

# ACEF/1516/20262 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Instituto Politécnico De Bragança*

**A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola Superior De Saúde De Bragança*

**A3. Ciclo de estudos:**

*Gerontologia*

**A3. Study programme:**

*Gerontology*

**A4. Grau:**

*Licenciado*

**A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*Despacho n.º 22 637-BI/2007, 27 de Setembro de 2007*

**A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Saúde*

**A6. Main scientific area of the study programme:**

*Health*

**A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*729*

**A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*180*

**A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*3 anos/6 semestres*

**A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*3 years/6 semester*

**A10. Número de vagas proposto:**

**A11. Condições específicas de ingresso:***Pré-requisito:**Comunicação interpessoal, Grupo A;**Provas de ingresso: Um dos seguintes conjuntos: 02 Biologia e Geologia ou 02 Biologia e Geologia + 07 Física e**Química ou 02 Biologia e Geologia + 16 Matemática;**Preferência regional: Bragança 50%;**Classificações mínimas: Nota de candidatura 95 pontos e Provas de ingresso 95 pontos;**Fórmula de cálculo: Média do secundário 65% e Provas de ingresso 35%.***A11. Specific entry requirements:***Prerequisite: interpersonal communication, group A;**Entrance tests: One of the following sets: 02 Biology and Geology or 02 Biology and Geology + 07 Physics and**Chemistry or 02 Biology and Geology + 16 Mathematics;**Regional preference: Bragança 50%;**Minimum Ratings: Application Note 95 points and Entrance tests 95 points;**Calculation formula: Secondary average grade 65% and Entrance tests 35%.***A12. Ramos, opções, perfis...****Pergunta A12****A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):***Não***A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)****A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)****Opções/Ramos/... (se aplicável):****Options/Branches/... (if applicable):***Não se aplica**Not applicable***A13. Estrutura curricular****Mapa I - Ramo único****A13.1. Ciclo de Estudos:***Gerontologia***A13.1. Study programme:***Gerontology***A13.2. Grau:***Licenciado***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Ramo único*

**A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Single branches***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
421 - Biologia e Bioquímica	BIB	28	0
311 - Psicologia	PSI	12	0
312 - Sociologia	SOC	9	0
313 - Ciência Política e Cidadania	CPC	4	0
345 - Gestão e Administração	GEA	5	0
226 - Filosofia e Ética	FIE	5	0
142 - Ciências da Educação	EDU	6	0
729 - Saúde	SAU	77	0
721 - Medicina	MED	11	0
726 - Terapia e Reabilitação	TER	19	0
380 - Direito	DIR	4	0
<b>(11 Items)</b>		<b>180</b>	<b>0</b>

**A14. Plano de estudos****Mapa II - - 1º ano, 1º semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Gerontologia***A14.1. Study programme:***Gerontology***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano, 1º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year, 1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Identidade Profissional	729/SAU	Semestral	216	45 T; 40 TC; 15 OT	8	-

Anatomohistofisiologia I	421/BIB	Semestral	135	52 TP, 11 OT	5	-
Bioquímica e Biofísica	421/BIB	Semestral	108	30 TP, 24 PL, 7 OT	4	-
Bioética e Deontologia	226/FIE	Semestral	135	22 TP, 20 OT	5	-
Psicologia do Desenvolvimento	311/PSI	Semestral	108	30 TP, 10 OT	4	-
Microbiologia	421/BIB	Semestral	108	30 TP, 24 PL, 7 OT	4	-
<b>(6 Items)</b>						

## Mapa II - - 1º ano, 2º semestre

---

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Gerontologia*

### A14.1. Study programme:

*Gerontology*

### A14.2. Grau:

*Licenciado*

### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1º ano, 2º semestre*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*1st year, 2nd semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomohistofisiologia II	421/BIB	Semestral	135	52 TP, 11 OT	5	-
Socioantropologia	312/SOC	Semestral	108	30 TP, 10 OT	4	-
Patologia Geral	721/MED	Semestral	135	45 TP, 06 S, 09 OT	5	-
Biologia do Envelhecimento	421/BIB	Semestral	135	28 TP, 12 TC, 16 OT	5	-
Saúde e Envelhecimento	729/SAU	Semestral	162	50 TP, 30 PL, 09 OT	6	-
Intervenção Física e Psíquica	726/TER	Semestral	135	30 TP, 20 PL, 15 OT	5	-
<b>(6 Items)</b>						

## Mapa II - - 2º ano, 1º semestre

---

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Gerontologia*

**A14.1. Study programme:***Gerontology***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano, 1º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year, 1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Pedagogia	142/EDU	Semestral	54	10 T, 4 S, 7 OT	2	-
Administração e Gestão de Organizações	345/GEA	Semestral	135	45 TP; 10TC; 10 OT	5	-
Psicologia do Envelhecimento	311/PSI	Semestral	216	70 TP, 15 OT	8	-
Terapia Ocupacional	726/TER	Semestral	135	30 TP, 15TC, 15 OT	5	-
Nutrição e Dietética no Idoso	726/TER	Semestral	108	30 TP, 12 OT	4	-
Geriatricia	721/MED	Semestral	162	44 TP, 08 TC, 16 OT	6	-
<b>(6 Items)</b>						

**Mapa II - - 2º ano, 2º semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Gerontologia***A14.1. Study programme:***Gerontology***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

2º ano, 2º semestre

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

*2nd year, 2nd semester*

<b>A14.5. Plano de estudos / Study plan</b>						
<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Farmacologia do Idoso	421/BIB	Semestral	135	32 TP, 22 OT	5	-
Reabilitação Geriátrica	726/TER	Semestral	135	45TP, 25PL; 5 OT	5	-
Estágio I	729/SAU	Semestral	540	32 OT, 350 E	20	-
<b>(3 Items)</b>						

**Mapa II - - 3º ano, 1º semestre**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**

*Gerontologia*

**A14.1. Study programme:**

*Gerontology*

**A14.2. Grau:**

*Licenciado*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*<sem resposta>*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*<no answer>*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*3º ano, 1º semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

*3rd year, 1st semester*

<b>A14.5. Plano de estudos / Study plan</b>						
<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Epidemiologia	729/SAU	Semestral	135	50 T, 20 PL, 3 OT	5	-
Método e Técnicas de Investigação	729/SAU	Semestral	216	80 TP, 12 PL, 13 OT	8	-
Direito Gerontológico	380/DIR	Semestral	108	40T; 12 OT	4	-
Gerontologia	142/EDU	Semestral	108	20 T, 5 S, 15 OT	4	-
Políticas Sociais e de Saúde	313/CPC	Semestral	108	30 T, 15 OT	4	-
Sociologia do Envelhecimento	312/SOC	Semestral	135	45 TP, 15 OT	5	-
<b>(6 Items)</b>						

## Mapa II - - 3º ano, 2º semestre

---

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Gerontologia*

### A14.1. Study programme:

*Gerontology*

### A14.2. Grau:

*Licenciado*

### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*3º ano, 2º semestre*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*3rd year, 2nd semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio II (1 Item)	729/SAU	Semestral	810	42 OT, 550 E	30	-

## Perguntas A15 a A16

### A15. Regime de funcionamento:

*Diurno*

### A15.1. Se outro, especifique:

*não se aplica*

### A15.1. If other, specify:

*not applicable*

### A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

*Emília Eduarda Magalhães*

## A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

### A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

---

Mapa III - Protocolos de Cooperação

### Mapa III - Fundação Betânia

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Fundação Betânia*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2.\\_Betania\\_comp.pdf](#)

### Mapa III - Casa da Eira

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Casa da Eira*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2.\\_Casa da Eira\\_comp.pdf](#)

### Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Freixo de Espada à Cinta

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Santa Casa da Misericórdia de Freixo de Espada à Cinta*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2.\\_CasadaMisericordiadeFreixodeEspadaaCinta\\_comp.pdf](#)

### Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Miranda do Douro

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Santa Casa da Misericórdia de Miranda do Douro*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2.\\_CasadaMisericordiadeMirandaDoDouro\\_com.pdf](#)

### Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Mirandela

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Santa Casa da Misericórdia de Mirandela*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2.\\_CasadaMisericordiadeMirandela\\_comp.pdf](#)

### Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Torre de Moncorvo

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Santa Casa da Misericórdia de Torre de Moncorvo*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2.\\_CasadaMisericordiadeTorredeMoncorvo\\_comp.pdf](#)

### Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Vila Flor

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Santa Casa da Misericórdia de Vila Flor*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2.\\_CasadaMisericordiadeVilaFlor\\_comp.pdf](#)

### Mapa III - Centro Social e Paroquial de Izeda

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Centro Social e Paroquial de Izeda*



**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[A17.1.2.\\_CSP\\_de\\_Izeda\\_comp.pdf](#)

**Mapa III - Confraria do Divino Senhor de Cabeça Boa**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Confraria do Divino Senhor de Cabeça Boa*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[A17.1.2.\\_Divino\\_Senhora\\_de\\_Cabeca\\_Boa\\_comp.pdf](#)

**Mapa III - Obra Social Padre Miguel**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Obra Social Padre Miguel*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[A17.1.2.\\_Obra\\_Social\\_Padre\\_Miguel\\_comp.pdf](#)

**Mapa III - Centro Social e Paroquial de Rossas**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Centro Social e Paroquial de Rossas*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[A17.1.2.\\_Rossas\\_comp.pdf](#)

**Mapa III - RUTIS - Rede de Universidades da Terceira Idade**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*RUTIS - Rede de Universidades da Terceira Idade*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[A17.1.2.\\_RUTIS\\_comp.pdf](#)

**Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Vimioso**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Santa Casa da Misericórdia de Vimioso*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[A17.1.2.\\_SCMvimioso\\_comp.pdf](#)

**Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Vinhais**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Santa Casa da Misericórdia de Vinhais*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[A17.1.2.\\_SCMVinhais\\_comp.pdf](#)

**Mapa III - Delegação da Segurança Social de Bragança**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Delegação da Segurança Social de Bragança*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[A17.1.2.\\_Seguranca\\_Social\\_comp.pdf](#)

### Mapa III - Socialgest

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Socialgest*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2.\\_Socialgest\\_comp.pdf](#)

### Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Bragança

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Santa Casa da Misericórdia de Bragança*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2.\\_SCM Bragança.pdf](#)

### Mapa III - Palácio da Sabedoria

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Palácio da Sabedoria*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2.\\_palácio da sabedoria.pdf](#)

### Mapa III - OldCare

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*OldCare*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2.\\_oldCare\\_comp.pdf](#)

### Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2.\\_distribuição dos alunos.pdf](#)

**A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

---

**A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**

*A Comissão de Curso encarrega-se da organização e preparação de estágios. No Estágio I os estudantes são distribuídos por instituições na zona de influência e proximidade da escola, previamente protocoladas. Estão previstas orientações semanais de acompanhamento por local de estágio. Os alunos são acompanhados permanentemente na instituição por um técnico superior licenciado na área das ciências sociais e humanas previamente nomeado em articulação entre a comissão de curso e a direção técnica da instituição. No Estágio II, é permitido aos alunos apresentarem propostas de locais de estágio tendo em vista a potencial empregabilidade, e/ou a preferência por instituições de referência numa determinada área de intervenção que não exista na zona de influência e proximidade da Escola Superior de Saúde de Bragança. Está prevista uma visita inicial por parte dos docentes às instituições. É mantido um contacto semanal com os alunos e orientadores das instituições.*

**A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.**

*The Course Commission is responsible for the organization and preparation the internships. In internships the students are distributed to institutions in the area of influence and proximity to the school, previously protocolled. They are planned weekly monitoring guidelines for the internships. Students are monitored permanently in the institution for more than technical degree in the social sciences and humanities previously named in conjunction between the current committee and the technical direction of the*

*institution. In Stage II, is allowed to students submit proposals for internship places with a view to potential employment, and / or the preference for leading institutions in a particular area of concern that is not in the zone of influence and proximity of Health School of Bragança. It is expected an initial visit by teachers to the institutions. A weekly contact with students and advisors from institutions is maintained.*

#### **A17.4. Orientadores cooperantes**

**A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**

**A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

**Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.**

[A17.4.1. guia estágio a3es.pdf](#)

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).**

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)**

<b>Nome / Name</b>	<b>Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution</b>	<b>Categoria Profissional / Professional Title</b>	<b>Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)</b>	<b>Nº de anos de serviço / No of working years</b>
Paula Cristina Fernandes Pimentel	Fundação Betânia	Directora Técnica	Doutorada em Psicologia e Ciências da Educação	17
Maria de Fátima dos Santos Lourenço	Obra Social Padre Miguel	Directora Técnica	Mestre em Gerontologia	12
Marisa Sanches Lopes	Centro Social e Paroquial de Izeda	Directora Técnica	Licenciada em Gerontologia	7
Luís Manuel Jacob Jacinto	RUTIS - Rede de Universidades da Terceira Idade	Director Técnico	Especialista em Gerontologia	24
Teresa Maria Lousada Paradinha	Santa Casa da Misericórdia de Bragança	Educadora Social	Licenciada em Educação Social	18
Graciete Maria Alves Pinto Vaz	Palácio da Sabedoria	Directora Técnica	Licenciada em Educação Social	7
Márcio Miguel Gonçalves Vara	OldCare	Director Técnico	Licenciado em Gerontologia	7

## **Pergunta A18 e A20**

**A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Bragança - Escola Superior de Saúde de Bragança*

**A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**

[A19.\\_REGULAMENTO CREDITACAO.pdf](#)

**A20. Observações:**

*O ciclo de estudos totaliza 180 ECTS, está organizado em 6 semestres letivos, com um total de 28 unidades curriculares. Cada ECTS corresponde a uma carga de trabalho do aluno estimada de 27 horas (Despacho nº 12826/2010 de 9 de Agosto, disponível em <http://portal3.ipb.pt/index.php/pt/sa/informacaoacademica/>*

*legislacaoeregulamentosacademicos).*

*Cada semestre letivo tem a duração de 15 semanas de aulas ou estágio e 5 semanas para avaliações.*

*Os conteúdos das unidades curriculares que compõem os primeiros 2 semestres do ciclo de estudos*

(Anatomo-Histofisiologia, Bioética e Deontologia, Bioquímica e Biofísica, Microbiologia, Psicologia do Desenvolvimento, Patologia Geral, Socioantropologia), são de âmbito mais geral e servem de base para a abordagem das componentes mais específicas da Gerontologia. As unidades curriculares dividem-se em componentes teórico-práticas, práticas laboratoriais, orientação tutória, seminários e trabalho de campo, não existindo em nenhuma unidade curricular uma componente puramente teórica.

As avaliações das unidades curriculares são realizadas com metodologias específicas para cada componente.

O segundo semestre dos dois últimos anos incluem as unidades curriculares Estágio I e Estágio II, onde se enfatiza a avaliação multidimensional, a prática em cuidados básicos de saúde, a intervenção física e psíquica, e a gestão e administração de programas e equipamentos de apoio social.

A componente Prática Profissional introduz o estudante ao contexto real de trabalho, sendo a atividade do estudante supervisionada e acompanhada pelos orientadores do local de estágio e pelos tutores, docentes do IPB.

## **A20. Observations:**

*The study programme includes a total of 180 ECTS, is organized into six semesters, with a total of 28 curricular units. Each ECTS corresponds to an estimated student workload of 27 hours (No. 12826/2010 of August 9, available in <http://portal3.ipb.pt/index.php/pt/sa/informacaoacademica/legislacaoeregulamentosacademicos>).*

*Each semester lasts for 15 weeks of classes or training and five weeks for evaluation.*

*The contents of the curricular units that make up the first two semesters of the study programme (Anatomopathological Histophysiology, Bioethics and Ethics, Biochemistry and Biophysics, Microbiology, Developmental Psychology, General Pathology, Socio-anthropology), are more general in scope and are the basis for the approach of the specific components of Gerontology. The curricular units are divided into theoretical and practical components, laboratory practice, tutorial guidance, seminars and field work, and there is no course on a purely theoretical.*

*Evaluations of curricular units are conducted with specific methodologies for each component.*

*The second half of the last two years include the curricular units Internships I and Internships II, where it emphasizes the multidimensional assessment practice in primary health care, physical and psychological intervention, and management and administration of programs and social support facilities.*

*The Professional Practice component introduces the student to the real work environment, and the activity of the student supervised and accompanied by guiding the training camp and the tutors, the IPB teachers.*

## **1. Objetivos gerais do ciclo de estudos**

### **1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.**

*Pretende-se que o formando seja capaz de:*

- 1. Ser capaz de participar de forma activa na avaliação dos processos de envelhecimento do indivíduo e grupos, bem como o cumprimento e vigilância das prescrições clínica e ou terapêutica, com a finalidade de promover o suporte e a segurança para o bem estar das comunidades.*
- 2. Ser capaz de proceder a inquéritos de qualidade de vida do idoso*
- 3. Ser capaz de participar em trabalhos de investigação clínica e de saúde pública com vista ao estabelecimento dos padrões de qualidade de vida das populações em envelhecimento.*
- 4. Ser capaz de elaborar a administração e organização dos serviços de preservação do bem estar das comunidades em envelhecimento.*
- 5. Ser capaz de intervir, ao nível da prevenção e promoção da saúde.*
- 6. Ser capaz de intervir nas áreas da investigação científica, de gestão e de ensino, seja em iniciativas institucionais, seja em Projectos interinstitucionais.*

### **1.1. Study programme's generic objectives.**

*It is intended that the student is able to:*

- 1. Being able to participate actively in the assessment of the individual's aging processes and groups, as well as compliance and monitoring of prescriptions and clinical or therapeutic, in order to promote the support and security for the well-being of communities.*
- 2. Being able to carry out quality surveys of life of the elderly*
- 3. Be able to participate in clinical research and public health to establish the standards of quality of life of aging populations.*
- 4. Be able to draw the administration and organization of the preservation of the welfare services of the*

*communities in aging.*

*5. Being able to intervene at the level of prevention and health promotion.*

*6. Being able to intervene in the areas of scientific research, management and teaching, either in institutional initiatives, whether in inter-institutional projects.*

## **1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.**

*A Escola de Saúde do Instituto Politécnico de Bragança há longos anos promove a qualificação de alto nível dos seus estudantes, a produção e difusão do conhecimento, bem como a formação cultural, artística, tecnológica e científica, num quadro de referência internacional, sendo que, no domínio das ciências da saúde essa qualificação é na região de Trás-os-Montes um objetivo essencial para a consecução de ganhos em saúde, melhoria da qualidade de vida da população idosa e implicitamente o desenvolvimento sustentado da região.*

*Deste modo o 1º ciclo em Gerontologia enquadra-se numa resposta adequada e ajustada às necessidades específicas em cuidados de saúde e apoio social, particularmente no que concerne ao envelhecimento populacional.*

*A criação de sinergias pela ação concertada da comunidade educativa, da instituição e comunidade externa, autarquias, serviços e empresas, consubstanciarão esta aposta. As parcerias com instituições diversas e de referência, nacionais ou internacionais, com uma opção clara pela cooperação transfronteiriça e com os países de língua oficial portuguesa, serão instrumentos privilegiados.*

*No contexto formativo atual e congruente com o desenvolvimento profissional o presente curso de licenciatura reflete o olhar estratégico e prospetivo da instituição no que se refere à consolidação da oferta formativa nesta área, contribuindo para a qualificação de profissionais de elevada capacidade técnica, científica e organizacional, que persigam a exigência da qualidade dos cuidados e dos ganhos em saúde. Neste pressuposto, entende-se que a componente prática deva assumir um significativo volume de trabalho do estudante criando-lhe a necessidade de desenvolver a vertente de ligação à prática profissional futura, numa atitude de constante pesquisa, reflexão e atualização, não descurando os conhecimentos sólidos num leque abrangente de ciências biopsicossociais.*

*Entende-se ainda que a convergência dos objetivos institucionais do Instituto Politécnico de Bragança e das suas Escolas trabalhando em rede, gerindo recursos, complementando e criando sinergias é uma alavanca útil para compatibilizar propostas educativas, investigacionais e de ligação à comunidade.*

## **1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.**

*The Health School of Polytechnic Institute of Bragança for many years promoting the qualification of high level of its students, the production and dissemination of knowledge as well as cultural, artistic, scientific and technological, an international frame of reference, and, in the field of health sciences this qualification is in Trás-os-Montes region an essential goal for achieving health gains, improvement of the elderly quality of life and implicitly the sustainable development of the region.*

*Thus the 1st cycle in Gerontology is part of an appropriate response and tailored to specific needs in health care and social support, particularly with regard to population aging.*

*The creation of synergies by the concerted action of the educational community of the institution and external community, authorities, and services companies, substantiate this bet. Partnerships with various institutions and reference, national or international, with a clear option for cross-border cooperation and the Portuguese-speaking countries, will be privileged instruments.*

*In the current formative context and consistent with professional development this degree course reflects the strategic look and prospective of the institution as regards the consolidation of the training offer in this area, contributing to the qualification of high technical, scientific and organizational professionals, pursuing the demand for quality of care and health outcomes.*

*On this basis, it is understood that the practical component should take a significant amount of student work creating her need to develop the connecting strand to the future professional practice in an attitude of constant research, reflection and update, bearing in mind the strong knowledge a comprehensive range of biopsychosocial sciences.*

*It is further understood that the convergence of institutional objectives of the Polytechnic Institute of Bragança and their schools by networking, managing resources, complementing and creating synergies is a useful lever to match educational proposals, investigational and connection to the community.*

## **1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.**

*Os objetivos do ciclo de estudos em avaliação estão disponíveis na página web da escola (<http://www.essa.ipb.pt/pls/portal/url/page/essa/cursos/licenciaturas/gerontologia/apresenta%C3%A7%C3%A3o>), podendo ser consultados por todos os docentes, estudantes e público em geral.*

*Diversas estruturas internas, que têm a participação simultânea de docentes e estudantes, garantem a divulgação dos objetivos de formação, nomeadamente o Conselho Pedagógico e a Comissão de Curso. Existem ainda reuniões alargadas promovidas pela comissão de curso e pelo núcleo de estudantes de Gerontologia com todos os docentes e todos os estudantes para esclarecimentos vários, nomeadamente*

os objetivos.

Ainda, no plano de estudos, a Unidade Curricular de Identidade Profissional inclui no seu conteúdo curricular o esclarecimento sobre os objetivos do curso.

### 1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

*The objectives of the study cycle in evaluation are available on the school web page*

*(<http://www.essa.ipb.pt/pls/portal/url/page/essa/cursos/licenciaturas/gerontologia/apresenta%C3%A7%C3%A3o>), can be accessed by all teachers, students and the general public.*

*Various internal structures, which have the simultaneous participation of teachers and students ensure the dissemination of the training objectives, including the Pedagogical Council and the Commission Course. There are still open meetings organized by the course committee and the core of Gerontology students with all teachers and all students for various clarifications, including those goals.*

*Still, the study plan, the Professional Identity Course includes in its curriculum content clarification about the course objectives.*

## 2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

### 2.1 Organização Interna

---

#### 2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

*Compete à Comissão de Curso (CC): Discutir a adequação dos conteúdos programáticos à índole e objetivos do curso; Analisar e propor critérios orientadores do sucesso escolar; Dar parecer sobre as propostas de alterações curriculares.*

*Compete aos Departamentos (Dep): Exercer as atividades letivas inerentes às unidades curriculares que lhe estão atribuídas; Colaborar com os diferentes órgãos nas propostas das políticas científico-pedagógicas a prosseguir; Propor aos diferentes órgãos políticas a prosseguir no domínio da formação pós graduada, da investigação, da extensão cultural e da prestação de serviços à comunidade; Participar na elaboração de propostas de criação, reestruturação e extinção dos cursos de formação no seu âmbito de ação; Definir e propor ao CTC (Conselho Técnico-científico) critérios de distribuição do serviço docente e Definir as necessidades de pessoal docente.*

*As propostas e pareceres da CC e dos Dep carecem de aprovação em CTC.*

#### 2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

*The Course Commission (CC) has the responsibility of: Discussing the adequacy of the syllabus to the nature and objectives of the course; Analyzing the underlying criteria of academic success; And giving an opinion on the proposed curriculum changes.*

*It is up to Dep (Departments): To exercise the teaching activities inherent to curricular units assigned to it; Collaborate with the different organs in the proposals of scientific-pedagogical policies to be achieved; Propose to the agencies to pursue policies in what regards post-graduations, research, cultural extension and the provision of services to the community; Participate in the proposals on the creation, reorganization and dissolution of training courses in its sphere of action; Define and propose to CTC (Scientific-Technical Council) the distribution criteria of the teaching service and define the teaching staff needs.*

*The proposals and opinions of the CC and the Dep must be approved in CTC.*

#### 2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

*Cada docente promove o envolvimento dos estudantes nas tomadas de decisão relativamente ao processo de ensino-aprendizagem, nomeadamente no que respeita às metodologias de ensino e de avaliação adotadas, em contexto de sala de aula e através das plataformas informáticas.*

*A Escola Superior de Saúde do IPB garante a participação paritária de estudantes e docentes na Comissão de Curso (CC), onde os aspetos relativos ao processo de ensino aprendizagem são discutidos e serve de primeira instância de resolução de problemáticas levantadas por qualquer interveniente no processo.*

*No Conselho Pedagógico (CP) da instituição estão representados os estudantes através de um elemento de cada curso, eleito pelos pares. Neste órgão são tomadas decisões relativamente ao regulamento pedagógico ([http://www.essa.ipb.pt/portal/page?\\_pageid=335,255976&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://www.essa.ipb.pt/portal/page?_pageid=335,255976&_dad=portal&_schema=PORTAL)), aos horários escolares e calendarização de exames. Problemáticas não solucionadas em CC são aqui discutidas em plenário.*

### **2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.**

*Each lecturer promotes student involvement in decision-making regarding the teaching learning process, particularly with regard to teaching methods and assessment, both in the classroom context and by the informatics platforms.*

*The Health School of IPB ensures equal participation of students and teachers in the Commission Course (CC), where aspects of the teaching and learning process are discussed and which serves as the first instance of solving problems raised by any actor in the process.*

*The Pedagogical Council (PC) of the institution has students representation through an element of each course, elected by peers. Decisions regarding the teaching Regulation ([http://www.essa.ipb.pt/portal/page?\\_pageid=335,255976&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://www.essa.ipb.pt/portal/page?_pageid=335,255976&_dad=portal&_schema=PORTAL)), classes schedules and evaluation timing are made.*

*Issues not resolved in CC are discussed in plenary meeting of PC.*

## **2.2. Garantia da Qualidade**

---

### **2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*Os mecanismos para a garantia da qualidade do ciclo de estudos baseiam-se em:*

- *Modelos para elaboração de fichas de unidade curricular (UC) e de sumários, publicação de documentação de apoio aos estudantes, suportados por plataformas Web;*
- *Relatório anual da comissão de curso, elaborado nos moldes definidos pelo Conselho Permanente do IPB, que reflete as atividades e as preocupações discutidas ao longo do ano;*
- *Relatório da Escola, que integra o relatório de atividades do IPB, para aprovação pelo conselho geral, e onde são comparados e analisados indicadores variados procura, taxas de sucesso, abandono, eficiência educativa, empregabilidade, entre outros para todos os cursos;*
- *Relatório institucional sobre a concretização do Processo de Bolonha, no qual é analisada, de forma integrada, a evolução de todos os ciclos de estudos;*
- *Atividade administrativa orientada pelo manual da qualidade do IPB (<http://portal3.ipb.pt/index.php/pt/qualidade/manual-da-qualidade>)*

### **2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.**

*Quality assurance mechanisms for the cycle of studies are based on:*

- *Approved templates for describing curricular units, lecture summaries, and to disseminate documents for students, through a Web platform;*
- *Course Commission annual report, written according to the guidelines defined by the IPB's permanent council, describing the activities carried out and the concerns discussed throughout the year;*
- *School's activity report that is included in the IPB's activity report and is approved by the IPB general council, which presents several variables under scrutiny and a comparison within all the school degrees demand, success rates, school dropout, educational efficiency, employment, and others;*
- *Institutional report on the accomplishments of the Bologna Process, which analyses the evolution of all the IPB cycles of studies;*
- *Administrative tasks guided by the IPB Quality Manual (<http://portal3.ipb.pt/index.php/pt/qualidade/manualdaqualidade>).*

### **2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.**

*A implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos compreende diferentes responsáveis:*

- *Diretor de curso, que é o responsável pela elaboração do relatório anual da comissão de curso;*
- *Diretor da Escola, que é o responsável pela elaboração do relatório de atividades da Escola;*
- *Vice-presidente do IPB para os assuntos académicos, que é o responsável pela elaboração do relatório institucional sobre a concretização do Processo de Bolonha e pelas plataformas Web de suporte à elaboração de fichas de unidade curricular (UC) e de sumários, e à publicação de documentação de apoio aos estudantes.*
- *Técnica Superior Responsável pelo Sistema de Qualidade.*

### **2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.**

*The application of the quality assurance mechanisms in the cycle of studies comprises different responsible individuals:*

- *The degree director responsible for the degree committee's annual report;*
- *The School's director, responsible for the School's activities report;*
- *The IPB vice-president for the academic issues, responsible for the institutional report on the*

achievements of the Bologna Process and for the Web platform that supports the description of curricular units and lecture summaries, and the publication and retrieval of support documentation for students.

- Technician responsible for the quality system.

### 2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A recolha de informação é efetuada através de:

- Inquéritos aos estudantes para avaliação do funcionamento das UCs, monitorização da carga de trabalho exigida, avaliação do nível de articulação entre UCs e entre matérias;
- Relatórios das UCs pelos docentes para avaliação do funcionamento da UC, preparação dos estudantes e demais informação do processo de ensino-aprendizagem.
- Estes relatórios são analisados e resumidos no relatório anual pela Comissão de Curso;
- Recolha automática, ao nível do sistema de informação da Instituição, de dados relativos ao sucesso escolar e ao abandono, e de elementos para caracterização da utilização de ferramentas online e da frequência e acompanhamento de aulas;
- Recolha de taxas de empregabilidade, tendo por base informação dos centros de emprego e contacto com os ex estudantes, pelos serviços administrativos.

### 2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The collection of information is done through:

- Surveys to students for the performance evaluation of UCs, monitoring of the workload required, assessing the level of coordination between UCs and course contents;
- Reports of UCs by lecturers for the evaluation of the operation of UCs, preparations of students and other information of the learning process. These reports are analyzed and summarized in the annual report by the Course Commission;
- Auto Collection at the level of the institution's information system, data on school success and abandonment, and elements to characterize the use of online tools and attendance to classes;
- Collection of employability rates, based on information from employment centers and contact with former students by the administrative departments.

### 2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://portal3.ipb.pt/index.php/pt/qualidade/manual-da-qualidade>

### 2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Os resultados das avaliações são dados a conhecer a cada docente e aos estudantes através dos seus representantes em Comissão de Curso (CC) e Conselho Pedagógico (CP). Nestas estruturas reflete-se sobre os itens com avaliação menos positiva, solicitando aos departamentos alterações ao nível das UCs e, caso tal se justifique, propondo alterações ao plano de estudos. Os departamentos analisam questões específicas das UCs pelas quais são responsáveis, abordando os docentes que lhe estão afetos e implementando as melhorias que sejam necessárias. Os CP e Conselho Técnico Científico (CTC) da Escola debatem questões comuns aos departamentos, acordando ações de melhoria e de uniformização transversais. O CP aprova alterações ao regulamento pedagógico e propõe medidas para melhoria do sucesso escolar.

### 2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

Evaluation results are made known to each teacher and to students through their representatives in the Commission Course (CC) and Pedagogical Council (PC). In these structures a reflection is made on the items with lower ratings, requesting the departments, changes to the curricular units in their responsibility and, if appropriate, proposing changes to the course plan.

The departments analyze specific issues of UC's for which they are responsible, addressing the lecturers in their responsibility and implementing the needed improvements.

The CP and the Technical Scientific Council (CTC) from the school discuss issues common to all the departments, waking improvement and uniformity actions. The CP adopt amendments to the pedagogical regulation and proposes measures to improve school success.

### 2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O ciclo de estudos ainda não foi objeto de avaliação/acreditação.

### 2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

This study programme has not yet been subject of assessment/accreditation.



### 3. Recursos Materiais e Parcerias

#### 3.1 Recursos materiais

##### 3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities	
Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Laboratório de Práticas Simuladas em Saúde	49
Salas de aula	540
Anditório técnico	80
Laboratório de Tecnologias da Saúde	49
Laboratório de Técnicas Diagnóstico	45
Biblioteca	140
Sala de Estudo da Biblioteca	70
Gabinetes de docentes	240
Sala de Reuniões Conselho Técnico-Científico	40
Gabinete do Conselho Pedagógico	20
Sala de Projectos/ Gabinete Núcleo Inv. Intervenção no Idoso	16
Sala de Informática	81
Reprografia	12

##### 3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials	
Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Andarilho	1
Aranha para plano rígido	1
Biombo	1
Botija de ar comprimido medicinal	1
Cadeira de rodas com braços	2
Cadeira de terapia	1
Cama Articulada Eléctrica	1
Cama Articulada Manual	1
Canadianas	2
Colar de imobilização tamanho grande	5
Colar de imobilização tamanho médio	10
Pinças de inox	6
Vídras de relógio	18
Colectores externos	20
Coletes de extração em trauma	2
Compressas da gaze esterilizadas (Caixa)	10
Compressas de gaze não esterilizadas (Sacos)	50
Elevador eléctrico de transferência de doentes	1
Esfignomanómetros com estetoscópio	5
Esfignomanómetros digitais de braço	5
Estetoscópios	10
Imobilizadores laterais de cabeça para plano rígido, equipado com cabrestos	1
Luvas látex (caixas)	20
Maca de vácuo adulto	1
Manequim simulador de avançado de vida adulto	3
Manequim simulador de cuidados com o paciente	3

Manequim simulador de suporte básico de vida adulto	4
Máquinas de avaliação de glicemia capilar	8
Fotocopiadora canonIR3570 com sistema de cartão/aluno	1
Monitor cardíaco com desfibrilhador	1
Oxímetro	1
Plano Rígido (também chamado plano duro)	1
Rampa de gases de parede com sistema de aspiração	1
Ressuscitador (também chamado insuflador manual ou Ambú) adulto	5
Rodas neurológicas	2
Saco de circulação equipado conforme normas internacionais	1
Saco de trauma equipado conforme normas internacionais	1
Saco de via aérea equipado conforme normas internacionais	1
Simulador para cateterização vesical feminino	2
Simulador para cateterização vesical masculino	2
Simulador para introdução de sonda naso-gástrica	1
Suporte de soros móvel	1
Termómetro auricular(também chamados timpânicos)	2
Termómetros clássicos	2
Termómetros digitais axilares	20
Articulação do joelho	2
Cerebro com artérias 9 partes	1
Microscópio marca Leica DM 500 com câmara	2
Pipetadores de plástico	3
Centrifuga R.P. Mx100 Unicen 20	1

## 3.2 Parcerias

### 3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*O projeto de internacionalização do IPB pretende promover a cooperação, mobilidade e transparência, através: Da consolidação da mobilidade internacional, participa em vários programas, como o Erasmus + e outros desenvolvidos entre o IPB e instituições de ensino superior fora do espaço comunitário. Da promoção do reconhecimento académico e profissional, o IPB foi distinguido pela Comissão Europeia com o Selo do Suplemento ao Diploma, reconhecendo a qualidade, transparência de procedimentos e importância na facilitação da mobilidade e empregabilidade dos graduados, bem como o reconhecimento académico e profissional das qualificações. Anteriormente, tinha sido distinguido com o selo ECTS que reconhece a qualidade da informação relativa aos programas e a gestão da mobilidade. O IPB inclui-se no Consórcio NOW Portugal que junta as quatro instituições politécnicas na organização de estágios para estudantes e recém-diplomados e representa o sector empresarial da Região Norte de Portugal.*

### 3.2.1 International partnerships within the study programme.

*The project of IPB internationalization aims to promote, abroad, the cooperation, mobility and transparency through: the consolidation of international mobility, IPB participates in several programs such as Erasmus + and others developed between IPB and Higher Education Institutions outside Europe. At academic and professional recognition, IPB was awarded with Diploma Supplement Label by the European Commission recognizing it's quality, transparency of procedures, and importance in the facilitation of mobility and employability of graduates, as well as the academic and professional recognition of qualifications. Previously, IPB had already been awarded the ECTS Label, which acknowledges the quality of information related to degree programs and management mobility. IPB is included into the Consortium Erasmus Now Portugal joining the four polytechnics in organizing stages for students and recent graduates and represents business sector of the entire northern region of Portugal.*

### 3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

*No âmbito dos estágios e dos trabalhos de campo existem protocolos com dezenas de instituições e empresas, da cidade, da região e a nível nacional.*

### 3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

*In the context of internships and field work there are protocols with dozens of public and private institutions, locally, regionally and nationally.*

### **3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.**

*Os docentes afetos ao curso de Gerontologia têm colaboração em outros ciclos de estudo na Escola de saúde e em outras Escolas do IPB.*

*Os estudantes anualmente podem matricular-se em 78 ECTS, considerando que cada ano curricular de Gerontologia tem apenas 60 ECTS, os estudantes podem optar por frequentar UCs de outros ciclos de estudos como forma de complementar a sua formação.*

*Docentes e estudantes participam ainda com os restantes ciclos de estudos do IPB em colaborações protocoladas com a comunidade, nomeadamente em dias temáticos e ações de divulgação do IPB.*

### **3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.**

*The lecturers of Gerontology have cooperation in other study programmes both in the health School and in other schools of IPB.*

*Students can enroll annually in 78 ECTS, considering that each academic year of Gerontology has only 60 ECTS, students can choose to attend UCs from other study programmes as a way to complement their training.*

*Teachers and students also participate with the remaining cycle of studies of the IPB in the collaborations with the community, particularly in theme days and dissemination activities of the IPB.*

## **4. Pessoal Docente e Não Docente**

### **4.1. Pessoal Docente**

---

#### **4.1.1. Fichas curriculares**

Mapa VIII - Emília Eduarda Rodrigues de Magalhães

##### **4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Emília Eduarda Rodrigues de Magalhães*

##### **4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

##### **4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

##### **4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

##### **4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

##### **4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Pires Magalhães

##### **4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Carlos Pires Magalhães*

##### **4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Hélder Jaime Fernandes**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Hélder Jaime Fernandes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Cláudio José Correia Alves**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Cláudio José Correia Alves*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Equiparado a Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*50*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Altino Branco Choupina**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Altino Branco Choupina*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Ana Maria Nunes Português Galvão**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana Maria Nunes Português Galvão*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Ana Sofia Morgado Fonseca**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana Sofia Morgado Fonseca*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*20*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria José Almendra Rodrigues Gomes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Maria José Almendra Rodrigues Gomes*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Manuel Jacob Jacinto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Luís Manuel Jacob Jacinto*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Equiparado a Assistente ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
*60*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria José Ferreira Gomes Genésio

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Maria José Ferreira Gomes Genésio*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Manuela Nunes Figueiredo Rodrigues Serrano**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Manuela Nunes Figueiredo Rodrigues Serrano*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

60

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria de Fátima Viana da Rocha**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria de Fátima Viana da Rocha*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**

**4.1.2. Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
-------------	---------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Emília Eduarda Rodrigues de Magalhães	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Carlos Pires Magalhães	Doutor	Gerontologia Social	100	Ficha submetida
Hélder Jaime Fernandes	Doutor	Geriatrica e Gerontologia	100	Ficha submetida
Cláudio José Correia Alves	Licenciado	Medicina Dentária	50	Ficha submetida
Altino Branco Choupina	Doutor	Biocologia	100	Ficha submetida
Ana Maria Nunes Português Galvão	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Ana Sofia Morgado Fonseca	Licenciado	Direito	20	Ficha submetida
Maria José Almendra Rodrigues Gomes	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Luís Manuel Jacob Jacinto	Mestre	Economia	60	Ficha submetida
Maria José Ferreira Gomes Génésio	Mestre	Ciências Farmacêuticas	20	Ficha submetida
Maria Manuela Nunes Figueiredo Rodrigues Serrano	Mestre	Geriatrica e Gerontologia	60	Ficha submetida
Maria de Fátima Viana da Rocha	Mestre	Ciências do Consumo e Nutrição	30	Ficha submetida
			<b>840</b>	

<sem resposta>

#### 4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

##### 4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

###### 4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	6	71,43

##### 4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

###### 4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	6	71,43

##### 4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

###### 4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	3	35,71
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	1.2	14,29



#### 4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

##### 4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Porcentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	7.9	94,05
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

#### Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

##### 4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

*O Regulamento do Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente do Instituto Politécnico de Bragança foi publicado em Diário da República em 10 de janeiro de 2011 (Regulamento n.º 14/2011. D.R. n.º 6, Série II de 2011-01-10).*

*O procedimento de avaliação definido contempla o preenchimento trienal de relatórios padronizados, por parte dos avaliados e a análise/validação de registos, por parte dos relatores, relativamente às três grandes dimensões da atividade docente: componente técnico-científica, componente pedagógica e componente organizacional.*

*O procedimento de avaliação é integralmente suportado por uma plataforma Web (<https://apps2.ipb.pt/rad/login>), que funciona de forma integrada com outras plataformas informáticas do IPB, nomeadamente a biblioteca digital do IPB (<https://bibliotecadigital.ipb.pt/>). Este procedimento inclui módulos para produção de relatórios finais de avaliação, para realização de audiências prévias e para elaboração de relatórios estatísticos, para além dos módulos de recolha de informação (formulários preenchidos pelos avaliados), de validação de registos (usado pelos relatores que integram a Comissão de Análise da Avaliação do Pessoal Docente) e de gestão do processo de avaliação (usado pelo Conselho Técnico-científico do IPB e pelo Conselho de Coordenação de Avaliação do IPB).*

*Os resultados da avaliação do desempenho relevam para alteração do posicionamento remuneratório, conforme previsto na legislação. Adicionalmente, o Conselho Pedagógico coordena a aplicação semestral do inquérito de avaliação do desempenho pedagógico dos docentes, que visa recolher a opinião dos alunos relativamente à forma como decorrem as atividades relacionadas com as várias unidades curriculares.*

*Os resultados destes inquéritos são analisados pelo Conselho Pedagógico, pelos Departamentos e pelas Comissões de Curso, sendo que a classificação atribuída pelos alunos relativamente ao desempenho global do docente releva para efeito de avaliação do docente (o Regulamento do Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente contempla um item de avaliação para este efeito).*

##### 4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

*The Regulation System for the Performance Assessment of Academic Staff of Polytechnic Institute of Bragança was published in the Diário da República from 10th January 2011 (Regulamento n.º 14/2011. D.R. n.º 6, Série II de 2011-01-10).*

*The assessment procedure set includes the threeyear completion of standardized reports, by the reviews and the analysis / validation of records, by rapporteurs for the three major dimensions of the teaching activity: scientific/technical component, educational component and organizational component.*

*The assessment procedure is fully supported by a web platform (<https://apps2.ipb.pt/rad/login>), which works seamlessly with other computer platforms IPB, including digital library of IPB (<https://bibliotecadigital.ipb.pt/>). This includes modules for production of final evaluation reports, to conduct preliminary hearings and for statistical reporting, in addition to data collection modules (forms filled by the individuals), validation records (used by rapporteurs within the Commission of Teaching Staff assessment Analysis) and evaluation process management (used by the Technical/scientific Council of the IPB and the Board of assessment Coordination of IPB).*

*The performance evaluation results reveal to change the pay step, according to the legislation. Additionally, the Pedagogical Council coordinates the semiannual application assessment survey of the teaching performance of teachers, which aims to collect the opinions of students regarding how they emerge from the activities related to the various curricular units.*

*The results of these surveys are analyzed by the Pedagogical Council, and the Departments under the Commission of course, and the scores given by the students on the overall teacher performance relevant for teacher evaluation effect (Regulation of Teaching Staff Performance Evaluation System comprises an*

evaluation item for this purpose).

#### 4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://apps2.ipb.pt/webdocs/portal/download?docId=1040>

## 4.2. Pessoal Não Docente

---

### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Para além de todo o pessoal não docente afeto ao IPB (área administrativa, financeira, académica, recursos humanos, informática, biblioteca, cooperação internacional) e que desempenham as suas funções para o normal funcionamento de todos os cursos, e escolas, na Escola de Saúde existem os funcionários não docentes abaixo discriminados. Todos possuem contrato de trabalho em funções públicas (CTFP) por Tempo Indeterminado.*

*Coordenador Técnico:*

*- António Augusto Gomes.*

*Assistentes Técnicos:*

*- Isaura Manso Vicente Antão;*

*- Ângela Cristina Silva Santos Machado;*

*- Ricardo Miguel Andrade Martins.*

*Técnicos Superiores:*

*- Olinda Maria da Assunção.*

*Técnico de Informática grau 1:*

*- Gilberto de Sousa Ferraz.*

*Assistente Operacional:*

*- Maria Lurdes Liberato Marinho;*

*- Maria da Conceição Miranda;*

*- Susana Maria Grave Machado;*

*- Sérgio Manuel Cardoso Sobreda;*

*- Rosa Maria Cordeiro Pires.*

### 4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*Besides all the nonteaching staff from IPB (administrative, financial, academic, human resources, information technology, library, international cooperation) and carry out their duties for the normal functioning of all students and schools in Health School there are the nonteaching employees discriminated below. All have employment contract in public functions (CTFP) by indefinite Time.*

*Technical Coordinator:*

*- Antonio Augusto Gomes.*

*Technical Assistants:*

*- Isaura Manso Vicente Antão;*

*- Ângela Cristina Silva Santos Machado;*

*- Ricardo Miguel Andrade Martins.*

*Superior Technician:*

*- Olinda Maria Da Assunção.*

*Grade 1 Computer Technician*

*- Gilberto de Sousa Ferraz.*

*Operational assistant*

*- Maria Lurdes Liberato Marinho;*

*- Maria da Conceição Miranda;*

*- Susana Maria Grave Machado;*

*- Sérgio Manuel Cardoso Sobreda;*

*- Rosa Maria Cordeiro Pires.*

### 4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Coordenador Técnico*

*- António Augusto Gomes - 11º ano*

#### *Assistentes Técnicos*

- *Isaura Manso Vicente Antão - Licenciatura*
- *Ângela Cristina Silva Santos Machado - 12º ano*
- *Ricardo Miguel Andrade Martins - 12º ano*

#### *Técnicos Superiores*

- *Olinda Maria da Assunção - Licenciatura*

#### *Técnico de Informática grau 1*

- *Gilberto de Sousa Ferraz - Mestrado*

#### *Assistente Operacional*

- *Maria Lurdes Liberato Marinho - 11º ano*
- *Maria da Conceição Miranda - 1º ciclo*
- *Susana Maria Grave Machado - 2º ciclo*
- *Sérgio Manuel Cardoso Sobreda - 12º ano*
- *Rosa Maria Cordeiro Pires - 9º ano*

### **4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.**

#### *Technical Coordinator*

- *Antonio Augusto Gomes - 11th grade*

#### *Technical Assistants*

- *Isaura Manso Vicente Antão - Bachelor*
- *Ângela Cristina Silva Santos Machado - 12th grade*
- *Maria Fernanda Lopes Salazar - 12th grade*

#### *Superior Technician*

- *Olinda Maria Assunção - Bachelor*

#### *Grade 1 Computer Technician*

- *Gilberto Ferraz - Master*

#### *Operational assistant*

- *Maria Lurdes Liberato Marinho - 11th grade*
- *Maria da Conceição Miranda - 1st cycle*
- *Susana Maria Grave Machado - 2nd cycle*
- *Sérgio Manuel Cardoso Sobreda - 9th grade*
- *Rosa Maria Cordeiro Pires - 9th grade*

### **4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.**

*A avaliação de desempenho do pessoal não docente faz-se obrigatoriamente através do Subsistema de Avaliação do Desempenho dos Trabalhadores da Administração Pública (SIADAP). O sistema normaliza padrões para avaliação da qualidade do trabalho dos funcionários da administração pública, com o objectivo de melhorar o desempenho.*

*O pessoal não docente de apoio às atividades pedagógicas elabora objetivos quantificáveis através de indicadores relacionados com a gestão de recursos didáticos, melhoria do funcionamento de laboratórios e outras funções de apoio às atividades pedagógicas.*

### **4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.**

*The performance evaluation for nonteaching professionals at ESSa/IPB is made in accordance with the SIADAP Portuguese legislation. The system is intended to establish a standard for judging quality of an employee's work and a rational and uniform basis for appraising performance, with the further objective of facilitating performance improvement, reevaluation.*

*The nonteaching staff to support educational activities establish objectives related to the management of learning resources, to improve the functioning of laboratories and other support functions for educational activities.*

### **4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.**

*O pessoal não docente da ESSa/ IPB frequenta com regularidade ações de formação, com vista à atualização, à melhoria do seu desempenho e do seu sucesso profissional.*

*O IPB disponibiliza um calendário de ações de formação contínua a que todos os seus funcionários têm acesso gratuitamente e que é divulgado no website da instituição (<http://portal3.ipb.pt/index.php/en/qualidade/formacao>)*

O plano de formação visa:

Dotar os recursos humanos com as competências necessárias a acompanhar os processos de modernização e de gestão da qualidade em curso; Capacitar os dirigentes e restante pessoal com os conhecimentos necessários a acompanhar as mudanças em curso; Requalificar o pessoal para que possa desempenhar eficazmente novas funções.

#### 4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

*The nonteaching staff of IPB regularly attends training actions, intending to update their knowledge, improving their performance and their professional success.*

*The IPB provides a calendar of continuous training activities that all employees have free access and that is disclosed on the website of the institution (<http://portal3.ipb.pt/index.php/en/qualidade/formacao>)*

*The training plan aims to: Capacite the human resources with the necessary skills to monitor the processes of modernization and ongoing quality management; To train the heads of offices and other staff with the expertise to monitor the ongoing changes; Retrain staff so that it can play new roles effectively.*

## 5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

---

#### 5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

##### 5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender	
Género / Gender	%
Feminino / Female	86.7
Masculino / Male	13.3

##### 5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age	
Idade / Age	%
28 e mais anos / 28 years and more	6.7
24-27 anos / 24-27 years	11.1
Até 20 anos / Under 20 years	15.6
20-23 anos / 20-23 years	66.6

#### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)	
Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	48
2º ano curricular	28
3º ano curricular	14
	90

#### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	36	36	36
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	0	0	0
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	109.1	0	0
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	0	0	0
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	61	69	90

### 5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

#### 5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

*Não existem ramos ou variantes neste ciclo de estudos.*

*Os estudantes são oriundos de várias localidades, essencialmente da região norte (Bragança, Vila Real, Porto e Braga) e da região centro (Aveiro e Viseu). De destacar a existência de alunos oriundos das regiões autónomas dos Açores e da Madeira. Estes alunos deslocam-se para Bragança durante o seu período de formação académica, o que se reflete positivamente na economia da região.*

#### 5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

*There are no branches or options in the study cycle.*

*Students come from various locations, mainly in the northern region (Bragança, Vila Real, Porto and Braga) and the central region (Aveiro and Viseu). To highlight the existence of students from the autonomous regions of Azores and Madeira. These students move to Bragança during their academic period, which reflects positively in the regional economy.*

## 5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*As medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes são implementadas por:*

- Comissão de Curso;
- Docentes das Unidades Curriculares;
- Portal do Candidato do IPB;
- Gabinete de Imagem e Apoio ao Estudante;
- Gabinete de Saúde;
- Gabinete de Empreendedorismo;
- Provedor do estudante.

### 5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

*Measures to support educational and academic counseling for students are implemented by:*

- Course Committee;
- Teachers of Curricular Units;
- Candidate IPB Portal;
- Office Imaging and Student Support;
- Health Office;
- Office of Entrepreneurship;
- Student Ombudsperson of IPB.

### 5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

*As medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica derivam das seguintes estruturas:*

- *Direção da Escola e do IPB (reuniões anuais de receção aos estudantes e sessões comemorativas em dias temáticas com envolvimento de todos os estudantes, docentes e pessoal não docente);*
- *Comissão de curso (reuniões periódicas com plenário de estudantes e regulares com representantes dos estudantes; organização de dias temáticos e eventos científico pedagógicos com envolvimento de todos os estudantes);*
- *Núcleo de estudantes de Gerontologia (atividades lúdicas, pedagógicas e culturais);*
- *Associação de estudantes da ESSa (atividades lúdicas, pedagógicas e culturais);*
- *Associação académica (atividades lúdicas, pedagógicas e culturais);*
- *Tunas e Grupos de Cantares (atividades lúdicas e culturais).*

### **5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.**

*Measures to promote the integration of students in the academic community derived from the following structures:*

- *School and IPB Directions (annual students reception meetings and commemorative sessions in thematic days with involvement of all students, teachers and nonteaching staff);*
- *Course Commission (regular meetings with all the students and frequent meetings with the student representatives, organization of thematic days and scientific pedagogical events with involvement of all students);*
- *Gerontology Students Association (recreational activities, educational and cultural);*
- *Health School Student Association (recreational activities, educational and cultural);*
- *Academic Association (recreational activities, educational and cultural);*
- *Music groups (recreational and cultural activities).*

### **5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.**

*Todos os alunos do IPB têm ao seu dispor um gabinete de empreendedorismo e empregabilidade que ministra formação e apoio sobre criação e financiamento de negócios, elaboração de CVs e entrevistas de emprego.*

*Existe ainda de uma incubadora de empresas, onde os candidatos têm assessoria em aconselhamento e consultadoria empresarial.*

*Está também disponível aos alunos uma plataforma eletrónica em <http://comunidade.ipb.pt>, que possibilita a gestão dos currículos e onde são colocadas as ofertas de emprego.*

*Em particular para os estudantes e recém licenciados em Gerontologia, os docentes da área científica do ciclo de estudos divulgam na plataforma <http://virtual.ipb.pt> ofertas de emprego e financiamento, disponibilizam-se para apoiar, aconselhar e orientar a entrada no mercado de trabalho.*

### **5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.**

*All students of IPB have at their disposal an entrepreneurship and employability office that provides training and support on creation and business financing, CVs writing and jobs interviews.*

*It has also a space to incubate business projects and where the students candidates are advised and receive business consultancy.*

*Is is also available to students an electronic platform <http://comunidade.ipb.pt>, which enables management of curricula and where job vacancies are placed.*

*Particularly for students and recent graduates in Gerontology, teachers of the scientific area of the course make available on the platform <http://virtual.ipb.pt> job and financing offers and are always available to provide support, advice and guidance in the entry into the labor market.*

### **5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.**

*Os resultados dos inquéritos pedagógicos aos alunos são dados a conhecer a cada docente no que à sua unidade curricular diz respeito, constituindo este procedimento uma mais-valia para melhorar o processo ensino/aprendizagem.*

*Os resultados de caráter geral são alvo de relatório a discutir em Conselho Pedagógico, que com parecer deliberativo poderá propor medidas de melhoria do processo.*

*O diretor de cada departamento analisa os resultados de todos os docentes afetos e orientados no sentido de melhorarem os aspetos menos positivos.*

*Por último, a Comissão de Curso elabora relatórios que apresenta à Direção da Escola, relativos ao funcionamento do ciclo de estudos.*

### **5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.**

*The results of the pedagogic surveys students are sent to each teacher in what concerns his course unit, this procedure allows him to improve the teaching / learning process.*

*The general results are reported and discussed in the Pedagogical Council, that, with deliberative nature, may propose measures to improve the process.*

*The director of each department analyzes the results of all teachers and guides them on how to improve the less positive aspects.*

*Finally, the Course Commission will report for submission to the School direction data concerning the study cycle.*

#### **5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.**

*O IPB aplica diferentes medidas de promoção da mobilidade, nomeadamente:*

- *O IPB foi distinguido com o Selo ECTS da Comissão Europeia para o período 2011/2014, atribuído pela Agência Executiva relativa à Educação, ao Audiovisual e à Cultura;*
- *A utilização de processos de creditação no acesso ao IPB (concursos especiais e regimes de transferência e mudança de curso);*
- *O total reconhecimento académico da formação efetuada pelos estudantes no âmbito da mobilidade Erasmus e internacional, através da utilização do contrato de estudos (learning agreement) e do boletim de registo académico (transcript of records), conforme regulamento disponível em [http://portal3.ipb.pt/images/gri/RG\\_PR09-01\\_V01\\_REGULAMENTO\\_IPB\\_ERASMUS.pdf](http://portal3.ipb.pt/images/gri/RG_PR09-01_V01_REGULAMENTO_IPB_ERASMUS.pdf);*
- *A atribuição de créditos à formação extracurricular efetuada pelos estudantes durante a permanência na instituição;*
- *A utilização do suplemento ao diploma, contribuindo para a transparência internacional.*

#### **5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.**

*The IPB applies different measures to promote mobility, namely:*

- *The IPB was awarded the Seal ECTS of the European Commission for the period 2011/2014, awarded by the Executive Agency for Education, Audiovisual and Culture;*
- *The use of crediting processes in access to IPB;*
- *The full academic recognition of training performed by students under the Erasmus and other international mobility, through the use of the learning agreements and transcript of records as stated in the Regulation available at [http://portal3.ipb.pt/images/gri/RG\\_PR09-01\\_V01\\_REGULAMENTO\\_IPB\\_ERASMUS.pdf](http://portal3.ipb.pt/images/gri/RG_PR09-01_V01_REGULAMENTO_IPB_ERASMUS.pdf);*
- *The allocation of credits to extracurricular training performed by the students during their stay in IPB;*
- *The use of the Diploma Supplement, contributing to the international transparency.*

## **6. Processos**

### **6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos**

---

#### **6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.**

*De forma a poder exercer a prática profissional no domínio da Gerontologia, o gerontólogo deverá ter adquirido as seguintes competências ao longo do ciclo de estudos:*

- *Conhecer os processos normais de envelhecimento detectando atempadamente desvios de carácter patológico.*
- *Avaliar problemas de envelhecimento, qualidade de vida e bem-estar nas populações idosas.*
- *Conhecer as políticas de apoio à população idosa em Portugal e na União Europeia, nomeadamente, os sistemas de solidariedade social e de saúde.*
- *Conhecer a tipologia diferenciada dos equipamentos de apoio a idosos.*
- *Saber intervir na comunidade, junto dos idosos e prestadores de cuidados (formais e informais).*
- *Saber implementar programas de prevenção e promoção dos processos de desenvolvimento no idoso.*
- *Implementar programas relacionados com o “Active Ageing”.*
- *Saber acompanhar e/ou encaminhar os idosos em situações agudas, reabilitação e morte.*
- *Trabalhar de forma efectiva numa perspectiva interdisciplinar e colaborar na gestão dos serviços em que venha a ser integrado.*
- *Resolver problemas e introduzir, na sua prática diária, quer os resultados da sua reflexão sobre a prática quer os resultados de estudos científicos e de pesquisa adicionais.*
- *Avaliar o exercício profissional e promover o seu desenvolvimento tendo em consideração valores e atitudes de um profissional de cuidados de saúde consistentes com os padrões de conduta profissional e ética subscritos pelos Direitos Universais.*

#### **6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.**

*In order to be able to exercise the professional practice in the field of gerontology, the gerontologist should*

have acquired the following skills over the study cycle:

- Know the normal aging processes timely detecting pathological character of deviations.
- Evaluate aging problems, quality of life and well-being in older populations.
- Know the support policies to the elderly in Portugal and in the European Union, in particular, the social welfare and health systems.
- Knowing the different type of support to older equipment.
- Know how to intervene in the community, and among older people and caregivers (formal and informal).
- Know how to implement prevention programs and promotion of development processes in the elderly.
- Implement programs related to the "Active Ageing".
- Know how to monitor and / or refer the elderly in acute situations, rehabilitation and death.
- Work effectively in an interdisciplinary perspective and to collaborate in the management of services that will be integrated.
- Solve problems and introduce, in their daily practice, whether the results of its reflection on the practice or the results of scientific studies and additional research.
- Evaluate the professional practice and promote its development in view of values and attitudes of a health care practitioner consistent with the standards of professional conduct and ethics signed by the Universal Rights.

### **6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.**

*A revisão dos conteúdos curriculares das UC's é feita anualmente pelo docente de cada UC e revista pelo diretor de departamento e presidente do Conselho Técnico Científico (CTC), garantindo a atualização científica e técnica.*

*Apesar de não existir um calendário definido para a revisão curricular do desenho do curso, a mesma ocorrerá sempre que se considere necessária, sob proposta da comissão de curso e aprovação em CTC. A atualização científica dos docentes, bem como a divulgação da produção científica são uma preocupação da Escola que anualmente, por despacho da direcção, atribui uma verba específica para a frequência de reuniões científicas, com vista à formação permanente.*

### **6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**

*The revision of the curricula of the UCs is made annually by the lecturer of each UC and revised by the department director and by the director of the Technical and Scientific Council (CTC), ensuring the scientific and technical upgrade.*

*Although there is no predefined timetable for curriculum revision of the study cycle, it will occur whenever it is considered necessary. For this purpose a proposal from the course committee is sent for approval in CTC.*

*The lecturers scientific update and the divulgation of the scientific production is a concern of the School, hence by order of the school director a specific sum is made available for each lecturer to attend scientific meetings as a mean for the lifelong learning.*

## **6.2. Organização das Unidades Curriculares**

---

### **6.2.1. Ficha das unidades curriculares**

#### **Mapa X - Identidade Profissional**

##### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Identidade Profissional*

##### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Emília Eduarda Rodrigues de Magalhães - 60h*

##### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Hélder Jaime Fernandes - 40h*

##### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:*

- 1. Definir conceitos de Gerontologia.*
- 2. Analisar as alterações das pirâmides demográficas.*



3. Descrever os factores e consequências da dinâmica do envelhecimento demográfico.
4. Descrever os conceitos de velhice; Componentes e padrões de Envelhecimento.
5. Descrever o modelo teórico científico actual de desenvolvimento.
6. Interiorizar que a variabilidade interindividual e intraindividual e heterogeneidade se vai acentuando ao longo do ciclo vital.
7. Compreender a importância do comportamento e aprendizagem para uma adaptação ao longo do ciclo de vida.
8. Interiorizar a importância do Envelhecimento Activo.
9. Compreender as mudanças na área social nas suas várias dimensões.
10. Conhecer o âmbito de acção como Gerontólogo.

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of the course students should be able to:*

1. Define concepts of Gerontology.
2. To analyze the changes of demographic pyramids.
3. Describe the factors and consequences of the dynamics of aging.
4. Describe the concepts of old age; Components and aging patterns.
5. Describe the scientific theoretical current development model.
6. internalize the inter and intra-individual variability and heterogeneity is going to increase during the life cycle.
7. Understand the importance of behavior and learning for an adaptation throughout the life cycle.
8. internalize the importance of active aging.
9. Understanding the changes in the social area in its various dimensions.
10. Know the scope of action as a gerontologist.

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. Conceito de Gerontologia – áreas científicas que a suportam.
2. Envelhecimento demográfico.
3. Algumas considerações sobre o Envelhecimento Humano.
4. Comportamento, adaptação e aprendizagem.
5. Envelhecimento Activo. Teoria da Actividade; determinantes do EA.
6. Mudanças na Área Social: a reforma; a imagem social do idoso, as diferenças de género, a sexualidade; a viuvez.
7. Redes de Apoio ao Idoso: formais e informais; equipas multidisciplinares.
8. Programa Nacional para a Saúde das Pessoas Idosas de Portugal e Plano Gerontológico espanhol.
9. A saúde e Envelhecimento: trajectórias de saúde; o sentido de coerência a Teoria Salutogénica.
10. Gerontologia como profissão.
11. Perfil e Competências da Prática profissional do Gerontólogo em Portugal.
12. Legislação e regulamentação das diferentes valências de apoio social à pessoa idosa.
13. Evolução das respostas sociais para a população idosa.
14. Prevenção da violência institucional.

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

1. Gerontology concept - scientific areas that support it.
2. Demographic aging
3. Observations on the Human Aging.
4. behavior, adaptation and learning.
5. Active Ageing. Theory of activity; determinants of EA.
6. Changes in the Social Sector: reform; the social image of the elderly, gender differences, sexuality; widowhood.
7. Support Networks for the Elderly: formal and informal; multidisciplinary teams.
8. National Program for Health of Older Persons in Portugal and Spanish Gerontology Plan.
9. Health and Aging: Health trajectories; the sense of coherence to salutogenic theory.
10. gerontology as a profession.
11. Profile and Competences of Professional Practice gerontologist in Portugal.
12. Legislation and regulation of different valences of social support to the elderly.
13. Evolution of social responses for the elderly.
14. Prevention of institutional violence.

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Como se pode analisar houve a preocupação de construir os conteúdos programáticos atendendo aos objectivos que se pensou serem importantes para concretizar as competências dos alunos, assim os três primeiros objectivos serão concretizados no desenvolvimento dos dois primeiros conteúdos*

programáticos; os objectivos 4, 5 e 6, serão atingidos nas temáticas aprofundadas no ponto 3 dos respectivos conteúdos programáticos. O 7º objectivo será conseguido com os conteúdos contidos no ponto 4 onde se desenvolvem e estudam os vários modelos relacionados. O objectivo nº 8, será obtido no ponto 5 dos conteúdos programáticos com o desenvolvimento e análise das teorias que apoiam esta temática. O 9º objectivo será conseguido com o desenvolvimento dos conteúdos que são desenvolvidos e aprofundados nos pontos 6, 7, 8 e 9 das temáticas indicadas. O Objectivo 10º será concretizado com a análise e desenvolvimento aprofundado nos pontos 10 e 11 do programa.

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*How can analyze there was a concern to build the syllabus to the objectives that are thought to be important to achieve the skills of the students, so the first three objectives are achieved in the development of the first two syllabus; the objectives 4, 5 and 6, will be achieved in the thematic depth in section 3 of the respective syllabus. The 7th will be achieved with the content contained in paragraph 4 where they develop and study the various related models. The Objective 8, will be obtained in Section 5 of the syllabus with the development and analysis of theories that support this theme. The 9th goal will be achieved with the development of content that are developed and deepened in paragraphs 6, 7, 8 and 9 of the displayed themes. Objective 10 shall be brought to the analysis and further development in points 10 and 11 of the program.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*- Aulas teóricas (100 horas): aulas expositivas e reflexivas com apoio de meios audiovisuais disponíveis. e análise de textos e artigos científico*

*2. - Aulas de orientação tutorial (15 horas): orientação para a realização de trabalhos de grupo (de pesquisa bibliográfica), relacionados com os conteúdos da unidade curricular.*

*A avaliação 1- é efectuada através de avaliação contínua, pela participação dos alunos apresentando individual ou em grupo a análise de textos e artigos e discussão dos mesmos.*

*O que vale 40% da nota final.*

*Avaliação 2- Exame final Escrito, que vale 60% da nota final*

*Exame Final Escrito - 100%*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*1. - Theoretical classes (100 hours): Exposition and reflexive lessons with support available media. and analysis of texts and scientific articles*

*2. - Guidance tutorial classes (15 hours): guidance for conducting group work (of literature), related to the course content.*

*The evaluation 1 is performed through continuous assessment by the participation of students presenting individual and group analysis of texts and articles, and discussion of them.*

*What is worth 40% of the final grade.*

*Rating 2 Final Written Exam, worth 60% of the final grade*

*Final Written Exam - 100%*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino incluem aulas TP, que recorrem a uma estratégia de exposição interpretativa do conteúdo programático, onde se privilegia a reflexão e a partilha de exemplos práticos. As aulas OT auxiliam a aquisição e desenvolvimento de conhecimentos nas distintas temáticas de grupo, através da consulta e análise de textos de carácter técnico-científico, enfatizando-se o respeito pelo cumprimento das normas dos trabalhos escritos (APA). Os trabalhos serão apresentados e debatidos em sala de aula. As sessões de trabalho de campo permitirão a aquisição de conhecimentos no âmbito.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Teaching methodologies include TP classes using na expositive and interactive strategy of programmatic contentes, where sharing of practical examples is privileged. TO classes help the acquisition and development of knowledges in the different group thematic, with the consult and analyze of scientific papers, highlithing the respect of APA roules for written studies. Written works will be presented and discussed in class. Fieldwork will allow the student to acquire the knowledges in the field.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*- Fernández- Ballesteros, R. (2009). Gerontología Social (2 ed.). Vol. 1). Madrid: Edições Pirâmide.*

*- Fonseca, A. M. (2006). O Envelhecimento uma abordagem psicológica (2 ed.). Lisboa: Universidade Católica Editora*

*- Magalhães, E. E. R. (2011). O Envelhecimento Activo: Uma Perspectiva Psicossocial. In L. Jacob & H. C.*

- Fernandes (Eds.), *Ideias para um Envelhecimento Activo* (1 ed.). Almeirim: RUTIS.
- Paúl, C., & Ribeiro, O. (2012). *Manual de Gerontologia* (1 ed.). Lisboa: Lidel.
- Sánchez, L., & Olazábal Ulacia, J. C. (2005). *Sexualidad En La Vejez* (2 ed.). Madrid: Edições Pirâmide.
- Vega Vega, J. L., & Bueno Martínez, B. (2000). *Desarrollo Adulto Y Envejecimiento* (2 ed.). Madrid: Editorial Síntesis, S.A.

## Mapa X - Anatomo-Histofisiologia I

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Anatomo-Histofisiologia I*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Cláudio José Correia Alves - 63h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Descrever a organização macroscópica e histológica e os mecanismos fisiológicos subjacentes ao sistema osteoarticular e muscular.*
- 2. Descrever a organização macroscópica e a constituição histológica dos componentes do sistema cardiovascular bem como os eventos fisiológicos subjacentes ao ciclo cardíaco e hemodinâmica.*
- 3. Descrever a organização macroscópica e histológica do sistema hemolinfóide e as funções dos seus constituintes celulares.*
- 4. Descrever a organização macroscópica e as características histológicas dos componentes do sistema respiratório e os mecanismos fisiológicos da ventilação pulmonar e transporte e troca de gases nos capilares.*
- 5. Descrever a organização macroscópica, a constituição histológica dos componentes do sistema digestivo e os mecanismos fisiológicos subjacentes à atividade de cada segmento do tubo digestivo e das estruturas anexas.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To describe the macroscopic and the histological organization and the physiological mechanisms related to osteoarticular and muscular systems.*
- 2. To describe the macroscopic and the histological organization of the cardiovascular system, as well as the underlying physiological events the cardiac cycle and the hemodynamic.*
- 3. To describe the macroscopic and the histological organization of haemolymphoid system well as the function of its cells.*
- 4. To describe the macroscopic and the histological organization of the respiratory system as well as the physiological mechanisms related to pulmonary ventilation, transport and exchange of respiratory gases.*
- 5. To describe the macroscopic and the histological organization of the alimentary system as well as the physiological mechanisms underlying the activity of alimentary tract and associated glands.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Regiões topográficas. Planos anatómicos.*
- 2. Sistemas OsteoArticular e Muscular. Tecidos ósseo, cartilágneo e muscular. Ossos e articulações. Fisiologia muscular.*
- 3. Sistema Cardiovascular. Aspetos anatómicos e histológicos do coração e dos vasos sanguíneos. O ciclo cardíaco. Hemodinâmica.*
- 4. Sistema Hemolinfóide. Sangue. Tecido linfóide. Hematopoiese.*
- 5. Sistema Respiratório. Aspetos anatómicos e histológicos dos seus constituintes Aspetos fisiológicos: ventilação pulmonar, transporte e troca de gases respiratórios.*
- 6. Sistema Digestivo. Aspetos anatómicos e histológicos do tubo digestivo e das estruturas anexas. Fisiologia do processo digestivo: motilidade, digestão, absorção dos nutrientes e secreção. Função hepática.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Topographical regions. Anatomic plans.*
- 2. Osteoarticular and muscular systems. Skeletal and muscular histology. Bones and joints. Muscular physiology.*

3. Cardiovascular system. Macroscopic and histological organization of the heart and the blood vessels. Cardiac cycle. Hemodynamics.
4. Haemolymphoid system. Blood. Lymphoid tissue. Haemathopoiesis.
5. Respiratory system. Macroscopic and histological organization of lung and respiratory tract. Physiological mechanisms: pulmonary ventilation, transport and exchange of respiratory gases.
6. Alimentary system. Macroscopic and histological organization of the alimentary tract and the associated glands. Physiological mechanisms: gastrointestinal motility, secretion, digestion and uptake of nutrients. Functions of the liver.

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O primeiro conteúdo programático pretende dar uma perspetiva global do corpo humano facilitando a localização anatómica das várias estruturas.*

*Cada um dos restantes conteúdos programáticos pretende dar uma visão global da anatomia e constituição histológica dos componentes de cada sistema com uma abordagem integrada aos mecanismos fisiológicos subjacentes à atividade do sistema.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The first syllabus aims to give an overview of the human body allowing to establish the anatomical position structures.*

*Each one of the remaining syllabus will give an overview of the anatomy and histology of each system and will add knowledge about normal physiological mechanisms underlying the activity of each system of human body.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular será lecionada com recurso à combinação de aulas expositivas, aulas interativas com aplicação de conhecimentos teóricos em situações práticas e autoaprendizagem orientada pelo docente. A avaliação baseia-se num exame final escrito.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The unit will be taught by combining theoretical lessons with practical lessons based on engagement in creative practical cases, as well as self guided learning oriented by the teacher. The assessment will be based on a written test.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que a metodologia expositiva sobre os aspetos anatómicos e histológicos bem como os mecanismos fisiológicos do organismo humano é acompanhada por aplicação desses conhecimentos em situações práticas. Esta metodologia aliada à autoaprendizagem orientada para a resposta a questões práticas desenvolverá o raciocínio do aluno no sentido de integrar os conhecimentos de anatomia, histologia e fisiologia no sentido da compreensão da organização e funcionamento do organismo humano.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies are consistent with the objectives of the curricular unit, since the theoretical explanation about anatomic and histological aspects, as well as the physiological mechanisms of the human body is followed by engagement in theoretical application with practical cases.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

[1] Drake R; Vogl, A. W.; Mitchell, A. W. M. (2011). *Anatomia para Estudantes (2ª ed.)*. Rio de Janeiro: Elsevier.

[2] Netter, F. H. (1987). *Anatomia y Fisiologia – Colección CIBA de Ilustraciones Médicas*. Barcelona: Salvat Editores.

[3] Junqueira, L. C.; Carneiro, J. (2004). *Histologia Básica (10ª ed.)*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

[4] Berne, R. M.; Levy, M. N. (1998). *Physiology (4ª ed.)*. St Louis: Mosby.

[5] Hoffbrand, A. V; Petit, J. E.; Moss, P. A. H. (2003). *Haematology (4ª ed.)*. Blackwell Science.

**Mapa X - Bioquímica e Biofísica**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

**6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Altino Branco Choupina - 61h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Identificar os diferentes tipos de macromoléculas biológicas e compreender as suas funções.  
Conhecer os diferentes níveis de organização estrutural das proteínas.  
Reconhecer a importância das enzimas como catalizadores .  
Distinguir os principais tipos de lípidos e glúcidos.  
Caracterizar a estrutura dos ácidos nucleicos.  
Compreender e delinear os processos que permitem a transformação da energia dos glúcidos, lípidos e compostos azotados em energia química e poder redutor.  
Calcular rendimentos energéticos e explicar a necessidade de regulação metabólica.  
Comparar o perfil metabólico de órgãos como fígado e músculo e tecido adiposo, integrando as vias metabólicas preferenciais em cada um.  
Estabelecer a ligação entre alguns fenómenos físicos e fenómenos elementares no campo das Ciências da Saúde e explicar algumas aplicações tecnológicas.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To identify the distinct types of macromolecules and understand their biological functions.  
To have knowledge about the different levels of structure in proteins.  
To identify the importance of enzymes as biological catalysts.  
To distinguish the main lipids and carbohydrates.  
To understand and to delineate the main processes involved in the transformation of the energy of carbohydrates, lipids and nitrogen compounds into chemical energy and reducing power.  
To calculate energetic yields and to explain the importance of metabolic regulation.  
To compare the metabolic profile of organs such as liver, muscle and adipose tissue, integrating the metabolic pathways used by each one.  
To establish the connection between physical laws and health sciences, in connection with simple technological applications.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Estrutura de biomoléculas. Proteínas: ligação peptídica, dos aminoácidos à estrutura quaternária de proteínas. Enzimas: da catálise à regulação, cinética enzimática. Glúcidos: ligação glucosídica, dos monossacáridos aos polissacáridos de estrutura e reserva. Lípidos: dos ácidos gordos aos lípidos simples e complexos. Biomembranas. Ácidos nucleicos: da composição química à estrutura tridimensional. Metabolismo de Biomoléculas. Catabolismo, anabolismo e suas relações em microrganismos, plantas e animais. Energia proveniente da degradação de moléculas orgânicas: energia química (ATP) e poder redutor (NADH). Vias de síntese e degradação de glúcidos, lípidos e compostos azotados: mecanismos envolvidos, centros de regulação e balanços energéticos. Integração do metabolismo: pontos-chave, perfis metabólicos dos órgãos mais importantes e regulação hormonal do metabolismo energético. Fluidos: propriedades fundamentais, lei fundamental da hidrostática, fluidos em movimento.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*The structure of the biomolecules. Proteins: peptide bond, from amino acids to quaternary structure of proteins. Enzymes: from catalysis to regulation, enzymatic kinetics. Carbohydrates: glycoside bond, from monosaccharides to structural and storage polysaccharides. Lipids: from fatty acids to simple and complex lipids. Biomembranes. Nucleic acids: from chemical composition to 3D structure. The metabolism of the biomolecules: catabolism, anabolism and their relations in microorganisms, plants and animals. Energy provided by catabolism of organic molecules: chemical energy (ATP) and reducing power (NADH). Anabolism and catabolism pathways for carbohydrates, lipids and nitrogen compounds: mechanisms, regulation, and energetic yields. Integration of the metabolisms: key-points, metabolic profiles of the most important organs, and hormonal regulation. Fluids: fundamental properties, hydrostatics, hydrodynamics.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os objetivos da unidade curricular estão em perfeita sincronia com os conteúdos programáticos*

apresentados. Os primeiros cinco objetivos serão atingidos no desenvolvimento dos conteúdos programáticos relacionados com a *Bioquímica Estrutural: estrutura e função de biomoléculas* nomeadamente proteínas, glúcidos, lípidos e ácidos nucleicos. Os três objetivos seguintes serão atingidos no desenvolvimento dos conteúdos programáticos relacionados com a *Bioquímica Metabólica* nomeadamente, no que concerne às vias metabólicas das biomoléculas, às suas questões energéticas e aspetos de regulação. O último objetivo será atingido na apresentação de exemplos de aplicação de fluídos em Ciências da Saúde.

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The curricular unit's objectives are perfectly adjusted to the proposed syllabus. The first five objectives will be achieved in the development of the topics related to Structural Biochemistry: structure and function of the biomolecules, namely proteins, carbohydrates, lipids and nucleic acids. The next three objectives will be achieved in the development of the topics related to Metabolic Biochemistry namely regarding metabolic pathways of biomolecules, their energetic aspects and regulation pattern. Finally, the last objective will be accomplished through examples of fluid's application in health sciences.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas Teórico-práticas: Exposição de conteúdos teóricos com exemplos de aplicação em Ciências da Saúde.*

*Aulas Práticas Laboratoriais: Realização de protocolos experimentais do domínio da Bioquímica Estrutural e Metabólica. Cada sessão prática é precedida por uma exposição oral da temática, ilustrada com exemplos práticos e questões dirigidas aos estudantes de forma a promover a discussão do tema. Exercícios de Biofísica.*

*Será igualmente utilizada a plataforma de e-learning que constitui uma ferramenta indispensável para reforçar a aprendizagem, estimular o interesse pelas matérias e facilitar o contacto entre o docente e os estudantes.*

*A avaliação consiste de uma Componente Teórica (60%) efetuada através de um exame teórico e de uma Componente Prática (40%) que será obtida da seguinte forma: 1 - Assistência a um mínimo de 3/4 das aulas práticas. 2 – Avaliação diagnóstica dos protocolos laboratoriais. 3- Elaboração de relatórios relativos a trabalhos práticos. 4 - Exame Prático.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical-practical Classes: Lectures of theoretical contents with examples of application in Health Sciences.*

*Practical laboratorial Classes: Realization of experimental protocols in the Structural and Metabolic Biochemistry area. Biophysics exercises.*

*Each practical class is introduced by an oral exposition of the thematic, illustrated with practical examples and questions to the students in order to promote discussion.*

*E-learning platform will also be used as an important tool in the learning process and to stimulate the interest for the curricular unit, making easier the contact between professor and students.*

*The evaluation of the theoretical component (60%) will be performed by theoretical examinations. The evaluation of the practical component (40%) will be obtained by: 1 – Attendance to a minimum of 3/4 of the practical classes. 2 – Diagnostic evaluation of laboratory protocols. 3- Elaboration of reports of the practical works. 4 – Practical examination.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino preconizadas encontram-se perfeitamente ajustadas aos objetivos definidos, visto que se baseiam numa sólida formação teórica e prática. A apresentação teórica far-se-á através de exposição, preferencialmente dialogada; podendo a exploração da informação fazer uso de materiais complementares como textos, documentos e artigos ou imagem-projeção-multimédia, sempre que tal se afigure conveniente. Por outro lado, em função da matéria, sempre que os dados o permitam, recorrer-se-á ao método comparativo; pelo que serão apresentados conceitos ou princípios, definições ou afirmações, e se prosseguirá para a identificação de conclusões ou de pressupostos; alternativamente, partir-se-á de situações-caso, e orientar-se-á o aluno para a procura de hipóteses, respostas e soluções.*

*Porque se dá grande ênfase ao desenvolvimento de competências que favoreçam o trabalho em equipa, serão propostas atividades para desenvolvimento em pequenos grupos, tanto em situação de sala de aula como em trabalho autónomo.*

*As atividades de natureza prática farão recursos de materiais e equipamentos disponíveis nos laboratórios de Química e Bioquímica.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The proposed teaching methodologies are perfectly adjusted to the defined curricular unit's objectives,*

since they rely on a solid theoretical and practical training. The theoretical presentation will be performed through exposure, mostly interactive; the holding of information may use supplemental materials such as texts, documents and articles or image-projection-multimedia, where appropriate. On the other hand, depending on the subject and data, it will be used the comparative method; concepts, principles, definitions or statements will be submitted, followed by the identification of findings or assumptions; alternatively, shall be presumed-case scenarios, and the student demand hypotheses, answers and solutions.

Because it gives great emphasis to the development of skills that fosters teamwork, activities to develop in small groups, both in the classroom situation as in self work, will be proposal.

The practical activities will use material resources and equipment available Chemistry and Biochemistry laboratories.

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Devlin, T.M. (2010). *Textbook of Biochemistry with Clinical Correlations (7th ed.)*. New York, NY: John Wiley & Son.
- Durán, J. E. R. (2003). *Biofísica: fundamentos e aplicações*. São Paulo: Prentice Hall
- Hademenos, G. J. (1998). *Physics for Pre-Med, Biology and Allied Health Students*. New York, N. Y. ; Schaum-McGrawHill
- Lehninger, A.L., Nelson, D.L., Cox, M.M. (2012). *Principles of Biochemistry (6th ed.)*. New York, NY: W.H. Freeman.
- Quintas, A., Ponces, A., Halpern, M.J. (2008). *Bioquímica, Organização Molecular da Vida*. Lidel.

### **Mapa X - Bioética e Deontologia**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Bioética e Deontologia*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ana Maria Nunes Português Galvão - 42h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Conhecer a importância que a Bioética desempenha no campo da saúde.*
2. *Identificar as concepções bioéticas e o seu impacto na atividade teórico-prática de gerontologia.*
3. *Discutir as referências críticas no âmbito da reflexão ética e deontológica, que respeitem os direitos e dignidade da pessoa.*
4. *Desenvolver espírito crítico no âmbito da aplicabilidade da bioética na gerontologia.*
5. *Analisar o Código Deontológico da Profissão.*
6. *Identificar princípios da bioética.*
7. *Descrever o desenvolvimento moral e o seu relacionamento nos conceitos da bioética e deontologia.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

1. *To understand the importance of bioethics in the field of health.*
2. *To identify the bioethical conceptions and their impact on the theoretical and practical activities of gerontology.*
3. *To discuss the critical references related to the ethical and deontological reflection in respect to human rights and dignity.*
4. *Develop a critical view in respect to the applicability of bioethics in gerontology.*
5. *Analyse the Deontological Code of Conduct of the profession.*
6. *Identify the principles of bioethics.*
7. *Describe moral development and its relationship with the concepts of bioethics and deontology.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *A Saúde e a Ética*
- *Ética, Moral, Deontologia e Bioética*

- Pessoa e Dignidade Humana
- Direitos do Homem e Biomedicina
- Modelo Principlista da Bioética
- Princípios, Valores, Virtudes e Vícios: Conceitos
- Respeito, Veracidade, Fidelidade e Privacidade
- Confidencialidade/Segredo Profissional
- 2. Dilema Ético, Tomada de Decisão e Comissões de Ética
- 3. Desenvolvimento do raciocínio crítico
- 4. Código Deontológico
- 5. Questões morais e éticas na doença prolongada, cuidados paliativos, eutanásia, doação de órgãos, interrupção voluntária da gravidez, adoção na homoparentalidade
- 6. Desenvolvimento Moral, estádios do desenvolvimento moral
- 7. Ética e investigação aplicada: análise de artigos científicos

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. Health and Ethics
  - Ethics, Moral, Deontology and Bioethics
  - Person and Human Dignity
  - Human Rights and Biomedicine
  - Principlism model of Bioethics
  - Principals, values, virtues and vices: concepts
  - Respect, veracity, loyalty and privacy
  - Confidentiality/Professional Secret
2. Ethical dilemma, decision taking and Ethics Commissions
3. Development of critical rationale
4. Deontological Code
5. Moral and ethical questions in prolonged diseases, palliative care, euthanasia, organs donation, voluntary interruption of pregnancy, homo-parental adoption
6. Moral development, stages of moral development
7. Ethics and applied research: analysis of scientific articles

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos abordam o enquadramento conceptual da bioética e deontologia em contextos de saúde, permitindo ao aluno desenvolver raciocínio crítico e aplicar os princípios da bioética. A análise reflexiva de dilemas éticos será promotora do desenvolvimento moral dos alunos, permitindo-lhes um pensamento crítico adequado às suas áreas de intervenção profissional.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus approaches the conceptual framework of bioethics and deontology in health context, allowing the student to develop a critical rationale and apply the principles of bioethics. The reflexive analysis of ethical dilemmas will promote the moral development of the students, allowing them a critical view that is adapted to their areas of professional intervention.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Para a assimilação dos conteúdos programáticos lecionados aos alunos, será utilizada a metodologia científica reflexão/ação como uma ferramenta futura na profissão do gerontólogo.*

*A unidade curricular será lecionada com recurso a aulas expositivas de forma interativa entre docente e aluno, com debate e participação ativa do estudante no processo de aprendizagem. Será orientado pelo docente trabalhos em grupo de pesquisa sobre temáticas relacionadas com o conteúdo curricular.*

*Alternativas de avaliação:*

1. Avaliação Final - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
  - Exame Final Escrito - 70% (Exame final individual escrito. Aplica-se nota mínima conforme Regulamento Pedagógico da ESSa)
  - Discussão de Trabalhos - 30% (Trabalho de grupo: apresentação oral e elaboração de uma brochura. Nota mínima.)
2. Avaliação Final (Trabalhador) - (Trabalhador) (Final)
  - Exame Final Escrito - 100%
3. Avaliação Recurso/Especial - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
  - Exame Final Escrito - 100%

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):



*In order for the students to assimilate the contents of the syllabus, the scientific methodology of reflection/action will be used as a future tool in the profession of gerontologist.*

*The unit will be taught using an Expositive methodology with interactivity between teacher and student, with active debate and participation of the student in the learning process. The teacher will guide the students through group assignments researching themes related to the curriculum content.*

**Assessment methods:**

**1. Alternative 1 - (Regular, Student Worker) (Final)**

*Final Written Exam - 70% (Written final examen*

*Applies minimum score as the Pedagogical Rules)*

*- Work Discussion - 30% (Group work: oral presentation and create a brochure. Minimum score as the Pedagogical Rules)*

**2. Alternative 2 - (Student Worker) (Final)**

*- Final Written Exam - 100%*

**3. Alternative 3 - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)**

*- Final Written Exam - 100%*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que a metodologia expositiva sobre o enquadramento dos princípios da bioética e do Código Deontológico são acompanhados por exemplificação prática, tendo em conta a experiência profissional do docente. Os trabalhos práticos a realizar pelos alunos e orientados pelo docente permitirão uma iniciação à metodologia científica permitindo ao aluno o desenvolvimento do raciocínio analítico reflexivo.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course as the expositive methodology about the framework of bioethics and the Deontological Code are accompanied by practical exemplification, taking into account the professional experience of the teacher.*

*The practical works to be done by the students, and guided by the teacher, allow an initiation to scientific methodologies and will allow the students to develop an analytical reflexive rationale.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

[1] Damásio, A. (2010). *O Livro da Consciência*. Porto: Circulo de Leitores

[2] Archer, L., Biscaia, J. & Osswald, W. (2001). *Novos Desafios à Bioética*. Porto: Porto Editora, Lda.

[3] Ferrer, J. J. & Álvarez, J. C. (2005). *Para Fundamentar a Bioética*. S. Paulo, Brasil: Edições Loyola.

[4] Neves, M. C. P. & Lima, M. (2005). *Bioética ou Bioéticas*. Portugal e Brasil: Edição Luso-Brasileira.

[5] Neves, M. C. P. (Coord.) (2007). *Comissões de Ética: Das Bases Teóricas à Actividade Quotidiana*. Coimbra: Gráfica de Coimbra 2.

[6] Nunes, R. & Serrão, D. [Coord.] (1998). *Ética em Cuidados de Saúde*. Porto: Porto Editora.

[7] Bataglia, Patricia; de Moraes, Alessandra; Marília, Lepre (2010) - *A teoria de Kohlberg sobre o desenvolvimento do raciocínio moral e os instrumentos de avaliação de juízo e competência moral*. In *Estudos de Psicologia*, 15(1), p. 25-32. ISSN (versão eletrônica): 1678-4669.

### **Mapa X - Psicologia do Desenvolvimento**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicologia do Desenvolvimento*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ana Maria Nunes Português Galvão - 40h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1. Identificar questões pertinentes relativas ao desenvolvimento humano*

*2. Descrever factores e modelos do desenvolvimento humano*

3. *Caracterizar a metodologia de investigação utilizada no âmbito da psicologia do desenvolvimento*
4. *Caracterizar a teoria da vinculação, seu desenvolvimento e aplicabilidade em diversos contextos*
5. *Descrever o desenvolvimento do adolescente em contexto familiar*
6. *Compreender a formação e desenvolvimento da identidade, auto-conceito, auto-estima, auto-conhecimento*
7. *Conhecer teorias sobre a memória humana*
8. *Descrever o processo normal de envelhecimento humano*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

1. *To identify pertinent issues relatively to the human development*
2. *To Describe human development factors and models*
3. *To characterise the research methodology used in development psychology*
4. *To characterise the attachment theory, its development and its applicability in different contexts*
5. *To describe teenage development in family context*
6. *To understand the formation and development of identity, self-concept, self-esteem, self-knowledge*
7. *To know the theories about human memory*
8. *To describe the normal process of human ageing*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Introdução à psicologia do desenvolvimento. Teorias do desenvolvimento humano. Factores do desenvolvimento humano*
2. *Metodologia de investigação em psicologia e saúde*
3. *Memória humana / teorias de inteligência humana*
4. *Psicologia do feto e do bebé, saúde do feto, a vida fetal*
5. *Adolescência: Orientação escolar e vocacional*
6. *Desenvolvimento da identidade. Desenvolvimento psicosexual. Desenvolvimento interpessoal e moral*
7. *Desenvolvimento no contexto familiar, motivação e realização escolar*
8. *Teoria da vinculação. Vinculação e comportamento de vinculação. Fases da vinculação - Situação estranha de Mary Ainsworth*
9. *A ansiedade na adolescência*
10. *Perturbações do comportamento alimentar*
11. *Envelhecimento humano*
12. *O processo de luto*

**6.2.1.5. Syllabus:**

1. *Introduction to the psychology of development. Theories of human development. Factors of human development*
2. *Research methodology in psychology and health*
3. *Human memory / theories of human intelligence*
4. *Psychology of the foetus and the baby, health of the foetus, foetal life*
5. *Adolescence: school and vocational orientation*
6. *Identity development. Psychosexual development. Interpersonal and moral development*
7. *Development in family context, motivation and school realisation*
8. *Attachment theory. Attachment and attachment behaviour. Phases of attachment – Mary Ainsworth's Strange Situation*
9. *Anxiety in adolescence*
10. *Eating disorders*
11. *Human ageing*
12. *Grief process*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos exploram o processo de desenvolvimento humano nas suas diversas áreas, permitindo ao aluno desenvolver competências e raciocínio crítico para aplicar os conhecimentos em contexto profissional.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus approaches the process of human development in its different areas, allowing the student to develop competencies and critical rationale in order to apply the gathered knowledge in professional context.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Para a assimilação dos conteúdos programáticos lecionados aos alunos, será utilizada a metodologia científica reflexão/ação como uma ferramenta futura na profissão do gerontólogo.*

*A unidade curricular será lecionada com recurso a aulas expositivas de forma interativa entre docente e aluno, com debate e participação ativa do estudante no processo de aprendizagem. Será orientado pelo docente trabalhos em grupo de pesquisa sobre temáticas relacionadas com o conteúdo curricular.*

*Alternativas de avaliação:*

*1. Avaliação Final - (Ordinário, Trabalhador) (Final, Especial)*

*- Exame Final Escrito - 100%*

*2. Avaliação Recurso/Especial - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)*

*- Exame Final Escrito - 100%*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In order for the students to assimilate the contents of the syllabus, the scientific methodology of reflection/action will be used as a future tool in the profession of gerontologist.*

*The unit will be taught using an Expositive methodology with interactivity between teacher and student, with active debate and participation of the student in the learning process. The teacher will guide the students through group assignments researching themes related to the curriculum content.*

*Assessment methods:*

*1. Final Evaluation - (Regular, Student Worker) (Final, Special)*

*Final Written Exam - 100%*

*2. Final Evaluation - (Regular, Student Worker) (Recourse, Special)*

*- Final Written Exam - 100%*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que a metodologia expositiva e de análise reflexiva sobre o enquadramento das teorias do desenvolvimento humano são acompanhados por exemplificação prática, tendo em conta a experiência clínica do docente.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course as the expositive methodology and the reflexive analysis about the framework of the theories of human development are accompanied by practical exemplification, taking into account the clynical experience of the teacher.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*[1] Damásio, A. (2010). O Livro da Consciência. Porto: Circulo de Leitores*

*[2] Ribeiro, J. L. P. (2007). Metodologia de investigação em psicologia e saúde. Porto: Legis Editora.*

*[3] Soares, I. (1996). Representação da vinculação na idade adulta e na adolescência. Braga: Universidade do Minho – Instituto de Educação e Psicologia*

*[4] Neri, A. L. (Org) (2001). Desenvolvimento e envelhecimento : perspectivas biológicas e sociológicas. São Paulo:Papirus.*

*[5] Pinto, A. C. (1996). Cognição, aprendizagem e memória. Universidade do Porto. Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação.*

*[6] Paiva Campos, B. (1990). Psicologia do desenvolvimento e educação de jovens. Lisboa: Universidade Aberta*

### **Mapa X - Microbiologia**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Microbiologia*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Altino Branco Choupina - 61h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Identificar os principais marcos históricos para o desenvolvimento da microbiologia e nomear os cientistas a eles associados. Compreender de uma forma concisa os fundamentos da biologia dos microrganismos e sua diversidade. Compreender a cinética e a energética do crescimento e da morte celular. Explicar o efeito de fatores ambientais e agentes anti-microbianos no crescimento dos microrganismos. Aplicar os conhecimentos sobre metabolismo dos microrganismos às transformações por eles mediadas. Compreender os mecanismos básicos subjacentes à adaptabilidade e proliferação dos microrganismos no hospedeiro. Treinar os alunos na utilização de técnicas microbiológicas básicas e prepará-los para responder adequadamente quando confrontados com problemas concretos e novos.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Identify the main landmarks in the development of microbiology and appoint the scientists associated with them. Understand the fundamentals of microorganisms' biology and their diversity. Understand the kinetics and energetics of growth and cell death. Understand the effect of environmental factors and anti-microbial agents in microbial growth. Apply the knowledge about the metabolism of microorganisms in the changes they mediate. Understand the basic mechanisms underlying the adaptability and proliferation of microorganisms in the host. Train the students in the use of basic microbiological techniques and prepare them to respond adequately when confronted with real and new problems.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Teórica: Introdução à Microbiologia A posição dos microrganismos no mundo vivo. Anatomia bacteriana. Estrutura dos fungos. Os vírus: distribuição e estrutura. Protozoários. Nutrição e crescimento Microbiano. Esterilização e desinfecção. Antibióticos. Bactérias de Importância Clínica Fungos de Importância Clínica. Prática: Introdução. Normas gerais no laboratório de microbiologia. Meios de cultura e processos de esterilização. Ubiquidade e caracterização microbiana. Métodos de isolamento e obtenção de cultura pura. Características culturais. Morfologia microbiana. Avaliação do crescimento e cinética bacteriana. Metabolismo e identificação microbiana. Testes de sensibilidade a agentes anti-microbianos. Exame parasitológico de fezes.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Lectures: Introduction to Microbiology as a science. The position of microorganisms in the living world. Bacterial anatomy. Morphology and structure of moulds The virus - distribution and structure. Protozoa. Microorganisms' nutrition and growth. Sterilization and disinfection. Antibiotics. Bacteria with clinical importance Moulds with clinical importance. Practical Lessons: Introduction. General rules of the microbiology laboratory. Culture medium and sterilization processes. Ubiquity and microbial characterization. Methods for isolating and obtaining pure cultures. Culture's characteristics. Microbial morphology. Evaluation of the microbial growth and kinetics. Metabolism and microbial identification. Antimicrobial activity. Feces exam.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos estão em sintonia com os objetivos da unidade curricular, dado que todos os tópicos incluídos foram selecionados de modo a que os alunos: conheçam os microrganismos e as suas atividades; distingam entre células de eubactérias e de arqueobactérias; adquiriram conceitos de crescimento em contínuo e em descontínuo; estudem os fatores que influenciam o crescimento microbiano; estudem os vários processos de controlo microbiano; reconheçam os vários tipos de associações entre microrganismos e outros seres vivos. A análise e interpretação dos tópicos selecionados a partir da bibliografia recomendada e cujo trabalho de ensino-aprendizagem decorre em aulas práticas, finalizam o cumprimento dos objetivos descritos para a Microbiologia e consubstanciam a aquisição das competências descritas.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The program contents are in line with the objectives of this course, since all topics were selected to allow the students to: understand the microorganisms and their activities, distinguish between eubacteria and archaeobacteria cells, to understand the concepts of growth in continuous and discontinuous, to study the various processes of microbiological control, recognise different types of association between microorganisms and other beings. The analysis and interpretation of selected topics from the recommended bibliography, whose work of teaching/learning strategies takes place in practical classes, finalize the objectives outlined for Microbiology, and support the acquisition of competencies described.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Componente teórica: metodologia expositiva e discussão de casos, com forte participação por parte dos alunos; avaliação por exame final escrito.*

*Componente prática: trabalhos laboratoriais. Avaliação por testes escritos ao longo do semestre.*

*Alternativas de avaliação:*

**1. Avaliação Final - (Ordinário, Trabalhador) (Final)**

*- Exame Final Escrito - 75% (Exame final individual escrito. Aplica-se nota mínima conforme Regulamento Pedagógico da ESSa)*

*- Média das duas provas intercalares (conteúdos práticos)-25%.*

**2. Avaliação Final (Trabalhador) - (Trabalhador) (Final)**

*- Exame Final Escrito - 75%*

*-Exame final prático-25%*

*(Exames final, aplica-se nota mínima conforme Regulamento Pedagógico da ESSa)*

**3. Avaliação Recurso/Especial - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)**

*- Exame Final Escrito (conteúdos teóricos)- 75%*

*- Exame final prático (conteúdos práticos) -25%*

*(Exames final, aplica-se nota mínima conforme Regulamento Pedagógico da ESSa)*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical part: oral presentation and case study, with strong involvement of students. Assessment by final written exam.*

*Laboratory part: laboratory work, to be assessed by written tests throughout the semester.*

**1. Alternative 1 - (Regular, Student Worker) (Final)**

*Final Written Exam - 75% (Written final examen)*

*- Mean of the two tests (practical contents)25%*

*Applies minimum score as the Pedagogical Rules)*

**2. Alternative 2 - (Student Worker) (Final)**

*- Final Written Exam - 75%*

*- Final Written Exam (Practical contents)-25%.*

*(Applies minimum score as the Pedagogical Rules)*

**3. Alternative 3 - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)**

*- Final Written Exam - 75%*

*- Final Written Exam (Practical contents)-25%.*

*Applies minimum score as the Pedagogical Rules)*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino incluem aulas Teóricas, que recorrem a uma estratégia de exposição interpretativa, em que os alunos são envolvidos recorrendo à visualização e análise de esquemas/vídeos. Os temas abordados na componente teórica são concomitantemente explorados nas aulas Práticas, através do desenvolvimento de trabalhos laboratoriais. Esta metodologia está em coerência com os objetivos da unidade curricular que visam capacitar o aluno em compreender, descrever e relacionar o conhecimento atual sobre Microbiologia, assim como na aquisição de competências a nível laboratorial. O regime de avaliação contínua foi estabelecido para uma aferição acompanhada ao longo do semestre no sentido de aferir competências teórico-práticas e laboratoriais em construção. A avaliação final permite aferir se as competências de integração de conhecimentos foram atingida.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies include Lectures based on a strategy of viewing and analyzing diagrams. Students are involved by using the visualization and analysis of scenarios from the schemes / videos and subsequent exploitation of the same themes in practical laboratory classes, through the development of laboratory work. These methodologies are consistent with objectives of the CU designed to enable the student to understand, describe and relate the current knowledge about Microbiology, as well as to gain skills in laboratory work.*

*Continuous assessment was established as a method to monitor the development of skills. The final evaluation enables to assess if the competency of knowledge integration were achieved.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*- Alcano, I. E. (1994). Fundamentals of Microbiology (4<sup>a</sup> ed). The Benjamim / Cummings Publishing*

Company, Inc. Parkway.

- Cappuccino, James G. , Sherman, N. (1999). *Microbiology: a laboratory manual. The Benjamin/ Cummings Publishing Company, Inc. , New York.*

- Ferreira, W. F. C. e Sousa, J. C. F. (2010). *Microbiologia. Vol I, II e III (1ª ed). Lidel, Edições Técnicas.*

- Murray, P.R., Rosenthal, K.S., Kobayashi, G.S, & Pfaller , M.A (2012). *Medical Microbiology (7ª ed.). Mosby.*

- Postgate, J. (2000). *Microbes And Man (4ª ed). Cambridge University Press, UK.*

## Mapa X - Anatomo-Histofisiologia II

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Anatomo-Histofisiologia II*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Cláudio José Correia Alves - 63h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*1. Descrever a organização macroscópica e histológica e os mecanismos fisiológicos subjacentes ao sistema urinário.*

*2. Descrever a organização macroscópica e a constituição histológica dos componentes dos sistemas reprodutores masculino e feminino bem como os eventos fisiológicos subjacentes à reprodução.*

*3. Descrever a organização macroscópica e histológica do sistema endócrino bem como os mecanismos fisiológicos subjacentes aos processos homeostáticos do organismo através da libertação e da ação de mediadores químicos.*

*4. Descrever a organização macroscópica e as características histológicas do sistema nervoso, bem como os mecanismos fisiológicos subjacentes às suas funções.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*1. To describe the macroscopic and the histological organization and the physiological mechanisms related to urinary system.*

*2. To describe the macroscopic and the histological organization of the male and female reproductive systems, as well as the underlying physiological events related to the human reproduction.*

*3. To describe the macroscopic and the histological organization of the endocrine system, as well as the physiological mechanisms underlying the homeostatic processes in the body, through the secretion of chemical mediators and their action in target cells.*

*4. To describe the macroscopic and the histological organization of the nervous system as well as the physiological mechanisms related to its functions.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1. Sistema urinário. Aspectos anatómicos e histológicos do rim. Mecanismos fisiológicos subjacentes à função renal.*

*2. Sistemas Reprodutores Masculino e Feminino. Aspectos anatómicos e histológicos dos seus componentes.*

*Mecanismos fisiológicos: gametogénese masculina e feminina, ciclo sexual feminino, fecundação.*

*3. Sistema Endócrino. Aspectos anatómicos e histológicos dos constituintes do sistema endócrino.*

*Mecanismos fisiológicos envolvidos na homeostasia do organismo através de mediadores químicos e a sua ação nas células alvo com repercussão na atividade de diferentes sistemas.*

*4. Sistema Nervoso. Organização macroscópica e aspetos histológicos. Fisiologia da célula nervosa.*

*Níveis de integração no sistema nervoso central. Órgãos dos sentidos.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*1. Urinary System. Macroscopic and histological organization of the kidney. Physiological mechanisms underlying the renal functions.*

*2. Male and Female Reproductive Systems. Macroscopic and histological organization of their components. Physiological mechanisms: female and male gametogenesis, sexual cycle and fecundation.*

*3. Endocrine System. Macroscopic and histological organization. Physiological mechanisms underlying the homeostasis of human body through the secretion of chemical mediators and their action in target cells*

*that impact on several functions of human body.*

*4. Nervous system. Macroscopic and histological organization. Physiology of the neuron. Sensorimotor integration at several levels of nervous system. The special senses.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Cada um dos conteúdos programáticos pretende dar uma visão global da anatomia e constituição histológica dos componentes de cada sistema com uma abordagem integrada aos mecanismos fisiológicos subjacentes à atividade do sistema.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Each one of syllabus will give an overview of the anatomy and histology of each system and will add knowledge about normal physiological mechanisms underlying the activity of each system of human body.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular será lecionada com recurso à combinação de aulas expositivas, aulas interativas com aplicação de conhecimentos teóricos em situações práticas e autoaprendizagem orientada pelo docente. A avaliação baseia-se num exame final escrito.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The unit will be taught by combining theoretical lessons with practical lessons based on engagement in creative practical cases, as well as self guided learning oriented by the teacher. The assessment will be based on a written test.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que a metodologia expositiva sobre os aspetos anatómicos e histológicos bem como sobre os mecanismos fisiológicos do organismo humano é acompanhada por aplicação desses conhecimentos em situações práticas. Esta metodologia aliada à autoaprendizagem orientada para a resposta a questões práticas desenvolverá o raciocínio do aluno no sentido de integrar os conhecimentos de anatomia, histologia e fisiologia no sentido da compreensão da organização e funcionamento do organismo humano.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies are consistent with the objectives of the curricular unit. The theoretical explanation about macroscopic and histological organization and physiological mechanisms related to the human body is followed by engagement in creative practical cases and by self guided learning. Thus, student will be able to describe the organization and the functions of the human body by synthesizing multiple knowledge models based on concepts of anatomy, histology and physiology.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

[1] Drake, R., Vogl, A. W., & Mitchell, A. W. M. (2011). *Anatomia para Estudantes (2ª ed.)*. Rio de Janeiro: Churchill Livingstone Elsevier.

[2] Netter, F. H. (1987). *Anatomia y Fisiologia – Colección CIBA de Ilustraciones Médicas*. Barcelona: Salvat Editores

[3] Junqueira, L. C., & Carneiro, J. (2004). *Histologia Básica (10ª ed.)*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

[4] Berne, R. M., & Levy, M. N. (1998). *Physiology (4ª ed.)*. St Louis: Mosby.

[5] Haines, D. E. (2006). *Neurociência Fundamental (3ªed.)*. Rio de Janeiro: Churchill Livingstone Elsevier.

**Mapa X - Socioantropologia**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Socioantropologia*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Manuela Nunes Figueiredo Rodrigues Serrano - 40h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Interiorizar os conceitos centrais da sociologia e da antropologia.*
- 2. Integrar e operacionalizar esses conceitos na atividade profissional futura.*
- 3. Identificar os processos comunicacionais e compreender as implicações das relações interpessoais, nos diversos contextos laborais.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. To develop the knowledge of the students about sociology and anthropology.*
- 2. To apply these concepts and them to rationalize them in their professional tasks and activities.*
- 3. To identify the communication processes and understand the implications of interpersonal relationships in different work contexts.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Objeto de estudo das ciências sociais.*
- 2. Unicidade do real e pluralidade das ciências sociais.*
- 3. Principais abordagens teóricas em sociologia e antropologia e suas aplicações.*
- 4. Síntese de conceitos centrais em sociologia e antropologia.*
- 5. Fenómenos sociais: organização social, estratificação social, mobilidade social.*
- 6. Causas e consequências da globalização e da pós-modernidade.*
- 7. Enfoques sócio antropológicos relevantes para a intervenção social em saúde.*
- 8. Processos de comunicação nas organizações: Os elementos chave do processo de comunicação.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. Introduction to social sciences.*
- 2. Object of study and plurality of social sciences.*
- 3. Main theoretical perspectives in sociology and anthropology and its applications.*
- 4. Synthesis of main concepts in sociology and anthropology.*
- 5. Social phenomena: social organization, social stratification, social mobility.*
- 6. Causes and consequences of the globalization and a modernity.*
- 7. Social and anthropological analysis of the community.*
- 8. Communication processes in organizations: key elements of the communication process.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os objetivos da unidade curricular estão em perfeita sincronia com os conteúdos programáticos apresentados.*

*Os primeiros dois objetivos serão atingidos no desenvolvimento dos conteúdos programáticos relacionados com a socio-antropologia. O terceiro objetivo será atingido no desenvolvimento dos conteúdos programáticos relacionados com a comunicação, dimensões relacionadas com a satisfação e motivação no contexto organizacional.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The curricular unit's objectives are perfectly adjusted to the proposed syllabus. The first two objectives will be achieved in the development of the topics related to socio-anthropology. The third objective will be achieved in the development of the syllabus related to communication, dimensions related to satisfaction and motivation in the organizational context.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas presenciais teóricas-práticas baseiam-se, fundamentalmente, na exposição dos temas incluídos no programa, tendo como suportes privilegiados o data show e quadro. As exposições teóricas serão complementadas pela apresentação de exemplos e ilustrações, geralmente baseados em situações reais, que fomentem o questionamento e o debate.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The theoretical actual lessons are based on the exposition with the date-show and board. The theoretical expositions will be complemented by the presentation and debate of brief cases, generally based in real situations. The students are stimulated to carry through research to congregate the contents of support to*



*the study of the considered cases.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos estão em sintonia com os objetivos da unidade curricular, dado que todos os tópicos incluídos foram selecionados de modo a proporcionarem o conhecimento e reflexão sobre a sociologia e antropologia, bem como as suas implicações nos diversos contextos laborais. Estes conteúdos, explorados em aulas TP e aprofundados nas aulas OT, suportam o leque de competências identificadas.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The contents are in line with the objectives of the subject, as all the topics included were selected so as to provide knowledge and reflection about sociology and anthropology, and its implications in different work contexts. These syllabus are explored in the Theoretical practical lessons and consolidated in the OT lessons and so they support the range of identified skills.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bilhin, J.A.F. (2006). Teoria organizacional: estruturas e pessoas. Lisboa: ISCSP.*

*Giddens, A. (2014). Sociologia. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

*Leandro, M.E. (2001). Sociologia da Família nas Sociedades Contemporâneas. Lisboa: Universidade Aberta.*

*Sedas Nunes, A. (2001). Questões Preliminares sobre as Ciências Sociais. Lisboa: Editorial Presença.*

**Mapa X - Patologia Geral**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Patologia Geral*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Cláudio José Correia Alves - 60h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:*

*Descrever fenómenos patológicos gerais do organismo humano no que respeita à etiologia, prevalência, patogénia, manifestações clínicas e metodologias de diagnóstico.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of the course unit the learner is expected to be able to:*

*To describe pathologic events concerning the etiology, the prevalence, the pathogenesis, the symptoms and diagnostic procedures.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Conceito e Divisão da Patologia; História clínica; Exames Complementares:*

*2. Lesão e necrose celular; Adaptações Celulares à Lesão; Envelhecimento e Morte*

*3. Inflamação*

*4. Neoplasias Benignas e Malignas. Bases Moleculares do Cancro*

*5. Doenças infecciosas*

*6. Patologia músculo esquelética*

*7. Patologia do Sangue e Tecido Linfóide*

*8. Doenças dos Vasos Sanguíneos*

*9. Doenças do Coração*

*10. Patologia do Sistema Respiratório*

*11. Patologia do Tubo Digestivo, Fígado, Vias Biliares e Pâncreas*

*12. Patologia do Sistema Endócrino*

*13. Falência renal aguda e crónica*

#### 14. Doenças da Pele.

##### 6.2.1.5. Syllabus:

1. *Basic principles of pathology; Medical History. Additional Tests*
2. *Cell Injury. Causes of cell damage; Necrosis; Response to injury; Aging and Death.*
3. *Inflammation*
4. *Benign and Malignant Neoplasm; Carcinogenesis*
5. *Infectious Diseases*
6. *Musculoskeletal Diseases*
7. *Disorders of Hematopoietic and Lymphoid Systems*
8. *Diseases of Blood vessels*
9. *Heart Diseases*
10. *Diseases of the Respiratory System*
11. *Disorders of the Gastrointestinal Tract, the Liver the Biliary Tract and the Pancreas*
12. *Endocrine system pathology*
13. *Chronic and Acute Renal Failure*
14. *Disorders of the skin.*

##### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos estão em sintonia com os objetivos da unidade curricular, dado que todos os tópicos incluídos foram selecionados de modo a proporcionarem o conhecimento sobre a Patogénese. Estes conteúdos, explorados em aulas TP, com as respetivas orientações nas OT suportam o leque de competências identificadas.*

##### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The contents are in line with the objectives of the course, since all the topics included were selected so as to provide knowledge on the pathogenesis. These contents, explored in TP classes, with the respective orientations in OT support the range of competencies identified.*

##### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Ensino:*

*Aulas teórico-práticas (45): aulas expositivas e reflexivas com apoio de meios audiovisuais, análise de artigos científicos e textos de apoio.*

*Aulas de Orientação tutorial (9): orientação de trabalhos, pesquisa bibliográfica de acordo com os conteúdos programáticos.*

*Avaliação:*

*1. Avaliação distribuída - (Ordinário, Trabalhador) (Final)*

*- Prova Intercalar Escrita - 50%*

*- Prova Intercalar Escrita - 50%*

*2. Exame Final - (Ordinário, Trabalhador) (Final)*

*- Exame Final Escrito - 100% (Caso não se aplique a metodologia anterior)*

##### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teaching:*

*Practical classes (45): expository, reflective classes with support of media, analysis of scientific papers and handouts.*

*Orientation tutorial classes (9): general work, literature search according to the syllabus.*

*Evaluation:*

*1. Distributed evaluation - (Regular, Student Worker) (Final)*

*- Intermediate Written Test - 50%*

*- Intermediate Written Test - 50%*

*2. Final Exam - (Regular, Student Worker) (Final)*

*- Final Written Exam - 100% (If not applicable the previous methodology)*

##### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino incluem aulas TP, que recorrem a uma estratégia de exposição interpretativa do conteúdo programático, onde se privilegia a reflexão e a partilha de exemplos práticos, baseado na análise de casos clínicos. As aulas OT auxiliam a aquisição e desenvolvimento de conhecimentos nas*

*distintas temáticas, através da consulta e análise de textos de carácter técnico-científico.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies include TP classes, which use an interpretative exhibition strategy of the curriculum, where it focuses on reflection and the sharing of practical examples, based on analysis of clinical cases. The OT classes help the acquisition and development of knowledge in different themes, through consultation and analysis of technical and scientific texts.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Díaz, M. C. , & García, J. S. (2004). *Actualización en Geriatria y Gerontología* (3.ª Ed.). Alcalá La Real: Formación Alcalá.*

*Freitas, E. V. , & Py, L. (2011). *Tratado de Geriatria e Gerontologia* (3.ª Ed.). Rio de Janeiro: Editora Guanabara.*

*Núñez, J. (2005). *Geriatría desde el principio* (2.ª Ed.). Barcelona: Editorial Glosa.*

*Robbins, S. , Cotran, R. , & Kumar, V. (org. ). (2010). *Patologia*. Rio de Janeiro: Elsevier*

*Sergio, J. S., Coutinho, I., & Marques, S. (2002). *Fundamentos de Patologia Para Técnicos de saúde*. Editora Lusodidata.*

**Mapa X - Biologia do Envelhecimento**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Biologia do Envelhecimento*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Carlos Pires Magalhães - 56h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:*

- 1.- Enunciar os conceitos do âmbito da biologia do envelhecimento comumente utilizados na literatura gerontológica;*
- 2.- Identificar as distintas teorias biológicas que tentam explicar o processo de envelhecimento natural;*
- 3.- Descrever as alterações biológicas estruturais e funcionais que caracterizam o processo de envelhecimento natural;*
- 4.- Diferenciar os processos normais de envelhecimento natural dos desvios de carácter patológico;*
- 5.- Prognosticar as possíveis alterações psicossociais que podem decorrer das alterações biológicas estruturais e funcionais inerentes ao processo de envelhecimento natural.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of the course unit the learner is expected to be able to:*

- 1.- Give the concepts related to the biology of aging commonly used in geriatric literature;*
- 2.- Describe the various biological theories which try to explain the natural aging process;*
- 3.- Describe the structural and functional biological changes which characterise the natural aging process;*
- 4.- Make the distinction between natural aging normal processes and pathological deviances;*
- 5.- Prognosticate psycho-social possible changes deriving from structural and functional biological changes inherent in the natural aging process.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1- Introdução:*

- . Definição de termos básicos;*
- . Processo de senescência;*
- . Envelhecimento primário, secundário e terciário;*
- . Características gerais do processo de envelhecimento.*

*2.- Teorias biológicas do envelhecimento:*

- . Classificação segundo Medvedev;*
- . Teorias estocásticas e deterministas.*

*3.- Alterações estruturais e/ou funcionais associadas ao processo de senescência, ao nível:*

- . celular;*

- . Tecidual;
- . do sistema esquelético;
- . do sistema articular;
- . do sistema muscular;
- . do sistema tegumentar;
- . do sistema nervoso e sensorial;
- . do sistema cardiovascular;
- . do sistema respiratório;
- . do sistema digestivo;
- . do sistema renal e urinário;
- . do sistema endócrino;
- . dos órgãos genitais, do sistema reprodutor;
- . do sistema imunitário;
- . dos ritmos biológicos.

#### 6.2.1.5. Syllabus:

##### 1.- Introduction:

- . Basic terms definition;
- . Senescence process;
- . Primary, secondary and tertiary aging;
- . General features of the aging process.

##### 2.- Biological Theories of Aging:

- . Classification according to Medvedev;
- . Stochastic and determinist theories.

##### 3.- Structural and/or functional changes associated with the senescence process, in respect of:

- . Cellular and tissue;
- . Locomotor system;
- . Nervous and sensory system;
- . Integumentary system;
- . Cardiovascular and respiratory systems;
- . Digestive system;
- . kidney and urinary system;
- . Endocrine system;
- . Reproductive system;
- . Immune system and biological rhythms.

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos estão em sintonia com os objetivos da unidade curricular, pois os tópicos incluídos foram selecionados de forma a proporcionarem o conhecimento e a reflexão no âmbito da biologia do envelhecimento, enfatizando-se a sua repercussão nas demais dimensões (psicológica e social).*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Programmatic contents are linked with curricular unit objectives, as the included issues were selected in order to provide the knowledge and reflection within the biology of aging, highlighting its repercussion in the other dimensions (psychological and social).*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

##### Ensino:

- 1.- Aulas teórico-práticas (28 horas): aulas expositivas e reflexivas com apoio de meios audiovisuais disponíveis.
- 2.- Aulas de orientação tutória (16 horas): orientação para a realização de trabalhos de grupo (de pesquisa bibliográfica), relacionados com os conteúdos da unidade curricular.
- 3.- Trabalho de campo (12 horas): análise e reflexão de estudos de caso.

##### Avaliação:

*A avaliação será efetuada através de um teste de avaliação final individual (70% da nota final), onde se avaliará os aspetos teóricos associados ao programa. A avaliação contemplará ainda um trabalho de pesquisa bibliográfica, apresentado e debatido em sala de aula (30% da nota final).*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

##### Teaching:

- 1.- *Theoretical classes (28 hours): explanatory and reflective lessons using the available audio-visual aids.*
- 2.- *Tutor monitoring lessons (16 hours): monitoring of group works (bibliographic research) related to the curricular unit contents.*
- 3.- *Fieldwork (12 hours): analysis and reflection about case studies.*

**Evaluation:**

*Evaluation will be made by an individual written test (70% of final classification), where some aspects in the syllabus are evaluated. Evaluation still add a written group work of bibliographic research which will be presented and discussed in class (30% of final classification).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino incluem aulas TP, que recorrem a uma estratégia de exposição interpretativa do conteúdo programático, onde se privilegia a reflexão e a partilha de exemplos práticos. As aulas OT auxiliam a aquisição e desenvolvimento de conhecimentos nas distintas temáticas trabalhadas grupo, através da consulta e análise de textos de caráter técnico-científico. Os trabalhos serão apresentados e debatidos em sala de aula. As sessões de trabalho de campo permitirão a consolidação dos conhecimentos através da análise e reflexão de estudos de caso.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Teaching methodologies include TP classes using expositive and interpretative methodology of syllabus contents, where reflection and sharing of practical examples are privileged. TO classes help them acquisition and development of knowledge in the several themes studied in group, through the reading and analyze of scientific papers. Written works are presented and analyzed in class. Fieldwork sessions will allow the student to consolidate knowledges through the reflection of case studies.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- 1.- *Berger, L., & Mailloux-Poireier, D. (1995). Pessoas Idosas. Uma abordagem global. Lisboa: Lusodidacta.*
- 2.- *Fernández-Ballesteros, R. (2009). Gerontología Social. Madrid: Ediciones Pirámide.*
- 3.- *Freitas, E.V., & Py, L. (2011). Tratado de Geriatria e Gerontologia (3.ª Ed.). Rio de Janeiro: Editora Guanabara.*
- 4.- *Robert, L. (1994). O envelhecimento. Lisboa: Instituto Piaget.*
- 5.- *Sanz, L. (2002). Manual de Gerontologia. Barcelona: Editorial Ariel, S.A.*

**Mapa X - Saúde e Envelhecimento**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Saúde e Envelhecimento*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Hélder Jaime Fernandes - 89h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Compreender a problemática da saúde tendo por base o processo normal de envelhecimento*
2. *Identificar os determinantes da saúde*
3. *Identificar os determinantes do envelhecimento activo*
4. *Compreender a necessidade de promoção da saúde e da prevenção da doença no idoso*
5. *Identificar indicadores pertinentes para o diagnóstico e satisfação das Necessidades básicas do idoso*
6. *Ser capaz de prestar cuidados básicos de saúde à pessoa idosa*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of the course unit the learner is expected to be able to:*

1. *understand health's problematic based upon the normal aging process*
2. *Identify Health determinants*
3. *Identify active aging determinantes*
4. *Understand the need for health promotion and prevention of disease in the elderly*
5. *Identify pertinent indicators for the basic needs diagnosis and satisfaction in the elderly*

## 6. Be able to give basic care to the old people

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Saúde. Determinantes da saúde. Promoção da Saúde
2. Prevenção da doença
3. Envelhecimento activo. Tipos de envelhecimento: autonomia, incapacidade e dependência
4. Promoção da saúde, prevenção da doença e vigilância de saúde no idoso
5. Avaliação funcional do idoso – Escalas de avaliação. Algoritmos de decisão.
6. Necessidades humanas básicas de Maslow- Alterações relacionadas com o processo de envelhecimento
7. Promoção da autonomia nas necessidades humanas básicas
8. Higiene pessoal: - Higiene do idoso acamado e banho na casa de banho- Higiene da cavidade oral
9. Segurança- Adequação do ambiente à pessoa idosa. As cidades amigas do idoso
10. Eliminação urinária e fecal- Incontinência- Infecções urinárias
11. Deambulação e movimentação: Recursos adaptativos - Próteses- Ajudas técnicas

### 6.2.1.5. Syllabus:

1. Health and its determinants. Health promotion
2. Prevention of disease
3. Active aging determinants. Types of aging: autonomy, inability and dependency
4. Health promotion, prevention of disease and health survey in the elderly
5. Functional assessment in aging. Assessment tools. Decision algorithm
6. Human basic needs of Maslow. Changes related to the aging process
7. Promotion of autonomy in human basic needs
8. Personal Hygiene. Bathing in bed and in the bathroom. Oral Hygiene
9. Security: environmental adaptation to the elderly. Age friendly cities
10. Urinary and fecal elimination. Incontinence. Urinary infections
11. Moving and walking. Adaptive resources. Prothesis. Technical aids

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos estão em sintonia com os objetivos da unidade curricular, dado que todos os tópicos incluídos foram selecionados de modo a proporcionarem o conhecimento sobre a Saúde e Envelhecimento. Estes conteúdos, explorados em aulas TP e aprofundados nas aulas PL, com as respetivas orientações nas OT suportam o leque de competências identificadas.*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus are in line with the objectives of the subject, as all the topics included were selected so as to provide knowledge about Health and Aging. These syllabus are explored in the Theoretical/practical lessons and consolidated in the Laboratory practices lessons and so they support the range of identified skills.*

### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Ensino:*

*Aulas TP: método expositivo e interrogativo.*

*Aulas PL: método demonstrativo e ativo em laboratório de práticas simuladas*

*Aulas OT: orientação de trabalho de grupo*

*Avaliação*

*Exame Final Escrito 70%*

*Avaliação Prática 15%*

*Avaliação da apresentação e Trabalho Escrito 15%*

### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Education:*

*TP lessons: expository and interrogative method.*

*PL lessons: demonstrative and active method in simulated practices laboratory*

*Lessons OT: workgroup guidance*

*Evaluation*

*Final Written Exam 70%*

*Practice Review 15%*

*The evaluation and presentation Written Work 15%*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino que incluem aulas TP, recorrem a uma estratégia de exposição interpretativa em que os alunos são envolvidos recorrendo à visualização e análise do conteúdo programático. Em concordância com as aulas TP, decorrem as aulas PL, com subsequente a exploração dos mesmos temas, seja por observação de demonstrações, seja por execução de simulações práticas. Recorrendo aos conteúdos abordados nas aulas TP é solicitado aos alunos a elaboração de um trabalho escrito que é apresentado em sala de aula.*

*O conjunto destas metodologias facilita a compreensão dos conteúdos de forma ao aluno poder atingir os objetivos preconizados para esta unidade curricular.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies that include TP classes resort to an interpretive display strategy in which students are involved using the visualization and analysis of program content. In accordance with the TP classes derive the PL classes, with subsequent exploitation of the same themes, either by observation statements is by implementing practical simulations. Using the content covered in class TP is asked students to draw up a written work that is presented in the classroom.*

*All these methodologies facilitates understanding content in a way the student can achieve the recommended goals for this course.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

1. Berger, L. & Mailloux – Poirier, D. (1995). *Pessoas Idosas: Uma abordagem Global*. Loures, Lusodidacta
2. Dohme, S. A. (2005). *Saúde e Bem – Estar para Pessoas Idosas. Fundamentos Básicos para a Prática*. Loures, Lusodidacta.
3. Villaverde Cabral, M. (coord) (2013). *Processos de Envelhecimento em Portugal: Usos do tempo, redes sociais e condições de vida*. Lisboa, Fundação Francisco Manuel dos Santos.
4. Freitas, E. V., & Py, L. (2011). *Tratado de geriatria e Gerontologia (3ª ed.)*. Rio de Janeiro, Guanabara – Koogan
5. Sequeira, C. (2010). *Cuidar de Idosos com dependência física e mental*. Lisboa, Lidel

### **Mapa X - Intervenção Física e Psíquica**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Intervenção Física e Psíquica*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Emília Eduarda Rodrigues de Magalhães - 65h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Pretende-se que o aluno adquira conhecimentos que lhe permitam:*

1. *Compreender e enquadrar o desporto e atividades físicas para idosos;*
2. *Compreender o contributo do exercício físico para a saúde e bem-estar dos idosos*
3. *Compreender a funcionalidade física no idoso.*
4. *Aprender e participar na aplicação de técnicas de avaliação da funcionalidade física.*
5. *Desenvolver a capacidade de organização e intervenção em atividades físicas e desportivas para idosos.*
6. *Compreender que o comportamento humano define a adaptação ao longo do ciclo de vida do indivíduo.*
7. *Interiorizar que a vida humana é um processo de desenvolvimento constante e dinâmico de adaptação ao meio,*
8. *Compreender o funcionamento cognitivo na velhice*
9. *Conhecer os resultados das neurociências sobre a neuroplasticidade no sentido de sustentar cientificamente a intervenção cognitiva.*
10. *Elaborar programas de intervenção cognitiva para idosos capacitados e para idosos com deterioração cognitiva.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*It is intended that the student acquires knowledge enabling them to:*

1. *Understand and frame sport and physical activities for seniors;*
2. *Understand the contribution of physical exercise for health and well-being of the elderly*
3. *Understand the physical functioning in the elderly.*
4. *Learn and participate in the implementation of techniques for assessing physical functioning.*
5. *Develop organizational skills and intervention in physical and sports activities for seniors.*
6. *Understand that human behavior defines adaptation over an individual's life cycle.*
7. *internalize that human life is a constant and dynamic development process of adaptation to the environment,*
8. *Understanding cognitive functioning in old age*
9. *To know the results of the neurosciences on neuroplasticity in order to scientifically support the cognitive intervention.*
10. *Develop cognitive intervention programs for qualified seniors and for seniors with cognitive impairment.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *O Envelhecimento: breve introdução*
2. *Fisiologia do exercício físico.*
3. *Prescrição de um programa de actividade física para idosos*
4. *Actividade física no Idoso*
5. *Actividade física como processo terapêutico*
6. *Função neuromuscular e força muscular.*
7. *Adaptações agudas e crónicas.*
8. *Postura e a locomoção.*
9. *Aplicação de instrumentos de avaliação.*
10. *Comportamento e adaptação*
11. *A aprendizagem: tipos de aprendizagem,*
12. *Recursos de Competência Pessoal e a Pressão do Meio,*
13. *A Competência da Vida Diária*
14. *O funcionamento Cognitivo na Velhice - Competência intelectual*
15. *Esquema geral dos Sistemas de Memória:*
16. *Principais Hipóteses da Diminuição Cognitiva,*
17. *Estudos transversais e longitudinais- Resultados das investigações.*
18. *Neuroplasticidade: O contributo recente das neurociências*
19. *Avaliação multidimensional*
20. *Intervenção cognitiva*
21. *Execução de programas de intervenção*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

1. *Aging: a brief introduction*
2. *Physiology of the exercise.*
3. *Prescription of a physical activity program for seniors*
4. *Physical Activity in Elderly*
5. *Physical activity as a therapeutic process*
6. *neuromuscular function and muscle strength.*
7. *acute and chronic adaptations.*
8. *posture and locomotion.*
9. *Application of assessment tools.*
10. *Behaviour and adaptation*
11. *Learning: types of learning,*
12. *Personal Competence Resources and Environment pressure,*
13. *Competence of Daily Living*
14. *Cognitive functioning in old age - intellectual competence*
15. *General scheme of Memory Systems:*
16. *Assumptions of Cognitive Decline,*
17. *Cross-sectional studies and longitudinais- results of the investigations.*
18. *Neuroplasticity: The recent contribution of neurosciences*
19. *multidimensional Rating*
20. *Cognitive Intervention*
21. *Implementation of intervention programs*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos estão de acordo com os objectivos da unidade curricular, assim os objectivos 1, 2, 3 e 4 são obtidos através do desenvolvimento dos conteúdos programáticos descritos nos*



pontos 1, 2, 3, 4 e 5.

O Objectivo 5 é atingido com o desenvolvimento dos pontos 6,7,8, e 9 dos conteúdos programáticos.

Os objectivos 6, 7 e 8 são conseguidos com o desenvolvimento dos pontos 10, 11, 12 e 13 dos conteúdos programáticos.

Os objectivos 9,10 e 11 são atingidos com o desenvolvimento das temáticas incluídas nos pontos 14, 15, 16, 17, 18 dos conteúdos programáticos.

O objectivo 12 é concretizado nos pontos, 19, 20 e 21 dos conteúdos programáticos, onde são analisadas as várias formas de avaliação e onde os alunos elaboram programas de intervenção.

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents are consistent with the objectives of the course, so the Objective 1, 2, 3 and 4 are achieved through the development of the syllabus described in points 1, 2, 3, 4 and 5.*

*Objective 5 is reached with the development of the points 6,7,8, and 9 of the syllabus.*

*The objectives 6, 7 and 8 are achieved with the development of the points 10, 11, 12 and 13 of the syllabus.*

*The objectives 9,10 and 11 are achieved with the development of the themes included in points 14, 15, 16, 17, 18 of the syllabus.*

*The objective is achieved in points 12, 19, 20 and 21 of the syllabus, which analyzes the various forms of assessment and where students draw up intervention programs.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Ensino:*

*Aulas teóricas (30): aulas expositivas e reflexivas com apoio de meios audiovisuais, análise de artigos científicos e textos de apoio.*

*Aulas prática laboratorial (20): aulas de prática simulada baseada nos conteúdos das aulas teóricas.*

*Aulas de Orientação tutorial (15): orientação de trabalhos, pesquisa bibliográfica de acordo com os conteúdos programáticos.*

*Avaliação:*

*A avaliação 1- é efectuada através de avaliação contínua, com participação dos alunos apresentando individual ou em grupo a análise de textos e artigos e discussão dos mesmos.*

*O que vale 40% da nota final.*

*Avaliação 2- Exame final Escrito, que vale 60% da nota final*

*Exame Final Escrito - 100%*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching:*

*Lectures (30): expository, reflective classes with support of media, analysis of scientific papers and support texts.*

*Classes laboratory practice (20): Simulated practical classes based on the theoretical content.*

*Orientation tutorial classes (15): general work, literature search according to the syllabus.*

*Evaluation:*

*The evaluation 1 is performed through continuous assessment, with participation of students presenting individual and group analysis of texts and articles, and discussion of them.*

*What is worth 40% of the final grade.*

*Rating 2 Final Written Exam, worth 60% of the final grade*

*Final Written Exam - 100%*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino incluem aulas TP e PL, que recorrem a uma estratégia de exposição interpretativa do conteúdo programático, onde se privilegia a reflexão e a partilha de exemplos práticos. As aulas OT auxiliam a aquisição e desenvolvimento de conhecimentos nas distintas temáticas de grupo, através da consulta e análise de textos de carácter técnico-científico, enfatizando-se o respeito pelo cumprimento das normas dos trabalhos escritos (APA). Os trabalhos serão apresentados e debatidos em sala de aula.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Teaching methodologies include TP and PL classes using an expository and interactive strategy of*

*programmatic contentes, where sharing of practical examples is privileged. TO classes help the acquisition and development of knowledges in the different group thematic, with the consult and analyze of scientific papers, highlithing the respect of APA roules for written studies. Written works will be presented and discussed in class.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Agüera Ortiz, L. F., Martín Carrasco, M., & Cervilla Ballesteros, J. A. (2006). *Psiquiatria geriátrica*. Barcelona: Masson Elsevier.*

*Bermejo, G. L. (2010). *Envejecimiento activo y actividad socioeducativas con personas mayores*. Madrid: Panamericana.*

*Paúl, C. (2005). *Envelhecer em Portugal : psicologia, saúde e prestação de cuidados*. Lisboa: Climepsi Editores.*

*Paúl, C., & Ribeiro, O. (2012). *Manual de gerontologia*. Lisboa: Lidel.*

*Pereira, F. (2012). *Teoria e prática da gerontologia: um guia para cuidadores de idosos*. Viseu: PsicoSoma.*

*Ribeiro, O., & Paúl, C. (2011). *Manual de envelhecimento activo*. Lisboa: Lidel.*

*Yanguas Lezaun, J., Buiza Bueno, C., & Gonzáles Pérez, M. F. (2009). *Programas de psicoestimulación en demencias*. In R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Psicología de la Vejez: Una psicogerontología aplicada* (pp. 187-247). Madrid: Pirámide.*

### **Mapa X - Pedagogia**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Pedagogia*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Luís Manuel Jacob Jacinto - 21h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:*

- 1. Conhecer as características elementares da prática em Gerontogogia: em Gerontologia Educativa e Educação Gerontológica*
- 2. Reconhecer as características destas populações alvo para a aplicação das metodologias ativas nas práticas pedagógicas*
- 3. Reconhecer a importância das atividades de lazer como metodologias ativas nas práticas pedagógicas*
- 4. Desenvolver a planificação de uma formação em Gerontologia Educativa ou Educação Gerontológica*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of the course unit the learner is expected to be able to:*

- 1. Knowing the elemental characteristics of Gerontogogie practice: Gerontological Education and Educational Gerontology*
- 2. Recognize the characteristics of these target populations for applying active methods in teaching practices*
- 3. Recognize the importance of leisure activities as active methodologies in teaching practices*
- 4. Develop the planning and drafting of training in Educational Gerontology or Gerontological Education*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Educação, Formação e Desenvolvimento*

- Desafios da Gerontologia - perspetiva das problemáticas e constrangimentos dos idosos aprendentes*
- O Paradigma da Educação para os novos anos dados pela longevidade*
- Pedagogia, Andragogia e Gerontogogia - populações alvo: práticas e metodologias específicas*
- Intervenções para o Desenvolvimento de uma filosofia de Vida positiva*
- 2. O Formador/Animador em Gerontogogia - características de um Animador para o desenvolvimento;*
- Formação segundo as "preferências do cérebro"*
- A Comunicação na Era Conceptual: Design, Diversão, Sentido, História, Sinfonia, Empatia.*
- A atividade lúdica associada ao desenvolvimento pessoal e social*
- Práticas e técnicas de Animação do Idoso*
- 3. As práticas de Formação para o Desenvolvimento em Gerontogogia*

- As Metodologias/Técnicas Pedagógicas: *licção, Forun, role-playing, caso clínico, etc*
- Um Plano de formação em Educação Gerontológica e ou Gerontologia Educativa

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. Education, Training and Development
  - *Challenges in Gerontology - A perspective on elderly problematic constraints, as entities learners*
  - *The Educational Paradigm for the new years by longevity*
  - *Pedagogy, Andragogy and Gerontogogia - target populations: practice and specific methodologies*
  - *Interventions for the Development of a positive philosophy of life*
2. The Gerontogogy Animator - skills of an Animator Groups or a trainer for development
  - *Training under the "preferences of the brain"*
  - *Communication in Conceptual Age: Design, Fun, Direction, Story, Symphony, Empathy.*
  - *The leisure activity associated with personal and social development*
  - *Practices and Techniques Animation the Elderly*
3. Practices Training for Development in Gerontogogy
  - *The methodologies / Technical Education: lesson, Forun, role-playing, case, etc*
  - *Session Plan in Gerontological Education or Educational Gerontology*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos estão em sintonia com os objetivos da unidade curricular, dado que todos os tópicos incluídos foram selecionados de modo a proporcionarem o conhecimento sobre a Pedagogia, com enfoque especial da importância da Pedagogia no trabalho do Gerontólogo.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The contents are in line with the objectives of the course, since all the topics included were selected so as to provide knowledge about pedagogy, focusing the importance of pedagogy at work of the gerontologist.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teóricas Metodologia expositiva, com recurso a meios audiovisuais e disponibilização de materiais de estudo por via dos recursos de elearning.*  
*Seminário: Realização de trabalhos escrito com apresentação e discussão oral.*

*Esta unidade urricular inclui duas alternativas de avaliação:*

1. *Avaliação continua - (Ordinário, Trabalhador) (Final, Recurso, Especial). Temas de Desenvolvimento (Sessão de formação - 70% + Respostas às Questões em aula 30%)*
2. *Exame Final - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lectures expository methodology, using audiovisual media and availability of study materials via the e-learning resources.*  
*Seminar: Realization of works written with oral presentation and discussion.*

*This urricular unit includes two evaluation options:*

1. *Continuous assessment - (Regular, Student Worker) (Final, Special). Development Issues (Training session - 70% + Answers to Questions in class 30%)*
2. *Final Exam - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino incluem aulas teóricas, que recorrem a uma estratégia de exposição interpretativa sobre os conteúdos programáticos.*  
*Em concordância com as aulas de seminário, os alunos preparam uma reflexão crítica sobre temáticas relacionadas com os conteúdos programáticos para apresentação e discussão.*  
*Estas duas metodologias em paralelo facilitam a compreensão dos conteúdos de forma ao aluno poder atingir os objetivos preconizados para esta unidade curricular.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methods include lectures, which use an interpretive display strategy on the syllabus.*  
*In agreement with the seminary classes, students prepare a critical reflection on issues related to the program content for presentation and discussion.*

*These two methodologies in parallel facilitate the understanding of the content in a way the student can achieve the recommended goals for this course.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Machado, L. R., Maissiat, J., Behar, P. A., & Biazus, M. C. V. (2010). *Pedagogia, Andragogia e Gerontologia: utilizando objetos de aprendizagem ao longo da vida. Anais da Jornada de Atualização em Informática na Educação*, 1(1), 89-98.
- Alves, V. P. & Vianna, L. G. (2010). *Políticas públicas para a educação gerontológica na perspectiva da inserção social do idoso: desafios e possibilidades. Ensaio: aval. pol. públ. Educ., RJ, 18, 68*
- Veiga-Branco, A. (2012). *Educação emocional, um contributo para a gerontologia. In F. Pereira (Coord). Teoria e Prática da Gerontologia. Guia Para Cuidadores de Idosos. Viseu: Psicossoma. p275-286*
- Veiga-Branco, A. (2012). *O gerontólogo ... um mediador no espaço gerontológico. In F. Pereira (Coord). Teoria e Prática da Gerontologia. Guia Para Cuidadores de Idosos. Viseu: Psicossoma. p41-63*

### **Mapa X - Administração e Gestão de Organizações**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Administração e Gestão de Organizações*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Luís Manuel Jacob Jacinto - 65h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de estar apto para organizar e gerir uma instituição de apoio a idosos.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of the course unit the learner is expected to be able to organize and to manage a support institution for elderly.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

##### **1. Estudo dos equipamentos de apoio aos idosos:**

- *Introdução à economia social*
- *Apresentação das atuais respostas sociais*
- *Análise à rede social*
- *Comparação da rede solidária com rede lucrativa*
- *Modelos alternativos de equipamentos para idosos*

##### **2. Gerontotecnologia**

- *Equipamentos e utensílios de apoio aos idosos*
- *As novas tecnologias de apoio aos idosos*

##### **3. Segurança, Higiene e Saúde das instalações**

- *Plano de segurança para instalações de apoio aos idosos*
- *Medidas de prevenção e implementação de um plano de SHS (Saúde, Higiene e Segurança)*

##### **4. Gestão de instituições de apoio a idosos**

##### **5. Avaliação dos serviços**

- *Avaliação de serviços*
- *Avaliação de desempenho profissional*
- *Avaliação dos utentes*

##### **6. Gestão financeira**

- *Receitas e despesas nas instituições*
- *Controlo de custos*
- *Análise financeira*

##### **7. Elaboração de um projeto construção e gestão de equipamento para idosos.**

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

##### **1. Study of the equipment of support to the third age:**

- *Introduction to the social economy*

- Presentation of the actual social answers
- Analysis to the social net
- Comparison of the solidary net with lucrative net
- Alternative equipment models for aged
- 2. Gerontotechnology
  - Equipment and utensils of support to third age
  - The new technologies of support to the aged ones
- 3. Security, Hygiene and Health of the installations
  - Plan of security for installations of support to the aged ones
  - Measures of prevention and implementation of a SHS plan (Health, Hygiene and Security)
- 4. Management of institutions of support to the third age
- 5. Evaluation of the services
  - Evaluation of services
  - Evaluation of professional work
  - Evaluation of the usufructs
- 6. Financial Management
  - Income and expenditures in the institutions
  - Control of costs
  - Financial analysis
- 7. Elaboration of one project to construction and management equipment for aged.

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos estão em sintonia com os objetivos da unidade curricular, dado que todos os tópicos incluídos foram selecionados de modo a proporcionarem o conhecimento sobre a Gestão e Administração de Instituições de Apoio a Idosos. Estes conteúdos, explorados em aulas TP e consolidados nas aulas TC e OT, suportam o leque de competências identificadas.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents are in line with the objectives of the course, since all the topics included were selected to provide knowledge about Management and Administration for Institutions for Elderly. These contents, explored in TP classes and consolidated in TC and OT classes, support the range of skills identified.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teóricas (45 horas): Aulas expositivas e reflexivas com apoio de meios audiovisuais disponíveis. Aulas de orientação tutorial (10 horas): orientação para a realização de trabalhos de grupo (de pesquisa bibliográfica), relacionados com os conteúdos da unidade curricular. Período não presencial (70 horas): Estudo individual e/ou grupo dos conteúdos ministrados, com base na leitura de bibliografia recomendada.*

##### **1. Avaliação - (Ordinário, Trabalhador) (Final)**

- Apresentações - 30%
- Exame Final Escrito - 60%
- Prova Intercalar Oral - 10%
- 2. Avaliação de recurso/especial - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
- Exame Final Escrito - 100%

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures (45 hours): Lectures and reflective with available support media. Lessons tutorial guidance (10 hours): guidance for conducting group work (of literature), related to the course content. Out of classes (70 hours): Individual study and / or group of the contents, based on the recommended literature.*

##### **1. Assessment - (Regular, Student Worker) (Final)**

- Presentations - 30%
- Final Written Exam - 60%
- Interim Recitation - 10%
- 2. resource / special assessment - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)
- Final Written Exam - 100%

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino incluem aulas TP, que recorrem a uma estratégia de exposição interpretativa em que os alunos são envolvidos recorrendo à visualização e análise de cenários a partir de imagens/esquemas de todo conteúdo programático. Em concordância com as aulas TP, decorrem as aulas OT, que orientam o estudante no desenvolvimento de um projeto de uma instituição de apoio a idosos, sob*

*supervisão do docente, durante as horas TC.*

*Estas metodologias em paralelo facilita a compreensão dos conteúdos teóricos e aplicação prática do mesmo, em contexto real e supervisionado, de forma ao aluno poder atingir os objetivos preconizados para esta unidade curricular.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies include TP classes, which use an interpretive display strategy in which students are involved using the visualization and scenario analysis from images / the whole syllabus schemes. In accordance with the TP classes, derived classes OT, guiding the student to develop a project of an institution to support the elderly, under the supervision of teaching, during TC hours. These methodologies in parallel facilitates the understanding of theoretical concepts and practical implementation, in a real context and supervised, so the student can achieve the recommended goals for this course.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- 1. Ministério do Trabajo y Asuntos Sociales (1999). Residências para personas mayores. Edição Ciências de la Salud. Madrid: Panamericana.*
- 2. Grupo CID (2005). Manual de Boas praticas, guia de acolhimento para pessoas em situação de deficiências, Edição da Segurança Social.*
- 3. Grupo CID (2005). Manual de Boas praticas, guia de acolhimento para pessoas idosas, Edição da Segurança Social.*
- 4. Manual de Qualidade para Lares, (2006), ISSS.*
- 5. Sites: [www.socialgest.pt](http://www.socialgest.pt), [www.dgsaude.pt](http://www.dgsaude.pt), [www.planocid.pt](http://www.planocid.pt), [www.seg-social.pt](http://www.seg-social.pt).*

### **Mapa X - Psicologia do Envelhecimento**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicologia do Envelhecimento*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Emília Eduarda Rodrigues de Magalhães - 85h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:*

- 1 Descrever as alterações psicológicas inerentes ao processo de envelhecimento, tendo por base as teorias psicossociais do envelhecimento.*
- 2 Relevar a perspectiva desenvolvimental do processo de envelhecimento.*
- 3 Interiorizar a importância do entendimento do contextualismo no desenvolvimento do ser humano ao longo do ciclo de vida.*
- 4 Descrever as teorias derivadas do paradigma contextualista.*
- 5 Caracterizar a personalidade no decorrer do ciclo de vida tendo em conta os estudos realizados centrados na mudança e na estabilidade.*
- 6 Compreender os modelos teóricos que suportam os conceitos de inteligência, sabedoria e consciência humana.*
- 7 Interiorizar a importância do stress, na vida do ser humano, quer numa perspectiva de desenvolvimento, quer na possibilidade de contrair doença física e mental.*
- 8 Conhecer as patologias psiquiátricas que mais afetam os idosos no sentido da aplicação adequada dos vários tipos de terapias.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of the course students should be able to:*

- 1 Describe the physiological changes inherent to the aging process, based on the psychosocial theories of aging.*
- 2 To highlight the developmental perspective of the aging process.*
- 3 Contextualism internalize the importance of understanding the human development throughout the life cycle.*
- 4 Describe the theories derived from contextual paradigm.*

5 To characterize the personality throughout the life cycle taking into account the studies focused on change and stability.

6 Understand the theoretical models that support the concepts of intelligence, wisdom and human consciousness.

7 Internalize the importance of stress in the life of the human being, whether a development perspective, whether the possibility of developing physical and mental illness.

8 Know the psychiatric pathologies that most affect the elderly towards the proper implementation of the various types of therapies.

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1 - Conceitos gerais sobre o desenvolvimento humano ao longo do ciclo de vida; alterações psicológicas no decurso do envelhecimento.

2 - Teorias Psicossociais do Envelhecimento.

3 - Perspectiva Desenvolvimental do processo de Envelhecimento.

4 - Teorias emergentes do paradigma contextualista.

5 - A Personalidade e Adaptação.

6 - A Inteligência.

7 - A Sabedoria.

8 - A Consciência Humana.

9 - Emoções e sentimentos.

10 - Stress, estratégias de coping, emoções geradas pelo stress.

11 - Psicopatologia e Envelhecimento: passado e futuro da psiquiatria geriátrica.

12 - Perturbações Neuro cognitivas.

13 - A Doença de Alzheimer.

14 - Perturbações Depressivas.

15 - Perturbações de Ansiedade.

16 - Perturbações Obsessivo Compulsivas.

17 - Tipos de Intervenção:

. Intervenções cognitivas tradicionais;

. Intervenções Cognitivas;

. Intervenções não Cognitivas.

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

1 - General concepts of human development throughout the life cycle; psychological changes in the aging course.

2 - Psychosocial theories of aging.

3 - Developmental Perspective of the aging process.

4 - Emerging theories of contextual paradigm.

5 - The Personality and Adaptation.

6 - Intelligence.

7 - The Wisdom.

8 - The Human Consciousness.

9 - Emotions and feelings.

10 - Stress, coping strategies, emotions generated by stress.

11 - Psychopathology and aging: past and future of geriatric psychiatry.

12 - Neuro cognitive disorders.

13 - Alzheimer's disease.

14 - Depressive Disorders.

15 - Anxiety Disorders.

16 - Obsessive Compulsive Disorders.

17 - Intervention types:

. Traditional cognitive interventions;

. Cognitive interventions;

. Non-cognitive interventions.

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Os conteúdos programáticos estão de acordo com os objetivos da unidade curricular, assim os objetivos 1, 2, 3 e 4 são obtidos através do desenvolvimento dos conteúdos programáticos descritos nos pontos 1, 2, 3 e 4.

O objetivo 5 é atingido através do estudo dos modelos teóricos e análise dos estudos realizados dentro desta temática, apresentados no ponto 5 dos conteúdos programáticos.

O objetivo 6 é concretizado nos pontos 5, 6, 7 e 8 dos conteúdos programáticos aprofundados e analisados através dos modelos teóricos que sustentam estes conteúdos.

*O objetivo 7 é conseguido no ponto 10.*

*O objetivo 8 é conseguido com o desenvolvimento do estudo das patologias indicadas, a partir do ponto 11.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents are consistent with the objectives of the course, so the objectives 1, 2, 3 and 4 are achieved through the development of the syllabus described in points 1, 2, 3 and 4.*

*The objective 5 is achieved through the study of theoretical models and analysis of the studies in this issue, set out in section 5 of the syllabus.*

*The objective 6 is implemented in paragraphs 5, 6, 7 and 8 of the detailed syllabus and analyzed using theoretical models that support these contents.*

*The objective 7 is achieved in point 10.*

*The objective 8 is achieved with the development of the study indicated conditions, from the point 11.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teórico-práticas (70): aulas expositivas e reflexivas com apoio de meios audiovisuais, análise de artigos científicos e textos de apoio.*

*Aulas de Orientação tutorial (15): orientação de trabalhos, pesquisa bibliográfica de acordo com os conteúdos programáticos.*

*Avaliação:*

*A avaliação 1 - é efectuada através de avaliação contínua, pela participação dos alunos apresentando individual ou em grupo a análise de textos e artigos e discussão dos mesmos.*

*O que vale 40% da nota final.*

*Avaliação 2- Exame Escrito, que vale 60% da nota final*

*Exame de recurso - 100%*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Practical classes (70): expository, reflective classes with support of media, analysis of scientific papers and support texts.*

*Orientation tutorial classes (15): general work, literature search according to the syllabus.*

*Evaluation:*

*Evaluation 1 - is carried out through continuous assessment by the participation of students presenting individual and group analysis of texts and articles, and discussion of them.*

*What is worth 40% of the final grade.*

*Evaluation 2 Written Exam, worth 60% of the final grade*

*Final Written Exam - 100%*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino incluem aulas TP, que recorrem a uma estratégia de exposição interpretativa do conteúdo programático, onde se privilegia a reflexão e a partilha de exemplos práticos. As aulas OT auxiliam a aquisição e desenvolvimento de conhecimentos nas distintas temáticas de grupo, através da consulta e análise de textos de caráter técnico-científico, enfatizando-se o respeito pelo cumprimento das normas dos trabalhos escritos (APA). Os trabalhos serão apresentados e debatidos em sala de aula.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Teaching methodologies include TP classes using an expository and interactive strategy of programmatic contents, where sharing of practical examples is privileged. TO classes help the acquisition and development of knowledges in the different group thematic, with the consult and analyze of scientific papers, highlighting the respect of APA rules for written studies. Written works will be presented and discussed in class.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Agüera Ortiz, L. F., Martín Carrasco, M., & Cervilla Ballesteros, J. A. (2006). *Psiquiatria geriátrica*. Barcelona: Masson Elsevier.*

*Baltes, P. B., Mayer, K. U., & Berlin-Brandenburgische Akademie der, W. (1999). *The Berlin aging study : aging from 70 to 100*. Cambridge, UK; New York: Cambridge University Press.*

*Bermejo, G. L. (2010). *Envejecimiento activo y actividad socioeducativas con personas mayores*. Madrid:*



Panamericana.

Damásio, A. (2010). *O Livro da Consciência*. Porto: Circulo de Leitores.

Paúl, C. (2005). *Envelhecer em Portugal : psicologia, saúde e prestação de cuidados*. Lisboa: Climepsi Editores.

Paúl, C., & Ribeiro, O. (2012). *Manual de gerontologia*. Lisboa: Lidel.

## Mapa X - Terapia Ocupacional

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Terapia Ocupacional*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Hélder Jaime Fernandes - 30h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Luís Manuel Jacob Jacinto - 30h*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de compreender conhecimentos básicos de terapia ocupacional, e Integre os conhecimentos de terapia ocupacional junto da população idosa.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*At the end of the course students should be able to understand basic knowledge of occupational therapy, and integrate the knowledge of occupational therapy with the elderly.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

#### 1. Introdução

- História da T. O.
- Desenvolvimento da T. O. em Geriatria e Gerontologia
- Definição de T. O.
- Enquadramento legal

#### 2. Aspecto Central de T. O.

- Conceito de ocupação, actividade e tarefa
- Papel do terapeuta ocupacional
- Actividade como meio terapêutico
- Modelos para a prática: Mosey; Reilly; Allen e Kielhofner.
- Papel da T. O. na avaliação geriátrica integral

#### 3. Musicoterapia

#### 4. Snoezelen

#### 5. Massagem terapeutica

#### 6. Hidroterapia

#### 7. Termoterapia

#### 8. Estimulação Multisensorial

### 6.2.1.5. Syllabus:

#### 1. Introduction

- History of T.O.
- Development of T.O. in Geriatrics and Gerontology
- Definition of T.O.
- Legal framework

#### 2. Central Aspect T.O.

- Occupation concept, activity and task
- Role of the Occupational Therapist
- Activity as a therapeutic means
- Models for practice: Mosey; Reilly; Allen and Kielhofner.
- Role of TO in full geriatric assessment

#### 3. Music Therapy

#### 4. Snoezelen

#### 5. therapeutic massage

6. Hydrotherapy
7. Thermotherapy
8. Multisensory stimulation

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos abordam as principais patologias presentes em idades mais avançadas, permitindo ao aluno a aquisição de competência para dar resposta às necessidades desta população em matéria de terapia ocupacional.*

*A análise reflexiva acerca de diferentes temas será promotora do desenvolvimento reflexivo dos alunos, permitindo-lhes um pensamento crítico adequado às suas áreas de intervenção profissional.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus covers the main pathologies present at older ages, allowing the student to acquire skills to meet the needs of this population in terms of occupational therapy.*

*The reflective analysis on different themes will promote the reflective development of students, allowing them an adequate critical thinking to their areas of professional intervention.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teóricas (30 horas): aulas expositivas e reflexivas. Aulas de orientação tutória (15 horas): orientação para a realização de trabalhos. Trabalho de campo (15 horas): visita de estudo a instituições com centro de atividades ocupacionais.*

*Avaliação:*

1. Avaliação - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
  - Discussão de Trabalhos - 20% (Trabalho de Pesquisa Bibliográfica)
  - Exame Final Escrito - 80% (Exame de avaliação final individual)
2. Exame final - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
  - Exame Final Escrito - 100% (Exame final)

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Classes (30 hours): Exposition and reflexive classes. Tutorial classes (15 hours): guidance for carrying out work. Field work (15 hours): Study visit to institutions with occupational activities.*

*Evaluation:*

1. Evaluation - (Regular, Student Worker) (Final)
  - Work Discussion - 20% (Research Paper Bibliography)
  - Final Written Exam - 80% (individual final assessment exam)
2. Final exam - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)
  - Final Written Exam - 100% (Final exam)

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que a metodologia expositiva sobre as temáticas em causa, são acompanhados por exemplificação prática e visita de estudo a um centro de atividades ocupacionais.*

*Os trabalhos práticos a realizar pelos alunos e orientados pelo docente permitirão uma iniciação à metodologia científica permitindo ao aluno o desenvolvimento do raciocínio analítico reflexivo.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course as the methodology exhibition on the issues concerned are accompanied by practical exemplification and study visit to a center for occupational activities.*

*The practical works to be done by the students and guided by the teacher allow an initiation to scientific methodologies and will allow the students to develop an analytical reflexive rationale.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

1. Francisco, B. R. (2005). *Terapia ocupacional* (4 ed. ). São Paulo Papyrus.
2. Molina, P. D. , & Tarrés, P. P. (2004). *Terapia ocupacional em geriatria: Principios e prática* (2 ed. ). Barcelona: Masson S. A.

3. Ortiz, L. A. Carrasco, M. M. , & Ballesteros, J. C. (2006). *Psiquiatria geriátrica (2 ed. )*. Barcelona: Masson S. A.
4. Jame Bozorgi, A. A., Ghamkhar, L., Kahlaee, A. H., & Sabouri, H. (2015). *The Effectiveness of Occupational Therapy Supervised Usage of Adaptive Devices on Functional Outcomes and Independence after Total Hip Replacement in Iranian Elderly: A Randomized Controlled Trial*. *Occup Ther Int*. doi: 10.1002/oti.1419
5. Voigt-Radloff, S., Ruf, G., Vogel, A., van Nes, F., & Hull, M. (2015). *Occupational therapy for elderly. Evidence mapping of randomised controlled trials from 2004-2012*. *Z Gerontol Geriatr*, 48(1), 52-72. doi: 10.1007/s00391-013-0540-6

## Mapa X - Nutrição e Dietética no Idoso

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Nutrição e Dietética no Idoso*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria de Fátima Viana da Rocha - 42h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:*

1. *Aplicar conhecimentos básicos de Nutrição e Dietética em Gerontologia;*
2. *Identificar quais as necessidades nutricionais do idoso;*
3. *Descrever as alterações fisiológicas do envelhecimento com consequências a nível dietético;*
4. *Evidenciar os aspetos psicossociais da alimentação no idoso;*
5. *Conhecer técnicas de avaliação do Estado Nutricional do idoso;*
6. *Salientar os sintomas ou consequências de determinadas patologias que podem afetar a ingestão;*
7. *Evidenciar a alimentação como parte integrante da terapêutica de patologias comuns na terceira idade;*
8. *Promover a educação para a saúde, através da educação nutricional.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*At the end of the course unit the learner is expected to be able to:*

1. *Apply basic knowledges of Nutrition and Dietary in Gerontology;*
2. *Identify the nutritional necessities of the elderly people;*
3. *Describe the physiological alterations of the aging with consequences at dietary level;*
4. *Evidence the psychossocial aspects of the feeding in the elderly people;*
5. *Know the nutritional state evaluation techniques of elderly people;*
6. *Point out the symptoms or consequences of certain pathologies that can affect the ingestion;*
7. *Evidence the food as integrant part of the therapy of common pathologies in the elderly people;*
8. *Promote the health education, through nutritional education.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Conceitos Gerais de Dietética e Nutrição*
2. *Alimentação Saudável*
  - *Princípios da alimentação saudável*
  - *Roda dos Alimentos: grupos de alimentos e sua composição nutricional*
  - *Macronutrientes, micronutrientes e outros constituintes*
3. *Dietética da idade adulta e dietética do idoso*
  - *Necessidades e recomendações nutricionais*
4. *Problemas nutricionais do idoso*
  - *Alterações fisiológicas do envelhecimento*
  - *Causas e consequências dos problemas nutricionais dos idosos*
  - *Estratégias de terapia nutricional no idoso*
5. *Avaliação do estado nutricional*
  - *Antropometria*
  - *Bioquímica*
  - *Clínica*
  - *Dietética*
6. *Educação Alimentar*

- 7. *Patologias Nutricionais*
- *Desnutrição e Obesidade*
- *Patologias do Sistema Digestivo*
- *Patologias Endócrinas*
- *Patologias do Sistema Cardiovascular*
- *Patologias do Sistema Respiratório*
- *Patologias do Sistema Nervoso*
- *Cancro*
- *Patologias Dermatológicas*
- *Patologias do Sistema Urinário.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

1. *General Nutrition and Dietetic concepts*
2. *Healthy Nutrition*
  - *Principles of Healthy Nutrition*
  - *Foods Wheel: food groups and its nutritional composition*
  - *Macronutrients, micronutrients and other constituents*
3. *Adult and Elderly dietetics*
  - *Nutritional needs and recommendations*
4. *Nutritional problems of elderly*
  - *Physiological changes of the aging process*
  - *Causes and consequences of elderly nutritional problems*
  - *Elderly Nutritional Therapy Strategies*
5. *Nutritional Status Assessment*
  - *Anthropometry*
  - *Biochemical*
  - *Clinical*
  - *Dietetic*
6. *Nutritional Education*
7. *Nutritional Pathologies*
  - *Undernutrition and Obesity*
  - *Digestive System Pathologies*
  - *Endocrine Pathologies*
  - *Cardiovascular Diseases*
  - *Respiratory System Pathologies*
  - *Nervous System Pathologies*
  - *Cancer*
  - *Dermatological Pathologies*
  - *Urinary System Pathologies*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A capacidade de intervir sobre a saúde dos indivíduos, sobretudo numa perspetiva de manutenção da saúde e prevenção da doença, implica um conhecimento aprofundado sobre os alimentos e o Homem, rigor nas abordagens alimentares e nutricionais e competência técnica ao nível da operacionalização de planos alimentares.*

*Estes conhecimentos permitem o desenvolvimento de competências de base essenciais para o apoio na intervenção em dietética de idosos.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The ability to have a positive influence on public health, especially in the perspective of health maintenance and disease prevention, requires a thorough knowledge of foods and Man, accuracy in dealing with food and nutrition, and expertise at the level of nutritional plans operationalization.*

*This knowledge makes it possible to develop basic skills necessary for intervention in dietetics and nutrition of the elderly people.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teórico-práticas utilizando os métodos: expositivo participado e interativo reflexivo. Aulas de orientação tutoria para orientação da análise e discussão dos artigos científicos.*

*A avaliação inclui um teste escrito presencial e um trabalho escrito assente em pesquisa bibliográfica e concretização prática dos conteúdos letivos.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical classes: participative expositive and reflexive interactive methodology. Tutorship orientation*

*classes - scientific papers critical analysis and discussion.*

*The assessment of the CU includes a written test and one written assignment based on bibliographical research and practical application of the delivered contents.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Esta unidade curricular orienta-se para o conhecimento da terminologia básica de nutrição e alimentação, determinantes das escolhas alimentares e sua relação com o estado sanitário dos idosos. A metodologia pedagógica aplicada assegura o desenvolvimento de conhecimentos gerais no nível teórico e do pensamento crítico e metacognitivo.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*This Curricular Unit is oriented towards the acquisition of basic terminology of nutrition and alimentation, which determines food choices and their relationship with the health of the elderly people. The teaching methodology applied in the Curricular Unit ensures the acquisition of general theoretical concepts (knowledge), critical reasoning and metacognitive thinking.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

1 - Busnello, F. M. (2007). *Aspectos Nutricionais no Processo do Envelhecimento*. São Paulo: Atheneu.

2 - De Angelis, R. C. , & Tirapegui, J. (2007). *Fisiologia da Nutrição Humana - aspectos básicos, aplicados e funcionais*. (2ª ed. ). São Paulo: Atheneu.

3 - Mahan, L. K., & Escott-Stump, S. (2010) *Krause: Alimentos, Nutrição e Dietoterapia*. (12ª ed. ). São Paulo: Elsevier.

4 - Shils, M.E., Olson, J.A., Shike M, & Ross, A.C. (2003). *Tratado de Nutrição Moderna na Saúde e na Doença*. São Paulo, Brasil: Manole Editores.

5 - *Journal of Nutrition For The Elderly* disponível em <http://www.haworthpressinc.com/store/product.asp?sku=J052>

### **Mapa X - Geriatria**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Geriatria*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Carlos Pires Magalhães - 68h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:*

- *Caracterizar a evolução da geriatria ao longo dos tempos;*
- *Enumerar e descrever as principais afeções de saúde que atingem a população idosa;*
- *Reconhecer as apresentações atípicas das principais afeções que atingem as pessoas idosas;*
- *Orientar atempadamente e adequadamente a pessoa idosa doente para os serviços de saúde (de diagnóstico, tratamento e reabilitação).*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of the course unit the learner is expected to be able to:*

- *Characterise geriatrics evolution in course of time;*
- *Number and describe the main health problems affecting the elderly population;*
- *Recognise the atypical signs of the main health problems affecting the elderly population;*
- *Direct the ill elderly patient appropriately and in due time to the health services (diagnosis, treatment and rehabilitation services).*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- *Definição, evolução histórica da geriatria e da assistência geriátrica.*
- *Definição e caracterização de “paciente geriátrico”.*
- *Aspetos peculiares que podem caracterizar as doenças nas pessoas idosas.*

- *Prevenção em geriatria.*
- *Valorização integral geriátrica.*
- *Principais afeções que atingem as pessoas idosas, ao nível:*
  - . *Circulatório;*
  - . *Respiratório;*
  - . *Endócrino;*
  - . *Osteoarticular;*
  - . *Digestivo;*
  - . *Génito-Urinário;*
  - . *Hematológico;*
  - . *Dermatológico;*
  - . *Dos órgãos dos sentidos.*
- *Principais síndromes geriátricas.*
- *Atenção geriátrica ao final da vida.*
- *Primeiros Socorros em Geriatria - Suporte Básico de Vida.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- *Geriatrics and geriatric assistance definition and historical evolution.*
- *Definição, evolução histórica da geriatria e da assistência geriátrica.*
- *Definition and characterization of "geriatric patient".*
- *Peculiar aspects which can characterize illnesses in the elderly.*
- *Prevention in geriatrics.*
- *Comprehensive Geriatric Assessment.*
- *Main diseases that affect the elderly at the level of:*
  - . *Circulatory System*
  - . *Respiratory System*
  - . *Endocrine System*
  - . *Osteoarticular system*
  - . *Digestive System*
  - . *Genitourinary System*
  - . *Hematologic System*
  - . *Dermatologic System*
  - . *Sense Organs*
- *Main geriatric syndromes*
- *Geriatric care at the end of life.*
- *Geriatric first aid - Basic Life Support*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos estão em sintonia com os objetivos da unidade curricular, pois após a definição e caracterização evolutiva da geriatria e da assistência geriátrica, destaca-se a abordagem das principais patologias que afetam a população idosa, enfatizando-se a atipia que as caracteriza, em termos sintomatológicos, apresentando os principais meios de diagnóstico e os tratamentos mais indicados. Será enfatizada a avaliação multidimensional da pessoa idosa, recorrendo-se às distintas escalas, expondo distintas situações hipotéticas para o preenchimento das mesmas.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Programmatic contents are linked with curricular unit objectives, after the evolutive definition and characterization of geriatric and geriatric care, the approach of the main diseases that affect geriatric population is standed out, highlighting its atypical characterization in terms of symptoms, presenting the main diagnose techniques and treatments more used. It will be highlighted the multidimensional assessment of the elderly, with the use of several assessment scales, exposing distinct hypothetical cases to their fulfilling.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Ensino:*

- 1.- *Aulas teóricas (44 horas): aulas expositivas e reflexivas com apoio de meios audiovisuais disponíveis.*
- 2.- *Aulas de orientação tutoria (16 horas): orientação para a realização de trabalhos de grupo (de pesquisa bibliográfica), relacionados com os conteúdos da unidade curricular.*
- 3.- *Trabalho de campo (8 horas): abordagem de algumas técnicas de primeiros socorros em geriatria.*

*Avaliação:*

*A avaliação será efetuada através de um teste de avaliação individual (65% da nota final), onde serão*

avaliados os aspetos teóricos associados ao programa. A avaliação contemplará ainda um trabalho de pesquisa bibliográfica, apresentado e debatido em sala de aula (25% da nota final). A avaliação dos conteúdos abordados nas aulas de TC ocorrerá através de uma prova intercalar escrita (10% da nota final).

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teaching:*

- 1.- Theoretical classes (44 hours); explanatory and reflective lessons using the available audio-visual aids.
- 2.- Tutor monitoring lessons (16 hours): monitoring of group works (bibliographic research) related to the curricular unit contents.
- 3.- Fieldwork (8 hours): Basic Life Support.

*Evaluation:*

Evaluation will be done through an individual written test (65% of the final classification) where theoretical aspects in the syllabus are assessed. It still includes a written group work of bibliographic research, presented and discussed in class (25% of final classification). The evaluation of contents developed in fieldwork will be made by a written individual test. (10% of final classification).

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino incluem aulas TP, que recorrem a uma estratégia de exposição interpretativa do conteúdo programático, onde se privilegia a reflexão e a partilha de exemplos práticos. As aulas OT auxiliam a aquisição e desenvolvimento de conhecimentos nas distintas temáticas de grupo, através da consulta e análise de textos de caráter técnico-científico, enfatizando-se o respeito pelo cumprimento das normas dos trabalhos escritos (APA). Os trabalhos serão apresentados e debatidos em sala de aula. As sessões de trabalho de campo permitirão a aquisição de conhecimentos no âmbito.

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies include TP classes using expositive and interactive strategy of programmatic contents, where sharing of practical examples is privileged. TO classes help the acquisition and development of knowledges in the different group thematic, with the consult and analyze of scientific papers, highlighting the respect of APA roles for written studies. Written works will be presented and discussed in class. Fieldwork will allow the student to acquire the knowledges in the field.

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Calenti, J.C.M. (2006). *Principios de Geriatria y Gerontología*. McGraw-Hill Interamericana.
- Cantera, I., & Domingo, P. (1998). *Geriatria*. Rio de Janeiro: McGraw-Hill.
- Díaz, M.C., & Garcia, J.S. (2004). *Actualización en Geriatria y Gerontología* (3.ª ed). Alcalá La Real: Formación Alcalá.
- Freitas, E.V., & Py, L. (2011). *Tratado de Geriatria e Gerontologia* (3.ª ed). Rio de Janeiro: Editora Guanabara.
- Reis, P. (1995). *Temas Geriátricos*. Lisboa: Prismédica.

### Mapa X - Farmacologia do Idoso

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Farmacologia do Idoso*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria José Ferreira Gomes Génésio - 54h*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*No final da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:*

*Compreender as implicações das alterações induzidas pelo processo de envelhecimento ao nível da farmacocinética e farmacodinâmica;*

*Enumerar as acções farmacológicas dos grupos de medicamentos mais comumente utilizados pela população idosa;*

*Compreender os mecanismos de acção dos principais grupos de medicamentos;*

*Reconhecer as reacções medicamentosas dos grupos de medicamentos mais comumente utilizados na população idosa;  
Compreender a problemática da automedicação e a polimedicação no idoso.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of the course unit the learner is expected to be able to:  
Understand the implications of induced changes by the aging process at the pharmacokinetics and pharmacodynamics;  
List the pharmacological actions of groups of drugs most commonly used by the elderly population;  
Understand the mechanisms of action of the major groups of drugs;  
Recognize the reactions of the groups of drug most commonly used medications in the elderly population;  
Understanding the problem of self-medication and polypharmacy in the elderly.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Importância da disciplina para a actividade profissional do gerontólogo  
Farmacologia geral: A origem e a evolução da farmacologia como ciência. Ramos da farmacologia. Definição de fármaco. As formas farmacêuticas. Nomenclatura dos medicamentos. Entidades que regulamentam os medicamentos. Desenvolvimento e comercialização de novos medicamentos – implicações legais. Importância do Sistema Nacional de Farmacovigilância. Repercussão do envelhecimento sobre a farmacocinética e a farmacodinâmica. As vias de administração dos fármacos – Vantagens e desvantagens. Reacções medicamentosas no idoso.  
Farmacologia especial: Principais grupos de fármacos utilizados na população idosa.  
A problemática da automedicação sem prescrição médica, nos idosos  
Aplicação da farmacologia na pratica gerontológica.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*The importance of discipline for work in gerontology.  
Pharmacology General: The origin and evolution of science and pharmacology. Branches of pharmacology; Definition of drug. The pharmaceutical forms. Nomenclature of drugs; Entities that regulate the medicines. Development and marketing of new drugs - legal implications. Importance of the National System of Pharmacovigilance; Effect of aging on the pharmacokinetics and pharmacodynamics. The routes of administration of drugs - Advantages and disadvantages. Drug reactions in the elderly.  
Special Pharmacology: Major groups of drugs used in the elderly population.  
The issue of self without prescription in the elderly.  
Application of Pharmacology in Clinical Geriatrics Practice*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos estão em sintonia com os objectivos da unidade curricular, dado que todos os tópicos incluídos foram seleccionados de modo a proporcionarem o conhecimento sobre farmacologia. Estes conteúdos, explorados em aulas TP e aprofundados no estágio suportam o leque de competências identificadas.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents are in line with the objectives of the course, since all the topics included were selected so as to provide knowledge about pharmacology. These contents, explored in depth in the TP classes and internship support the range of skills identified .*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teóricas (32 horas): aulas expositivas e reflexivas com apoio de meios audiovisuais disponíveis;  
Aulas de orientação tutória (22 horas): orientação para a realização de trabalhos de grupo (pesquisa bibliográfica), relacionados com os conteúdos da unidade curricular.  
Alternativas de avaliação:  
1º. Duas provas intercalares escritas (50% cada)  
2º. Exame final escrito (100%)*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures (32 hours): lectures and reflective with support of media available; mentoring guidance lessons (22 hours): guidance for conducting group work (literature) related to the contents of the course.*



*Assessment methods in two possibilities:*

- 1 . Two written tests ( 50% each)*
- 2 . Final examination (100%)*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino incluem aulas TP, que recorrem a uma estratégia de exposição interpretativa em que os alunos são envolvidos recorrendo à visualização e análise de cenários a partir de imagens/esquemas (powerpoint) de todo conteúdo programático. Em concordância com as aulas TP, decorrem as aulas OT, auxiliando o estudo autónomo do aluno.*

*Estas duas metodologias, em paralelo, facilitam a compreensão dos conteúdos permitindo ao aluno atingir os objetivos preconizados para esta unidade curricular.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies include Theoretical-practical classes, which use an interpretive display strategy in which students are involved using the visualization and analysis of scenarios from images / schemes (powerpoint ) the whole syllabus . In accordance with the TP classes, the Mentoring classes are performed to guide autonomous study of the student.*

*These two methodologies in parallel facilitates understanding syllabus and the student can achieve the objectives for this subject.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Clayton, B. , Yvone, S. (2002). Fundamentos de Farmacologia. (12ª ed. ). Loures: Lusociência*

*Goodman e Guilman, Alfred. (2006). As bases farmacológicas da terapêutica. (11ª ed. ). Brasil: Mac Graw hill.*

*Harvey, R. , Champe, P. (2002). Farmacologia ilustrada. (2ª ed. ). São Paulo: Artmed.*

*Osswald, W. , Garret, J. , Guimarães, S. (2001). Terapêutica medicamentosa e suas bases farmacológicas. (4ª ed. ). Porto Editora*

*Bibliography (Mandatory resources), 1000 caracteres:*

*Clayton, B. , Yvone, S. (2002). Fundamentos de Farmacologia. (12ª ed. ). Loures: Lusociência*

*Goodman e Guilman, Alfred. (2006). As bases farmacológicas da terapêutica. (11ª ed. ). Brasil: Mac Graw hill.*

*Harvey, R. , Champe, P. (2002). Farmacologia ilustrada. (2ª ed. ). São Paulo: Artmed.*

*Osswald, W. , Garret, J. , Guimarães, S. (2001). Terapêutica medicamentosa e suas bases farmacológicas. (4ª ed. ). Porto Editora*

**Mapa X - Reabilitação Geriátrica**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Reabilitação Geriátrica*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria José Almendra Rodrigues Gomes - 75h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*- Conhecer a importância da reabilitação na população geriátrica. Know the importance of rehabilitation in geriatric population.*

*- Conhecer a abordagem terapêutica, com destaque para a atividade física e os exercícios terapêuticos, na promoção de capacidades em contraponto com os efeitos da imobilidade.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*- Know the importance of rehabilitation in the geriatric population.*

*- Know the therapeutic approach with emphasis on physical activity and therapeutic exercises for promoting abilities in opposition to immobility effects.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Introdução à Reabilitação Geriátrica. Exercício físico e envelhecimento; exercícios terapêuticos. Doenças*

*incapacitantes e efeitos da imobilidade. Reabilitação nas patologias músculo esqueléticas, cardiovascular, respiratória e neurológica.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Introduction to geriatric rehabilitation. Physical exercise and ageing; therapeutic exercises. Incapacitating diseases and immobility effects. Rehabilitation in musculoskeletal, cardiovascular, respiratory and neurological pathologies*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos abordam as principais patologias presentes em idades mais avançadas, permitindo ao aluno a aquisição de competência para dar resposta às necessidades desta população em matéria de reabilitação básica.*

*A análise reflexiva acerca de diferentes temas será promotora do desenvolvimento reflexivo dos alunos, permitindo-lhes um pensamento crítico adequado às suas áreas de intervenção profissional.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus covers the main pathologies present at older ages, allowing the student to acquire skills to meet the needs of this population in terms of basic rehabilitation.*

*The reflective analysis on different themes will promote the reflective development of students, allowing them an adequate critical thinking to their areas of professional intervention.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Para a assimilação dos conteúdos programáticos lecionados aos alunos, será utilizada a metodologia científica reflexão/ação como uma ferramenta futura na profissão do gerontólogo.*

*A unidade curricular será lecionada com recurso a aulas expositivas de forma interativa entre docente e aluno, com debate e participação ativa do estudante no processo de aprendizagem. Serão orientados pelo docente trabalhos em grupo de pesquisa sobre temáticas relacionadas com o conteúdo curricular.  
Alternativas de avaliação*

*Alternativa 1 - (Ordinário, Trabalhador) (Final) 1. Temas de Desenvolvimento - 30% (Trabalho individual ou em grupo.) Exame Final Escrito - 70% (Teste escrito) Alternativa 2 - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial) 2. Exame Final Escrito - 100%*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In order for the students to assimilate the contents of the syllabus, the scientific methodology of reflection/action will be used as a future tool in the profession of gerontologist.*

*The unit will be taught using an Expositive methodology with interactivity between teacher and student, with active debate and participation of the student in the learning process. The teacher will guide the students through group assignments researching themes related to the curriculum content*

*Alternative 1 (Regular, Student Worker) (Final). Development Topics - 30% (Individual or group work) Final Written Exam - 70%  
Alternative 2 - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special) 2. Final Written Exam - 100%*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que a metodologia expositiva sobre as temáticas em causa, são acompanhados por exemplificação prática, tendo em conta a experiência profissional do docente.*

*Os trabalhos práticos a realizar pelos alunos e orientados pelo docente permitirão uma iniciação à metodologia científica permitindo ao aluno o desenvolvimento do raciocínio analítico reflexivo.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course as the methodology exhibition on the issues concerned are accompanied by practical exemplification, taking into account the professional experience of the teacher.*

*The practical works to be done by the students and guided by the teacher allow an initiation to scientific*

*methodologies and will allow the students to develop an analytical reflexive rationale.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Abric, M. & Dott, P. (2002). Gestos e activação para pessoas idosas. Loures. Lusociência.*

*Delisa, J. A. (2005). Medicina de Reabilitação - Princípios e prática. 3ª Ed. S. Paulo*

*Kauffman, T. (2001). Manual de Reabilitação Geriátrica. S. Paulo. Editora Guanabara Koogan.*

*Medicine, A. C. O. S. (2007). Diretrizes do ACSM para os Testes de Esforço e sua Prescrição. Guanabara*

*Sathrmann, S.A. (2005). Diagnóstico e tratamento das síndromes de disfunção dos movimentos. Santos Editora*

### **Mapa X - Estágio I**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Estágio I*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Emília Eduarda Rodrigues de Magalhães - 90h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Carlos Pires Magalhães - 90h*

*Hélder Jaime Fernandes - 90h*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de adequar os conhecimentos à realidade envolvente da pessoa idosa dependente, num contexto de institucionalização ou domicílio, na vertente bio-psico-socio-cultural.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of the course students should be able to adapt the knowledge to the surrounding reality of dependent elderly person in a context of institutionalization or domicile in the bio-psycho-socio-cultural aspects.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Integração na equipa multidisciplinar.*

*2. Desenvolvimento de capacidades e atitudes fundamentais na relação interpessoal com o idoso/família.*

*3. Identificação de alterações estruturais e funcionais inerentes ao processo de senescência no idoso.*

*4. Colaboração na organização e intervenção em atividades.*

*5. Auxílio do idoso na satisfação das necessidades básicas de vida diária.*

*6. Promoção do envelhecimento ativo.*

*7. Identificação das necessidades de formação e programas educativos ao nível dos cuidadores ou idosos.*

*8. Elaboração de uma ação de formação tendo por base as necessidades identificadas.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*1. Multidisciplinary integration into the team.*

*2. Development fundamental skills and attitudes in interpersonal relationship with elderly and family.*

*3. Identification structural changes and functional in the process of senescence in the elderly.*

*4. Collaborate in the organization and intervention in activities.*

*5. Helping the elderly in meeting the basic needs of daily life.*

*6. Promoting active aging.*

*7. Identification of training needs and educational programs at the level of caregivers or elderly.*

*8. Elaboration of a training program based on the needs identified.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos estão em sintonia com o objetivo da unidade curricular, dado que todos os tópicos incluídos dão resposta a este objetivo.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The contents are in line with the objectives of the subject, as all the topics included give response to the objectives.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Cada estudante será orientado pelos técnicos das instituições, que participam na avaliação do desempenho, formalizada em grelha de avaliação própria, em articulação com um docente da Escola Superior de Saúde. O docente desloca-se ao local de estágio uma vez por semana para um acompanhamento da evolução de desempenho. O docente orienta e avalia o relatório de estágio.*

*No final do estágio, o grupo de alunos de cada campo de estágio deverá entregar um relatório, onde descreverá as atividades desenvolvidas, expondo no final do relatório um capítulo por aluno onde deverá constar uma reflexão crítica individual. A classificação de estágio resulta da avaliação do cumprimento dos objetivos inicialmente traçados (segundo grelha de avaliação, com ponderação 60%) e da apreciação do relatório (com ponderação 40%).*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Each student will be guided by the technical of the institution, participating in performance assessment, formalized in self-evaluation grid, in conjunction with a professor at the School of Health Sciences. The teacher travels to training camp once a week for a follow up the performance improvement. The teaching guides and evaluates the internship report.*

*At the end of the stage, the group of students at a training field must submit a report, which will describe the activities, exposing at the end of a chapter per student report which shall contain an individual critical reflection. The stage classification results from the objectives of the compliance assessment initially traced (according to the evaluation grid, with weighting 60%) and the appreciation of the report (40% weighting).*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos desta unidade curricular contribuem sobretudo para a aquisição e consolidação de conhecimentos na área da gerontologia, em particular nas instituições de apoio a idosos. Estão organizados numa sequência lógica e de forma articulada com os objetivos definidos, facilitando a aquisição de competências específicas e responsabilidade na avaliação multidimensional, na prestação de cuidados básicos de saúde, em programas de intervenção física e psíquica, entre outros.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The syllabus of this course contribute mainly to the acquisition and consolidation of knowledge in the field of gerontology, particularly in the elderly care institutions. They are organized in a logical sequence and in coordination with the defined objectives, facilitating the acquisition of specific skills and responsibility in multidimensional assessment, provision of basic health care, physical and psychological intervention programs, among others.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Agüera Ortiz, L. F., Martín Carrasco, M., & Cervilla Ballesteros, J. A. (2006). *Psiquiatria geriátrica*. Barcelona: Masson Elsevier.
- Fernández-Ballesteros, R. (2009). *Gerontología Social*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Freitas, E.V., & Py, L. (2011). *Tratado de Geriatria e Gerontologia* (3.ª ed). Rio de Janeiro: Editora Guanabara.
- Paúl, C. (2005). *Envelhecer em Portugal : psicologia, saúde e prestação de cuidados*. Lisboa: Climepsi Editores.
- Paúl, C., & Ribeiro, O. (2012). *Manual de gerontologia*. Lisboa: Lidel.
- Pereira, F. (2012). *Teoria e Prática da Gerontologia: Um guia para cuidadores de idosos*. Viseu: Psicossoma.
- Ribeiro, O., & Paúl, C. (2011). *Manual de envelhecimento activo*. Lisboa: Lidel.

### Mapa X - Epidemiologia

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Epidemiologia*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Identificar medidas de frequência de doença e quais as suas aplicações.*

*Compreender as medidas de associação e impacto da doença utilizadas na Epidemiologia.*

*Compreender o perfil epidemiológico.*

*Adquirir conhecimentos sobre metodologia da pesquisa epidemiológica, visando o desenvolvimento de competências para a análise crítica de artigos científicos e a conceção de estudos epidemiológicos.*

*Descrever o processo das doenças transmissíveis e não transmissíveis e dominar medidas de investigação e controlo.*

*Analisar os problemas relacionados com questões demográficas, populacionais e sociais do envelhecimento.*

*Adquirir capacidade de reflexão crítica e conhecimento sobre os principais aspetos conceituais e operacionais da vigilância epidemiológica e aplicação na tomada de decisão em saúde.*

*Identificar algumas doenças mais prevalentes nos idosos.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Identify the measures of illness frequency and what are their applications.*

*Understand the measures of association and used impact of the illness in Epidemiology.*

*Understand the epidemiological profile.*

*Acquire knowledge on epidemiological research methodology, aiming at the development of abilities to critically analyse scientific articles and to produce conception of epidemiology studies.*

*Describe the process of infectious and non-infectious diseases and to have solid knowledge about research and control measures.*

*Analyse the problems related with demographic, population and social issues of ageing.*

*Acquire capacity of critical reflection and knowledge on the main aspects of epidemiologic surveillance and its application on planning, evaluating and decision taking in health.*

*Identify some of the more prevailing illnesses in the aged ones.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Evolução do pensamento epidemiológico. A Transição Demográfica, Epidemiológica e Nutricional.*

*Indicadores de saúde e fontes de informação. Variáveis epidemiológicas. Medidas de frequência e associação. Inferência e Causalidade. Validade. Confundimento e interação. Estudos epidemiológicos.*

*Epidemiologia das doenças transmissíveis e não transmissíveis. Epidemiologia do envelhecimento.*

*Vigilância epidemiológica. Epidemiologia e políticas de saúde.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Evolution of the epidemiologic thinking. The Demographic Transition, Epidemiological and Nutritional.*

*Health indicators and sources of information. Epidemiological variables. Measures of frequency and association. Inference and Fluke. Validity. Confounding and interaction. Epidemiological studies.*

*Epidemiology of the infectious and non-infectious diseases. Epidemiology of aging. Epidemiologic surveillance. Epidemiology and health policy.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos abordam o enquadramento conceptual da epidemiologia, permitindo ao aluno desenvolver raciocínio crítico e aplicar os conhecimentos da epidemiologia para a compreensão de fenómenos relacionados com eventos de saúde e doenças.*

*A análise reflexiva de temas será promotora do desenvolvimento reflexivo dos alunos, permitindo-lhes um pensamento crítico adequado às suas áreas de intervenção profissional.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus approaches the conceptual framework of epidemiology, allowing students to develop critical thinking and apply knowledge of epidemiology to the understanding of phenomena relating to health and disease events.*

*The reflective analysis of themes will be promoting reflective development of the students, allowing them a critical view that is adapted to their areas of professional intervention.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teóricas (50 horas): Exposição dos conceitos com recurso a imagens e textos selecionados. Aulas práticas laboratoriais (20 horas): Resolução acompanhada de exercícios de aplicação. Estudo orientado através da análise de casos para responder e fundamentar. Método usado nas aulas de orientação tutória (3) e como trabalho individual do aluno (não presencial-58 horas).*

*Alternativas de avaliação*

*Prova escrita teórica 70% e prática 30% - (Ordinário, Trabalhador) (Final) 1. Exame final escrito- 100% - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial.)*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical classes (50 hours): Exposition of the concepts through the use of selected images and texts.*

*Laboratorial practical classes (20 hours): Solving followed by application exercises. Study guided through case analysis to answer and sustain. Methods used in tutorial orientated classes (3) and as individual work of the student (non-present -58 hours).*

*Assessment methods*

*Written test theoretical 70% and practical 30% - (Regular, Student Worker) (Final)1. Final Written Exam - 100% - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que a metodologia expositiva sobre as diferentes temáticas epidemiológicas são acompanhados por exemplificação prática, tendo em conta a experiência profissional do docente.*

*Os trabalhos práticos a realizar pelos alunos e orientados pela docente permitirão uma iniciação à metodologia científica permitindo ao aluno o desenvolvimento do raciocínio analítico reflexivo.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course as the expositive methodology on the different epidemiological themes are accompanied by practical exemplification, taking into account the professional experience of the teacher.*

*The practical works to be done by the students and guided by the teacher allow an initiation to the scientific methodology allowing the student to develop the reflective analytical reasoning*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*1 - Hernández-Aguado, I. , Miguel, A. G., Rodríguez, M. D., Montrull, F. B., Benavides, F. G. , Serra, M. P. et al. (2013). Manual de Epidemiología y Salud Pública (2ª. ed. ). Madrid: Panamerica.*

*2 - Campos, G. W. S. , Bonfin, J. R. A. , Minayo, M. C. S. , Akerman, M. , Júnior, M. D. & Carvalho, Y. M. Tratado de Saúde Coletiva. (2013). (2ª. ed. ). São Paulo: Hucitec.*

*3 - Oliveira, A. G. (2009). Bioestatística, Epidemiologia e Investigação: Teoria e Aplicações. Lisboa: LIDEL.*

*4. JeKel J. , Katz, D. I. & Elmore, J. G. (2006). Epidemiologia, Bioestatística e Medicina Preventiva, (2ª. Ed. ). Porto Alegre: Artmed.*

*5. Freitas, E. V. & , P.y. L. (2011). Tratado de Geriatria e Gerontologia (2ª. ed. ). Rio de Janeiro: Guanabara koogan.*

*6 - Articles refered throughout the lessons*

### **Mapa X - Método e Técnicas de Investigação**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Método e Técnicas de Investigação*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Hélder Jaime Fernandes - 105h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1. Definir um conjunto de conceitos e de raciocínios sobre investigação científica.*

*2. Compreender a pertinência da investigação para o desenvolvimento da prática de enfermagem e da respetiva profissão.*

3. *Compreender os fundamentos da prática de enfermagem baseada na evidência.*
4. *Conhecer o caráter epistemológico relativamente aos limites e condicionamentos da utilização dos vários métodos de investigação em saúde e nos diferentes contextos da prática de enfermagem.*
5. *Compreender a pertinência das principais orientações metodológicas da investigação e o porquê da sua emergência no atual cenário da pesquisa.*
6. *Demonstrar entendimento das principais questões que se colocam quer na elaboração da proposta, quer na estruturação e realização do trabalho de investigação.*
7. *Conhecer as técnicas e os métodos estatísticos de tratamento de dados.*
8. *Tratar estatisticamente e analisar os dados recolhidos.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

1. *To define a set of concepts and reasonings about scientific research*
2. *To understand the relevance of research for the development of nursing practice and profession.*
3. *To understand the fundamentals of evidence based nursing practice.*
4. *To know the epistemological character in relation with limits and constraints of using several methods of health research in different areas of nursing practice.*
5. *To understand the belonging of the main methodological lines of research and the reason for its emergence in the current scenario of research.*
6. *To show the understanding of the main issues that arise both developing the proposal, and in the structuring and execution of the research work.*
7. *To know the techniques and statistical methods for data processing.*
8. *To process statistically and analyze the collected data.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Importância da investigação científica para uma profissão.*  
*Prática de enfermagem baseada na evidência: fundamentos.*  
*Investigação quantitativa versus investigação qualitativa: emergência, pertinência de novos paradigmas.*  
*Fase conceptual: formulação do problema e revisão da literatura. Enquadramento teórico. Objetivos; questões de investigação e/ou hipóteses. Variáveis e sua operacionalização. População, amostra e técnica de amostragem.*  
*Procedimentos ético legais.*  
*Estatística descritiva, vital e inferencial.*  
*Introdução e aplicação de um programa informático/estatístico-SPSS.*  
*Análise e interpretação dos resultados.*  
*Relatório de investigação e comunicação dos resultados.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Importance of scientific research to a profession.*  
*Evidence based practice in nursing: fundamentals.*  
*Quantitative research vs qualitative research: emergency, relevance of new paradigms.*  
*Conceptual phase: statement of the problem and literature review. Theoretical framework. Objectives; research questions and/or hypothesis. Variables and their operationalization. Population, sample and sampling technique.*  
*Ethical and legal procedures.*  
*Descriptive, vital and inferential statistic.*  
*Introduction and use of an informatics /statistical program – SPSS.*  
*Analyze and interpretation of results.*  
*Research report and communication of results.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos estão em sintonia com os objetivos da unidade curricular, dado que todos os tópicos incluídos foram selecionados de modo a proporcionarem o conhecimento sobre as técnicas de investigação científica e tratamento estatístico dos dados recolhidos. Estes conteúdos ministrados em aulas TP e aprofundados nas aulas PL suportam o leque de competências identificadas. Nas aulas OT são exploradas as diferentes abordagens das metodologias de investigação conducentes a um estudo científico.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Contents are linked with tcurricular unit objectives, once all the topics included were selected in order to provide the knowledge on scientific research and data processing techniques. These contents taught in TP classes and deepened in LC classes support the range of the identified skills. In TO classes different methodological research approaches are explored in orde to conduct to a scientific study.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Ensino: Nas aulas teórico-práticas utilização do método expositivo. Ainda, uma estratégia interativa com análise e debate de cenários a partir de exemplos de estudos científicos relacionadas com os conteúdos programático. Nas aulas de prática laboratorial subsequente exploração dos mesmos temas recorrendo a análise de artigos/papers de revistas e resolução de exercícios.*

*As aulas de orientação tutorial para acompanhamento da construção de uma base de dados e elaboração de um projeto de investigação individual/grupo com apresentação e discussão.*

*Avaliação:*

*1. Prova Intercalar Escrita – 70%; Análise de artigos/ papers, elaboração e apresentação de um projeto de investigação – 30%.*

*2. Exame Final Escrito - 100%.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching: In Theoretical/Practical classes, expositive method will be used. Still, an interactive strategy with analyze and debate on scenarios from scientific studies examples related with programmatic contents. In practical laboratorial classes subsequent exploration of the same themes using the analyze of papers and exercise resolution.*

*Tutorial Orientation classes to follow the building of a database and development of an individual/group research project that will be resented and discussed in class.*

*Evaluation*

*1- Written test -70%; analyze of papers, development and presentation of a research project 30%*

*2- Final written exam – 100%*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino incluem aulas TP, que recorrem a uma estratégia interativa em que os alunos são envolvidos recorrendo ao debate e análise de cenários a partir de exemplos em artigos científicos de todo conteúdo programático. Em concordância com as aulas TP, decorrem as aulas OT para acompanhamento da construção de uma base de dados e elaborado de um projeto de investigação.*

*As metodologias em paralelo facilitam a compreensão e aplicação dos conteúdos de forma a atingir os objetivos preconizados para a unidade curricular.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Teaching methodologies include TP classes enrolling students in an interactive strategy using analyze and debate from examples of scientific papers according to the whole syllabus. Consistent with TP classes are the Tutorial Orientation classes to monitoring for building of a database and development of a research project*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*1. Bogdan, R., Biklen, S. (1997). Investigação Qualitativa em Educação. Porto: Porto Editora.*

*2. Polit, D. F., Beck C. T. (2011). Fundamentos de Pesquisa em Enfermagem: avaliação de evidências para a prática da enfermagem. (7ª-ed.). Porto Alegre: Artmed.*

*3. Guimarães, R. C., Sarsfield, J. A. C. (1997). Estatística. Lisboa: McGraw Hill.*

*4. Tuckman, B. W. (2012). Manual de investigação em educação: metodologia para conceber e realizar o processo de investigação científica. (4ªed. ), Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

*5. Marôco, J. (2011). Análise estatística com o SPSS statistics. (5ª-ed.). Pero Pinheiro: Rportnumber.*

### **Mapa X - Direito Gerontológico**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito Gerontológico*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ana Sofia Morgado Fonseca - 52h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**



**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Conhecer e identificar uma norma jurídica e respetiva tipologia.*

*Conhecer os Direitos fundamentais.*

*Analisar a Constituição da Republica Portuguesa, os órgãos de soberania e os Princípios que lhe estão subjacentes.*

*Conhecer o Código do Trabalho.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Know and identify a rule of law and its typology.*

*Knowing the fundamental rights.*

*Analyze the Constitution of the Portuguese Republic, the organs of sovereignty and the principles underlying it.*

*Knowing the Labour Code.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Normas Jurídicas – Tipos*

*Direitos Fundamentais – Noção e características*

*Processo legislativo*

*Órgãos de soberania – noção e características*

*Contratos de trabalho*

*Direitos e deveres de trabalhadores e entidade patronal.*

*Parentalidade*

*Férias, faltas e feriados*

*Cessação contratual*

*Procedimento disciplinar*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Legal standards - Types*

*Fundamental rights - Concept and characteristics*

*Legislative process*

*Sovereign bodies - notion and characteristics*

*Employment contracts*

*Rights and duties of workers and employers.*

*Parenting*

*Vacation, absences and holidays*

*Contract termination*

*Disciplinary proceedings*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os alunos devem conhecer a parte legislativa, a sua criação e e desenvolvimento para conseguirem apreender todos os direitos e deveres subjacentes à sua posição como cidadãos e trabalhadores.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Students should know the legislative part, its creation and and development to achieve seize all the rights and duties involved in their position as citizens and workers.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Ensino:*

*Método expositivo.*

*Método demonstrativo.*

*Método de pesquisa.*

*Avaliação:*

*Frequências – 50% cada*

*Exame – 100%*

*Exame de recurso – 100%*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching:*

*Expository method.*  
*Demonstrative method.*  
*Research method.*

*Evaluation:*  
*Frequency - 50% each*  
*Exam - 100%*  
*Second chance exam - 100%*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os alunos devem conseguir a estrutura da Constituição da República e do Código do Trabalho, para adquirirem a capacidade de análise e consulta das legislações aplicáveis à unidade curricular.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Students should get the structure of the Constitution and the Labour Code, to acquire the capacity for analysis and consultation of the laws applicable to the course.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- *Constituição da Republica Portuguesa. Acessível em: <http://www.parlamento.pt/Legislacao/Paginas/ConstituicaoRepublicaPortuguesa.aspx>*
- *Martinez, P. R., Monteiro, L. M., Vasconcelos, J., Brito, P. M. d., Dray, G., & Silva, L. G. (2009). Código do Trabalho - Anotado (8 ed.). Coimbra: Almedina.*
- *Rocha, I. (2015). Código Civil. Porto: Porto Editora.*

**Mapa X - Gerontologia**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Gerontologia*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Luís Manuel Jacob Jacinto - 40h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:*

- 1. Conhecer as características elementares da prática em Gerontologia: em Gerontologia Educativa e Educação Gerontológica*
- 2. Reconhecer as características destas populações alvo para a aplicação das metodologias ativas nas práticas pedagógicas*
- 3. Reconhecer a importância das atividades de lazer como metodologias ativas nas práticas pedagógicas*
- 4. Desenvolver a planificação de uma formação em Gerontologia Educativa ou Educação Gerontológica*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of the course unit the learner is expected to be able to:*

- 1. Knowing the elemental characteristics of Gerontologie practice: Gerontological Education and Educational Gerontology*
- 2. Recognize the characteristics of these target populations for applying active methods in teaching practices*
- 3. Recognize the importance of leisure activities as active methodologies in teaching practices*
- 4. Develop the planning and drafting of training in Educational Gerontology or Gerontological Education*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Educação, Formação e Desenvolvimento – uma perspetiva de continuum de vida*
- *Desafios da Gerontologia - perspetiva das problemáticas e constrangimentos dos idosos aprendentes*
- *O Paradigma do Desenvolvimento para os novos anos dados pela longevidade*
- *Pedagogia, Andragogia e Gerontologia - populações alvo: práticas e metodologias específicas;*

- *Intervenções para o Desenvolvimento de uma filosofia de Vida positiva:*
- *O gerontólogo ... um mediador no espaço gerontológico*
- 2. *O Formador/Animador em Gerontologia - características de um Animador para o desenvolvimento;*
- *Formação segundo as "preferências do cérebro"*
- *A Comunicação na Era Conceptual: Design, Diversão, Sentido, História, Sinfonia, Empatia.*
- *A atividade lúdica associada ao desenvolvimento pessoal e social*
- *Práticas e técnicas de Animação do Idoso*
- 3. *As práticas de Formação para o Desenvolvimento em Gerontologia*
- *As Metodologias/Técnicas Pedagógicas: lição, Forun, role-playing, caso clínico, etc*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

1. *Education, Training and Development - A life continuum perspective*
- *Challenges in Gerontology - A perspective on elderly problematic constraints, as entities learners*
- *The Development Paradigm for the new years by longevity*
- *Pedagogy, Andragogy and Gerontologia - target populations: practice and specific methodologies;*
- *Interventions for the Development of a positive philosophy of life:*
- *The Gerontologue . . . a mediator in the Gerontology context*
2. *The Gerontology Animator - skills of an Animator Groups or a trainer for development;*
- *Training under the "preferences of the brain"*
- *Communication in Conceptual Age: Design, Fun, Direction, Story, Symphony, Empathy.*
- *The leisure activity associated with personal and social development*
- *Practices and Techniques Animation the Elderly*
3. *Practices Training for Development in Gerontology*
- *The methodologies / Technical Education: lesson, Forun, role-playing, case, etc*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos estão em sintonia com os objetivos estipulados para esta unidade curricular, uma vez que todos os tópicos incluídos foram selecionados de modo a facultarem o conhecimento aprofundado sobre a Gerontologia, ou seja, na Pedagogia específica para contextos Gerontológicos e para a prática profissional em Gerontologia.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents are in line with the objectives set for this course since all the topics included were selected in order to entitle the holder depth knowledge about the Gerontologia, ie in pedagogy specific to gerontological contexts and for professional practice in Gerontology.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teóricas Metodologia expositiva, com recurso a meios audiovisuais e disponibilização de materiais de estudo por via dos recursos de elearning.*

*Seminário: Realização de trabalhos escrito com apresentação e discussão oral.*

*Esta unidade urricular inclui duas alternativas de avaliação:*

1. *Avaliação continua - (Ordinário, Trabalhador) (Final, Recurso, Especial). Temas de Desenvolvimento (Sessão de formação - 70% + Respostas às Questões em aula 30%)*
2. *Exame Final - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures expository methodology, using audiovisual media and availability of study materials via the e-learning resources.*

*Seminar: Realization of works written with oral presentation and discussion.*

*This urricular unit includes two evaluation options:*

1. *Continuous assessment - (Regular, Student Worker) (Final, Special). Development Issues (Training session - 70% + Answers to Questions in class 30%)*
2. *Final Exam - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino incluem aulas teóricas, que recorrem a uma estratégia de exposição interpretativa sobre os conteúdos programáticos.*

*Em concordância com as aulas de seminário, os alunos preparam uma reflexão crítica sobre temáticas*

relacionadas com os conteúdos programáticos para apresentação e discussão, sendo orientados ao longo das aulas de orientação tutorial.

Estas metodologias em conjunto facilitam a compreensão dos conteúdos de forma ao aluno poder atingir os objetivos preconizados para esta unidade curricular.

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methods include lectures, which use an interpretive display strategy on the syllabus.*

*In agreement with the seminary classes, students prepare a critical reflection on issues related to the program content for presentation and discussion, being oriented along the tutorial lessons.*

*These methodologies together facilitate the understanding of content in a way the student can achieve the recommended goals for this course.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Machado, L. R., Maissiat, J., Behar, P. A., & Biazus, M. C. V. (2010). *Pedagogia, Andragogia e Gerontologia: utilizando objetos de aprendizagem ao longo da vida. Anais da Jornada de Atualização em Informática na Educação, 1(1), 89-98.*

- Alves, V. P. & Vianna, L. G. (2010). *Políticas públicas para a educação gerontológica na perspectiva da inserção social do idoso: desafios e possibilidades. Ensaio: aval. pol. públ. Educ., RJ, 18, 68*

- Veiga-Branco, A. (2012). *Educação emocional, um contributo para a gerontologia. In F. Pereira (Coord). Teoria e Prática da Gerontologia. Guia Para Cuidadores de Idosos. Viseu: Psicossoma. p275-286*

- Veiga-Branco, A. (2012). *O gerontólogo ... um mediador no espaço gerontológico. In F. Pereira (Coord). Teoria e Prática da Gerontologia. Guia Para Cuidadores de Idosos. Viseu: Psicossoma. p41-63*

### **Mapa X - Políticas Sociais e de Saúde**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Políticas Sociais e de Saúde*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Manuela Nunes Figueiredo Rodrigues Serrano - 45h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1. Conhecer as Políticas Sociais de proteção ao Idoso em Portugal.*

*2. Analisar e problematizar sobre os sistemas de apoio social e de saúde à população idosa (Contexto nacional e internacional) e os diferentes tipos de programas e benefícios sociais existentes.*

*3. Conhecer o desenvolvimento da política social e evolução dos serviços sociais e de saúde nas situações de dependência.*

*4. Refletir sobre os desafios que se colocam aos gerontólogos, na perspetiva da satisfação de necessidades de valorização social, Bem-Estar, Qualidade de Vida e Promoção da Saúde no Idoso*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*1. Know the Social Policies to protect the elderly in Portugal.*

*2. Analyze and discuss about the social support systems and health care to the elderly (National and international context) and the different types of programs and existing social benefits.*

*3. Know the development of social policy and development of social and health services in situations of dependency.*

*4. Reflect on the challenges faced by gerontologists, a view to the satisfaction of social needs appreciation, Wellness, Quality of Life and Health Promotion in the Elderly*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Modelos de Políticas Sociais Públicas*

*- Tendências e desafios atuais das políticas sociais no contexto de crise do “Estado Providência”*

*- Políticas de Envelhecimento*

*- Estratégias para responder aos desafios/problemas do envelhecimento e dependência*

*2. Trajetória das políticas de Proteção Social e evolução do Sistema de Segurança Social em Portugal*

*- Ação Social e os novos problemas sociais*

- Respostas e Programas Sociais
- Serviços e Equipamentos Sociais para Idosos
- Intervenção articulada/ intersectorial
- Cultura de parceria e Terceiro Setor
- Redes de Apoio Social públicas, comunitárias e familiares
- 3. Políticas sociais de Saúde em Portugal
- A dimensão dos cuidados integrados (Perspetivas/tendências)
- Condições de vida e vulnerabilidades do Idoso
- Prevenção da institucionalização
- A especificidade dos cuidados ao Idoso dependente e as respostas integradas (RNCCI)
- Intervenção social em Cuidados Continuados e Cuidados Paliativos

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. Models of Public Social Policies
  - Trends and current challenges of social policy in the context of crisis of the "welfare state"
  - Aging Policies
  - Strategies to meet the challenges / problems of aging and dependence
2. Trajectory of social protection policies and evolution of the Social Security System in Portugal
  - Social Action and the new social problems
  - Responses and Social Programs
  - Services and Social Facilities for the Elderly
  - Articulated Intervention / intersectoral
  - Partnership for Culture and Third Sector
  - Public Social Support Networks, community and family
3. Health Social policies in Portugal
  - The size of integrated care (Perspectives / trends)
  - Living and vulnerabilities of the Elderly
  - Institutionalization of Prevention
  - The specificity of care to dependent elderly and integrated responses (RNCCI)
  - Social intervention in Continuing Care and Palliative Care

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Todos os conteúdos da UC estão interligados, iniciando-se por uma perspetiva global dos conceitos e modelos de Políticas Sociais, evolução histórica, tendências e desafios atuais das políticas sociais, especificamente as Políticas de Envelhecimento, seguida da abordagem a Estratégias para responder aos desafios/problemas do envelhecimento e dependência. De seguida integra-se a perspetiva de evolução dos sistemas de apoio social e de saúde à população idosa (Contexto nacional e internacional), programas e benefícios e respostas sociais existentes, problemática dos Cuidados Geriátricos (Condições de vida e vulnerabilidades do Idoso; Prevenção da institucionalização; cuidados ao Idoso dependente e as respostas integradas (RNCCI). A compreensão destas temáticas permite integrar a intervenção do Gerontólogo na elaboração de planos de cuidados e respostas dirigidas ao idoso e suas famílias bem como a operacionalização de "boas práticas" no desempenho profissional futuro.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*All UC contents are intertwined, starting with a global perspective of the concepts and models of Social Policies, historical evolution, current trends and challenges of social policies, specifically the aging policies, then the approach to strategies to meet the challenges / aging and dependency problems. Then integrates the perspective of evolution of social support systems and health care to the elderly (National and international context), programs and benefits and existing social responses, issue of Geriatric Care (Living conditions and vulnerabilities of the Elderly; Prevention institutionalization; care to dependent elderly and integrated responses (RNCCI) The understanding of these topics allows you to integrate the intervention of gerontologist in developing care plans and responses directed to the elderly and their families as well as the implementation of "best practices" in job performance future.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A UC é lecionada com recurso à metodologia expositiva, usada na abordagem de conteúdos técnico-científicos, e a metodologias participativas.*

*Os alunos são incentivados a realizar pesquisas e consultas documentais relevantes, bem como a analisar, discutir e problematizar casos/situações práticas relacionadas com os conteúdos abordados e situações em discussão, possibilitando o debate e troca de saberes e experiências e a consequente definição e avaliação de intervenções.*

*É fornecido material de apoio ao longo das aulas, documentação para discussão de temas e conteúdos abordados nas aulas.*

*Avaliação: Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)*

*- Apresentações - 40%*

*- Exame Final Escrito - 60%*

*2. Exame Final - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)*

*- Exame Final Escrito - 100%*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The UC is taught using the methodology exhibition, used in addressing technical and scientific content, and participatory methodologies.*

*Students are encouraged to conduct research and relevant documentary consultations, and to examine, discuss and discuss cases / practical situations related to the content addressed and situations in question, enabling the debate and exchange of knowledge and experiences and the consequent definition and assessment interventions.*

*It provided material support during classes, documentation for discussion topics and content covered in class.*

*: Continuous assessment - (Regular, Student Worker) (Final)*

*- Presentations - 40%*

*- Final Written Exam - 60%*

*2. Final Exam - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)*

*- Final Written Exam - 100%*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A UC é lecionada com recurso à metodologia expositiva, usada na abordagem de conteúdos técnico-científicos, e a metodologias participativas.*

*Os alunos são incentivados a realizar pesquisas e consultas documentais relevantes, bem como a analisar, discutir e problematizar casos/situações práticas relacionadas com os conteúdos abordados e situações em discussão, possibilitando o debate e troca de saberes e experiências e a consequente definição e avaliação de intervenções.*

*É fornecido material de apoio ao longo das aulas, e exemplificados procedimentos de intervenção com recurso a participação de profissionais/técnicos que intervêm na organização/implementação de respostas e serviços de apoio ao idoso/família.*

*Em conformidade com a definição e desenvolvimento das políticas sociais e de saúde para a população idosa, a metodologia expositiva é orientada para a responder a questões e casos práticos permitindo a aquisição de conhecimento sobre a prática profissional do gerontólogo e de trabalho em equipa multidisciplinar, nessa área, bem como ao debate e reflexão crítica sobre o sistema de cuidados atual, em resposta às necessidades dos idosos/famílias.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The UC is taught using the methodology exhibition, used in addressing technical and scientific content, and participatory methodologies.*

*Students are encouraged to conduct research and relevant documentary consultations, and to examine, discuss and discuss cases / practical situations related to the content addressed and situations in question, enabling the debate and exchange of knowledge and experiences and the consequent definition and assessment interventions.*

*It provided material support during the lessons, and exemplified interventional procedures using the participation of professionals / technicians involved in organizing / implementing responses and support services to the elderly / family.*

*In accordance with the definition and development of social and health policies for the elderly, the methodology exhibition is geared to answer questions and case studies allowing the acquisition of knowledge about the professional practice of gerontologist and work in multidisciplinary team, that area as well as to debate and critical reflection on the current care system, in response to the needs of elderly / families.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*1. Constança Paúl, M. (1991). Percursos pela velhice – Uma perspectiva ecológica em Psicogerontologia". ICBAS – Univers. Porto.*

*2. Ministério da Saúde (2004). Plano Nacional de Saúde [2012-2016] e Programa Nacional para a Saúde das Pessoas Idosas. Lisboa.*

*3. Fernández-Ballesteros, R. (2000). Gerontologia Social. Madrid: Psicologia Pirâmide.*

*4. Ribeiro, O., & Paúl, C. (2011). Manual de envelhecimento ativo. Porto: Lidel.*

*5. Squire, A. (2005). Saúde e bem-estar para pessoas idosas: Fundamentos. Lisboa: Lusodidata.*

## Mapa X - Sociologia do Envelhecimento

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Sociologia do Envelhecimento*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Manuela Nunes Figueiredo Rodrigues Serrano - 60h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer as dinâmicas demográficas responsáveis pelo envelhecimento das populações, nomeadamente da população portuguesa.*
- 2. Conhecer as questões da família e o seu papel no apoio aos idosos.*
- 3. Identificar as causas e efeitos da institucionalização dos idosos e os processos sociopolíticos relativos à problemática do envelhecimento.*
- 4. Aplicar o conhecimento na intervenção com atores sociais envolvidos na problemática do envelhecimento humano.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Know the demographic dynamics of aging populations, in particular the Portuguese population.*
- 2. Know the family issues and their role in supporting the elderly.*
- 3. Identify the causes and effects of institutionalization of the elderly and the socio-political processes relating to aging issues.*
- 4. Apply the knowledge in the intervention with social actors involved in the problem of human aging.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Perspetiva mundial do envelhecimento; envelhecimento da população portuguesa.*
- 2. Causas e consequências económicas, sociais e culturais do envelhecimento das populações.*
- 3. Sociologia da família: tipos de famílias; família ocidental contemporânea; funções da família.*
- 4. Aspectos éticos do envelhecimento;*
- 5. Representações sociais do idoso; status e papéis do idoso; relações inter-geracionais.*
- 6. Sistemas de apoio aos idosos: aspetos sociológicos dos diferentes sistemas de apoio aos idosos.*
- 7. Institucionalização dos idosos: processo de socialização do idoso institucionalizado.*
- 8. Introdução à profissão de Gerontólogo: identidade profissional; uso do conhecimento.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Global aging Perspective; aging of its population.*
- 2. Causes and economic, social and cultural rights of aging populations.*
- 3. Family Sociology: types of families; contemporary Western family; family functions.*
- 4. Ethical Aspects of aging;*
- 5. Social representations of the elderly; status and roles of the elderly; intergenerational relations.*
- 6. support systems for the elderly: sociological aspects of the different support systems for the elderly.*
- 7. Institutionalization of the elderly: the institutionalized elderly socialization process.*
- 8. Introduction to the profession of gerontologist: professional identity; use of knowledge.*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Na UC avaliam-se os objetivos do domínio do conhecimento através de provas individuais e os objetivos do domínio das aptidões e competências através de trabalhos de pesquisa e debate de temas em grupo. Esta metodologia orientada para a responder a questões sobre dinâmicas, causas e consequências do envelhecimento das populações, permite o conhecimento e reflexão crítica sobre aspetos éticos representações sociais, aspetos sociológicos dos diferentes sistemas de apoio aos idosos, com enfoque em práticas profissionais, envolvidas na problemática do envelhecimento, especificamente - a profissão de Gerontólogo.*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*At UC-evaluate whether the objectives of domain knowledge through individual events and objectives of the field of skills and competences through research papers and discussion group on issues. This methodology geared to respond to dynamic on issues, causes and consequences of aging*

*populations, allows the knowledge and critical reflection on ethical social representations aspects, sociological aspects of the various systems of support for the elderly, focusing on professional practices involved in the issue aging, specifically - the profession of gerontologist.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Ensino: As aulas presenciais teóricas-práticas com exposição dos temas com o data-show e quadro preto. Nas exposições teóricas serão apresentados casos para trabalho em grupo e debate. Para além do material fornecido ao longo das aulas, os alunos são incentivados a realizar pesquisas (internet, bibliotecas, etc.).*

*Avaliação: - A avaliação consiste em: - (Ordinário, Trabalhador) (Final, Recurso, Especial) - Exame Final Escrito - 100%*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Education: Theoretical-practical classroom lessons with exposure of subjects with data-show and black frame. In theoretical expositions will be presented cases for group work and discussion. In addition to the material provided during the lessons, students are encouraged to conduct research (internet, libraries, etc.).*

*Rating: - The evaluation consists of: - (Regular, Student Worker) (Final, Special) - Final Written Exam - 100%*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que a metodologia*

*Expositiva sobre os aspetos do envelhecimento, sociologia da família, envelhecimento do indivíduo e dos sistemas de apoio aos idosos vs Institucionalização, e outros assuntos interdependentes, permitem o conhecimento e a reflexão participativa sobre a profissão e a pertinência do desempenho do Gerontólogo na problemática do envelhecimento.*

*Esta metodologia aliada à autoaprendizagem orientada para a resposta a questões práticas desenvolverá o raciocínio do aluno no sentido de integrar os conhecimentos necessários no sentido da compreensão pela problemática do envelhecimento humano permitindo a discussão e reflexão crítica sobre a organização e funcionamento dos sistemas de apoio na Velhice.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Teaching methodology are consistent with the objectives of the course as the methodology.*

*Exhibition about the aging aspects, family sociology, the individual aging and support systems for the elderly vs institutionalization, and other interdependent subjects allow knowledge and participatory reflection on the profession and the relevance of the gerontologist performance in aging issues .*

*This methodology combined with self-learning oriented response to practical issues will develop the reasoning of the student to integrate the knowledge required towards understanding the problem of human aging allowing for discussion and critical reflection on the organization and operation of support systems Old Age.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*1. Fernandes, A. A. (1997). Velhice e Sociedade: Demografia, Família e Políticas Sociais em Portugal. Oeiras: Celta Editora.*

*2. Leandro, M. E. (2009). Sociologia da Família nas Sociedades Contemporâneas. Lisboa: Universidade Aberta.*

*3. Sousa, L., Figueiredo, D., & Cerqueira, M. (2004). Envelhecer em Família. Os Cuidados Familiares na Velhice. Porto: Âmbar.*

*4. Paúl, M. C. (1997). Lá para o Fim da Vida: Idosos, Família e Meio Ambiente. Coimbra: Edições Almedina.*

*5. Pereira, F. (2012). Teoria e prática da gerontologia: um guia para cuidadores de idosos. Viseu: PsicoSoma.*

### **Mapa X - Estágio II**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Estágio II*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**



**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Hélder Jaime Fernandes - 18h*

*Carlos Pires Magalhães - 18h*

*Luís Manuel Jacob Jacinto - 18h*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Atendendo aos conteúdos teóricos ministrados nas distintas disciplinas deste ano curricular, propõe-se como objetivo geral de estágio que o aluno seja capaz de adequar os conhecimentos à realidade envolvente da pessoa idosa, interagindo na gestão de instituições de apoio a idosos e/ou comunidade, avaliando as condições de prestação de serviços a idosos.*

*Pretende-se ainda que o aluno continue a desenvolver no decorrer deste estágio: competências no domínio cognitivo, motor, interpessoal e social; capacidade de análise crítica e inovação para a resolução (ou minimização) dos problemas biopsicossociais da pessoa idosa; reflexão sobre os princípios éticos que devem orientar a sua atuação em contexto gerontológico.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Given the theoretical concepts taught in the different disciplines of this academic year, it is proposed as a general purpose stage that the student is able to adapt the knowledge to the surrounding reality of the elderly, interacting in institutions for elderly care and / or community, assessing the conditions of provision of services to the elderly.*

*It is still intended that the student continues to develop during this stage: skills in the cognitive domain, engine, interpersonal and social; capacity for critical analysis and innovation to the resolution (or minimize) the biopsychosocial problems of the elderly; reflection on the ethical principles that should guide its performance in gerontology context.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Integração a equipa multidisciplinar, tendo por base a pontualidade, a interação comunicacional, a interajuda, a responsabilidade e a estabilidade emocional.*

*Acompanhamento e colaboração com o diretor técnico da instituição e/ou coordenador de projeto, nas suas funções, na programação de atividades, coordenação e supervisão de todo o pessoal, atendendo à necessidade de estabelecer o modelo de gestão técnica adequada.*

*Participação, sempre que possível, nas reuniões técnicas com o pessoal da instituição, reuniões com os utentes, nomeadamente para a preparação das atividades a desenvolver.*

*Apresentação de uma atitude ativa na sensibilização individual e coletiva face à problemática da pessoa idosa.*

*Participação na planificação e coordenação das atividades sociais, culturais, recreativas e ocupacionais dos idosos.*

*Identificação das necessidades de formação nos cuidadores.*

*Elaboração ações educacionais que visem a satisfação das necessidades identificadas ao nível formativo.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Integrate the multidisciplinary team, based on punctuality, communication interaction, self-help, responsibility and emotional stability.*

*Monitor and collaborate with the technical director of the institution and / or project coordinator in their functions, programming of activities, coordination and supervision of all personnel, given the need to establish the model of adequate technical management.*

*Participate, whenever possible, in technical meetings with the staff of the institution, meetings with users, in particular for the preparation of the planned activities.*

*Presenting an active attitude in individual and collective awareness face the problem of the elderly.*

*Participate in the planning and coordination of social, cultural, recreational and occupational elderly.*

*Identify training needs in caregivers.*

*Develop educational actions aimed at meeting the needs identified at the training level.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos estão em sintonia com os objetivos da unidade curricular, dado que todos os*

tópicos incluídos dão resposta a este objetivo.

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents are in line with the objectives of the subject, as all the topics included give response to the objectives.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*No final do estágio, o aluno deverá entregar um relatório em formato impresso onde descreverá as atividades desenvolvidas ao longo do mesmo, expondo uma reflexão crítica.*

*A classificação do estágio resulta do somatório entre a nota obtida na avaliação dos objetivos inicialmente traçados, utilizando uma grelha de avaliação construída para o efeito (com ponderação de 60%), e a nota do relatório (com ponderação de 40%).*

*A avaliação é efetuada em parceria entre o orientador cooperante, da instituição de apoio a idosos, e o supervisor do estágio, docente da ESSa.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*At the end of the internship, the student must submit a report in print which describe the activities along the same, exposing a critical reflection.*

*The classification stage results from the sum of the score obtained in the evaluation of the objectives originally outlined, using an evaluation grid purpose built (with weighting of 60%), and the report (with weighting of 40%).*

*The evaluation is carried out in partnership between the cooperative advisor, the institution supporting the elderly, and the internship supervisor, teacher of ESSa.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino incluem a componente E, que recorre a uma estratégia de desenvolvimento de tarefas, em qualquer um dos âmbitos de atuação do gerontólogo, de forma orientada e supervisionada, estando assim em coerência com os objetivos da unidade curricular.*

*Durante a componente OT o estudante recebe orientação tutória, por parte do orientador cooperante e do docente da escola, relativamente às atividades a desenvolver e ao relatório de estágio.*

*Nesta UC o trabalho autónomo do estudante destina-se a complementar o estudo, a preparar atividades, a recolher dados de revisão no âmbito das atividades a desenvolver.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies include the component E, which uses a jobs development strategy, in any of the gerontologist's operational areas, targeted and supervised, thus being in line with the objectives of the course.*

*During component OT students receive tutorial guidance, by the supervisor and cooperative school teachers in respect of activities to develop and internship report.*

*This UC student autonomous work is intended to complement the study, preparing activities, collecting data for review within the activities to develop.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Agüera Ortiz, L. F., Martín Carrasco, M., & Cervilla Ballesteros, J. A. (2006). *Psiquiatria geriátrica*. Barcelona: Masson Elsevier.

- Bermejo, G. L. (2010). *Envejecimiento activo y actividad socioeducativas con personas mayores*. Madrid: Panamericana.- Fernández-Ballesteros, R. (2009). *Gerontología Social*. Madrid: Ediciones Pirámide.

- Jacob, L., Pocinho, R., Santos, E., & Fernandes, H. (2013). *Envelhecimento e economia social: perspetivas atuais*. Viseu: Psicosoma.

- Freitas, E.V., & Py, L. (2011). *Tratado de Geriatria e Gerontologia (3.ª ed)*. Rio de Janeiro: Editora Guanabara.

- Paúl, C. (2005). *Envelhecer em Portugal : psicologia, saúde e prestação de cuidados*. Lisboa: Climepsi Editores.

- Paúl, C., & Ribeiro, O. (2012). *Manual de gerontologia*. Lisboa: Lidel.

- Pereira, F. (2012). *Teoria e Prática da Gerontologia: Um guia para cuidadores de idosos*. Viseu: Psicosoma.

- Ribeiro, O., & Paúl, C. (2011). *Manual de envelhecimento activo*. Lisboa: Lidel.

### **6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**

---

### **6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

*TP: recorrem a uma estratégia de exposição interpretativa: recorrendo à visualização e análise de cenários e subsequente exploração dos mesmos temas em abordagem pergunta resposta, para conduzir os alunos na pesquisa dirigida e na construção interpretativa.*

*PL: aplicação dos conteúdos teóricos em contexto laboratorial, simulação de casos práticos, ou resolução de exercícios, permitindo desenvolver capacidade de análise crítica, de aplicação e de adaptação dos conceitos teóricos.*

*OT: orientam o estudante relativamente ao seu estudo autónomo, resolução de exercícios, elaboração de projetos e aplicação prática da teoria.*

*TC: permitem aplicar em contexto real os conhecimentos teóricos, desenvolvendo capacidades e competências laborais.*

*S: podem ter a vertente de comunicação oral por profissionais de reconhecido mérito ou a comunicação/avaliação de trabalhos desenvolvidos pelos alunos.*

*E: desenvolvimento de tarefas, em qualquer âmbito de atuação do dietista, de forma supervisionada.*

### **6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.**

*TP: use an interpretative strategy: using the visualization and analysis of scenarios and subsequent discussion of the same themes in a question answer approach to guide students in research and interpretive construction.*

*PL: application of theoretical concepts in laboratory context, simulation case studies, or problem solving, allowing them to develop capacity for critical analysis, application and adaptation of theoretical concepts.*

*OT: guide the student in relation to its self-study, problem solving, project design and practical application of theory.*

*TC: allow to apply the theoretical knowledge, developing competences and work skills.*

*S: can be oral communication of professionals with recognized merit or students' communications, as an evaluation method.*

*E: tasks development, including any of the dietitians' roles, in a supervised, but real environment.*

### **6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*Segundo o regulamento do IPB (Despacho nº 12826/2010 de 9 de Agosto, disponível em [http://portal3.ipb.pt/images/guiaects/1\\_DR\\_2010\\_ECTS\\_IPB.pdf](http://portal3.ipb.pt/images/guiaects/1_DR_2010_ECTS_IPB.pdf)) 1 ECTS corresponde a 27h de trabalho do estudante. O trabalho de um ano curricular realizado a tempo inteiro é de 1620 horas e é cumprido num período de 40 semanas.*

*Semestralmente o inquérito pedagógico realizado aos estudantes inclui uma questão que se destina a avaliar a adequação da carga de trabalho exigida.*

*É responsabilidade do Conselho Pedagógico a verificação da adequação do número de créditos atribuídos às UCs que compõem cada ano curricular, bem como fazer os ajustes que se venham a considerar necessários.*

*Este trabalho é realizado em estreita cooperação com as comissões de curso.*

### **6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.**

*According to the regulation of the IPB (Order No. 12826/2010 of August 9, available in [http://portal3.ipb.pt/images/guiaects/1\\_DR\\_2010\\_ECTS\\_IPB.pdf](http://portal3.ipb.pt/images/guiaects/1_DR_2010_ECTS_IPB.pdf)) 1 ECTS corresponds to 27h of student work. The job of an academic year held fulltime is 1620 hours and is completed in a 40 weeks period.*

*Every six months the student's pedagogical survey includes a question which is intended to assess the adequacy of the required workload.*

*It is the responsibility of the Pedagogical Council to check the adequacy of the number of credits assigned to the UCs that make up each academic year and make the necessary adjustments. This work is conducted in close cooperation with the course commission.*

### **6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os procedimentos de avaliação dos estudantes estão definidos ao nível da escola, através do regulamento pedagógico.*

*Os períodos de exame normal, recurso/ melhoria e épocas especiais são previstos antes do início do ano letivo, de acordo com o calendário académico. Atempadamente são calendarizados as datas e recursos necessários para os exames pelo conselho pedagógico em estreita colaboração do CRI.*

*Em cada programa das UCs o docente indica informação cerca das metodologias ensino-aprendizagem e de avaliação. Estes programas são verificados e validados pelo diretor de departamento e pelo presidente do CTC.*

*Esta verificação pretende garantir que a metodologia de avaliação prevista é feita em função dos objetivos de aprendizagem de cada unidade curricular.*

### 6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

*Student evaluation procedures are defined at school level through the pedagogical regulation. Periods of exam (normal, appeal / improvement and special) are planned before the start of the academic year, according to the academic calendar. Timely the dates and necessary resources are scheduled for the exams by the pedagogical council with a close cooperation of the CRI.*

*In each UCs syllabus the lecturer indicates information about the teaching-learning methodologies and evaluation. These programs are checked and validated by the department director and by the president of the CTC. This check is to ensure that the planned evaluation methodology is based on consideration of the learning objectives of each course.*

### 6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

*A facilitação da participação dos estudantes em atividades científicas incia-se logo no 1º ano 1º semestre, na UC de Identidade Profissional, em que os estudantes aprendem as diferentes tipologias de divulgação de resultados científicos e ainda desenvolvem um trabalho de natureza científica desde a conceção à divulgação.*

*Em várias UCs baseiam-se em guidelines e outras bibliografias de periódicos científicos, havendo inclusive em algumas UCs a metodologia de ensino-aprendizagem de análise crítica de artigos científicos. A UC de Método e Técnicas de Investigação capacitam os estudantes para a análise e tratamento de dados científicos. Nesta UC os estudantes aprendem os diferentes tipos de estudo e planeiam um projeto de investigação.*

### 6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

*Facilitating the participation of students in scientific activities soon begins in the 1st year 1st semester at UC Professional Identity, in which students learn the different types of dissemination of scientific results and still develop an essay following the scientific methodology, from design to dissemination.*

*Many UCs teaching methods are based on guidelines and other bibliography of scientific journals, including some UCs that use the teaching-learning methodology of critical analysis of scientific articles. The UC Method and Technical Research enable students for analysis and processing of scientific data. In this UC the students learn the different types of study and plan a research project.*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

---

#### 7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency			
	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	36	20	15
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	34	18	9
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	2	6
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*O sucesso escolar nas diferentes áreas científicas é similar, havendo apenas um sucesso ligeiramente inferior nas UCs das ciências da vida. As UCs com maior insucesso escolar são Anatomo-Histofisiologia I*

e II, Bioquímica e Biofísica, e Microbiologia.

#### 7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

*School success in different scientific areas is similar, with only a slightly lower success in UCs of basic sciences. UCs with higher school failure are Anatomy Histology and physiology I and II, Biochemistry and Biophysics, and Microbiology.*

#### 7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

*Os docentes das UCs com menor sucesso escolar são estimulados, pela Comissão de Curso, Departamento e Conselho Pedagógico, a criar projetos pedagógicos para identificar a origem dos resultados negativos e implementar ações de melhoria.*

*Os resultados de sucesso escolar, bem como os projetos pedagógicos contribuem para a avaliação docente, de acordo com o regulamento de Avaliação Docente em vigor (<http://rad.ipb.pt>), após aprovação em Conselho Pedagógico.*

#### 7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

*Lecturers of UCs with lower educational attainment are encouraged by the Course Committee, by the Department and by the Pedagogical Council, to create educational projects in order to identify the source of the negative aspects and implement improvement measures.*

*The academic success results as well as educational projects, after approval of the Pedagogical Council, contribute to the evaluation of the lecturer professional performance, according to the Regulation in force (<http://rad.ipb.pt>).*

#### 7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability	
	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	38.9
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	5.6
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	44.5

## 7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

#### Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

#### 7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

*Não aplicável.*

#### 7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

*Not applicable.*

#### 7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/4f73ff4f-67f8-94ad-8e0f-56250392f505>

#### 7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/4f73ff4f-67f8-94ad-8e0f-56250392f505>

#### 7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

*Um estudo recente demonstra que o Instituto Politécnico de Bragança é uma das três maiores instituições empresariais dos concelhos de Bragança e Mirandela e já tem um peso superior a oito por cento do Produto Interno Bruto da região, trazendo 52 milhões de euros por ano para a economia do nordeste. Este estudo pode ser consultado em <https://bibliotecadigital.ipb.pt/handle/10198/9742>.*

#### **7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.**

*A recent study shows that the Polytechnic Institute of Bragança is one of the three major corporate institutions of Bragança district and already has a contribution of eight per cent of GDP in the region, bringing 52 million Euros per year for the northeast economy. This study can be consulted at <https://bibliotecadigital.ipb.pt/handle/10198/9742>.*

#### **7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*As atividades científicas desenvolvidas pelos estudantes e docentes do ciclo de estudos estão integradas em diferentes projetos nacionais e internacionais.*

*Todas as atividades científicas mencionadas são desenvolvidas em parcerias com instituições parceiras, nomeadamente Instituições Particulares de Solidariedade Social.*

#### **7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.**

*The scientific activities developed by the students and teachers of the course are integrated in different national and international projects.*

*All mentioned scientific activities are developed in partnerships with partner institutions, including Long-term care institutions for elderly.*

#### **7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.**

*Os projetos científicos são alvo de relatórios anuais, nos quais se avalia o grau de cumprimento dos objetivos, tarefas e prazos, havendo oportunidade de redefinir responsáveis e prazos para garantir o cumprimento do projeto.*

*Atividades científicas não financiadas são incluídas no relatório anual do departamento, havendo avaliação do mesmo e resultando para o plano de atividades do ano subsequente planos de melhoria.*

#### **7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.**

*Scientific projects are subject to annual reports, in which the evaluation of the degree of fulfillment of the objectives, tasks and deadlines is made, with opportunity to redefine responsibilities and deadlines for ensuring compliance with the project.*

*Not financed research activities are included in the annual report of the department. An evaluation of the projects is included, resulting to the activities plan of the following year improvement plans.*

### **7.3. Outros Resultados**

---

#### **Perguntas 7.3.1 a 7.3.3**

#### **7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.**

*O Ciclo de estudos, através dos seus docentes e estudantes: Colabora no Dia Mundial da Saúde, com a Câmara Municipal e a ULSNe; Colabora na comemoração de outros dias/períodos temáticos, com as instituições de apoio social a idosos da região; Participa no desenvolvimento da Gerontologia na região, através dos estágios académicos e pós-licenciatura em instituições locais.*

#### **7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.**

*The study programme, through its lecturers and students: participates in the World Health Day, with the City Council and the ULSNe; Participates in the celebration of other Theme days / periods, with social support institutions for elderly in the region; Participates in the development of Gerontology in the region through academic internships and post-graduate in local institutions.*

#### **7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.**

*As atividades desenvolvidas pelo ciclo de estudos têm sido alvo de avaliação objetiva nas UC's Estágio I e Estágio II, de onde se salientam os seguintes resultados:  
Divulgação da área científica e profissional da Gerontologia;  
Atualização dos conhecimentos e introdução de metodologias atualizadas e inovadoras nas instituições parceiras;  
Melhoria para a qualidade dos cuidados e de vida dos idosos institucionalizados nas instituições parceiras.*

### **7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.**

*The activities developed by the study programme have been objectively evaluated in the Ucs Internship I and II, from which the following results are highlighted:*

*Dissemination of scientific and professional field of Gerontology;  
Update knowledge and introduction of updated and innovative methodologies in the partner institutions;  
Improvement to the quality of care and life of the institutionalized elderly in partner institutions.*

### **7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.**

*A divulgação das formações do IPB é da responsabilidade do Gabinete de Imagem e Apoio ao estudante (GIAPE). Pretende-se dessa forma promover e consolidar a imagem institucional.*

*São realizadas diversas ações de divulgação do IPB e da sua oferta formativa em feiras de orientação escolar, nacionais e internacionais, exposições e outros eventos dos quais destacamos as visitas de estudo de outras escolas, o Dia Aberto, o Verão Ciência no IPB.*

*Realizam-se ainda ações de publicitação e divulgação em meios de comunicação social e outros. Para divulgação da oferta formativa do IPB são desenvolvidos folhetos, brochuras, filmes e apresentações utilizadas nas visitas às escolas.*

*A divulgação dos objetivos, da organização do curso e das saídas profissionais da licenciatura de Gerontologia também se faz através do portal da Escola Superior de Saúde do IPB.*

### **7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.**

*The dissemination of the formations of IPB is the responsibility of the Office of Image and Student Support (GIAPE). It is intended that way to promote and consolidate the institutional image.*

*Various publicity actions of IPB and its courses are carried out: in trade school orientation, national and international exhibitions and other events of which we highlight the study visits from other schools, the IPB Open Day, the Summer Science in IPB.*

*There are also performed actions of publicity and dissemination in the media and others. For dissemination of the training offer of IPB there are developed flyers, brochures, films and presentations used in the school visits.*

*The communication of the objectives, the course organization and the career opportunities of the degree of Gerontology are also made through the webpage of the School of Health of IPB.*

### **7.3.4. Nível de internacionalização**

<b>7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level</b>	
	<b>%</b>
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	3.3
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	3.3
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	5.5
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos**

### **8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

### 8.1.1. Pontos fortes

*O IPB estabeleceu a propina mínima para todos os seus ciclos de estudos, o que associado ao baixo custo de habitação e facilidade de deslocação torna esta instituição apelativa, principalmente no contexto económico atual. A proximidade geográfica desta instituição a Espanha capta estudantes de outras nacionalidades.*

*O presente curso enquadra-se no projeto educativo, científico e cultural da escola. A licenciatura em Gerontologia configura, ao nível da missão da ESSa do IPB, uma estratégia de promoção da qualidade dos cuidados de saúde.*

*O Índice de Envelhecimento tem vindo a aumentar ao longo dos últimos anos na Europa Ocidental, e Portugal não é exceção. O aumento do número de idosos e conseqüente aumento da taxa de dependência criam uma nova oportunidade de trabalho e desenvolvimento científico nessa área. Esta necessidade de aprofundamento dos conhecimentos acerca do processo do envelhecimento, acerca da etapa da velhice, acerca dos idosos no que respeita à sua interatividade e repercussão multidimensional (bio-psico-social), implica mais profissionais com especialização na área dos idosos. Surge assim a emergência de uma nova profissão em Portugal, a Gerontologia, sendo este curso uma mais-valia.*

*Segundo os dados da Carta Social (2011) no distrito de Bragança existem 79 Centros de Dia com capacidade para 1832 utentes, 83 Estruturas Residenciais para Pessoas Idosas com capacidade para 2566 utentes, e 89 Serviços de Apoio domiciliário com capacidade para 2991 utentes. Este aumento verificado criou uma nova oferta de emprego na área de cuidados de saúde e apoio social às pessoas idosas, onde se enquadra o profissional licenciado em Gerontologia, assim como uma necessidade emergente de formação de técnicos superiores para trabalhar neste tipo de instituições e empresas, o que reforça a pertinência deste curso nesta região, especificamente no IPB.*

*O curso oferece aos seus estudantes a possibilidade de aplicarem em contexto real e/ou simulado os conceitos teóricos apreendidos em aulas TP. Estas práticas decorrem na comunidade envolvente, na componente TC, ou em sala de simulação de consulta ou laboratório, na componente PL. Aos estudantes está garantido o acompanhamento e supervisão dos docentes.*

*Também se considera um ponto forte a estruturação e modo de desenvolvimento das UCs Estágio I e II. A Comissão de Curso encarrega-se de garantir local de estágio a todos os estudantes, e tentar alocar os estudantes em instituições na proximidade da escola.*

*Este método tem-se mostrado um ponto forte significativo, do ponto de vista dos estudantes: financeiramente, reduzindo custos inerentes à habitação e deslocação; em termos de empregabilidade, aumentando a probabilidade de estabelecer contratos de trabalho e contactos profissionais para o futuro próximo.*

*Os docentes do curso tem trabalhado em parceria com a Associação Nacional de Gerontólogos no que concerne à elaboração do perfil de competências desta nova profissão para futura regulamentação.*

### 8.1.1. Strengths

*IPB established the lowest fee for every cycles of studies, which in association with the low cost of living and easy dislocation turns it into an appealing institution, mainly in the actual economic context. Its geographic proximity to Spain helps to the attraction of students from other nationalities.*

*The present course is part of the educational, scientific and cultural project of the school. The graduation in Gerontology sets at the mission of Superior Health School level, a strategy to promote quality of health care.*

*Aging Index has been increasing during the last years in Occidental Europe, and Portugal is not an exception. The growth of the elderly number and consequent increase of dependency rate create a new job opportunity and scientific development in the area. This need for deepen knowleges on aging process, on elderly stage, about the elderly concerning its interactivity and multidimensional impact (bio-psycho-social), obliges to more specialized professionals in aging area. This way arises in Portugal the emergency of a new profession, Gerontology, and this course is an added value.*

*According to Social Chart (2011) in Bragança District there are 79 day centers for up to 1832 users, 83 Nursing Homes for old people for up to 2566 users and 89 home support services for up to 2991 users. This observed increase has created a new job offer in the area of health care and social support to the elderly, where the professional graduated in Gerontology fits, as well as an emerging need of formation of superior technicians to work in this kind of institutions and companies, fact that highlights the relevance of this course in this region, specifically at IPB.*

*The course offers students the possibility to apply in a real/simulated context theoretical contents learnt in TP classes. In fieldwork component these practices happen in the evolving community, or in simulation classes, in laboratory practice component. Students are warranted with monitoring and supervision of teachers.*

*The structure and development of Stage I and II are also considered to be a strong point. Course commission is responsible to ensure a training place for all students, and tries to put students in institutions near the school.*

*This method has been shown to be a significant strong point, from students' point of view: financially by reducing costs with housing and dislocations; in terms of employability, increasing the possibility to establish professional contracts in a near future.*

*Teachers of the course have been working in partnership with National Association of Gerontologists*



*concerning the development of skills profile to this new profession for future regulation.*

#### **8.1.2. Pontos fracos**

*Sendo este curso uma formação recente, que implica a criação de uma nova profissão, a ausência de regulamentação profissional, o desconhecimento acerca do âmbito da Gerontologia, concorrem para a redução da atratividade do curso.*

#### **8.1.2. Weaknesses**

*Being this a recent course that obliges to the creation of a new profession, the lack of professional regulation and knowledge on the scope of Gerontology, contribute to the decrease of course attractiveness.*

#### **8.1.3. Oportunidades**

*Este ciclo de estudos oferece uma licenciatura única, sem competidores, no espaço regional, que irá de encontro à procura de formação na área da Gerontologia por parte dos candidatos ao ensino superior. O envelhecimento da população tem-se revelado como uma oportunidade de trabalho para os estudantes e licenciados deste curso no IPB, na medida em que esta faixa etária exige cuidados de saúde específicos e diversas instituições de apoio social têm sido criadas na região. Da mesma forma, a inexistência de profissionais da área em outras instituições da região é uma oportunidade de trabalho para os licenciados em Gerontologia do IPB.*

#### **8.1.3. Opportunities**

*This cycle of studies offers a single graduation without competitors in the region, which will meet the demand for training in the field of Gerontology by candidates to higher education. The aging of population has been revealed as a job opportunity for students and graduates of this course at IPB, as this age group demands specific health care and several social support institutions have been built in the region. Similarly, the lack of professionals in the area in other institutions in the region is a job opportunity for IPB graduates in Gerontology.*

#### **8.1.4. Constrangimentos**

*Os principais constrangimentos percecionados estão relacionados com o contexto económico do país e da região, nomeadamente a limitação do financiamento das instituições de ensino superior e em particular dos Politécnicos tem vindo a acentuar-se o que, por si só, constitui uma grande ameaça à implementação do processo científico e pedagógico da Instituição. Acresce a atual conjuntura económica que não proporciona às famílias condições de investir em formação superior, que se reflete na diminuição da procura pelo ensino superior no país. A região de Bragança tem verificado um envelhecimento acelerado da população nos últimos anos, resultado dos processos migratórios. Verifica-se um menor número de jovens na população a frequentar o ensino secundário e conseqüentemente menor número de jovens interessados em frequentar o ensino superior. O facto de ciclos de estudos com estrutura similar e que dão acesso à mesma área de trabalho decorrerem nos grandes centros, é também um constrangimento, na medida em que estes meios poderão ser mais atrativos para os jovens.*

#### **8.1.4. Threats**

*The main perceived constraints are related to the economic environment of the country and region, namely the limiting fundings to higher education institutions particularly the Polytechnical ones has been increasing up which, by itself, is a major threat to the implementation of the scientific and educational process of the institution. Moreover the current economic environment doesn't allows families to invest in higher education, which is reflected in the decline in demand for higher education in the country. The region of Bragança has suffered in recent years a quick aging population as a result of migration processes. There is a smaller number of young people studding in secondary schools and consequently fewer young people interested in attending higher education. The fact of similar study cycles, and that give access to the same professional area happening in large cities, is also a constraint as these locations may be more attractive to young people.*

## **9. Proposta de ações de melhoria**

## 9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

---

### 9.1.1. Ação de melhoria

*No sentido de aumentar a procura desta oferta formativa pretende-se aumentar a divulgação da mesma nas instituições de ensino secundário e na comunidade, quer na região como a nível nacional, através do gabinete de imagem do IPB.*

### 9.1.1. Improvement measure

*In order to increase demand for this training offer is intended to increase the dissemination of the same in secondary education institutions and in the community, both in the region and nationally, through the image office IPB.*

### 9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Prioridade alta até ao próximo ano letivo, por forma a atingir resultados no próximo concurso nacional de acesso ao ensino superior.*

### 9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

*High priority until the next school year in order to achieve results in the next national competition for access to higher education.*

### 9.1.3. Indicadores de implementação

*Número de candidatos ao ciclo de estudos e número de colocados.*

### 9.1.3. Implementation indicators

*Number of candidates for the course of study and number of placed.*

## 9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

---

### 9.1.1. Ação de melhoria

*Considerando que nem todos os orientadores de estágio das instituições parceiras têm formação pedagógica para orientar estágios curriculares, o IPB pretende organizar formações específicas para orientadores de estágio, nomeadamente através de cursos de curta duração.*

### 9.1.1. Improvement measure

*Considering that not all training supervisors at the partner institutions have pedagogical training to guide curricular, IPB intends to organize specific training for training supervisors, through short study programme.*

### 9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Média - Setembro 2016.*

### 9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

*Medium - September 2016.*

### 9.1.3. Indicadores de implementação

*Adesão à formação de pelo menos 50% dos orientadores.*

### 9.1.3. Implementation indicators

*Attendance to the formation of at least 50% of all the tutors.*

## 10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 10.1. Alterações à estrutura curricular

---

## 10.1. Alterações à estrutura curricular

### 10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

### 10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

## 10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

### Mapa XI

#### 10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

*Gerontologia*

#### 10.1.2.1. Study programme:

*Gerontology*

#### 10.1.2.2. Grau:

*Licenciado*

#### 10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

#### 10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

#### 10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

<sem resposta>

## 10.2. Novo plano de estudos

---

### Mapa XII

#### 10.2.1. Ciclo de Estudos:

*Gerontologia*

#### 10.2.1. Study programme:

*Gerontology*

#### 10.2.2. Grau:

*Licenciado*

#### 10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

#### 10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

#### 10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)

<sem resposta>

### 10.3. Fichas curriculares dos docentes

---

#### Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

### 10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

---

#### Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*<sem resposta>*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*<no answer>*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*<sem resposta>*

**10.4.1.5. Syllabus:**

*<no answer>*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*<sem resposta>*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*<no answer>*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*<sem resposta>*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*<sem resposta>*