions and their implications in the Organization of the educat. project;
 - 2.2 Articulation of education and care;
 - 2.3 Educational Principles of the daycare;
 - 2.4 Recovery and integration of different literacias;
 - 2.5 Pedagogical perspective of the HighScope model;
- 3. The quality of the ed. environment in nursery school:
 - 3.1 Organization of space and materials;
 - 3.2 Adult-child interaction;
 - 3.3 Activities and projects;
 - 3.4 The processes of observation, planning, action and evaluation;
 - 3.5 Building partnerships with families and community.
- 4. Empirical studies about the daycare:
 - 4.1 Analysis of results of studies in context of nursery school;
 - 4.2 Current issues on the ed. of children from 0 to 3 years.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular pretende proporcionar ao futuro educador de infância um quadro pedagógico que lhe permite fundamentar e orientar a sua prática educativa em Creche.

A opção pelos conteúdos programáticos teve em conta critérios de coerência concetual e científica, procurando responder aos objetivos apontados para a unidade curricular e desenvolver saberes que possibilitem aos formandos entender os princípios norteadores da construção de respostas educativas de qualidade. Nesta perspetiva, considera-se fundamental atender à evolução histórica desta modalidade de atendimento, às suas dinâmicas de organização e resultados de estudos desenvolvidos, de modo a consolidarem e ampliarem os seus conhecimentos sobre a creche.

Desta forma, articulam-se e ampliam-se conhecimentos e competências, desenvolvidos numa cooperação estratégica que responde aos desafios colocados no que concerne aos objetivos fundamentais traçados para a educação, investigação e desenvolvimento em creche. A consecução dos objetivos está relacionada com todas as dimensões dos conteúdos programáticos de modo a alcançar um todo aprofundado e coerente, apresentados nos 6 objetivos e 19 pontos de conteúdos.

Atendeu-se ao caráter educativo da creche, que exige a presença de profissionais de educação capazes de implementarem propostas educativas articuladas com os cuidados básicos das crianças. A qualidade e a concretização destes aspetos estão, decisivamente, ligadas à formação dos profissionais de educação que trabalham nessa realidade.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular Unit aims to provide the future kindergarten teacher a pedagogical framework that allows you to support and guide their educational practice in Daycare.

The option for the contents took account of conceptual coherence and scientific criteria, seeking to respond to the objectives aimed for the curricular unit and develop knowledge that enable students to understand the guiding principles of the construction of educational quality answers. In this perspective, it is essential to take account of the historical evolution of this answering mode, to its organizational dynamics and results of studies developed so as to consolidate and extend their knowledge about the daycare.

In this way, articulates and broaden knowledge and skills developed in a strategic cooperation that responds to the challenges with regard to the fundamental goals set for the education, research and development in the nursery. The objectives are related to all dimensions of the syllabus in order to achieve a comprehensive and coherent whole, presented on 6 goals and 19 points in content.

Answer to the educational character of the daycare, which requires the presence of professionals of education capable of implementing educational proposals linked to the basic care of children. The quality and the implementation of these aspects are, decisively, relating to the training of education professionals who work in this reality.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teórico-práticas desenvolve-se o quadro teórico dos conteúdos da unidade curricular, recorrendo à exposição oral e à participação ativa dos alunos através da leitura, análise e debate de textos, visualização e discussão de vídeos, descrição e debates de situações educativas observadas e de documentos diversos. Nas aulas de orientação tutória procedemos ao acompanhamento dos alunos na elaboração dos trabalhos solicitados ao nível da avaliação, prestando esclarecimentos e aprofundando a abordagem das problemáticas em estudo.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical-practical lessons develops the theoretical framework of the contents of the syllabus, using oral exposure and the active participation of the students by reading, analysis and discussion of texts, viewing and discussion of videos, description and discussion of educational situations observed and of various documents. Tutória orientation classes proceeded to the monitoring of students in devising the work requested at the level of evaluation, providing clarifications and deepening the approach of the problems under study.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino utilizada é coerente com os objetivos de aprendizagem desta unidade curricular porque assenta num processo de ensino aprendizagem de debate de ideias, discussão e reflexão de conteúdos temáticos, com recursos a suportes audiovisuais e tecnológicos de práticas educativas. Em cada situação do processo e ensino-aprendizagem, pretende-se expor, refletir e aprofundar os conteúdos programáticos, privilegiando o estudo orientado e trabalho autónomo dos formandos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology used is consistent with the learning objectives of this course unit because it rests on a teaching learning process of brainstorming, discussion and reflection of thematic contents with audiovisual media and technological resources of educational practices. In each situation and teaching-learning process, we intend to expose, reflect and deepen the programmatic content, favoring the study oriented and autonomous work of trainees.

3.3.9. Bibliografia principal:

Coelho, A. (2004). Educação e cuidados em creche. Conceptualização de um grupo de educadoras. Tese de Doutoramento. Aveiro: Universidade de Aveiro.
Goldschmied, E., & Jackson, S. (2006). Educação de 0 a 3 anos: O Atendimento em Creche. Porto Alegre: Artmed.
Oliveira-Formosinho, J., & Araújo, S. B. (2013). Educação em Creche: Participação e Diversidade. Porto: Porto Editora.
Pinho, A. M., Cró, M. L., & Dias, M. L. (2013). A formação de educadores de infância: práticas Adequadas ao contexto de creche. Revista Portuguesa de Pedagogia, 47-1, 109-125.
Portugal, G. (2010). No âmago da educação em creche – o primado das relações e a importância dos espaços. In Conselho Nacional de Educação, Educação das crianças dos 0 aos 3 anos (pp 45-60). Lisboa: CNE.
Post, J., & Hohmann, M. (2003). Educação de bebés em infantários: Cuidados e primeiras aprendizagens. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa IV - Didáticas Integradas em Educação de Infância

3.3.1. Unidade curricular:

Didáticas Integradas em Educação de Infância

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria José Afonso Magalhães Rodrigues (12HC)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos Manuel Mesquita Morais (10 HC)

Carlos Manuel da Costa Teixeira (10 HC)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Planificar projetos integradores para a Educação Pré-Escolar;*
2. *Cooperar, organizar e conceber situações de ensino/aprendizagem;*
3. *Analisar e conceber experiências didáticas potenciadoras do desenvolvimento pessoal e de exploração do ambiente natural e social;*
4. *Compreender as diferentes formas de expressão e comunicação como meios de interação com o mundo;*
5. *Reconhecer e utilizar as diferentes áreas de conteúdo como meio de apropriação e interpretação do mundo.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Planning integrative projects for Preschool Education;*
2. *Cooperate and organize teaching-learning situations;*
3. *Analyze and design didactic experiences of personal development and to explore the natural and social environment;*
4. *Understand the different forms of expression and communication as a means of interaction with the world;*
5. *Recognize and using the different content areas to understand and interpret the world*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Projetos pedagógicos integradores em educação de infância*
Fases e estrutura do trabalho de projeto
Análise e estudo de casos
Planificação e conceção de projetos pedagógicos
2. *Exploração do ambiente natural e social*
Experiências com a água, o solo e o ar
Exploração de atividades: ordenação, classificação e das relações entre objetos
Experiências sensoriais
O uso da narrativa: Leituras do mundo, histórias e lendas
3. *Construção de projetos envolvendo diferentes formas de expressão e comunicação*
Desenvolvimento das competências de comunicação oral (fonológica, sintática e semântica)
Expressão corporal, som, imagem e movimento
Processos de criação artística na construção de paisagens sonoras e visuais
Comunicação através da linguagem verbal, representação escrita e matemática
4. *Conhecimento e intervenção no mundo*
As pessoas, os lugares e os modos de vida
A perspetiva Ciência-Tecnologia- Sociedade-Ambiente para interpretação do mundo
Exploração de processos de apreciação artística

3.3.5. Syllabus:

1. *Pedagogical and integrative projects in early childhood education*
Structure and phases of project work
Analysis and case studies
Planning and design of educational projects integrators
2. *Exploring the natural and social environment,*
Experiments with water, soil and air
Exploration activities: sorting, classification and relationships between objects
Sensory experiences
The use of narrative: Reading the world, stories and legends
3. *Design projects involving different forms of expression and communication*
Development of oral communication skills (phonological, syntactic and semantic)
Body language, sound, image and movement
Processes of artistic creation in the construction of sound and visual landscapes
Communication through verbal, written representation and mathematics
4. *Knowledge and intervention in the world*
People, places and ways of life
The Science-Society-Environment Technology- perspective for interpreting the world
Exploiting processes of artistic appreciation

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A Unidade Curricular integra-se numa linha de aprendizagem didática para a educação pré-escolar que, neste nível de ensino, assume um carácter integrador. Neste sentido, encontram-se presentes nos temas, a aprendizagem didática da matemática, do conhecimento do mundo, na vertente social e natural, da linguagem oral e abordagem à escrita, bem como as áreas de expressão plástica, motora, dramática e musical. Está organizada em quatro temas aglutinadores de saberes, sustentando práticas de ação e intervenção das diferentes áreas de conteúdo. Tendo em conta esta linha organizativa, o tema 1 é coerente com o objetivo 1, com o qual se pretende que os alunos aprendam a planificar projetos integradores para a Educação Pré-Escolar. Esta metodologia de trabalho requer que os alunos se organizem em equipas no sentido de cooperarem e organizarem situações de ensino/aprendizagem (Obj. 2), desenvolvendo competências de trabalho em grupo. Os objetivos 1 e 2 concretizam-se em todos os temas de conteúdo enunciados. O obj. 3 operacionaliza-se no tema 2 pressupondo a análise e conceção de experiências didáticas, de exploração do ambiente natural e social. Similarmente, os temas 3 e 4 estimulam à compreensão e interpretação das diferentes formas de expressão, comunicação e apropriação do mundo (Obj. 4 e 5). À semelhança dos objetivos 1 e 2, também o objetivo 5 se concretiza transversalmente em todos os temas da UC, favorecendo uma leitura holística da intervenção em educação pré-escolar e a horizontalidade curricular.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The subject is part of a didactic learning for pre-school education. This level of education assumes an integrative nature.

In this sense, in the subject themes we can find the mathematics education, knowledge of the world, social and natural aspects, oral language and approach to writing as well as the areas of artistic expression, motor, dramatic and musical.

It is organized in four binders themes of knowledge, sustaining practices of action and intervention of different content areas. Given this organizational context, the theme is consistent with the first objective, which intends that students learn to plan integrative project for Preschool Education.

This working methodology requires students to organize themselves into teams to cooperate and create teaching-learning situations (Obj. 2) and helps them to develop teamwork skills. Objectives 1 and 2 are present in the themes referred.

Objective 3 is operationalized in theme 2 assuming that students may analyze and design learning experiences to explore the natural and social environment. Similarly, the themes 3 and 4 stimulate them to understand and interpret the contribution of different areas to understand the world (Obj. 4 and 5).

In the same way the objectives 1 and 2, also the objective 5 is concrete across all themes, favoring a holistic reading of the intervention in preschool education and horizontality of its curriculum.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A Unidade Curricular desenvolve-se através de metodologias ativas e participativas que valorizam a ação do aluno no processo de construção do conhecimento didático. Neste sentido há sessões que privilegiam o trabalho em grupo e a discussão argumentativa de metodologias e práticas e outras de reflexão individual sobre temas e questões decorrentes das experiências de aprendizagem realizadas. A resolução de problemas, o trabalho prático e a metodologia de projeto assumem a transversalidade da UC numa perspetiva integradora.

A avaliação da UC tem um carácter contínuo, assentando 50% na elaboração de um trabalho de grupo que deverá seguir a metodologia de trabalho de projeto, integrando todas as áreas de conteúdo e adequado à educação pré-escolar. Este trabalho é acompanhado por todos os docentes da UC e é apresentado e discutido em grupo/turma. Os restantes 50% dizem respeito a uma avaliação individual escrita sobre os temas abordados, numa linha transversal.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The subject is developed through active and participatory methodologies, valuing the students' action in the construction of didactic knowledge.

In this sense there will be sessions that emphasize teamwork and argumentative discussion about methodologies and practices and individual reflection on themes and issues arising from the learning experiences.

Problem solving, practical work and the project methodology take the transversal nature of the UC in an integrative perspective.

The evaluation of the UC will be continuous, becoming 50% in the preparation of a work group that will follow the methodology of project work, integrating all content areas and suitable for pre-school education.

This work is accompanied by all UC teachers and will be presented and discussed in group/class. The remaining 50% relate to an individual written evaluation on the topics covered in a transversal line.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O primeiro objetivo desta UC centra-se na construção de ferramentas metodológicas que facultem aos

alunos a aprendizagem no desenho, planificação e realização de projetos integradores no âmbito da Educação Pré-Escolar. Utiliza-se o trabalho em grupo, como meio de cooperar e organizar situações de ensino/aprendizagem e de desenvolver projetos integradores. As situações propostas pelos docentes ou os projetos desenvolvidos pelos alunos serão apresentados e discutidos.

Em coerência com as metodologias e os objetivos definidos propõe-se uma avaliação contínua e focalizada na metodologia de trabalho de projeto e sujeita à discussão, entre todos, bem como uma reflexão individual sobre o caráter integrador, e transversal da educação pré-escolar.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The first objective of this course focuses on the construction of methodological tools to supply the pupils learning in the design, planning and implementation of integrative projects for Pre-School Education. It is used group work as a means to cooperate and organize teaching-learning situations of and to develop integrative project. The proposals by the teachers or the projects developed by the students will be presented and discussed in class.

Consistent with the methodologies and objectives it is proposed a continuous assessment and focused on the methodology of work project and placed for discussion among all, as well as individual reflections on curriculum transversally of preschool education.

3.3.9. Bibliografia principal:

Godinho, J. & Brito M. (2010). As artes no jardim de infância: textos de apoio para educadores de infância. - 1ª ed. - Lisboa: Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.

Gómez Chacón, I. M. (2000). Matemática emocional: los afectos en el aprendizaje matemático. Madrid: Narcea.

Mindes, G. (2006). Social studies in kindergarten. In D. Gullo (Ed.), K today: Teaching and learning in the kindergarten year. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

Pereira, S. J. F. M. (2012). Educação em ciências em contexto pré-escolar - Estratégias didáticas para o desenvolvimento de competências. Tese de Doutoramento não publicada. Aveiro: Universidade de Aveiro, Departamento de Educação.

Sim-Sim, I.; Silva, A.C., & Nunes, C. (2008). Linguagem e comunicação no jardim-de-infância. Textos de apoio para educadores de infância. Lisboa: ME / DGIDC.

Mapa IV - Prática de Ensino Supervisionada em Creche

3.3.1. Unidade curricular:

Prática de Ensino Supervisionada em Creche

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Angelina Sanches (HC: 27)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Manuel Luís Pinto Castanheira (HC: 27)

Rosa Maria Ramos Novo (HC: 27)

Carlos Manuel da Costa Teixeira (HC:27)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Caracterizar o contexto educativo, apoiando-se na observação e em dados documentais;

2. Organizar o ambiente educativo de forma a assegurar o bem-estar, o acompanhamento e a estimulação das crianças;

3. Conceber projetos curriculares sustentados na observação, planificação e avaliação da ação educativa;

4. Intervir de forma fundamentada e eticamente responsável, mobilizando conhecimentos de natureza científica, didática e pedagógica;

5. Agir na complexidade das situações educativas, equacionando respostas alternativas aos problemas e desafios que apresentam os contextos de intervenção;

6. Estabelecer interações positivas com os diferentes parceiros educativos, num quadro de participação ativa e democrática;

7. Adotar uma postura reflexiva, crítica e investigativa das práticas educativas, numa perspetiva de desenvolvimento pessoal e profissional ao longo da vida.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Characterize the educational contexts relying on observation and documentary data;
2. Organize the learning environment to ensure the well-being, monitoring and stimulation of children;
3. Design curriculum projects supported on the observation, planning and evaluation of educational action;
4. Intervene in a reasoned and ethically responsible manner, mobilizing knowledge of scientific, didactic and educational nature;
5. Act on the complexity of educational situations, equating and considering alternative answers to problems and challenges presented by the educational practice contexts;
6. Establish positive interactions with the various educational partners within a framework of active and democratic participation;
7. Adopt a reflexive, critical and investigative posture of educational practices in a perspective of personal and professional development.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Contextualização e desenvolvimento da prática educativa em contexto de creche, integrando:

- Observação e caracterização do contexto e das dinâmicas educativas.
- Organização do ambiente educativo.
- Intervenção educativa, implicando a planificação, concretização e avaliação das atividades.
- Reflexão e problematização dos projetos e atividades desenvolvidos.
- Investigação da ação educativa.
- Recolha de dados para a redação do relatório final de estágio.

3.3.5. Syllabus:

Set the background and development of educational practice in daycare context, incorporating:

- Observation and characterization of the context and the dynamics educatives.
- Organization of the education environment.
- Educational intervention, involving the planning, implementation and evaluation of activities.
- Reflection and inquiry on the activities and projects under development.
- Research of educational activity.
- Data collection for the drafting of the final report of the training course.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular de Prática de Ensino Supervisionada encontra-se definida e orientada para possibilitar aos formandos um estágio de natureza profissional que lhes proporciona experiências de observação, cooperação, planificação, ação e avaliação com crianças dos 0 aos 3 anos de idade. Decorrente das ações pedagógicas, o estágio possibilita o envolvimento experiencial e interativo dos formandos no processo de ensino e aprendizagem, ao mesmo tempo que cria condições para a concretização de aprendizagens inovadoras, promovendo a aquisição dos saberes ser, fazer, refletir, e estar, inerentes à profissão. Possibilita-lhes ainda, a construção de si e do outro, problematizando-se e problematizando métodos e técnicas de ensino e aprendizagem, num confronto constante com os conhecimentos teóricos adquiridos ao longo da formação e com os dados que a investigação e a análise da prática educativa lhes permitem ir construindo.

Nesta linha de pensamento, os conteúdos programáticos encontram-se organizados de modo a responder aos objetivos da unidade curricular.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This Supervised Teaching Practice offers students a context practice, of professional nature, that provides them with experiences of observation, cooperation, planning, teaching and evaluation with children from 0 to 3 years of age.

Pedagogical-didactic actions, arising from the internship, enables the experiential and interactive involvement of the trainee, at the same time that creates conditions for the realization of innovative learning's, promoting the acquisition of know to be, to do, to reflect, and be inherent to the profession. The Supervised Teaching Practice also promotes the construction of the self and the other, problematizing itself and problematizing teaching and learning methods and techniques and with the information research and analysis of educational practice allow them to get building.

In this line of thought, the contents are organized in order to meet the objectives of the curricular unit

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular é desenvolvida com recurso a metodologias que valorizam a pesquisa, a análise e a discussão crítica em ordem à construção de práticas educativas de qualidade em contexto de creche. A intervenção dos formandos deve ser planificada, concretizada e avaliada, tendo em vista o desenvolvimento de práticas dessa natureza, contando com o apoio dos supervisores/professores do estágio. Nos seminários serão abordadas temáticas que ajudem a contextualizar, fundamentar e consolidar

a prática educativa dos formandos e nas atividades de orientação tutória será feita a discussão dos seus planos de intervenção e desempenho profissional.

A classificação nesta UC faz média com a da UC de Prática de Ensino Supervisionada em contexto pré-escolar (2º ano, 1º semestre) e, no seu conjunto, representam 60% da avaliação final da Prática de Ensino Supervisionada e os restantes 40% referem-se ao relatório final de estágio.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The course is developed using the methodologies that add value to the research, analysis and critical discussion in order to build educational practices in the context of quality childcare. The intervention of the trainees should be planned, implemented and evaluated in view of the development of such practices, relying on support from supervisors / teachers stage. The seminars will address topics that help contextualize, justify and consolidate the educational practice of the trainees and the guidance mentoring activities to discussion of their plans and work performance will be made.

Inclusion in this UC is average with the UC Supervised Teaching Practice in pre-school settings (2nd year, 1st semester) and, taken together, represent 60% of the final evaluation of Supervised Teaching Practice and the remaining 40% report If the final report stage.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A Prática de Ensino Supervisionada numa primeira abordagem ajuda no processo de socialização profissional ao proporcionar as necessárias parcerias entre as instituições e as pessoas envolvidas na formação inicial dos futuros educadores.

Espera-se que este processo de socialização profissional permita aos formandos conhecer o contexto onde se integram, bem como conhecer toda a comunidade envolvente. Numa segunda abordagem, o educador em formação, e numa ação refletida, deverá ser capaz de aplicar e problematizar de uma forma integrada e interdisciplinar, os conhecimentos adquiridos nas diferentes componentes de formação.

A supervisão realizada pelos profissionais que orientam os formandos (supervisor cooperante e supervisor institucional) passa pela discussão sustentada e sustentadora da sua ação em contexto, numa reflexão conjunta sobre os projetos e atividades curriculares, bem como pela reflexão/avaliação do seu desempenho pedagógico. Neste sentido são, claramente, importantes as reuniões de orientação tutória.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The Supervised Teaching Practice, in a first approach, support in the process of professional socialization by providing the necessary partnerships between institutions and people involved in the initial teaching education of future teachers.

It is hoped that this process of professional socialization enables learners to know the context where they integrate, as well as know all the surrounding community. In a second approach, the teacher in training, in a reflected action, should be able to apply and discuss in an integrated and interdisciplinary way, knowledge acquired in the different training components.

The supervision undertaken by professionals who mentor trainees (supervisor cooperative and institutional supervisor) passes through sustained discussion and sustaining its action in context, a joint reflection on curricular projects and activities, as well as by reflection/evaluation of their teaching performance. In this sense are clearly important meetings of tutorials orientation.

3.3.9. Bibliografia principal:

Goldschmied, E., & Jackson, S. (2006). Educação de 0 a 3 anos: O atendimento em creche. Porto Alegre: Artmed

Oliveira-Formosinho, J., & Araújo, S. B. (2013). Educação em Creche: Participação e diversidade. Porto: Porto Editora.

Pinho, A. M.; Cró, M. L, & Dias, M. L (2013). A formação de educadores de infância: práticas Adequadas ao contexto de creche. Revista Portuguesa de Pedagogia, 47-1, 109-125.

Portugal, G. (2012) Finalidades e práticas educativas em creche: das relações, actividades e organização dos espaços ao currículo na creche. Porto: CNIS-Confederação Nacional das Instituições de Solidariedade

Post, J., & Hohmann, M. (2003). Educação de bebés em infantários: Cuidados e primeiras aprendizagens. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Vasconcelos, T. (2011). CNE- Recomendação nº 3/2011- A educação dos 0 aos 3 anos. Diário da República, 2ª série, nº 79 – 21 de abril.

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário de Acompanhamento do Relatório Final I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Angelina Sanches (HC: 36)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Manuel Luís Pinto castanheira (HT: 36)

Rosa Ramos Novo (HT: 36)

Carlos Manuel Costa Teixeira (HT: 36)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Identificar o problema sobre o qual centrar a intervenção, a reflexão e a investigação a desenvolver no âmbito da prática de ensino supervisionada.

2. Delinear o projeto de intervenção e investigação sobre a prática de ensino supervisionada.

3. Recorrer a metodologias de investigação em educação para uma melhor análise e compreensão das práticas de ensino e aprendizagem.

4. Selecionar e utilizar técnicas e instrumentos de observação, registo, documentação e avaliação do processo de ensino e aprendizagem.

5. Analisar e fundamentar experiências de ensino e aprendizagem numa perspetiva reflexiva e investigativa sobre a prática educativa em desenvolvimento.

6. Mobilizar conhecimentos científicos, pedagógicos e didáticos para sustentar um desempenho profissional reflexivo e investigativo e a melhoria das aprendizagens dos alunos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

. Identify the problem on which to focus the intervention, the reflection and the research to develop within the supervised teaching practice.

2. Outline the design of the intervention and the research on supervised teaching practice.

3. Resort to educational research methodologies for a better analysis and understanding of the teaching and learning practices.

4. Select and use techniques and instruments of observation, registration, documentation and evaluation of the teaching and learning process.

5. Analyze and substantiate teaching and learning experiences in a reflective and investigative perspective on the educational practice.

6. Mobilize scientific, pedagogical and didactical knowledge to support a reflective and investigative professional performance and the improvement of the students learning

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Contexto do(s) relatório(s) final(is).

1.1. Reflexão e investigação sobre a prática.

1.2. Processos de ensino aprendizagem em contexto

2. Conceção do(s) projeto(s) de intervenção e investigação.

2.1. Estrutura.

2.2. Definição do problema a investigar.

2.3. Desenho do(s) projeto(s) de intervenção e investigação a desenvolver ao longo da prática de ensino supervisionada.

2.4. Desenvolvimento do quadro teórico e metodológico.

2.5. Recolha e análise de dados em contexto.

3. Seleção e organização das experiências de ensino e aprendizagem tendo em conta as especificidades de cada projeto.

4. Redação do trabalho desenvolvido em contexto de creche, a incluir no relatório final de prática de ensino supervisionada.

3.3.5. Syllabus:

1. Context of the final report(s).

1.1. Reflection and research on practice.

1.2. Teaching-learning processes in context

2. Intervention and research project(s) design.

2.1. Structure.

2.2. Definition of the problem to investigate.

2.3. Design of intervention and research project(s) to develop along the supervised teaching practice.

2.4. *Development of the theoretical and methodological framework.*

1.3. *Collecting and analyzing data in context.*

3. *Selection and organization of the teaching and learning experiences taking into account the specificities of each project.*

4. *Writing of the work developed in context of nursery school, to be included in the final report of supervised teaching practice.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular pretende que, com base em conhecimentos de natureza diversa (tema 1), os alunos concebam o projeto de intervenção e investigação a desenvolver na prática de ensino supervisionada (tema 2), apresentem experiências de ensino e aprendizagem (tema 3) e redijam o respetivo relatório final (tema 4). Este relatório deve refletir o percurso de formação seguido e a atitude crítica e reflexiva em relação aos desafios, processos e desempenhos do quotidiano profissional experienciado.

Neste sentido, todos os objetivos relacionam-se, globalmente, com os quatro temas principais. De uma forma mais particular, os objetivos 1, 2, 3 e 4 centram-se na conceção do projeto (tema 2), o objetivo 5 incide nas experiências de ensino e aprendizagem (tema 3) e o objetivo 6 enquadra os temas 1 e 4.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit aims that, based on knowledge of diverse nature (content 1), the students conceive the intervention and research project to develop in supervised teaching practice (content 2), present teaching and learning experiences (content 3) and write the respective final report (content 4). This report should reflect the followed training route and the critical and reflective approach to the challenges, processes and performances of the experienced professional everyday.

In this sense, all the objectives relate globally with the four main contents. More particularly, the objectives 1, 2, 3 and 4 focus on the project design (content 2), the objective 5 relates to the teaching and learning experiences (content 3) and the objective 6 guides the contents 1 and 4.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. *Exploração de temas recorrendo a diversas formas como, por exemplo, leitura e discussão de textos ou análise de materiais.*

2. *Debate de temas em grande grupo.*

3. *Trabalho individual.*

4. *Avaliação: A avaliação baseia-se (i) no trabalho individual (90%) – escrita e apresentação oral do projeto de intervenção e investigação, fases do processo de redação do relatório desenvolvido em contexto de creche e (ii) na participação nas dinâmicas da aula (10%).*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

1. *Content exploration using, for example, texts discussions or analysis of materials.*

2. *Discussions of themes in large groups.*

3. *Individual work.*

4. *Assessment: The assessment is based on (i) the individual work (90%) – writing and oral presentation of the intervention and research project, stages of the writing process of the report developed in context of nursery school, and (ii) the participation in the classroom's dynamics (10%).*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino são diversificadas, permitindo aos alunos um ambiente favorável à elaboração e redação do(s) respetivo(s) relatório(s).

Estas metodologias são transversais nas abordagens dos diferentes conteúdos programáticos, de acordo com os objetivos de aprendizagem a alcançar. Por isso, devido à sua natureza, a consecução dos objetivos 1 e 2 apela mais à metodologia de ensino 3 e o trabalho relacionado com os objetivos 3, 4, 5 e 6 recorre a todas as metodologias de ensino previstas.

A modalidade de avaliação é coerente com o processo de ensino e aprendizagem desejado, sendo concretizada através da discussão partilhada do projeto de intervenção e investigação e do acompanhamento da redação do relatório e da participação nas dinâmicas educativas em contexto de creche.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies are diversified and allow the students a favourable environment for planning and writing of the respective reports (s).

These methodologies are transversal in the approaches of the different contents, according to the learning outcomes to be achieved. Therefore, due to its nature, the achievement of the objectives 1 e 2 appeals more to teaching methodology 3 and the work related to objectives 3, 4, 5 and 6 refers to all teaching methodologies.

The assessment method is consistent with the desired teaching and learning process, being based on shared discussion of the intervention and research project and on monitoring the drafting of report and participation in educational dynamic in context of nursery school.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Bogdan, R., & Biklen, S. (2013). Investigação qualitativa em educação. Porto: Porto Editora.*
- Dalli, C., Wite, E. J, Rockel, J., Dunh, I., Buchanan, E, Davidson, S., Ganly, S., Kuz, B., & Wang, V. (2011). Quality early Childhood education for unders-two-ears-olds: waht should it look like? A literature review. New Zeland: Ministry of Education.*
- Graue, M., & Walsh, D (2003). Investigação etnográfica com crianças, teorias, métodos e ética. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*
- GTI (Ed.). (2002). Refletir e investigar sobre a prática profissional. Lisboa: APM.*
- Mukheiji, P. A. (2011) Research Methods in Early Childhood Education. London: Sage Publications*
- Silva, M. (2013). Prática educativa, teoria e investigação. Interacções, 27, 283-304 (Disponível em <http://www.eses.pt/interaccoes>).*
- Stake, R. (2011). A arte da investigação com estudos de caso. Lisboa: FCG.*
- Torres, L., & Palhares, J. (2014). Metodologia de investigação e ciências sociais da educação. V. N. Famalicão: Húmus.*

Mapa IV - Opção II - Psicologia da Relação Educativa

3.3.1. Unidade curricular:

Opção II - Psicologia da Relação Educativa

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Rosa Maria Ramos Novo (HC: 36h)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Descrever quadros conceptuais para uma reflexão aprofundada da relação educativa.*
- 2. Saber analisar, prevenir e intervir em diferentes situações problemáticas, no contexto escolar.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Describe conceptual frameworks for thorough discussion of the educational relationship.*
- 2. Know how to analyze, prevent and intervene in different problematic situations in the school context*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A perspectiva ecológica do desenvolvimento humano.*
 - microssistema, mesossistema, exossistema, macrossistema e cronossistema.*
- 2. Relação educativa e relação pedagógica: definição de campos e conceitos.*
- 3. Relações Escola- Família*
 - Diferentes aproximações/distanciamento à escola.*
 - a comunicação com os pais*
 - A criança como go-between*
- 4. A turma como sistema social*
 - interação e comunicação pedagógica*
 - representações e expectativas na relação pedagógica .*
 - gestão de conteúdos, comportamentos e conflitos*
- 5. O envolvimento do aluno/criança e o empenhamento do professor/educador*
 - questões actuais e suas implicações educativas*

3.3.5. Syllabus:

1. *The ecological perspective of human development.*
 - *microenvironment, mesossistema, exossistema, macrosystem and cronossistema.*
2. *Value for educational and pedagogical relationship: definition of concepts and fields.*
3. *School-Family Relations*
 - *Different approaches / distance to school.*
 - *communication with parents*
 - *The child as a go-between*
4. *The classroom as a social system*
 - *teacher interaction and communication*
 - *representations and expectations in relation pedagogical*
 - *content management, behavior and conflict*
5. *The involvement of student and teacher style*
 - *current educational issues and their implications*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, pois:*
- *O ponto 1, 2, 3, 4 e 5 dos conteúdos programáticos remete para o ponto 1 dos objetivos;*
 - *Os pontos 4 e 5 dos conteúdos programáticos remetem para o ponto 2 dos objectivos.*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- The contents are consistent with the goals of the course, because:*
- *Point 1, 2, 3, 4 and 5 of the syllabus refer to point 1 of the goals;*
 - *The points 4 and 5 of the syllabus refer to point 2 of the goals.*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular será baseada em metodologias participativas e de reflexão por parte dos mestrandos. Cada um terá de realizar uma preparação prévia individual (ou em grupo) dos temas de cada sessão. Ao docente responsável caberá:

(i) a dinamização do debate e sua orientação para que a reflexão seja feita a partir dos quadros teóricos em análise; (ii) a elaboração de sínteses finais clarificadoras da discussão. Esta metodologia será complementada, em algumas sessões, através do método expositivo, por parte do docente.

A avaliação da unidade curricular assentará na qualidade das intervenções dos mestrandos em cada sessão (50%) e na qualidade dos produtos finais (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The unit will be based on participatory methodologies and reflection by the masters. Each one will have to perform an individual (or group) prior preparation of the themes of each session. The teacher responsible will fit:

(i) the dynamics of the debate and its orientation so that the reflection is made from the theoretical frameworks for analysis; (ii) the preparation of summaries of final clarificatory discussion. This methodology will be complemented, in some sessions, through the lecture by the teacher.

The evaluation of the course will be based on the quality of assistance masters in each session (50%) and quality of presentations (50%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A adopção de metodologias participativas nesta UC cumpre dois objetivos. Por um lado, centram o processo de aprendizagem no aluno o que, no ensino de adultos, é fundamental para que cada um possa fazer o seu percurso em função dos seus objectivos individuais. Por outro lado, ao tornar estes alunos atores principais da preparação, fundamentação e discussão dos temas pretende-se que desenvolvam competências de análise e interpretação. Por fim, a metodologia de preparação e análise de temas com orientação conceptual concorre para a criação de hábitos de reflexão e decisão estruturados. Por isto, a avaliação dos alunos baseia-se nas discussões (50%) e apresentações (50%).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

he adoption of participatory methodologies in this UC accomplishes two goals. On the one hand, the focus on the student learning process which, in adult education, it is essential that each one can make your route according to your individual goals. On the other hand, the students make these key actors of the preparation, justification and discussion of issues is intended to develop skills of analysis and interpretation. Finally, the methodology for preparation and analysis of topics with conceptual guidance

supports the creation of habits of reflection and structured decision. Therefore, the evaluation of students is based on discussions (50%) and presentations (50%).

3.3.9. Bibliografia principal:

Bronfenbrenner, U & Morris, P. A. (1998). *The ecology of developmental process*. In R. M. Lerner, . (org.). *Handbook of child psychology: Theoretical models of development*. New York: Wiley & Sons.
Bruner, J. (2001). *Cultura da Educação*. Porto Alegre: Artmed.
Postic, M. (2011). *A Relação Pedagógica*. Lisboa: Padrões Culturais Editora.
Trindade; R. (2009). *Escola, Poder e Saber: A relação pedagógica em debate*. Porto: Legis Editora.
Veiga, F. (coord.) (2013). *Educação, Teoria, Investigação, Aplicação - O envolvimento dos alunos na escola*. Lisboa: Climepsi Editores.

Mapa IV - Opção II - Teoria e Desenvolvimento Curricular

3.3.1. Unidade curricular:

Opção II - Teoria e Desenvolvimento Curricular

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos (HC: 36h)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- No fim da unidade curricular, o aluno deve ser capaz de:

- 1. Aprofundar conhecimentos sobre os conceitos de currículo e as teorias curriculares, que viabilizem a compreensão e a discussão da sua complexidade;*
- 2. Adquirir uma base teórico-concetual acerca da problemática do desenvolvimento curricular;*
- 3. Analisar as diferentes fases do desenvolvimento curricular, atendendo aos níveis de decisão curricular;*
- 4. Refletir sobre o processo de planificação do ensino, analisando as diferentes fases, operações e elementos envolvidos;*
- 5. Desenvolver capacidades e atitudes relevantes para o desempenho profissional docente no contexto educativo atual.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- At the end of the course unit, the learner is expected to be able to:

- 1. Deepen knowledge about the concepts of curriculum and curricular theories that allow the understanding and discussion of their complexity;*
- 2. Acquire a theoretical and conceptual basis, regarding the problem of curriculum development;*
- 3. Analyze different phases of curriculum development, given the levels of curricular decision;*
- 4. Reflect on the planning process of teaching, analyzing the different phases, operations and elements involved;*
- 5. Develop relevant skills and attitudes to the teacher's professional performance in the current educational context.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Currículo e teorias curriculares

1.1. Conceitos de currículo.

1.2. Teorias curriculares – diferentes classificações.

2. Desenvolvimento Curricular

2.1. Conceitos de desenvolvimento curricular.

2.2. Princípios básicos de desenvolvimento curricular.

2.3. Modelos de desenvolvimento curricular.

3. Fases e níveis do desenvolvimento curricular

3.1. Fases: conceção, implementação e avaliação.

3.2. Níveis de decisão curricular: político-administrativo (macro); de gestão (meso); de realização (micro).

4. *Planificação do ensino*
- 4.1. *Avaliação de necessidades e análise da situação.*
- 4.2. *Objetivos e competências.*
- 4.3. *Conteúdos.*
- 4.4. *Estratégias/atividades de aprendizagem.*
- 4.5. *Avaliação.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Curriculum and curriculum theories*
 - 1.1. *Concepts of curriculum.*
 - 1.2. *Curriculum theories - different classifications.*
2. *Curriculum Development*
 - 2.1. *Concepts of curriculum development.*
 - 2.2. *Basic principles of curriculum development.*
 - 2.3. *Models of curriculum development.*
3. *Phases and levels of curriculum development*
 - 3.1. *Phases: design, implementation and evaluation.*
 - 3.2. *Levels of curricular decision: political-administrative (macro); management (meso); realization (micro).*
4. *Planning of teaching*
 - 4.1. *Needs assessment and situation analysis.*
 - 4.2. *Objectives and competences.*
 - 4.3. *Syllabus/contents.*
 - 4.4. *Strategies/learning activities.*
 - 4.5. *Evaluation.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Atendendo à natureza da unidade curricular, a escolha dos conteúdos teve em conta critérios de coerência concetual e científica, transversalidade e adequação aos objetivos formulados.

A prossecução do objetivo 1 “Aprofundar conhecimentos sobre os conceitos de currículo e as teorias curriculares, que viabilizem a compreensão e a discussão da sua complexidade” fundamenta-se na análise do conteúdo 1 “Currículo e Teorias curriculares”. Em particular são analisados diversos conceitos de currículo e diferentes classificações das teorias curriculares.

Para alcançar o objetivo 2 “Adquirir uma base teórico-concetual acerca da problemática do desenvolvimento curricular” são aprofundados diferentes conceitos, princípios básicos e modelos de Desenvolvimento Curricular, previstos no ponto 2 “Desenvolvimento Curricular”.

O objetivo 3 “Analisar as diferentes fases do desenvolvimento curricular, atendendo aos níveis de decisão curricular” é alcançado com a análise do ponto 3 “Fases e níveis do desenvolvimento curricular”. Em particular são consideradas as fases de conceção, implementação e avaliação, atendendo aos diferentes níveis de decisão curricular: macro (político-administrativo), meso (de gestão) e micro (de realização).

Para atingir o objetivo 4 “Refletir sobre o processo de planificação do ensino, analisando as diferentes fases, operações e elementos envolvidos” incide-se sobre a abordagem do ponto 4 “Planificação do ensino”. Especificamente são considerados os seguintes elementos: a avaliação de necessidades e análise da situação, os objetivos e as competências, os conteúdos, as estratégias/atividades de aprendizagem e a avaliação.

O objetivo 5 “Desenvolver capacidades e atitudes relevantes para o desempenho profissional docente no contexto educativo atual” sintetiza a aprendizagem dos conteúdos e a prossecução dos objetivos anteriores.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the nature of the curricular unit, the choice of the syllabus took into account criteria of conceptual and scientific coherence, mainstreaming and appropriateness to the objectives formulated.

The pursuit of one goal “Deepen knowledge about the concepts of curriculum and curriculum theories that allow the understanding and discussion of their complexity” is based on the analysis of content 1 “Curriculum Theories and curriculum”. In particular are analyzed various concepts of curriculum and different classifications of curriculum theories.

To achieve the goal 2 “Acquire a theoretical and conceptual basis, regarding the problem of curriculum development” are deepened different concepts, basic principles and models of Curriculum Development, given in section 2 “Curriculum Development”.

The aim 3 “Analyze different phases of curriculum development, given the levels of curricular decision” is achieved with the analysis of section 3 “Phases and levels of curriculum development”. In particular are

considered phases of design, implementation and evaluation, given the different levels of curriculum decision: macro (political-administrative), meso (management) and micro (realization).

To achieve the goal 4 "Reflect on the planning process of teaching, analyzing the different phases, operations and elements involved" it focuses on the approach of section 4 "Planning of teaching". Specifically considered are the following: needs assessment and situation analysis, objectives and competencies, content, strategies/learning activities and evaluation.

The goal 5 "Develop relevant skills and attitudes to the teacher's professional performance in the current educational context" summarizes the learning content and the pursuit of these goals.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Como metodologias de ensino, as estratégias de aprendizagem escolhidas são as seguintes:

- Exposição; discussão temática participada pelos alunos; recurso ao audiovisual, sempre que pertinente; trabalho de grupo e pesquisa individual.

De modo a verificar a prossecução dos objetivos e a aquisição das aprendizagens, as modalidades de avaliação selecionadas são as seguintes:

1. Avaliação contínua (Ordinário, Trabalhador) - (Final):

- Prova intercalar escrita - 70% (Prova de controlo escrita, sumativa, individual sobre o conteúdo das matérias lecionadas).

- Temas de desenvolvimento - 30% (Trabalho de reflexão acerca de uma temática no âmbito da unidade curricular, elaborado em grupo e apresentado individualmente).

2. Avaliação em Época de Recurso e/ou Especial (Ordinário, Trabalhador) - (Recurso, Especial):

- Exame final escrito - 100% (Exame final individual escrito acerca da matéria da unidade curricular).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

As teaching methodologies, learning strategies chosen are as follows:

- Oral presentation; thematic discussion, participated by students; use of audiovisual, whenever relevant; group work and individual research.

In order to verify the achievement of the objectives and the acquisition of learning, methods of evaluation selected are the following:

1. Continuous assessment (Regular, Student Worker) - (Final):

- Written test - 70% (writing test control, summative, about the content of individual subjects taught).

- Development issues - 30% (Work reflection on a theme within the course, done in a group and individually presented).

2. Evaluation in the period of appeal and / or special period (Regular, Student Worker) (Appeal, Special):

- Final written exam - 100% (final individual written exam on the subject of the unit).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A conceção da unidade curricular foi baseada na articulação entre as metodologias de ensino, os conteúdos programáticos e os objetivos, respeitando a sua natureza e especificidade. A escolha das metodologias de ensino (estratégias) é adequada, tendo em conta a prossecução dos objetivos de aprendizagem. Em cada situação do processo de ensino-aprendizagem, pretende-se expor, transmitir e aprofundar os diferentes conteúdos programáticos, privilegiando o estudo orientado e o trabalho autónomo dos alunos.

As metodologias de ensino (estratégias e avaliação) são transversais ao ensino-aprendizagem dos diferentes conteúdos programáticos, de acordo com os objetivos de aprendizagem a alcançar.

Para especificar a coerência das metodologias com os objetivos de aprendizagem, referem-se situações em que se privilegiam determinadas estratégias de ensino.

Para alcançar os objetivos 1 "Aprofundar conhecimentos sobre os conceitos de currículo e as teorias curriculares, que viabilizem a compreensão e a discussão da sua complexidade", 2 "Adquirir uma base teórico-concetual acerca da problemática do desenvolvimento curricular" e 3 "Analisar as diferentes fases do desenvolvimento curricular, atendendo aos níveis de decisão curricular" privilegiam-se as seguintes estratégias: exposição e discussão temática participada pelos alunos.

Para atingir o objetivo 4 "Refletir sobre o processo de planificação do ensino, analisando as diferentes fases, operações e elementos envolvidos" são utilizadas as seguintes estratégias: exposição, discussão temática participada pelos alunos e recurso ao audiovisual, sempre que pertinente.

O objetivo 5 "Desenvolver capacidades e atitudes relevantes para o desempenho profissional docente no contexto educativo atual" sintetiza a prossecução dos objetivos anteriores, concretiza a utilização das metodologias de ensino adotadas e a realização das aprendizagens.

A determinação das modalidades de avaliação é coerente com o processo de ensino-aprendizagem desenvolvido para todos os alunos, ao enfatizar a avaliação contínua e estabelecendo a avaliação por exame (época de recurso e/ou especial). A avaliação contínua é concretizada mediante a realização de uma prova intercalar escrita sobre a matéria lecionada (sumativa e individual) e de um trabalho de reflexão acerca de uma temática no âmbito da unidade curricular, elaborado em grupo e apresentado

individualmente. Destacamos o recurso ao trabalho de grupo e a pesquisa individual, com a devida orientação tutória, como metodologias privilegiadas na realização do trabalho de reflexão. A avaliação em época de recurso e/ou especial traduz-se na elaboração de um exame final escrito. A definição das modalidades de avaliação respeita o Regulamento de Frequência e de Avaliação (ESE-IPB).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The design of the course was based on the relationship between the teaching methods, course content and objectives, respecting its nature and specificity. The choice of teaching methods (strategies) is appropriate, taking into account the achievement of learning objectives. In every situation of the teaching-learning process, we intend to expose, transmit and deepen the different syllabus, emphasizing the directed study and the independent work of the students.

The teaching methodologies (strategies and assessment) are transverse to the teaching and learning of different syllabus, according to the learning objectives to be achieved.

To specify the consistency of methodologies with learning objectives, situations are referred in which privilege certain teaching strategies.

To achieve the objectives 1 "Deepen knowledge about the concepts of curriculum and curricular theories that allow the understanding and discussion of their complexity", 2 "Acquire a theoretical and conceptual basis, regarding the problem of curriculum development", 3 "Analyze different phases of curriculum development, given the levels of curricular decision", the following strategies are emphasized: oral presentation and thematic discussion participated by students.

To achieve the goal 4 "Reflect on the planning process of teaching, analyzing the different phases, operations and elements involved", the following strategies are used: oral presentation, thematic discussion participated by students and use of audiovisual, whenever relevant.

The goal 5 "Develop relevant skills and attitudes to the teacher's professional performance in the current educational context" synthesizes the pursuit of these goals, implements the use of teaching methodologies adopted and the realization of learning.

The determination of the types of assessment is consistent with the teaching-learning process developed for all students by emphasizing continuous assessment and evaluation for establishing the exam (appeal period and / or special period). Continuous assessment is implemented by conducting a written test on the matter taught (summative and individual) and a work of reflection on a theme within the curricular unit, made in group and individually presented. Noteworthy is the use of group work and individual research, with proper guidance mentoring, as privileged methodologies in conducting the work of reflection on a theme. The evaluation moment for appeal and / or special moment is translated into a final written exam. The definition of the types of assessment respect the Regulation of Frequency and Evaluation (ESE-IPB).

3.3.9. Bibliografia principal:

Fernandes, P. (2011). O currículo do Ensino Básico em Portugal: políticas, perspetivas e desafios. Coleção Educação e Formação, nº 3. Porto: Porto Editora.

Gaspar, M. I. & Roldão, M. C. (2007). Elementos do Desenvolvimento Curricular. Coleção Temas Universitários, n.º 10. Lisboa: Universidade Aberta.

Pacheco, J. A. (2014). Educação, formação e conhecimento. Coleção Educação e Formação, nº 6. Porto: Porto Editora.

Tadeu da Silva, T. (2000). Teorias do Currículo. Coleção Currículo, Políticas e Práticas, nº 2. Porto: Porto Editora.

Zabalza, M. A. (1998). Planificação e Desenvolvimento Curricular na Escola. Porto: Edições Asa.

Mapa IV - Opção II - Ética em Educação

3.3.1. Unidade curricular:

Opção II - Ética em Educação

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Evangelina da Natividade Camelo Bonifácio Correia da Silva (HC: 36h)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Compreender a dimensão ética no contexto social e educacional, a partir da análise crítica de conceitos

e questões éticas fundamentais, sensibilizando para os grandes problemas do mundo contemporâneo.

2. Reconhecer a educação como fator do desenvolvimento ético e pessoal.

3. Compreender a Educação para a Cidadania como condição de justiça social nas sociedades democráticas.

4. Analisar, de forma crítica, problemas e dilemas éticos, atendendo à complexidade dos contextos escolar e educativo.

5. Refletir sobre as dimensões ética e cívica da atividade docente.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Understand the ethical dimension in the social and educational context, from the critical analysis of fundamental concepts and ethical issues, raising awareness of the major problems of the contemporary world.

2. Recognize education as a factor of ethical and personal development.

3. Understand Citizenship Education as a condition of social justice in democratic societies.

4. Analyze, critically, problems and ethical dilemmas, given the complexity of the educational and school contexts.

5. Reflect on the ethical and civic dimensions of teaching activity.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Ética.

- Questões e tarefas da ética contemporânea.

- A diversidade das morais e o universalismo ético.

- Valores e julgamento avaliativo.

- Normas, deveres e julgamento normativo.

2. Ética, moral, valores e Educação.

- Relações entre a moral e a educação.

- Educação e valores: o valor de educar.

- A promoção da educação para a cidadania.

- A qualidade da educação e dos educadores.

3. Ética e profissionalismo docente.

- A pertinência da axiologia educacional.

- A identidade profissional dos professores.

- A dimensão ética do profissionalismo docente.

- Problemas e dilemas éticos na atividade docente - análise de casos práticos.

3.3.5. Syllabus:

1. Ethics.

- Questions and tasks of contemporary ethics.

- The diversity of moral and ethical universalism.

- Values and evaluative judgment.

- Standards, duties and normative judgment.

2. Ethics, morals, values and Education.

- Relations between morals and education.

- Education and values: the value of educating.

- The promotion of citizenship education.

- The quality of education and educators.

3. Ethics and teacher professionalism.

- The relevance of educational axiology.

- Teachers' professional identity.

- The ethical dimension of teacher professionalism.

- Problems and ethical dilemmas in teaching activity - analysis of case studies.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A seleção de conteúdos programáticos obedece a critérios de natureza conceitual e pedagógica, de modo a realçar a coerência e a adequação aos objetivos da unidade curricular, atendendo à especificidade de um curso de formação de professores.

A prossecução do objetivo 1 “Compreender a dimensão ética no contexto social e educacional, a partir da análise crítica de conceitos e questões éticas fundamentais, sensibilizando para os grandes problemas do mundo contemporâneo” fundamenta-se na análise do conteúdo 1 “Ética”. Em particular são analisadas as

questões e as tarefas da ética contemporânea; a diversidade das morais e o universalismo ético; valores e julgamento avaliativo; normas, deveres e julgamento normativo.

Para atingir os objetivos 2 “Reconhecer a educação como fator do desenvolvimento ético e pessoal” e 3 “Compreender a Educação para a Cidadania como condição de justiça social nas sociedades democráticas” é analisado o ponto 2 “Ética, moral, valores e educação”. Especificamente são abordados temas, tais como: as relações entre a moral e a educação; educação e valores - o valor de educar; a promoção da educação para a cidadania; a qualidade da educação e dos educadores.

Para alcançar o objetivo 4 “Analisar, de forma crítica, problemas e dilemas éticos, atendendo à complexidade dos contextos escolar e educativo” é abordado o ponto 3 “Ética e profissionalismo docente”. Em particular são analisados os seguintes temas: a pertinência da axiologia educacional; a identidade profissional dos professores; a dimensão ética do profissionalismo docente; os problemas e os dilemas éticos na atividade docente - análise de casos práticos.

O objetivo 5 “Refletir sobre as dimensões ética e cívica da atividade docente” sintetiza a aprendizagem dos conteúdos e a prossecução dos objetivos anteriores.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The selection of the syllabus are based on the criteria of conceptual and pedagogical nature, in order to enhance the consistency and appropriateness to the objectives of the unit, given the specificity of a training course for teachers.

The pursuit of goal 1 “Understand the ethical dimension in the social and educational context, from the critical analysis of fundamental concepts and ethical issues, raising awareness of the major problems of the contemporary world” is based on content analysis 1 “Ethics”. In particular are analyzed the issues and tasks of contemporary ethics; the diversity of moral and ethical universalism; values and evaluative judgment; standards, duties and normative judgment.

To achieve the goals 2 “Recognize education as a factor of ethical and personal development” and 3 “Understand Citizenship Education as a condition of social justice in democratic societies” is considered the point 2 “Ethics, morals, values and education”. Specific topics are discussed, such as: the relationship between the moral and education; education and values - the value of educating; the promoting of citizenship education; the quality of education and educators.

To achieve the goal 4 “Analyze, critically, problems and ethical dilemmas, given the complexity of the educational and school contexts” is approached point 3 “Ethics and teacher professionalism”. In particular the following issues are examined: the relevance of educational axiology; Teachers' professional identity; the ethical dimension of teacher professionalism; problems and ethical dilemmas in teaching activity - analysis of case studies.

The goal 5 “Reflect on the ethical and civic dimensions of teaching activity” summarizes learning of the previous contents and the pursuit of the above goals.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Como metodologias de ensino, as estratégias de aprendizagem escolhidas são as seguintes:

- Exposição; debate e discussão temática participada pelos alunos; recurso ao audiovisual, sempre que pertinente; trabalho de grupo e pesquisa individual.

De modo a verificar a prossecução dos objetivos e a aquisição das aprendizagens, as modalidades de avaliação selecionadas são as seguintes:

1. Avaliação contínua (Ordinário, Trabalhador) - (Final):

- Prova intercalar escrita - 70% (Prova de controlo escrita, sumativa, individual sobre o conteúdo das matérias lecionadas).

- Temas de desenvolvimento - 30% (Trabalho de reflexão acerca de uma temática no âmbito da unidade curricular, elaborado em grupo e apresentado individualmente).

2. Avaliação em Época de Recurso e/ou Especial (Ordinário, Trabalhador) - (Recurso, Especial):

- Exame final escrito - 100% (Exame final individual escrito acerca da matéria da unidade curricular).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

As teaching methodologies, learning strategies chosen are as follows:

- Oral presentation; debate thematic discussion, participated by students; use of audiovisual, whenever relevant; group work and individual research.

In order to verify the achievement of the objectives and the acquisition of learning, methods of evaluation selected are the following:

1. Continuous assessment (Regular, Student Worker) - (Final):

- Written test - 70% (writing test control, summative, about the content of individual subjects taught).

- Development issues - 30% (Work reflection on a theme within the course, done in a group and individually presented).

2. Evaluation in the period of appeal and / or special period (Regular, Student Worker) (Appeal, Special):

- Final written exam - 100% (final individual written exam on the subject of the unit).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A escolha das metodologias de ensino (estratégias) é adequada e coerente com a prossecução dos objetivos de aprendizagem. A conceção da unidade curricular respeitou a articulação entre as metodologias de ensino, os conteúdos programáticos e os objetivos, atendendo à sua natureza e especificidade. Em cada situação do processo de ensino-aprendizagem, pretende-se expor, transmitir e aprofundar os diferentes conteúdos programáticos, de modo a promover a aprendizagem e o trabalho autónomo dos alunos, bem como sua capacidade de reflexão sobre as temáticas.

As metodologias de ensino (estratégias e avaliação) são transversais ao ensino-aprendizagem dos diferentes conteúdos programáticos, de acordo com os objetivos de aprendizagem a alcançar.

Para especificar a coerência das metodologias com os objetivos de aprendizagem, referem-se situações em que se privilegiam determinadas estratégias de ensino.

Para alcançar os objetivos 1 “Compreender a dimensão ética no contexto social e educacional, a partir da análise crítica de conceitos e questões éticas fundamentais, sensibilizando para os grandes problemas do mundo contemporâneo” privilegiam-se as seguintes estratégias: exposição, debate e discussão temática participada pelos alunos, bem como o recurso ao audiovisual, sempre que pertinente.

Para atingir os objetivos 2 “Reconhecer a educação como fator do desenvolvimento ético e pessoal” e 3 “Compreender a Educação para a Cidadania como condição de justiça social nas sociedades democráticas” são utilizadas as seguintes estratégias: exposição, discussão temática participada pelos alunos e trabalho de grupo.

Na prossecução do objetivo 4 “Analisar, de forma crítica, problemas e dilemas éticos, atendendo à complexidade dos contextos escolar e educativo” destacam-se as seguintes estratégias: debate e discussão temática participada pelos alunos, e trabalho de grupo.

O objetivo 5 “Refletir sobre as dimensões ética e cívica da atividade docente” sintetiza a prossecução dos objetivos anteriores, concretiza a utilização das metodologias de ensino adotadas e a realização das aprendizagens.

A determinação das modalidades de avaliação é coerente com o processo de ensino-aprendizagem desenvolvido para todos os alunos, ao enfatizar a avaliação contínua e estabelecendo a avaliação por exame (época de recurso e/ou especial). A avaliação contínua é concretizada mediante a realização de uma prova intercalar escrita sobre a matéria lecionada (sumativa e individual) e de um trabalho de reflexão acerca de uma temática no âmbito da unidade curricular, elaborado em grupo e apresentado individualmente. Destacamos o recurso ao trabalho de grupo, o debate e a pesquisa individual, com a devida orientação tutória, como metodologias privilegiadas na realização do trabalho de reflexão. A avaliação em época de recurso e/ou especial traduz-se na elaboração de um exame final escrito. A definição das modalidades de avaliação respeita o Regulamento de Frequência e de Avaliação (ESE-IPB).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The choice of teaching methods (strategies) is appropriate and consistent with the achievement of learning objectives. The design of the course respected the articulation between teaching methods, course content and objectives, given its nature and specificity. In every situation of the teaching-learning process, we intend to expose, transmit and deepen the different syllabus in order to promote learning and self-employment of students as well as their ability to reflect on the themes.

The teaching methodologies (strategies and assessment) are transverse to the teaching and learning of different syllabus, according to the learning objectives to be achieved.

To specify the consistency of methodologies with learning objectives, are referred situations in which privilege certain teaching strategies.

To achieve the objectives 1 “Understand the ethical dimension in the social and educational context, from the critical analysis of fundamental concepts and ethical issues, raising awareness of the major problems of the contemporary world” emphasize the following strategies: oral presentation, thematic discussion and debate participated by students as well as the use of audiovisual, where relevant.

To achieve the objective 2 “Recognize education as a factor of ethical and personal development” and 3 “Understand Citizenship Education as a condition of social justice in democratic societies” are used the following strategies: oral presentation, thematic discussion participated by students and work group.

In pursuit of the objective 4 “Analyze, critically, problems and ethical dilemmas, given the complexity of the educational and school contexts” includes the following strategies: thematic debate and discussion participated by students, and group work.

The goal 5 “Reflect on the ethical and civic dimensions of teaching activity” synthesizes the pursuit of these goals, embodying the use of teaching methodologies adopted and the achievement of learning.

The determination of the types of assessment is consistent with the teaching-learning process developed for all students by emphasizing continuous assessment and evaluation for establishing the exam (appeal period and / or special period). Continuous assessment is implemented by conducting a mid-term written test on the material taught (summative and individual) and a work of reflection on a theme within the course, drawn in a group and individually presented. We emphasize the use of group work, discussion and individual research, with proper guidance mentoring, as privileged methodologies in conducting the work of reflection. The evaluation time of resource and / or special translates to prepare a final written exam. The

definition of the types of assessment regards the Regulation of Frequency and Evaluation (ESE-IPB).

3.3.9. Bibliografia principal:

- Arantes, V. A. (2007). (org.). *Educação e valores: pontos e contrapontos*. São Paulo: Summus Editorial
- Baptista, I. (2005). *Dar rosto ao futuro. A educação como compromisso ético*. Porto: Profedições, Lda./Jornal a Página da Educação.
- Dias, J. M. B. (2004). *Ética e Educação*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Estrela, M. T. (2010). *Profissão Docente. Dimensões Afectivas e Éticas*. Colecção Saberes Plurais. Porto: Areal Editores.
- Savater, F., Castillo, R. M., Crato, N., & Damião, H. (2010). *O valor de educar, o valor de instruir*. Colecção Questões-chave da educação. Porto: Fundação Francisco Manuel dos Santos.

Mapa IV - Opção II - Educação e Diversidade

3.3.1. Unidade curricular:

Opção II - Educação e Diversidade

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sofia Marisa Alves Bergano (HC: 36h)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

- 1. Analisar, de forma reflexiva, o conceito de diversidade;*
- 2. Reconhecer a importância das componentes sociocultural, racional, afetiva e participativa na relação educativa;*
- 3. Compreender a articulação dos conceitos educação e diversidade no âmbito educativo;*
- 4. Construir uma atitude reflexiva e crítica sobre a problemática da diversidade na escola;*
- 5. Apoiar ativamente a diversificação de estratégias e de métodos educativos.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of the course unit the learner is expected to be able to:

- 1. Analyze, reflexively, the concept of diversity;*
- 2. Recognize the importance of sociocultural, rational, affective and participative components in the educative relation;*
- 3. Understand the articulation on the education and diversity concepts on the educational scope;*
- 4. Build a reflexive and critical attitude about the problematic of school diversity;*
- 5. Support actively the diversification of strategies and educational methods.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Diversidade

- Cultura, valores, identidade, significação e subjetivação.*
- Preconceitos e estereótipos.*
- Eu, a cultura e conquista do mundo*
- Diferença e estatuto.*
- Estatuto sócio antropológico da diferença.*
- Conflito, identidade, diferença e cidadania.*

2. Educação e Diversidade

- Poder de educar, afetividade e o tornar-se pessoa.*
- Diversidade e heterogeneidade – desafios educativos.*
- Desvantagem educacional: O ser professor e a responsabilidade da educação na diversidade.*
- Promoção estética da diferença enquanto fator de integração socioeducativa.*
- Diversidade - Diferença e desenvolvimento pessoal.*
- Poder e ajuda descentrada: horizonte do desenvolvimento interpessoal.*

3.3.5. Syllabus:

1. Diversity

- Culture, Values, identity, signification and subjectivation.
- Prejudices and stereotypes.
- I, the culture and world conquer.
- Difference and status.
- The difference socio-anthropologic status.
- Conflict, identity, difference and citizenship.

2. Education and Diversity.

- The power of educate, affectivity and becoming a person.
- Diversity and heterogeneity – educative challenges.
- Educational disadvantage: being a teacher and the educational responsibility on diversity.
- The aesthetic promotion of the difference as factor of socio-educative integration.
- Diversity – Difference and the individual development.
- Decentered power and help: the horizon of the interpersonal development.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para atingir o objetivo “Analisar, de forma reflexiva, o conceito de diversidade” aborda-se o ponto 1 “Diversidade”. Nesta análise são considerados os seguintes temas: cultura, valores, identidade, significação e subjetivação; preconceitos e estereótipos; eu, a cultura e conquista do mundo; diferença e estatuto; estatuto sócio antropológico da diferença; conflito, identidade, diferença e cidadania.

O objetivo “Reconhecer a importância das componentes sociocultural, racional, afetiva e participativa na relação educativa” é também trabalhado a partir dos conteúdos do ponto 1 do programa - “Diversidade”.

O objetivo “Compreender a articulação dos conceitos educação e diversidade no âmbito Educativo” é transversal aos dois grandes eixos que orientam a escolha dos conteúdos da UC. Em particular, nesta análise são considerados os seguintes temas: poder de educar, afetividade e o tornar-se pessoa; diversidade e heterogeneidade – desafios educativos; desvantagem educacional: o ser professor e a responsabilidade da educação na diversidade; promoção estética da diferença enquanto fator de integração socioeducativa; diversidade - diferença e desenvolvimento pessoal; poder e ajuda descentrada: horizonte do desenvolvimento interpessoal.

O ponto 2 foi também organizado com vista a alcançar o objetivo “Construir uma atitude reflexiva e crítica sobre a problemática da diversidade na escola”.

O objetivo “Apoiar ativamente a diversificação de estratégias e de métodos educativos” é também transversal aos conteúdos apresentados, e procura descrever a capacidade de mobilizar estes conteúdos para a leitura, estruturação e reflexão em torno de situações e contextos educativos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

To pursue the goal “Analyze, reflexively, the concept of diversity” is approached the topic 1 “Diversity”.

This analysis considers the following topics: culture, Values, identity, signification and subjectivation; prejudices and stereotypes; I, the culture and world conquer; difference and status; the difference socio-anthropologic status; conflict, identity, difference and citizenship.

The goal, “Recognize the importance of sociocultural, rational, affective and participative components in the educative relation”, is crafted from the contents of topic 1 of the program - “Diversity”.

The goal “Understand the articulation on the education and diversity concepts on the Educational scope ” is transverse to the two main areas that guide the choice of the contents of the syllabus. In particular, this analysis considers the following topics: the power of educate, affectivity and becoming a person; diversity and heterogeneity – educative challenges; educational disadvantage: being a teacher and the educational responsibility on diversity; the aesthetic promotion of the difference as factor of socio-educative integration; diversity – difference and the individual development; decentered power and help: the horizon of the interpersonal development.

The second section is also organized to achieve the goal “Build a reflexive and critical attitude about the problematic of school diversity”. In this approach are analyzed the following issues: the power of educate, affectivity and becoming a person; diversity and heterogeneity – educative challenges; educational disadvantage: being a teacher and the educational responsibility on diversity; the aesthetic promotion of the difference as factor of socio-educative integration; diversity – difference and the individual development; decentered power and help: the horizon of the interpersonal development.

The goal “Support actively the diversification of strategies and educational methods” is also transversal to the presented contents, and seeks to describe the ability to mobilize these contents for reading, structuring and reflecting on educational contexts and situations.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A. Metodologias de ensino: exposição oral; discussão/debate; apresentação de esquemas conceptuais que permitam problematizar temas educacionais pertinentes, trabalho de grupo.

B. Avaliação: as modalidades de avaliação são as seguintes:

1. Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final):

- Prova Intercalar Escrita - 70% (Prova de controlo escrita (sumativa), individual sobre o conteúdo das matérias lecionadas).

- Temas de Desenvolvimento - 30% (trabalho de reflexão sobre um tópico no âmbito da unidade curricular, elaborado em grupo e apresentado individualmente).

2. Avaliação em Época de Recurso e/ou Especial - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial):

- Exame Final Escrito - 100% (A matéria sujeita a avaliação neste exame incidirá sobre o domínio dos conteúdos programáticos).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

A. Teaching methodologies: oral presentation, discussion/debate, presentation of conceptual schemes that allow problematizing relevant educational topics; Working Group.

B. Assessment: the methods of assessment are as follow:

1. Continuous evaluation - (Regular, Student Worker) (Final):

- Intermediate Written Test - 70% (Written evidence control (summative), individual, on the content of subjects taught).

- Development Topics - 30% (work of reflection on a topic of development within the curricular unit, prepared in group and presented individually).

2. Special and appeal evaluation moment - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special):

- Final Written Exam - 100% (The subject matter of this review will focus on assessing the mastery of the syllabus).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino são definidas tendo em atenção o desenvolvimento académico dos formandos e as capacidades que a Unidade curricular procura desenvolver. Desta forma são privilegiadas metodologias que promovem o desenvolvimento do espírito crítico e também o trabalho em grupo, capacidades fundamentais para um aluno do 2º ciclo de estudos e, fundamentalmente, para um futuro professor.

Para atingir o objetivo "Analisar, de forma reflexiva, o conceito de diversidade" pretende-se utilizar como metodologias, a exposição oral, a discussão/debate e a apresentação de esquemas conceptuais que permitam problematizar temas educacionais pertinentes.

Para prosseguir os objetivos "Reconhecer a importância das componentes sociocultural, racional, afetiva e participativa na relação educativa" e "Compreender a articulação dos conceitos educação e diversidade no âmbito educativo" utilizam-se as seguintes metodologias: a exposição oral, a discussão/debate e a apresentação de esquemas conceptuais que permitam problematizar temas educacionais pertinentes.

Para atingir o objetivo "Construir uma atitude reflexiva e crítica sobre a problemática da diversidade na escola" recorre-se às seguintes metodologias: discussão/debate; a apresentação de esquemas conceptuais que permitam problematizar temas educacionais pertinentes; e trabalho de grupo.

Para alcançar o objetivo "Apoiar ativamente a diversificação de estratégias e de métodos educativos" utilizam-se as seguintes metodologias: discussão/debate; apresentação de esquemas conceptuais que permitam problematizar temas educacionais pertinentes; e trabalho de grupo.

As modalidades de avaliação são coerentes com o processo de ensino-aprendizagem desenvolvido para todos os alunos, ao enfatizar a avaliação contínua e estabelecendo a avaliação por exame (época de recurso e/ou especial). A avaliação contínua é concretizada mediante realização de uma prova intercalar escrita e de um trabalho de reflexão sobre um tema de desenvolvimento no âmbito da unidade curricular, elaborado em grupo e apresentado individualmente. A avaliação em época de recurso e/ou especial traduz-se na elaboração de um exame final escrito. A definição das modalidades de avaliação respeita o Regulamento de Frequência e de Avaliação - cursos adequados no âmbito do Processo de Bolonha (ESE-IPB).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies are defined taking into account the academic development of learners and the skills that the curriculum unit seeks to develop. Thus methodologies that promote the development of critical thinking and also group work, fundamental skills for a student of the 2nd cycle of studies and, fundamentally, for a future teacher are privileged.

To achieve the goals "Analyze, reflexively, the concept of diversity" is intended to use as methodologies, the oral presentation, discussion/debate and the presentation of conceptual schemas that allow problematizing relevant educational topics.

To pursue the goals "Recognize the importance of sociocultural, rational, affective and participative components in the educative relation" and "Understand the articulation on the education and diversity

concepts on the educational scope", the following methods are used: the oral presentation, discussion/debate and the presentation of conceptual schemas that allow problematizing relevant educational topics.

To achieve the goal "Build a reflexive and critical attitude about the problematic of school diversity" the following methodologies are referred: discussion/debate; the presentation of conceptual schemas that allow problematizing relevant educational topics; and working group.

To achieve the goal "Support actively the diversification of strategies and educational methods" the following methodologies are used: discussion/debate; presentation of conceptual schemas that allow discuss relevant educational topics; and working group.

The determination of the methods of assessment is consistent with the teaching-learning process developed for all students, by emphasizing continuous assessment and for establishing evaluation by exam (Special and appeal evaluation moment). Continuous assessment is achieved through conducting an intermediate written test, and a work of reflection on a topic of development within the curricular unit, prepared in group and presented individually. The evaluation during the Special and appeal evaluation moment translates into the development of a final written exam. The definition of the types of assessment respects the Regulation of Frequency and Evaluation - courses which are appropriate in the Bologna process (ESE-IPB).

3.3.9. Bibliografia principal:

Fonseca, A. M. (2002). *Educar para a cidadania – Motivações, Princípios e Metodologias*. Porto: Porto Editora.

Leleux, C. (2006). *Educar para a Cidadania*. Vila Nova de Gaia: Gaialivros.

Peres, A. (2011). *Educação Intercultural e Cidadania*. Chaves: APAP.

Rodrigues, D. (Org., 2003). *Perspectivas sobre a Inclusão*. Porto: Porto Editora

Touraine, A. (2002). *Iguais e Diferentes: podemos viver juntos?* Lisboa: Edições do Instituto Piaget.

Mapa IV - Metodologia da Educação Pré-Escolar

3.3.1. Unidade curricular:

Metodologia da Educação Pré-Escolar

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Angelina Sanches (HC: 54h)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Identificar princípios orientadores da educação pré-escolar, no quadro de uma ética pedagógica responsável.*
- 2. Analisar os contributos de diferentes modelos curriculares para a intervenção em contexto pré-escolar;*
- 3. Articular conhecimentos pedagógico-didáticos para a organização de um ambiente educativo de qualidade;*
- 4. Perspetivar o trabalho de projeto como uma metodologia geradora de oportunidades de aprendizagem e desenvolvimento das crianças;*
- 5. Identificar estratégias de articulação curricular;*
- 6. Analisar estudos empíricos desenvolvidos em contexto pré-escolar.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Identify guiding principles of preschool education, within the framework of pedagogic responsible ethics;*
- 2. Analyze the contributions of different curricular models for intervention in preschool context;*
- 3. Articulate pedagogical-didactic knowledge to organize a quality educational environment;*
- 4. Consider the project work as methodology that generates opportunities for the learning and development of children;*
- 5. Identify curriculum articulation strategies;*
- 6. Analyze empirical studies developed in pre-school context.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Educação Pré-escolar: enquadramento e conceções*

- 1.1. *Orientações nacionais e internacionais.*
- 1.2. *Princípios e objetivos da educação pré-escolar*
- 1.3. *Ética e profissionalidade docente*
- 1.4. *Perspetivas pedagógicas: tradicionalista, socioconstrutivista e ecológica.*

2. Modelos curriculares para a educação pré-escolar

- 2.1. *High Scope*
- 2.2. *Movimento da Escola Moderna*
- 2.3. *Reggio Emília.*

3. Organização do ambiente educativo

- 3.1. *Espaço e materiais*
- 3.2. *Tempo pedagógico*
- 3.3. *Constituição do(s) grupo(s) e interações*
- 3.4. *Observação, planificação e avaliação*
- 3.5. *Projetos e atividades.*

4. Metodologia de trabalho de projeto

- 4.1 *Fundamentos conceituais*
- 4.2 *Etapas de desenvolvimento.*

5. Continuidade educativa

- 5.1 *Articulação curricular*
- 5.2. *Trabalho em equipa*
- 5.3 *Interação com a família e comunidade.*

6. Investigação pedagógica no âmbito da educação pré-escolar

- 6.1. *Análise de resultados de trabalhos de investigação*
- 6.2. *Questões atuais sobre a educação das crianças dos 3 aos 6 anos.*

3.3.5. Syllabus:

1. Preschool Education: framework and concessions

- 1.1. *National and International Guidelines*
- 1.2 *Principles and objectives of preschool education*
- 1.3. *Ethics and professional component of teaching*
- 1.4. *Pedagogical Perspectives: traditional, ecological and social constructivism theory*

2. Curriculum models for pre-school education:

- 2.1. *High Scope*
- 2.2. *Modern School Movement*
- 2.3. *Reggio Emilia*

3. Organization of the educational environment:

- 3.1. *Space and materials*
- 3.2. *Educational Time*
- 3.3. *The constitution (s) group (s) and interactions*
- 3.4. *Observation, planning and evaluation*
- 3.5. *Projects and activities*

4. Work methodology of project

- 4.1 *Fundamentals conceituais*
- 4.2 *Stages of development*

5. Educational continuity

- 5.1 *Curriculum Articulation*
- 5.2. *the teamwork*
- 5.3 *interaction with the family and community*

6. Pedagogical Research in preschool education

- 6.1. *Analysis of results of research*
- 6.2. *Current issues on the education of children aged 3 to 6 years*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular visa a construção de saberes pedagógico-didáticos que possibilitem a

compreensão de perspectivas e modelos de intervenção pedagógica, no sentido de cada um se tornar capaz de enveredar, de forma coerente e esclarecida, por práticas educativas facilitadoras de um desenvolvimento global e integrado das crianças.

Os conteúdos estão articulados com os objetivos definidos, correspondendo cada tópico a um objetivo indicado com o mesmo número. Pretende-se manter uma interatividade entre os diferentes conteúdos e os objetivos, acentuando o desenvolvimento de saberes que facilitem o conhecimento das orientações e características do pensamento pedagógico-didático atual, a mobilização de estratégias educativas inovadoras, bem como a articulação de saberes teóricos e práticos em ordem à construção de práticas que tenham em consideração os desafios emergentes e os resultados da investigação.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course aims to build pedagogical-didactic knowledge aimed at promoting the development of educational quality answers. Furthers our understanding of perspectives and alternative models of educational intervention, in the sense that each one becomes able to go down, consistently and enlightened educational practices for enabling a global and integrated development of children. The contents are linked to the goals defined, corresponding each topic to a purpose indicated with the same number. We intend to maintain an interactivity between the different types of content and objectives, emphasizing the development of knowledge to facilitate the knowledge of the guidelines and characteristics of current pedagogical-didactic thinking, the mobilization of innovative educational strategies, as well as the joint of theoretical and practical knowledge in order to build practices that take into account the emerging challenges and research findings.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são teórico-práticas e os conteúdos programáticos são trabalhados através do recurso à exposição oral, análise de textos, visualização e discussão de vídeos sobre práticas educativas. Valoriza-se o desenvolvimento da capacidade de pesquisa e a construção colaborativa de saberes, integrando o desenvolvimento de trabalhos em pequeno grupo na aula e a realização de um trabalho de pesquisa sobre um dos conteúdos do programa, com apresentação e discussão em grupo/turma. Este trabalho será desenvolvido fora das horas de contacto, sendo os alunos apoiados nessa tarefa em sessões de orientação tutória e em tempos de atendimento. A avaliação será feita através das seguintes alternativas:

1. Avaliação contínua para todos os alunos (final):

Temas de desenvolvimento (40%); Prova intercalar escrita (60%).

2. Avaliação por exame para todos os alunos (recurso e especial): Exame final escrito (100%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes are theoretical and practical syllabus are worked through use of the oral presentation, text analysis, visualization and discussion of videos about educational practices. Enhances the development of research capacity and collaborative knowledge construction, integrating the development of small group work in the classroom and conducting a research on a content of the program, with the presentation and discussion group / class. This work will be carried out of contact hours, students are supported in this task in the tutorial guidance sessions and attendance times. Evaluation will be done through the following alternatives:

1. Continuous assessment for all students (final):

Development themes (40%); Intercalate written examination (60%).

2. Assessment by examination for all students (and special feature): Final written examination (100%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino apontam para o envolvimento e a participação dos formandos na sua própria formação e desenvolvimento profissional e pessoal, recorrendo a estratégias de natureza diversa, como a exposição oral, a análise crítica, o debate e a pesquisa, a nível individual e em grupo.

Estas metodologias assumem uma dimensão transversal na abordagem dos diferentes conteúdos e na resposta aos diferentes objetivos do programa, podendo integrar em cada um ênfases diferentes. Assim, em relação ao objetivo 1 acentua-se o recurso à análise e discussão de documentos, em relação aos objetivos 2 e 3, a visualização e discussão de vídeos e a análise de textos ilustrativos de práticas educativas, em pequeno e grande grupo. No que se refere ao objetivos 4 e 5 valoriza-se o debate em torno de projetos em que os formandos se encontrem envolvidos ou publicados, e quanto ao objetivo 6 releva-se a pesquisa e discussão crítica, individual e em grupo, sobre estudos desenvolvidos no âmbito da educação pré-escolar. A exposição oral articula-se com a concretização de todos objetivos propostos na unidade curricular, procurando-se valorizar o diálogo orientado e problematizador das questões em análise, em ordem a uma crescente autonomização dos formandos.

As modalidades de avaliação são coerentes com o processo de ensino-aprendizagem dos formandos, considerando que integram uma avaliação contínua e contemplam a avaliação por exame. A avaliação contínua é concretizada através da realização de trabalhos, em grupo, com discussão na sala de aula e de

um prova intercalar escrita. A avaliação em época de recurso e/ou especial integra a realização de exame final escrito. As modalidades de avaliação previstas respeitam o definido no Regulamento de Frequência e Avaliação, dos cursos adequados ao processo de Bolonha, da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies point to the students' involvement and participation in the construction of their own knowledge and in their professional and personal development, recurring for that to strategies of different nature such as oral exposure, debate and research, in individual and group level. Thus, in relation to the objective 1 accentuates the use of analysis and discussion of documents, in respect of objectives 2 and 3, the viewing and discussion of videos and illustrative texts analysis of educational practices in small and large group. With regard to objectives 4 and 5 values debate around projects in which the trainees are involved or published, and as for the objective 6 relates to research and critical discussion, individual and group, on studies developed in the framework of pre-school education. Oral exposure articulates with the achievement of all goals proposed in the curricular unit, seeking to enhance the dialogue oriented and fundamental issues under consideration, in order to an increasing empowerment of learners. The methods of evaluation are consistent with the teaching-learning process of learners, whereas integrate a continuous review and contemplate the assessment by examination. Ongoing evaluation is carried out through the realization of works, as a group, with discussion in the classroom and a written mid-term test. The evaluation on resit and/or integrates the holding of special sessions final written exam. The procedures for evaluation provided for respect as defined in Regulation of frequency and evaluation of courses suited to the Bologna process, the Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança.

3.3.9. Bibliografia principal:

Castro, T. G., & Rangel, M. (2004). Jardim de infância/1.º ciclo-aprender por projectos: continuidades e descontinuidades. Infância e Educação–Investigação e Práticas, n.º 6, Porto: Porto Editora.
Guimarães, C. M., & Cardona, M. J (2013). Avaliação na Educação de Infância. Viseu: Editora PsicoSoma.
Oliveira-Formosinho, J. (org.), Lino, D., & Niza, S. (2013). Modelos Curriculares para a educação de infância: construindo a praxis da participação. Porto: Porto Editora.
Sanches, A. (2012). Educação de Infância como tempo fundador: repensar a formação de educadores para uma ação educativa integrada. Tese de Doutoramento. Aveiro: Univ. de Aveiro.
Vasconcelos, T. (coord.), Rocha, C.; Loureiro, C., Castro, J., Menau, J., Sousa, O., & Pereira, S. (2012). Trabalho por projetos na educação de infância: mapear aprendizagens, integrar metodologias. Lisboa: MEC/DIGIDC.
Vieira, F. (org.) (2014). Re-conhecendo e transformando a pedagogia: histórias de supervisão. Santo Tirso: DeFacto Editores.

Mapa IV - Seminário de Acompanhamento do Relatório Final II

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário de Acompanhamento do Relatório Final II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Angelina Sanches (HC: 36h)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Manuel Luís Pinto Castanheira (HT: 36)

Rosa Maria Ramos Novo (HT: 36)

Carlos Manuel Costa Teixeira (HT: 36)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Refletir sobre a experiência investigativa, reequacionando a sua adequabilidade ao novo contexto de intervenção;*
- 2. Recorrer a metodologias de investigação em educação para uma melhor análise e compreensão das práticas de ensino e aprendizagem;*
- 3. Selecionar e utilizar técnicas e instrumentos de observação, registo, documentação e avaliação do processo de ensino e aprendizagem;*

4. Analisar e fundamentar experiências de ensino e aprendizagem numa perspectiva reflexiva e investigativa sobre a prática educativa em desenvolvimento;
5. Mobilizar conhecimentos científicos, pedagógicos e didáticos para suportar um desempenho profissional reflexivo e investigativo e a melhoria das aprendizagens dos alunos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Reflect on the investigative experience, reequacionando its appropriateness to the new context of intervention.
2. Outline the design of the intervention and the research on supervised teaching practice;
2. Resort to educational research methodologies for a better analysis and understanding of the teaching and learning practices;
3. Select and use techniques and instruments of observation, registration, documentation and evaluation of the teaching and learning process;
4. Analyze and substantiate teaching and learning experiences in a reflective and investigative perspective on the educational practice;
5. Mobilize scientific, pedagogical and didactical knowledge to support a reflective and investigative professional performance and the improvement of the students learning.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Contexto e elaboração do(s) relatório(s) final(is).
 - 1.1. Reflexão sobre a experiência investigativa e sua adequabilidade ao novo contexto de intervenção.
 - 1.2. Desenvolvimento do quadro teórico e metodológico.
 - 1.3. Recolha e análise de dados.
 - 1.4. Seleção e organização das experiências de ensino e aprendizagem tendo em conta as especificidades de cada projeto.
 - 1.5. Redação do(s) relatório(s) final(is) relativo(s) à prática de ensino supervisionada desenvolvida em contexto de creche e de educação pré-escolar.

3.3.5. Syllabus:

1. Context of the final report(s).
 - 1.1. Reflection and research experience and suitability to the new context of intervention.
 - 1.2. Teaching and learning issues.
 - 1.3 Data collection and analysis.
 - 1.4. Selection and organization of the teaching and learning experiences taking into account the specificities of each project.
 - 1.5. Drafting of the final report (s) (s) (s) relative to the practice of supervised education developed in context of daycare and preschool education.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa desta unidade curricular visa dar continuidade ao programa de Seminário de Acompanhamento do relatório Final de Estágio I, pela análise da prática educativa em contexto pré-escolar. Pretende-se que os formandos deem continuidade à ação investigativa, recolhendo e analisando informação de natureza teórica e empírica, relevante para o novo contexto de intervenção. Neste sentido, apresenta-se importante, refletir sobre a experiência investigativa desenvolvida, reequacionando a sua adequabilidade ao contexto de intervenção pré-escolar, como indicam o objetivo 1 e o ponto 1.1 dos conteúdos programáticos. Assume ainda particular pertinência o recurso a metodologias de intervenção e investigação, bem como a instrumentos de recolha e análise da informação que facilitem o desenvolvimento de um projeto formativo coerente e responsivo aos problemas e desafios que a ação educativa pré-escolar apresenta, encontrando-se assim relação entre os pontos 1.2 e 1.3, com os objetivos 2 e 3. Por sua vez, os pontos 1.4 e 1.5 relacionam-se com o objetivo 4, relevando a seleção e organização das experiências de aprendizagem e a redação final do relatório. Todas os pontos encontram relacionados com o objetivo 5.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program of this course Unit aims to give continuity to the Seminar program accompanying the Final report for stage I, the analysis of educational practice in pre-school context. It is intended that graduates give continuity to the investigative action, collecting and analyzing empirical and theoretical nature information, relevant to the new context of intervention. In this sense, it is important to reflect upon the investigative experience developed, re-equating its appropriateness to the context of preschool intervention, as indicate the goal 1 and the point of 1.1 syllabus. Assumes particular relevance yet recourse to intervention and research methodologies, as well as the instruments of collection and analysis of information to facilitate the development of a coherent training project and responsive to the problems and challenges that the pre-school educational activity

presents, lying so relationship between 1.2 and 1.3 points, with the objectives 2 and 3. In turn, the points 1.4 and 1.5 are related to the goal 4, pointing to the selection and organization of learning experiences and the drafting of the final report. All the points are related to the goal 5.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. *Exploração de temas recorrendo a diversas formas como, por exemplo, leitura e discussão de textos ou análise de materiais.*
2. *Debate de temas em grande e pequeno grupo.*
3. *Trabalho individual.*

Avaliação: A avaliação baseia-se (i) no trabalho individual (90%) – escrita e apresentação oral do projeto de intervenção e investigação, fases do processo de redação do relatório final, e (ii) na participação nas dinâmicas do seminário (10%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

1. *Content exploration using, for example, texts discussions or analysis of materials.*
2. *Discussions of themes in large and small groups.*
3. *Individual work.*

Assessment: The assessment is based on (i) the individual work (90%) – writing and oral presentation of the intervention and research project, stages of the writing process of the final report, and (ii) the participation in the classroom's dynamics.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino são diversificadas, permitindo aos alunos um ambiente favorável à elaboração e redação do(s) respetivo(s) relatório(s).

Estas metodologias são transversais nas abordagens dos diferentes conteúdos programáticos, de acordo com os objetivos de aprendizagem a alcançar. No entanto, a consecução dos objetivo 1 apela mais discussão e debate em pequeno e grande grupo, o objetivo 2 e 3, 4 ao trabalho individual, análise e discussão de materiais, com recurso a diferentes fontes diversas e o objetivo 5 aponta para todas a metodologias.

A modalidade de avaliação é coerente com o processo de ensino e aprendizagem desejado, sendo concretizada através da discussão partilhada do projeto de intervenção e investigação e do acompanhamento da redação do relatório, e da participação nas dinâmicas educativas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies are diversified and allow the students a favourable environment for planning and writing of the respective report (s).

These methodologies are transversal in the approaches of the different contents, according to the learning outcomes to be achieved. However, the achievement of the objective 1 calls for more discussion and debate on small and large group, the objective 2 and 3, 4 to the individual work, analysis and discussion of materials, using different sources and the goal 5 points to all the methodologies.

The assessment method is consistent with the desired teaching and learning process, being based on shared discussion of the intervention and research project and monitoring the drafting of report and participation in educational dynamics.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bertram, T., & Pascal, C. (2009). Desenvolvendo a Qualidade em Parcerias. Lisboa: Ministério da Educação/Dgidic

Bogdan, R., & Biklen, S. (2013). Investigação qualitativa em educação. Porto: Porto Editora.

Graue, M., & Walsh, D (2003). Investigação etnográfica com crianças, teorias, métodos e ética. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

GTI (ed.). (2002). Refletir e investigar sobre a prática profissional. Lisboa: APM.

Mukheiji, P. A. (2011) Research Methods in Early Childhood Education. London: Sage Publications.

Oliveira-Formosinho, J. (org.) (2008). A escola Vista pelas Crianças. Porto: Porto Editora.

Silva, M. (2013). Prática educativa, teoria e investigação. Interações, 27, 283-304 (Disponível em <http://www.eses.pt/interaccoes>).

Torres, L., & Palhares, J. (2014). Metodologia de investigação e ciências sociais da educação. V. N. Famalicão: Húmus.

3.3.1. Unidade curricular:

Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Angelina Sanches (HC: 54h)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Manuel Luís Pinto Castanheira (HT: 54)

Rosa Maria Ramos Novo (HT: 54)

Carlos Manuel Costa Teixeira (HT: 54)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Caracterizar o contexto pré-escolar apoiando-se na observação e em dados documentais;*
- 2. Organizar o ambiente educativo de forma a assegurar o bem-estar, o acompanhamento e a estimulação das crianças;*
- 3. Conceber projetos curriculares sustentados na observação, planificação e avaliação da ação educativa;*
- 4. Intervir, de forma fundamentada e inovadora, mobilizando conhecimentos de natureza técnica, científica e pedagógica;*
- 5. Recorrer a técnicas e instrumentos diversificados de observação, documentação e avaliação do processo de ensino-aprendizagem;*
- 6. Agir na complexidade das situações educativas, equacionando repostas para os problemas e desafios que os contextos de educação pré-escolar apresentam;*
- 7. Adotar uma postura reflexiva, crítica e investigativa das práticas educativas, numa perspetiva de desenvolvimento pessoal e profissional ao longo da vida;*
- 8. Estabelecer interações positivas com os diferentes parceiros educativos, num quadro de participação ativa e democrática.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Characterize the pre-school context relying on observation and documentary data;*
- 2. Organizing the learning environment to ensure the well-being, monitoring and stimulation of children;*
- 3. Designing curriculum projects supported in the observation, planning and evaluation of education;*
- 4. Intervene, reasoned and innovative manner, mobilizing knowledge of technical, scientific and educational;*
- 5. Resort to diversified instruments and techniques of observation, documentation and evaluation of the teaching-learning process;*
- 6. Acting on the complexity of educational situations, equating alternative answers to problems and challenges that present the contexts of preschool Education;*
- 7. Adopt a reflexive critical and investigative posture of educational practices in the aim of personal and professional development;*
- 8. Establish positive interactions with the various educational partners within a framework of active and democratic participation.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Contextualização e desenvolvimento da prática educativa em contexto de educação pré-escolar, integrando:

- Observação e caracterização do contexto e das dinâmicas educativas do jardim de infância.*
- Organização do ambiente educativo.*
- Intervenção educativa, implicando a planificação, concretização e avaliação das atividades.*
- Reflexão e problematização dos projetos e atividades desenvolvidos.*
- Investigação da ação educativa.*
- Redação do relatório final de estágio.*

3.3.5. Syllabus:

Set the background and development of educational practice in kindergarten education context, incorporating:

- Observation and characterization of the context and the dynamics of kindergarten education.*
- Organization of the education environment.*
- Educational intervention, involving the planning, implementation and evaluation of activities.*
- Reflection and inquiry on the activities and projects under development.*
- Research of educational activity.*
- Writing the final report of the stage.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular de Prática de Ensino Supervisionada encontra-se definida e orientada para possibilitar aos formandos um estágio de natureza profissional que lhes proporciona experiências de observação, cooperação, planificação, ação e avaliação em contexto de educação pré-escolar. Decorrente das ações pedagógicas, o estágio possibilita o envolvimento experiencial e interativo dos formandos no processo de ensino e aprendizagem, ao mesmo tempo que cria condições para a concretização de aprendizagens inovadoras, promovendo a aquisição dos saberes ser, fazer, refletir, e estar, inerentes à profissão. Possibilita-lhes ainda, a construção de si e do outro, problematizando-se e problematizando métodos e técnicas de ensino e aprendizagem, num confronto constante com os conhecimentos teóricos adquiridos ao longo da formação e com os dados que a investigação e a análise da prática educativa lhes permitem ir construindo.

Nesta linha de pensamento, os conteúdos programáticos encontram-se organizados de modo a responder aos objetivos da unidade curricular.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This Supervised Teaching Practice offers students a context practice, of professional nature, that provides them with experiences of observation, cooperation, planning, teaching and evaluation in preschool context.

Pedagogical-didactic actions, arising from the internship, enables the experiential and interactive involvement of the trainee, at the same time that creates conditions for the realization of innovative learning's, promoting the acquisition of know to be, to do, to reflect, and be inherent to the profession. The Supervised Teaching Practice also promotes the construction of the self and the other, problematizing itself and problematizing teaching and learning methods and techniques and with the information research and analysis of educational practice allow them to get building.

In this line of thought, the contents are organized in order to meet the objectives of the curricular unit

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na unidade curricular recorre-se a metodologias que valorizam a pesquisa, a experimentação, a análise e a discussão crítica em ordem à construção de práticas educativas de qualidade em contexto pré-escolar. A intervenção educativa dos formandos deve ser planificada, concretizada e avaliada, tendo em vista o desenvolvimento de práticas dessa natureza, contando com o apoio do educador cooperante, supervisor e professores da ESEB que integram a equipa de apoio aos estágios. O estágio é acompanhado de seminários em que se abordam temáticas que ajudem a contextualizar, fundamentar e consolidar a prática educativa e de atividades de orientação tutória, nas quais será feita a discussão dos planos de intervenção dos formandos.

A classificação desta unidade curricular faz média com a de Prática de Ensino Supervisionada em Creche (1º ano, 2º semestre) e, no seu conjunto representam, 60% da avaliação final da prática de ensino supervisionada e os restantes 40% ao relatório final de estágio.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

On the curricular unit refers to methodologies that add value to the research, experimentation, analysis and critical discussion in order for the construction of quality educational practices in pre-school context. The educational intervention of trainees must be planned, implemented and evaluated, with a view to developing such practices, with the support of the cooperative, educator and supervisor ESEB teachers belonging to the helpdesk to stages. The stage is accompanied by seminars in which they discuss topics to help contextualize, substantiate and consolidate the educational practice and tutória orientation activities, under which made the discussion of contingency plans of trainees.

The classification of this syllabus makes average with Supervised Teaching practice in Kindergarten (1st year, 2nd semester) and, as a whole represent, 60 of the final evaluation of supervised teaching practice and the remaining 40 to final report stage.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A Prática de Ensino Supervisionada numa primeira abordagem ajuda no processo de socialização profissional ao proporcionar as necessárias parcerias entre as instituições e as pessoas envolvidas na formação inicial dos futuros educadores.

Espera-se que este processo permita aos formandos conhecer o contexto onde se integram, bem como conhecer toda a comunidade envolvente. Numa segunda abordagem, o educador em formação, e numa ação refletida, deverá ser capaz de aplicar e problematizar de uma forma integrada e interdisciplinar, os conhecimentos adquiridos nas diferentes componentes de formação.

A supervisão realizada pelos profissionais que orientam os formandos passa pela discussão sustentada e sustentadora da sua ação em contexto, numa reflexão conjunta sobre os projetos e atividades

curriculares, bem como pela reflexão/avaliação do seu desempenho pedagógico. Neste sentido são, claramente, importantes as reuniões de orientação tutória. Nesta UC também se dedica uma particular atenção à orientação dada aos formandos aquando da construção do dossiê e do relatório final de PES sendo, este último, no final do processo, submetido a defesa pública.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The Supervised Teaching Practice, in a first approach, support in the process of professional socialization by providing the necessary partnerships between institutions and people involved in the initial teaching education of future teachers.

It is hoped that this process of professional socialization enables learners to know the context where they integrate, as well as know all the surrounding community. In a second approach, the teacher in training, in a reflected action, should be able to apply and discuss in an integrated and interdisciplinary way, knowledge acquired in the different training components.

The supervision undertaken by professionals who mentor trainees passes through sustained discussion and sustaining its action in context, a joint reflection on curricular projects and activities, as well as by reflection/evaluation of their teaching performance. In this sense are clearly important meetings of tutorials orientation. This Course is also devotes particular attention to the guidance given to trainees during the construction of the Dossier and the Final Report of Supervised Teaching Practice, and the latter at the end of the process, subjected to public defense.

3.3.9. Bibliografia principal:

Castro, J. P., & Rodrigues, M. (2008). *Sentido de número e organização de dados*. Lisboa: ME/DGIDC

Guimarães, M. C., & Cardona, M. J. (2013). *Avaliação na Educação de Infância*. Viseu: PsicoSoma

Hohmann, M., & Weikart, D. (2011). *Educar a criança (6ª ed.)*. Lisboa: Gulbenkian.

Martins, I., Veiga, M., Teixeira, F. Tenreiro-Vieira, S., Rodrigues, Conceição, F., Ferreira, S. (2009). *Despertar para a ciência. Atividades dos 3 aos 6 anos*. Lisboa: ME/DGIDC

Ministério da Educação (1997). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar*. Lisboa: ME/DEB

Oliveira-Formosinho, J. (org.) (2011). *O espaço e o tempo na Pedagogia-em-participação*. Porto: Porto Editora.

Sim-Sim, I.; Silva, A. & Nunes, C. (2008). *Linguagem e Comunicação no Jardim-de-Infância*. Lisboa: DGIDC.

Vasconcelos (2009). *A educação de infância no cruzamento de fronteiras*. Liboa: Texto Editores

Mapa IV - Educação Artística e Físico-Motora

3.3.1. Unidade curricular:

Educação Artística e Físico-Motora

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Lopes Marques Gomes (HC 9)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Vasco Paulo Cecílio Alves (HC 9)

Maria Cristina Afonso Magalhães (HC 9)

Telma Maria Gonçalves Queirós (HC 9)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Reconhecer a literacia nas artes como meio de expressão, comunicação e criação.

2. Reconhecer e valorizar o papel das expressões artísticas e físico-motoras, nos processos educacionais e formativos das crianças e jovens.

3. Dominar conceitos, conteúdos e habilidades específicas das expressões artísticas e físcomotoras, mobilizando-os para a conceção e produção de intervenções socioeducativas.

4. Refletir sobre situações de aprendizagem com base nos conhecimentos adquiridos e nas práticas vivenciadas na unidade curricular.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. To recognize literacy in the arts as a mean of expression, communication and creation.

2. To recognize and to value the role of artistic expressions and physical and motor expression, in the educational and formative processes of children and young people.

3. To master concepts, contents and specific skills of artistic expressions and physical and motor expression, mobilizing them for the design and production of socio-educational interventions.

4. To reflect on learning situations on the basis of the knowledge acquired and experienced practices at the curricular unit.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A unidade curricular organizada de acordo com a abordagem dos seguintes conteúdos:

1. As expressões artísticas e físico-motoras em Educação:

1.1. Domínios fundamentais da literacia em artes: observação, exploração e criação;

1.2. Dialogicidade entre expressão, comunicação, performance e literacia.

2. O papel das expressões artísticas e físico-motoras no desenvolvimento global das crianças e jovens.

3. A intervenção pedagógica nas expressões artísticas e físico-motoras:

3.1. Abordagem aos métodos ativos aplicados à expressão musical, dramática, plástica e físico-motora;

3.2. Planeamento/preparação, desenvolvimento/dinamização e avaliação formativa.

4. Reflexão sobre aspetos pedagógicos relacionados com as expressões artísticas e físico-motoras.

3.3.5. Syllabus:

The course unit is organized according with the following subjects:

1. The artistic expressions and physical-motor expression in Education:

1.1. Fundamental domains of arts literacy: observation, exploration and creation;

1.2. Dialogues between expression, communication, performance and literacy.

2. The role of artistic expressions and physical-motor development of children and young people.

3. Pedagogical intervention in artistic expressions and physical-motor expression:

3.1. Approach to active methods applied to musical expression, dramatic, physical-motor and plastic;

3.2. Planning/preparation, development/dynamisation and formative evaluation.

4. Reflection on pedagogical aspects related to the artistic expressions and physical-motor.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular pretende desenvolver a literacia em artes em contextos educativos como forma de valorização dos processos educacionais e formativos das crianças.

Deste modo, o domínio de conceitos, conteúdos e habilidades específicas das expressões artísticas e físico-motoras, assim como o planeamento e a dimensão reflexiva de situações de aprendizagem nestas áreas, reflete-se nos objetivos da unidade curricular ao capacitar os formandos com conhecimentos essenciais ao desenvolvimento da intervenção pedagógica nos diferentes contextos educativos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit intends to develop the arts literacy in educational contexts as a means of enhancing the educational and formative processes of children.

In this way, the domain of concepts, content and specific skills of artistic expressions and physical-motor expression, as well as the planning and reflective dimension of learning situations in these areas, is reflected in the objectives of the course unit to empower students with essential knowledge to the development of pedagogical intervention in different educational contexts.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular está organizada em 4 módulos que dizem respeito a cada uma das áreas de expressão, desenvolvidos ao longo do semestre, com recurso a:

1. Métodos ativos a par de abordagem expositiva-interrogativa;

2. Análise e discussão crítica de documentos para desenvolvimento de temas específicos;

3. Trabalhos individuais e de grupo.

Avaliação:

1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

- Trabalhos Práticos - 50% (Trabalhos em grupo)

- Temas de Desenvolvimento - 50% (Trabalho individual)

2. Épocas de Recurso e Especial - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

- Trabalhos Práticos - 50% (Classificação obtida na avaliação dos trabalhos práticos da época final)

- Exame Final Escrito - 50%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The curricular unit is organized into 4 modules that relate to each of the areas of expression developed

throughout the semester, using:

1. Active methods and expository-interrogative approach;
2. Analysis and critical discussion of documents to the development of specific themes;
3. Individual and group work.

Evaluation:

1. Continuous assessment - (Regular, Student Worker) (Final)
 - Practical Work - 50% (Group work)
 - Development Topics - 50% (Individual work)
2. Resource and special season - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)
 - Practical Work - 50% (Classification obtained in the practical works evaluation of the final season)
 - Final Written Exam - 50%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O conhecimento das linguagens artísticas pressupõe uma abordagem experiencial da expressão, comunicação e criação, que se desenvolve em particular através dos métodos ativos de ensino-aprendizagem. A dimensão crítica desse conhecimento permite, para além do necessário saber fazer, a compreensão de todo o processo de aquisição de conhecimentos como base essencial para a formação dum perfil dinâmico, esclarecido e apropriado aos contextos onde se insere.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The knowledge of artistic languages presupposes an experiential approach to expression, creation and communication, which develops in particular through active learning and teaching methods. A critical dimension of this knowledge allows, in addition to the necessary know-how, understanding of the whole process of knowledge acquired as essential to the formation of a dynamic profile, clear and appropriate to the educational contexts in which it operates.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Savage, J. (2012). *The Guided Reader to Teaching and Learning Music*. London: Routledge.
- Gomes, J. (2011). *O papel das práticas dramáticas no desenvolvimento pessoal e profissional*. Tese de Doutoramento em Estudos Teatrais. Vila Real: Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro.
- Omeñaca, J. & Cilla, R. (2013). *Juegos cooperativos y educación física*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Sousa, A. (2003). *Educação pela arte e artes na educação*. Vol. I, II e III. Lisboa: Instituto Piaget.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - Maria Angelina Sanches

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Angelina Sanches

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Bragança

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Escola Superior de Educação

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Sofia Marisa Bergano

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sofia Marisa Bergano

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Carla Alexandra Ferreira do Espírito Santo Guerreiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carla Alexandra Ferreira do Espírito Santo Guerreiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - João Lopes Marques Gomes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Lopes Marques Gomes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Telma Maria Gonçalves Queirós

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Telma Maria Gonçalves Queirós

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Cristina Afonso Magalhães

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Cristina Afonso Magalhães

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Vasco Paulo Cecílio Alves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Vasco Paulo Cecílio Alves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Cristina Maria Mesquita Gomes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cristina Maria Mesquita Gomes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria José Afonso Magalhães Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria José Afonso Magalhães Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Cristina do Espírito Santo Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Cristina do Espírito Santo Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Carlos Manuel da Costa Teixeira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carlos Manuel da Costa Teixeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Paula Marisa Fortunato Vaz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paula Marisa Fortunato Vaz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Paulo Miguel Mafra Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paulo Miguel Mafra Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria da Conceição da Costa Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria da Conceição da Costa Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Manuel Celestino Vara Pires

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Manuel Celestino Vara Pires

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Manuel Luís Pinto Castanheira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Manuel Luís Pinto Castanheira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Carlos Manuel Mesquita Morais

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Mesquita Morais

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Evangelina da Natividade Camelo Bonifácio Correia da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Evangelina da Natividade Camelo Bonifácio Correia da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

59

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Rosa Maria Ramos Novo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rosa Maria Ramos Novo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme				
Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Angelina Sanches	Doutor	Didática e Formação - Ramo Supervisão	100	Ficha submetida
Sofia Marisa Bergano	Doutor	Ciências da Educação, especialização em Educação Permanente e Formação de	100	Ficha submetida
Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos	Mestre	Psicologia, área de especialização em Psicologia Pedagógica	100	Ficha submetida
Carla Alexandra Ferreira do Espírito Santo Guerreiro	Doutor	Literatura	100	Ficha submetida
João Lopes Marques Gomes	Doutor	Ciências Humanas e Sociais - Estudos Teatrais	100	Ficha submetida
Telma Maria Gonçalves Queirós	Mestre	Ciências do Desporto - Desporto para Crianças e Jovens	100	Ficha submetida
Maria Cristina Afonso Magalhães	Mestre	Comunicação Visual e Expressão Plástica	100	Ficha submetida
Vasco Paulo Cecílio Alves	Doutor	Música	100	Ficha submetida
Cristina Maria Mesquita Gomes	Doutor	Estudos da Criança- Metodologia de Supervisão em Educação da Criança	100	Ficha submetida
Maria José Afonso Magalhães Rodrigues	Doutor	Didática e Formação	100	Ficha submetida
Maria Cristina do Espírito Santo Martins	Doutor	Educação - Didática da Matemática	100	Ficha submetida
Carlos Manuel da Costa Teixeira	Mestre	Ensino da Língua e Literatura Portuguesas	100	Ficha submetida
Paula Marisa Fortunato Vaz	Licenciado	Psicologia	100	Ficha submetida
Paulo Miguel Mafra Gonçalves	Doutor	Estudos da Criança - Especialidade Estudo do Meio Físico	100	Ficha submetida
Maria da Conceição da Costa Martins	Mestre	Educação - Metodologia do Ensino das Ciências	100	Ficha submetida
Manuel Celestino Vara Pires	Doutor	Perspectivas Didácticas em Áreas Curriculares	100	Ficha submetida
Manuel Luís Pinto Castanheira	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Mesquita Morais	Doutor	Educação - área de conhecimento de Metodologia do Ensino da Matemática	100	Ficha submetida
Evangelina da Natividade Camelo Bonifácio Correia da Silva	Doutor	Ciências da Educação /História da Educação	59	Ficha submetida
Rosa Maria Ramos Novo	Doutor	Estudos da Criança	100	Ficha submetida
(20 Items)			1959	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	19	97

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	13.6	69.4

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	12	61.3
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	2	10.2

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	19	97
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	5	25.5

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

O procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente é uniforme para todas as unidades orgânicas do Instituto Politécnico de Bragança (IPB) (cf., Regulamento nº 14/2011; Diário da República, 2ª série, nº 6 de 10 de Janeiro de 2011) e realiza-se em ciclos de três anos. Compreende três componentes fundamentais: técnico-científica; pedagógica; organizacional. Apesar da uniformidade, permite a flexibilidade necessária atendendo à especificidade da leccionação. Um exemplo, é a possibilidade de registo da produção artística. Cada docente introduz os seus registos numa base de dados online e de acesso restrito (<https://apps2.ipb.pt/rad/login.jsp>). De seguida, há um processo de validação feito por relatores a que se lhe segue a homologação pelo Conselho Técnico-Científico do IPB e, no fim, a homologação pelo Presidente da instituição. O exercício do direito de audiência e de reclamação, por parte dos docentes, está devidamente consagrado durante este processo. O procedimento de avaliação fomenta a produção científica ou artística, a participação em projectos de investigação ou de intervenção na

comunidade, a prestação de serviços, a melhoria da qualidade pedagógica e a participação na gestão da instituição. Permite, ainda, a cada docente, em coordenação com a direcção, a opção por um maior investimento em uma das três componentes. Actualmente, está finalizado o ciclo 2008-2010 e a terminar o ciclo de 2010-2013.

Também existe a avaliação pedagógica anual de todas as UCs. Esta avaliação é realizada pelos alunos inscritos em cada UC. O processo é online e realizado de forma anónima. Os dados de cada UC são disponibilizados aos docentes para sua auto-reflexão e melhoria. Os dados globais por curso são disponibilizados ao Conselho Pedagógico, às comissões de curso e aos departamentos para agirem em sentido idêntico.

A edição da revista digital EduSer (www.eduser.ipb.pt), a mobilidade internacional (docência e investigação), a distribuição de serviço, as orientações na elaboração de horários (i.e., permitir um dia livre de leccionação), a promoção de encontros científicos e pedagógicos, são meios disponibilizados para a permanente actualização da formação do pessoal docente.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The evaluation procedure of the teaching staff is the same for all organic units of the IPB (cf., Regulation nº 14/2011; Diário da República, 2nd series, nº 6 of January 10 2011) and is done in cycles of three years. It comprises three main components: technical-scientific; pedagogical, organisational. Despite the homogeneity, the evaluation goes beyond the specificity of the teaching area, allowing the teaching staff to register their artistic production in an online and of restricted access database (<https://apps2.ipb.pt/rad/login.jsp>).

Subsequently, there is a validation process elaborated by rapporteurs followed by the approval of the Technical-Scientific Board of the IPB and, in the end, by the President of the Institution. Each teacher can complain about their evaluation score in accordance with what is defined in the whole process. This evaluation procedure promotes the artistic or scientific production, the participation in research projects or even intervention in the community, the provision of public service, the improvement of the pedagogical performance and the participation in the institution management. It can also be tailor made as the teachers are given the option to get more score in one of the three components. Currently, the 2008-2010 cycle is over and the cycle 2010-2013 is about to be over.

The curricular units (CU) are also pedagogically assessed at the end of the school year by the students enrolled in each unit. This is done online and anonymously. Each CU data are made available to the teachers for self-reflection and improvement. The global data of each degree are made available to the Pedagogical Board, to the degree committees and to the departments so they can do likewise.

The edition of the digital journal Eduser (www.eduser.ipb.pt), international mobility (teaching and research), teaching staff distribution service, the guidelines in the making of timetables (i.e. to allow a free day), and the promotion of scientific and pedagogical meetings concur for the permanent updating of the teachers training.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

A ESE tem 23 funcionários na categoria pessoal não docente e em regime de tempo integral. Este pessoal não está afecto a ciclos de estudos particulares mas sim à organização e ao funcionamento da escola como unidade orgânica. Distribuem-se do seguinte modo: 1 na Assessoria da Direcção; 4 na Biblioteca; 1 no Gabinete de Apoio à Prática Pedagógica; 2 no Gabinete da Formação Contínua; 1 no Laboratório de Ciências da Natureza; 1 no Laboratório de Desporto; 2 no espaço Lúdico para a Infância; 1 na Reprografia; 2 na Manutenção; 4 na Secretaria; 3 no STIC; 1 nas Viaturas. Em termos de habilitações: 11 (48%) são licenciados; 3 (13%) frequentaram o ensino superior; 6 (26%) têm o ensino secundário completo; 3 (13%) têm o ensino básico e frequência do secundário.

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

The school has 23 employees in non-teaching staff category and in full-time. These personnel are not assigned to particular study cycles but to the organization and functioning of the school as a whole. They are distributed as follows: one on the Advisory Board; 4 in the Library; 1 in Support Office Teaching Practice; 2 in the Office of Continuing Education; 1 Laboratory of Natural Sciences; 1 Laboratory of Sport; 2 in Playful Space for Children; 1 in Photocopy Service; 2 in Maintenance; 4 in the Secretary; 3 in the STIC; 1 in Cars. Their qualifications are: 11 (48%) are licensed; 3 (13%) attended higher education; 6 (26%) have completed secondary education; 3 (13%) have the primary and secondary frequency.

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

Sala de Estudo - 147m2, alunos (capacidade 80), 24h/dia
36 salas (28m2 e 305m2; cap: 10, 90)
6 labs, (7,9m2 e 72,3m2; cap: 208)
Auditório (131m2; cap.: 150)
22 gab. indiv. (10,5m2 e 14m2)
32 gab. partilhados (14m2, cap: 2, 3)
Biblioteca (262m2; cap: 60)
4 Salas - reuniões (28,9m2 e 153,3m2; cap: 8, 35)
3 Salas - Informática
5 Oficinas de Artes
Estúdio de Gravação
Lab. Fotografia
Sala Expr. Dramática
Ginásio
Lab. Ciências do Desporto
Sala Desportos de Combate
2 Sala de Música
Sala Matemática.
4 Labs. De Ciências Nat.
Registo automático de assiduidade
Internet e rede wi-fi
Biblioteca (>30.000 obras)
Espaço Lúdico Infantil – actividades p/ crianças
Serviço de TIC
Sistema Educast
Centro Recursos Apoio à Prát. Pedagógica
Centro Educação Física e Desporto
Centro de Línguas – Cursos Trad.
Gabinete de Relações c/ o Exterior - mobilidade.
EduSer, - ISSN 1645-4774, DOAJ, EBSCO, eduser.ipb.pt
Orquestra/Coro
Portal dos Catraios, www.catraios.pt
Projecto Pé-Verde – qual. de vida, ambiente e saúde

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

Study Room - 147m2; capacity for 80 students; 24 hours per day
36 classrooms (28m2 to 305m2; cap: 10-90)
6 Labs (7,9m2 to 72,3m2; cap: 208)
Auditorium (131m2; cap.: 150)
22 individual offices (10,5m2 to 14m2)
32 shared offices (14m2, cap: 2, 3)
Library (262m2; cap: 60)
4 meeting rooms (28,9m2 to 153,3m2; cap: 8, 35)
3 Rooms for Hardware
5 Arts Workshops
Recording Studio
Photography Lab
Drama Room
Gym
4 Sport Sciences Lab
1 Combat Sports Room
2 Music Room
1 Mathematics Room
4 Science Labs
Automatic registration of attendance
Internet and wi-fi network
Library (> 30,000 works)
Children's Leisure Centre – activities for children
ICT service
Educast system
Resource Centre Support Pedagogical Practice
Centre for Physical Education and Sports
Language Centre
International Relations Office – mobility.
EduSer - ISSN 1645-4774, DOAJ, EBSCO, eduser.ipb.pt

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

EduSer, - ISSN 1645-4774, DOAJ, EBSCO, eduser.ipb.pt
Portal dos Catraios, www.catraios.pt
Equipamentos Laboratoriais (Lupas binoculares, microscópios, balanças, sondas, sonómetro, modelos, etc.);
Equipamentos do laboratório de matemática (geoplanos, modelos de sólidos geométricos, materiais manipuláveis e tecnológicos, etc.);
Materiais audio visuais e TIC (computadores, software, quadros interativos, etc.);
Jogos;
Literatura Infantil (cerca de 5000 títulos);
Materiais Interativos para crianças e jovens;
Instrumentos musicais;
Materiais desportivos (bolas, arcos, cordas, pesos, etc.);
Materiais de expressão dramática (fantoques, bonecos, fatos, etc.);
Materiais de expressão plástica (mufla, fieira, material de pintura e desenho, materiais de carpintaria, etc.);
Materiais para crianças com NEE
Etc.

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

EduSer - ISSN 1645-4774, DOAJ, EBSCO, eduser.ipb.pt;
Portal of Catraios, www.catraios.pt;
Laboratory (binocular loupes, microscopes, scales, probes, sound level meter, models, etc.) equipment;
The math lab equipment (geoplanos, models of geometric solids, manipulatives and technological materials, etc.);
Audio visual and ICT (computers, software, interactive whiteboards, etc.) materials;
Games;
Children's Literature (about 5000 titles);
Interactive materials for children and youth;
Musical instruments;
Sports equipment (balls, bows, strings, weights, etc.);
Materials dramatic expression (puppets, dolls, costumes, etc.);
Materials of plastic expression (muffle, spinner, painting and drawing materials, carpentry materials, etc.);
Materials for children with SEN.
Etc

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities			
Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC)	Bom	Universidade do Minho	
Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação (UIDEF)	Muito Bom	Universidade de Lisboa	
Centro de investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF)	Excelente	Universidade Aveiro	
Centro de Estudos em Letras	Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	

Centro de Investigação, Formação, Intervenção e Inovação em Desporto (CIFI2D)	Suficiente	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	
---	------------	--	--

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/e256ab88-7065-e591-7e6b-541adcce8fc9>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

1. *Ciência@Bragança, n.º 16911 (Ciência Viva, Agência Nacional para a Cultura Científica e Tecnológica).*
2. *EXPEDUCOM - EXPeriential EDUcation COMpetence, integrated in the Program Erasmus+ KA2-Cooperation for innovation and the exchange of good practices (2014-2016), 3E9F1699BEED0D18.*
3. *INTACT - Interactive teaching materials across culture and technology (em parceria com Pädagogische Hochschule Ludwigsburg). 527932-LLP-2012-DE-COMENIUS-CMP (2012-2015).*
4. *Projeto Estratégico - UI 317-2011-2012. Projetos de IC&DT Estratégicos e de Interesse Público - Laboratórios Associados e Unidades de I&D -2011-OE.*
5. *Rede Regional de Ciências, formação de professores de Educação Básica, parceria com CAVG-IFSul.*
6. *The OpenScout Project-Tool-Library, Open Educational Resources and Social Network: Colearning and Professional Development.*
7. *Rede de investigação Novos saberes básicos de todos os cidadãos no séc. XXI, novos desafios à formação de professores. UA <http://www.ua.pt/cidfff/utis/>*

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

1. *Science @ Bragança, n.º 16911 (Life Science, National Agency for Scientific and Technological Culture).*
2. *EXPEDUCOM - Experiential Education Competence, integrated in the Erasmus Program + KA2-Cooperation for innovation and the exchange of good practices (2014-2016), 3E9F1699BEED0D18.*
3. *INTACT - Interactive teaching materials across culture and technology (in partnership with Pädagogische Hochschule Ludwigsburg). 527932-LLP-2012-DE-COMENIUS-CMP (2012-2015).*
4. *Strategic Project - UI 317-2011-2012. Strategic and Public Interest IC&DT Projects - Associate Laboratories and R&D -2011-OE units.*
5. *Regional Network of Science, Teacher Training Basic Education, partnership with CAVG-IFSul.*
6. *The OpenScout Project Tool-Library, Open Educational Resources and Social Network: Colearning and Professional Development.*
7. *New research network of basic knowledge of all citizens in the century. XXI, new challenges to the formation of teachers. UA <http://www.ua.pt/cidfff/utis/>*

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

As seguintes actividades correspondem à missão da instituição e à procura da comunidade: Teatro Aberto; Mascararte (em parceria); Implicarte; Exposição anual de Artes Visuais; Jornadas de Música.

Centro de Línguas - ensino de línguas estrangeiras e de português para estrangeiros, serviços de tradução;

Gymnaescola – classes de exercício físico;

Centro de Língua e Cultura Chinesas (parceria c/ a Beijing Normal University Zhuhai) – ensina da língua chinesa. Parceria c/ a autarquia p/ a língua chinesa no Ensino Básico.

Centro de Avaliação da Condição Física e Prescrição Exercício - aconselhamento desportivo e avaliação da condição física.

Pé Verde – promoção da consciência ecológica e de estudos ambientais;

Espaço Lúdico Infantil – acções educativas e lúdicas. Visita anual ≥ 2000 crianças.

Eventos científicos e formativos (e.g., Semana Intercultural das línguas; INTACT Interactive teaching materials across culture and technology; BragançaMat; Conferência ieTIC; Seminário de Supervisão; etc

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

The following activities match the mission of the School of Education and what the community seeks: Open Theater; Mascarate (in partnership); Implicarte; Annual Art Exhibition; Music Days.

Language Centre - foreign languages and Portuguese for foreigners classes; translation services;

Gymnaescola - sports classes;

Centre for Chinese Language and Culture (partnership w / the Beijing Normal University Zhuhai) - Chinese language. Partnership with City Council for Chinese Language in Primary Education).

Center for Physical Fitness Assessment and Exercise Prescription - sports counselling and evaluation of physical condition.

Green Foot - promoting ecological awareness and environmental studies;

Children's Leisure Centre - educational and recreational activities. Annual visit \geq 2,000 children

Scientific and training events (eg, Intercultural Week of languages; INTACT- Interactive teaching materials across culture and technology; BragançaMat; ieTIC Conference; Supervision Seminar, etc.)

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

O ciclo de estudos ainda não tem diplomados. Segundo os dados oficiais publicitados (cf. www.inforcursos.mec.pt), a taxa de desemprego para a área de formação ronda os 6%. A taxa nacional de desemprego para cursos similares ronda os 8%. Tendo em conta que a taxa de desemprego tende a diminuir com o aumento do nível de escolaridade (12,6% para os diplomados do ensino superior, cf. <http://www.pordata.pt>), podemos afirmar que os indicadores são favoráveis à proposta do ciclo de estudos. Além disso, a formação no ciclo de estudos pode gerar oportunidade de emprego no espaço lusófono.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

The course of study has not yet graduated. According to official figures advertised (cf. www.inforcursos.mec.pt), the unemployment rate for the area of training is around 6%. The national unemployment rate for similar courses is around 8%. Given that the unemployment rate tends to decrease with increasing level of education (12.6 for graduates of higher education, see <http://www.pordata.pt>), we can say that the indicators are favorable to the proposed course of study. In addition, training in the study cycle can generate employment opportunities in the Lusophone space.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

A taxa de alunos inscritos na área de formação da educação (a nível nacional comparada com mais 7 áreas) teve um aumento de 1999 (11,1%) a 2004 (11,8%). Desde 2007 até 2013 tem permanecido em 5%. Embora baixa, parece estar numa fase de estabilidade e o que pode indicar que atingiu o seu valor mínimo (cf., Pordata). No que respeita ao ciclo de estudos proposto, as últimas inscrições são baixas (10). No entanto, atendendo ao facto de ter UCs em comum com o Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico que regista maior procura, há a melhor expectativa na captação de novos alunos. O aumento para 90 créditos e os custos competitivos da formação no IPB tornam expectável a procura acima do valor actual das vagas.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

The rate of students enrolled in the training area of education (nationally compared with 7 areas) had an increase from 1999 (11.1%) to 2004 (11.8%). From 2007 to 2013 has remained at 5%. Although low, appears to be stable which may indicate that reached its minimum value (cf., Pordata). With regard to proposed study cycle, the last entries are low (10). However, given the common UCs with Pre-School and First Cycle Teacher Education there is the best expectation in attracting new students because this master degree has more demand (\geq 20). The increase to 90 credits and the competitive cost in studying at IPB may arise the demand above the current value of the vacancies.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

A oferta do ciclo de estudo proposto é da exclusiva responsabilidade da ESEB. Não se apresentam parcerias com outras IES para a leccionação partilhada. Atendendo à oferta formativa publicitada pelas IES mais próximas (entre 2h a 2,5h por autoestrada ou via rápida) e atendendo ao facto de novos públicos

emergentes no ensino superior, cremos que não há o risco de saturação do mercado. Ainda assim, tem havido a prática de convidar professores de outras IES para orientarem seminários no âmbito do ciclo de estudos no sentido do reforço da qualidade da formação. Essa prática continuará a ser desenvolvida pela ESEB.

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

The offer of this study cycle is under the School's responsibility alone. There are no partnerships established with other Higher Education Institutions for the teaching of the courses. Considering the training offer of the nearby institutions (between 2 and 2.5 hours away by highway) and new emerging student groups, we believe that we incur no risk of overloading the market. Therefore, we have developed the habit of inviting teachers from other Higher Education Institutions to offer seminars to several study cycles, so as to strengthen the training quality. This practice shall be continued by the School for the degree under proposal.

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

O número total de créditos do ciclo de estudos (i.e., 90) resulta do disposto na legislação aplicável. Concretamente:

- o n.º 1 do artigo 18.º do DL 74/2006 que situa um ciclo de estudos de mestrado entre 90 a 120 créditos;*
- o n.º 4 artigo 18.º do DL 74/2006 que define a natureza profissionalizante da especialização e que no ciclo de estudos está concretizada na unidade curricular Prática de Ensino Supervisionada;*
- o n.º 1 do artigo 14.º do DL 79/2014 que estipula 90 créditos para o curso de mestrado em Educação Pré-Escolar e os créditos mínimos para as componentes de formação (i.e., área de docência ≥ 6; área educacional geral ≥ 6; didáticas específicas ≥ 24; prática de ensino supervisionada ≥ 39).*

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

The total number of credits of the course (i.e., 90) results of the applicable legislation, specifically:

- Paragraph 1 of Article 18 of Decree 74/2006, which places the study cycle from 90 to 120 credits;*
- Paragraph 4 Article 18 of Decree 74/2006 which states the nature of professional expertise of the course. In the study cycle we may see it in Supervised Teaching Practice;*
- Paragraph 1 of article 14 of DL 79/2014 stipulates those 90 credits for the Master's degree in Preschool Education and the minimum credits for the training components (i.e., area of teaching ≥ 6, general education area ≥ 6; specific didactic ≥ 24; supervised teaching practice ≥ 39).*

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

O cálculo dos créditos ECTS obedeceu à legislação e regulamento aplicáveis e aos dados da experiência e da avaliação pelos órgãos da ESEB no que respeita à sua aplicação. Concretamente:

- DL 79/2014 no que respeita à estrutura curricular do ciclo de estudos, às quatro componentes de formação e aos créditos mínimos por cada componente.*
- Regulamento institucional de aplicação dos créditos ECTS (DR., 2ª série, n.º 153, 9 de Agosto de 2010, pp. 42629-42632).*
- dados da experiência e da avaliação pelos órgãos da ESEB: uniformização do critério das horas de contacto com o docente, tendo em conta número de semanas de aulas, os objectivos de aprendizagem por UC e curso, o número de ECTS a atribuir para uma dada UC e os tempos e ritmos de aprendizagem dos alunos.*

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

The calculation of ECTS followed the necessary laws and regulation and also the assessment done by ESEB with regard to credits application. Specifically:

- DL 79/2014 regarding the curriculum of the course, the four components of training and the minimum credits for each component.*
- Institutional Regulation on ECTS implementation (DR, 2nd series, No. 153, August 9, 2010, pp. 42629-42632).*
- Assessment done by ESEB with regard to credits application: standardization of the criterion of contact hours with teachers, taking into account the number of weeks, the learning objectives and by UC, the*

number of ECTS to assign to a given UC and the times and rhythms of student learning

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

Terminado o processo de avaliação dos cursos de formação de educadores/professores feito pela A3ES, a ESEB empreendeu um processo de reflexão sobre as conclusões do mesmo no qual as comissões de curso (que integram alunos) e as comissões científicas participaram sob a coordenação da direcção da escola. Entretanto, houve a publicação do DL 79/2014 em 14 de maio que ajudou a definir a oferta formativa na área da formação de professores. Assim, para o ciclo de estudos a propor, houve uma coordenação dos créditos a atribuir (com o cumprimento do referido decreto) na qual participaram os docentes das comissões de curso e das comissões científicas, bem como os coordenadores de departamento e respectivos docentes envolvidos na leccionação de UCs no ciclo de estudos.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

After the evaluation process of training courses for educators / teachers made by A3ES, the ESEB went in a deep process of reflection. The course commission (comprising students) and the scientific commission participated in this process. Meanwhile, the Decree 79/2014 was published on May 14 and helped define the educational offer in the area of teacher training. Thus, there was a coordination of credits to be allocated (with the fulfillment of the decree) in which the teachers of the course commission and scientific commission, as well as heads of department and their teachers were all involved.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Houve a procura de ciclos de estudos que pudessem ser referência, no espaço europeu, para o ciclo de estudos proposto. Por outro lado, havia a necessidade de ser cumprido o regime jurídico da habilitação profissional para a docência na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário.

(DL 79/2014, DR, 1.a série—N.º 92—14 de maio de 2014). Em todo o caso, podemos exemplificar os seguintes ciclos de referência:

<http://www oulu fi/education/education-programmes/varhaiskasvatuksen-koulutus#content-top>

<http://www brunel ac uk/courses/postgraduate/pgce-primary-education-with-qts>

http://www fu-berlin de/en/studium/information_a-z/bachelor_lehramtsoption/

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

A search for study cycles that could be a reference in Europe was made. On the other hand, there was the need of full compliance with the new legal framework of professional qualifications to be met for teaching in pre-school education, primary and secondary education. In any case we may give these examples:

<http://www oulu fi/education/education-programmes/varhaiskasvatuksen-koulutus#content-top>

<http://www brunel ac uk/courses/postgraduate/pgce-primary-education-with-qts>

http://www fu-berlin de/en/studium/information_a-z/bachelor_lehramtsoption/

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

A comparação efectuada foi no sentido mais geral dado o cumprimento necessário do DL 79/2014 e no sentido de se perceber a diferença e a semelhança das ofertas formativas. Podemos concluir que há proximidade em termos estrutura curricular geral (p.e; na IES finlandesa têm um modelo de 180ECTS+120ECTS) e na conteúdo das áreas de formação. Cremos que o ciclo de estudos proposto se enquadra no paradigma de formação que é possível observar nas IES europeias.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

The comparison was carried out in the most general sense given the necessary fulfillment of legal decree 79/2014 and with the aim to realize the difference and similarity between study cycles.

With regard to educational, scientific and cultural project ESEB we can say the following: We can conclude that there is proximity in terms of general curriculum (eg, the Finnish HEI have a model 180ECTS 120ECTS +) and in content of the training areas. We believe that the proposed study cycle fits the paradigm of

training that it can be observed in European HEIs.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Agrupamento de Escolas Emídio Garcia

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas Emídio Garcia

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Protocolo_AE Emidio Garcia_Bragança.pdf](#)

Mapa VII - Centro Social de Santa Clara

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Social de Santa Clara

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Protocolo_Centro Social Santa Clara.pdf](#)

Mapa VII - Cáritas Diocesana de Bragança

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Cáritas Diocesana de Bragança

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Protocolo_Cáritas Diocesana de Bragança.pdf](#)

Mapa VII - Santa Casa da Misericórdia de Bragança

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Santa Casa da Misericórdia de Bragança

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Protocolo_Santa Casa_Bragança.pdf](#)

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

[11.2._Plano de Distribuição dos Estudantes pelos locais de Estágio_Creche e Pré.pdf](#)

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

O acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios conta com recursos científicos e pedagógicos (ver ponto 5.2 e 5.3). No que respeita a outros recursos disponibilizados pela ESEB para tal acompanhamento, temos a referir os seguintes:

- tempo alocado na distribuição de serviço do docente supervisor, que lhe permite e exige o acompanhamento regular dos estudantes no contexto educativo onde estes realizam o estágio;*
- ajudas de custo nos termos legais em vigor para os docentes supervisores que necessitam de fazer o referido acompanhamento em contextos educativos mais distantes;*

- viaturas oficiais para deslocações, sempre que possível, para o referido acompanhamento regular dos estagiários.
- plataforma ipb.virtual para efeitos de comunicação com os estagiários.

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

The effective monitoring of its students in internships has scientific and educational resources (see section 5.2 and 5.3). With regard to other resources available for such monitoring by School of Education, we mention the following:

Time allocated in distributing the faculty supervisor, allowing you and requires regular monitoring of students in an educational context where they held the stage;

Financial support under the law i for supervisors who need to do such monitoring in distant educational contexts;

Official car for supervisor travel whenever possible;

ipb.virtual platform for communication with the trainees.

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

[11.4.1_NORMAS Cooperantes.pdf](#)

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / N° of working years
Élia de Fátima Moreiras Ferreira Cordeiro	Agrupamento Emídio Garcia	Educadora do Quadro de Agrupamento	Licenciatura	34
Maria Goretti Pinto dos Santos	Agrupamento Emídio Garcia	Educadora do Quadro de Agrupamento	Licenciatura	25
Adriana Conceição Vilares Angélico	Agrupamento Emídio Garcia	Educadora do Quadro de Zona Pedagógica	Licenciatura	24
Ilda Cármen Ventura Janeiro	Agrupamento Emídio Garcia	Educadora do Quadro de Agrupamento	Licenciatura	20
Lúcia Helena Fidalgo Teixeira	Agrupamento Emídio Garcia	Educadora do Quadro de Zona Pedagógica	Licenciatura	17
Ana Margarida Ferreira Couto da Silva Ribeiro	Centro Social de Santa Clara	Educadora do Quadro da Instituição	Licenciatura	14
Maria Teresa Gomes de Matos	Centro Social de Santa Clara	Educadora do Quadro da Instituição	Licenciatura	13
Sandra Maria de Magalhães Pinheiro	Centro Social de Santa Clara	Educadora do Quadro da Instituição	Licenciatura	14
Luísa Rodrigues Cabecinha	Cáritas Diocesana de Bragança	Educadora do Quadro da Instituição	Licenciatura	19
Cláudia Maria Pando Teixeira	Cáritas Diocesana de Bragança	Educadora do Quadro da Instituição	Mestrado	11
Ana Maria Amaral Alves	Santa Casa da Misericórdia de Bragança	Educadora do Quadro da Instituição	Licenciatura	24
Maria Helena Gouveia Bártolo	Santa Casa da Misericórdia de Bragança	Educadora do Quadro da Instituição	Licenciatura	21
Eugénia Maria Ribeiro de Jesus	Santa Casa da Misericórdia de Bragança	Educadora do Quadro da Instituição	Licenciatura	20

Luísa Barros do Nascimento Gomes Barros	Santa Casa da Misericórdia de Bragança	Educadora do Quadro da Instituição	Licenciatura	22
Maria do Rosário Reis Mesquita Madureira	Santa Casa da Misericórdia de Bragança	Educadora do Quadro da Instituição	Licenciatura	15
Anabela Carvalho da Cruz	Santa Casa da Misericórdia de Bragança	Educadora do Quadro da Instituição	Licenciatura	14
Maria Matilde Saraiva Martins Medeiros	Santa Casa da Misericórdia de Bragança	Educadora do Quadro da Instituição	Licenciatura	13
Filipa Inês Marques Pires	Santa Casa da Misericórdia de Bragança	Educadora do Quadro da Instituição	Licenciatura	9
Milene Crsitina Veiga Garcia	Centro Social da Cáritas Diocesana	Educadora do Quadro da Instituição	Licenciatura	11
Liliana de Jesus Pato	Centro Social de Santa Clara	Educadora do Quadro da Instituição	Licenciatura	11

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

A ESEB tem estabelecido fortes laços de cooperação com as instituições locais, nomeadamente, as que acolhem os estudantes durante a prática de ensino supervisionada. Docentes e alunos também estão envolvidos em projetos e parcerias com várias instituições, a nível nacional e internacional.

A ESEB disponibiliza recursos materiais e tecnológicos (instalações laboratoriais, equipamentos e tecnologias de informação e comunicação, plataforma de e-learning - IPB Virtual) permitindo respostas qualificadas ao desenvolvimento das atividades no âmbito do ciclo de estudos e de apoio permanente ao trabalho dos alunos.

O CE integra um corpo docente com formação qualificada a nível de doutoramentos na área, resultante de um forte investimento da instituição. Docentes qualificados, motivados e disponíveis proporcionam um bom ambiente de ensino e aprendizagem. Existe um bom reconhecimento por parte da comunidade científica e profissional quanto a publicações e investigação na área do CE.

12.1. Strengths:

The ESEB has established strong cooperation links with local institutions, namely those which receive our students during the In-service teaching period. Teachers and students are also involved in projects and partnerships with institutions at the national and international levels.

The ESEB provides material and technological resources (labs, equipment, ICT and the e-learning platform - IPBVirtual), enabling the provision of qualified answers for the development of activities within the study programme and the permanent support of the students' work.

The SP integrates a qualified teaching staff with Ph.D. degree in the area, resulting from a strong investment of the institution. Qualified, motivated and available teachers provide a good learning and teaching environment. There is a good recognition of the scientific and professional community relation to publications and research in the SP area.

12.2. Pontos fracos:

A ESEB tem sentido alguma dificuldade na captação de alunos para este CE, apesar de uma forte divulgação da oferta formativa desenvolvida (e.g., divulgação em todas as escolas secundárias da região norte, divulgação em certames, feiras e outros eventos, divulgação em órgãos de comunicação social regionais e nacionais; divulgação on-line).

A ESEB tem notado alguma desmotivação dos alunos deste CE e outros semelhantes pelas fracas perspetivas de ingresso na carreira docente.

12.2. Weaknesses:

The ESEB has experienced some difficulty in attracting students for this SP, despite a strong disclosure of the developed training offer (e.g., disclosure in all secondary schools in the northern region, disclosure in exhibitions, fairs and other events, disclosure in the regional and national media, online disclosure).

The ESEB has noticed a lack of motivation among students of the SP and other similar by the weak prospects for admission into the teaching career.

12.3. Oportunidades:

O CE estimula a dinamização social, cultural e económica da região pela integração de alunos

provenientes de vários pontos do país (continente e ilhas) e de alunos de outros países (e.g., programa ERASMUS).

O CE possibilita o desenvolvimento de parcerias com instituições educativas diversas, a nível nacional ou internacional, permitindo o intercâmbio de culturas, experiências, formações e saberes. O CE dinamiza seminários orientados por docentes estrangeiros, organiza visitas de estudo a instituições educativas de Espanha e acolhe visitas de estudo de alunos e professores deste país, práticas que pretende alargar. O CE proporciona a dinamização de eventos académicos, científicos e culturais, envolvendo alunos e professores, promotores do desenvolvimento e formação profissionais da comunidade. O CE promove o envolvimento dos alunos em projetos de investigação e intervenção na comunidade educativa.

12.3. Opportunities:

The SP stimulates social, cultural and economic dynamization of the region by integrating students who come from various parts of the country (mainland and islands) and students from other countries (e.g., ERASMUS programme).

The SP enables the development of partnerships with various educational institutions, at national or international level, allowing the exchange of cultures, experiences, training and knowledge.. CE faculty-driven seminars streamlines foreigners, organizes study visits to educational institutions from Spain and hosts study visits of students and teachers of this country, practices that aims to extend.

The SP provides the stimulation of academic, scientific and cultural events, involving students and teachers, encouraging the professional development and training of the community.

The SP promotes the involvement of the students in research and intervention projects in the educational community.

12.4. Constrangimentos:

A ESEB insere-se numa zona periférica, com baixa densidade populacional e com um tecido empresarial débil, não estimulando a fixação da população (e dos estudantes) na região.

A generalidade dos alunos que frequentam a ESEB revelam dificuldades económicas a diversos níveis.

12.4. Threats:

The ESEB is inserted in a peripheral area, with low population density, with a weak business environment, and is not very stimulating to keep the population (and the students) in the region.

The majority of the students, who attend the ESEB, reveals economic difficulties at several levels.

12.5. CONCLUSÕES:

Consideramos que a proposta apresentada para o CE tem condições para ser acreditada. Apresenta qualidade formativa, com corpo docente academicamente qualificado, recursos materiais e humanos. Cumpre as condições legais para ser acreditada tal como estipulado nos Decretos-Leis 115/2013, de 7 de agosto e 79/2014, de 14 de maio.

O plano de estudos assegura a aquisição pelo estudante de uma especialização de natureza profissional que lhe permitirá a inserção na vida ativa, no âmbito da educação em creche e da educação pré-escolar. Existem órgãos legais estatutariamente atribuídos para coordenação do curso.

O corpo docente cumpre os requisitos plasmados na Lei n.º 62/2007 (RJIES), no que respeita ao desenvolvimento de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nas áreas científicas integrantes da formação.

A Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança acomodou, da melhor maneira, as conclusões retiradas do último processo de avaliação da A3ES para a área de formação de educadores/professores. Salientamos dois aspectos: esforço continuado na obtenção do grau de doutor por todos os docentes; internacionalização de projectos de investigação.

Creemos, pois, que há todo o empenho em que o ciclo de estudos proposto cumpra as melhores expectativas de qualidade. Sejam as dos cidadãos em geral, sejam as dos alunos em particular.

12.5. CONCLUSIONS:

We believe the proposition put forward to CE presents all conditions for accreditation. It presents formative quality, with an highly qualified teaching staff, as well as appropriate human and material resources. It fulfills legal requirements for accreditation as stated in Laws 115/2013, august 7th and 79/2014, may 14th. The study plan ensures acquisition by students of a specialization of a professional kind allowing them insertion in active life, in day-care education and in the pre-school education. There are statutorily designated organs for the coordination of the course. The teaching staff fulfills the requirements as stated in law n.º 62/2007 (RJIES), regarding the pursuance of activities of oriented investigation or high level professional development, in the scientific areas integrating aforementioned training. Superior School of Education of Bragança Polytechnic Institute has integrated, in the best possible manner, conclusions

issuing from the last evaluation process from A3ES for the educators/teachers training area. We stress two aspects: a continued effort in the attainment of a Ph.D. degree by all lecturers; internationalization of investigation projects. We thus believe, there is full commitment for the proposed study cycle to fulfill the best quality expectations - Either from citizens in general or from students in particular.