

ACEF/1516/20252 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Politécnico De Bragança

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Saúde De Bragança

A3. Ciclo de estudos:

Enfermagem

A3. Study programme:

Nursing

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Diário da República 2ª série - Nº 187 - 27 de setembro de 2007

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

A6. Main scientific area of the study programme:

Nursing

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

723

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

421

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 Anos / 8 Semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 years / 8 semesters

A10. Número de vagas proposto:

A11. Condições específicas de ingresso:*Comunicação interpessoal, Grupo A;**Provas de ingresso: Um dos seguintes conjuntos: 02 Biologia e Geologia ou 02 Biologia e Geologia + 07 Física e Química ou 02 Biologia e Geologia + 16 Matemática;**Preferência regional: Bragança 50%;**Classificações mínimas: Nota de candidatura 95 pontos e Provas de ingresso 95 pontos;**Fórmula de cálculo: Média do secundário 65% e provas de ingresso 35%.***A11. Specific entry requirements:***interpersonal communication, group A;**Entrance tests: One of the following sets: 02 Biology and Geology or 02 Biology and Geology + 07 Physics and Chemistry or 02 Biology and Geology + 16 Mathematics;**Regional preference: Bragança 50%;**Minimum Ratings: Application Note 95 points and Entrance tests 95 points;**Calculation formula: Secondary average grade 65% and entrance tests 35%.***A12. Ramos, opções, perfis...****Pergunta A12****A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):***Não***A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)****A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)****Opções/Ramos/... (se aplicável):****Options/Branches/... (if applicable):***Não aplicável**Not applicable***A13. Estrutura curricular****Mapa I - Ramo único****A13.1. Ciclo de Estudos:***Enfermagem***A13.1. Study programme:***Nursing***A13.2. Grau:***Licenciado***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Ramo único*

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*Single branche***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
142 - Ciências da Educação / Education Sciences	CIE	2	0
226 - Filosofia e Ética / Philosophy and Ethics	FIE	5	0
311 - Psicologia / Psychology	PSI	4	0
312 - Sociologia e outros estudos / Sociology and other studies	SOC	4	0
345 - Gestão e Administração / Management and Administration	GEA	5	0
421 - Biologia e Química / Biology and Chemistry	BIB	23	0
723 - Enfermagem / Nursing	ENF	192	0
729 - Saúde - programas não classificados noutras áreas de formação / Health - programs not classified in others training areas	SAU	5	0
(8 Items)		240	0

A14. Plano de estudos**Mapa II - - 1º Ano / 1º Semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Enfermagem***A14.1. Study programme:***Nursing***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano / 1º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st Year / 1st Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomohistofisiologia I/Anatomohistofisiology I	421/BIB	Semestral	135	TP:52, OT:11	5	-

Bioquímica e Biofísica/Biochemistry and Biophysics	421/BIB	Semestral	108	TP:30, PL:24, OT:7	4	-
Bioética e Deontologia/Bioethics and Deontology	226/FIE	Semestral	135	TP:15, S:35, OT:16	5	-
Fundamentos de Enfermagem I/Fundamental Nursing I	723/ENF	Semestral	216	TP:55, PL:40, OT:16	8	-
Microbiologia/Microbiology	421/BIB	Semestral	108	TP:30, PL:24, OT:7	4	-
Psicologia do Desenvolvimento/Developmental Psychology	311/PSI	Semestral	108	TP:30, OT:10	4	-
(6 Items)						

Mapa II - - 1º Ano / 2º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem

A14.1. Study programme:

Nursing

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano / 2º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st Year / 2nd Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomohistofisiologia II/Anatomohistofisiology II	421/BIB	Semestral	135	TP:52, OT:11	5	-
Enfermagem em Cuidados de Saúde Primários/Nursing in Primary Health Care	723/ENF	Semestral	243	TP:74, S:18, OT:19	9	-
Farmacologia/Pharmacology	421/BIB	Semestral	135	TP:38, OT:18	5	-
Fundamentos de Enfermagem II/Fundamental Nursing II	723/ENF	Semestral	189	TP:45, PL:35, S:12, OT:8	7	-
Socioantropologia/Socioanthropology	312/SOC	Semestral	108	TP:30, OT:10	4	-
(5 Items)						

Mapa II - - 2º Ano / 1º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem

A14.1. Study programme:

Nursing

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano / 1º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year / 1st Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Administração e Gestão em Saúde/Administration and Management in Health	345/GEA	Semestral	135	TP:51, S:5, OT:5	5	-
Enfermagem Médico-Cirúrgica/Medical and Surgical Nursing	723/ENF	Semestral	405	TP:104, OT:29, S:51	15	-
Enfermagem de Emergências e Catástrofes/Nursing in Emergencies and Catastrophes	723/ENF	Semestral	81	TP:35, PL:8	3	-
Enfermagem de Reabilitação/Nursing in Rehabilitation	723/ENF	Semestral	135	TP:55, OT:8	5	-
Pedagogia/Pedagogy	142/CIE	Semestral	54	TP:10, S:4, OT:7	2	-
(5 Items)						

Mapa II - - 2º Ano / 2º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem

A14.1. Study programme:

Nursing

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano / 2º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year / 2nd Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ensino clínico I - Especialidades Médico-Cirúrgicas I/Clinical Training I - Medical and Surgical Specialisations I	723/ENF	Semestral	202.5	O:135, OT:12,5	7.5	-
Ensino clínico I - Especialidades Médico-Cirúrgicas II/Clinical Training I - Medical and Surgical Specialisations II	723/ENF	Semestral	202.5	O:135, OT:12,5	7.5	-
Ensino clínico I - Especialidades Médico-Cirúrgicas III/Clinical Training I - Medical and Surgical Specialisations III	723/ENF	Semestral	202.5	O:135, OT:12,5	7.5	-
Ensino clínico I - Especialidades Médico-Cirúrgicas IV/Clinical Training I - Medical and Surgical Specialisations IV	723/ENF	Semestral	202.5	O:135, OT:12,5	7.5	-
(4 Items)						

Mapa II - - 3º Ano / 1º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem

A14.1. Study programme:

Nursing

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º Ano / 1º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

3ºrd Year / 1st Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica/Nursing in Childhood Health and Pediatrics	723/ENF	Semestral	189	TP:69, PL:10, OT:11	7	-
Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica/Nursing in Maternal and Obstetrics Health	723/ENF	Semestral	189	TP:65, PL:28, OT:11	7	-
Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica/Nursing in Mental Health and Psychiatry	723/ENF	Semestral	81	TP:30, OT:5	3	-
Epidemiologia/Epidemiology	729/SAU	Semestral	135	TP:50, PL:20, OT :3	5	-
Métodos e Técnicas de Investigação/Methods and Technics of Research	723/ENF	Semestral	216	TP:80, PL:12, OT:13	8	-
(5 Items)						

Mapa II - - 3º Ano / 2º Semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Enfermagem***A14.1. Study programme:***Nursing***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º Ano / 2º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd Year / 2nd Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ensino clínico II - Enfermagem Obstétrica e Ginecologia/Clinical Training II - Nursing in Obstetrics and Gynecology	723/ENF	Semestral	202.5	O:135, OT:12,5	7.5	-
Ensino clínico II - Enfermagem Comunitária Saúde Materna e Obstétrica e Saúde Infantil e Pediátrica/Clinical Training II - Communitarian Nursing	723/ENF	Semestral	202.5	O:135, OT:12,5	7.5	-

Ensino clínico II - Enfermagem Infantil e Pediátrica/Clinical Training II - Infant and Pediatrics Nursing	723/ENF	Semestral	202.5	O:135, OT:12,5	7.5	-
Ensino clínico II Enfermagem Mental e Psiquiátrica/Clinical TrainingII-Mental Nursing and Psychiatry	723/ENF	Semestral	202.5	O:135, OT:12,5	7.5	-
(4 Items)						

Mapa II - - 4º Ano / 1º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem

A14.1. Study programme:

Nursing

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

4º Ano / 1º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

4th Year / 1st Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ensino clínico III - Cuidados de Saúde Primários/Clinical Training III - Primary Health Care	723/ENF	Semestral	405	O:300, OT:10	15	-
Ensino clínico IV - Cuidados de Saúde Diferenciados/Clinical Training IV - Differentiated Health Care	723/ENF	Semestral	405	O:300, OT:10	15	-
(2 Items)						

Mapa II - - 4º Ano / 2º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem

A14.1. Study programme:

Nursing

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
4º Ano / 2º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
4th Year / 2nd Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio de Integração à Vida Profissional/Internship in Professional Life Integration (1 Item)	723/ENF	Semestral	810	E:630, OT:4	30	-

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:
Diurno

A15.1. Se outro, especifique:
<sem resposta>

A15.1. If other, specify:
<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)
Adília Maria Pires da Silva Fernandes

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Unidade Local de Saúde do Nordeste

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Unidade Local de Saúde do Nordeste

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2. _Adenda ULS_comp.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Freixo de Espada a Cinta

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Santa Casa da Misericórdia de Freixo de Espada a Cinta

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._CasadaMisericordiadeFreixodeEspadaaCinta_comp.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Miranda Do Douro

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Santa Casa da Misericórdia de Miranda Do Douro

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._CasadaMisericordiadeMirandaDoDouro_com.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Mirandela

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Santa Casa da Misericórdia de Mirandela

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._CasadaMisericordiadeMirandela_comp.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Torre de Moncorvo

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Santa Casa da Misericórdia de Torre de Moncorvo

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._CasadaMisericordiadeTorredeMoncorvo_comp.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Vila Flor

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Santa Casa da Misericórdia de Vila Flor

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._CasadaMisericordiadeVilaFlor_comp.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Vimioso

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Santa Casa da Misericórdia de Vimioso

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._SCMvimioso_comp.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar de Entre o Douro e Vouga, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Hospitalar de Entre o Douro e Vouga, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._CHEDV_comp.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar Póvoa de Varzim/Vila do Conde - EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Hospitalar Póvoa de Varzim/Vila do Conde - EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._CHPV-VC_comp.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar de Trás os Montes e Alto Douro, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Hospitalar de Trás os Montes e Alto Douro, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._CHTMAD_comp.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar Tâmega e Sousa

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Hospitalar Tâmega e Sousa

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._CHTS_comp.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar do Porto, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Hospitalar do Porto, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._ProtocoloCentroHospitalarPorto_comp.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar de S. João, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Hospitalar de S. João, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Saojoao_comp.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Bragança

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Santa Casa da Misericórdia de Bragança

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._SCM-Bragança.pdf](#)

Mapa III - Administração Regional de Saúde do Norte

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Administração Regional de Saúde do Norte

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._protocolo ARSN.pdf](#)

Mapa III - Administração Regional de Saúde do Norte (Adenda)

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Administração Regional de Saúde do Norte (Adenda)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._adendaARSN.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2._A17.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.100Kb.pdf](#)

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

O professor responsável pelo Ensino Clínico (EC) ou Estágio (E), em articulação com a comissão de curso organiza-o, de acordo com os critérios protocolados com as diferentes instituições respeitando sempre que possível as preferências dos estudantes. A Escola tem 14 professores a tempo integral e contrata anualmente Pessoal Docente Especialmente Contratado (20) a tempo parcial, através da plataforma [ipb.recrutamento](http://recrutamento.ipb.pt), disponível em <http://recrutamento.ipb.pt>, que acompanham os estudantes ao longo dos Ensinos Clínicos e Estágio de Integração à Vida Profissional.

Considerando que alguns locais de estágio distam geograficamente de Bragança, existem duas viaturas ao dispor dos docentes para as deslocações aos locais de estágio, bem como um contrato com uma empresa de aluguer de viaturas. Os docentes mantêm um contacto frequente com os estudantes e/ou orientadores também por outras vias, nomeadamente: reuniões na escola, utilização da plataforma ipb.virtual, email, skype e telefone.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

The teacher responsible for the Clinical Trainings or Internship, in conjunction with the course committee organizes it according to the criteria filed with the various institutions, respecting when possible the preferences of students. The school has 14 teachers full time and annually hires staff (20) at part-time, through [ipb.recrutamento](http://recrutamento.ipb.pt) platform, available in <http://recrutamento.ipb.pt>, for accompanying the students along Clinical Trainings and Internship in Professional Life Integration.

Whereas some locations for Clinical Trainings are distant from Bragança, there are two cars for teachers to travel, as well as a contract with a car rental company. Teachers maintain frequent contact with students and / or supervisors also in other ways, namely: meetings at school, using the platform ipb.virtual, email, Skype and telephone.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)
Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._ANEXO VII Normas recrutamento de col. estágio enf.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
Albertina de Fátima Castanheira Fernandes	ULSNE - Centro de Saúde de Vinhais	Enfermeira Especialista com funções de chefia	Licenciatura	21
Alberto Manuel Pinela Salgado	ULSNE - Centro de Saúde de Macedo de Cavaleiros	Enfermeiro especialista	Licenciatura	18

Ana Cristina Dias Tavares Simeão Versos	ULSNE - Centro de Saúde da Sé	Enfermeira Especialista com funções de chefia	Licenciatura	20
Ana Patrícia Fernands Vieira	ULSNE - Centro de Saúde de Santa Maria	Enfermeira Especialista	Mestrado	10
Ana Paula Alves	ULSNE - Unidade Hospitalar de Bragança	Enfermeiro especialista	Mestrado	19
Ana Paula Claro santos Rodrigues	ULSNE - Centro de Saúde de Vinhais	Enfermeira Especialista	Licenciatura	20
Ana Sofia Carvalho Coelho	ULSNE - Centro de Saúde de Santa Maria	Enfermeira Especialista	Mestrado	11
Andreia Catarina Gonçalves da Graça	ULSNE - Unidade Hospitalar de Bragança	Enfermeiro	Licenciatura	13
Anne-Sophie Vidal	ULSNE - Centro de Saúde de Macedo de Cavaleiros	Enfermeira especialista	Licenciatura	19
Marta Alexandra Ramos Pereira	Centro Hospitalar do Porto	Enfermeiro Especialista	Licenciatura	13
Armanda Maria Sousa Ferreira	Centro Hospitalar Póvoa de Varzim e Vila do Conde	Enfermeiro	Licenciatura	27
Avelino Samuel de Almeida Rodrigues	Centro Hospitalar de São João	Enfermeiro	Licenciatura	20
Carla Cristina Afonso Martins	ULSNE - Centro de Saúde da Sé	Enfermeira Especialista	Licenciatura	21
Cláudio Fernando Barros	ULSNE - Unidade Hospitalar de Bragança	Enfermeiro especialista	Licenciatura	20
Eliana da Igreja Pires Fernandes	ULSNE - Centro de Saúde da Sé	Enfermeira Especialista	Licenciatura	19
Ernestina Margarida Fernandes Torres	ULSNE - Centro de Saúde de Mirandela I	Enfermeira Especialista	Licenciatura	25
Fernando José Félix da Costa	ULSNE - Unidade Hospitalar de Mirandela	Enfermeiro	Licenciatura	21
Filomena Maria Moreira Silva	CHTS - Hospital Padre Américo (Penafiel)	Enfermeiro	Licenciatura	8
Floripes Olga Martins Vaz	ULSNE - Unidade Hospitalar de Bragança	Enfermeira	Licenciatura	23
Hugo dos Santos Alves	ULSNE - Unidade Hospitalar de Mirandela	Enfermeiro	Licenciatura	11
Ilita Córdova Preto	ULSNE - Unidade Hospitalar de Bragança	Enfermeiro	Licenciatura	20
Isabel Maria Fernandes Clemente Carlão	ULSNE - Centro de Saúde de Mirandela II	Enfermeira Especialista	Licenciatura	25
Ivone Margarida Marinho Pinto Pires	Centro Hospitalar de São João	Enfermeira	Licenciatura	20
Libânia Daniela da Silva Ribeiro	CHTS - Hospital Padre Américo (Penafiel)	Enfermeiro	Licenciatura	7
Luís Miguel Pereira Rodrigues	Unidade de Cuidados Continuados de Mogadouro	Enfermeiro com funções de chefia	Mestrado	9
Marcela Regina Pacheco Mota e Sousa Marcela Sousa	CHTS - Hospital Padre Américo (Penafiel)	Enfermeiro	Licenciatura	8
Margarida Rosa Parra Pires	ULSNE - Centro de Saúde de Macedo de Cavaleiros	Enfermeira especialista	Licenciatura	24
Maria Adelaide Afonso	ULSNE - Centro de Saúde de Santa Maria	Enf. Especialista	Licenciatura	26
Maria Cristina Mós Bemposta	ULSNE - Unidade Hospitalar de Bragança	Enfermeiro	Licenciatura	19
Maria Isabel Fernandes Praça	ULSNE - Centro de Saúde de Santa Maria	Enf. Especialista	Mestrado	19
Maria Joana Fernandes Vaqueiro	ULSNE - Centro de Saúde de Santa Maria	Enf. Especialista	Licenciatura	19
Maria de Fátima Costa	ULSNE - Centro de Saúde de Macedo de Cavaleiros	Enfermeira especialista	Licenciatura	19
Maria de Fátima Gonçalves	ULSNE - Unidade Hospitalar de Bragança	Enfermeira	Licenciatura	18

Maria do Céu Vaqueiro da Silva	ULSNE - Unidade Hospitalar de Bragança	Enfermeiro	Licenciatura	19
Miriam Sílvia Nascimento	ULSNE - Centro de Saúde de Mirandela I	Enfermeira Especialista	Mestrado	10
Mário Jorge Morgado Emídio	Centro Hospitalar do Porto - Hospital de Santo António	Enfermeiro	Licenciatura	5
Natália Angélica Miranda Silva	ULSNE - Centro de Saúde de Mirandela I	Enfermeira especialista com funções de chefia	Mestrado	23
Norberto Aníbal Pires da Silva	ULSNE - Unidade Hospitalar de Bragança	Enfermeiro especialista com funções de chefia	Mestrado	25
Olívia da Conceição Costa Maria	ULSNE - Centro de Saúde de Santa Maria	Enf. Especialista	Mestrado	19
Paula Nascimento Magalhães de Guimarães	CHTS - Hospital Padre Américo (Penafiel)	Enfermeiro especialista	Mestrado	24
Renato Joaquim Rocha	CHTS - Hospital Padre Américo (Penafiel)	Enfermeiro especialista	Mestrado	25
Sandra Cristina Dias Paulos	ULSNE - Centro de Saúde de Santa Maria	Enf. Especialista	Licenciatura	17
Sandra Cristina Mendo Moura	ULSNE - Centro de Saúde de Mogadouro	Enf. Especialista com funções de chefia	Mestrado	10
Sandra Maria Bernardo Ramiro	ULSNE - Centro de Saúde de Mirandela I	Enfermeira Especialista	Licenciatura	19
Sandra Sofia Diana Graça	ULSNE - Centro de Saúde de Vinhais	Enfermeira Especialista	Mestrado	8
Sandrina Alexandra Tavares Moutinho	ULSNE - Centro de Saúde de Mirandela II	Enfermeira	Licenciada	18
Sónia Cristina Cordeiro Felgueiras	ULSNE - Centro de Saúde de Mirandela II	Enf. Especialista com funções de chefia	Mestrado	16
Sónia Patrícia Ruivo Cornélio	ULSNE - Centro de Saúde de Macedo de Cavaleiros	Enfermeira especialista	Licenciatura	12
Teresa de Jesus Fernandes	ULSNE - Centro de Saúde de Vinhais	Enf. Especialista	Mestrado	21
Zulmira Diegues Canelha dos Santos	ULSNE - Centro de Saúde de Vinhais	Enf. Especialista	Licenciatura	25

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

As aulas TP, PL, S e OT decorrem nas instalações do Instituto Politécnico de Bragança, nomeadamente Escola Superior de Saúde e Escola Superior Agrária.

Os Ensinos clínicos e os estágios decorrem nas instalações das instituições com as quais se estabeleceu protocolo (Ver A17.1).

TP, PL, S and OT classes take place at Polytechnic Institute of Bragança, including the School of Health and Agrarian School.

Clinical Teaching and Internships take place in venues with which is established protocol (see A17.1).

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_R54.2014 regulamento creditacao.pdf](#)

A20. Observações:

O Curso de Licenciatura em Enfermagem (CLE) está organizado em 8 semestres letivos com um total de 32 unidades curriculares (UC). A cada ECTS corresponde uma carga de trabalho do aluno estimada de 27 horas (Despacho n° 12826/2010 de 9 de Agosto).

Cada ano letivo está estruturado em dois semestres com a duração de 15 semanas letivas para as aulas e 5 semanas para a avaliação, as UC de ensinos clínicos (EC) e estágio (E) decorrem em 20 semanas. Dos 240 ECTS exigidos para a formação do Enfermeiro de Cuidados Gerais, 50% são de EC/E. O Plano de Estudos foi estruturado partindo de conceções gerais para conceções mais específicas. Os conteúdos das

UC que compõem os primeiros 3 semestres (Anatomo-Histofisiologia I, Bioética e Deontologia, Bioquímica e Biofísica, Microbiologia, Psicologia do Desenvolvimento, Anatomo-Histofisiologia II, Farmacologia, Socioantropologia, Administração e Gestão em Saúde e Pedagogia) são de âmbito geral e servem de base para a abordagem das componentes mais específicas da enfermagem. As restantes UC (Fundamentos de Enfermagem I e II, Enfermagem de Emergências e Catástrofes, Enfermagem de Reabilitação e Enfermagem Médico-Cirúrgica) preparam o estudante para a prestação de cuidados de enfermagem na área médico-cirúrgica e de reabilitação e dão suporte ao EC I do 2º ano, 2º semestre. A UC de Enfermagem em Cuidados de Saúde Primários prepara os estudantes para os EC II e III. O 1º semestre do 3º ano é composto por UC específicas (Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica, Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica, Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica) que contribuem para o desenvolvimento do EC II. A Epidemiologia e Métodos e Técnicas de Investigação habilitam o estudante para iniciação à investigação. O 4º ano é composto na totalidade por EC e E (Cuidados de Saúde Diferenciados, Cuidados de Saúde Primários e Estágio de Integração à Vida Profissional). As UC teóricas apresentam as tipologias: TP; PL, S e OT. As UC específicas da área científica da enfermagem, com tipologia de PL colocam o estudante em simulação de contexto clínico preparando-o para as situações em contexto real e garantindo o desenvolvimento de competências necessárias à prática profissional de enfermagem. A metodologia de lecionação e avaliação é definida no guia ECTS da UC. Na sua dimensão prática, o PE contempla duas tipologias de formação: o EC e o E. Atendendo à especificidade do CLE e ao preconizado na portaria nº 231/2006, sobre o rácio docente/estudante em contexto de EC/E, a ESSa cumpre o estipulado, 1 docente para 8 estudantes, conforme anexo A17. No EC I os estudantes são orientados a tempo integral por um docente da ESSa ou por PDEC em colaboração com enfermeiros dos referidos contextos clínicos. Nos EC II, III, IV e EIVP a orientação e avaliação do estudante é assegurada por um enfermeiro tutor/cooperante em articulação com um professor da ESSa. O curso possui duas entradas, a primeira em setembro e a segunda em fevereiro.

A20. Observations:

The Nursing Degree (ND) is organized in 8 semesters with a total of 32 course units (UC). Each ECTS represents an estimated student workload of 27 hours (Despacho nº 12826/2010 de 9 de Agosto). Each school year is divided into two semesters lasting 15 weeks for classes and 5 weeks for evaluation, Clinical Trainings (CT) and Internship (I) take place in 20 weeks. Of the 240 ECTS required for the formation of general nurse, 50% are CT / I. The study plan was structured starting from general conceptions for more specific conceptions. The UC content that make up the first three semesters (Anatomohistofisiology I, Bioethics and Deontology, Biochemistry and Biophysics, Microbiology, Developmental Psychology, Anatomohistofisiology II, Pharmacology, Socioanthropology, Administration and Management in Health) are part general and form the basis for addressing the more specific components of nursing. The remaining UC (Fundamental Nursing I and II, Nursing in Emergencies and Catastrophes, Nursing in Rehabilitation and Medical and Surgical Nursing) prepare the student for the provision of nursing care in medical-surgical area and rehabilitation and support the CT I 2nd year, 2nd semester. The UC Nursing in Primary Health Care prepares students for the CT II and III. The 1st half of the 3rd year consists of specific UC (Nursing in Childhood Health and Pediatrics, Nursing in Maternal and Obstetrics Health, Nursing in Mental Health and Psychiatry) that contributes to the development of CT II. The UC Epidemiology and Methods and Technics of Research enables the student to start the investigation. The 4th year consists entirely of CT and I (Differentiated Health Care, Primary Health Care and Internship in Professional Life Integration). Theoretical UC have the types: TP; PL, S and OT. The specific UC in Nursing Sciences with PL typology put the student in the clinical setting simulation, preparing them for situations in real context and ensuring the development of skills needed for professional nursing practice. The teaching and evaluation methodology is defined in the ECTS guide of each UC. In its practical dimension, the PE includes two training types: CT and I. Given the specificity of the ND and taking in consideration the written in portaria nº 231/2006 on the ratio teacher / student in the context of CT / I, ESSa complies the stipulations, 1 teacher for 8 students, as indicated in Annex A17. In CT I the students are guided by a full-time teacher from ESSa or a PDEC in collaboration with nurses of these clinical places. The CT II, III, IV and EIVP guidance and student assessment is ensured by a tutor / cooperative nurse in conjunction with a teacher of ESSa. The course has two entries, the first in September and the second in February.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Com a formação do Curso de Licenciatura em Enfermagem, pretende-se que o formando seja capaz de:

- Adquirir conhecimentos de sustentação à interiorização dos conteúdos relativos ao conhecimento do desenvolvimento humano, como um processo de construção na dialéctica entre o indivíduo e os seus contextos;

- *Planejar, prescrever, executar e avaliar cuidados de enfermagem gerais, seguros, cumprindo as regras profissionais, técnicas e ético-deontológicas, ao indivíduo, família, grupos e comunidade, ao longo do ciclo vital, aos três níveis de prevenção em saúde (primária, secundária e terciária);*
- *Desenvolver consciência profissional e pessoal a nível inter e transdisciplinar das várias dimensões relativas à enfermagem: investigação, formação/educação, atividades terapêuticas e gestão em saúde;*
- *Desenvolver investigação e implementar estratégias adequadas de intervenção.*

1.1. Study programme's generic objectives.

With the Bachelor in Nursing, it is intended that the student is able to:

- *To acquire knowledge to support internalization of content relating to knowledge of human development, as a building process in the dialectic between the individual and their contexts;*
- *To plan, prescribe, implement and evaluate general nursing care, safe, complying with professional, technical, ethical and professional conduct to the patient, family, group and community, throughout the life cycle, in the three health prevention levels (primary, secondary and tertiary);*
- *To develop professional integrity and personal inter- and transdisciplinary level of the various dimensions relating to nursing: research, training / education, therapeutic activities and health management;*
- *To develop research and implement appropriate intervention strategies.*

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

A Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Bragança há longos anos promove a qualificação de alto nível dos portugueses, a produção e difusão do conhecimento, bem como a formação cultural, artística, tecnológica e científica dos seus estudantes, num quadro de referência internacional, sendo que, no domínio das ciências da saúde essa qualificação é na região de Trás-os-Montes um objetivo essencial para a consecução de ganhos em saúde, melhoria da qualidade de vida da população e implicitamente o desenvolvimento sustentado da região.

Deste modo o 1º ciclo em Enfermagem enquadra-se numa resposta adequada e ajustada às necessidades específicas em cuidados de saúde, particularmente, em enfermagem.

A criação de sinergias pela ação concertada da comunidade educativa, da instituição e comunidade externa, em particular, autarquias, serviços e empresas consubstanciarão esta aposta. As parcerias com instituições diversas e de referência, nacionais ou internacionais, com uma opção clara pela cooperação transfronteiriça e com os países de língua oficial portuguesa, serão instrumentos privilegiados.

No contexto formativo atual e congruente com o desenvolvimento profissional o presente curso de licenciatura reflete o olhar estratégico e prospetivo da instituição no que se refere à consolidação da oferta formativa nesta área, contribuindo para a qualificação de profissionais de elevada capacidade técnica, científica, humana e organizacional, que persigam a exigência da qualidade dos cuidados e dos ganhos em saúde.

Neste pressuposto, entende-se que a componente prática simulada deva assumir um significativo volume de trabalho do estudante criando-lhe a necessidade de desenvolver a vertente de ligação à prática profissional futura, numa atitude de constante pesquisa, reflexão e atualização, não descurando os conhecimentos sólidos num leque abrangente de ciências da saúde e da vida, realização de projetos de investigação, conhecimento do código de boas práticas, considerações sociais, éticas e deontológicas. Entende-se ainda que a convergência dos objetivos institucionais do Instituto Politécnico de Bragança e das suas Escolas trabalhando em rede, gerindo recursos, complementando e criando sinergias é uma alavanca útil para compatibilizar propostas educativas, investigacionais e de ligação à comunidade.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

For many years, the Health School of Polytechnic Institute of Bragança has been promoting the highest level of qualification of the Portuguese, the production and dissemination of knowledge as well as the cultural, artistic, scientific and technological formation of its students within an international framework reference, being that in the field of health sciences that qualification is in the region of Tras-os-Montes a key goal to achieve health gains, improve the quality of life of the population and implicitly the sustained development of the region.

Thus, under the 1º cycle in nursing fits in an appropriate response and adjusted to the specific needs in health care, particularly, in nursing.

The creation of synergies by a concerted action of the institutional educational community, as well as the external one, particularly local authorities, enterprises and services substantiate this bet. Partnerships with several institutions of national and international reference, with a clear option both for a border cooperation and with Portuguese-speaking countries, will be privileged instruments.

In current teaching context and consistent with the professional development this graduation reflects the strategic and prospective outlook of the institution concerning the consolidation of teaching offer in this area, contributing to professional qualification of high technical, scientific, human and organizational capacity, pursuing the requirement of care quality and health gains.

With this assumption, it is meant that the simulated practice component must take a significant amount of student's work creating them the need to develop a connection to their future professional practice, in a permanent attitude of research, reflexion and updating, without forgetting the solid knowledges in a comprehensive range of health and life sciences, development of research projects, knowledge of good practices code, social, ethical and deontological considerations.

It is further understood that convergence of Polytechnic Institute of Bragança and its schools institutional objectives by networking, managing resources, complementing and creating synergies is a useful lever to match educational, research and of connection to the community proposals.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos do ciclo de estudos em avaliação estão disponíveis na página web da escola (<http://www.ipb.pt/go/b228>), podendo ser consultados por todos os docentes, estudantes e público em geral. Diversas estruturas internas, que têm a participação simultânea de docentes e estudantes, garantem a divulgação dos objetivos de formação, nomeadamente o Conselho Pedagógico e a Comissão de Curso. Existem ainda reuniões alargadas promovidas pela comissão de curso e pelo núcleo de estudantes de Enfermagem com todos os docentes e todos os estudantes para esclarecimentos vários, nomeadamente os objetivos.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The objectives of the study programme are available on the school website (<http://www.ipb.pt/go/b228>), and can be accessed by all teachers, students and the general public. Several internal structures, which have the simultaneous participation of teachers and students ensure the dissemination of the objectives, including the Pedagogical Council and the Course Commission. There are still open meetings organized by the Course Commission and the Nursing Students Association with all teachers and all students for various clarifications, including about the objectives.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

Compete à Comissão de Curso (CC):

- Discutir a adequação dos conteúdos programáticos à índole e objetivos do curso;*
- Analisar e propor critérios orientadores do sucesso escolar;*
- Dar parecer sobre as propostas de alterações curriculares.*

Compete aos Departamentos (Dep):

- Exercer as atividades letivas inerentes às unidades curriculares que lhe estão atribuídas;*
- Colaborar com os diferentes órgãos nas propostas das políticas científico-pedagógicas a prosseguir;*
- Propor aos diferentes órgãos políticas a prosseguir no domínio da formação pós graduada, da investigação, da extensão cultural e da prestação de serviços à comunidade;*
- Participar na elaboração de propostas de criação, reestruturação e extinção dos cursos de formação no seu âmbito de ação;*
- Definir e propor ao CTC (Conselho Técnico-Científico) critérios de distribuição do serviço docente e definir as necessidades de pessoal docente.*

As propostas e pareceres da CC e dos Departamentos carecem de aprovação em CTC.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The Course Commission (CC) has the responsibility of:

- To discuss the adequacy of the syllabus to the nature and objectives of the Bachelor;*
- To analyse the underlying criteria of academic success;*
- To give an opinion on the proposed curriculum changes.*

It is up to Departments (Dep):

- To implement the teaching activities inherent to courses assigned to;*
- To collaborate with the different school organs in the proposals of scientific-pedagogical policies to be achieved;*
- To propose to the school agencies to pursue policies in what regards post-graduations, research, cultural*

extension and the provision of services to the community;

- To participate in the proposals on the creation, reorganization and dissolution of courses in its sphere of action;

- To define and propose to CTC (Scientific-Technical Council) the distribution criteria of the teaching service and define the teaching staff needs.

The proposals and opinions of the CC and the Dep must be approved in CTC.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Cada docente promove o envolvimento dos estudantes nas tomadas de decisão relativamente ao processo de ensino aprendizagem, nomeadamente no que respeita às metodologias de ensino e de avaliação adotadas em contexto de sala de aula e através das plataformas informáticas.

A Escola Superior de Saúde do IPB garante a participação paritária de estudantes e docentes na Comissão de Curso (CC), onde os aspetos relativos ao processo de ensino aprendizagem são discutidos e serve de primeira instância de resolução de problemáticas levantados por qualquer interveniente no processo.

No Conselho Pedagógico (CP) da instituição estão representados os estudantes através de um elemento de cada curso, eleito pelos pares.

Neste órgão são tomadas decisões relativamente ao regulamento pedagógico (<http://www.ipb.pt/go/c757>), aos horários escolares e calendarização de exames. Problemáticas não solucionadas em CC são aqui discutidas em plenário.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Each teacher promotes student involvement in decision-making regarding the teaching and learning process, particularly with regard to methods of teaching and assessment adopted in the classroom context and across informatic platforms.

The Health School of IPB ensures equal participation of students and teachers in the Course Commission (CC), where aspects of the teaching and learning process are discussed and which serves as the first instance of solving problems raised by any actor in the process.

The students are represented in the Pedagogical Council (PC) of the institution through an element of each course, elected by its peers.

Decisions regarding the Pedagogical Regulation (<http://www.ipb.pt/go/c757>), classes' schedules and evaluation timing are made. Issues not resolved in CC are discussed in plenary meeting of PC.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Os mecanismos para a garantia da qualidade do ciclo de estudos baseiam-se em:

- Modelos para elaboração de fichas de unidade curricular (UC) e de sumários, publicação de documentação de apoio aos estudantes, suportados por plataformas Web;

- Relatório anual da comissão de curso, elaborado nos moldes definidos pelo Conselho Permanente do IPB, que reflete as atividades e as preocupações discutidas ao longo do ano;

- Relatório da Escola, que integra o relatório de atividades do IPB, para aprovação pelo conselho geral, e onde são comparados e analisados indicadores variados procura, taxas de sucesso, abandono, eficiência educativa, empregabilidade, entre outros para todos os cursos;

- Relatório institucional sobre a concretização do Processo de Bolonha, no qual é analisada, de forma integrada, a evolução de todos os ciclos de estudos;

- Atividade administrativa orientada pelo manual da qualidade do IPB (<http://www.ipb.pt/go/h190>).

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

Quality assurance mechanisms for the cycle of studies are based on:

- Approved templates for describing curricular units, lecture summaries and to disseminate documents for students, through a Web platform;

- Course Commission annual report, written according to the guidelines defined by the IPB's permanent council, describing the activities carried out and the concerns discussed throughout the year;

- School's activity report, included in the IPB's report, approved by the IPB general council, which presents several variables under scrutiny and a comparison within all the school degrees demand, success rates, school dropout, educational efficiency, employment, and others;

- Institutional report on the accomplishments of the Bologna Process, which analyses the evolution of all the IPB cycles of studies;

- Administrative tasks guided by the IPB Quality Manual (<http://www.ipb.pt/go/h190>).

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

A implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos compreende diferentes responsáveis:

- *Diretor de curso, que é o responsável pela elaboração do relatório anual da comissão de curso;*
- *Diretor da Escola, que é o responsável pela elaboração do relatório de atividades da Escola;*
- *Vice-presidente do IPB para os assuntos académicos, que é o responsável pela elaboração do relatório institucional sobre a concretização do Processo de Bolonha e pelas plataformas Web de suporte à elaboração de fichas de unidade curricular (UC) e de sumários, e à publicação de documentação de apoio aos estudantes.*
- *Técnica Superior Responsável pelo Sistema de Qualidade*

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The application of the quality assurance mechanisms in the cycle of studies comprises different responsible individuals:

- *The degree director responsible for the degree committee's annual report;*
- *The School's director, responsible for the School's activities report;*
- *The IPB vice-president for the academic issues, responsible for the institutional report on the achievements of the Bologna Process and for the Web platform that supports the description of curricular units and lecture summaries, and the publication and retrieval of support documentation for students;*
- *Technician responsible for the quality system.*

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A recolha de informação é efetuada através de: inquéritos aos estudantes para avaliação do funcionamento das UCs, monitorização da carga de trabalho exigida, avaliação do nível de articulação entre UCs e entre matérias; relatórios das UCs elaboradas pelos docentes para avaliação do funcionamento da UC, preparação dos estudantes e demais informação do processo de ensino-aprendizagem. Estes relatórios são analisados e resumidos no relatório anual pela Comissão de Curso; recolha automática, ao nível do sistema de informação da Instituição, de dados relativos ao sucesso escolar e ao abandono e de elementos para caracterização da utilização de ferramentas online e da frequência e acompanhamento de aulas; recolha de taxas de empregabilidade, tendo por base informação dos institutos de emprego e contacto com os ex-estudantes, pelos serviços administrativos.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The collection of information is done through: surveys to students for the performance evaluation of UCs, monitoring of the workload required, assessing the level of coordination between UCs and course contents; Reports of UCs by lecturers for the evaluation of the operation of UCs, preparations of students and other information of the learning process. These reports are analysed and summarized in the annual report by the Course Commission; Auto collection at the level of the institution's information system, data on school success and abandonment and elements to characterize the use of online tools and assistance to classes; Collection of employability rates, based on information from employment centres and contact with former students by the administrative departments.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://www.ipb.pt/go/h190>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Os resultados das avaliações são dados a conhecer a cada docente e aos estudantes através dos seus representantes em Comissão de Curso (CC) e Conselho Pedagógico (CP). Nestas estruturas reflete-se sobre os itens com avaliação menos positiva, solicitando aos departamentos alterações ao nível das UCs e, caso tal se justifique, propondo alterações ao plano de estudos.

Os departamentos analisam questões específicas das UCs pelas quais são responsáveis, abordando os docentes que lhe estão afetos, implementando as melhorias necessárias.

Os CP e Conselho Técnico Científico (CTC) da Escola debatem questões comuns aos departamentos, acordando ações de melhoria e de uniformização transversais. O CP aprova alterações ao regulamento pedagógico e propõe medidas para melhoria do sucesso escolar.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

Evaluation results are made known to each teacher and to students through their representatives in the Commission Course (CC) and Pedagogical Council (PC). In these structures a reflection is made on the

items with lower ratings, requesting the departments changes to the curricular units in their responsibility and, if appropriate, proposing changes to the course plan.

The departments analyse specific issues of UC's for which they are responsible, addressing the lecturers in their responsibility and implementing the needed improvements.

The CP and the Technical Scientific Council (CTC) from the school discuss issues common to all the departments, waking improvement and uniformity actions. The CP adopt amendments to the pedagogical regulation and proposes measures to improve school success.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O ciclo de estudos ainda não foi objeto de avaliação/acreditação

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

This study programme has not yet been subject of assessment/accreditation.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities	
Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m ²)
10 Salas de aula / 10 Classrooms	540
1 Auditório técnico / 1 Technical Auditorium	80
1 Laboratório de Práticas Simuladas / 1 Laboratory of Simulated Practices	49
1 Laboratório de Tecnologia Farmacêutica / 1 Laboratory of Pharmaceutical Technology	49
1 Laboratório de ACSP/CBL / 1 ACSP/CBL Laboratory	45
1 Biblioteca / 1 Library	140
1 Arquivo / 1 Archive	20
1 Sala de Estudo da Biblioteca / 1 Study Room at Library	70
18 Gabinetes de docentes / 18 Offices of teachers	240
1 Sala de Reuniões / 1 Meeting Room	40
1 Gabinete do Conselho Pedagógico / 1 Office of the Pedagogical Council	20
1 Laboratório de Microbiologia / 1 Microbiology Laboratory	25
1 Sala de Informática / 1 Computer Room	81
2 Reprografia / 2 Reprographics	20
1 Laboratório de Antropometria/Simulação de consulta / 1 Laboratory of Anthropometry/Consultation simulation	12
1 Gabinete de atendimento e serviços administrativos / 1 attendance Office and administrative services	45
6 WC / 6 WC	150
1 Bar / 1 Bar	70
1 Sala da Associação de Estudantes / 1 Room of the Student Association	20
1 Gabinete de Recursos Informáticos / 1 Office of Computer Resources	12
1 Sala Técnica / 1 Technical Room	22
1 Sala de Anatomia / 1 Anatomy Room	25

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Airtraq para laringoscopia direta / Airtraq to direct laryngoscopy	10
Andarilhos / Walkers	2
Aranha para plano rígido / Spider to spine board	1
Balanças (adultos e pediátricas) / Scales (adult and pediatric)	3
Bioimpedâncias elétricas / Electric bioimpedance scales	6
Bomba perfusora de soroterapia / Infusion pump of serum	1
Cabeça de intubação endotraqueal adulto / Adult head for endotracheal intubation	2
Cabeça de intubação endotraqueal recém-nascido / Endotracheal intubation head of newborn	1
Cadeira de rodas com braços / Wheelchair with arms	3
Cadeira de terapia / Therapy Chair	1
Cama Articulada Eléctrica com colchão / Electric Articulated bed with mattress	2
Cama Articulada Manual com colchão / Articulated Manual bed with mattress	2
Canadianas (pares) / Crutches (pairs)	5
Colar de imobilização (tamanho grande, médio e pequeno) / Immobilization collar (large, medium and small)	20
Coletes de extração em trauma / Extraction vests in trauma	2
Computadores Pessoais tipo desktop / Personal Computers desktop type	88
Eletrocardiógrafo de 12 canais / 12-channel electrocardiograph	2
Elevador eléctrico de transferência de doentes / Electric lift patients transfer	1
Equipamentos para avaliação de glicémia capilar, colesterol e triglicéridos / Equipment for evaluation of capillary blood glucose, cholesterol and triglycerides	30
Esfignomanómetros / Sphygmomanometers	10
Estadiómetro (adultos e pediátricos) / Stadiometer (adult and pediatric)	5
Fotocopiadora Konica bizhub C654e (Cores) / Photocopying Konica bizhub C654e (Color)	5
Fotocopiadora Konica bizhub C754e (Tons de cinza) / Photocopying Konica bizhub C754e (Grayscale)	1
Goniómetro / Goniometer	4
Imobilizadores laterais de cabeça para plano rígido, equipado com cabrestos / Lateral head immobilizers for spine board, fitted with halters	1
Laringoscópios com lâminas Macintosh (nº1, nº2 e nº3) / Macintosh laryngoscope blade (# 1, # 2 and # 3).	5
Laringoscópios com lâminas Miller (nº1, nº2 e nº3) / Laryngoscopes with Miller blades (# 1, # 2 and # 3).	2
Maca de vácuo adulto / Adult vacuum litter	1
Manequim simulador de avançado de vida adulto / Adult advanced life simulator dummy	3
Manequim simulador de cuidados com o paciente / Patient care simulator dummy	4
Manequim simulador de suporte básico de vida adulto / Adult basic life support simulator dummy	4
Manequim simulador de suporte básico de vida criança / Child basic life support simulator dummy	2
Marquesa ginecológica / Gynecological marquise	1
Monitor cardíaco com desfibrilhador / Heart monitor with defibrillator	1
Monitor cardíaco de alta fidelidade / Heart monitor with high definition	1
Oxímetros / Oximeters	5
Pirâmides quadripé / Pyramids with 4 supports	2
Plano Rígido (também chamado plano duro) / Hard plan	1
Projectores multimédia / Multimedia projectors	20
Ressuscitador (também chamado insuflador manual ou Ambú) adulto / Adult resuscitator (also called manual inflator or Ambu)	5
Ressuscitador (também chamado insuflador manual ou Ambú) criança e recém nascido / Child and newborn resuscitator (also called manual inflator or Ambu)	4
Saco de trauma e de circulação equipados conforme normas internacionais / Trauma and circulation bags equipped according to international standards	2
Seringa eléctrica de perfusão / Electric syringe for infusion	1
Simulador de braço para injeções intravenosas / Arm simulator for intravenous injections	4
Simulador de cateterização de veias centrais / Simulator of central veins catheterization	2
Simulador de cateterização vesical masculino e feminino / Male and female urinary catheterization simulator	2
Simulador de parto de alta fidelidade / High Definition Birthing Simulator	1
Simulador para introdução de sonda naso-gástrica e introdução endotraqueal / Simulator for introduction of nasogastric tube and introducing endotracheal tube	1
Termómetros / Thermometers	10

Vários modelos anatómicos; osteoarticular; sistemas respiratório, circulatório, neurológico, renal e urinário e outros torsos anatómicos / various anatomical models; osteoarticular; respiratory, cardiovascular, neurological, renal and urinary systems and other anatomical parts	2
---	---

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

O projeto de internacionalização do IPB pretende promover a cooperação, mobilidade e transparência, através: da consolidação da mobilidade internacional, participa em vários programas, como o Erasmus+ e outros desenvolvidos entre o IPB e instituições de ensino superior fora do espaço comunitário. Da promoção do reconhecimento académico e profissional, o IPB foi distinguido pela Comissão Europeia com o Selo do Suplemento ao Diploma, reconhecendo a qualidade, transparência de procedimentos e importância na facilitação da mobilidade e empregabilidade dos graduados, bem como o reconhecimento académico e profissional das qualificações. Anteriormente, o IPB tinha sido distinguido com o selo ECTS que reconhece a qualidade da informação relativa aos programas e a gestão da mobilidade. O IPB inclui-se no Consórcio NOW Portugal que junta as quatro instituições politécnicas na organização de estágios para estudantes e recém-diplomados e representa o sector empresarial da Região Norte de Portugal

3.2.1 International partnerships within the study programme.

The project of IPB internationalization aims to promote, abroad, the cooperation, mobility and transparency through: the consolidation of international mobility, IPB participates in several programs such as Erasmus+ and others developed between IPB and Higher Education Institutions outside Europe. At academic and professional recognition, IPB was awarded with Diploma Supplement Label by the European Commission recognizing its quality, transparency of procedures, and importance in the facilitation of mobility and employability of graduates, as well as the academic and professional recognition of qualifications. Previously, IPB had already been awarded the ECTS Label, which acknowledges the quality of information related to degree programs and management mobility. IPB is included into the Consortium Erasmus Now Portugal joining the four polytechnics in organizing internships for students and recent graduates and represents the business sector of the entire northern region of Portugal.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Com a adesão do IPB ao Programa Vasco da Gama, disponibilizou-se aos estudantes a possibilidade de realizar um período de estudos ou estágio noutra instituição nacional onde o ciclo de estudos é ministrado.

Para a realização de estágios e trabalhos de campo existem protocolos com instituições da região e a nível nacional.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

With the accession of the IPB program to Vasco da Gama, it provided students the opportunity to undertake a period of study or training in another national institution where the study cycle is taught. To carry out internships and work in the field there are agreements with institutions in regional and national level.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

Os docentes afetos ao curso de Enfermagem têm colaboração em outros ciclos de estudo na Escola de Saúde e em outras Escolas do IPB. Os estudantes anualmente podem matricular-se em 78 ECTS, considerando que cada ano curricular de Enfermagem tem 60 ECTS, os estudantes podem optar por frequentar UCs de outros ciclos de estudos como forma de complementar a sua formação.

Docentes e estudantes participam ainda com os restantes ciclos de estudos do IPB em colaborações protocoladas com a comunidade, nomeadamente em dias temáticos e ações de divulgação do IPB.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

The lecturers of Nursing have cooperation in other study programmes both in the Health School and in other schools of IPB.

Students can enrol annually in 78 ECTS, considering that each academic year of Nursing has 60 ECTS, students can choose to attend UCs from other study programmes as a way to complement their training. Teachers and students also participate with the remaining courses of the IPB in the collaborations with the community, particularly in theme days and dissemination activities of the IPB.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Maria Cristina Martins Teixeira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Cristina Martins Teixeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carla Maria Perdigão Grande

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carla Maria Perdigão Grande

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Altino Branco Choupina

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Altino Branco Choupina

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente

mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Adília Maria Pires da Silva Fernandes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Adília Maria Pires da Silva Fernandes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria Nunes Português Galvão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria Nunes Português Galvão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Ângela Gonçalves Rocha Aragão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Ângela Gonçalves Rocha Aragão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Leonel São Romão Preto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Leonel São Romão Preto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Helena Pimentel

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Helena Pimentel

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Eugénia Maria Garcia Jorge Anes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Eugénia Maria Garcia Jorge Anes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria José Almendra Rodrigues Gomes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria José Almendra Rodrigues Gomes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Gilberto Rogério Pires dos Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Gilberto Rogério Pires dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Augusta Romão da Veiga Branco

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Augusta Romão da Veiga Branco

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Joaquim Miranda Nunes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Joaquim Miranda Nunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Filomena Grelo de Sousa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Filomena Grelo de Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Fernanda Ribeiro Azevedo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Fernanda Ribeiro Azevedo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Matilde Delmina da Silva Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Matilde Delmina da Silva Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Celeste da Cruz Meirinho Antão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Celeste da Cruz Meirinho Antão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Pires Magalhães

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Pires Magalhães

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel Alberto Morais Brás

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Manuel Alberto Morais Brás

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Eugénia Rodrigues Mendes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Eugénia Rodrigues Mendes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Gorete de Jesus Baptista

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Gorete de Jesus Baptista

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Augusta Pereira da Mata

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Augusta Pereira da Mata

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - André Filipe Morais Pinto Novo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

André Filipe Morais Pinto Novo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Rita Veloso Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Rita Veloso Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sandra de Fátima Barreira Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sandra de Fátima Barreira Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sandra Maria Fernandes Novo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sandra Maria Fernandes Novo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Alexandre da Rosa Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Alexandre da Rosa Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carina Alexandra Salvador Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carina Alexandra Salvador Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Fernanda Correia Reimão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Fernanda Correia Reimão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Elsa Maria Terrinha

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Elsa Maria Terrinha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Fernanda Carneiro Garcia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Fernanda Carneiro Garcia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Ricardo Miranda Cruz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Ricardo Miranda Cruz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Elisabete Maria Gomes Barreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Elisabete Maria Gomes Barreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Vânia Daniela Santos Borges

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Vânia Daniela Santos Borges

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Belandina Palmira Pires Ribas

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Belandina Palmira Pires Ribas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Alexandra Sofia Pires Nobre

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alexandra Sofia Pires Nobre

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Luísa Afonso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Luísa Afonso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sandra Cristina Ribeiro da Silva Magalhães

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sandra Cristina Ribeiro da Silva Magalhães

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sílvia Madalena Taipa Couto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sílvia Madalena Taipa Couto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria de Lurdes Loureiro Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria de Lurdes Loureiro Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Antónia de Lurdes Sampaio de Freitas Fernandes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Antónia de Lurdes Sampaio de Freitas Fernandes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Diana Manuela Santos Leite

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Diana Manuela Santos Leite

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sílvia Eduarda Estevinho Fernandes Lima

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sílvia Eduarda Estevinho Fernandes Lima

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Cristina Martins Teixeira	Doutor	Saúde Pública	100	Ficha submetida
Carla Maria Perdigão Grande	Mestre	Bioética	60	Ficha submetida
Altino Branco Choupina	Doutor	Biotecnologia	100	Ficha submetida
Adília Maria Pires da Silva Fernandes	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Ana Maria Nunes Português Galvão	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Ângela Gonçalves Rocha Aragão	Mestre	Ciências Farmacêuticas	40	Ficha submetida
Leonel São Romão Preto	Doutor	Psicossociologia	100	Ficha submetida
Maria Helena Pimentel	Doutor	Sociologia da Saúde	100	Ficha submetida
Eugénia Maria Garcia Jorge Anes	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria José Almendra Rodrigues Gomes	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Gilberto Rogério Pires dos Santos	Licenciado	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Augusta Romão da Veiga Branco	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
José Joaquim Miranda Nunes	Licenciado	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Filomena Grelo de Sousa	Mestre	Enfermagem	100	Ficha submetida
Ana Fernanda Ribeiro Azevedo	Licenciado	Enfermagem	100	Ficha submetida
Matilde Delmina da Silva Martins	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Celeste da Cruz Meirinho Antão	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Carlos Pires Magalhães	Doutor	Gerontologia Social	100	Ficha submetida
Manuel Alberto Morais Brás	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Eugénia Rodrigues Mendes	Mestre	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Gorete de Jesus Baptista	Doutor	Biomedicina	100	Ficha submetida
Maria Augusta Pereira da Mata	Doutor	Psicologia Social	100	Ficha submetida
André Filipe Morais Pinto Novo	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Ana Rita Veloso Gonçalves	Mestre	Gestão das Organizações - Unidades de Saúde	40	Ficha submetida
Sandra de Fátima Barreira Rodrigues	Mestre	Enfermagem de Reabilitação	60	Ficha submetida
Sandra Maria Fernandes Novo	Mestre	Enfermagem de Reabilitação	60	Ficha submetida
Pedro Alexandre da Rosa Rodrigues	Licenciado	Enfermagem	40	Ficha submetida
Carina Alexandra Salvador Ferreira	Mestre	Gestão das Organizações - Ramo Gestão de Unidades de Saúde	40	Ficha submetida
Maria Fernanda Correia Reimão	Mestre	Enfermagem Avançada	40	Ficha submetida
Elsa Maria Terrinha	Licenciado	Enfermagem	40	Ficha submetida
Maria Fernanda Carneiro Garcia	Licenciado	Enfermagem	40	Ficha submetida
João Ricardo Miranda Cruz	Mestre	Tratamento de suporte e Cuidados Paliativos	40	Ficha submetida
Elisabete Maria Gomes Barreira	Mestre	Enfermagem de Reabilitação	40	Ficha submetida
Vânia Daniela Santos Borges	Mestre	Enfermagem Reabilitação	40	Ficha submetida

Belandina Palmira Pires Ribas	Mestre	Enfermagem de Saúde Pública	40	Ficha submetida
Alexandra Sofia Pires Nobre	Licenciado	Enfermagem	40	Ficha submetida
Maria Luísa Afonso	Mestre	Gerontologia	40	Ficha submetida
Sandra Cristina Ribeiro da Silva Magalhães	Mestre	Saúde Infantil e Pediatria	40	Ficha submetida
Sílvia Madalena Taipa Couto	Licenciado	Enfermagem	40	Ficha submetida
Maria de Lurdes Loureiro Pereira	Mestre	Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia	40	Ficha submetida
Antónia de Lurdes Sampaio de Freitas Fernandes	Licenciado	Enfermagem	40	Ficha submetida
Diana Manuela Santos Leite	Mestre	Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia	40	Ficha submetida
Sílvia Eduarda Estevinho Fernandes Lima	Mestre	Psicologia do idoso	60	Ficha submetida
			3060	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	21	68,63

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	16	52,29

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	11	35,95
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	4.8	15,69

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Porcentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	21	68,63
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	2,2	7,19

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

O Regulamento do Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente do Instituto Politécnico de Bragança foi publicado em Diário da República em 10 de janeiro de 2011 (Regulamento n.º 14/2011. D.R. n.º 6, Série II de 20110110).

O procedimento de avaliação definido contempla o preenchimento trienal de relatórios padronizados, por parte dos avaliados e a análise/validação de registos, por parte dos relatores, relativamente às três grandes dimensões da atividade docente: componente técnico-científica, componente pedagógica e componente organizacional.

O procedimento de avaliação é integralmente suportado por uma plataforma Web (<https://apps2.ipb.pt/rad/login>), que funciona de forma integrada com outras plataformas informáticas do IPB, nomeadamente a biblioteca digital do IPB (<https://bibliotecadigital.ipb.pt/>). Este procedimento inclui módulos para produção de relatórios finais de avaliação, para realização de audiências prévias e para elaboração de relatórios estatísticos, para além dos módulos de recolha de informação (formulários preenchidos pelos avaliados), de validação de registos (usado pelos relatores que integram a Comissão de Análise da Avaliação do Pessoal Docente) e de gestão do processo de avaliação (usado pelo Conselho Técnico-científico do IPB e pelo Conselho de Coordenação de Avaliação do IPB).

Os resultados da avaliação do desempenho relevam para alteração do posicionamento remuneratório, conforme previsto na legislação. Adicionalmente, o Conselho Pedagógico coordena a aplicação semestral do inquérito de avaliação do desempenho pedagógico dos docentes, que visa recolher a opinião dos alunos relativamente à forma como decorrem as atividades relacionadas com as várias unidades curriculares.

Os resultados destes inquéritos são analisados pelo Conselho Pedagógico, pelos Departamentos e pelas Comissões de Curso, sendo que a classificação atribuída pelos alunos relativamente ao desempenho global do docente releva para efeito de avaliação do docente (o Regulamento do Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente contempla um item de avaliação para este efeito).

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

The Regulation System for the Performance Assessment of Academic Staff of Polytechnic Institute of Bragança was published in the Diário da República from 10th January 2011 (Regulamento n.º 14/2011. D.R. n.º 6, Série II de 20110110).

The assessment procedure set includes the three year completion of standardized reports, by the reviews and the analysis / validation of records, by rapporteurs for the three major dimensions of the teaching activity: scientific technical component, educational component and organizational component. The assessment procedure is fully supported by a web platform (<https://apps2.ipb.pt/rad/login>), which works seamlessly with other computer platforms IPB, including digital library of IPB (<https://bibliotecadigital.ipb.pt/>). This includes modules for production of final evaluation reports, to conduct preliminary hearings and for statistical reporting, in addition to data collection modules (forms filled by the individuals), validation records (used by rapporteurs within the Commission of Teaching Staff assessment Analysis) and evaluation process management (used by the Technical scientific Council of the IPB and the Board of assessment Coordination of IPB).

The performance evaluation results reveal to change the pay step, according to the legislation. Additionally, the Pedagogical Council coordinates the semi-annual application assessment survey of the teaching performance of teachers, which aims to collect the opinions of students regarding how they emerge from the activities related to the various courses.

The results of these surveys are analysed by the Pedagogical Council, and the Departments under the Commission of course, and the scores given by the students on the overall teacher performance relevant for teacher evaluation effect (Regulation of Teaching Staff Performance Evaluation System comprises an

evaluation item for this purpose).

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://apps2.ipb.pt/webdocs/portal/download?docId=1040>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Para além de todo o pessoal não docente afeto ao IPB (área administrativa, financeira, académica, recursos humanos, informática, biblioteca, cooperação internacional) e que desempenham as suas funções para o normal funcionamento de todos os cursos e escolas, na Escola Superior de Saúde existem os funcionários não docentes abaixo discriminados. Todos possuem CTFP por Tempo Indeterminado.

*Coordenador Técnico
António Augusto Gomes*

*Assistentes Técnicos
Isaura Manso Vicente Antão
Ângela Cristina Silva Santos Machado
Ricardo Miguel Andrade Martins*

*Técnicos Superiores
Olinda Maria da Assunção*

*Técnico de Informática grau 1
Gilberto de Sousa Ferraz*

*Assistente Operacional
Maria Lurdes Liberato Marinho
Maria da Conceição Miranda
Susana Maria Grave Machado
Sérgio Manuel Cardoso Sobreda
Rosa Maria Cordeiro Pires*

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

Besides all the nonteaching staff from IPB (administrative, financial, academic, human resources, information technology, library, international cooperation) and carry out their duties for the normal functioning of all students and schools in Health School there are the nonteaching employees discriminated below. All have CTFP by indefinite Time.

*Technical Coordinator
António Augusto Gomes*

*Technical Assistants
Isaura Manso Vincente Antão
Ângela Cristina Silva Santos Machado
Ricardo Miguel Andrade Martins*

*Superior Technician
Olinda Maria Da Assunção*

*Grade 1 Computer Technician
Gilberto de Sousa Ferraz;*

*Operational assistant
Maria Lurdes Liberato Marinho
Maria da Conceição Miranda
Susana Maria Grave Machado
Sérgio Manuel Cardoso Sobreda
Rosa Maria Cordeiro Pires*

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Coordenador Técnico
António Augusto Gomes - 11 ° ano*

Assistentes Técnicos
Isaura Manso Vicente Antão - Licenciatura
Ângela Cristina Silva Santos Machado - 12º ano
Ricardo Miguel Andrade Martins - 12º ano

Técnicos Superiores
Olinda Maria da Assunção - Licenciatura

Técnico de Informática grau 1
Gilberto de Sousa Ferraz - Mestrado

Assistente Operacional
Maria Lurdes Liberato Marinho - 11º ano
Maria da Conceição Miranda - 1º ciclo
Susana Maria Grave Machado - 2º ciclo
Sérgio Manuel Cardoso Sobreda - 12º ano
Rosa Maria Cordeiro Pires - 9º ano

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Technical Coordinator
António Augusto Gomes - 11th grade

Technical Assistants
Isaura Manso Vincente Antão - Bachelor
Angela Cristina Silva Santos Machado - 12th grade
Ricardo Miguel Andrade Martins - 12th grade

Superior Technician
Olinda Maria Asunção - Bachelor

Grade 1 Computer Technician
Gilberto Ferraz - Master

Operational assistant
Maria Lurdes Liberato Marinho - 11th grade
Maria da Conceição Miranda - 1st cycle
Susana Maria Grave Machado - 2nd cycle
Sérgio Manuel Cardoso Sobreda - 9th grade
Rosa Maria Cordeiro Pires - 9th grade

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação de desempenho do pessoal não docente faz-se obrigatoriamente através do Subsistema de Avaliação do Desempenho dos Trabalhadores da Administração Pública (SIADAP). O sistema normaliza padrões para avaliação da qualidade do trabalho dos funcionários da administração pública, com o objetivo de melhorar o desempenho.

O pessoal não docente de apoio às atividades pedagógicas elabora objetivos quantificáveis através de indicadores relacionados com a gestão de recursos didáticos, melhoria do funcionamento de laboratórios e outras funções de apoio às atividades pedagógicas.

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

The performance evaluation for nonteaching professionals at ESSa/IPB is made in accordance with the SIADAP Portuguese legislation. The system is intended to establish a standard for judging quality of an employee's work and a rational and uniform basis for appraising performance, with the further objective of facilitating performance improvement, re-evaluation.

The nonteaching staff to support educational activities establish objectives related to the management of learning resources, to improve the functioning of laboratories and other support functions for teaching purposes.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

O pessoal não docente da ESSa/ IPB frequenta com regularidade ações de formação, com vista à atualização, à melhoria do seu desempenho e do seu sucesso profissional. O IPB disponibiliza um calendário de ações de formação contínua a que todos os seus funcionários têm acesso gratuitamente e que é divulgado no website da instituição (<http://www.ipb.pt/go/h252>)

O plano de formação visa:

- Dotar os recursos humanos com as competências necessárias a acompanhar os processos de modernização e de gestão da qualidade em curso;
- Capacitar os dirigentes e restante pessoal com os conhecimentos necessários a acompanhar as mudanças em curso;
- Requalificar o pessoal para que possam desempenhar eficazmente novas funções.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

The nonteaching staff of IPB regularly attends training actions, intending to update their knowledge, improving their performance and their professional success.

The IPB provides a calendar of continuous training activities that all employees have free access and that is disclosed on the website of the institution (<http://www.ipb.pt/go/h252>) The training plan aims to:

- *To capacitate the human resources with the necessary skills to monitor the processes of modernization and ongoing quality management;*
- *To train the heads of offices and other staff with the expertise to monitor the ongoing changes;*
- *To retrain staff so that it can play new roles effectively.*

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender	
Género / Gender	%
Masculino / Male	23.6
Feminino / Female	76.4

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age	
Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	22
20-23 anos / 20-23 years	53.9
24-27 anos / 24-27 years	12.6
28 e mais anos / 28 years and more	11.5

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)	
Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	103
2º ano curricular	99
3º ano curricular	93
4º ano curricular	78
	373

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand			
	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	90	90	95
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	23	14	19
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	98.3	96	109.3
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	22	12	13
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	378	375	373

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Não existem ramos ou variantes neste ciclo de estudos.

Os estudantes, na sua maioria, são oriundos de outras localidades (maioritariamente CAE Porto e Braga), deslocando-se para Bragança durante o seu período de formação académica, o que se reflete positivamente na economia da região.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

There are no branches or options in the study cycle.

Students mostly come from other places (mostly CAE Oporto and Braga), moving to Bragança during their academic period, which reflects positively on the regional economy.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

As medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes são implementadas por:

Comissão de Curso;

Docentes das Unidades Curriculares;

Portal do Candidato do IPB;

Gabinete de Imagem e Apoio ao Estudante;

Gabinete de Saúde;

Gabinete de Empreendedorismo;

Provedor do estudante.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

Measures to support educational and academic counseling for students are implemented by:

Course Committee;

Teachers of Curricular Units;

Candidate IPB Portal;

Office Imaging and Student Support;

Health Office;

Office of Entrepreneurship;

Student Ombudsperson of IPB.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

As medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica derivam das seguintes estruturas:

- Direção da Escola e do IPB (reuniões anuais de receção aos estudantes e sessões comemorativas em

dias temáticas com envolvimento de todos os estudantes, docentes e pessoal não docente)

- Comissão de curso (reuniões periódicas com plenário de estudantes e regulares com representantes dos estudantes; organização de dias temáticos e eventos científico-pedagógicos com envolvimento de todos os estudantes);
- Núcleo de estudantes de Enfermagem (atividades lúdicas, pedagógicas e culturais);
- Associação de estudantes da ESSa (atividades lúdicas, pedagógicas e culturais);
- Associação académica (atividades lúdicas, pedagógicas e culturais);
- Tunas e Grupos de Cantares (atividades lúdicas e culturais).

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

Measures to promote the integration of students in the academic community derived from the following structures:

- School and IPB Directions (annual student's reception meetings and commemorative sessions in thematic days with involvement of all students, teachers and nonteaching staff)
- Course Commission (regular meetings with all the students and frequent meetings with the student representatives, organization of thematic days and scientific and pedagogical events with involvement of all students);
- Nursing Students Association (recreational, educational and cultural activities);
- Health School Student Association (recreational, educational and cultural activities);
- Academic Association (recreational, educational and cultural activities);
- Music groups (recreational and cultural activities).

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Todos os alunos do IPB têm ao seu dispor um gabinete de empreendedorismo que ministra formação e apoio sobre criação e financiamento de negócios, elaboração de CVs e entrevistas de emprego. Existe ainda uma incubadora de empresas, onde os candidatos têm assessoria em aconselhamento e consultadoria empresarial. Está também disponível aos alunos uma plataforma eletrónica em <http://comunidade.ipb.pt>, que possibilita a gestão dos currículos e onde são colocadas as ofertas de emprego.

Em particular para os estudantes e recém-licenciados em Enfermagem, os docentes da área científica do ciclo de estudos divulgam na plataforma <http://virtual.ipb.pt> ofertas de emprego e financiamento e disponibilizam-se para apoiar, aconselhar e orientar a entrada no mercado de trabalho.

Semestralmente são realizadas ações com empresas de recrutamento de enfermeiros, sindicatos e Ordem dos Enfermeiros.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

All students of IPB have at their disposal an entrepreneurship office that provides training and support on creation and business financing, CVs writing and jobs interviews.

It has also a space to incubate business projects and where the student's candidates are advised and receive business consultancy.

It's also available to students an electronic platform <http://comunidade.ipb.pt>, which enables management of curricula and where job vacancies are placed.

Particularly for students and recent graduates in Nursing, teachers of the scientific area of the course make available on the platform <http://virtual.ipb.pt> job and financing offers and are always available to provide support, advice and guidance in the entry into the labour market.

Every six months actions are carried out actions with nurse's recruitment companies, unions and Order of Nurses

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Semestralmente é solicitado aos estudantes o preenchimento do Inquérito de Avaliação Pedagógica. Neste instrumento de auscultação, os estudantes são convidados a pronunciar-se sobre questões relacionadas com a UC e desempenho dos docentes.

Os resultados dos inquéritos pedagógicos aos estudantes são dados a conhecer a cada docente no que à sua unidade curricular diz respeito, constituindo este procedimento uma mais-valia para melhorar o processo ensino/aprendizagem.

Os resultados de caráter geral são alvo de relatório a discutir em Conselho Pedagógico, que com parecer deliberativo poderá propor medidas de melhoria do processo.

O coordenador de cada departamento analisa os resultados de todos os docentes afetos e propõe medidas de melhoria dos aspetos menos positivos.

Por último, a Comissão de Curso elabora relatórios que apresenta à Direção da Escola, relativos ao funcionamento do ciclo de estudos.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Every six months is requested to students filling in the Survey of Educational Assessment. In this auscultation instrument, students are invited to comment on issues related to each UC and performance of teachers.

The results of the pedagogic surveys from the students are sent to each teacher, results of his course unit. This procedure allows him to improve the teaching / learning process.

The general results are reported and discussed in the Pedagogical Council, which have deliberative nature and may propose measures to improve the process.

The coordinator of each department analyses the results of all teachers and guides them on how to improve the less positive aspects.

Finally, the Course Commission will report for submission to the School direction data concerning the study cycle.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O IPB aplica diferentes medidas de promoção da mobilidade, nomeadamente:

- O IPB foi distinguido com o Selo ECTS da Comissão Europeia para o período 2011-2014, atribuído pela Agência Executiva relativa à Educação, ao Audiovisual e à Cultura;

- A utilização de processos de creditação no acesso ao IPB (concursos especiais e regimes de transferência e mudança de curso);

- O total reconhecimento académico da formação efetuada pelos estudantes no âmbito da mobilidade Erasmus e internacional, através da utilização do contrato de estudos (learning agreement) e do boletim de registo académico (transcript of records), conforme regulamento disponível em http://portal3.ipb.pt/images/gri/REG_PR09-01_V01_REGULAMENTO_IPB_ERASMUS.pdf;

- A atribuição de créditos à formação extracurricular efetuada pelos estudantes durante a permanência na instituição;

- A utilização do suplemento ao diploma, contribuindo para a transparência internacional.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The IPB applies different measures to promote mobility, namely:

- The IPB was awarded the Seal ECTS of the European Commission for the period 2011-2014, awarded by the Executive Agency for Education, Audiovisual and Culture;

- The use of crediting processes in access to IPB;

- The full academic recognition of training performed by students under the Erasmus and other international mobility, through the use of the learning agreements and transcript of records as stated in the Regulation available at http://portal3.ipb.pt/images/gri/REG_PR09-01_V01_REGULAMENTO_IPB_ERASMUS.pdf;

- The allocation of credits to extracurricular training performed by the students during their stay in IPB;

- The use of the Diploma Supplement, contributing to the international transparency.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

Os objetivos gerais do ciclo de estudo encontram-se enunciados no ponto 1.1. As competências a desenvolver em cada UC estão descritas nos respetivos guias ECTS, a sua monitorização e avaliação é efetuada através dos Relatórios das UC e dos Relatórios Anuais de Curso, sendo possível verificar o atingimento na globalidade dos objetivos traçados. Os conteúdos das UCs são elaborados de forma a permitir adquirir as competências do enfermeiro de cuidados gerais definidas pela OE (2003), de acordo com as competências que integram o ICN Framework of Competencies for the Generalist Nurses (republishadas em 2015).

A metodologia de avaliação das diversas UCs contribui simultaneamente para a operacionalização dos objetivos e para a medição do seu grau de cumprimento. Em cada UC avaliam-se os objetivos do domínio cognitivo e psicomotor através de provas individuais e trabalhos laboratoriais, projetos e resolução de casos práticos, que aproximam o estudantes e o processo de ensino aprendizagem, na medida do possível, de situações reais. Em particular as UCs Ensino clínico I, II, III, IV e o Estágio de Integração à Vida Profissional avaliam o desempenho de funções em contexto real de trabalho.

Na plataforma IPB Virtual encontram-se todos os guias ECTS que incluem os métodos de ensino e de aprendizagem e as estratégias de avaliação negociadas com estudantes e perfeitamente adequadas à

avaliação dos objetivos que se delinearão para cada UC. Os sumários são disponibilizados na plataforma ipb.pt/sumarios.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The general objectives of the study cycle are set out in section 1.1. The skills to be developed in each UC are described in the respective ECTS guides, their monitoring and evaluation is done through the reports of the UC and Annual Course Reports, being possible to verify the achievement of the goals set in its entirety. The contents of UCs are designed to allow acquiring the general care nursing competencies defined by OE (2003), according to the skills that make up the ICN Framework of Competencies for the Generalist Nurses (republished in 2015).

The evaluation methodology of different UCs will make a contribution to the operationalization of the goals and to measure the degree of compliance. In each UC assess the objectives of the cognitive and psychomotor domain through individual events and laboratory work, projects and solving practical cases, approaching the students and the process of teaching learning, as far as possible of real situations. In particular UCs Clinical teaching I, II, III, IV and to Internship in Professional Life Integration evaluate the performance of functions in a real work environment.

In IPB Virtual platform are all ECTS guides that include teaching methods and learning and assessment strategies negotiated with students and perfectly suited to the evaluation of the goals that were outlined for each UC. Summaries are available in ipb.pt/sumarios platform.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

A revisão dos conteúdos curriculares das UCs é feita anualmente pelo docente de cada UC e revista pelo coordenador de departamento e pelo presidente do Conselho Técnico Científico (CTC), garantindo a atualização científica e técnica.

Apesar de não existir um calendário definido para a revisão curricular do desenho do curso, a mesma ocorrerá sempre que se considere necessária, sob proposta da comissão de curso e aprovação em CTC. A Comissão de Curso acompanha a criação de critérios, a nível nacional e internacional, por parte dos organismos reguladores da profissão.

A atualização científica dos docentes, bem como a divulgação da produção científica são uma preocupação da IES que anualmente, por despacho da direção, atribui uma verba específica para a frequência de reuniões científicas, com vista à formação permanente.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The revision of the curricula of the UCs is made annually by the lecturer of each UC and revised by the department director and by the director of the Technical and Scientific Council (CTC), ensuring the scientific and technical upgrade.

Although there is no predefined timetable for curriculum revision of the study cycle, it will occur whenever it is considered necessary. For this purpose a proposal from the course committee is sent for approval in CTC.

The Course Committee monitors the creation of standards at national and international level by the regulatory bodies of the profession.

The teachers scientific update and the divulgation of the scientific production is a concern of the School, hence by order of the school director a specific sum is made available for each professor to attend scientific meetings as a mean for the lifelong learning.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Anatomo-Histofisiologia I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Anatomo-Histofisiologia I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Cristina Martins Teixeira (60 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não existem outros docentes.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Identificar regiões topográficas.*
- 2. Relacionar entre si estruturas segundo planos anatómicos.*
- 3. Descrever a organização microscópica e macroscópica do sistema osteo-articular e tegumento.*
- 4. Descrever o mecanismo de contracção da fibra muscular estriada esquelética e as inserções e acções musculares.*
- 5. Descrever a localização, anatomia e histologia do coração e vasos, os eventos fisiológicos do ciclo cardíaco e inerentes à hemodinâmica.*
- 6. Descrever os constituintes do sangue, suas funções, a hematopoiese, a organização do tecido linfóide e a função celular na imunidade.*
- 7. Descrever as estruturas do sistema respiratório e mecanismos fisiológicos da ventilação pulmonar, sua regulação, transporte e a troca de gases nos capilares pulmonares e sistémicos.*
- 8. Descrever a localização, histologia e função de cada segmento do tubo digestivo e de estruturas anexas e as funções hepáticas na secreção de bÍlis e metabolismo.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To identify topographical regions*
- 2. To relate anatomical structures according to the anatomical plans.*
- 3. To describe the macroscopic organization and the physiological mechanisms related to osteoarticular and integumentary systems.*
- 4. To describe physiologic mechanism of muscle contraction*
- 5. To describe the macroscopic organization of the cardiovascular system, as well as the underlying physiological events the cardiac cycle and the hemodynamic.*
- 6. To describe functions of blood cells.*
- 7. To describe the macroscopic organization of the respiratory system as well as the physiological mechanisms related to pulmonary ventilation, transport and exchange of respiratory gases 7..*
- 8. To describe the macroscopic organization of the alimentary system as well as the physiological mechanisms underlying the activity of alimentary tract and associated glands.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

INTRODUÇÃO

Regiões topográficas. Planos anatómicos

SISTEMA OSTEO-ARTICULAR E MUSCULAR

Tecidos cartilágíneo e ósseo

Coluna vertebral

Caixa torácica

Cabeça óssea

Esqueleto dos membros

Articulações não sinoviais e sinoviais

Movimento na articulação

Fibra muscular e fisiologia da contracção muscular

Inserções e acções de músculos topograficamente relevantes

SISTEMA CARDIOVASCULAR

Histologia e função dos vasos sanguíneos

Anatomia do coração

Fisiologia do miocárdio

Ciclo cardíaco

Hemodinâmica

Sistemas arterial e venoso

SISTEMA HEMOLINFÓIDE

Elementos celulares do sangue e plasma

Hemocitopoiese

Função linfocitária

Grupos sanguíneos

Hemostase

SISTEMA RESPIRATÓRIO

Cavidade nasal, faringe, laringe, traqueia, brônquios, bronquíolos e pulmões

Epitélio respiratório e membrana respiratória

Fisiologia da respiração

SISTEMA DIGESTIVO

Cavidade oral, faringe, esófago, estômago, intestino

Histologia e funções do pâncreas e fígado
Motilidade
Actividade enzimática
Absorção
TEGUMENTO
Epiderme e Derme

6.2.1.5. Syllabus:

INTRODUCTION
Topographical regions. Anatomic plans.
OSTEOARTICULAR AND MUSCULAR SYSTEMS
Cartilaginous and bone tissues
Vertebral column
Thoracic skeleton
Skull
Upper and lower limb skeleton
Synovial joints and movements
Muscle cell and muscle contraction

CARDIOVASCULAR SYSTEM
Histology and physiology of blood vessels
General cardiac organization
Myocardium function
Cardiac cycle
Blood circulation
Arterial and venous system
HEMOLYMPHOID SYSTEM
Blood cells and plasma
hemopoiesis
Function of lymphocytes
Blood type
Hemostasis
RESPIRATORY SYSTEM
Nasal cavity, pharynx, larynx, trachea, bronchi and lungs
Respiratory epithelium. Respiratory membrane
Respiratory physiology
ALIMENTARY SYSTEM
Oral cavity, pharynx, Oesophagus, stomach, intestine
Functioning of pâncreas and liver
Peristaltic waves
Enzymes
Absorption
INTEGUMENTAR SYSTEM
Epidermis and Dermis

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O primeiro conteúdo programático pretende dar uma perspetiva global do corpo humano facilitando a localização anatómica das várias estruturas.

Cada um dos restantes conteúdos programáticos pretende dar uma visão específica da anatomia dos componentes de cada sistema com uma abordagem integrada aos mecanismos fisiológicos subjacentes à atividade do sistema.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Each one of syllabus will give an overview of the anatomy and histology of each system and will add knowledge about normal physiological mechanisms underlying the activity of each system of human body.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular será lecionada com recurso à combinação de aulas expositivas, aulas interativas com aplicação de conhecimentos teóricos em situações práticas e auto-aprendizagem orientada pelo docente.

Alternativas de avaliação:

1. Avaliação Final - (Ordinário, Trabalhador)

- Exame Final Escrito - 100% (Exame final individual escrito.

2. Avaliação Recurso (Ordinário, Trabalhador)

- Exame Final Escrito - 100%
- 3. Avaliação Recurso/Especial (Trabalhador)
- Exame Final Escrito - 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The unit will be taught by combining theoretical lessons with practical lessons based on engagement in creative practical cases, as well as, self-guided learning oriented by the teacher. The assessment will be based on a written test.

Assessment methods:

1. Final Assessment (Regular, Student Worker) (Final)
 - Final Written Exam - 100% (Written final exam)
2. Supplementary Assessment (Regular, Student Worker)
 - Final Written Exam - 100%
3. Special Assessment (Student Worker)
 - Final Written Exam - 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que a metodologia expositiva sobre os aspetos anatómicos bem como os mecanismos fisiológicos do organismo humano é acompanhada por aplicação desses conhecimentos em situações práticas. Esta metodologia aliada à auto-aprendizagem orientada para a resposta a questões práticas desenvolverá o raciocínio do aluno no sentido de integrar os conhecimentos de anatomia e fisiologia no sentido da compreensão da organização e funcionamento do organismo humano.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the curricular unit. The theoretical explanation about macroscopic and histological organization and physiological mechanisms related to the human body is followed by engagement in creative practical cases and by self-guided learning. Thus, student will be able to describe the organization and the functions of the human body by synthesizing multiple knowledge models based on concepts of anatomy, histology and physiology.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Berne, R.M. & Levy, M.N. (Eds.). (2004). *Fisiologia*. (5ª ed.). Rio de Janeiro: Mosby.
2. Drake R.L., Vogl, A.W. & Mitchell, A.W.M. (Eds.). (2010). *Gray's Anatomia para Estudantes* (2ª ed.). Rio de Janeiro: Editora Elsevier.
3. Hoffbrand, A.V., Petit, J.E. & Moss, P.A.H. (Eds.). (2004). *Fundamentos em Hematologia*. (4ª ed.). Porto Alegre: ARTMED.
4. Junqueira, L.C. & Carneiro, J. (Eds.). (2008). *Histologia Básica* (11ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
5. Netter F.H. (Ed.) (1987). *Anatomia y Fisiologia*. Colección CIBA de Ilustraciones Médicas. Barcelona: Salvat Editores.

Mapa X - Bioética e Deontologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Bioética e Deontologia

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Maria Perdigão Martins Grande (60 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não existem outros docentes.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender o papel que desempenha a Bioética no campo da saúde;*
- *Conhecer os valores e princípios éticos, morais e do foro deontológico que sustentam a boa prática de cuidados de enfermagem;*

- Desenvolver a consciência ética na prática de cuidados de enfermagem que respeite os valores, princípios e direitos da pessoa humana;
- Promover o desenvolvimento da capacidade de análise e reflexão ética sobre questões e situações no âmbito do exercício da Enfermagem;
- Promover a dimensão humana e ética no cuidar em Enfermagem.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Understand the Bioethics role in the health field;
- know the moral values and ethical principles and the deontological context that underpin good practice nursing care;
- Develop ethical awareness in the practice of nursing care that respects the values, principles and rights of human beings;
- Promote the development of analytical skills and ethical reflection on issues and situations in the practice of nursing;
- Promote human and ethical dimension in nursing care.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*A Saúde e a Ética
 Ética, Moral, Deontologia e Bioética
 Pessoa e Dignidade Humana
 Direitos do Homem e Biomedicina
 Modelo Princípalista da Bioética
 Princípios e Valores de Enfermagem na Relação Terapêutica
 Princípios, Valores, Virtudes e Vícios: conceitos
 Respeito, Veracidade, Fidelidade e Privacidade
 Confidencialidade/Segredo Profissional
 Consentimento Informado
 Dilema Ético, Tomada de Decisão e Comissões de Ética
 Investigação e Experimentação no Homem
 Transplantação de Órgãos: Aspetos Jurídicos e Éticos
 Terapia Genética Humana: Considerações Éticas
 Estatuto do Embrião
 Ética e Reprodução
 Procriação Medicamente Assistida: Aspetos Jurídicos e Éticos
 Diagnóstico Pré-Implantatório e Pré-Natal: Abordagem ética
 Planeamento Familiar e Aborto Provocado: Aspetos Éticos e Jurídicos
 Questões Morais e Éticas na Doença Prolongada
 Cuidados Paliativos
 Estado Vegetativo Persistente
 Eutanásia e Suicídio Assistido
 Códigos de Conduta Profissional e Legislação*

6.2.1.5. Syllabus:

*Health and Ethics
 Ethics, Moral, Deontology and Bioethics
 Person and human dignity
 Human Rights and Biomedicine
 Princípalist Model of Bioethics
 Nursing principles and values in the Therapeutic Relationship
 Principles, Values, Virtues and Vices: Concepts
 Respect, Veracity, Fidelity and Privacy
 Confidentiality/Professional secrecy
 Informed Consent
 Ethical Dilemma, Decision Making and Ethics Committees
 Research and Experimentation on Human Being
 Organ Transplantation: Ethical and Legal Aspects
 Human Therapy Genetics: Ethical Considerations
 Statute of the embryo
 Ethics and Reproduction
 Medically Assisted Procreation: Ethical and Legal Aspects
 Preimplantation and Prenatal Diagnosis: Ethical Approach
 Family Planning and Abortion: Ethical and Legal Aspects
 Moral and Ethical Issues in Prolonged Illness
 Palliative Care*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos abrangem tópicos essenciais que visam dar a conhecer os valores e princípios (éticos, morais e da deontologia) que sustentam a boa prática de cuidados de enfermagem. Promoverão a reflexão sobre temáticas, questões e situações transversais na área da saúde, com especificidades no exercício de enfermagem, com enquadramento ético jurídico. Objetivam proporcionar aos alunos a orientação adequada no desenvolvimento da consciência ética na prática de cuidados de enfermagem que respeite a dignidade da pessoa humana ao longo de todo o ciclo vital e o desenvolvimento da capacidade de análise e reflexão ética perante a prática de cuidados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programmatic content covers essential topics that seek to make known values and principles (ethical, moral and ethics) that sustain the good practice of nursing care. Will promote reflection on themes, issues and situations cross in healthcare, with specificities in nursing exercise, with legal ethical framework. They aim to provide students with the proper guidance in the development of ethical awareness in the practice of nursing care that respects the human dignity throughout the life cycle and develop the capacity for analysis and ethical reflection towards the practice of care.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino:

As aulas funcionarão em regime de exposição aberta, com recurso aos meios audiovisuais e textos, integrando momentos de aplicação e interação contínua, com participação ativa e apoiada do aluno na discussão de temáticas. Serão discutidos e analisados exercícios sobre situações práticas concretas.

Avaliação:

1. Exame final - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

- Exame Final Escrito - 100% (Exame final escrito contemplando a globalidade da matéria.)

2. Exame recurso - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

- Exame Final Escrito - 100% (Exame final escrito contemplando a globalidade da matéria.)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching:

The classes will work on open display system, using the audio-visual media and texts, integrating application moments and continuous integration, with active and supported student participation in the thematic discussion. Exercises will be discussed and analyzed on specific practical situations.

Evaluation:

1. Final Exam - (Regular, Student Worker) (Final)

- Final Written Exam (Final exam covering the whole sphere)

2. Resource exam - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)

- Final Written Exam - 100% (Final exam covering the whole sphere)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O desenvolvimento dos temas processar-se-á articulando momentos de intervenção estruturada por parte do docente e momentos de partilha e discussão coletiva em torno das questões em estudo. A participação ativa e apoiada do aluno na discussão dos temas promoverá um diálogo em que todos participam, através da sua própria experiência e saber, entendendo-se que a partilha de conhecimento, dúvidas e questões beneficiará a aprendizagem e promoverá o envolvimento dos alunos. A discussão e análise de questões e situações práticas concretas desenvolverá a capacidade analítica apoiada nos fundamentos éticos, morais e deontológicos, em que o aluno descobre possibilidades de ação que lhe permitirão desenvolver uma consciência ética na prática de cuidados em enfermagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The development of the topics will take place articulating moments of structured intervention by the teacher and moments of sharing and collective discussion around the issues under study. The active and supported student participation in the discussion of topics will promote a dialogue in which everyone participates through their own experience and knowledge, understanding that the sharing of knowledge, doubts and questions will benefit learning and will promote student engagement. The discussion and

analysis of issues and concrete practical situations will develop analytical capacity supported on ethical, moral and deontological essentials, in which the student discover possibilities of action that will allow him to develop ethical awareness in the practice of care in nursing.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Deodato, S. (Coord.). (2015). *Deontologia profissional de enfermagem*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.
2. Estorninho, M.J. & Maciririnha, T. (2014). *Direito da saúde: Lições*. Lisboa: Universidade Católica Editora.
3. Gaspar, A.I.P. (2008). *Bioética e dignidade humana*. Porto: Fundação Eng. António José de Almeida.
4. Malagutti, W. (Org.) (2007). *Bioética e enfermagem*. Rio de Janeiro: Editora Rubio.
5. Neto, I.G., Aitken, H H. & Paldrön, T. (2004). *A dignidade e o sentido da vida*. Lisboa: Pergaminho.
6. Neves, M.C.P. & Lima, M. (Coord.). (2005). *Bioética ou Bioéticas: Na evolução das sociedades*. Coimbra: Gráfica de Coimbra.
7. Neves, M.C.P. & Pacheco, S. (2004). *Para uma ética da enfermagem*. Coimbra: Gráfica de Coimbra.
- Neves, M.C.P. (2002). *Comissões de ética: Das bases teóricas à actividade quotidiana*. Coimbra: Gráfica de Coimbra.
8. Pacheco, S. (2014). *Cuidar a pessoa em fase terminal*. Lisboa: Lusodidacta.

Mapa X - Bioquímica e Biofísica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Bioquímica e Biofísica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Altino Branco Choupina (90 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não existem outros docentes.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Identificar os diferentes tipos de macromoléculas biológicas e compreender as suas funções.
Conhecer os diferentes níveis de organização estrutural das proteínas.
Reconhecer a importância das enzimas como catalizadores
Distinguir os principais tipos de lípidos e glúcidos.
Caracterizar a estrutura dos ácidos nucleicos.
Compreender e delinear os processos que permitem a transformação da energia dos glúcidos, lípidos e compostos azotados em energia química e poder redutor.
Calcular rendimentos energéticos e explicar a necessidade de regulação metabólica.
Comparar o perfil metabólico de órgãos como fígado e músculo e tecido adiposo, integrando as vias metabólicas preferenciais em cada um.
Estabelecer a ligação entre alguns fenómenos físicos e fenómenos elementares no campo das Ciências da Saúde e explicar algumas aplicações tecnológicas*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To identify the distinct types of macromolecules and understand their biological functions
To have knowledge about the different levels of structure in proteins
To identify the importance of enzymes as biological catalysts
To distinguish the main lipids and carbohydrates
To understand and to delineate the main processes involved in the transformation of the energy of carbohydrates, lipids and nitrogen compounds into chemical energy and reducing power
To calculate energetic yields and to explain the importance of metabolic regulation
To compare the metabolic profile of organs such as liver, muscle and adipose tissue, integrating the metabolic pathways used by each one.
To establish the connection between physical laws and health sciences, in connection with simple technological applications*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Estrutura de biomoléculas. Proteínas: ligação peptídica, dos aminoácidos à estrutura quaternária de proteínas. Enzimas: da catálise à regulação, cinética enzimática. Glúcidos: ligação glucosídica, dos monossacáridos aos polissacáridos de estrutura e reserva. Lípidos: dos ácidos gordos aos lípidos simples

e complexos. Biomembranas. Ácidos nucleicos: da composição química à estrutura tridimensional. Metabolismo de Biomoléculas. Catabolismo, anabolismo e suas relações em microrganismos, plantas e animais. Energia proveniente da degradação de moléculas orgânicas: energia química (ATP) e poder redutor (NADH). Vias de síntese e degradação de glúcidos, lípidos e compostos azotados: mecanismos envolvidos, centros de regulação e balanços energéticos. Integração do metabolismo: pontos-chave, perfis metabólicos dos órgãos mais importantes e regulação hormonal do metabolismo energético. Fluidos: propriedades fundamentais, lei fundamental da hidrostática, fluidos em movimento.

6.2.1.5. Syllabus:

The structure of the biomolecules. Proteins: peptide bond, from amino acids to quaternary structure of proteins. Enzymes: from catalysis to regulation, enzymatic kinetics. Carbohydrates: glycoside bond, from monosaccharides to structural and storage polysaccharides. Lipids: from fatty acids to simple and complex lipids. Biomembranes. Nucleic acids: from chemical composition to 3D structure. The metabolism of the biomolecules: catabolism, anabolism and their relations in microorganisms, plants and animals. Energy provided by catabolism of organic molecules: chemical energy (ATP) and reducing power (NADH). Anabolism and catabolism pathways for carbohydrates, lipids and nitrogen compounds: mechanisms, regulation, and energetic yields. Integration of the metabolisms: key-points, metabolic profiles of the most important organs, and hormonal regulation. Fluids: fundamental properties, hydrostatics, hydrodynamics.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da unidade curricular estão em perfeita sincronia com os conteúdos programáticos apresentados. Os primeiros cinco objetivos serão atingidos no desenvolvimento dos conteúdos programáticos relacionados com a Bioquímica Estrutural: estrutura e função de biomoléculas nomeadamente proteínas, glúcidos, lípidos e ácidos nucleicos. Os três objetivos seguintes serão atingidos no desenvolvimento dos conteúdos programáticos relacionados com a Bioquímica Metabólica nomeadamente, no que concerne às vias metabólicas das biomoléculas, às suas questões energéticas e aspetos de regulação. O último objetivo será atingido na apresentação de exemplos de aplicação de fluídos em Ciências da Saúde.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit's objectives are perfectly adjusted to the proposed syllabus. The first five objectives will be achieved in the development of the topics related to Structural Biochemistry: structure and function of the biomolecules, namely proteins, carbohydrates, lipids and nucleic acids. The next three objectives will be achieved in the development of the topics related to Metabolic Biochemistry namely regarding metabolic pathways of biomolecules, their energetic aspects and regulation pattern. Finally, the last objective will be accomplished through examples of fluid's application in health sciences.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas Teórico-práticas: Exposição de conteúdos teóricos com exemplos de aplicação em Ciências da Saúde.

Aulas Práticas Laboratoriais: Realização de protocolos experimentais do domínio da Bioquímica Estrutural e Metabólica. Cada sessão prática é precedida por uma exposição oral da temática, ilustrada com exemplos práticos e questões dirigidas aos estudantes de forma a promover a discussão do tema. Exercícios de Biofísica.

Será igualmente utilizada a plataforma de e-learning que constitui uma ferramenta indispensável para reforçar a aprendizagem, estimular o interesse pelas matérias e facilitar o contacto entre o docente e os estudantes.

A avaliação consiste de uma Componente Teórica (60%) efetuada através de um exame teórico e de uma Componente Prática (40%) que será obtida da seguinte forma: 1 - Assistência a um mínimo de 3/4 das aulas práticas. 2 - Avaliação diagnóstica dos protocolos laboratoriais. 3- Elaboração de relatórios relativos a trabalhos práticos. 4 - Exame Prático.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical Classes: Lectures of theoretical contents with examples of application in Health Sciences.

Practical laboratory Classes: Realization of experimental protocols in the Structural and Metabolic Biochemistry area. Biophysics exercises.

Each practical class is introduced by an oral exposition of the thematic, illustrated with practical examples and questions to the students in order to promote discussion.

E-learning platform will also be used as an important tool in the learning process and to stimulate the interest for the curricular unit, making easier the contact between professor and students.

The evaluation of the theoretical component (60%) will be performed by theoretical examinations. The evaluation of the practical component (40%) will be obtained by: 1 – Attendance to a minimum of 3/4 of the practical classes. 2 – Diagnostic evaluation of laboratory protocols. 3- Elaboration of reports of the practical works. 4 – Practical examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino preconizadas encontram-se perfeitamente ajustadas aos objetivos definidos, visto que se baseiam numa sólida formação teórica e prática. A apresentação teórica far-se-á através de exposição, preferencialmente dialogada; podendo a exploração da informação fazer uso de materiais complementares como textos, documentos e artigos ou imagem-projeção-multimédia, sempre que tal se afigure conveniente. Por outro lado, em função da matéria, sempre que os dados o permitam, recorrer-se-á ao método comparativo; pelo que serão apresentados conceitos ou princípios, definições ou afirmações, e se prosseguirá para a identificação de conclusões ou de pressupostos; alternativamente, partir-se-á de situações-caso, e orientar-se-á o aluno para a procura de hipóteses, respostas e soluções.

Porque se dá grande ênfase ao desenvolvimento de competências que favoreçam o trabalho em equipa, serão propostas atividades para desenvolvimento em pequenos grupos, tanto em situação de sala de aula como em trabalho autónomo.

As atividades de natureza prática farão recursos de materiais e equipamentos disponíveis nos laboratórios de Química e Bioquímica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed teaching methodologies are perfectly adjusted to the defined curricular unit's objectives, since they rely on a solid theoretical and practical training. The theoretical presentation will be performed through exposure, mostly interactive; the holding of information may use supplemental materials such as texts, documents and articles or image-projection-multimedia, where appropriate. On the other hand, depending on the subject and data, it will be used the comparative method; concepts, principles, definitions or statements will be submitted, followed by the identification of findings or assumptions; alternatively, shall be presumed-case scenarios, and the student demand hypotheses, answers and solutions.

Because it gives great emphasis to the development of skills that fosters teamwork, activities to develop in small groups, both in the classroom situation as in self work, will be proposal.

The practical activities will use material resources and equipment available Chemistry and Biochemistry laboratories.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1. Devlin, T.M. (2010). Textbook of Biochemistry with Clinical Correlations (7th ed.). New York, NY: John Wiley & Son.*
- 2. Durán, J.E.R. (2003). Biofísica: fundamentos e aplicações. São Paulo: Prentice Hall.*
- 3. Hademenos, G.J. (1998). Physics for Pre-Med, Biology and Allied Health Students. New York, N. Y.: Schaum-McGrawHill.*
- 4. Lehninger, A.L., Nelson, D.L., & Cox, M.M. (2012). Principles of Biochemistry (6th ed.). New York, NY: W.H. Freeman.*
- 5. Quintas, A., Ponces, A., & Halpern, M.J. (2008). Bioquímica, Organização Molecular da Vida. Lidel.*

Mapa X - Fundamentos de Enfermagem I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fundamentos de Enfermagem I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Adília Maria Pires da Silva Fernandes (112,5 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Carlos Pires Magalhães (15 horas)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

- 1. Compreender os conceitos subjacentes à profissão de enfermagem numa perspetiva evolutiva;*

2. Reconhecer a importância da sistematização da assistência de enfermagem de acordo com a metodologia científica de trabalho;
3. Integrar a adoção de uma linguagem comum de enfermagem, com recurso à Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem (CIPE/ICNP);
4. Promover competências de relacionamento terapêutico no cuidado ao utente
5. Interiorizar os princípios da prevenção das infeções associadas aos cuidados de saúde
6. Integrar os princípios técnicos de vários procedimentos em enfermagem e seu desenvolvimento prático;
7. Promover a satisfação das necessidades relacionadas com: higiene e conforto e sono e repouso;
8. Promover o cumprimento das necessidades nutricionais do utente.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course unit the learner is expected to be able to:

1. To understand the concepts underlying the profession of nursing in an evolutionary perspective;
2. To recognize the importance of systematization of nursing care according to a scientific methodology of work;
3. To integrate the adoption of a common language of nursing, using the International Classification for Nursing Practice (CIPE / ICNP);
4. Promote therapeutic relationship skills in caring for user
5. To interiorise the principles of prevention of infections associated with health care
6. Integrate the principles of various technical procedures in nursing and its practical development;
7. Promote the satisfaction of needs related to: health and comfort and sleep and rest;
8. Promote compliance with the nutritional needs of the wearer.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Enfermagem

Enfermagem como profissão: Evolução histórica; A Enfermagem em Portugal

Enfermagem como ciência: Escolas de pensamento; Teorias e modelos de enfermagem

Processo de Enfermagem; CIPE

2. Atendimento do utente

Admissão/Acolhimento e transferência

Avaliação do estado de saúde

Preparação do regresso a casa

Morte e os cuidados pós-morte

3. Instrumentos básicos de enfermagem

4. Prevenção de infeções associadas aos cuidados de saúde (IACS)

IACS: Epidemiologia; Agentes; Reservatórios e Transmissão

Medidas de Prevenção e Controlo: Precauções padrão; Higiene das mãos

Uso apropriado de EPI; descontaminação de material e equipamento clínico; Controlo ambiental

Serviços hoteleiros; Resíduos Hospitalares; Colocação de doentes; Uso apropriado de antimicrobianos

Higiene respiratória/etiqueta da tosse; Precauções de acordo com as vias de transmissão da infeção

5. Satisfação das necessidades de higiene e conforto

6. Satisfação das necessidades de Sono e Repouso

7. Nutrição e Saúde Humana

6.2.1.5. Syllabus:

1. Nursing

Nursing as a profession: Concepts; Historical; The Nursing in Portugal

Nursing as a science: schools of thought, theories and models

Nursing process; ICNP

2. The wearer customer service

Admission / Reception and transfer

Assessment of the state of health of the user - Preparation of returning home; Teaching to the user/family

Death and after-care death

3. Nursing basics instruments

4. Prevention of Healthcare-associated infections

Healthcare-associated infections: Epidemiology; Agents; Reservoirs and Transmission

Measures of Prevention and Control: standard precautions; hand hygiene

Use of PPE; decontamination of materials/clinical equipment; environmental monitoring

hoteliers services; hospital residues; placement of patients; appropriate use of antimicrobials

Respiratory hygiene/Cough etiquette; Precautions according to infection transmission modes

5. Satisfaction of the needs of hygiene and comfort

6. Satisfaction of the Sleep and Rest needs

7. Nutrition and Human Health

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da unidade curricular estão em sincronia com os conteúdos programáticos apresentados. O primeiro, segundo e terceiro objetivos serão atingidos com o desenvolvimento dos conteúdos programáticos do capítulo 1. O quarto objetivo será atingido no desenvolvimento dos conteúdos programáticos dos capítulos 1, 2 e 3. O quinto objetivo será atingido no desenvolvimento dos conteúdos programáticos do capítulo 4. Para atingir o sexto objetivo serão ministrados os conteúdos dos capítulos 1,2, 3, 4 e 5. O sétimo objetivo, será atingido com os conteúdos do capítulo 4, 5 e 6. Por fim, o oitavo objetivo será atingido com o desenvolvimento dos conteúdos do capítulo 7.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are in line with the objectives of the subject. The first, second and third objectives will be achieved with the development of the contents of Chapter 1. The fourth objective will be achieved in the development of the contents of Chapters 1, 2 and 3. The fifth objective will be achieved in the development of the contents of Chapter 4. To achieve the sixth objective will be given the contents of chapters 1.2, 3, 4 and 5. the seventh objective will be achieved with the chapter contents 4, 5 and 6. Finally, the eighth will be achieved with the development chapter 7 of the content.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino:

Aulas teóricas e de ensino prático e laboratorial baseado em simulação clínica. Aulas de Orientação Tutoria: orientação para a realização de trabalhos individuais ou de grupo (pesquisa bibliográfica) relacionados com os conteúdos da unidade curricular

Avaliação:

1. Alternativa 1 - Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

- Exame Final Escrito - 50% (Avaliação da componente TP)

- Temas de Desenvolvimento - 20% (Trabalhos apresentados e discutidos em sala de aula. Avaliação da componente TP)

Trabalhos Práticos - 30% (Avaliação da componente prática

Para aprovação à UC - obter 8,5V na componente TP)

2. Alternativa 2 - Exame de recurso - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

- Exame Final Escrito - 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical teaching and laboratory-based in clinical simulation. Guidance Tutoring Classes: guidance for the conduct of individual or group works (literature) related to the contents of the course.

1. Alternative 1- Continuous assessment - (Regular, Student Worker) (Final)

- Final Written Exam - 50% (Evaluation TP component)

- Development Topics - 20% (Development issues presented and discussed in class. Evaluation of TP Component.)

Practical Work - 30% (Practical Component evaluation

To approval - to obtain 8.5V in TP Component.)

2. Alternative 2- Resource Exam - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)

- Final Written Exam - 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino, estão estritamente relacionadas com os objetivos da unidade curricular, incluem aulas TP, OT e PL, que recorrem a estratégias que dinamizam a participação ativa dos estudantes tendo em conta aspetos pedagógicos, relacionais, técnicos e científicos inerentes à prática de enfermagem. As atividades metodológicas definidas estão de acordo com a estrutura da temática em estudo e são desenvolvidas de forma articulada, oferecendo ao estudante a oportunidade de analisar, sintetizar e avaliar o conhecimento.

As aulas teórico-práticas serão lecionadas utilizando o método expositivo, recorrendo ao debate para promover a reflexão e a participação ativa do estudante. As aulas práticas laboratoriais consistirão no treino de técnicas de enfermagem, nomeadamente: avaliação de sinais vitais, lavagem das mãos, técnica para calçar luvas esterilizadas, vestir e despir EPIs; prestação de cuidados de higiene e conforto e de fazer a cama. Prestar-se-á apoio aos estudantes no seu trabalho autónomo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are closely related to the objectives of the curricular unit, include TP, TO and

LP classes, making use of strategies that dynamize the active participation of students taking into account aspects of the pedagogical, relational, technical and scientific inherent in nursing practice. Methodological activities are defined according to the structure of the course subject, developed in a coordinated manner and offering to the students the opportunity to analyze, synthesize and evaluate knowledge.

Theoretical and practical classes will be taught using the expository method, using the debate to promote reflection and active participation of the student. The laboratory classes will consist in the training of nursing techniques, namely: assessment of vital signs, hand washing technique for put on sterile gloves, dressing and undressing PPE; provision of hygiene and comfort and making the bed. It will provide support to students in their autonomous work.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. ACSS. (2011). *Manual de normas e procedimentos de enfermagem*. [pdf]. Disponível em: http://www.acss.min-saude.pt/Portals/0/MANUAL%20ENFERMAGEM%2015_07_2011.pdf
2. Mahan, L. K. , & Escott-Stump, S. (2000). *Krause's Food, nutrition & diet therapy* (2.ªEd.). Philadelphia: W.B. Saunders Company.
3. Potter, P. & Perry, A. (2006). *Fundamentos de Enfermagem: Conceitos e Procedimentos* (5ª ed.). Loures: Lusociência.
4. Sorensen, L. (1998). *Enfermagem fundamental: abordagem Psicofisiologia*. Lisboa: Lusodidacta.
5. Tomey, A. & Alligood, M. (2004). *Teóricas de enfermagem e sua obra- Modelos e teorias de enfermagem* (5ª ed.). Loures: Lusociência.

Mapa X - Microbiologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Microbiologia

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Altino Branco Choupina (90 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não existem outros docentes.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificar os principais marcos históricos para o desenvolvimento da microbiologia e nomear os cientistas a eles associados. Compreender de uma forma concisa os fundamentos da biologia dos microrganismos e sua diversidade. Compreender a cinética e a energética do crescimento e da morte celular. Explicar o efeito de fatores ambientais e agentes anti-microbianos no crescimento dos microrganismos. Aplicar os conhecimentos sobre metabolismo dos microrganismos às transformações por eles mediadas. Compreender os mecanismos básicos subjacentes à adaptabilidade e proliferação dos microrganismos no hospedeiro. Treinar os alunos na utilização de técnicas microbiológicas básicas e prepará-los para responder adequadamente quando confrontados com problemas concretos e novos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Identify the main landmarks in the development of microbiology and appoint the scientists associated with them. Understand the fundamentals of microorganisms' biology and their diversity. Understand the kinetics and energetics of growth and cell death. Understand the effect of environmental factors and anti-microbial agents in microbial growth. Apply the knowledge about the metabolism of microorganisms in the changes they mediate. Understand the basic mechanisms underlying the adaptability and proliferation of microorganisms in the host. Train the students in the use of basic microbiological techniques and prepare them to respond adequately when confronted with real and new problems.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Teórica: Introdução à Microbiologia A posição dos microrganismos no mundo vivo. Anatomia bacteriana. Estrutura dos fungos. Os vírus: distribuição e estrutura. Protozoários. Nutrição e crescimento Microbiano. Esterilização e desinfeção. Antibióticos. Bactérias de Importância Clínica Fungos de Importância Clínica. Prática: Introdução. Normas gerais no laboratório de microbiologia. Meios de cultura e processos de esterilização. Ubiquidade e caracterização microbiana. Métodos de isolamento e obtenção de cultura pura.

Características culturais. Morfologia microbiana. Avaliação do crescimento e cinética bacteriana. Metabolismo e identificação microbiana. Testes de sensibilidade a agentes anti-microbianos. Exame parasitológico de fezes.

6.2.1.5. Syllabus:

Lectures: Introduction to Microbiology as a science. The position of microorganisms in the living world. Bacterial anatomy. Morphology and structure of moulds The virus - distribution and structure. Protozoa. Microorganisms' nutrition and growth. Sterilization and disinfection. Antibiotics. Bacteria with clinical importance Moulds with clinical importance.
Practical Lessons: Introduction. General rules of the microbiology laboratory. Culture medium and sterilization processes. Ubiquity and microbial characterization. Methods for isolating and obtaining pure cultures. Culture's characteristics. Microbial morphology. Evaluation of the microbial growth and kinetics. Metabolism and microbial identification. Antimicrobial activity. Feces exam.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em sintonia com os objetivos da unidade curricular, dado que todos os tópicos incluídos foram selecionados de modo a que os alunos: conheçam os microrganismos e as suas atividades; distingam entre células de eubactérias e de arqueobactérias; adquiriram conceitos de crescimento em contínuo e em descontínuo; estudem os fatores que influenciam o crescimento microbiano; estudem os vários processos de controlo microbiano; reconheçam os vários tipos de associações entre microrganismos e outros seres vivos.
A análise e interpretação dos tópicos selecionados a partir da bibliografia recomendada e cujo trabalho de ensino-aprendizagem decorre em aulas práticas, finalizam o cumprimento dos objetivos descritos para a Microbiologia e consubstanciam a aquisição das competências descritas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program contents are in line with the objectives of this course, since all topics were selected to allow the students to: understand the microorganisms and their activities, distinguish between eubacteria and archaeobacteria cells, to understand the concepts of growth in continuous and discontinuous, to study the various processes of microbiological control, recognise different types of association between microorganisms and other beings. The analysis and interpretation of selected topics from the recommended bibliography, whose work of teaching/learning strategies takes place in practical classes, finalize the objectives outlined for Microbiology, and support the acquisition of competencies described.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Componente teórica: metodologia expositiva e discussão de casos, com forte participação por parte dos alunos; avaliação por exame final escrito.
Componente prática: trabalhos laboratoriais. Avaliação por testes escritos ao longo do semestre.

Alternativas de avaliação:

1. Avaliação Final - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

- Exame Final Escrito - 75% (Exame final individual escrito. Aplica-se nota mínima conforme Regulamento Pedagógico da ESSa)

- Média das duas provas intercalares (conteúdos práticos)-25%.

2. Avaliação Final (Trabalhador) - (Trabalhador) (Final)

- Exame Final Escrito - 75%

-Exame final prático-25%

(Exames final, aplica-se nota mínima conforme Regulamento Pedagógico da ESSa)

3. Avaliação Recurso/Especial - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

- Exame Final Escrito (conteúdos teóricos)- 75%

- Exame final prático (conteúdos práticos) -25%

(Exames final, aplica-se nota mínima conforme Regulamento Pedagógico da ESSa)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical part: oral presentation and case study, with strong involvement of students. Assessment by final written exam.

Laboratory part: laboratory work, to be assessed by written tests throughout the semester.

1. Alternative 1 - (Regular, Student Worker) (Final)

*Final Written Exam - 75% (Written final examen
- Mean of the two tests (practical contents)25%
Applies minimum score as the Pedagogical Rules)*

*2. Alternative 2 - (Student Worker) (Final)
- Final Written Exam - 75%
- Final Written Exam (Practical contents)-25%.
Applies minimum score as the Pedagogical Rules)*

*3. Alternative 3 - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)
- Final Written Exam - 75%
- Final Written Exam (Practical contents)-25%.
Applies minimum score as the Pedagogical Rules)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino incluem aulas Teóricas, que recorrem a uma estratégia de exposição interpretativa, em que os alunos são envolvidos recorrendo à visualização e análise de esquemas/vídeos. Os temas abordados na componente teórica são concomitantemente explorados nas aulas Práticas, através do desenvolvimento de trabalhos laboratoriais. Esta metodologia está em coerência com os objetivos da unidade curricular que visam capacitar o aluno em compreender, descrever e relacionar o conhecimento atual sobre Microbiologia, assim como na aquisição de competências a nível laboratorial. O regime de avaliação contínua foi estabelecido para uma aferição acompanhada ao longo do semestre no sentido de aferir competências teórico-práticas e laboratoriais em construção. A avaliação final permite aferir se as competências de integração de conhecimentos foram atingidas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies include Lectures based on a strategy of viewing and analyzing diagrams. Students are involved by using the visualization and analysis of scenarios from the schemes / videos and subsequent exploitation of the same themes in practical laboratory classes, through the development of laboratory work. These methodologies are consistent with objectives of the CU designed to enable the student to understand, describe and relate the current knowledge about Microbiology, as well as to gain skills in laboratory work.

Continuous assessment was established as a method to monitor the development of skills. The final evaluation enables to assess if the competency of knowledge integration were achieved.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1. Alcano, I.E. (1994). Fundamentals of Microbiology (4^a ed). The Benjamin / Cummings Publishing Company, Inc. Parkway.*
- 2. Cappuccino, James G. & Sherman, N. (1999). Microbiology: a laboratory manual. The Benjamin/ Cummings Publishing Company, Inc. , New York.*
- 3. Ferreira, W.F.C. & Sousa, J.C.F. (2010). Microbiologia. Vol I, II e III (1^a ed). Lidel, Edições Técnicas.*
- 4. Murray, P.R., Rosenthal, K.S., Kobayashi, G.S. & Pfaller, M.A (2012). Medical Microbiology (7^a ed.). Mosby.*
- 5. Postgate, J. (2000). Microbes And Man (4^a ed). Cambridge University Press, UK.*

Mapa X - Psicologia do Desenvolvimento

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia do Desenvolvimento

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Nunes Português Galvão (45 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não existem outros docentes.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Identificar questões pertinentes relativas ao desenvolvimento humano
2. Descrever factores e modelos do desenvolvimento humano
3. Caracterizar a metodologia de investigação utilizada no âmbito da psicologia do desenvolvimento
4. Caracterizar a teoria da vinculação, o seu desenvolvimento e aplicabilidade em diversos contextos
5. Descrever o desenvolvimento do adolescente em contexto familiar
6. Compreender a formação e desenvolvimento da identidade, auto-conceito, auto-estima, auto-conhecimento
7. Conhecer teorias sobre a memória humana
8. Descrever o processo normal de envelhecimento humano

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To identify pertinent issues relatively to the human development
2. To Describe human development factors and models
3. To characterise the research methodology used in development psychology
4. To characterise the attachment theory, its development and its applicability in different contexts
5. To describe teenage development in family context
6. To understand the formation and development of identity, self-concept, self-esteem, self-knowledge
7. To know the theories about human memory
8. To describe the normal process of human ageing

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução à psicologia do desenvolvimento. Teorias do desenvolvimento humano. Factores do desenvolvimento humano
2. Metodologia de investigação em psicologia e saúde
3. Memória humana / teorias de inteligência humana
4. Psicologia do feto e do bebé, saúde do feto, a vida fetal
5. Adolescência: Orientação escolar e vocacional
6. Desenvolvimento da identidade. Desenvolvimento psicosexual. Desenvolvimento interpessoal e moral
7. Desenvolvimento no contexto familiar Motivação e realização escolar
8. Teoria da vinculação. Vinculação e comportamento de vinculação. Fases da vinculação - Situação estranha de Mary Ainsworth
9. A ansiedade na adolescência
10. Perturbações do comportamento alimentar
11. Envelhecimento humano
12. O processo de luto

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction to the psychology of development. Theories of human development. Factors of human development
2. Research methodology in psychology and health
3. Human memory / theories of human intelligence
4. Psychology of the foetus and the baby, health of the foetus, foetal life
5. Adolescence: school and vocational orientation
6. Identity development. Psychosexual development. Interpersonal and moral development
7. Development in family context, motivation and school realisation
8. Attachment theory. Attachment and attachment behaviour. Phases of attachment – Mary Ainsworth's Strange Situation
9. Anxiety in adolescence
10. Eating disorders
11. Human ageing
12. Grief process

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos exploram o processo de desenvolvimento humano nas suas diversas áreas, permitindo ao aluno desenvolver competências e raciocínio crítico para aplicar os conhecimentos em contexto profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus approaches the process of human development in its different areas, allowing the student to develop competencies and critical rationale in order to apply the gathered knowledge in professional context.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para a assimilação dos conteúdos programáticos lecionados aos alunos, será utilizada a metodologia científica reflexão/ação como uma ferramenta futura na profissão de enfermagem.

A unidade curricular será lecionada com recurso a aulas expositivas de forma interativa entre docente e aluno, com debate e participação ativa do estudante no processo de aprendizagem. Será orientado pelo docente trabalhos em grupo de pesquisa sobre temáticas relacionadas com o conteúdo curricular.

Alternativas de avaliação:

- 1. Avaliação Final - (Ordinário, Trabalhador) (Final, Especial)
- Exame Final Escrito - 100%*
- 2. Avaliação Recurso/Especial - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
- Exame Final Escrito - 100%*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In order for the students to assimilate the contents of the syllabus, the scientific methodology of reflection/action will be used as a future tool in the profession of nursing.

The unit will be taught using an Expositive methodology with interactivity between teacher and student, with active debate and participation of the student in the learning process. The teacher will guide the students through group assignments researching themes related to the curriculum content.

Assessment methods:

- 1. Final Evaluation - (Regular, Student Worker) (Final, Special)
Final Written Exam - 100%*
- 2. Final Evaluation - (Regular, Student Worker) (Recourse, Special)
- Final Written Exam - 100%*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que a metodologia expositiva e de análise reflexiva sobre o enquadramento das teorias do desenvolvimento humano são acompanhados por exemplificação prática, tendo em conta a experiência clínica do docente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course as the expositive methodology and the reflexive analysis about the framework of the theories of human development are accompanied by practical exemplification, taking into account the clinical experience of the teacher.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1. Damásio, A. (2010). O Livro da Consciência. Porto: Circulo de Leitores.*
- 2. Neri, Anita Liberalesso ; (Org) , (2001). Desenvolvimento e envelhecimento : perspectivas biológicas e sociológicas. Papirus. São Paulo.*
- 3. Paiva Campos, B. (1990). Psicologia do desenvolvimento e educação de jovens. Lisboa: Universidade Aberta.*
- 4. Pinto, A.C. (1996). Cognição, aprendizagem e memória. Universidade do Porto. Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação.*
- 5. Ribeiro, José Luís Pais. (2007). Metodologia de investigação em psicologia e saúde. Legis Editora. Porto.*
- 6. Soares, I. (1996). Representação da vinculação na idade adulta e na adolescência. Braga: Universidade do Minho – Instituto de Educação e Psicologia.*

Mapa X - Anatomo-Histofisiologia II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Anatomo-Histofisiologia II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não existem outros docentes.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Descrever a localização e constituição histológica do sistema urinário, processos fisiológicos da função renal e sua importância na homeostasia.*
- 2. Descrever a localização e constituição histológica do sistema reprodutor masculino associando cada estrutura à função.*
- 3. Descrever a localização e constituição histológica do sistema reprodutor feminino associando cada estrutura à função e explicar o ciclo sexual, estabelecendo consequências na reprodução.*
- 4. Descrever os elementos do sistema endócrino estabelecendo relações com o sistema nervoso através do conhecimento do sistema hipotálamo-hipofisário.*
- 5. Descrever a organização macroscópica e microscópica do sistema nervoso relacionando-a com os aspetos neurofisiológicos de transmissão de informação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To describe the localization and histologic aspects of urinary organs and the mechanism of renal function.*
- 2. To describe the localization and histologic aspects of male and female reproductive organs and explain the functions of every organ on reproduction.*
- 3. To describe the localization and histologic aspects of endocrine system constituents setting relations with nervous system.*
- 4. To describe macroscopic and microscopic organization of nervous system and physiologic events of neural cell communication.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CAVIDADES ABDOMINAL E PÉLVICA

Aspetos anatómicos. Peritoneu

SISTEMA URINÁRIO

Anatomia, histologia e fisiologia do parênquima renal. Filtração, reabsorção e secreção

SISTEMAS REPRODUTORES MASCULINO E FEMININO

Anatomia

Espermatogénese. Maturação e capacitação dos espermatozoides. Fluidos seminal e prostático

Oogénese. Ciclo sexual. Fecundação

SISTEMA ENDÓCRINO

Função endócrina, neuro-endócrina, neurócrina, parácrina e intrócrina.

Sistema hipotálamo-hipofisário.

Pâncreas endócrino. Regulação da glicemia e efeitos metabólicos

Hormonas tiroideias

Hormonas reguladoras do metabolismo cálcio/fosfato

Hormonas do córtex da glândula supra-renal. Mineralo e Glico-corticóides

Eixo Hipotálamo-Hipófise-Gónada.

SISTEMA NERVOSO

Neurofisiologia

Sinapses

Medula espinhal, encéfalo. Meninges

Sistema sensorial. Recetores sensitivos. Neurónios aferentes. Vias ascendentes. Área somato-sensitiva.

Feixe cortico-espinhal. Área somato-motora. Neurónios eferentes.

Sistema NA simpático e parassimpático.

6.2.1.5. Syllabus:

ABDOMINAL AND PELVIC CAVITY

Anatomical organization. Peritoneum

URINARY SYSTEM

Anatomy histology and physiology of the renal tissue Filtration reabsorption and secretion

MALE AND FEMALE REPRODUCTIVE SYSTEMS

Macroscopic and histological organization of their components Physiological mechanisms: female and male

gametogenesis, sexual cycle and fecundation

ENDOCRINE SYSTEM

Physiological mechanisms underlying the homeostasis of human body through the secretion of chemical mediators and

their action in target cells that impact on several functions of human body

Hypothalamus-hypophysis

Endocrine pancreas Glycemia homeostasis and metabolic effects

Thyroid

Hormones underlying calcium/phosphate metabolism

Adrenal hormones

Hypothalamus-hypophysis-gonad

NERVOUS SYSTEM

Neurophysiology

Synapsis

Spinal cord, brain Meninges

Sensitive receptors Afferent neuron. Ascending pathways. Somatosensory cortex

Corticospinal tract. Somatomotor cortex Efferent neuron

Sympathetic and Parasympathetic nervous system

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O primeiro conteúdo programático pretende dar uma perspetiva global das cavidades abdominal e pélvica de forma a facilitar a localização anatómica das estruturas dos sistemas urinário e reprodutores

Para cada sistema há uma abordagem dos aspectos anatómicos e também histológicos, integrada aos mecanismos fisiológicos subjacentes à atividade do sistema. Assim o aluno conseguirá não só descrever a localização e forma das estruturas mas também associá-las às respectivas funções.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The first one intends to give an overview of abdominal and pelvic cavities in order to understand the anatomical organization of urinary and reproductive systems.

Each one of the other syllabus will give an overview of the anatomy and histology of each system and will add knowledge about normal physiological mechanisms underlying the activity of each system of human body

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular será lecionada com recurso à combinação de aulas expositivas, aulas interativas com aplicação de conhecimentos teóricos em situações práticas e auto-aprendizagem orientada pelo docente.

Alternativas de avaliação:

1. Avaliação Final - Distribuída- (Ordinário, Trabalhador)

- Avaliação intercalar por teste escrito - 70%

- Avaliação intercalar por teste escrito - 30%

2. Recurso (Trabalhador) - (Ordinário, Trabalhador)

- Exame Final Escrito - 100%

3. Exame Especial - (Trabalhador)

- Exame Final Escrito - 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The unit will be taught by combining theoretical lessons with practical lessons based on engagement in creative practical cases, as well as, self-guided learning oriented by the teacher. The assessment will be based on a written test.

Assessment methods:

1. Final assessment (Regular, Student Worker)

- Intermediate written exam - 70%

- Intermediate written exam - 30%

2. Supplementary Assessment - (Regular, Student Worker)

- Final Written Exam - 100%

3. Special Assessment - (Student Worker)

- Final written Exam - 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que a metodologia expositiva sobre os aspetos anatómicos bem como os mecanismos fisiológicos do organismo humano é acompanhada por aplicação desses conhecimentos em situações práticas. Esta

metodologia aliada à auto-aprendizagem orientada para a resposta a questões práticas desenvolverá o raciocínio do aluno no sentido de integrar os conhecimentos de anatomia e fisiologia no sentido da compreensão da organização e funcionamento do organismo humano.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the curricular unit. The theoretical explanation about macroscopic and histological organization and physiological mechanisms related to the human body is followed by engagement in creative practical cases and by self-guided learning. Thus, student will be able to describe the organization and the functions of the human body by synthesizing multiple knowledge models based on concepts of anatomy, histology and physiology.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Berne, R.M. & Levy, M.N. (Eds.). (2004). *Fisiologia*. (5ª ed.). Rio de Janeiro: Mosby.
2. Drake R.L., Vogl, A.W. & Mitchell, A.W.M. (Eds.). (2010). *Gray's Anatomia para Estudantes* (2ª ed.). Rio de Janeiro: Editora Elsevier.
3. Haines, D.E. (Ed.). (2006). *Neurociência Fundamental*. (3ª ed.). Rio de Janeiro: Churchill Livingstone Elsevier.
4. Junqueira, L.C. & Carneiro, J. (Eds.). (2008). *Histologia Básica* (11ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
5. Netter, F.H. (Ed.). (1987). *Anatomia y Fisiologia*. Colección CIBA de Ilustraciones Médicas. Barcelona: Salvat Editores.

Mapa X - Enfermagem em Cuidados de Saúde Primários

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem em Cuidados de Saúde Primários

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Adília Maria Pires da Silva Fernandes (36 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Carlos Pires Magalhães (22,5 horas)
Celeste da Cruz Meirinho Antão (22,5 horas)
Manuel Alberto Moraes Brás (30 horas)*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Identificar fatores que afetam ou determinam a saúde dos indivíduos/famílias/comunidades*
2. *Compreender a contribuição dos Cuidados de Saúde Primários, Continuados e Paliativos para a melhoria da qualidade de vida dos indivíduos/famílias/comunidades*
3. *Reconhecer o papel dos enfermeiros no contexto dos Cuidados de Saúde Primários*
4. *Desenvolver competências no âmbito da enfermagem de família ao longo do ciclo vital.*
5. *Compreender as especificidades inerentes à boa prática de cuidados Gerontológicos/Gerátricos.*
6. *Reconhecer o impacto dos determinantes ambientais como fatores de risco emergente na saúde pública/comunitária*
7. *Identificar, avaliar e prevenir fatores de risco para a saúde de origem profissional.*
8. *Conhecer e relacionar de forma global, os agentes, fatores ou fenómenos morfológicos, que de forma direta ou indireta, possam ser considerados, como génese de doença no homem.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course unit the learner is expected to be able to:

1. *Identify factors that affect and determine the health of individuals/families/communities*
2. *To understand the contribution of primary health care, Continuous and Palliative to improve the quality of life of individuals/families/communities.*
3. *To recognize the role of nurses in the Primary Health Care context*
4. *To develop skills within the family nursing across the life cycle.*
5. *To understand the specificity inherent of good geriatric and gerontologic practical cares.*
6. *To recognize the impact of environmental factors as emerging determinants of risks in public/community health.*
7. *To identify, measure and prevent health risk factors with professional origin.*

8. To know and connect on the whole, vectors, factors or morphologic phenomena that can be considered the genesis of man illness.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Enfermagem Comunitária/Familiar

Determinantes da saúde

Organização dos cuidados de saúde primários (CSP) em Portugal

Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados e Paliativos

Funções e Atividades do Enfermeiro em CSP

Enfermeiro de Família. Avaliação familiar

2. Enfermagem Gerontológica e Geriátrica

Caraterísticas Gerais do Processo de Envelhecimento (PE)

Estereótipos e Preconceitos em Gerontologia

Teorias Biológicas e Psicossociais acerca do PE

Alterações Bio-psíco-sociais Associadas ao PE

Políticas/Redes de Apoio à Pessoa Idosa

O Idoso no Domicílio/Institucionalizado

3. Saúde Ambiental e Ocupacional

Gestão de Sistemas para a Qualidade da Água, Resíduos, Solos e Ar

Controlo e Higiene Alimentar

Organização das Atividades de Segurança e Saúde no Trabalho

Principais Problemas Relacionados com o Trabalho

Avaliação, Prevenção e Controlo dos Riscos Ocupacionais

4. Patogénese

Fatores Desencadeadores de Lesão Celular e Mecanismos de Compensação

Afeções mais Frequentes em CSP

6.2.1.5. Syllabus:

1. Communitarian and Family Nursing

Determinants of health

Organization of primary health care

National Network for Integrated Continuous and Palliative Care

Nursing in Primary Health Care (PHC): Nursing Functions and Activities

Nursing Family. Family health risks

Assessment Family Models/instruments

2. Geriatric and Gerontologic Nursing

General Features of the Natural Aging Process (AP)

Gerontologic Stereotype and Prejudice

Biological and Psychosocial Theories of AP

Bio-psycho-social Changes Associated with the AP

Politics/ Support Nets to the Elder.

The Elderly in Domicile or Institutionalized

3. Environmental and occupational Health

Systems of Water Quality, Waste, Soil and Air Management

Control and Eating Hygiene

Organization of SH&WH Activities

Main Work Problems

Identification, Analysis, Prevention and Control of Occupational Risks

4. Patogenicity

The Trigger Factors of Cell Lesion and Compensation Mechanisms

More Frequent Affections in PHC

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da unidade curricular estão em sincronia com os conteúdos programáticos apresentados. O primeiro, segundo, terceiro e quarto objetivos serão atingidos no desenvolvimento dos conteúdos programáticos do capítulo 1. O quinto objetivo será atingido no desenvolvimento dos conteúdos programáticos do capítulo 2.

Quanto ao sexto e sétimo objetivos, em que se pretende reconhecer o impacto dos determinantes ambientais como fatores de risco para a saúde, serão atingidos com o desenvolvimento dos conteúdos do capítulo 3.

Por fim, o oitavo objetivo será atingido com o desenvolvimento dos conteúdos do capítulo 4.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are in line with the objectives of the subject.

The first, second, third and fourth objectives will be achieved in the development of the contents of Chapter 1. The fifth objective will be achieved in the development of the contents of Chapter 2.

The sixth and seventh aims in what is intended to recognize the impact of environmental determinants as risk factors for health, will be achieved with the development of Chapter 3 content.

Finally, the eighth will be achieved with the development of Chapter 4 content.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino:

Aulas teórico práticas: expositivas/reflexivas com apoio de meios audiovisuais . Aulas de Orientação

Tutória: orientação para a realização de trabalhos de grupo (pesquisa bibliográfica) relacionados com os conteúdos da unidade curricular. Seminários: Desenvolvidos por um especialista na área da Saúde Ambiental.

Avaliação:

1. Alternativa 1 - Avaliação continua

- Temas de Desenvolvimento - 25% (Trabalho apresentado e discutido em sala de aula. Avaliação da componente TP)

- Prova Intercalar Escrita - 75% (Avaliação da componente TP e S.)

2. Alternativa 2 - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

- Exame Final Escrito - 100% (Avaliação da componente TP e S.)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching and learning methods

Theoretical /practical classes: explanatory and reflective lessons using audio-visual aids. Tutor monitoring lessons: monitoring of group works (bibliographic research)

related to the curricular unit contents. Seminars: Developed by an Environmental Health expert.

Evaluation

1. Alternative 1- Continuous assessment - (Regular, Student Worker) (Final)

- Development Topics - 25% (Development issues presented and discussed in class. TP component evaluation)

- Intermediate Written Test - 75% (TP and S component evaluation)

2. Alternative 2- Resource exam - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)

- Final Written Exam - 100% (TP and S component evaluation)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino, estão estritamente relacionadas com os objetivos da unidade curricular, incluem aulas TP, OT e S, que recorrem a estratégias que dinamizam a participação ativa dos estudantes tendo em conta aspetos pedagógicos, relacionais, técnicos e científicos inerentes ao contexto dos cuidados de saúde primários. As atividades metodológicas definidas estão de acordo com a estrutura da temática em estudo e são desenvolvidas de forma articulada, oferecendo ao estudante a oportunidade de analisar, sintetizar e avaliar o conhecimento.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are closely related to the objectives of the curricular unit, include TP, S and TO classes, making use of strategies that dynamize the active participation of students taking into account aspects of the pedagogical, relational, technical and scientific, inherent to the context of primary health care

Methodological activities are defined according to the structure of the course subject, developed in a coordinated manner and offering to the students the opportunity to analyze, synthesize and evaluate knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. DGS (2013). Plano Nacional de Saúde Ocupacional-2.º Ciclo 2013-2017. [pdf]. Disponível em: <http://www.dgs.pt/saude-ocupacional/programa-nacional/pnsoc-2013-2017.aspx>

2. Figueiredo, M. (2012). Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar: Uma abordagem Colaborativa em Enfermagem de família. Lisboa: Lusociência.

3. Freitas, L. (2011). Manual de Segurança e Saúde do Trabalho. Lisboa: Edições Sílabo.

4. Hanson, S. (2005). Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família: Teoria, Prática e Investigação (2.ª ed.). Loures: Lusociência.

5. Miguel, A. (2014). Manual de Higiene e Segurança do Trabalho. (13.ª ed.) Porto: Porto Editora.

6. Stanhope, M. & Lancaster, J. (org.) (2011). Enfermagem de Saúde Pública: Cuidados de saúde na comunidade centrados na população, (7ª. ed.). Loures: Lusodidacta.

7. Roach, S. (2003). *Introdução à Enfermagem Gerontológica*. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan S.A.

8. Robbins, S., Cotran, R. & Kumar, V. (org.). (2010). *Patologia*. Rio de Janeiro: Elsevier.

Mapa X - Farmacologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Farmacologia

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Ângela Gonçalves Rocha de Aragão (56 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não existem outros docentes.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender a interação do organismo-fármaco e vice-versa (farmacocinética e farmacodinâmica);

Enumerar as ações farmacológicas dos principais grupos de medicamentos;

Compreender e descrever os mecanismos de ação dos principais grupos de medicamentos;

Reconhecer as reações adversas mais frequentes dos principais grupos de medicamentos;

Compreender a inter-relação dos medicamentos;

Participar ativamente aquando de contexto prático, na valorização e controlo dos efeitos dos fármacos (terapêuticos e adversos).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understanding the interaction of the organism-drug and vice versa (pharmacokinetics and pharmacodynamics);

List the pharmacological actions of the main groups of drugs;

Understand and describe the mechanisms of action of the major groups of drugs;

Recognize the most common adverse reactions of the main groups of drugs;

Understand the interrelationship of medications;

Actively participate at the practical context, in valuing and monitoring the effects of drugs (therapeutic and adverse).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Importância da disciplina para a atividade profissional da enfermagem. Farmacologia geral: Origem farmacologia. Ramos da farmacologia. Fármaco. Formas farmacêuticas. Nomenclatura. Entidades regulamentadoras dos medicamentos. Novos medicamentos – implicações legais. Farmacovigilância. Farmacocinética e farmacodinâmica. Vias de administração– Vantagens, desvantagens Farmacologia especial: Principais grupos de fármacos utilizados nos diversos sistemas. Distribuição de medicamentos. Grupos de fármacos com legislação restrita. Reações adversas a medicamentos. Farmacovigilância. Monitorização de fármacos. Dispositivos médicos.

6.2.1.5. Syllabus:

Importance of discipline for the professional activity of nursing. General pharmacology: Source pharmacology. Branches of pharmacology. Drug. Pharmaceutical forms. Nomenclature. Regulatory authorities of medicines. New drugs - legal implications. Pharmacovigilance. Pharmacokinetics and pharmacodynamics. The process of Administration-Advantages, disadvantages Special Pharmacology: Major groups of drugs used in various systems. Distribution of medications. Groups of drugs with limited legislation. Adverse drug reactions. Pharmacovigilance. Drug monitoring. Medical devices.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se uma noção do circuito do medicamento, com exposição das normas, regulamentação e lei vigente. Esse circuito é explicado em contexto prático de forma a haver uma correlação e valorização do controlo dos efeitos dos fármacos (terapêuticos e adversos).

A farmacologia básica é leccionada de forma a haver conceitos basilares capazes de fundamentar os efeitos dos medicamentos e a sua importância.

Pretende-se também incentivar a uma actividade pró-activa na relação multidisciplinar entre as várias

classes intervenientes, bem como a relação com o próprio doente sempre fundamentada nas boas práticas de administração de fármacos e respectiva vigilância.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

It is intended an idea of the medication circuit, exposing the rules, regulations and applicable laws. This circuit is explained in practical context so that there is a correlation and enhancement of control of drug effects (therapeutic and adverse).

The basic pharmacology is taught in order to have basic concepts able to substantiate the effects of medications and their importance.

It is also intended to encourage a proactive activity in the multidisciplinary relationship between the various stakeholders classes, and the relationship with the patient himself always based on good drug management practices and their surveillance.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas expositivas e reflexivas (38 horas) .

Aulas de orientação tutorial, orientação para a realização de trabalhos de grupo (pesquisa bibliográfica) relacionados com os conteúdos da unidade curricular (18 horas).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive and reflective lectures (38 hours).

Tutorial classes, guidance for conducting group works (bibliographic research) related to the course content (18 hours).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A prática do docente permite uma coerência dos conteúdos lecionados com o contexto prático da actividade profissional do enfermeiro. O circuito do medicamento inclui nas etapas de maior relevância (administração, farmacovigilância e gestão de stocks nos serviços) a permanência e inclusão da enfermagem como elo de ligação aos outros profissionais.

Sendo os conteúdos teóricos bastante intensivos há necessidade de introduzir casos práticos para melhor compreensão e relação com a prática.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching practice allows for consistency of content taught in the practical context of professional nursing activity. The drug circuit includes the most relevant steps (management, pharmacovigilance and stock management in services) the permanence and inclusion of nursing as a link to other professionals.

Being quite intensive theoretical contents there is need to introduce case studies for better understanding related to practice.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Clayton, B. D. (2006). Farmacologia na prática de enfermagem (13ª Ed.). Rio de Janeiro: Elsevier Editora, Lda.

2. Deglin, J., & Vallerand, A. (2009). Guia Farmacológico para Enfermeiros (10ª Ed.). Loures: Lusociência.

3. Guimarães, S., Moura, D., & Silva, P. S. (2006). Terapêutica medicamentosa e suas bases farmacológicas: Manual de farmacologia e farmacoterapia. Porto: Porto Editora.

4. Hardman, J.G., Limbird, L., Molinoff, P.B., & Goodman, A.G. (1996). As bases farmacológicas da terapêutica de Goodman & Gilman (9.ª Ed.). Rio de Janeiro: McGraw Hill Brasil.

5. Rang, H.P., & Dale, M.M. (2007). Farmacologia (6.ª Ed.). Rio de Janeiro: Elsevier

Mapa X - Fundamentos de Enfermagem II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fundamentos de Enfermagem II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Leonel São Romão Preto (52.5 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Eugénia Rodrigues Mendes (45 horas)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

- *Integrar os princípios que regem a administração de medicamentos, a colheita de espécimes para análise e o tratamento de feridas.*
- *Promover a satisfação das necessidades do doente em matéria de alimentação, mobilização, eliminação vesical e intestinal.*
- *Integrar os princípios fundamentais de vários procedimentos técnicos em enfermagem e o seu desenvolvimento prático.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the curricular unit students should be able to:

- *Integrate the principles governing the administration of medication, of collection of specimens for analysis and treatment of wounds.*
- *Promote to meet the needs of the patient on diet, mobilization, vesical and intestinal elimination.*
- *Integrate the principles of various technical procedures in nursing and its practical development.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Administração de terapêutica: entérica; parentérica; tópica; Oxigenoterapia e inaloterapia.*
2. *Colheita de espécimes para análise: sangue; urina; fezes; expectoração; exsudado; secreções e outros.*
3. *Feridas: Classificação das feridas e tratamento; Técnica de pensos; Ligaduras.*
4. *Satisfação das necessidades de mobilização.*
5. *Satisfação da necessidade de eliminação intestinal.*
6. *Satisfação da necessidade de eliminação vesical.*
7. *Satisfação das necessidades nutricionais do utente / papel da enfermagem.*
 - a) *Avaliação inicial; fatores que influenciam os padrões dietéticos. Promoção da saúde e prevenção da doença/diretrizes nutricionais.*
 - b) *Cuidados de enfermagem com a alimentação natural. Favorecer ingestão de dietas apropriadas, melhorar a digestão e a absorção dos alimentos.*
 - c) *Nutrição enteral – alimentação por sonda nasogástrica; Técnica da Entubação Nasogástrica.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Administration of therapy: Enteral, parenteral, topical, inhalation therapy and oxygen therapy.*
2. *Collection of specimens for analysis: blood, urine, feces, sputum, exudate, and other secretions.*
3. *Wounds: Classification of wounds and treatment; technique towels; Bandages.*
4. *Satisfying the needs of mobilization.*
5. *Satisfaction of the need to intestinal eliminate.*
6. *Satisfaction of the need to urinary eliminate.*
7. *Satisfaction of nutritional needs of client / nursing role.*
 - a) *Initial assessment; factors that influence the dietary patterns. Health promotion and disease prevention / nutrition guidelines.*
 - b) *Nursing care with natural diet. Encouraging intake of appropriate diet, improve digestion and absorption of food.*
 - c) *Enteral nutrition - feeding by nasogastric tube; Technique of Nasogastric Intubation.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da Unidade Curricular estão em sintonia com os objetivos de aprendizagem. Para o objetivo de “Integrar os princípios que regem a administração de medicamentos, a colheita de espécimes para análise e o tratamento de feridas” contribuem os itens programáticos números 1, 2 e 3. Para o objetivo de “Promover a satisfação das necessidades do doente em matéria de alimentação, mobilização, eliminação vesical e intestinal” contribuem os itens programáticos 4, 5, 6 e 7. Para a consecução do objetivo “Integrar os princípios fundamentais de vários procedimentos técnicos em enfermagem e o seu desenvolvimento prático” contribuem as aulas práticas laboratoriais, em Laboratório de Práticas Simuladas, com pequenos grupos de alunos e nas quais estão implicadas todos os docentes da Unidade Curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Syllabus of the curricular unit are in line with the learning objectives.

For the purpose of "Integrate the principles governing the administration of drugs, the harvest of

specimens for analysis and treatment of wounds" contribute items programmatic numbers 1, 2 and 3. For the purpose of "promoting the satisfaction of the patient's needs on nutrition, mobilization, bladder and bowel elimination "contribute programmatic items 4, 5, 6 and 7. in order to achieve the objective" Integrating the fundamental principles of various technical procedures in nursing and its practical development "contribute practical classes laboratory in Simulated Practice Laboratory, with small groups of students, and in them are involved all teachers of the curricular unit.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1- Aulas teóricas e de ensino prático e laboratorial baseado em simulação e experimentação, com pequenos grupos de estudantes. 2. Realização acompanhada de trabalhos de pesquisa, individuais e de grupo, apoiados em bibliografia recomendada 3. Estudo auto-orientado com base numa descrição detalhada dos resultados esperados da aprendizagem.

Avaliação:

Avaliação final individual através de teste escrito: questões teóricas gerais e de natureza teórico-prática (50%).

Trabalhos desenvolvidos pelos alunos (20%).

Para avaliação das aulas práticas laboratoriais. Avaliação prática de técnicas de enfermagem, através de uma grelha com critérios pré-definidos (30%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1- Lectures and practical teaching and laboratory-based simulation and experimentation, with small groups of students. 2. Completing work together with the search, individual and group, supported by literature recommended 3. Self-guided study based on a detailed description of the expected results of learning. Individual final assessment by written test. General theoretical and practical questions (50%).

Works developed by students (20%).

To evaluate the laboratory classes: Evaluation practice of nursing procedures using a scale with predefined criteria (30%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A apresentação dos conteúdos teórico-práticos será efetuada através da exposição oral e complementada com a interpretação, análise e reflexão de Guidelines/ diretrizes de procedimentos e trabalhos desenvolvidos pelos estudantes.

A prática laboratorial baseada na demonstração e posterior simulação de técnicas e procedimentos com recurso a manequins pretende consolidar os objetivos definidos para a unidade curricular, no que à vertente instrumental e de habilidades clínicas diz respeito.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The presentation of the theoretical and practical contents will be carried out through lectures and complemented by the interpretation, analysis and Guidelines for reflection and work developed by students.

The laboratory practice based on demonstration and subsequent simulation techniques and procedures using mannequins intends to consolidate the objectives defined for the course, as the instrumental aspect and clinical skills concerns.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. ACSS. (2011). Manual de normas e procedimentos de enfermagem. [pdf]. Disponível em:

http://www.acss.min-saude.pt/Portals/0/MANUAL%20ENFERMAGEM%2015_07_2011.pdf

2. Bolander, V.B. (1998). Enfermagem fundamental: abordagem psicofisiológica. Lisboa: Lusodidata

3. Potter, P. & Perry, A. (2006). Fundamentos de Enfermagem: Conceitos e Procedimentos (5ª.ed.). Loures: Lusociência

4. Ordem dos Enfermeiros (2013). Cuidados à pessoa com alterações da mobilidade - Posicionamentos, transferências e treino de deambulação. Disponível em: http://www.ordemenfermeiros.pt/publicacoes/Documents/GOBP_Mobilidade_VF_site.pdf

Mapa X - Socioantropologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Socioantropologia

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Helena Pimentel (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não existem outros docentes.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Interiorizar os conceitos centrais da sociologia e da antropologia.*
- 2. Integrar e operacionalizar esses conceitos na atividade profissional futura.*
- 3. Identificar os processos comunicacionais e compreender as implicações das relações interpessoais, nos diversos contextos laborais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To develop the knowledge of the students about sociology and anthropology.*
- 2. To applied these concepts and them to rationalize then in theirs professional tasks and activities.*
- 3. To identify the communication processes and understand the implications of interpersonal relationships in different work contexts.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Objeto de estudo das ciências sociais.*
- 2. Unicidade do real e pluralidade das ciências sociais.*
- 3. Principais abordagens teóricas em sociologia e antropologia e suas aplicações.*
- 4. Síntese de conceitos centrais em sociologia e antropologia.*
- 5. Fenómenos sociais: organização social, estratificação social, mobilidade social.*
- 6. Causas e consequências da globalização e da pós-modernidade.*
- 7. Enfoques sócio antropológicos relevantes para a intervenção social em saúde.*
- 8. Processos de comunicação nas organizações: Os elementos chave do processo de comunicação.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Introduction to social sciences.*
- 2. Object of study and plurality of social sciences.*
- 3. Main theoretical perspectives in sociology and anthropology and its applications.*
- 4. Synthesis of main concepts in sociology and anthropology.*
- 5. Social phenomenal: social organization, social stratification, social mobility.*
- 6. Causes and consequences of the globalization and a modernity.*
- 7. Social and anthropological analysis of the community.*
- 8. Communication processes in organizations: key elements of the communication process.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da unidade curricular estão em perfeita sincronia com os conteúdos programáticos apresentados.

Os primeiros dois objetivos serão atingidos no desenvolvimento dos conteúdos programáticos relacionados com a socio-antropologia. O terceiro objetivo será atingido no desenvolvimento dos conteúdos programáticos relacionados com a comunicação, dimensões relacionadas com a satisfação e motivação no contexto organizacional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit's objectives are perfectly adjusted to the proposed syllabus. The first two objectives will be achieved in the development of the topics related to socio-anthropology. The third objective will be achieved in the development of the syllabus related to communication, dimensions related to satisfaction and motivation in the organizational context.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino: As aulas presenciais teóricas-práticas baseiam-se, fundamentalmente, na exposição dos temas incluídos no programa, tendo como suportes privilegiados o data show e quadro. As exposições teóricas serão complementadas pela apresentação de exemplos e ilustrações, geralmente baseados em situações reais, que fomentem o questionamento e o debate.

Avaliação: Exame Final Escrito - 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical actual lessons are based on the exposition with the date-show and board. The theoretical expositions will be complemented by the presentation and debate of brief cases, generally based in real situations. The students are stimulated to carry through research to congregate the contents of support to the study of the considered cases.

Final Written Exam - 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em sintonia com os objetivos da unidade curricular, dado que todos os tópicos incluídos foram selecionados de modo a proporcionarem o conhecimento e reflexão sobre a sociologia e antropologia, bem como as suas implicações nos diversos contextos laborais. Estes conteúdos, explorados em aulas TP e aprofundados nas aulas OT, suportam o leque de competências identificadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The contents are in line with the objectives of the subject, as all the topics included were selected so as to provide knowledge and reflection about sociology and anthropology, and its implications in different work contexts. These syllabus are explored in the Theoretical practical lessons and consolidated in the OT lessons and so they support the range of identified skills.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Bilhin, J.A.F. (2006). *Teoria organizacional: estruturas e pessoas*. Lisboa: ISCSP.
2. Giddens, A. (2014). *Sociologia*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
3. Leandro, M.E. (2001). *Sociologia da Família nas Sociedades Contemporâneas*. Lisboa: Universidade Aberta.
4. Sedas Nunes, A. (2001). *Questões Preliminares sobre as Ciências Sociais*. Lisboa: Editorial Presença.

Mapa X - Administração e Gestão em Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Administração e Gestão em Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Eugénia Maria Garcia Jorge Anes (60 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não existem outros docentes.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Conhecer e compreender a organização e gestão dos sistemas de saúde Descrever o circuito do bem saúde/cuidados de saúde.*
2. *Descrever o circuito do bem saúde/cuidados de saúde.*
3. *Conhecer e compreender a gestão das unidades de saúde, contribuindo para a garantia da qualidade dos cuidados de saúde.*
4. *Compreender a Política de Saúde e novos Contextos Organizacionais.*
5. *Caracterizar o Enquadramento legal da Profissão de Enfermagem.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To know and understand the organization and management of the health systems*
2. *To describe the health care circuit*
3. *To know and understand the administration and management of the health care organizations, contributing for the quality of health care*
4. *To understand health politY and the new organizational contexts.*
5. *To characterize the legal framework of the Nursing activity*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Administração em saúde*
- *Gestão de empresas a. Empresa; b. Pensamento em gestão (teorias da administração).*

- *Organização e gestão de sistemas de saúde a) Financiamento; b) Prestação. c) SNS d) OCDE*
- *Sistemas de informação a) sistemas de informação em saúde*
- *Proteção de dados em saúde*
- *Planeamento em saúde*
- *Economia da saúde*
- *Qualidade em saúde*
- *Responsabilidade em saúde*

2. Integração à Vida Profissional

- *Carreira de Enfermagem. Legislação aplicada ao Exercício Profissional*
- *Deveres fundamentais dos Enfermeiros Férias, Licenças e Faltas. Formação. Trabalhador estudante.*
- *Avaliação de Desempenho*
- *Curriculum vitae - Linhas orientadoras*
- *Associação Sindical e Ordem dos Enfermeiros*

6.2.1.5. Syllabus:

1. Health administration

- *Management of companies a) The company; b) Thinking in management;*
- *Organization and management of health systems a) Financing b) Providing c) SNS d) OCDE*
- *Information system a) Information systems in health*
- *Data Protection in Health*
- *Health planning*
- *Health economics*
- *Quality in health*
- *Health responsibility*

2. Integration of Professional Life

- *Nursing Career. Legislation applied to the Professional Practice*
- *Fundamental Rights and Duties of Nurses Holidays, Licenses and fouts. Training. Working student.*
- *Performance Evaluation*
- *Curriculum vitae - Guidelines*
- *Trade Union Association and Order of Nurses*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular contribuem sobretudo para a aquisição e consolidação de conhecimentos na área da gestão em geral e em particular da gestão em enfermagem. Estão organizados numa sequência lógica e de forma articulada com os objetivos definidos, facilitando a aquisição de competências específicas ao nível da gestão, liderança e responsabilidade em unidade/serviços de saúde e em cuidados de enfermagem gerais e ao nível da promoção da melhoria contínua da qualidade dos cuidados de enfermagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program of this course contributes to the acquisition and consolidation of knowledge in management and nursing management. It is organized so logic and articulated with the defined objectives, facilitating the acquisition of specific skills in the management, leadership and responsibility in health care and general nursing care and in terms of promoting continuous improvement in the quality of nursing care.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas expositivas, dinâmica de grupos e análise e discussão de textos. Realização acompanhada de trabalhos de acordo com a orientação temática específica. Estudo auto-orientado com base na descrição detalhada dos resultados da aprendizagem e competências.

Avaliação:

Existem dois momentos de avaliação. A unidade curricular é constituída por duas componentes.

Avaliação Normal- (Ordinário, Trabalhador) (Final)

Componente 1 - Administração e Gestão

- Prova Intercalar Escrita - 52% (Teste global)

Trabalhos Práticos - 18% (Trabalhos de grupo

(AG - Nota mínima = 8,5)

Componente 2 - Integração à Vida Profissional - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

Prova Intercalar Escrita - 30% (Teste global

(IVP - Nota mínima = 8,5)

Exame recurso - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

- Exame Final Escrito - 70% (Componente 1 - AG - Nota mínima = 8,5)

- Exame Final Escrito - 30% (Componente 2 - IVP - Nota mínima = 8,5)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Ensino:

Theoretical exposition, group work, text analysis and discussion. Accompanied creation of themed essays, Self-guided study, based on detailed descriptions of expected results and competences.

Avaliação:

There are two time points. The course consists of two components.

Alternative 1- (Regular, Student Worker) (Final)

Component 1 - Administration and management

- Intermediate Written Test - 52% (Global test)

- Practical Work - 18% (Work Group.

(AG - Minimum grade = 8, 5)

Component 2 - Integration into working life - (Regular, Student Worker) (Final)

-Intermediate Written Test - 30% (Global test).

(IVP - Minimum grade = 8, 5)

Alternative 2 - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)

- Final Written Exam - 70% (Component 1 - AG - Minimum grade = 8, 5)

- Final Written Exam - 30% (Component 2 - IVP - Minimum grade = 8, 5)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular está assente nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupondo metodologias de ensino ativas e interativas. As metodologias de ensino estão estritamente relacionadas com os objetivos da unidade curricular, pelo que foram equacionadas estratégias que dinamizem a participação ativa e envolvimento dos estudantes tendo em conta a aquisição de competências específicas ao nível da gestão, liderança e responsabilidade em unidade/serviços de saúde e em cuidados de enfermagem gerais e ao nível da promoção da melhoria contínua da qualidade dos cuidados de enfermagem

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course is based on the learning assumptions inherent in the Bologna Process, assuming active and interactive teaching methodologies. The teaching methodologies are related to the objectives of the course, so were selected strategies that streamline the active participation and involvement of students taking into account the acquisition of specific skills in the management, leadership and responsibility in health care and general nursing care and in terms of promoting continuous improvement in the quality of nursing care.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Barros, P.P. (2009). *Economia da saúde*. Coimbra: Almedina.

2. DL n.º 247/2009. *Regime legal da carreira aplicável aos enfermeiros*. Diário da República, 1.ª série — N.º 184 — 22 de Setembro de 2009.

3. DL n.º 248/2009. *Regime da carreira especial de enfermagem*. Diário da República, 1.ª série — N.º 184 — 22 de Setembro de 2009.

4. Martin, V. & Henderson, E. (2004). *Gestão de unidades de saúde e de serviços sociais*. Lisboa: Monitor.

5. Mezomo, J. (2001). *Gestão da qualidade na saúde*. Manole. S. Paulo.

6. *Ordem dos Enfermeiros (2014). Norma para Cálculo de Dotações Seguras dos Cuidados de Enfermagem*.

7. *Ordem dos Enfermeiros (2015). Estatuto da Ordem dos Enfermeiros e REPE*. Ordem dos Enfermeiros.

8. Paiva, A. (2006). *Sistemas de informação em enfermagem: uma teoria explicativa da mudança*. Coimbra: Formasau.

9. Rego, G. & Nunes, R. (2010). *Gestão da Saúde*. Lisboa: Prata & Rodrigues.

Mapa X - Enfermagem de Emergências e Catástrofes

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Emergências e Catástrofes

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Leonel São Romão Preto (60 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

.Não existem outros docentes.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

- Realizar Suporte Básico de Vida com DAE em ambiente de simulação clínica;
- Descrever o Algoritmo de Suporte Avançado de Vida no adulto;
- Possuir conhecimentos de suporte para implementar e avaliar cuidados de enfermagem em pacientes críticos e situações de emergência.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the curricular unit students should be able to:

- Perform Basic Life Support with AEDs in clinical simulation environment;
- Describe the Advanced Support Algorithm Life adult;
- Have support knowledge to implement and evaluate nursing care in critically ill patients and emergencies.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Catástrofe e Urgências Coletivas. O conceito de catástrofe. Triagem e níveis de socorro. Triagem pelo sistema de Manchester.*
2. *Suporte Básico de Vida (com DAE). Prática de Suporte Básico de Vida em Laboratório de Práticas Simuladas.*
3. *Suporte Avançado de Vida. Conceitos introdutórios. Causas e prevenção da paragem cardíaca.*
4. *Síndromes Isquémicas Coronárias Agudas.*
5. *Técnicas avançadas de abordagem e permeabilização da via aérea. Permeabilização Avançada da Via Aérea em Laboratório de Práticas Simuladas.*
6. *Monitorização cardíaca e reconhecimento de ritmos. Desfibrilhação, fármacos, acessos e terapêutica. Desfibrilhação. Prática em Laboratório.*
7. *Algoritmos universais para reanimação do adulto.*
8. *Tratamentos das arritmias peri-paragem. Paragem cardíaca/situações especiais.*
9. *Cuidados pós-reanimação. Liderança de equipas. Aspectos éticos e legais. O papel do líder da equipe.*
10. *Organização e funcionamento de serviços de urgência. Enfermagem em situações de urgência.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Disaster and emergency management system. The Manchester triage system.*
2. *Basic Life Support. Basic Life Support practical. Practice in Lab.*
3. *Advanced Life Support. Introduction ALS in perspective. Causes and prevention of cardiac arrest.*
4. *Acute coronary syndromes.*
5. *Advanced Airway Management and intubation. Advanced airway management. Practice in Lab.*
6. *Cardiac monitoring and rhythms recognition. Defibrillation. Drugs in ALS. Venous access. Defibrillation. Practice in Lab.*
7. *The universal Advanced Life Support algorithm.*
8. *Cardiac arrest in special situations. Peri-Arrest . Treatment of arrhythmias.*
9. *Post resuscitation care.*
10. *Organization of emergency services. Nursing interventions in emergency.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da unidade curricular estão em sincronia com os conteúdos programáticos propostos. Os conteúdos da unidade curricular foram selecionados de forma a dar resposta à necessidade de os estudantes de enfermagem possuírem conhecimentos efetivos de suporte básico e avançado de vida, premissa que muitas instituições hospitalares impõem quanto à realização de ensinamentos clínicos e estágios. Partindo dessa perspetiva os objetivos delineados são atingidos através de aulas teórico-práticas e práticas laboratoriais em ambiente de simulação clínica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit's objectives are adjusted to the proposed syllabus.

The contents of the curricular unit were selected in order to meet the need of nursing students having actual knowledge of basic and advanced life support, premise that many hospitals impose regarding the performing clinical stages.

From this perspective the outlined objectives are achieved through theoretical and practical lessons and laboratory practices in clinical simulation environment.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas nesta unidade curricular, para além da vertente teórica prática, terão uma forte componente de participação ativa dos estudantes através de bancas práticas recorrendo à simulação clínica. O método de ensino ajusta-se a situações que envolvem atividades e cuidados complexos e em que o treino pode aperfeiçoar o desempenho, mobilizar conhecimentos e reduzir o erro.

Avaliação:

Exame escrito (100%)

Será condição para o estudante aceder ao exame escrito que o mesmo tenha resolvido com sucesso um caso prático simulado de paragem cardio-respiratória recorrendo ao algoritmo de Suporte Básico de Vida com DAE (serão facultadas pelo menos duas tentativas ao estudante para a resolução do caso clínico).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching-learning strategies used in this course, beyond the theoretical practical aspects, will have a strong component of active participation of students through practical cases by resorting to clinical simulation. The teaching method adjusts itself to situations that involve complex activities and cares and in which training can improve performance mobilize knowledge and reduce the error.

Written exam (100%)

For student access to the written exam, will be condition that it has successfully resolved a simulated case of cardiac arrest using the basic life support with DAE algorithm (will be given at least two chances for the student solve the case).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular de Enfermagem em Emergências e Catástrofes, com vista a atingir os seus objetivos, assenta em metodologias ativas e na simulação clínica. A simulação visa melhorar habilidades e competências. Esta ferramenta favorece o processo formativo ao confrontar o aluno com situações predefinidas. Na tentativa de resolução dessas situações, e orientado pelo professor, o formando contextualiza o problema do qual detém um conhecimento prévio, pondo em jogo todos os subsídios teóricos adquiridos em sala de aulas, com vista a à compressão /solução do problema.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curricular unit of Nursing in Emergency and Catastrophes, in order to achieve their objectives, based on active methodologies and clinical simulation. The simulation aims to improve skills and competencies. This tool promotes the formation process by confronting the student with predefined situations. In attempt to resolve these situations, and guided by the teacher, the student contextualizes the problem which has prior knowledge, bringing into play all the theoretical basis acquired in the classroom in order to problems solution

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1. INEM. (2011). Manual de Suporte Avançado de Vida (2ª ed.). Lisboa, Portugal: INEM.*
- 2. INEM (2012). Suporte Básico de Vida com Desfibrilhação Automática Externa. Disponível em <http://www.inem.pt/>*
- 3. INEM (2013) Manual SIEM. Disponível em <http://www.inem.pt/>*
- 4. Perkins, G. D., Handley, A.J., Koster, R.W., Castrén, M., Smyth, M.A., Olasveengen, T. & Collaborators, (2015). European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation 2015: Section 2. Adult basic life support and automated external defibrillation. Resuscitation, 95, 81-99. doi:10.1016/j.resuscitation.2015.07.015. Disponível em: <http://www.cprguidelines.eu/>*
- 5. Soar, J., Nolan, J. P., Böttiger, B. W., Perkins, G. D., Lott, C., Carli, P. & Collaborators, (2015). European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation 2015: Section 3. Adult advanced life support. Resuscitation. doi:10.1016/j.resuscitation.2015.07.016. Disponível em: <http://www.cprguidelines.eu/>*

Mapa X - Enfermagem de Reabilitação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Reabilitação

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria José Almendra Rodrigues Gomes (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Eugénia Rodrigues Mendes (30 horas)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conhecer os exames complementares de diagnóstico para estudo das patologias dos sistemas nervoso, músculo-esquelético e dos órgãos sensoriais.*
- *Compreender a atitude para cuidar em Enfermagem, o Ser Enfermo que apresente problemas relacionados com alterações fisiopatológicas ao nível da consciência, sensação, movimento e da protecção.*
- *Conhecer os tratamentos médicos e ou cirúrgicos para as diferentes patologias.*
- *Diagnosticar ou prognosticar Necessidades Humanas Básicas afectadas ao nível biológico, psicológico e sócio cultural.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Know the complementary diagnosis exams necessary to study the pathologies of the nervous musculoskeletal and sensorial organs' systems.*
- *Understand attitudes of caring in nursing care, the ill person with problems related to pathophysiological changes of consciousness, sensation, movement and protection.*
- *Know the medical or surgical treatments for the different pathologies.*
- *To diagnose or issue a prognosis on Basic Human Necessities affected on biological, psychological and socio-cultural level.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Necessidade de movimento. Exames complementares de diagnóstico. Situações traumáticas e inflamatórias dos tecidos moles e tecido ósseo; Estado HIC; Estado de consciência diminuída; Doente em estado comatoso; Epilepsia; Parkinsonismo; Doença cérebro vascular; Meningite; Traumatismo craneo encefálico e da espinal-medula; Doenças desmielinizantes. Problemas relacionados com alterações oftálmicas, auditivas, nariz e garganta e sistema tegumentar.

6.2.1.5. Syllabus:

The need for movement. Complementary diagnosis exams. Bone and soft tissue traumatic injury and inflammatory situations; Intracranial hypertension; altered level of consciousness; Patient in comatose condition; Epilepsy; Parkinson's; Cerebrovascular disease; Meningitis; cranial encephalic and spinal cord injury; demyelinating diseases. Problems related to ophthalmic, auditory, nose and throat and integumentary systems.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos abordam as principais temáticas dos sistemas: nervoso, músculo-esquelético e sensorial, permitindo ao aluno desenvolver competências e aprendizagens para a compreensão dos diferentes temas. A análise reflexiva de diferentes temas será promotora do desenvolvimento dos alunos, permitindo-lhes um pensamento crítico adequado às suas áreas de intervenção profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents cover key themes of the nervous, skeletal and sensory muscle, allowing the student to develop skills and learning to understand the different themes.

The reflective analysis of different topics will promote the development of students, allowing them an adequate critical thinking to their areas of professional intervention

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino: Para a assimilação dos conteúdos programáticos lecionados aos alunos, será utilizada a metodologia científica reflexão/ação como uma ferramenta futura na profissão de enfermagem. Será lecionada com recurso a aulas expositivas de forma interativa entre docente e aluno, com debate e participação ativa do estudante no processo de aprendizagem. Será orientado pelo docente trabalhos em grupo de pesquisa sobre temáticas relacionadas com o conteúdo curricular.

Avaliação:

Alternativas de avaliação:

1. Avaliação Final - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

- 50% (Exame final individual escrito. Aplica-se nota mínima conforme Regulamento Pedagógico
 - Discussão de Trabalhos - 30% (Trabalho de grupo: apresentação oral e elaboração de uma brochura. Nota mínima - R. Pedagógico)
 - Avaliação contínua – 20%
2. Avaliação Final (Trabalhador) - (Trabalhador) (Final)
 - Exame Final Escrito - 100%
3. Avaliação Recurso/Especial - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
 - Exame Final Escrito - 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In order for the students to assimilate the contents of the syllabus, the scientific methodology of reflection/action will be used as a future tool in the profession of nurse.

The unit will be taught using an Expositive methodology with interactivity between teacher and student, with active debate and participation of the student in the learning process. The teacher will guide the students through group assignments researching themes related to the curriculum content.

Assessment methods:

1. Alternative 1 - (Regular, Student Worker) (Final)
 Final Written Exam - 50% (Written final examen
 Applies minimum score as the Pedagogical Rules)
 - Work Discussion - 30% (Group work: oral presentation and create a brochure. Minimum score as the Pedagogical Rules)
 Continues evaluation 20%
2. Alternative 2 - (Student Worker) (Final)
 - Final Written Exam - 100%
3. Alternative 3 - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)
 - Final Written Exam – 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que a metodologia expositiva sobre as temáticas são acompanhados por exemplificação prática, tendo em conta a experiência profissional do docente.

Os trabalhos práticos a realizar pelos alunos e orientados pelo docente permitirão uma iniciação à metodologia científica permitindo ao aluno o desenvolvimento do raciocínio analítico reflexivo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course as the expositive methodology about the framework are accompanied by practical exemplification, taking into account the professional experience of the teacher.

The practical works to be done by the students, and guided by the teacher, allow an initiation to scientific methodologies and will allow the students to develop an analytical reflexive rationale.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Adrião, P., Figueiredo, A. & Carlos. J. (2008). *Ortopedia traumatologia - noções essenciais*. Imprensa da Universidade de Coimbra.
2. Cunha, E.L. (2008). *Enfermagem em Ortopedia*. Lisboa: Lidel.
3. Jones, H. & Royden, Jr. (2007). *Neurologia de Netter*, Porto Alegre: Artemede.
4. Monahan, F.D., Sands, J.K., Neighbors, M., Marek, J.F. & Green, C.J. (2010). *Phipps Enfermagem Médico-cirúrgica: perspectivas de saúde e doença* (8.ª Ed.). Loures: Lusodidacta.
5. Umphred, D.A., Burton, G.T., Lazaro, R.T. & Roller, M.L. (2009). *Reabilitação neurológica*. Elsevier.

Mapa X - Enfermagem Médico-Cirúrgica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem Médico-Cirúrgica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Gilberto Rogério Pires dos Santos (67,5 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

José Joaquim Miranda Nunes (30 horas)

Maria Gorete de Jesus Baptista (30 horas)

Matilde Delmina da Silva Martins (67,5 horas)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular, em contexto de assistência a pacientes do foro oncológico; endócrino metabólico e imunológico; gastro-intestinal, hepatobiliar e pancreático; cardio-vascular e respiratório; nefrológico e urológico, o aluno deve ser capaz de:

- 1. Identificar, compreender e explicar as alterações fisiopatológicas associadas a cada uma das manifestações clínicas observadas e esperadas.*
- 2. Compreender, discutir e intervir nos atos terapêuticos instituídos para tratamento e prevenção das alterações fisiopatológicas relacionadas com as diversas condições clínicas.*
- 3. Identificar e discutir as necessidades de intervenção de enfermagem, numa concepção holística, relacionados com as diversas incapacidades.*
- 4. Definir e implementar um plano individual de assistência ao paciente que apresenta problemas relacionados com as diversas condições clínicas.*
- 5. Cuidar o indivíduo em situação de intervenção cirúrgica de pequeno, médio e alto risco nos períodos pré, intra e pós operatório.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course, in the context of oncological; endocrine metabolic and immune; gastrointestinal, hepatobiliary and pancreatic; cardio-vascular and respiratory; nephrology and urology patients, students should be able to:

- 1. Identify, understand and explain the pathophysiological changes associated with each of the observed and expected clinical manifestations.*
- 2. Understand, discuss and intervene in the therapeutic actions instituted for treatment and prevention of pathophysiological changes related to various clinical conditions.*
- 3. Identify and discuss the nursing intervention needs a holistic approach, related to the various disabilities.*
- 4. Define and implement an individual plan of care to patients presenting problems related to various clinical conditions.*
- 5. Caring for the individual surgical intervention situation of small, medium and high risk in the pre, intra and post operatively.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - Enfermagem em contexto péri-operatório.*
- 2 - Atitude de Enfermagem perante o paciente com problemas do foro oncológico.*
- 3 - Atitude de Enfermagem perante o paciente com problemas hemodinâmicos e cardio-vasculares.*
- 4 - Atitude de Enfermagem perante o paciente com problemas por alterações do sistema respiratório.*
- 5 - Atitude de Enfermagem perante o paciente com problemas por alterações da função renal.*
- 6 - Atitude de Enfermagem perante o paciente com problemas por alterações da função urinária.*
- 7 - Atitude de Enfermagem perante o paciente com problemas gastroenterológicos e hepáticos.*
- 8 - Atitude de Enfermagem perante o paciente com problemas das funções endócrino-metabólica e imunológica.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - Nursing perioperative context.*
- 2 - Nursing attitude towards the patient with oncological problems.*
- 3 - Nursing attitude towards the patient with hemodynamic and cardiovascular problems.*
- 4 - Nursing attitude towards the patient with problems with changes in respiratory system.*
- 5 - Nursing attitude towards the patient in trouble for changes in renal function.*
- 6 - Nursing Attitude towards the patient with problems by changes in urinary function.*
- 7 - Nursing Attitude towards the patient with gastroenterological and liver problems.*
- 8 - Nursing attitude towards the patient with problems of endocrine-metabolic and immune functions.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A apresentação, análise e discussão dos conteúdos programáticos previstos nos capítulos 2 a 8, visam a

persecução dos objectivos definidos de 1 a 4, tendo em conta que a integração dos conteúdos relativos a cada um dos capítulos prevê o desenvolvimento de capacidades e aptidões do aluno inerentes a cada um desses objectivos. Os conteúdos subjacentes ao capítulo 1 perseguem o desenvolvimento de capacidades e aptidões do aluno inerentes ao objectivo 5.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The presentation, analysis and discussion of the syllabus provided in Chapters 2-8, are aimed at pursuing the objectives set in 1 to 4, taking into account that integration of content relating to each chapter includes the development of capabilities and skills of the student inherent to each of these goals. Chapter 1 pursues the development of capabilities and skills of the student relating to the objective 5.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são do tipo teórico-prático pelos métodos expositivo e interativo através de estratégias de análise e debate/discussão sobre estudos de caso, com recurso a técnicas de comunicação oral e projeção multimédia dos tópicos fundamentais, promovendo a reflexão individual e estímulo à comunicação.

A avaliação é do tipo contínuo e de exame escrito em que este último acontece em dois momentos, um de época final e outro de época de recurso. Ao exame de época final são admitidos todos os alunos inscritos e que tenham assiduidade igual ou superior a 80% das aulas dadas. Ao exame de época de recurso são admitidos todos os alunos inscritos não aprovados na época final e aqueles que desejem melhoria de nota. Para além destas existem ainda épocas especiais para alunos com estatuto de trabalhador estudante e de dirigente associativo. Cada exame escrito é construído tendo em conta os objetivos de aprendizagem e avalia a integração do conhecimento sobre os conteúdos versados.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are theoretical and practical by exhibition and interactive methods, analysing strategies and debate / discussion of case studies, using the techniques of oral communication and multimedia projection of the key topics, promoting the individual reflection and stimulating communication.

The assessment is continuous and the type of written examination in which the latter takes place in two stages, a final time and other resource season. When the final exam time is allowed, students enrolled and have attendance less than 80% of the classes. The use of time of examination are admitted all enrolled students not approved in the final period and those wishing to improve their grades. Apart from these there are special times for students with student worker status and association leader. Each exam is built taking into account the learning objectives and evaluates the integration of knowledge on versed content.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objectivos definidos estão subjacentes a três domínios principais: cognitivo; psicoafetivo e psicomotor, em que as inerentes ações são transversais às várias categorias, com destaque para: conhecimento; compreensão; aplicação; análise; síntese; avaliação; resposta; valorização; organização; e caracterização, entre outras, que sustentam a base para a seleção de metodologias e estratégias de ensino aprendizagem e contribuem para a construção de instrumentos de avaliação e utilização de estratégias diferenciadas para facilitar, avaliar e estimular o desempenho dos alunos em diferentes níveis de aquisição de conhecimento.

Assim, optou-se pelo método expositivo por permitir ao professor fazer a exposição dos conteúdos programáticos, conjugando com o método interativo e recurso à demonstração e à aplicação prática desses mesmos conteúdos através da análise, discussão e resolução de estudos de caso.

As metodologias e estratégias seguidas são concordantes com a tipologia de aulas com recurso a estratégias de exposição interpretativa em que os alunos são envolvidos recorrendo à análise crítica e discussão de estudos de caso conduzindo-os na pesquisa dirigida e na ação integrativa, estando assim em coerência com os objetivos da unidade curricular e que permite ao aluno desenvolver capacidade de análise crítica, de aplicação e de adaptação.

Em síntese, o uso em paralelo destas metodologias e estratégias de ensino/aprendizagem facilita a compreensão dos conteúdos teóricos e aplicação prática dos mesmos, em contexto real e simulado e supervisionado, de forma a que o aluno atinja os objetivos preconizados para esta unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The defined objectives underlie three main areas: cognitive; psycho-affective and psychomotor, where the inherent actions cut across the various categories, highlighting: knowledge; understanding; application; analysis; synthesis; evaluation; reply; recovery; organization; and characterization, among others, underpinning the basis for the selection of methodologies and teaching and learning strategies and contribute to the construction of assessment instruments and use of different strategies to facilitate, evaluate and stimulate the performance of students at different levels of acquisition knowledge.

So we opted for the lecture method for allowing the teacher to the exposure of the syllabus, combining with

the interactive method and use of demonstration and practical application of those contents through analysis, discussion and resolution of case studies.
The methodologies and strategies followed are consistent with the types of classes using interpretative exhibition strategies in which students are involved resorting to critical analysis and discussion of case studies leading them in directed research and integrative action, thus being in line with the objectives of the course and allows the student to develop capacity for critical analysis, application and adaptation.
In summary, the use in parallel of these methodologies and teaching / learning strategies facilitates the understanding of theoretical concepts and practical application thereof, in real context and simulated and supervised, so that the student reaches the recommended goals for this course.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Devita, V.T., Hellman, S. & Rosenberg, S. (1988). *Câncer* (2.ªed.). Barcelona: Salvat.
2. Kutty, K., SchaPira, R.M. & Van Ruiswyk, J. (Ed.). (2005). *Kochar - Tratado de Medicina Interna*. (4ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
3. Petroianu, A. (2002). *Urgências Clínicas e Cirúrgicas*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
4. Phipps, W.J., Sands, J.K. & Marek, J.F. (2010). *Enfermagem Médico-Cirúrgica: Perspectivas de Saúde e Doença* (8ª.ed). Loures: Lusodidata.
5. Thelan, L.A., Davie, J.K., Urden, L.D. & Mary Lough, E. (1996). *Enfermagem em cuidados intensivos. Diagnóstico e intervenção*. (2ªed.). Lisboa: Lusodidata.

Mapa X - Pedagogia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Pedagogia

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Augusta Romão da Veiga Branco (22,5 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

.Não existem outros docentes.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Adquirir literacia em conceitos relativos ao Processo Ensino/Aprendizagem;*
2. *Conhecer as Teorias de Aprendizagem e suas características básicas;*
3. *Conhecer os princípios fundamentais e métodos da Pedagogia, Andragogia e da Gerontologia e suas aplicações práticas;*
4. *Identificar as variáveis/competências do Animador /Formador;*
5. *Conhecer algumas Metodologias/Técnicas Pedagógicas em geral, e na Formação segundo as preferências do Cérebro, em particular;*
6. *Aprender a planificar, operacionalizar e avaliar uma Sessão/Ação de Formação, em contextos de Pedagogia, Andragogia e Gerontologia*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To achieve literacy in the Learning process concepts;*
2. *To Know the Theories of Learning and its basic characteristics;*
3. *To Know the basic principles and methods of Pedagogy. Andragogy and Gerontology and its practical applications;*
4. *To Identify the Animator/Trainer's skills;*
5. *To Know some methodologies/Technical Education, and training according to the preferences of the Brain in particular;*
6. *To Learn to plan, operate and evaluate a session/Action Training in Pedagogy, Andragogy's and Gerontologic's contexts*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Os conceitos relativos ao Processo Ensino/Aprendizagem*
2. *Teorias de Aprendizagem - abordagem ao Behaviorismo, Cognitivismo e Humanismo;*
3. *Pedagogia, Andragogia e Gerontologia - populações alvo: práticas e as metodologias específicas - Formação segundo as "preferências do cérebro"*
- *A Comunicação na Era Conceptual: Design, Diversão, Sentido, História, Sinfonia, Empatia.*

4. O Formador/Animador - competências e funções de um Animador/ formador para o desenvolvimento;
5. As Metodologias/Técnicas Pedagógicas: Licão, Forun, role-playing, caso clínico, etc;
- As Metodologias específicas na Formação segundo as "preferências do cérebro"
6. A Sessão/Ação de Formação, sua planificação e avaliação:
- Definição de Objetivos e respetivos métodos pedagógicos para as temáticas e população alvo

6.2.1.5. Syllabus:

1. Concepts in Teaching / Learning Process
2. Theories of Learning - approach to behaviorism, cognitive and humanism
3. Pedagogy, Andragogy and Gerontogogy - specific methodologies
- Training according to the "preferences of the Brain";
- The Communication on the Conceptual Age: Design, Fun, Direction, Story, Symphony, Empathy
4. The Trainer / Animator - skills and functions
5. Methodologies / pedagogical techniques
- Specific methodologies to the "preferences of the Brain";
6. Session / Action Training, its planning and evaluation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

1. Para Adquirir literacia em conceitos relativos ao Processo Ensino/Aprendizagem o item 1.
2. Para Conhecer as Teorias de Aprendizagem e suas características básicas, o item 3. Teorias de Aprendizagem - abordagem ao Behaviorismo, Cognitivismo e Humanismo
3. Para Conhecer os princípios fundamentais e métodos da Pedagogia, Andragogia e da Gerontogogia e suas aplicações práticas, o item 3. Pedagogia, Andragogia e Gerontogogia - populações alvo: práticas e as metodologias específicas
4. Para Identificar as variáveis/competências do Animador /Formador, o item 4. O Formador/Animador - competências e funções de um Animador/ formador para o desenvolvimento
5. Para Conhecer algumas Metodologias/Técnicas Pedagógicas em geral, e na Formação segundo as preferências do Cérebro, em particular, o item 5.
6. Para Aprender a planificar, operacionalizar e avaliar uma Sessão/Ação de Formação, em contextos de Pedagogia, Andragogia e Gerontogogia, o item 6.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

1. To acquire literacy concepts relating to process Teaching / Learning the item 1.
2. To Know the Learning Theories and its basic characteristics, the item 3. Learning Theories - approach to behaviorism, Cognitivism and Humanism
3. To know the basic principles and methods of Pedagogy, Andragogy and Gerontogogia and its practical applications, the item 3. Pedagogy, Andragogy and Gerontogogia - target populations: practice and specific methodologies
4. To identify the variables / Animator / Trainer skills, item 4. Trainer / Animator - skills and functions of an animator / trainer for development
5. To Know some methodologies / Technical Pedagogical generally and Training according to the preferences of the brain, in particular the item 5.
6. To learn to plan, operate and evaluate a session / Action Training in Pedagogy contexts, Andragogy and Gerontogogia, the item 6.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino:

Transmissão oral de tipo expositivo, apoiado por recursos audiovisuais e documentais;

Promoção de espaços de discussão,

Treino de Comunicação High Touch/ High Concept;

Realização de trabalhos individuais e de grupo, com apresentação escrita e respostas a questões em aula.

Avaliação:

1. Prova Escrita - (Ordinário, Trabalhador) (Final, Recurso, Especial)

- Temas de Desenvolvimento - 100% (Sessão de formação - 70% + Respostas às Questões em aula 30%)

2. Exame Final - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching:

Oral transmission type exhibition, supported by audiovisual and documental resources;

Promote discussion spaces,

Communication Training High Touch / High Concept;

Conducting individual and group work, with written presentation and answers to questions in class.

Evaluation:

1. Written Test - (Regular, Student Worker) (Final, Supplementary, Special)

- Development Topics - 100% (Training session - 70% + Answers to questions in class 30%)

2. Written Examination - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

1. Para Adquirir literacia em conceitos relativos ao Processo Ensino/Aprendizagem, selecionou-se a metodologia ativa inicial com leitura e Promoção de espaços de discussão, acerca dos conceitos (palavras apresentadas pela professora para serem encontradas nos textos disponíveis na Plataforma do IPB, para ser consultada pelos alunos.

2. Para Conhecer as Teorias de Aprendizagem e suas características básicas, selecionou-se a metodologia passiva com apresentação de esquemas (apresentados em Syllabus, elaborada especificamente para esta Unidade Curricular) com Transmissão oral de tipo expositivo, apoiado por recursos audiovisuais e documentais, seguida posteriormente de metodologia ativa com Promoção de espaços de discussão, onde os alunos são convidados a dar exemplos das suas vidas académicas e a colocar esses exemplos nos esquemas das tipologias teóricas de aprendizagem

3. Para Conhecer os princípios fundamentais e métodos da Pedagogia, Andragogia e da Gerontogogia e suas aplicações práticas, selecionou-se a metodologia passiva inicial com Transmissão oral de tipo expositivo, apoiado por recursos audiovisuais e documentais, apresentado em documentos (Veiga-Branco, M. A. (2015). Syllabus) apresentados em plataforma de recursos (IPB) para serem impressos pelos alunos. Em segundo momento seleciona-se a metodologia ativa com Realização de trabalhos individuais e de grupo, com apresentação de questões e respostas em aula, ao longo da estruturação dos trabalhos acerca destas três formas de operar em didática;

4. Para Identificar as variáveis/competências do Animador /Formador é selecionada a metodologia ativa com Promoção de espaços de discussão, acerca das experiências vividas pelos alunos relativamente ao que consideram ter tido como "Um professor competente e porquê", seguida de uma metodologia passiva expositiva acerca dos conteúdos de um autor Mão-de-Ferro. A. (1999) nesta temática e ainda de outra autora (Veiga-Branco, 2012) acerca das competências intra pessoais do animador/formador

5. Para Conhecer algumas Metodologias/Técnicas Pedagógicas em geral, e na Formação segundo as preferências do Cérebro, em particular, é selecionada inicialmente a metodologia passiva de Transmissão oral de tipo expositivo, apoiado por recursos audiovisuais e documentais (inseridos na Plataforma do IPB) e seguida de metodologia ativa de Realização de trabalhos individuais e de grupo, com apresentação escrita e respostas a questões em aula, acerca dos trabalhos. Esta estratégia é vivida progressivamente até os alunos atingirem um saber-fazer consciente.

6. Para Aprender a planificar, operacionalizar e avaliar uma Sessão/Ação de Formação, em contextos de Pedagogia, Andragogia e Gerontogogia é selecionada a metodologia ativa de Realização de trabalhos individuais e de grupo, com apresentação escrita e respostas a questões em aula.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1. For Objective 1 - Starting active methodology with reading and Promotion of discussion spaces, about the concepts (words presented by the teacher to be found in the texts available in the IPB Platform.

2. For Objective 2 - passive methodology presentation schemes (presented in Syllabus, developed specifically for this course) with oral transmission supported by audiovisual and documentary resources, followed by active methodology of discussion spaces where students are invited to give examples of their academic lives and put these examples in the theoretical learning typologies schemes

3. For Objective 3 - passive methodology expository, supported by audiovisual and documentary resources, presented in documents (Veiga-White, MA, (2015). Syllabus) presented resources platform (IPB). Secondary active methodology to realization of individual and group work, with presentation of questions and answers in class;

4. For Goal 4 - active methodology: discussion spaces, about the experiences of the students in relation to what they consider "a competent teacher, and why," followed by passive methodology about the content of an author (1999) on this topic and still another author (Veiga-Branco, 2012) about the intra personal skills animator / trainer.

5. For Goal 5 - passive methodology expository, supported by audiovisual and documentary resources

(inserted in the IPB Platform) and followed by active methodology of realization of individual and group work, with written and answers to questions in class about the work.

6. For Goal 6 - active methodology of realization of individual and group work, with written presentation and answers to questions in class.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. *Mão-de Ferro. A. (1999). Na Rota da Pedagogia. Lisboa: Colibri.*
2. *Veiga-Branco, A. (2012) Educação Emocional, um contributo para a gerontologia. In F. Pereira (Coord). Teoria e Prática da Gerontologia. Um Guia Para Cuidadores de Idosos. Viseu: Psicossoma.*
3. *Veiga-Branco, M. A. (2015). Syllabus - Apontamentos em Pedagogia, Andragogia e Gerontologia. ESSa - IPB. DCSC.*

Mapa X - Ensino clínico I - Especialidades Médico-Cirúrgicas I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino clínico I - Especialidades Médico-Cirúrgicas I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Joaquim Miranda Nunes

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Rita Veloso Gonçalves (100 horas)

Maria José Almendra Rodrigues Gomes (240 horas)

Sandra de Fátima Barreira Rodrigues (150 horas)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificar problemas e diagnosticar as áreas e níveis em que o paciente do foro cirúrgico, necessita de intervenção de enfermagem tendo em vista o seu restabelecimento no mais curto espaço de tempo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Identify problems and diagnose areas and levels of nursing of surgical patients need intervention, having in mind the patient's restoring as quickly as possible.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Planear. Avaliar. Executar. Cuidados de enfermagem aos três níveis de prevenção. Observação dinâmica do paciente (alterações fisiopatológicas e sua implicação na satisfação das N. H. B), utilizando os conhecimentos ministrados e respeitando os princípios técnico-científicos e de relação. Executar os cuidados de enfermagem que foram previamente planeados, respeitando os princípios técnico científicos, a fim de ajudar o paciente a reverter das situações de desequilíbrio no menor espaço de tempo.

6.2.1.5. Syllabus:

Course contents Planning, evaluating and developing nursing care at the three levels of prevention Dynamic observation of the patient changes and their implication to the B. H. N. using the knowledges taught and respecting both the technical and scientific principles and principles of relationship Develop nursing care related to the nursing diagnose previously defined with respect to the technical and scientific principles, in order to help the patient to reverse the imbalances in the shortest period of time

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em sintonia com os objetivos da unidade curricular, dado que todos os tópicos incluídos dão resposta a pelo menos um dos objetivos, de acordo com a numeração acima. Esta UC pretende permitir ao estudante desempenhar as funções inerentes ao conteúdo funcional do enfermeiro, nos três diferentes âmbitos de atuação, em contexto orientado e supervisionado.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are in line with the objectives of the subject, as all the topics included give response to at

least one of the objectives, according to the numbers above.

This subject aims to allow students to perform duties of the functional content of the nurse, in the scopes of nursing work, in guided and supervised context.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Observação dinâmica pelo orientador / tutor do estágio. Demonstração prática das atividades a executar. Discussão de casos clínicos com o orientador de estágio. Avaliação dos cuidados prestados com o orientador de estágio. Discussão farmacológica e farmacodinâmica. Discussão fisiopatológica das situações dos pacientes distribuídos.

Trabalhos Práticos - 100% (Avaliados através de observação contínua registada em grelha própria em funcionamento na escola.)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching and learning methods Dynamic observation made by the tutor of the internship. Practical demonstration of activities Discussion of clinical cases with the tutor of the internship Evaluation of care with the tutor of internship Discussion on pharmacology and pharmacodynamics Pathophysiological discussion from each patient from whom he/she is responsible for.

- Practical Work - 100% (Every student will be evaluated by a continuous observation which is registered in assessment tool)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino incluem a componente E, que recorre a uma estratégia de desenvolvimento de atividades, obrigatoriamente nos diferentes âmbitos de atuação do enfermeiro, de forma orientada e supervisionada, estando assim em coerência com os objetivos da unidade curricular.

Durante a componente OT o estudante recebe orientação tutória, por parte dos orientadores dos Ensino Clínico, relativamente a trabalhos que deve desenvolver.

Nesta UC o trabalho autónomo do estudante destina-se a complementar o estudo e a preparar atividades.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods include the component E, which uses a task development strategy, in scopes of the nursing areas of activity, of guided and supervised manner, and is therefore in line with the objectives of the course.

During component OT students receive tutorial guidance, by the tutor for the Clinical training for studies that should develop

This UC student autonomous work is intended to complement the study, preparing activities

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. ACSS. (2011). *Manual de normas e procedimentos de enfermagem*. [pdf]. Disponível em:

http://www.acss.min-saude.pt/Portals/0/MANUAL%20ENFERMAGEM%2015_07_2011.pdf

2. Devita, V., Hellman, S. & Rosenber, S. (1988). *Cancer*. Barcelona: Salvat.

3. Gray, M. & Moore, K.N. (2011). *Cuidados de enfermagem em urologia, no adulto e na criança*. Loures: Lusociência.

4. Kumar, V. & Colaboradores (2010). *Robbins & Cotran - Patologia: bases patológicas das doenças*. Rio de Janeiro: Elsevier.

5. Monh, F., Sands, J., Neighbors, M., Monek, J. & Green, C. (2010). *Phipps Enfermagem Médico-Cirúrgica (8.ªed.)*. Loures: Lusodidacta.

6. Rothrock, J.C. & Mcewen, D.R. (2007). *Cuidados de enfermagem ao paciente cirúrgico*. Rio de Janeiro: Elsevier.

Mapa X - Ensino clínico I - Especialidades Médico-Cirúrgicas II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino clínico I - Especialidades Médico-Cirúrgicas II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Joaquim Miranda Nunes (240 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Carina Alexandra Salvador Ferreira (100 horas)
Maria Fernanda Correia Reimão (100 horas)
Pedro Alexandre da Rosa Rodrigues (100 horas)
Matilde Delmina da Silva Martins (240 horas)
Sandra Maria Fernandes Novo (150 horas)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificar problemas e diagnosticar as áreas e níveis em que o paciente do foro de especialidades necessita intervenção de enfermagem visando o seu restabelecimento no mais curto espaço de tempo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Identify problems and diagnose areas and levels of nursing intervention in patients of specialties, having in mind the patient's restoring as quickly as possible.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Planear. Avaliar. Executar. Cuidados de enfermagem aos três níveis de prevenção. Observação dinâmica do paciente (alterações fisiopatológicas e sua implicação na satisfação das N. H. B), utilizando os conhecimentos ministrados e respeitando os princípios técnico-científicos e de relação. Executar os cuidados de enfermagem que foram previamente planeados, respeitando os princípios técnico científicos, a fim de ajudar o paciente a reverter das situações de desequilíbrio no menor espaço de tempo.

6.2.1.5. Syllabus:

Course contents Planning, evaluating and developing nursing care at the three levels of prevention Dynamic observation of the patient changes and their implication to the B. H. N. using the knowledges taught and respecting both the technical and scientific principles and principles of relationship Develop nursing care related to the nursing diagnose previously defined with respect to the technical and scientific principles, in order to help the patient to reverse the imbalances in the shortest period of time

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em sintonia com os objetivos da unidade curricular, dado que todos os tópicos incluídos dão resposta a pelo menos um dos objetivos, de acordo com a numeração acima. Esta UC pretende permitir ao estudante desempenhar as funções inerentes ao conteúdo funcional do enfermeiro, nos três diferentes âmbitos de atuação, em contexto orientado e supervisionado.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are in line with the objectives of the subject, as all the topics included give response to at least one of the objectives, according to the numbers above. This subject aims to allow students to perform duties of the functional content of the nurse, in the scopes of nursing work, in guided and supervised context.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino:

Observação dinâmica pelo orientador / tutor do estágio. Demonstração prática das atividades a executar. Discussão de casos clínicos com o orientador de estágio. Avaliação dos cuidados prestados com o orientador de estágio. Discussão farmacológica e farmacodinâmica. Discussão fisiopatológica das situações dos pacientes distribuídos.

Avaliação:

Trabalhos Práticos - 100% (Avaliados através de observação continua registada em grelha própria em funcionamento na escola.)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching and learning methods Dynamic observation made by the tutor of the internship. Practical demonstration of activities Discussion of clinical cases with the tutor of the internship Evaluation of care with the tutor of internship Discussion on pharmacology and pharmacodynamics Pathophysiological discussion from each patient from whom he/she is responsible for.

Evaluation

- Practical Work - 100% (Every student will be evaluated by a continuous observation which is registered in assessment tool)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino incluem a componente E, que recorre a uma estratégia de desenvolvimento de atividades, obrigatoriamente nos diferentes âmbitos de atuação do enfermeiro, de forma orientada e supervisionada, estando assim em coerência com os objetivos da unidade curricular.

Durante a componente OT o estudante recebe orientação tutória, por parte dos orientadores dos Ensino Clínico, relativamente a trabalhos que deve desenvolver.

Nesta UC o trabalho autónomo do estudante destina-se a complementar o estudo e a preparar atividades.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods include the component E, which uses a task development strategy, in scopes of the nursing areas of activity, of guided and supervised manner, and is therefore in line with the objectives of the course.

During component OT students receive tutorial guidance, by the tutor for the Clinical training for studies that should develop

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. ACSS. (2011). *Manual de normas e procedimentos de enfermagem*. [pdf]. Disponível em:

http://www.acss.min-saude.pt/Portals/0/MANUAL%20ENFERMAGEM%2015_07_2011.pdf

2. Devita, V., Hellman, S. & Rosesenberg, S. (1988). *Cancer*. Barcelona: Salvat.

3. Gray, M. & Moore, K.N. (2011). *Cuidados de enfermagem em urologia, no adulto e na criança*. Loures: Lusociência.

4. Kumar, V. & Colaboradores (2010). *Robbins & Cotran - Patologia: bases patológicas das doenças*. Rio de Janeiro: Elsevier.

5. Monh, F., Sands, J., Neighbors, M., Monek, J. & Green, C. (2010). *Phipps Enfermagem Médico-Cirúrgica (8.ªed.)*. Loures: Lusodidacta.

6. Rothrock, J.C. & Mcewen, D.R. (2007). *Cuidados de enfermagem ao paciente cirúrgico*. Rio de Janeiro: Elsevier.

Mapa X - Ensino clínico I - Especialidades Médico-Cirúrgicas III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino clínico I - Especialidades Médico-Cirúrgicas III

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Joaquim Miranda Nunes

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

João Ricardo Miranda da Cruz (100 horas)

Elsa Maria Terrinha (100 horas)

Gilberto Rogério Pires dos Santos (240 horas)

Maria Fernanda Carneiro Garcia (100 horas)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificar problemas e diagnosticar as áreas e níveis em que o paciente do foro médico necessita de intervenção de enfermagem tendo em vista o seu restabelecimento no mais curto espaço de tempo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Identify problems and diagnose areas and levels of nursing intervention in patients with medical care, having in mind the patient's restoring as quickly as possible.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Planear. Avaliar. Executar. Cuidados de enfermagem aos três níveis de prevenção. Observação dinâmica do paciente (alterações fisiopatológicas e sua implicação na satisfação das N. H. B), utilizando os conhecimentos ministrados e respeitando os princípios técnico-científicos e de relação. Executar os cuidados de enfermagem que foram previamente planeados, respeitando os princípios técnico científicos, a fim de ajudar o paciente a reverter das situações de desequilíbrio no menor espaço de tempo.

6.2.1.5. Syllabus:

Course contents Planning, evaluating and developing nursing care at the three levels of prevention Dynamic observation of the patient changes and their implication to the B. H. N. using the knowledges taught and respecting both the technical and scientific principles and principles of relationship Develop nursing care related to the nursing diagnose previously defined with respect to the technical and scientific principles, in order to help the patient to reverse the imbalances in the shortest period of time

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em sintonia com os objetivos da unidade curricular, dado que todos os tópicos incluídos dão resposta a pelo menos um dos objetivos, de acordo com a numeração acima. Esta UC pretende permitir ao estudante desempenhar as funções inerentes ao conteúdo funcional do enfermeiro, nos três diferentes âmbitos de atuação, em contexto orientado e supervisionado.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are in line with the objectives of the subject, as all the topics included give response to at least one of the objectives, according to the numbers above.

This subject aims to allow students to perform duties of the functional content of the nurse, in the scopes of nursing work, in guided and supervised context.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Observação dinâmica pelo orientador / tutor do estágio. Demonstração prática das atividades a executar. Discussão de casos clínicos com o orientador de estágio. Avaliação dos cuidados prestados com o orientador de estágio. Discussão farmacológica e farmacodinâmica. Discussão fisiopatológica das situações dos pacientes distribuídos.

Avaliação:

Trabalhos Práticos - 100% (Avaliados através de observação continua registada em grelha própria em funcionamento na escola.)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching and learning methods Dynamic observation made by the tutor of the internship. Practical demonstration of activities Discussion of clinical cases with the tutor of the internship Evaluation of care with the tutor of internship Discussion on pharmacology and pharmacodynamics Pathophysiological discussion from each patient from whom he/she is responsible for.

Evaluation

- Practical Work - 100% (Every student will be evaluated by a continuous observation which is registered in assessment tool)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino incluem a componente E, que recorre a uma estratégia de desenvolvimento de atividades, obrigatoriamente nos diferentes âmbitos de atuação do enfermeiro, de forma orientada e supervisionada, estando assim em coerência com os objetivos da unidade curricular.

Durante a componente OT o estudante recebe orientação tutória, por parte dos orientadores dos Ensino Clínico, relativamente a trabalhos que deve desenvolver.

Nesta UC o trabalho autónomo do estudante destina-se a complementar o estudo e a preparar atividades.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods include the component E, which uses a task development strategy, in scopes of the nursing areas of activity, of guided and supervised manner, and is therefore in line with the objectives of the course.

During component OT students receive tutorial guidance, by the tutor for the Clinical training for studies that should develop

This UC student autonomous work is intended to complement the study, preparing activities

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. ACSS. (2011). Manual de normas e procedimentos de enfermagem. [pdf]. Disponível em: http://www.acss.min-saude.pt/Portals/0/MANUAL%20ENFERMAGEM%2015_07_2011.pdf

2. Deglin, J., & Vallerand, A. (2009). Guia Farmacológico para Enfermeiros (10ª Ed.). Loures: Lusociência.

3. Devita, V.T., Hellman, S. & Rosenberg, S. (1988). *Câncer* (2.ªed.). Barcelona: Salvat.
4. Jones, H. & Royden, Jr. (2007). *Neurologia de Netter*, Porto Alegre: Artemede.
5. Kumar, V. & Colaboradores (2010). *Robbins & Cotran - Patologia: bases patológicas das doenças*. Rio de Janeiro: Elsevier.
6. Kutty, K., SchaPira, R.M. & Van Ruiswyk, J. (Ed.). (2005). *Kocher - Tratado de Medicina Interna*. (4ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
7. Monh, F., Sands, J., Neighbors, M., Monek, J. & Green, C. (2010). *Phipps Enfermagem Médico-Cirúrgica* (8.ªed.). Loures: Lusodidacta.

Mapa X - Ensino clínico I - Especialidades Médico-Cirúrgicas IV

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino clínico I - Especialidades Médico-Cirúrgicas IV

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Joaquim Miranda Nunes

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Elisabete Maria Gomes Barreira (100 horas)

Vânia Daniela Santos Borges (100 horas)

Belandina Palmira Pires Ribas (100 horas)

Alexandra Sofia Pires Nobre (100 horas)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificar problemas e diagnosticar as áreas e níveis em que o paciente do foro traumatológico, necessita de intervenção de enfermagem tendo em vista o seu restabelecimento no mais curto espaço de tempo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Identify problems and diagnose areas and levels of nursing intervention in patients with traumatology problems, having in mind the patient's restoring as quickly as possible.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Planear. Avaliar. Executar. Cuidados de enfermagem aos três níveis de prevenção. Observação dinâmica do paciente (alterações fisiopatológicas e sua implicação na satisfação das N. H. B), utilizando os conhecimentos ministrados e respeitando os princípios técnico-científicos e de relação. Executar os cuidados de enfermagem que foram previamente planeados, respeitando os princípios técnico científicos, a fim de ajudar o paciente a reverter das situações de desequilíbrio no menor espaço de tempo.

6.2.1.5. Syllabus:

Course contents Planning, evaluating and developing nursing care at the three levels of prevention Dynamic observation of the patient changes and their implication to the B. H. N. using the knowledges taught and respecting both the technical and scientific principles and principles of relationship Develop nursing care related to the nursing diagnose previously defined with respect to the technical and scientific principles, in order to help the patient to reverse the imbalances in the shortest period of time

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em sintonia com os objetivos da unidade curricular, dado que todos os tópicos incluídos dão resposta a pelo menos um dos objetivos, de acordo com a numeração acima. Esta UC pretende permitir ao estudante desempenhar as funções inerentes ao conteúdo funcional do enfermeiro, nos três diferentes âmbitos de atuação, em contexto orientado e supervisionado.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are in line with the objectives of the subject, as all the topics included give response to at least one of the objectives, according to the numbers above.

This subject aims to allow students to perform duties of the functional content of the nurse, in the scopes of nursing work, in guided and supervised context.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Observação dinâmica pelo orientador / tutor do estágio. Demonstração prática das atividades a executar. Discussão de casos clínicos com o orientador de estágio. Avaliação dos cuidados prestados com o orientador de estágio. Discussão farmacológica e farmacodinâmica. Discussão fisiopatológica das situações dos pacientes distribuídos.

Avaliação:

Trabalhos Práticos - 100% (Avaliados através de observação contínua registada em grelha própria em funcionamento na escola.)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching and learning methods Dynamic observation made by the tutor of the internship. Practical demonstration of activities Discussion of clinical cases with the tutor of the internship Evaluation of care with the tutor of internship Discussion on pharmacology and pharmacodynamics Pathophysiological discussion from each patient from whom he/she is responsible for.

Evaluation- Practical Work - 100% (Every student will be evaluated by a continuous observation which is registered in assessment tool)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino incluem a componente E, que recorre a uma estratégia de desenvolvimento de atividades, obrigatoriamente nos diferentes âmbitos de atuação do enfermeiro, de forma orientada e supervisionada, estando assim em coerência com os objetivos da unidade curricular.

Durante a componente OT o estudante recebe orientação tutória, por parte dos orientadores dos Ensino Clínico, relativamente a trabalhos que deve desenvolver.

Nesta UC o trabalho autónomo do estudante destina-se a complementar o estudo e a preparar atividades.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods include the component E, which uses a task development strategy, in scopes of the nursing areas of activity, of guided and supervised manner, and is therefore in line with the objectives of the course.

During component OT students receive tutorial guidance, by the tutor for the Clinical training for studies that should develop

This UC student autonomous work is intended to complement the study, preparing activities

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Adrião, P., Figueiredo, A. & Carlos, J. (2008). *Ortopedia traumatologia - noções essenciais*. Imprensa da Universidade de Coimbra.

2. Boos, N. & Aebi, M. (Ed.) (2008). *Spinal disorders : fundamentals of diagnosis and treatment / editors*. Berlin: Springer

3. Cunha, E.L. (2008). *Enfermagem em Ortopedia*. Lisboa: Lidel.

4. Kumar, V. & Colaboradores (2010). *Robbins & Cotran - Patologia: bases patológicas das doenças*. Rio de Janeiro: Elsevier.

5. Monh, F., Sands, J., Neighbors, M., Monek, J. & Green, C. (2010). *Phipps Enfermagem Médico-Cirúrgica (8.ªed.)*. Loures: Lusodidacta.

6. National Association of Emergency Medical Technicians (2007). *Atendimento pré-hospitalar ao traumatizado básico e avançado*. Rio de Janeiro: Elsevier.

7. Rothrock, J.C. & Mcewen, D.R. (2007). *Cuidados de enfermagem ao paciente cirúrgico*. Rio de Janeiro: Elsevier.

8. Umphred, D.A., Burton, G.T., Lazaro, R.T. & Roller, M.L. (2009). *Reabilitação neurológica*. Elsevier.

Mapa X - Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Filomena Grelo Sousa (60 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Identificar a importância das medidas promotoras de Saúde Infantil e Juvenil (SIJ) de forma a melhorar os indicadores de Saúde específicos.
2. Conhecer o Programa de SIJ.
3. Reconhecer a importância da Consulta de Enfermagem em SIJ.
4. Conhecer as perspetivas assistenciais da Enfermagem Pediátrica, considerando o modelo centrado na criança e família.
5. Reconhecer alterações emocionais manifestadas pela criança, jovem e familiares face à hospitalização, situações de doença luto e morte, implementando estratégias adequadas de abordagem.
6. Identificar alterações e estabelecer intervenções de enfermagem à criança, jovem e família em situações do foro médico e cirúrgico e de emergências/urgência.
7. Identificar no recém-nascido alterações fisiológicas/malformações congénitas que possam comprometer a saúde estabelecendo intervenções de enfermagem adequadas.
8. Conhecer a legislação e recursos de saúde da comunidade como resposta às necessidades da criança, jovem e família.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Identify the importance of measures to promote Child and Juvenile Health (CJH) in order to improve specific health indicators.
2. Know the CJH Program.
3. Recognize the importance of nursing consultation in CJH.
4. Know the welfare perspectives of Pediatric Nursing, considering the model centered on the child and family.
5. Recognize emotional changes expressed by the child, youth and family face to hospitalization, situations of mourning sickness and death, implementing appropriate strategies approach.
6. Identify changes and establish nursing interventions to children, youth and families in situations of medical and surgical disorders and emergency / urgency.
7. Identify the newborn physiological changes / birth defects that may compromise the health establishing appropriate nursing interventions.
8. Know the law and community health resources in response to the needs of the child, youth and family.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Saúde Infantil e Juvenil (SIJ).
2. Indicadores demográficos e de saúde específicos.
3. Vigilância em SIJ. Consulta de enfermagem.
4. Plano Nacional de Vacinação.
5. Acidentes e maus tratos na criança. Medidas preventivas.
6. Necessidades humanas básicas em SIJ.
7. Perspetivas da assistência de Enfermagem em pediatria: competências do enfermeiro.
8. O impacto da hospitalização, situações de doença, luto e morte na criança e família.
9. Assistência de enfermagem à criança com afeções médicas, cirúrgicas e situações de emergência/urgência.
10. Assistência de enfermagem à criança submetida a cirurgia: pré e pós-operatórios.
11. Fundamentos pediátricos: procedimentos e técnicas.
12. Sinais vitais em pediatria: observação, avaliação interpretação e registos.
13. Alimentação em pediatria: entérica e parentérica.
14. A criança, família e escola: direitos e legislação.
15. Definição e classificação de recém-nascido.
16. Alterações fisiológicas/malformações congénitas.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Child and Juvenile Health (CJH).
2. Specific demographic and health indicators.
3. Surveillance CJH. Nursing consultation.
4. National Vaccination Plan.
5. Accidents and ill-treatment in children. Preventive measures.
6. Basic Human Needs in CJH.
7. Perspectives of pediatric nursing care: nursing skills.
8. The impact of hospitalization, sickness burdens, mourning and death in children and family.
9. child nursing care with medical affections, surgical and emergency / urgent situations.
10. Nursing care for children subjected to surgery: pre and postoperative.

11. *Pediatric Basics: procedures and techniques.*
12. *Vital signs in pediatrics: observation, evaluation and interpretation of records.*
13. *Food in pediatrics: enteral and parenteral.*
14. *The child, family and school: rights and legislation.*
15. *Definition and newborn rating.*
16. *Physiological changes / birth defects.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos dos pontos 1 a 6 integram conceitos e atividades para que os estudantes compreendam a importância do programa Nacional de Saúde Infantil e Juvenil, das medidas promotoras de saúde e da melhoria dos indicadores de saúde (objetivos 1 a 3). Nos pontos 7, 8 e 14 são lecionados conteúdos correspondentes aos objetivos 4 e 5, sobre a filosofia de cuidados em pediatria numa perspetiva de minimizar o impacto da doença e hospitalização na criança, jovem e família, tendo em vista uma abordagem multidisciplinar, os recursos de saúde da comunidade e da legislação dos direitos da criança e família. Os pontos 9 a 13 capacitam o estudante para saber estabelecer intervenções de enfermagem segundo as necessidades da criança e jovem em situação de doença e o saber-fazer através do desenvolvimento de procedimentos e técnicas aplicadas em pediatria na prestação de cuidados (objetivo 6). Os conteúdos dos pontos 15 e 16 proporcionam conhecimentos adequados aos requisitos do objetivo 7.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of the points 1-6 integrate concepts and activities for students to understand the importance of the National Child and Youth Health program of measures to promote health and improve health indicators (objectives 1-3). In paragraphs 7, 8 and 14 are taught content corresponding to the goals 4 to 5 on the philosophy of care in pediatrics in a perspective of minimizing the impact of disease and hospitalization in children, youth and family, regarding a multidisciplinary approach, resources health of the community and the law of the child and family rights. Points 9-13 enable the student to learn establish nursing interventions according to the needs of children and young people in disease situations and know-how through the development of procedures and techniques used in care of children (goal 6). The contents of the points 15 and 16 provide adequate knowledge to the goal 7 requirements.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino propostas estão de acordo com os métodos de avaliação. Estas incluem aulas teórico-práticas, práticas e tutoriais. Nas teóricas/práticas-metodologia expositiva interativa, com recurso a meios audiovisuais e filmes, estimulando a participação dos estudantes recorrendo a análises de casos clínicos. Nas práticas - método expositivo e demonstrativo sendo desenvolvidas atividades e procedimentos pelo docente despertando para o método de trabalho independente através de atividades dirigidas ao estudante orientadas para aplicação dos conhecimentos em casos práticos. As tutoriais são desenvolvidos temas do programa pelos estudantes supervisionados pelo docente.

Avaliação:

Avaliação contínua

Alternativa 1: 2 Provas Intercalares escritas. Uma das provas escrita com ponderação de 40%. A outra íntegra prova escrita com ponderação 60%, sendo avaliadas simultaneamente a componente teórico-prática- ponderação de 45% e a prática 15%.

Exame Final Escrito-100% (Prova escrita)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methods are proposed according to the evaluation methods. These include practical classes, practices and tutorials. In theoretical / practical-interactive exhibition methodology, using audiovisual media and film, encouraging the participation of students using clinical case analysis. In practical - expository and demonstrative method could be developed activities and procedures by the teacher awakening to the independent method of working through activities aimed at student-oriented application of knowledge in practical cases. The tutorials are developed program themes by students supervised by the teacher.

Evaluation:

Continues evaluation

Alternative 1: 2 Interim Written tests. One of the tests written with weighting of 40%. The other full written test with 60% weighting, and simultaneously assessed the theoretical and practice- component weighting of 45% and practice 15%.

Final Written Exam-100% (Written test)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino propostas estão de acordo com os objetivos definidos. As aulas teóricas/práticas privilegiam o método expositivo interativo, por vezes há conteúdos que são complementados por filmes sobre a criança / jovem doente, acompanhados de análise e reflexão, integrando os conhecimentos em casos clínicos. A conjugação da componente teórica e prática apresentada nos conteúdos permitirá ao estudante uma apreensão mais esclarecida dos conceitos e uma maior facilidade na aplicabilidade futura dos mesmos. Nas práticas através do método demonstrativo processam-se todos os procedimentos e técnicas de enfermagem de saúde infantil e juvenil, possibilitando a integração dos conhecimentos promovendo o debate de forma a esclarecer possíveis dúvidas que posteriormente acabariam por surgir aquando da execução prática. Nas aulas tutoriais são desenvolvidos temas do programa pelos estudantes individual ou em grupo supervisionados pelo docente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies proposals are in line with the objectives set. The theoretical / practical classes emphasize the interactive lecture method, sometimes there are contents that are complemented by films about the child / young patient, accompanied by analysis and reflection, integrating the knowledge in clinical cases. The combination of theoretical and practical content presented us allow the student a more enlightened apprehension of concepts and greater ease in future applicability. In practice through the demonstrative method to process all procedures and child health nursing techniques and youth, enabling the integration of knowledge promoting the debate in order to clarify any doubts that later would eventually arise during the practical implementation. In the tutorial classes are developed program themes by individual students or in groups supervised by the teacher.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Carvalho, E.S. & Carvalho, W.B. (1996). *Terapêutica e prática pediátrica*. S. Paulo: Editora Atheneu.
2. Direção Geral de Saúde (2011). *Saúde infantil e juvenil - Programa Nacional*. Lisboa: DGS. Disponível em: <http://www.dgs.pt>
3. Hockenberry, M. & Winkelstein, W. (2006). *Wong Fundamentos de enfermagem pediátrica*. (7^a. ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.
4. Moleiro, A., Pereira, A, Silva, A., Almeida, A., Portela, A. & Freitas, A. (2004). *Consensos Nacionais em Neonatologia*. Disponível em: <http://www.spp.pt/>

Mapa X - Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Fernanda Ribeiro Azevedo (105 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não existem outros docentes.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Conhecer a fisiologia do ciclo maternal, estratégias promotoras de saúde na gravidez e mrios complementares de diagnósticos (MCDT) recomendados na vigilância do bem-estar materno-fetal.*
2. *Projetar as intervenções de enfermagem atentando aos objetivos da vigilância de saúde: reprodutiva; pré-concepcional e pré-natal.*
3. *Conhecer o quadro legal e ético de proteção da maternidade/paternidade em Portugal.*
4. *Conhecer as adaptações fisiológicas da mulher no trabalho de parto e puerpério.*
5. *Integrar conhecimentos relativos aos mecanismos da resposta sexual, reprodução, contraceção, prática de sexo seguro, saúde sexual e reprodutiva e planeamento familiar.*
6. *Conhecer a fisiopatologia do sistema reprodutor feminino, MCDT, tratamento médico e/ou cirúrgico da patologia ginecológica.*
7. *Identificar necessidades de cuidados de enfermagem à grávida, parturiente, puérpera, recém-nascido e mulher com patologia ginecológica.*
8. *Conhecer as complicações do ciclo gravídico puerperal.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Know the physiology of the maternal cycle, strategies which promote health during pregnancy and complementary diagnostic examinations (CDE) recommended in surveillance of maternal and fetal well-being.*
- 2. Project the nursing interventions paying attention to the objectives of health surveillance: reproductive; preconception and prenatal care.*
- 3. Know the legal and ethical framework of maternity protection/paternity in Portugal.*
- 4. Know the physiological adaptations of woman in labor and postpartum.*
- 5. Integrate knowledge concerning mechanisms of sexual response, reproduction and contraception, safe sex, sexual and reproductive health and family planning.*
- 6. Know the pathophysiology of female reproductive system, CDE, medical treatment and/or surgical treatment of the gynecological pathology.*
- 7. Identify nursing care needs of pregnant women, women in labour, postpartum, newborn and women with gynecological pathology.*
- 8. Know the complications of the puerperal pregnancy cycle.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - Assistência materno fetal:

- Fisiologia do ciclo maternal;*
- Promoção da saúde na gravidez;*
- Exames complementares de diagnóstico na gravidez;*
- Equipamento social e legislação.*
- Vigilância Pré-Natal;*
- Determinação da IG e DPP;*
- Consulta de enfermagem à grávida;*
- Avaliação do risco materno fetal;*

2 - Trabalho de parto normal:

- Fisiologia do TP;*
- Admissão da grávida/parturiente;*
- Assistência de enfermagem durante o TP;*

3 - Puerpério normal:

- Avaliação fisiológica /psicológica da puérpera;*
- Assistência de enfermagem à puérpera e R/N;*
- Promoção do aleitamento materno;*
- Consulta de revisão do puerpério.*

4 - Complicações da gravidez, parto e puerpério.

5 - Saúde sexual e reprodutiva: Planeamento familiar.

6 - Intervenções junto da mulher com problemas do sistema reprodutor.

6.2.1.5. Syllabus:

1- Fetal maternal care:

- Physiology of the maternal cycle*
- Health promotion in pregnancy;*
- Complementary diagnostic exams in pregnancy;*
- Social equipment and legislation*
- Prenatal Surveillance;*
- Determination of the IG and DPP;*
- Nurse consulting for pregnant women*
- Assessment of fetal maternal risk*

2 - Normal labour:

- Labour physiology;*
- Admission of the pregnant/parturient;*
- Nursing care during labor;*

3 - Normal postpartum:

- Physiological/psychological evaluation of the puerperal;*
- Postpartum nursing care and R / N;*
- Promotion of breastfeeding;*
- Postpartum review consultation.*

4 - *Pregnancy, childbirth and postpartum complications.*

5 - *Sexual and reproductive health: family planning.*

6 - *Interventions with women with reproductive system problems.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O 1º e 2º objetivo serão alcançados com a abordagem dos conteúdos TP relativos ao capítulo da Assistência materno fetal.

No 3º objetivo são lecionados conteúdos T sobre equipamento social e legislação.

O 4º objetivo será atingido pela lecionação dos conteúdos PL relativamente à fisiologia do TP; avaliação fisiológica/psicológica da puérpera; promoção do aleitamento materno e consulta de revisão do puerpério. O 5º objetivo é alcançado pela abordagem dos conteúdos PL sobre saúde sexual e reprodutiva e planeamento familiar.

No 6º objetivo serão lecionados os conteúdos TP relativos à intervenção junto da mulher com problemas do sistema reprodutor.

No objetivo 7º abordam-se os conteúdos PL referentes à admissão da grávida/parturiente; assistência de enfermagem durante o TP; assistência de enfermagem à puérpera e R/N; promoção do aleitamento materno; consulta de revisão do puerpério.

No 8º objetivo serão abordados os conteúdos TP sobre complicações da gravidez, parto e puerpério.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The 1st and 2nd goals will be achieved with the approach of Theoretical Practical (TP) content of the Chapter fetal maternal assistance.

On the 3rd objective theoretical concepts of social equipment and legislation will be taught.

The 4th objective will be achieved by teaching laboratory practices (LP) content relative to the physiology of labor; physiological/psychological evaluation of postpartum women; promoting breastfeeding and postpartum review consultation.

The 5th goal is achieved by addressing the LP content on sexual and reproductive health and family planning.

The 6th goal will be taught TP contents related to the intervention with women with reproductive system problems.

The goal 7 addresses the LP contents regarding the admission of pregnant women/parturient; nursing care during labor; nursing care to postpartum and R/N; promotion of breastfeeding; puerperal follow up consultation.

At 8th goal will address TP content on complications of pregnancy, childbirth and postpartum

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino:

Pretende-se que o estudante em interação com o professor desenvolva capacidade de análise crítica e reflexiva, técnica de pesquisa individual e de trabalhar em grupo, aprendizagem contínua, recolha e tratamento de informação e resolução de problemas na área científica da SMO

A carga horária da UC está distribuída em:

- Aulas TP (65 horas), exposição dos conteúdos com recurso a fontes primárias e secundárias com artigos atuais

- Aulas PL (28 horas), apresentação de técnicas de SMO em laboratório de práticas simuladas

- Aulas de OT (11 horas), realização de trabalhos com análise e reflexão críticas face ao atual estado de arte e à utilização da prática baseada na evidência

Trabalho individual do aluno (não presencial-85 horas), estudo orientado de casos clínicos da área da SMO

Avaliação:

1. Avaliação somativa (Ordinário, Trabalhador) (Final)

Trabalhos práticos 25%

-Exame final escrito 75%

2. Exame escrito (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

Exame Final Escrito 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It is intended that the student, interacting with the teacher, develops the capacity for critical and reflective analysis, individual research technique and to working with others, continuous learning, gathering and processing of information and problem solving in science of SMO

The workload of UC is distributed in

Theoretical practical classes (65 h), description of contents using primary and secondary sources with

current articles.

Laboratory Practical classes (28 h), presentation of SMO techniques simulated in lab. practices

Tutorial Orientation classes (11 h), carrying out work with analysis and critical reflection over the current state of art and the use of evidence-based practice

Individual work (non presential 85 h), guided study of clinical cases in the area of SMO

Evaluation

1. summative evaluation (Regular, Student Worker) (Final)

Practical work 25%

Final written examination 75%

2. Written exam (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)

Final Written Exam 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O estudante é o ator principal no processo ensino/aprendizagem, responsável pela aquisição do seu conhecimento, nesta unidade Curricular tem que mobilizar os conhecimentos adquiridos nas unidades curriculares de Anatomo-Histofisiologia, Fundamentos de Enfermagem, Psicologia do desenvolvimento, Socioantropologia, Enfermagem Médico-cirúrgica, Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica, para melhor compreender as temáticas da Saúde Materna e Obstétrica.

Nas aulas TP são usadas fontes primárias e secundárias que apresentem o atual estado da arte na SMO, nas aulas PL e OT são usados artigos científicos e técnica de resolução de problemas que permitam ao estudante uma análise reflexiva e o desenvolvimento da capacidade para desempenhar a sua prática baseada em evidências científicas.

É desejável que no fim da UC o estudante domine os conhecimentos de Saúde Materna e Obstétrica que reflitam os diferentes conteúdos trabalhados e em situação de prática clínica mobilize de forma científica os saberes adquiridos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The student is the main actor in the teaching / learning process, responsible for the acquisition of his knowledge, in this curricular unit they need to mobilize the knowledge acquired in the course units of Anatomopathological Histophysiology, Nursing Fundamentals, Developmental Psychology, Socio-anthropology, Medical Surgical Nursing, Child Health and Pediatric nursing to better understand the issues of Maternal Health and Obstetric.

In the theoretical-practical classes primary and secondary sources are used that present the current state of the art in the SMO, in class Laboratory and Tutorial Guidance Practices scientific papers and problem-solving techniques are used that allows the student a reflective analysis and the development of the capacity to perform their practice based on scientific evidence.

It is desirable that at the end of UC students master the knowledge of Maternal Health and Obstetric that reflect the different contents worked and clinical practice situations to mobilize scientific ways the acquired knowledge

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Burroughs, A. (1995). *Uma introdução à enfermagem materna*. Porto Alegre: Artes Médicas.
2. Graça, L.M. (2010). *Medicina Materno-Fetal*. Lisboa: Lidel.
3. Lowdermilk, D.L., Perry, S.E. (2008). *Enfermagem na maternidade*. Loures: Lusoditacta.
4. Menke, C. H., Passos, E.P., Freitas, F. & Rivoire, W. (2001). *Rotinas em Ginecologia*. Porto Alegre: Artmed.
5. Resende, J. (2002). *Obstetrícia*. Rio de Janeiro: Edições Guanabara.

Mapa X - Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Gorete de Jesus Baptista (22,5 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Sílvia Eduarda Estevinho Fernandes Lima (15 horas)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Analisar as implicações das diferentes concepções de saúde/doença mental na prestação de cuidados às pessoas com perturbações psiquiátricas.

Descrever a evolução dos modelos assistenciais no domínio da saúde Mental (SM) e Psiquiatria

Conhecer a política de SM – Reestruturação dos serviços de SM

Analisar diferentes alterações psicopatológicas em função dos diferentes quadros psiquiátricos

Identificar/descrever os focos de atenção sensíveis aos cuidados de enfermagem em SM

Aplicar modalidades terapêuticas de enfermagem consoante as perturbações psiquiátricas despistadas

Compreender as problemáticas das doenças psiquiátricas e o impacto do estigma nos diferentes

processos de acesso, tratamento e reabilitação/recovery dos indivíduos, família e comunidade

Analisar e refletir sobre questões éticas decorrentes da prática de enfermagem de SM e Psiquiatria

Reconhecer a importância da promoção da SM do indivíduo e grupos

Refletir sobre dados da investigação aplicada na área de enfermagem em SM

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Analyze the implications of the different conceptions of mental health (MH)/illness in providing care for people with psychiatric disorders.

Describe the evolution of care models in the field of Mental Health and Psychiatry

Know MH policy - Restructuring of MH services

Analyze different psychopathological changes according to different psychiatric disorders

Identify/describe the focus sensitive attention to nursing care in MH

Apply nursing therapeutic modalities depending psychiatric disorders screened

Understand the problems of psychiatric disorders and the impact of stigma in the different processes of access, treatment and rehabilitation/recovery of individuals, families and communities

Analyze and reflect on ethical issues arising from the MH and Psychiatric Nursing practice

Recognize the importance of promoting MH of the individual and groups

Reflect on research data applied in nursing specializing in MH

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

INTRODUÇÃO À SAÚDE MENTAL

HISTÓRIA DA PSIQUIATRIA

Abordagem Histórica e evolução cronológica

Definição, objeto e conceitos fundamentais

Psicopatologia e saúde Mental

Principais funções mentais estudadas pela psicopatologia

Fenomenologia clínica

Sistemas de Classificação/Avaliação

Questões Éticas e Legais

ABORDAGEM ÀS DIFERENTES PSICOPATOLOGIAS EM SAÚDE MENTAL

Transtornos da Personalidade:

Transtornos: do humor; da ansiedade; somatoformes, factícios e simulações; dissociativos; da alimentação

Esquizofrenia

Delírium e Demência

Transtornos/dependências relacionadas a substâncias

Urgências/Emergências psiquiátricas.

PRESCRIÇÕES DE ENFERMAGEM EM SAÚDE MENTAL

Relação enfermeiro/utente

Comunicação terapêutica

Observação e Entrevista

Processo de Enfermagem

Técnicas Psicoterapêuticas

Intervenções Psicoeducativas:

Treino de capacidades de relação de ajuda; treino de atitudes comunicacionais; treino de assertividade; treino de relaxamento

Promoção da Saúde Mental

6.2.1.5. Syllabus:

INTRODUCTION TO MENTAL HEALTH (MH)

PSYCHIATRIC HISTORY

Historical approach and chronological development

Definition, object and fundamental concepts

Psychopathology and MH

Major mental functions studied by psychopathology

Clinical phenomenology
Systems Classification/Evaluation
Ethical and Legal issues
DIFFERENT APPROACH AT PSYCHOPATHOLOGY IN MH
Personality Disorders:
Disorders: Mood; anxiety; somatoform, factitious and simulations; dissociative; eating disorders
Schizophrenia
Delirium and dementia
Disorders/related substances dependencies
Emergency/Psychiatric emergencies.
REQUIREMENTS OF NURSING IN MH
The relationship nurse / user
Therapeutic communication
Observation and Interview
Nursing Process
Psychotherapeutic techniques
Psychoeducational interventions: Training aid relationship skills; training of communicational attitudes; assertiveness training; relaxation training
promotion Of MH

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC de Enfermagem de SM e Psiquiatria desenvolve-se a partir de 4 capítulos essenciais.
O primeiro capítulo diz respeito às concepções da saúde e doença mental. Numa perspetiva integradora a SM é abordada como parte integrante do conceito de saúde. O tema é desenvolvido tendo em conta as influências culturais, antropológicas e sociais que ao longo dos tempos se podem observar na análise dos processos mentais e do comportamento do Homem.
Os capítulos 2 e 3 preparam o estudante para o conhecimento da evolução histórica da psiquiatria e conhecimento dos diversos transtornos psicopatológicos. Atuação de enfermagem em SM aos seus vários níveis, ao indivíduo desprovido de SM em situação de reversibilidade ou irreversibilidade.
O capítulo 4 é teórico-prático proporcionando aprendizagens ao estudante no sentido de adquirir e treinar habilidades específicas, comunicacionais e relacionais, para o atendimento da pessoa em situações de crise

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The first chapter concerns the conceptions of health and mental illness. An integrative perspective mental health is addressed as part of the concept of health. The theme is developed taking into account the cultural, anthropological and social influences that over time can be observed in the analysis of mental processes and behavior of man.
Chapters two and three, prepare students for the knowledge of the historical evolution of psychiatry and knowledge of the various psychopathological disorders. Nursing actions in mental health at various levels towards the individual devoided of mental health in a reversible or irreversible situation.
Chapter four is providing theoretical and practical learning the student in order to acquire and train specific, communication and relational skills, to the person's care in crisis situations.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino:

Nas aulas teóricas serão transmitidos conteúdos programáticos de forma expositiva, interativa com utilização de roleplay e reflexiva com recurso a análise e discussão de textos e casos clínicos, projeção de filmes e leitura de documentos com a devida análise e discussão.

Pretende-se que os estudantes invistam no estudo e pesquisa de temáticas tratadas/relacionadas, através da leitura e análise dos textos de referência com vista a aquisição e consolidação de saberes.

Esta aquisição pode ser facilitada pela frequência das aulas nas quais serão discutidos, de forma mais aprofundada, os conceitos e as temáticas equacionadas nas aulas e a reflexão crítica do material fornecido em contexto de sala de aula.

Avaliação:

Duas provas escritas com a ponderação de 50%+50% cada na nota final da unidade curricular.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Education:

In the lectures the theoretical contents will be transmitted in an expository , interactive manner with the use of roleplay and reflection using the analysis and discussion of texts and case reports, films and reading

documents with proper analysis and discussion.

It is intended that students invest in the study and research of treated / related topics, investigating, reading and analyzing reference texts with a view to acquisition and consolidation of knowledge.

This acquisition can be facilitated by the frequency of classes in which the concepts will be deeply discussed as well as issues raised in class and critical reflection of the material provided in the classroom context.

Evaluation:

Two written tests with a weighting of 50% + 50% each of the final grade of the course.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para facilitar a apropriação e reflexão dos conceitos foram planeadas aulas de caráter expositivo, as quais serão complementadas com a orientação para a leitura de textos de referência apoiada por fichas didáticas conforme os conteúdos programáticos.

Quanto aos objetivos que orientam as aprendizagens mais relacionadas com as habilidades de análise crítica, a sua consecução será apoiada através de leitura e apreciação e discussão de casos à luz dos modelos teóricos selecionados.

Estão ainda previstos objetivos que requerem a aquisição de competências específicas de diagnóstico, planeamento e treino de algumas técnicas suportados em métodos mais ativos através da apreciação, discussão e análise de casos clínicos, recurso ao role-play, discussão e análise de alguns extratos de filmes e ainda à experimentação de algumas técnicas.

No que se refere à metodologia de avaliação, preconiza-se a utilização de uma metodologia interativa e interrogativa para a concretização dos objetivos específicos. Também se faz uso de exercícios, ao longo das sessões, para análise de diferentes casos que poderão ser considerados exercícios preparatórios para a avaliação final.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To facilitate the appropriation and reflection of the concepts were planned expository character classes, which will be complemented with guidance for reading reference texts supported by didactic chips as the syllabus.

As for the goals that guide learning more related to the critical analysis skills, its achievement will be supported through reading and consideration and discussion of cases in the light of selected theoretical models.

They are still expected objectives that require the acquisition of specific diagnostic skills, planning and training some techniques supported by more active methods through appreciation, discussion and analysis of clinical cases, use of role-play, discussion and analysis of some films extracts and even experimenting with some techniques.

With regard to the evaluation methodology, it is recommended to use an interactive methodology and questioning to the achievement of specific objectives. Also makes use of exercises during the sessions for analysis of different cases that may be considered preparatory exercises for the final evaluation.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1. Decreto-Lei nº8/2010, Diário da República, 1º Série, nº 19, 28/01/2010, 257-26. Disponível em <https://dre.pt/>*
- 2. Margot P. (2010). O Envelhecimento Perturbado: A Doença de Alzheimer. Lisboa: Lusodidata.*
- 3. Ministério da Saúde. (2008). Plano Nacional de Saúde Mental 2007. Lisboa: Coordenação Nacional para a Saúde Mental.*
- 4. Stanhope, M., & Lancaster, J. (2011). Enfermagem de Saúde Pública: Cuidados de Saúde na Comunidade Centrados na População. Lisboa: Lusodidata.*
- 5. Townsend, M.C. (2011). Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica: Conceitos de Cuidados na Prática Baseada na Evidência. (6ª.ed.). Loures: Lusociência.*

Mapa X - Epidemiologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Epidemiologia

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Cristina Martins Teixeira (67,5 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não existem outros docentes.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender a importância da epidemiologia como conjunto de métodos que visam conhecer os determinantes da saúde e da doença de populações específicas.*
- 2. Descrever o desenho de estudos epidemiológicos entendendo o contexto de aplicação, as vantagens e as limitações de cada estudo.*
- 3. Calcular e interpretar medidas de frequência da doença, de mortalidade, bem como medidas de associação e impacto e os principais indicadores de saúde*
- 4. Aplicar a epidemiologia no âmbito do conhecimento das doenças transmissíveis e não transmissíveis*
- 5. Desenvolver conhecimento capacidade crítica sobre a vigilância epidemiológica e a tomada de decisão*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To understand the role of the epidemiology as a set of methods that aim to know the determinants of health and disease within specific populations.*
- 2. To describe the design of epidemiologic studies foreseeing their application, their strengths and their limitations*
- 3. To estimate and to read measures of occurrence of disease, as well as, the measures of association and measures of impact.*
- 4. To understand the methodological approach to explain transmissible and non transmissible diseases.*
- 5. To understand the surveillance systems and their role in the decision-making process.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Epidemiologia: conceitos e objetivos.*
- 2. Evolução do pensamento epidemiológico.*
- 3. Transição Demográfica, Transição Epidemiológica*
- 4. Medidas de frequência da doença e mortalidade. Medidas de associação e impacto. Indicadores de saúde.*
- 5. Padronização de taxas.*
- 6. Estudos epidemiológicos tipo e limitações. Inferência e causalidade, Validade interna e externa. Confundimento e Interação.*
- 7. Epidemiologia das doenças transmissíveis e não transmissíveis.*
- 8. Vigilância epidemiológica. Epidemiologia e políticas de saúde. Planeamento e avaliação em saúde. Tomadas de decisão.*
- 9. Fontes de informação em saúde*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Epidemiology: definition and scope.*
- 2. Epidemiological approach.*
- 3. Demographic transition, Epidemiological transition*
- 4. Frequency measures of diseases. Measures of association and measures of impact. Health indicators.*
- 5. Rate standardization*
- 6. Design of epidemiological studies Inference and causality, Internal and external validity. Confounding and interaction.*
- 7. Epidemiology of transmissible and non transmissible diseases.*
- 8. Surveillance. Health policies. Decision-making process.*
- 9. Data sources*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os primeiros seis conteúdos programáticos pretendem dar uma perspetiva do âmbito da epidemiologia fornecendo ao aluno conhecimentos sobre medidas que quantificam morbilidade e mortalidade bem como sobre métodos de investigação dos determinantes da doença em populações. Os restantes conteúdos programáticos abordam aspectos práticos da aplicação da epidemiologia no conhecimento aprofundado do percurso das doenças transmissíveis e não transmissíveis em populações específicas, no sentido de associar à prevenção nomeadamente através da monitorização, planeamento e políticas de saúde.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The first six syllabuses will give an overview of the epidemiology, providing knowledge in measuring occurrence of disease as well as methods allowing to investigate the determinants of diseases. The remaining syllabuses address the practical application of epidemiologic issues in order to understand and

to prevent transmissible and non transmissible diseases, as well as to delineate health policies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular será lecionada com recurso à combinação de aulas expositivas, aulas interativas com aplicação de conhecimentos teóricos em situações práticas e autoaprendizagem orientada pelo docente. Haverá elaboração de fichas práticas para incentivar o cálculo e a interpretação de medidas de quantificação da doença, de associação e de impacto.

Alternativas de avaliação:

1. Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador)

- Prova Escrita - 70%

- Exercícios Práticos – 30%

2. Avaliação Recurso (Ordinário, Trabalhador)

- Exame Final Escrito - 100%

3. Avaliação Recurso/Especial (Trabalhador)

- Exame Final Escrito - 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The unit will be taught by combining theoretical lessons with practical lessons based on engagement in creative practical cases, as well as, self-guided learning oriented by the teacher. The assessment will be based on a written test.

Assessment methods:

1. Final assessment (Regular, Student Worker)

- Intermediate written exam - 70%

- Practical examination – 30%

2. Supplementary Assessment - (Regular, Student Worker)

- Final Written Exam - 100%

3. Special Assessment - (Student Worker)

- Final written Exam - 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que a metodologia expositiva sobre conceitos básicos de epidemiologia acompanhada por aplicação desses conhecimentos em situações práticas. Esta metodologia aliada à auto-aprendizagem orientada para a resposta a questões práticas desenvolverá o raciocínio do aluno no sentido de integrar e aplicar os conhecimentos básicos perspectivando a condução de estudos epidemiológicos e a interpretação de resultados no âmbito da prevenção.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the curricular unit. The theoretical explanation about epidemiology is followed by engagement in creative practical cases and by self guided learning. Thus, student will be able to integrate multiple knowledge models on basic concepts, foreseeing their practical implementation in order to design epidemiological studies and to read the results.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Campos, G.W.S., Bonfin, J.R.A., Minayo, M.C.S., Akerman, M., Júnior, M.D. & Carvalho, Y.M. (2013). *Tratado de Saúde Coletiva*. (2ª.ed.). São Paulo: Hucitec.

2. Hernández-Aguado, I., Miguel, A.G., Rodriguez, M.D., Monrull, F.B., Benavides, F G., Serra, M.P. & Colaboradores (2013). *Manual de Epidemiología y Salud Pública* (2ª.ed.). Madrid: Panamerica.

3. JeKel J., Katz, D.I. & Elmore, J.G. (2006). *Epidemiologia, Bioestatística e Medicina Preventiva*, (2ª.ed.). Porto Alegre: Artmed.

4. Oliveira, A.G. (2009). *Bioestatística, Epidemiologia e Investigação: Teoria e Aplicações*. Lisboa: LIDEL.

5. Potter, P.A. & Perry, A.G. (2006). *Fundamentos de Enfermagem* (5ª.ed.). Loures: Lusociência.

Mapa X - Métodos e Técnicas de Investigação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos e Técnicas de Investigação

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Helena Pimentel (52,5 Horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Filomena Grelo Sousa (52,5 horas)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Definir um conjunto de conceitos e de raciocínios sobre investigação científica.*
- 2. Compreender a pertinência da investigação para o desenvolvimento da prática de enfermagem e da respetiva profissão.*
- 3. Compreender os fundamentos da prática de enfermagem baseada na evidência.*
- 4. Conhecer o caráter epistemológico relativamente aos limites e condicionamentos da utilização dos vários métodos de investigação em saúde e nos diferentes contextos da prática de enfermagem.*
- 5. Compreender a pertinência das principais orientações metodológicas da investigação e o porquê da sua emergência no atual cenário da pesquisa.*
- 6. Demonstrar entendimento das principais questões que se colocam quer na elaboração da proposta, quer na estruturação e realização do trabalho de investigação.*
- 7. Conhecer as técnicas e os métodos estatísticos de tratamento de dados.*
- 8. Tratar estatisticamente e analisar os dados recolhidos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To define a set of concepts and reasonings about scientific research*
- 2. To understand the relevance of research for the development of nursing practice and profession.*
- 3. To understand the fundamentals of evidence based nursing practice.*
- 4. To know the epistemological character in relation with limits and constraints of using several methods of health research in different areas of nursing practice.*
- 5. To understand the belonging of the main methodological lines of research and the reason for its emergence in the current scenario of research.*
- 6. To show the understanding of the main issues that arise both developing the proposal, and in the structuring and execution of the research work.*
- 7. To know the techniques and statistical methods for data processing.*
- 8. To process statistically and analyze the collected data.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Importância da investigação científica para uma profissão.
Prática de enfermagem baseada na evidência: fundamentos.
Investigação quantitativa versus investigação qualitativa: emergência, pertinência de novos paradigmas.
Fase conceptual: formulação do problema e revisão da literatura. Enquadramento teórico. Objetivos; questões de investigação e/ou hipóteses. Variáveis e sua operacionalização. População, amostra e técnica de amostragem.
Procedimentos ético legais.
Estatística descritiva, vital e inferencial.
Introdução e aplicação de um programa informático/estatístico-SPSS.
Análise e interpretação dos resultados.
Relatório de investigação e comunicação dos resultados.

6.2.1.5. Syllabus:

Importance of scientific research to a profession.
Evidence based practice in nursing: fundamentals.
Quantitative research vs qualitative research: emergency, relevance of new paradigms.
Conceptual phase: statement of the problem and literature review. Theoretical framework. Objectives; research questions and/or hypothesis. Variables and their operationalization. Population, sample and sampling technique.
Ethical and legal procedures.
Descriptive, vital and inferential statistic.
Introduction and use of an informatics /statistical program – SPSS.
Analyze and interpretation of results.
Research report and communication of results.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em sintonia com os objetivos da unidade curricular, dado que todos os

tópicos incluídos foram selecionados de modo a proporcionarem o conhecimento sobre as técnicas de investigação científica e tratamento estatístico dos dados recolhidos. Estes conteúdos ministrados em aulas TP e aprofundados nas aulas PL suportam o leque de competências identificadas. Nas aulas OT são exploradas as diferentes abordagens das metodologias de investigação conducentes a um estudo científico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Contents are linked with curricular unit objectives, once all the topics included were selected in order to provide the knowledge on scientific research and data processing techniques. These contents taught in TP classes and deepened in LC classes support the range of the identified skills. In TO classes different methodological research approaches are explored in order to conduct to a scientific study.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino: Nas aulas teórico-práticas utilização do método expositivo. Ainda, uma estratégia interativa com análise e debate de cenários a partir de exemplos de estudos científicos relacionadas com os conteúdos programático. Nas aulas de prática laboratorial subsequente exploração dos mesmos temas recorrendo a análise de artigos/papers de revistas e resolução de exercícios.

As aulas de orientação tutorial para acompanhamento da construção de uma base de dados e elaboração de um projeto de investigação individual/grupo com apresentação e discussão.

Avaliação:

1. Prova Intercalar Escrita – 70%; Análise de artigos/ papers, elaboração e apresentação de um projeto de investigação – 30%.

2. Exame Final Escrito - 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching: In Theoretical/Practical classes, expositive method will be used. Still, an interactive strategy with analyze and debate on scenarios from scientific studies examples related with programmatic contents. In practical laboratorial classes subsequent exploration of the same themes using the analyze of papers and exercise resolution.

Tutorial Orientation classes to follow the building of a database and development of an individual/group research project that will be presented and discussed in class.

Evaluation

1- Written test -70%; analyze of papers, development and presentation of a research project 30%

2- Final written exam – 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino incluem aulas TP, que recorrem a uma estratégia interativa em que os alunos são envolvidos recorrendo ao debate e análise de cenários a partir de exemplos em artigos científicos de todo conteúdo programático. Em concordância com as aulas TP, decorrem as aulas OT para acompanhamento da construção de uma base de dados e elaborado de um projeto de investigação.

As metodologias em paralelo facilitam a compreensão e aplicação dos conteúdos de forma a atingir os objetivos preconizados para a unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies include TP classes enrolling students in an interactive strategy using analyze and debate from examples of scientific papers according to the whole syllabus. Consistent with TP classes are the Tutorial Orientation classes to monitoring for building of a database and development of a research project

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Bogdan, R. & Biklen, S. (1997). Investigação Qualitativa em Educação. Porto: Porto Editora.

2. Guimarães, R.C. & Sarsfield, J.A.C. (1997). Estatística. Lisboa: McGraw Hill.

3. Marôco, J. (2011). Análise estatística com o SPSS statistics.(5ª.ed.). Pero Pinheiro: Rportnumber.

4. Polit, D.F., Beck, C.T. (2011). Fundamentos de Pesquisa em Enfermagem: avaliação de evidências para a prática da enfermagem. (7ª.ed.). Porto Alegre: Artmed.

5. Tuckman, B.W. (2012). Manual de investigação em educação: metodologia para conceber e realizar o processo de investigação científica. (4ª.ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa X - Ensino clínico II - Enfermagem Comunitária Saúde Materna e Obstétrica e Saúde Infantil e Pediátrica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino clínico II - Enfermagem Comunitária Saúde Materna e Obstétrica e Saúde Infantil e Pediátrica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Celeste da Cruz Meirinho Antão (180 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Manuel Alberto Morais Brás (40 horas)

Maria Augusta Pereira da Mata (90 horas)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1-Planear e gerir cuidados /intervenções de enfermagem tendo por base uma metodologia científica de trabalho de forma a:

Avaliar crescimento e desenvolvimento da criança e adolescente, acordo com o preconizado no Programa Nacional de Vigilância de Saúde Infantil

Registar e interpretar dados antropométricos

Promover a segurança infantil

Identificar medidas legislativas em vigor no sentido de esclarecer os pais na promoção da vigilância infantil

Identificar, planejar, realizar e avaliar cuidados de enfermagem à grávida/casal nas consultas de vigilância de gravidez.

Identificar o risco na Grávida e realizar Educação para a Saúde em função da idade gestacional

Realizar consulta de enfermagem no âmbito do PF, cumprindo as orientações da Direção Geral de Saúde.

Realizar uma sessão de educação para a saúde a crianças/pais/grávidas e/ou mulher em idade fértil

2-Trabalhar de forma cooperativa e colaborativa em equipas multidisciplinares.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that by the end of the internship the student is able to: To plan and manage care / nursing interventions based on a scientific methodology of work in order to:

1- Assess growth and development of children and adolescents According to recommendations in the National Child Health Surveillance Program

Record and interpret anthropometric values

To promote child safety

Identify legislative measures in place to clarify the parents in promoting children's surveillance

Identify, plan, implement and evaluate nursing care to pregnant / double in pregnancy surveillance consultations.

Identify the risk in pregnant and carry out Health Education according to gestational age

Conduct nursing consultation within the PF, fulfilling the guidelines of the General Health Directorate.

Make an educational session for health to children / parents / pregnant women and / or women of childbearing age

2- Work cooperatively and collaboratively in multidisciplinary teams

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Fundamentos e princípios técnicos-científicos-relacionais da prática de enfermagem de saúde infantil e pediátrica; saúde materna e obstétrica e ginecológica.

6.2.1.5. Syllabus:

Fundamentals and technical, scientific and relational principles to the practice of nursing infant and child health, maternal health and obstetrics and gynaecology.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos selecionados centram-se na compreensão teórica e prática da fundamentação do processo de atuação no contexto da criança /adolescente, grávida e mulher em idade fértil, percorrendo os vários conteúdos inerentes aos contextos de atuação.

Pretende-se que o estudante solidifique e aplique conteúdos programáticos de forma a desenvolver competências de atuação em múltiplos contextos. A coerência entre conteúdos e objetivos foca nas questões centrais da compreensão/reflexão como uma das principais respostas para a correta atuação, tendo em conta o ambiente em que o mesmo se desenvolve.

Sendo esta UC a última do 3º ano com esta especificidade, os objetivos organizam-se em torno da conceção e implementação de intervenções, numa perspetiva prática. Assim sendo, os conteúdos propostos contemplam ainda o planeamento e realização de uma sessão de educação para a saúde devidamente acompanhada pelos enfermeiros da prestação de cuidados e pelo docente da escola.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Selected content focus on theoretical and practical understanding of the reasons for the action process in the context of child / adolescent, pregnant and women of childbearing age, covering the various contents inherent performance contexts.

It is intended that the student to solidify and apply course content in order to develop acting skills in multiple contexts. Consistency between content and objectives focuses on the core issues of understanding / reflection as one of the main answers to the correct action, taking into account the environment in which it develops.

This being the last UC 3rd year with this specificity, the objectives are organized around the design and implementation of interventions, a practice perspective. Therefore, the proposed contents also include the planning and implementation of an education session for health properly monitored by nurses of care and the school teacher.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Demonstração prática de procedimentos no âmbito da saúde infantil e Juvenil; Demonstração prática de procedimentos no âmbito da saúde materna, obstétrica e ginecológica.

Avaliação contínua pelos enfermeiros e docentes da escola na orientação, supervisão dos cuidados prestados aos utentes (crianças, pais mulher em idade fértil e pais grávidos) quer no Centro de Saúde quer em contexto domiciliário) - 90% e realização de uma sessão de educação para a saúde a grupos no âmbito da saúde Materna, saúde infantil e planeamento familiar - 10%

O aproveitamento é conseguido quando o resultado do somatório é igual ou superior a 9,5 valores

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Practical demonstration of procedures within the child and youth health; Practical demonstration of procedures within the maternal, obstetric and gynecological health.

Continuous assessment by nurses and school teachers in guidance, supervision of care provided to users (children, wife parents of childbearing age and pregnant parents) or the Health Centre or in home environment) - 90% and conducting an education session for health groups as part of Maternal health, child health and family planning - 10%

The advantage is achieved when the result of summation is equal to or greater than 9.5

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular pretende que o estudante desenvolva um espírito crítico-reflexivo associado à prestação de cuidados, em função das NHB da criança, adolescente e grávida de acordo com a idade da criança/adolescente e evolução da gravidez.

Pretende ainda desenvolver competências na prestação cuidados de enfermagem de acordo com as diretrizes da DGS no âmbito da vigilância da mulher e da criança.

A análise e discussão semanal e em grupo, de situações práticas vivenciadas pelos estudantes facilita a reflexão sobre “o que fez”, “como fez” e “como deveria ter feito”.

O Trabalho em equipas nucleares de saúde contribui para a compreensão dos indicadores de execução relativos às áreas de intervenção.

A estratégia de ensino é centrada no aluno, procurando incrementar autonomia do estudante nas intervenções que tentem dar resposta a problemáticas colocadas no âmbito da ação. A avaliação adequa-se no sentido de que se trata de uma UC do último semestre e que contempla os diferentes âmbitos de todo o processo de atuação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course aims that students develop a critical and reflective spirit associated with care, according to the NHB's children, adolescents and pregnant according to the age of the child / adolescent and outcome of pregnancy.

It also aims to develop skills in providing nursing care in accordance with the guidelines of the DGS under the surveillance of the woman and child.

The analysis and weekly discussion and group practices situations experienced by students facilitates

*reflection on "what he did", "as did" and "as it should have done."
working in nuclear health teams contributes to the understanding of performance indicators relating to areas of intervention.
The teaching strategy is student-centered, seeking increasing autonomy of the student in interventions that attempt to address issues raised in the course of the action. The assessment fits in the sense that it is a last semester UC and contemplating the different aspects of the whole process of operation.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. *Burroughs, A. (1995). Uma introdução à enfermagem materna. Porto Alegre: Artes Médicas.*
2. *Direção Geral de Saúde (2011). Plano Nacional de Vacinação 2012. Lisboa: DGS disponível em <http://www.dgs.pt/>*
3. *Direção Geral de Saúde (2011). Saúde infantil e juvenil - Programa Nacional. Lisboa: DGS. Disponível em: <http://www.dgs.pt>*
4. *Hockenberry, M. & Wilson, D. (2014). Enfermagem da criança e do adolescente (9ª.ed.). Loures: Lusociência.*
5. *Hockenberry, M. & Winkelstein, W. (2006). Wong Fundamentos de enfermagem pediátrica. (7ª. ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.*

Mapa X - Ensino clínico II - Enfermagem Infantil e Pediátrica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino clínico II - Enfermagem Infantil e Pediátrica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Filomena Grelo Sousa (120 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Maria Luísa Afonso (100 horas)
Sílvia Madalena Taipa Couto (100 horas)
Sandra Cristina da Silva Magalhães (100 horas)*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Participar integrado na equipa de saúde, no processo de cuidados à criança-família, demonstrando competências do domínio interpessoal e uma prática profissional ético legal.*
2. *Conceber cuidados de enfermagem centrados na criança e família em situações médicas, cirúrgicas e emergencial/urgência demonstrando competências instrumentais: prestação e gestão de cuidados.*
3. *Reconhecer as principais alterações emocionais manifestadas pela criança e familiares durante a hospitalização, implementando estratégias adequadas.*
4. *Promover um ambiente seguro, utilizando estratégias de garantia da qualidade e de gestão de risco.*
5. *Colaborar na prestação de cuidados ao recém-nascido, identificando alterações que possam alterar ou comprometer a adaptação à vida extra-uterina, implementando medidas promotoras de uma boa adaptação à vida extrauterina.*
6. *Demonstrar capacidade de análise crítico-reflexiva e realizar um estudo de caso sobre uma criança internada em pediatria.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Participate in integrated health team, in the process of childcare-family, demonstrating skills of interpersonal domain and a legal ethical professional practice.*
2. *Design nursing care child-centered and family medical situations, surgical and emergency / urgency demonstrating instrumental skills: provision and care management.*
3. *Recognize the main emotional changes manifested by the child and family during hospitalization, implementing appropriate strategies.*
4. *Promote a safe environment, using quality assurance strategies and risk management.*
5. *Collaborate in providing care to the newborn, identifying changes that could alter or compromise the adaptation to extra-uterine life, implementing measures to promote a good adaptation to extrauterine life.*
6. *Demonstrate critical-reflexive analysis capabilities and conduct a case study of a hospitalized child in pediatrics.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Competências do domínio interpessoal, integrado na equipa de saúde, no processo de cuidados à criança-família.*
2. *Perspetivas da assistência de Enfermagem em pediatria: competências do enfermeiro de cuidados gerais em pediatria.*
3. *Metodologia científica do processo de enfermagem no processo de cuidados à criança /família com afecções médicas e cirúrgicas e situações de emergência /urgência numa perspetiva bio-psico-socio-cultural*
4. *Alterações emocionais manifestadas pela criança e familiares durante a hospitalização, estabelecimento de relação terapêutica.*
5. *Fundamentos pediátricos: procedimentos e técnicas*
6. *Observação, avaliação interpretação do crescimento e desenvolvimento sinais vitais em pediatria, identificando desvios da normalidade.*
7. *Assistência de enfermagem ao recém-nascido: medidas promotoras de uma boa adaptação à vida extra-uterino.*
8. *Construção de ambiente seguro promotor de saúde utilizando estratégias de garantia da qualidade e de gestão de risco.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Powers of the interpersonal domain, part of the health team, in child-family care process.*
2. *Perspectives of pediatric nursing care: nursing skills of general care in pediatrics.*
3. *scientific methodology of the nursing process in the care process to the child / family with medical and surgical affections and emergency situations / urgency in a bio-psycho-socio-cultural perspective*
4. *Emotional changes expressed by the child and family during hospitalization, establishing therapeutic relationship.*
5. *Pediatric Basics: procedures and techniques*
6. *Note, evaluation interpretation of growth and development vital signs in pediatrics, identifying deviations from normality.*
7. *The newborn Nursing care: measures to promote a good adaptation to extra-uterine life.*
8. *Building health promoter secure environment using quality assurance strategies and risk management.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, dado que o programa foi concebido para que o estudante integrado numa equipa de saúde em contexto de cuidados pediátricos desenvolva e adquira competências interpessoais da prática profissional ética legal e instrumentais no processo de cuidados à criança e família. O objetivo 1 será desenvolvido mais especificamente em contexto da prática clínica proporcionando ao estudante a integração dos conteúdos do ponto 1, 2 e 4. Os objetivos 2,3,4 e 5 serão atingidos através da participação do estudante no processo de cuidados à criança e família através da mobilização dos conteúdos e aplicação de técnicas dos pontos 3,4,5,6,7 que habilitam o estudante para o desenvolvimento de competências instrumentais. O objetivo 6 desenvolve no estudante a capacidade de análise reflexiva e de investigação através da realização de um estudo de caso sobre uma criança internada em pediatria.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are consistent with the objectives of the course, since the program is designed so that the integrated student in a health team in the context of pediatric care develop and acquire interpersonal skills of professional legal and instrumental ethical practice in the care process to child and family. Objective 1 will be developed more specifically in the context of clinical practice providing students the integration of point 1 contents, 2 and 4. The objective 2,3,4 and 5 will be achieved through student participation in child care process and family by mobilizing content and application techniques of the points 3,4,5,6,7 that habilitam the student to the development of instrumental skills. The goal 6 develops in the student the ability to reflective analysis and research by conducting a case study of a hospitalized child in pediatrics.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino utilizadas na unidade curricular, desenvolvida em contexto da prática, estão em coerência com os objetivos definidos. São utilizadas metodologias interativas, demonstrativas, interrogativas, dando particular ênfase às metodologias ativas e a estratégias de resolução de problemas com recurso a debates, apresentações e discussões de casos clínicos.

Avaliação contínua da prática clínica 75%

Estudo de Caso de uma criança internada em pediatria – 25%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methods used in the course, developed in the practical context, are consistent with the

defined objectives. Interactive methodologies are used, demonstrative, interrogative, with particular emphasis on active methods and problem-solving strategies using debates, presentations and clinical case discussions.

Continuous assessment of clinical practice 75%

Case Study of a hospitalized child in pediatric patients - 25%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino utilizadas na unidade curricular, que será desenvolvida em contexto da prática, estão em coerência com os objetivos, são utilizadas metodologias interativas, demonstrativas, interrogativas, dando particular ênfase às metodologias ativas e a estratégias de resolução de problemas com recurso a debates, apresentações e discussões.

Esta metodologia aliada à autoaprendizagem orientada para a resposta a questões práticas desenvolverá o raciocínio do estudante no sentido de estabelecer intervenções de enfermagem segundo as necessidades bio-psicossociais da criança, jovem e família, em situação de doença, integrando os conhecimentos sobre mecanismos fisiopatológicos associadas a cada patologia.

A prática clínica de enfermagem está ancorada nas seguintes estratégias de ensino: reflexão crítica do estudante sobre o seu processo de aprendizagem através da revisão regular das práticas/julgamento profissional e discussão de casos clínicos. Desenvolvimento de técnicas e procedimentos pediátricos demonstrando respeito pelos princípios e mobilização de conhecimentos adquiridos no curso e na disciplina de enfermagem de saúde infantil e pediátrica para a prática. Trabalho em equipa demonstrando competência interpessoais, técnicas de comunicação /relação terapêutica com a criança jovem e família. Utilização da técnica de resolução de problemas apresentando ao estudante problemas (casos clínicos) que estimulem o pensamento reflexivo na busca de uma solução satisfatória.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods used in the course, which will be developed in the practical context, are consistent with the objectives, interactive methodologies are used, demonstrative, interrogative, with particular emphasis on active methods and problem-solving strategies using debates, presentations and discussions.

This methodology combined with self-learning oriented response to practical issues will develop the student's reasoning to establish nursing interventions according to the bio-psycho-social needs of children, youth and family in disease situation, integrating the knowledge of pathophysiological mechanisms associated with each pathology.

The clinical nursing practice is anchored in the following teaching strategies: critical thinking student on their learning process through regular review of practices / professional judgment and discuss clinical cases. Development of techniques and pediatric procedures demonstrating compliance with the principles and mobilization of knowledge acquired in the course and in health nursing infant and pediatric discipline to practice. Teamwork demonstrating interpersonal skills, communication skills / therapeutic relationship with a young family and child. Use of problem-solving technique presenting the student problems (clinical cases) that encourage reflective thinking in the search for a satisfactory solution.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Bowden, V.R. & Greenberg, C.S. (2005). *Procedimentos de enfermagem pediátrica*. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan S.A.

2. Carvalho, E.S. & Carvalho, W.B. (1996). *Terapêutica e prática pediátrica*. S. Paulo: Editora Atheneu.

3. Direção Geral de Saúde (2011). *Saúde infantil e juvenil - Programa Nacional*, Lisboa: DGS. Disponível em: <http://www.dgs.pt>

4. Hockenberry, M. & Winkelstein, W. (2006). *Wong Fundamentos de enfermagem pediátrica*. (7ª. ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.

5. Moleiro, A., Pereira, A., Silva, A., Almeida, A., Portela, A. & Freitas, A. (2004). *Consensos Nacionais em Neonatologia*. Disponível em: <http://www.spp.pt/>

Mapa X - Ensino clínico II - Enfermagem Mental e Psiquiátrica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino clínico II - Enfermagem Mental e Psiquiátrica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Gorete de Jesus Baptista (100 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Ter conhecimentos dos vários órgãos sistemas, seu funcionamento importância e equilíbrio homeostático.*
- *Conhecer e adaptação á equipa multidisciplinar e dinâmica do serviço.*
- *Respeitar a assiduidade e a pontualidade.*
- *Identificar transtornos ao nível psicológico e atuar da melhor forma nas áreas e níveis em que o paciente necessita da melhor intervenção diferenciada de enfermagem tendo em vista o seu restabelecimento no mais curto espaço de tempo.*
- *Demonstrar conhecimentos farmacológicos dos psicofármacos e atuações psicoterapêuticas.*
- *Desenvolver consciência profissional que permita intervir ativamente, no âmbito da profissão de enfermagem, junto de utentes com características diferenciadas, com colegas, da instituição e da sociedade.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Know the various organ systems, its operation and importance in homeostatic balance.*
- *Know the adaptation to a multidisciplinary and dynamic team of service.*
- *Respect the attendance and punctuality.*
- *Identify psychological level disorders and act as best in the areas and levels in which the patient needs the best differentiated nursing intervention with a view to its restoration in the shortest amount of time.*
- *Demonstrate knowledge of pharmacological psychotropic drugs and psychotherapeutic actions.*
- *Develop professional awareness that allows active intervention within the nursing profession, with users with different characteristics, with colleagues, the institution and society.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Organização e funcionamento dos serviços Psiquiátricos: consulta externa, urgência psiquiátrica e internamento.
Integração na equipa multidisciplinar e dinâmica dos serviços.
Adotar uma postura/ comportamento e utilizar técnicas e instrumentos de imagem pessoal organizacional.
Desenvolvimento das competências do enfermeiro de cuidados gerais na área da saúde mental e da psiquiatria.
Observação dinâmica do paciente.
Aplicação dos conteúdos programáticos ministrados respeitando os princípios técnico-científicos.
Aplicação do processo de enfermagem desde o acolhimento do utente na unidade de internamento até à alta.
Prescrição da assistência de enfermagem inerente aos focos/diagnósticos de enfermagem previamente definidos
Demonstrar disponibilidade para com os colegas e restantes elementos da equipa sempre que solicitado.
Supervisionar/ ajudar nos cuidados de higiene e conforto a doentes dependentes ou acamados.
Estabelecer uma relação de empatia com o utente.

6.2.1.5. Syllabus:

Orgaization and operation of Psychiatric services: outpatient, psychiatric and emergency hospitalization
General care nursing skills in the field of mental health and psychiatry
Nursing -Process from the host of the wearer in the inpatient facility until his discharge
Therapeutic ratio with the patient / family
Drug Therapy and pharmacodynamics interactions
Nursing -Techniques for controlling the relief of discomfort of the wearer
Identify and develop an effective compliance posture for an improvement of service
Prevention of mental disorders, never forgetting the organic aspect of the client, take them into account as indicators of progress or regression of the pathophysiological situations
Effective interpersonal communication with users / family with psychiatric disorders
Programs Psychoeducational and skills training in mental health
Healthy Environments mental health promoters with a view to its maximum autonomy and personal functionality, family, professional and social

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos pretendem proporcionar um suporte teórico apropriado que vá de encontro ao guia orientador de estágio adotando sempre as melhores condutas e posturas em estágio quer para com os profissionais de saúde quer para com os utentes.

Esta UC desenvolve-se em 5 semanas no campo de estágio, 4 dessas semanas no serviço de internamento de agudos e uma semana na unidade de doentes de evolução prolongado.

Pretende-se proporcionar ao estudante uma adequada organização e interação entre a escola e os campos de estágio permitindo a melhor integração em todas as valências Psiquiátricas: consulta externa, urgência e internamento e unidade de evolução prolongada.

Quanto à metodologia de intervenção o estudante no final do estágio deverá ser capaz de: Identificar transtornos ao nível psicológico, identificar problemas de enfermagem e elaborar os respetivos planos de cuidados. Administrar terapêutica e identificar reações adversas dos psicofármacos. Atuar em situação de crise.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus were developed in order to provide an appropriate theoretical support that meets the training supervisor tab always adopting the best behaviors and postures period or toward the health professionals want to with users.

This course is developed in 5 weeks in training field, 4 of those weeks in acute inpatient service and a week in the long evolution unit of patients.

It is intended to provide the student an appropriate organization and interaction between the school and the internship fields to allow better integration of all psychiatric aspects: external consultation, emergency and hospitalization and prolonged course unit.

As for the intervention methodology the student at the end of practice should be able to: Identify disorders psychological level, identify problems and prepare the respective nursing care plans. Manage therapy and identify side effects of psychotropic drugs. Act in a crisis situation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino:

- Metodologia adotada será a problem based learning a partir de casos vivenciados pelo estudante no ensino, Observação dinâmica e interativa pelo enfermeiro orientador estágio, Demonstração e aplicação prática de técnicas de enfermagem e atividades a desenvolver, Discussão de casos clínicos com o orientador de estágio e demais enfermeiros da equipe.

- Discussão farmacológica e farmacodinâmica.

- Discussão fisiopatológica das situações dos pacientes distribuídos e respetiva elaboração de planos de cuidados tendo em vista o levantamento de problemas/ focos de enfermagem para uma atuação diferenciada com mais-valias para o utente.

- Elaboração e apresentação de um estudo de caso de uma patologia considerada no momento pertinente.

Avaliação:

- Avaliação de desempenho 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology adopted is a problem based learning from cases experienced by the student in teaching, dynamic and interactive observation for the internship supervisor nurse, demonstration and practical application of nursing techniques and activities to develop, Discussion of clinical cases with the training supervisor and other staff nurses.

Discussion pharmacology and pharmacodynamics.

Discussion of pathophysiological situations of distributed patients and respective development of care plans with a view to mapping problems / nursing focus for a differentiated performance with added value for the user.

Preparation and presentation of a case study of a disease considered at the material time.

Evaluation:

- Performance Rating 100%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- A metodologia a usar em cada situação será centrada no estudante como responsável por uma aprendizagem continuada e crítica, do conhecimento e dos saberes de enfermagem utilizando os recursos disponíveis em cada contexto.

- Discussão de casos clínicos, farmacológica/farmacodinâmica, fisiopatológica das situações dos pacientes distribuídos e respetiva elaboração de planos de cuidados, permitirá ao estudante um aprofundar de conhecimentos científicos e tomada de decisão na área da Saúde Mental e Psiquiátrica.

- A orientação tutória possibilitará acompanhar o desenvolvimento individual de cada estudante e ajuda-lo a adquirir consciência profissional que permita intervir ativamente, no âmbito da profissão de enfermagem, junto de utentes com características diferenciadas, com colegas, da instituição e da sociedade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- *The methodology to be used in each situation will be centered on the student as responsible for continued learning and criticism, knowledge and nursing knowledge using the available resources in each context.*
- *Discussion of clinical cases, pharmacological / pharmacodynamics, pathophysiological situations of distributed patients and respective preparing care plans, will allow the student a deepening of scientific knowledge and decision making in the area of Mental Health and Psychiatric.*
- *The tutorial guidance will enable accompany the individual development of each student and helps you acquire professional conscience that allows to actively intervene within the nursing profession, with users with different characteristics, with colleagues, the institution and society.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Amaral, A. (2010). *Prescrição de Enfermagem em Saúde Mental. Legislação sobre a especialidade.* Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.
2. Decreto-Lei nº8/2010, *Diário da República, 1º Série, nº 19, 28/01/2010, 257-26.* Disponível em <https://dre.pt/>
3. Margot P. (2010). *O Envelhecimento Perturbado: A Doença de Alzheimer.* Lisboa: Lusodidata.
4. Ministério da Saúde. (2008). *Plano Nacional de Saúde Mental 2007.* Lisboa: Coordenação Nacional para a Saúde Mental.
5. Stanhope, M., & Lancaster, J. (2011). *Enfermagem de Saúde Pública: Cuidados de Saúde na Comunidade Centrados na População.* Lisboa: Lusodidata.
6. Townsend, M.C. (2011). *Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica: Conceitos de Cuidados na Prática Baseada na Evidência. (6ª.ed.).* Loures: Lusociência.

Mapa X - Ensino clínico II - Enfermagem Obstetrícia e Ginecologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino clínico II - Enfermagem Obstetrícia e Ginecologia

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Fernanda Ribeiro Azevedo (120 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria de Lurdes Loureiro Pereira (100 horas)
Antónia de Lurdes Sampaio de Freitas Fernandes (100 horas)
Diana Manuela Santos Leite (100 horas)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Utilizar metodologia científica de trabalho no processo de cuidados à grávida, puérpera, recém-nascido e família numa perspetiva multidimensional.*
2. *Avaliar o estado de saúde doença da grávida, puérpera e recém-nascido sob o ponto de vista físico, psíquico e social.*
3. *Identificar o grau de risco e colaborar na intervenção de enfermagem em função dos protocolos existentes nas unidades de cuidados.*
4. *Realizar educação para a saúde à grávida, puérpera e família de acordo com as necessidades identificadas.*
5. *Utilizar metodologia científica de trabalho no processo de cuidados à mulher com patologia ginecológica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To use scientific work methodology in the process of pregnant care, postpartum, newborn and family in a multidimensional perspective.*
2. *Evaluate the health status/disease of the pregnant, postpartum and newborn under the physical, psychological and social point of view.*
3. *Identify the degree of risk and collaborate in nursing intervention on the basis of existing protocols in the care units.*
4. *Conduct health education for pregnant, postpartum and family according to the identified needs.*
5. *To use scientific work methodology in the process of care for women with gynecological pathology.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Conhece a estrutura física, orgânica e funcionamento da unidade de cuidados.
2. Utiliza os sistemas de apoio à prática de enfermagem em unidades de saúde de obstétrica e ginecologia.
3. Conhece o equipamento social e legislação de apoio à mulher no ciclo gravídico puerperal.
4. Avalia o estado de saúde doença da mulher nas diferentes fases do ciclo gravídico-puerperal.
5. Colabora na aplicação do processo de enfermagem à grávida, puérpera e r/n.
6. Realiza educação para a saúde à grávida, puérpera e família.
7. Identifica o risco e colabora nas intervenções de enfermagem.
8. Aplica o processo de enfermagem no cuidado à mulher com patologia ginecológica.
9. Avalia os resultados das intervenções de enfermagem efetuadas.
10. Respeita os princípios éticos e deontológicos e o sigilo profissional.
11. Evidencia competências relacionais, educativas e psicomotoras.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Know the physical structure, organization and operation of the care unit.
2. Use the support nursing practice systems in health facilities of obstetrics and gynecology.
3. Know the social equipment and legislation to support women in pregnancy and childbirth.
4. Evaluate the health condition of women in various stages of pregnancy and childbirth.
5. Collaborate in the application of the nursing process to pregnant women, postpartum and newborn babies.
6. Conduct health education for pregnant, postpartum and family.
7. Identify the risk and collaborate in nursing interventions
8. Apply the nursing process in the care of women with gynecologic pathology.
9. Evaluate the results of the performed nursing interventions.
10. Respect the ethical and deontological principles and professional secrecy.
11. Show relational, educational and psychomotor skills.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O 1º objetivo é alcançado com a concretização dos conteúdos 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10 e 11.

O objetivo 2 é atingido pela realização dos conteúdos 3 e 10.

Para atingir o 3º objetivo são tidos em conta os conteúdos 3, 7 e 10.

No 4º objetivo são considerados os conteúdos 6 e 10.

O objetivo 5 é obtido com a aplicação dos conteúdos 1, 2, 8, 10 e 11.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The first objective is achieved with the realization of the contents 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10 and 11.

The second objective will be achieved with the realization of content 3 and 10.

To achieve the third objective, it is taken into account the contents 3, 7 and 10.

In the 4th goal we consider the content of 6 and 10.

The object 5 is obtained by applying the contents 1, 2, 8, 10 and 11.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino:

A orientação do estudante em ensino clínico é da responsabilidade do professor em cada contexto de cuidados, esperasse do estudante que desenvolva os procedimentos no âmbito da saúde materna e obstétrica e ginecológica com base em evidências científicas, recorra a análise crítico-reflexiva na resolução de problemas e atenda ao trabalho em equipa.

Avaliação:

Avaliação contínua do desempenho - (Ordinário, Trabalhador) (Final, Recurso, Especial)

- Estudo de Casos - 25% (Intervenções promotoras de saúde)

- Trabalhos Práticos - 75% (Avaliação contínua do desempenho da prática clínica)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

(max 1000 carateres)

Teaching:

The orientation of the student in clinical education is the teacher's responsibility in each context of care, it is expected the student to develop the procedures for maternal and obstetric and gynecological health based on scientific evidence, refer to critical and reflective analysis to solve problems and work in teamwork.

Evaluation:

Continuous performance evaluation - (Regular, Student Worker) (Final, Special)

- Case Studies - 25% (health-promoting interventions)

- Practical Work - 75% (Continuous assessment of clinical practice performance)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No fim do ensino clínico, em reunião de avaliação presencial o estudante e o professor vão discutir e avaliar as intervenções e atividades desenvolvidas pelo estudante.

Os documentos exigidos são o estudo de caso que contemple uma reflexão no âmbito da promoção de saúde.

Esta unidade curricular pretende dar resposta às aprendizagens em contexto de prática clínica na área da enfermagem de saúde materna e ginecológica e tem como objetivo final dotar os estudantes de competências autónomas e interdependentes na prestação de cuidados de enfermagem à mulher grávida e puérpera, ao recém-nascido e família.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

At the end of clinical education, in a presential evaluation meeting, the student and teacher will discuss and evaluate the interventions and activities developed by the student.

The required documents are the case study that contemplates a reflection in the context of health promotion.

This course aims to meet the learning in clinical practice context in the field of nursing maternal and gynecological health and its ultimate goal to provide students with autonomous and interdependent competencies in providing nursing care to pregnant women and postpartum, the newly born and family.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Burroughs, A. (1995). *Uma introdução à enfermagem materna*. Porto Alegre: Artes Médicas.

2. Graça, L.M. (2010). *Medicina Materno-Fetal*. Lisboa: Lidel.

3. Lowdermilk, D.L., Perry, S.E. (2008). *Enfermagem na maternidade*. Loures: Lusoditacta.

Mapa X - Ensino clínico III - Cuidados de Saúde Primários

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino clínico III - Cuidados de Saúde Primários

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Eugénia Maria Garcia Jorge Anes (37,5)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Adília Maria Pires da Silva Fernandes (7,5 horas)

Maria Augusta Pereira da Mata (20 horas)

Manuel Alberto Morais Brás (15 horas)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1-Obter competências interpessoais: saber ser/estar, individuais, habilidades sociais relacionais, trabalho em equipa e compromisso moral e ético, processos de interação social e de cooperação.

2- Obter competências instrumentais: integram as capacidades cognitivas, metodológicas, destreza tecnológica e comunicação escrita.

3- Obter competências sistémicas, relacionadas com capacidades e aptidões do indivíduo, implicando sentido autocrítico, recetividade à crítica e a responsabilidade pela aprendizagem.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1-Interpersonal skills: knowing / being, individual, relational social skills, teamwork and moral and ethical commitment, facilitating processes interact socially and cooperation.

2- Instrumental abilities: integrate the cognitive and methodological capabilities, technological dexterity and written communication skills.

3- Skills systemic-related skills and abilities of the individual, involve self-critical sense, receptivity to criticism and responsibility for learning.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1-Prestar cuidados de enfermagem, aplicando a metodologia do processo de enfermagem, de acordo com: cada área de intervenção, nos vários níveis de prevenção.

2-Desenvolver e implementar educação para a saúde, de acordo com as principais

necessidades/problemas de saúde identificados, tendo como objetivo a promoção da saúde e a prevenção da doença.

3-Utilizar Sistemas de Informação (CIPE/ICNP).

4-Participar na Gestão da Unidade de Saúde, tendo em vista a melhoria da prestação de cuidados.

6.2.1.5. Syllabus:

1-To provide nursing care, applying nursing process methods according to each intervention area and to several health prevention levels.

2-To implement education for health, in accordance with the main needs or identified health problems.

3-To use information systems (namely CIPE/ICNP).

4-To participate in health care units' management, in order to improve health care provision.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular contribuem sobretudo para a aquisição e consolidação de conhecimentos na área da enfermagem em Cuidados de Saúde Primários, em particular na UCSP e UCC. Estão organizados numa sequência lógica e de forma articulada com os objetivos definidos, facilitando a aquisição de competências específicas e responsabilidade na prestação de cuidados de enfermagem gerais, promovendo a melhoria contínua da qualidade dos cuidados de enfermagem aos diversos níveis.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program of this course contributes to the acquisition and consolidation of knowledge in nursing in primary health care, particularly in UCSP and UCC. They are organized in a logical sequence and in coordination with the defined objectives, facilitating the acquisition of specific skills and responsibility in providing general nursing care, promoting continuous improvement of the quality of nursing care at different levels.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino:

Ensino Prático em Unidades de Cuidados de saúde Primários

Avaliação:

Avaliação contínua do desempenho do aluno em estágio-60%

Projetos e análise do estágio-10%

Elaboração de um trabalho no âmbito dos CSP, sugerido pela equipa pedagógica do Ensino Clínico-20%

Educação para a Saúde/Formação em Serviço Com apresentação oral e discussão-10%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Ensino:

Practical teaching in Primary Health Care Units

Avaliação:

Evaluation of student performance on training-60%

Project and analysis stage -10%

Preparation of a work within the CSP, suggested by the teaching staff of the training. -20%

Health Education / Training Service With oral presentation and discussion -10%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular está assente nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupondo metodologias de ensino ativas e interativas. As metodologias de ensino estão estritamente relacionadas com os objetivos da unidade curricular, pelo que foram equacionadas estratégias que dinamizem a participação ativa e envolvimento dos estudantes tendo em conta a aquisição de competências específicas ao nível prestação de cuidados de enfermagem em âmbito comunitário, educação para a saúde, da gestão e sistemas de informação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course is based on learning inherent to the Bologna Process, assuming active and interactive teaching methodologies. The teaching methodologies are closely related to the objectives of the course, so were equated strategies that streamline the active participation and involvement of students taking into account the acquisition of specific skills in providing nursing care in PHC, health education, management and information systems.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. *Figueiredo, M. (2012). Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar: Uma abordagem Colaborativa em Enfermagem de família. Lisboa: Lusociência.*
2. *Hanson, S. (2005). Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família: Teoria, Prática e Investigação (2.ª ed.). Loures: Lusociência.*
3. *Redman, B.K. (2003). A prática da educação para a saúde (9ª.ed.). Loures: Lusociência.*
4. *Stanhope, M. & Lancaster, J. (org.) (2011). Enfermagem de Saúde Pública: Cuidados de saúde na comunidade centrados na população, (7ª. ed.). Loures: Lusodidacta.*

Mapa X - Ensino clínico IV - Cuidados de Saúde Diferenciados

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino clínico IV - Cuidados de Saúde Diferenciados

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Matilde Delmina da Silva Martins (35 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

André Filipe Morais Pinto Novo (40 horas)
Maria Eugénia Rodrigues Mendes (40 horas)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Possuir competências técnico-científicas e éticas na tomada de decisão para cuidar em enfermagem em contexto de urgência.*
- *Conhecer os níveis de triagem, distinguir situações urgentes, muito urgentes e emergentes e atuar em conformidade e conhecer as ferramentas informáticas de gestão de informação clínica.*
- *Perceber a integração dos meios pré-hospitalares no serviço de urgência, a organização e funcionamento de um serviço de urgência e os planos de Emergência e Catástrofe.*
- . *Conhecer as Vias Verdes existentes no serviço e intervir de acordo com o respetivo protocolo.*
- . *Prestar cuidados de enfermagem à pessoa em situação crítica com necessidades de cuidados de enfermagem emergentes, muito urgentes e urgentes.*
- . *Estabelecer prioridades de atuação à pessoa em situação crítica com múltiplas disfunções e em situações de multivítimas.*
- *Evidenciar capacidade de sistematização da evolução dos cuidados de enfermagem através da elaboração de um estudo de caso.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Possess technical and scientific skills in decision making for nursing care, according to a scientific methodology of work in the context of urgency.*
- *Knowing the screening levels, distinguish urgent situations, very urgent and emerging and act accordingly and know the computer tools of clinical information management.*
- *Realize the integration of pre-hospitalares means in the emergency department, organization and functioning of an emergency department and plans of Emergency and Catastrophe.*
- *Meet the existing Green Lanes in service and intervene according to the respective protocol.*
- *Provide nursing care to people in critical situation with nursing care needs very urgent emerging and urgent.*
- *Establish priorities of action to the person in critical condition with multiple dysfunctions and multi victims situations.*
- *Demonstrate ability to systematize the development of nursing care through the development of a case study.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Organização e funcionamento dos serviços de urgência/emergência.*
2. *Sistemas de informatização no serviço de urgência.*
3. *Fundamentos clínicos da enfermagem de urgência.*
4. *Avaliação/Intervenção enfermagem à pessoa em situação crítica com alterações agudas cardiovasculares, respiratórias, orto traumatológicas, gastrointestinais, neurológicas, endócrino*

metabólicas, geniturinárias, Imunológicas, oftalmológicas, otorrinolaringológicas, hematológicas e hidroelectrolíticas

5. Avaliação/intervenção de enfermagem à criança/pais nas situações de urgência pediátrica.

6. Avaliação/intervenção de enfermagem à pessoa/família em situação de crise emocional.

7. Avaliação/intervenção de enfermagem à pessoa em situação crítica com alterações agudas toxicológicas.

8. Suporte Básico de Vida e Suporte Avançado de Vida.

9. Catástrofes e urgências colectivas. Conceito de catástrofe. Triage e níveis de socorro.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Organization and functioning of urgency / emergency services.

2. Computerization systems in the emergency room.

3. Clinical Fundamentals of emergency nursing.

4. Evaluation / nursing intervention to the person in critical situation with acute cardiovascular changes, respiratory, ortho traumatologic, gastrointestinal, neurological, metabolic, endocrine, genitourinary, Immunologic, ophthalmic, otorhinolaryngologic, hematological and hydro electrolytics.

5. Evaluation / nursing intervention to children / parents in pediatric emergencies.

6. Evaluation / nursing intervention to the person / family in emotional crisis.

7. Evaluation / nursing intervention to the person in critical condition with acute toxicological changes.

8. Basic Life Support and Advanced Life Support.

9. Disasters and natural emergencies. Disaster concept. Screening and help levels.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Assente na filosofia de aprendizagem inerente ao processo de Bolonha, os conteúdos selecionados tiveram em conta a pertinência, o rigor científico e adequação ao perfil de competências do enfermeiros de cuidados gerais a adquirir pelo estudante no cuidado da pessoa em situação crítica.

Enquadrando-se no 4º ano do curso, o estudante deve mobilizar transversalmente todos os conhecimentos adquiridos nas UCs teóricas, práticas e ensinamentos clínicos anteriores, por forma a desenvolver as competências gerais no cuidar da pessoa em situação crítica em contexto de urgência e emergência.

Os objetivos definidos visam o desenvolvimento da capacidade de tomada de decisão e o desenvolvimento de pensamento crítico-reflexivo com vista à melhoria da qualidade dos cuidados de enfermagem à pessoa/família em situação crítica. Visam ainda o desenvolvimento de capacidade de sistematização da evolução dos cuidados de enfermagem através da elaboração de um estudo de caso em situação de urgência ou emergência.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The philosophy of learning inherent in the Bologna process, the selected program content took into account the relevance, scientific rigor and their suitability to the profile of general care nurses the skills to be acquired by the student in the person's care in critical situation.

Framing, this UC, on the fourth year of the course, the student should mobilize across all the knowledge acquired in the theoretical, practical and UCs clinical previous teachings, in order to develop general skills in the care of the person in critical condition in urgent and emergency context.

The goals set are aimed at developing the decision-making capacity and the development of critical-reflective thinking to improve the quality of nursing care to the person / family in critical situation. Also aimed at developing systematic evolution capacity of nursing care through the development of a case study in an urgent situation or emergency.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino:

Cada estudante será orientado por um enfermeiro do serviço o qual assume a OT e avaliação do desempenho, formalizada em grelha de avaliação própria, em articulação com um docente da ESSa que supervisiona o desempenho do estudante e orienta e avalia o estudo de caso e a reflexão crítica. As estratégias de ensino-aprendizagem visam a construção progressiva do exercício de enfermagem em situação de urgência, assente na reflexão crítica sobre as situações da praxis, na aplicação da evidência científica e na capacidade de argumentação lógica e compreensível, tendo em conta os princípios ético-legais. As metodologias serão coerentes com o trabalho a realizar e com o progresso de cada estudante no momento. A OT visa a orientação e acompanhamento do desenvolvimento do estudante e orientação de um estudo de caso e da reflexão crítica que o estudante tem de realizar ao longo do EC.

Avaliação:

- A avaliação do desempenho (70%)

- Estudo de Caso (20%).

- Reflexão crítica (10%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Each student will be guided by a nurse who takes the tutorial service and performance assessment, formalized in self-evaluation grid, in conjunction with a professor at the School of Health that oversees student performance and guide and evaluate the study case and critical reflection.

The teaching-learning strategies aimed at the progressive construction of the nursing practice in emergency situations, based on critical reflection on the situations of praxis in the application of scientific evidence and the ability of logical reasoning and understandable, taking into account the ethical-legal principles. The methodologies will be consistent with the work being undertaken and the progress of each student at the time.

The tutorial is aimed at the guidance and monitoring of student development and guidance of a case study and critical reflection that the student has to perform throughout the CE.

Evaluation:

- Performance evaluation (70%)
- Case study (20%).
- Critical reflection (10%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia a utilizar, orientação tutorial, será centrada no estudante como responsável por uma aprendizagem contínua e progressiva na prestação de cuidados de enfermagem à pessoa em situação crítica. Permitirá ainda que estudante preste cuidados à pessoa/família em situações críticas diversas desde o momento da admissão até ao encaminhamento do SU permitindo-lhe perceber, a organização, funcionamento e articulação do SU com os restantes serviços e com os meios extra hospitalares.

As metodologias definidas pretendem que o estudante desenvolva um espírito crítico-reflexivo associado à prestação de cuidados em contexto de urgência e emergência e evidencie capacidade de sistematização da evolução dos cuidados de enfermagem através da elaboração de um estudo de caso em situação de urgência ou emergência.

O método de avaliação proposto permite o desenvolvimento de competências técnicas, científicas, relacionais e sistémicas em contexto de urgência e emergência.

A orientação tutorial possibilitará acompanhar o desenvolvimento do desempenho, da elaboração do estudo de caso e da reflexão crítica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology used, tutorials, will focus on the student as responsible for a continuous learning and progressive in providing nursing care to the person in critical situation. It will also enable students provide care to the person / family in different critical situations from the time of admission to the forwarding of SU allowing you to see, the organization, operation and coordination of the SU with other services and extra hospital means.

The methodologies defined claim that the student develops a critical and reflective spirit associated with providing care in emergency room and evidence of systematic capacity development of nursing care through the development of a case study in an urgent or emergency situation.

The proposed evaluation method allows the development of technical, scientific, relational and systemic in context of urgency and emergency.

The tutorial provides follow the development of performance, the preparation of the case study and critical reflection.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Aehlesrt, B. (2007). *ACLS Advanced Cardiac Life Support. Emergências em Cardiologia. Suporte avançado de vida em cardiologia (3ª ed.)*. São Paulo: Elsevier editora.
2. European Resuscitation Council. (2015). *Guidelines 2015 [internet]*. 2015. [acesso em 2015 out15]. Disponível em: <http://www.cprguidelines.eu>
3. Howard, P.K. & Steinmann, R.A. (2011). *Enfermagem de urgência da teoria à prática (6ª. ed.)*. Loures: Lusociência.
4. Ministério da Saúde (sd). *O serviço de urgência: recomendações para a organização dos cuidados urgentes e emergentes*. Lisboa: DGS.
5. Monahan, F.D., Sands, J.K., Neighbors, M., Marek, J.F. & Green, C.J.(2010). *Phipps enfermagem médico-cirúrgica: perspetivas de saúde e doença (8.ª ed.)*. Loures: Lusodidacta.
6. Thelan, L.A., Davie, J.K., Urden, L.D. & Mary, L.E. (2008). *Enfermagem em cuidados intensivos. Diagnóstico e intervenção*. Lisboa: Lusodidata.
6. Velasco, I.T. (2005). *Propedêutica na Emergência*. São Paulo: Atheneu.

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio de Integração à Vida Profissional

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Filomena Grelo Sousa (25 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Fernanda Ribeiro Azevedo (20 horas)

André Filipe Morais Pinto Novo (25 horas)

Gilberto Rogério Pires dos Santos (20 horas)

José Joaquim Miranda Nunes (20 horas)

Maria José Almendra Rodrigues Gomes (25 horas)

Matilde Delmina da Silva Martins (15 horas)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1 - Participar integrado na equipa de saúde, no processo de cuidados à pessoa, família e comunidade, demonstrando competências do domínio interpessoal e uma prática profissional ético-legal.

2 - Praticar a Enfermagem em contexto de cuidados de saúde primários, diferenciados, continuados e paliativos demonstrando competências instrumentais: prestação e gestão de cuidados

3 - Demonstrar competências em relação à organização e gestão dos serviços de saúde numa unidade cuidados.

4 - Promover um ambiente seguro, focalizando a intervenção na complexa interdependência pessoa -ambiente, utilizando estratégias que garanta a qualidade e gestão de risco.

5 - Demonstrar conhecimentos sobre os princípios da profissão no processo de cuidados à pessoa, família e Comunidade, tendo em conta os vários níveis de prevenção.

6 - Demonstrar capacidade crítico/reflexiva e de inovação na resolução dos problemas, com recurso à investigação de a melhorar a qualidade dos cuidados à pessoa/família e comunidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1 – To participate integrated in health team, in the process of care to the person, family and community, demonstrating skills of interpersonal domain and an ethical-legal professional practice.

2 – To practice Nursing in the context of primary health care, differentiated, continuing and palliative demonstrating instrumental skills: provision and care management

3 - Demonstrate skills in relation to the organization and management of health services in a care unit.

4 - Promoting a safe environment, focusing on intervention in complex interdependence person -Environment using strategies that ensure the quality and risk management.

5 - To demonstrate knowledge of the principles of the profession in the process of care to the person, family and community, taking into account the various levels of prevention.

6 - To demonstrate critical / reflective and innovation capability in solving problems, using the research to improve the quality of care to the person / family and community.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programático ministrados no curso permitem ao estudante uma sólida formação técnico-científica, humana, ética e cultural permitindo a sua integração na vida profissional considerando o Regulamento do Perfil de Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais.

6.2.1.5. Syllabus:

The programmatic content taught in the course allow the student a solid technical and scientific, human, ethical and cultural enabling their integration into professional life considering the Regulation of Nurse Competency Profile General Care.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa é coerente com os objetivos da unidade curricular, concebido para que o estudante integrado numa equipa de saúde, em contexto de cuidados de saúde participe no processo de cuidados à pessoa e família. Esta unidade curricular é desenvolvida em contexto da prática clínica, teve em conta o perfil de competências do enfermeiro de cuidados gerais, definido pela Ordem dos Enfermeiros (regulamento nº-190/2015). Através das atividades propostas para este estágio pretende-se que o estudante, integrado numa equipa multidisciplinar, desenvolva competências interpessoais da prática profissional ética e legal e dotar o estudante de um conjunto de aptidões, capacidades e conhecimentos que mobiliza em contexto

de prática clínica e lhe possibilitam identificar as necessidades de saúde da pessoa ou grupo alvo e intervir em todos os contextos de vida das pessoas a todos os níveis de prevenção. Demonstre capacidade de análise crítica e inovação para colocar na resolução dos problemas de saúde.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program is consistent with the objectives of the course, designed so that the student an integrated health team, in the context of health care participate in the process of care to the person and family. This course is developed in the clinical practice context, it took into account the profile of nursing skills of general care, as defined by the Order of Nurses (regulation No-190/2015) .Through the proposed activities for this stage it is intended that the student as part of a multidisciplinary team, develop interpersonal skills of professional ethics and legal practice and provide students a set of skills, abilities and knowledge mobilization in the context of clinical practice and you make it possible to identify the health needs of the person or target group and intervene in all contexts of life at all levels of prevention. Demonstrate analytical capacity and critical innovation to put in solving health problems.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino utilizadas na unidade curricular estão em coerência com os objetivos definidos. São utilizadas metodologias interativas, demonstrativas, interrogativas, dando particular ênfase às metodologias ativas e a estratégias de resolução de problemas com recurso a debates, apresentações e discussões de casos clínicos. No sentido de desenvolver a capacidade crítico/reflexiva e de inovação na resolução dos problemas, é desenvolvido um trabalho de investigação, consciencializando os estudantes da importância desta prática. São, ainda realizados seminários integrando docentes e entidades da área de enfermagem com apresentação dos trabalhos de investigação desenvolvidos pelos estudantes, quer em nome individual ou em grupo.

Avaliação da prática clínica -60%

Relatório final de curso- 40% (Relatório de Investigação escrito 20% ;.apresentações 10% (Poster / Comunicação oral com discussão)+ (Reflexão Crítica escrita da prática clínica, com discussão 10%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methods used in the course are consistent with the defined objectives. Interactive methodologies are used, demonstrative, interrogative, with particular emphasis on active methods and problem-solving strategies using debates, presentations and clinical case discussions. To develop a critical / reflective and innovation capability in solving problems, a research work is developed, raising awareness students the importance of this practice. They are also conducted seminars integrating teachers and entities of the nursing area with presentation of research work done by students, either individually or in groups.

Evaluation of clinical practice -60%

Final report of course- 40% (Research report written 20%; .apresentações 10% (Poster / oral communication with discussion) + (Reflection Critical writing clinical practice, with 10% discussion).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino preconizadas garantem ao estudante materializar os objetivos propostos, visto que assentam numa sólida formação teórica e prática em que os conhecimentos adquiridos no curso são mobilizados e aplicados em contexto da prática clínica, permitindo desenvolver no estudante a necessidade de aprendizado ativo, participante e de descoberta, para a concretização dos objetivos.

Esta deve ser ancorada nas seguintes estratégias: trabalho em equipa demonstrando competência interpessoais, técnicas de comunicação /relação terapêutica com a pessoa e família e equipa. Revisão regular das práticas/ julgamento profissional e desenvolvimento da capacidade crítico/reflexiva e de inovação propondo uma prática com base em evidências científicas. Utilização da técnica de resolução de problemas apresentando ao estudante problemas da prática / questões que estimulem o pensamento reflexivo na busca de uma solução satisfatória, recorrendo à investigação.

No sentido de desenvolver competências de reflexão e de conscientização profissional são realizados seminários integrando entidades da área de enfermagem e apresentação dos trabalhos de investigação desenvolvidos pelos estudantes, quer em nome individual ou em grupo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The recommended teaching methods ensures the student materialize the goals, as they are based on a solid theoretical and practical training on the knowledge gained in the course are mobilized and applied in the clinical practice context, allowing develop in the student the need for active learning, participant and discovery, to achieve the goals.

This should be anchored on the following strategies: work in interpersonal skills demonstrating team, communication skills / therapeutic relationship with the person and family and team. Regular review of the

practical / professional judgment and development of critical / reflexive capacity and innovation proposing a practice based on scientific evidence. Use of problem-solving technique showing the student the practical problems / questions that encourage reflective thinking in finding a satisfactory solution, drawing on research.

To develop reflection and professional awareness skills seminars are conducted by integrating nursing area residents and presentation of research work done by students, either individually or in groups.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Conselho Internacional de Enfermeiros (2006). *Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem. CIPE® Versão 1.0. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.*
2. Decreto-Lei n.º 104/1998 de 21 de Abril. *Diário da República n.º 93 I Série A. Ministério da Saúde. Lisboa.*
3. Decreto-Lei n.º 248/2009 de 22 de setembro. *Diário da República n.º-184 /09-I Série A. Ministério da Saúde. Lisboa. Disponível em: <https://dre.pt/>*
4. *Diário da República (2015). Regulamento do perfil de competências do Enfermeiro de Cuidados gerais. DR, 2.ª série — N.º 79 — 23 de abril de 2015, Lisboa. Disponível em <https://dre.pt/>*

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As unidades curriculares deste ciclo de estudos têm os seus objetivos definidos segundo um denominador comum subjacente a três principais domínios: cognitivo, afetivo e psicomotor e constituem a base para a opção de metodologias e estratégias didático pedagógicas que promovem a aquisição do conhecimento e de competências adequadas ao perfil profissional de enfermeiro.

Na persecução desses objetivos e em conformidade com a diferente tipologia de aulas, assim são definidas e adequadas metodologias e estratégias indutivas que permitem a aprendizagem progressiva de conceitos mais simples a mais elaborados.

É assim, nossa convicção que a pluralidade de metodologias e as estratégias utilizadas condicionam o processo de ensino, estimulam os docentes e auxiliam os discentes, de forma estruturada e consciente, a desenvolverem competências gerais e específicas a partir da percepção da necessidade de dominar habilidades mais simples para posterior domínio das mais complexas.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The courses of this course of study have their goals set according to an underlying common denominator to three main areas: cognitive, affective and psychomotor and form the basis for the choice of methodologies and pedagogical teaching strategies that promote the acquisition of knowledge and appropriate skills the nurse professional profile.

In pursuit of these objectives and in accordance with the typology different classes, they are well defined and appropriate methodologies and strategies that enable inductive learning phase simplest concepts to more elaborate.

Thus, we believe that the plurality of methodologies and strategies used influence the process of teaching, stimulate teachers and help the students in a structured and informed consent to develop general and specific skills from the perception of the need to master more skills simple for later mastery of the most complex.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

No início de cada ano letivo, cada professor responsável da respetiva unidade curricular, elabora e submete a revisão e aprovação a ficha da unidade curricular segundo os critérios pré definidos pelos órgãos competentes da instituição de ensino, onde expressa e respeita, entre outros, os ECTS, total de horas de contacto, tipologia de aulas e carga horária de trabalho total necessária ao aluno, previstos para a sua unidade curricular e em conformidade com o regulamento do IPB (Despacho n.º 12826/2010 de 9 de Agosto, disponível em <http://portal3.ipb.pt/index.php/pt/sa/informacaoacademica/legislacaoeregulamentosacademicos>) e em que 1 ECTS corresponde a 27h de trabalho do estudante. Em estreita cooperação com as comissões de curso é responsabilidade do Conselho Pedagógico a verificação da adequação do número de créditos atribuídos às UCs que compõem cada ano curricular, bem como propor os ajustes que se venham a considerar relevantes e necessários.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

At the beginning of each school year, each teacher in charge of the respective course, draw up and submit for review and approval the plug from the course according to predefined criteria by the competent bodies of the educational institution where express concerns, among others, the ECTS , total contact hours, type

of classes and schedule of all necessary work to the student, provided for their course and in accordance with the regulations of the IPB (Order No. 12826/2010 of August 9, available at <http://portal3.ipb.pt/index.php/pt/sa/informacaoacademica/legislacaoeregulamentosacademicos>) and in which 1 ECTS 27h corresponds to the student's work.

In close cooperation with the course fees is the responsibility of the Pedagogical Council verifying the adequacy of the number of credits assigned to protected areas that make up each academic year, and propose adjustments that may be relevant and necessary.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos e épocas de avaliação dos estudantes estão definidos pela Escola, e constam do seu regulamento pedagógico e em que os diferentes períodos de exame normal, recurso/ melhoria e épocas especiais são previstos e fixados antes do início do ano letivo.

Em cada ficha das unidades curriculares o docente/regente faz referência acerca das metodologias ensino/aprendizagem e de avaliação com, posterior verificação e validação do diretor de departamento e presidente do CTC garantindo que a metodologia de avaliação prevista é feita em função do previsto para cada unidade curricular.

A elaboração das provas de exame é da exclusiva responsabilidade dos professores que lecionam os conteúdos com supervisão do respetivo professor/regente, cuja tipologia e âmbito das questões: de resposta fechada, dicotómica, escolha múltipla, curta, aberta ou de desenvolvimento e critérios de correção, está subjugada aos domínios dos objetivos definidos para a unidade curricular.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The methods and periods of evaluation of students are set by the School, and included in its pedagogical regulation and in which the different periods of normal examination, feature / improvement and special seasons are provided and fixed before the beginning of the school year.

On each chip of courses the lecturer / conductor references about the teaching / learning methodologies and evaluation with further verification and validation of the department director and chairman of CTC ensuring that the proposed assessment methodology is made according to intended for every course.

The preparation of examination papers is the responsibility of teachers who teach content with supervision of the respective teacher / conductor, whose type and scope of questions: closed response, dichotomous, multiple choice, short, open or development and correction criteria It is subdued to the areas of the objectives set for the course.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

As metodologias de ensino preconizadas baseiam-se numa ação educativa em ajudar o estudante a desenvolver aptidões a capacidade crítico/reflexiva e de inovação propondo uma prática com base em evidências científicas. Utilização da técnica de resolução de problemas apresentando ao estudante problemas da prática / questões que estimulem o pensamento reflexivo na busca de uma solução satisfatória, recorrendo à investigação. Mediados pelos professores é permitido ao estudante participação ativa em atividades científicas quer nos serviços prestados à comunidade quer no envolvimento dos mesmos em ações de formação em serviço desenvolvidas pelas equipas de enfermagem das unidades de cuidados onde é desenvolvida a prática clínica. No final do curso é realizado um seminário, onde os estudantes apresentam os resultados das suas investigações em poster científico/ comunicação livre, destes pode ainda resultar um artigo científico.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The recommended teaching methods is based on an educational activity to help students develop skills in critical / reflective and innovation capacity proposing a practice based on scientific evidence. Use of problem-solving technique showing the student the practical problems / questions that encourage reflective thinking in finding a satisfactory solution, drawing on research. Mediated by teachers is to allow the student active participation in scientific activities either in service to the community or involvement of the same in training activities in service developed by teams of nursing care facilities where clinical practice is developed. At the end of the course is a seminar where students present the results of their research in a scientific poster / free communication, these may still result in a scientific paper.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency			
	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	86	90	87
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	81	84	79
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	5	4	3
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	2	4
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	1

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O sucesso escolar avaliado por áreas científicas é similar.

Avaliando o ano letivo 2014-2015 por Unidades Curriculares, podemos constatar que as que apresentem maior insucesso escolar são as seguintes:

Enfermagem Médico-Cirúrgica (47,9%-9500 e 53,3%-9501)

Administração e Gestão em Saúde (21,5%-9500 e 48,9%-9501)

Métodos e Técnicas de Investigação (28,6%-9500 e 25,5%-9501)

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The school success evaluated by scientific areas is similar.

Evaluating the academic year 2014-2015 by curricular units, we note that the greatest academic failure are as follows:

Medical-Surgical Nursing (47.9%-9500 and 53.3%-9501)

Administration and Management in Health (21.5%-9500 and 48.9%-9501)

Research Methods and Techniques (28.6%-9500 and 25.5%-9501)

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Os docentes das Unidades Curriculares com menor sucesso escolar são estimulados, pela Comissão de Curso, Departamento e Conselho Pedagógico, a criar projetos pedagógicos para identificar a origem dos resultados negativos e implementar ações de melhoria.

Os resultados de sucesso escolar, bem como os projetos pedagógicos contribuem para a avaliação docente, de acordo com o regulamento de Avaliação Docente em vigor (<http://rad.ipb.pt>), após aprovação em Conselho Pedagógico.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

Lecturers of UCs with lower educational attainment are encouraged by the Course Committee, by the Department and by the Pedagogical Council, to create educational projects in order to identify the source of the negative aspects and implement improvement measures.

The academic success results as well as educational projects, after approval of the Pedagogical Council, contribute to the evaluation of the lecturer professional performance (<http://rad.ipb.pt>).

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	61.7
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	10.1
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	65.5

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

CIDESD - Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano: Muito Bom (IPB é membro do Consórcio)

CINTESIS - Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde: Muito Bom

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

CIDESD - Research Centre in Sports Sciences, Health Sciences and Human Development: Very Good (IPB is member of the Consortium)

CINTESIS - Center for Health Technology and Services Research: Very Good

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/e8cb8bf6-c2a2-4f25-6ec3-5639d2c3f774>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/e8cb8bf6-c2a2-4f25-6ec3-5639d2c3f774>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Um estudo recente demonstra que o Instituto Politécnico de Bragança é uma das três maiores instituições empresariais dos concelhos de Bragança e Mirandela e já tem um peso superior a oito por cento do Produto Interno Bruto da região, trazendo 52 milhões de euros por ano para a economia do nordeste. Disponível em <https://bibliotecadigital.ipb.pt/handle/10198/3681>

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

A recent study shows that the Polytechnic Institute of Bragança is one of the three major corporate institutions of Bragança district and already has a contribution of eight per cent of GDP in the region, bringing 52 million Euros per year for the northeast economy. Available at <https://bibliotecadigital.ipb.pt/handle/10198/3681>

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

O Instituto Politécnico de Bragança tem desenvolvido um esforço contínuo na procura de parcerias tanto ao nível do espaço europeu como extracomunitário.

Desta feita, docentes e estudantes do presente ciclo de estudos têm sido envolvidos em projetos de parceria com outras instituições. Os docentes estão também envolvidos em projetos de investigação candidatados a financiamento europeu.

Os estudantes estão envolvidos em projetos de investigação realizados em contexto de estágio e/ou em estreita ligação com a comunidade. Sempre que se verifique conveniente os resultados são considerados na melhoria contínua da qualidade.

Também docentes afetos ao ciclo de estudo têm sido convidados a integrar comissões científicas e ou organizadoras de congressos internacionais, como oradores convidados e para o desenvolvimento de projetos de investigação.

No âmbito do protocolo com a Universidade de León, há docentes do curso que orientam teses de doutoramento.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The Polytechnic Institute of Bragança has developed a continuous effort in seeking partnerships both within the European area as extra-communitarian.

This time, teachers and students of this course of study have been involved in partnership projects with other institutions. Teachers are also involved in research projects candidate to European funding. Students are involved in research projects carried out in internships and / or in close connection with the community. Whenever there is convenient results are considered in continuous quality improvement. Also teachers have been invited to join and scientific committees or organizing international congresses, as guest speakers and to develop research projects.

Under the protocol with the University of León, there are teachers guiding doctoral theses.

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Os projetos científicos são alvo de relatórios anuais, nos quais se avalia o grau de cumprimento dos objetivos, tarefas e prazos, havendo oportunidade de redefinir responsáveis e prazos para garantir o cumprimento do projeto.

Atividades científicas não financiadas são incluídas no relatório anual do departamento, havendo avaliação do mesmo e resultando para o plano de atividades do ano subsequente planos de melhoria.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

Scientific projects are subject to annual reports, in which the evaluation of the degree of fulfillment of the objectives, tasks and deadlines is made, with opportunity to redefine responsibilities and deadlines for ensuring compliance with the project.

Not financed research activities are included in the annual report of the department. An evaluation of the projects is included, resulting to the activities plan of the following year improvement plans.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

O Ciclo de estudos, através dos seus docentes e estudantes:

- Colabora na organização e desenvolvimento de atividades do Dia Mundial da Saúde em parceria com a Câmara Municipal e a ULSNe;*
- Participa em rastreios de saúde em parceria com Instituições de Saúde do Distrito;*
- Colabora na comemoração de outros dias/períodos temáticos, com instituições de Saúde e Apoio Social da Região, Centro de Ciência Viva e Agrupamentos de Escolas do Concelho;*
- Participação no Projeto Ciência@Bragança, n.º 16911, financiado por Ciência Viva- Agência Nacional para a Cultura Científica e Tecnológica;*
- Participa no desenvolvimento da enfermagem na região, através dos estágios académicos e pós-licenciaturas em instituições locais;*
- Presta serviços à comunidade académica, através do gabinete de saúde.*

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

The cycle studies through its teachers and students:

- Participates in the organization and development of the World Health Day activities in partnership with the City Council and ULSNe;*
- Take part in health screenings in partnership with Health Care Facilities District;*
- Participates in the celebration of other days / Theme periods with Health institutions and Social Support of the Region, Live Science Centre and school groups;*
- Participation in Project Science @ Bragança, No. 16911, funded by Ciência Viva-National Agency for Scientific and Technological Culture;*
- Participates in the development of nursing in the region through academic courses and post-graduates in local institutions;*
- It provides services to the academic community through the health office.*

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

As atividades desenvolvidas pelo ciclo de estudos têm sido alvo de avaliação objetiva nas UCs dos Ensino

cínico II; III; IV e Estágio de Integração à Vida Profissional de onde se salientam os seguintes contributos:

- *Promoção da saúde e prevenção da doença nas áreas da Saúde infantil e juvenil; Saúde Reprodutiva e Planeamento Familiar; Saúde Materna e Obstetrícia e Saúde do Adulto e Idoso;*
- *Contributo para a melhoria da qualidade dos cuidados de enfermagem, através da colaboração na formação em serviço nas instituições onde são realizados os EC/E.*

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The activities developed by the cycle of studies have been objective assessment of target in UC's School of cynical II; III; IV and Internship in Professional Life Integration where we highlight the following contributions:

- *Health promotion and disease prevention in the areas of child and youth health; Reproductive Health and Family Planning; Maternal Health and Obstetrics and Adult Health and Aging;*
- *Contribution to improving the quality of nursing care through collaboration in in-service training in the institutions where the EC / E are conducted.*

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A divulgação das formações do IPB é da responsabilidade do Gabinete de Imagem e Apoio ao Estudante (GIAPE). Pretende-se dessa forma promover e consolidar a imagem institucional.

São realizadas diversas ações de divulgação do IPB e da sua oferta formativa em feiras de orientação escolar, nacionais e internacionais, exposições e outros eventos dos quais destacamos as visitas de estudo de outras escolas, o Dia Aberto, o Verão Ciência no IPB e o Dia Internacional do Fascínio das Plantas onde habitualmente são realizadas atividades da área da Enfermagem. Realizam-se ainda ações de publicitação e divulgação em meios de comunicação social e outros. Para divulgação da oferta formativa do IPB são desenvolvidos folhetos, brochuras, filmes e apresentações utilizadas nas visitas às escolas. A divulgação dos objetivos, da organização do curso e das saídas profissionais da licenciatura Enfermagem também se faz através do portal da Escola Superior de Saúde do IPB.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The dissemination of the formations of IPB is the responsibility of the Office of Image and Student Support (GIAPE). It is intended that way to promote and consolidate the institutional image. Various publicity actions of IPB and its courses are carried out: in trade school orientation, national and international exhibitions and other events of which we highlight the study visits from other schools, the IPB Open Day, the Summer Science in IPB and the Fascination of Plants Day in which are usually carried out activities of Nursing. There are also performed actions of publicity and dissemination in the media and others. For dissemination of the training offer of IPB there are developed flyers, brochures, films and presentations used in the school visits. The communication of the objectives, the course organization and the career opportunities of the degree of Nursing are also made through the webpage of the School of Health of IPB.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level	
	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	1.1
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	1.1
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	5.4
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	2.4
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	9.5

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O IPB estabeleceu a propina mínima para todos os seus ciclos de estudos, o que associado ao baixo custo de habitação e facilidade de deslocação torna esta instituição apelativa, principalmente no contexto económico atual.

O curso de Licenciatura em Enfermagem apresenta uma ligação histórica à cidade de Bragança muito forte, sendo que as suas raízes remontam ao século passado (ao início dos anos 70), com perfeito enquadramento no projeto educativo, científico e cultural da Escola Superior de Saúde do IPB. Ao nível da missão da Escola Superior de Saúde do IPB há claramente uma aposta na estratégia de promoção da qualidade dos cuidados de saúde, designadamente na prestação de cuidados de enfermagem.

O corpo docente deste ciclo de estudos inclui profissionais com vasta experiência, profissional, com elevado grau de envolvimento com a profissão e as estruturas associativas e políticas, nacionais e internacionais, que regulam a profissão e defendem os interesses dos profissionais e estudantes. Os protocolos com as unidades de saúde, que viabilizam os ensinamentos clínicos e o estágio de integração à vida profissional dos estudantes deste curso, são duradouros e perfeitamente estabilizados.

A Comissão de Curso em conjunto com os responsáveis dos Ensinos Clínicos e do Estágio de Integração à Vida Profissional encarregam-se de garantir local de prática clínica a todos os estudantes e, sempre que possível, tem-se em conta a proveniência geográfica dos mesmos. Este método tem-se mostrado um ponto forte significativo, do ponto de vista dos estudantes: financeiramente, reduzindo custos inerentes à habitação e deslocação; em termos de empregabilidade, aumentando a probabilidade de estabelecer contratos de trabalho e contactos profissionais para o futuro próximo.

Envolvimento dos docentes da Escola na orientação clínica direta dos ensinamentos clínicos I. Esta metodologia cria referenciais importantes para os estudantes e permite uma ligação mais estreita entre Escola e as Instituições prestadoras de cuidados de saúde.

Existência de excelente articulação com a Unidade Local de Saúde do Nordeste, cuja área de abrangência é o Distrito de Bragança e com quem é mantido um trabalho sinérgico bastante forte.

Existência de uma vasta rede de recursos bibliográficos e bases de dados com arbitragem que possibilita aos estudantes a pesquisa credível para o desenvolvimento da investigação mas também para a aquisição e reforço de conhecimentos.

8.1.1. Strengths

The IPB set a minimum fee for all their study cycles, which associated with the low cost of housing and ease of travel makes this appealing institution, especially in the current economic context.

The Bachelor's Degree in Nursing has a very strong and historical connection to the city of Bragança, and its roots go back to the last century (the early 70s), with perfectly framed in the educational, scientific and cultural project of the School of Health of IPB.

The mission of the level of the Health School of IPB is clearly a gamble on strategy to promote quality of health care, particularly in providing nursing care.

The professors of this studies includes professionals with extensive professional experience, with a high degree of involvement with the profession associations and in political, national and international structures that regulate the profession and defend the interests of professionals and students.

The protocols with health facilities that enable the clinical placements and the Integration Internship to Professional Life of the students of this course, are long lasting and perfectly stabilized.

The Course Commission together with the heads of Clinical Teaching and Integration Internship to Professional Life are in charge of ensuring local clinical practice to all students and, whenever possible, we have taken into account the geographical origin of the same. This method has proven to be a significant strength from the point of view of students: financially, reducing costs of housing and displacement, in terms of employability, increasing the likelihood of establishing employment contracts and business contacts for the near future.

Involvement of School teachers in direct clinical guidance of clinical teaching. This methodology creates important reference for students and allows a closer link between school and institutions providing health care.

There is excellent cooperation with the Northeast Local Health Unit, whose coverage area is the District of Bragança and with whom is maintained a very strong synergistic work.

Existence of a vast network of bibliographic resources with databases that enables students to credible research to the development of investigation but also for the acquisition and enhancement of knowledge.

8.1.2. Pontos fracos

Os programas baseados em investigação científica envolvendo centros de pesquisa e parcerias regionais, nacionais e internacionais no campo das Ciências de Enfermagem são ainda frágeis.

Os orientadores de estágio das instituições parceiras necessitam de formação contínua e atualizada em supervisão clínica para orientação de ensinamentos clínicos e de estágio de integração à vida profissional.

O presente ciclo de estudos oferece uma realidade formativa que poderia estar melhor adequada à realidade sociodemográfica regional e nacional, com uma maior aposta na formação vocacionada para a enfermagem gerontológica e geriátrica e para os cuidados continuados e paliativos. A Unidade Curricular

Enfermagem Médico-Cirúrgica é a que mais horas de contacto e créditos (15 ECTS) apresenta (com a exceção dos Ensinos Clínicos e Estágio de Integração à Vida Profissional). Este facto é negativo por dois pontos de vista: o dos alunos, que apresentam sérias dificuldades em aprovar numa unidade curricular com conteúdos curriculares concentrados e diversificados e que, ao mesmo tempo é preponderante para prosseguir estudos uma vez que condiciona 15 ECTS; o dos docentes, que apresentam dificuldades na gestão de uma unidade curricular com 15 ECTS e que está dividida por 4 docentes diferentes. Não há um sistema de utilização do laboratório de práticas simuladas fora das horas letivas, para que os estudantes possam ser ainda mais autónomos e responsabilizados pelo seu processo de aprendizagem.

8.1.2. Weaknesses

In the scientific research-based programs involving research centres and regional, national and international partnerships in the field of Nursing Science is still fragile.

Training supervisors of the partner institutions require continuous and updated training in clinical supervision guidance for the different internships.

This studies offers a formative reality that might be better suited to regional and national socio-demographic reality, with a greater commitment to training dedicated to gerontological and geriatric nursing and for the continuing and palliative care. The subject Medical-Surgical Nursing is the most contact hours and credits (15 ECTS) shows (with the exception of Clinical Teaching and Integration stage to Professional Life). This is negative for two points of view: that of the students who have serious difficulties in passing a course with concentrated and diversified curriculum content and at the same time is leading to further studies as it affects 15 ECTS; the teachers who have difficulties in running a course with 15 ECTS and is divided into 4 different teachers.

There is no system of utilization of the laboratories of simulated practice outside of teaching hours, so that students can be even more autonomous and responsible for their learning process.

8.1.3. Oportunidades

Uma das oportunidades deste ciclo de estudos prende-se com a possibilidade de rejuvenescimento das equipas de enfermagem das instituições de saúde na área de influência da Escola Superior de Saúde do IPB, uma vez que o aumento de pedidos de reforma tem aumentado significativamente.

Utilização do reconhecimento da marca Instituto Politécnico de Bragança como uma das instituições com maior fluxo de internacionalização de alunos em programas de mobilidade para fortalecer o envio de estudantes para estadias no estrangeiro, especialmente para Ensinos Clínicos.

Oportunidades de internacionalização devido à organização do ciclo de estudos mediante as diretivas europeias, o que se tem refletido num aumento exponencial de empregabilidade no estrangeiro, especialmente no espaço europeu.

O Centro de Línguas do IPB disponibiliza cursos de línguas estrangeiras para os estudantes da Instituição e público externo, com atribuição de diploma comprovativo do nível de competências, de acordo com o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas do Conselho da Europa, nomeadamente Alemão, Espanhol, Francês, Inglês, Italiano, mas também o chinês. São ainda oferecidos cursos de Português para alunos estrangeiros.

Este ciclo de estudos oferece uma licenciatura única, sem competidores no espaço regional, o que irá de encontro à procura de formação na área da enfermagem por parte dos candidatos ao ensino superior.

O envelhecimento da população tem-se revelado como uma oportunidade de trabalho para os estudantes licenciados deste curso no IPB, na medida em que esta faixa etária exige cuidados de enfermagem cada vez mais diferenciados. Ainda, o aumento do número de unidades de cuidados continuados e de unidades de apoio geriátrico na região têm feito aumentar a procura dos recém-licenciados na ESSa.

O enquadramento geográfico da região, afastada dos grandes centros populacionais cria oportunidades desiguais que têm que se transformar em desafios e oportunidades, apostando no ensino de qualidade, na diferenciação para outras Instituições de Ensino e na aposta da investigação como motor de desenvolvimento do conhecimento. Esta oportunidade está perfeitamente enquadrada com a filosofia do Instituto Politécnico de Bragança, reconhecidamente como uma das Instituições de Ensino Superior onde se faz investigação em quantidade e qualidade.

A variedade de oferta formativa pós-graduada da ESSa revela-se uma oportunidade, porquanto fornece perspectiva de continuidade formação e fomenta a excelência na Licenciatura em Enfermagem.

8.1.3. Opportunities

One of the opportunities of this studies program is related to the possibility of rejuvenating the nursing teams of health institutions in the area of influence of the Superior School of Health of IPB, since the increase in pension applications has increased significantly.

Use of the recognised brand of Bragança Polytechnic Institute as one of the institutions with greater flow of international students in exchange programs to strengthen the sending students for stays abroad, especially for Clinical Teaching.

Internationalization opportunities due to the organization of the course by the European directives, which has reflected in an exponential increase in employment abroad, especially in Europe.

The IPB's Language Centre offers foreign language courses for students of the institution and external stakeholders, with attribution proof of the level of skills diploma, according to the Reference Common European Framework for Languages of the Council of Europe, including German, Spanish, French, English, Italian, but also the Chinese. Portuguese courses for foreign students are also offered.

This studies program offers a unique degree without competitors in the region, which will meet the demand for training in nursing by candidates to higher education.

Population aging has been revealed as a job opportunity for students and graduates of this course in the IPB, to the extent that this age group requires nursing care increasingly differentiated. Still, the increase in long-term care facilities and geriatric support units in the region have made increasing demand for graduates in this area.

The geographical location of the region, away from the major population centres, creates unequal opportunities that have to turn into challenges and opportunities, investing in quality education, differentiation to other institutions of teaching and the commitment of research and development of knowledge. This opportunity is perfectly framed with the philosophy of the Polytechnic Institute of Bragança, recognized as one of the higher education institutions where research is conducted in quantity and quality.

The range of postgraduate training offer by ESSa, because provides perspective of continuity in training and fosters excellence in Nursing Degree.

8.1.4. Constrangimentos

A limitação do financiamento das instituições de ensino superior e em particular das Instituições Politécnicas tem vindo a acentuar-se o que, por si só, constitui uma grande ameaça à implementação do processo científico e pedagógico da Instituição. Acresce a atual conjuntura económica que condiciona as famílias a investir na qualificação. Pretende-se que esta formação funcione como mais uma alavanca enquadrada num esforço que a instituição tem feito para manter a sua dimensão e sustentabilidade. A região de Bragança tem verificado um envelhecimento acelerado da população nos últimos anos, resultado dos processos migratórios. Verifica-se um menor número de jovens na população a frequentar o ensino secundário e conseqüentemente menor número de jovens interessados em frequentar o ensino superior.

O facto de ciclos de estudos com estrutura similar e que dão acesso à mesma profissão decorrerem nos grandes centros é também um constrangimento, na medida em que estes meios poderão ser mais atrativos para os jovens.

O facto de cursos similares decorrerem nos grandes centros é também um constrangimento, uma vez que estas cidades poderão ser mais atrativas para os jovens.

Não há dinamização de uma rede de voluntariado articulada entre os diferentes organismos da cidade, o que permitiria aos estudantes criarem contacto precoce com a comunidade.

A existência de poucas instituições a nível hospitalar na região envolvente limita os ensinamentos clínicos e o estágio de integração à vida profissional e, quando efetuados fora da região, criam dificuldades inerentes à distância geográfica.

A estrutura arquitetónica da Escola Superior de Saúde de Bragança, da década de 70 do século passado, causa alguns constrangimentos, nomeadamente a nível de espaço físico. Apesar das obras recorrentes de adaptação, esta falta de espaço e de adequação ideal para espaços de práticas laboratoriais tem criado uma necessidade crescente de aumento das instalações existentes ou de construção de um edifício de raiz.

8.1.4. Threats

Limiting the financing of higher education institutions and in particular the polytechnic institutions has been increasing up, which in itself constitutes a major threat to the implementation of scientific and educational process of the institution. Moreover, the current economic situation affects families to invest in qualifying the younger ones. However, it is intended that this program works as another lever framed in an effort that the institution is doing to keep its size and sustainability.

The region of Bragança has been in an accelerated aging of the population in recent years as a result of migration processes. There are fewer young people in the secondary school and consequently fewer young people interested in attending higher education.

The fact that similar courses throughout the major centres is also a constraint, since these cities could be more attractive to young people.

There is no promotion of an articulated volunteer network among the various city agencies, which would allow students to create early contact with the community.

The existence of few hospital institutions in the surrounding region creates a limited clinical teaching and, when made outside the region, create difficulties inherent to geographical distance.

The architectural structure of the School of Health of Bragança, from the 70s of last century, causes some constraints, particularly in terms of physical space. Despite recurring adaptation works, this lack of space and ideal suitability for space laboratory practice has created a growing need to increase existing facilities or constructing a new building.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Promover a participação em projetos de investigação.

9.1.1. Improvement measure

Promote participation in research projects.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média. Setembro de 2017.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium. September 2017.

9.1.3. Indicadores de implementação

Pelo menos dois projetos de investigação em fase de implementação.

9.1.3. Implementation indicators

At least two research projects under implementation.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Promover e dinamizar formação em Supervisão Clínica.

9.1.1. Improvement measure

Promote and foster training in Clinical Supervision.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta. Setembro de 2016

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High. September 2016

9.1.3. Indicadores de implementação

Participação de pelo menos 50% dos orientadores de ensinios clínicos.

9.1.3. Implementation indicators

Participation of at least 50% of training supervisors.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Adequar o plano de estudos.

9.1.1. Improvement measure

To adapt the syllabus.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta. Setembro de 2016.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High. September 2016.

9.1.3. Indicadores de implementação

Novo plano de estudos implementado em pleno.

9.1.3. Implementation indicators

New curriculum implemented in full.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Promover a disponibilização do laboratório de práticas simuladas, através da reorganização dos horários e funções dos assistentes operacionais.

9.1.1. Improvement measure

Promote the availability of laboratory simulated practice through the reorganization of schedules and functions of operating assistants.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta. Fevereiro de 2016

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High. February 2016

9.1.3. Indicadores de implementação

Laboratório de práticas simuladas acessível aos estudantes com mais tempo em horário.

9.1.3. Implementation indicators

Laboratory simulated accessible to students with more time in schedule.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

A proposta de alteração ao plano de estudos que se apresenta respeita muitas das sugestões dos intervenientes no processo ensino aprendizagem que vivenciaram o desenvolvimento curricular do ciclo de estudos anterior. Persegue o contínuo desenvolvimento integral e coerente dos conteúdos mantendo o foco da promoção e desenvolvimento das competências transversais ao perfil do enfermeiro de cuidados gerais. Em síntese destaca-se o desdobrar da UC de enfermagem médico-cirúrgica em três UC novas distintas, a criação de enfermagem gerontológica e redefinição e adequação dos respetivos conteúdos de: Farmacologia e Farmacoterapia; Epidemiologia e Saúde Pública; Enfermagem Comunitária e Familiar, mantendo os principais contributos para a prossecução dos objectivos formativos do ciclo de estudos.

10.1.1. Synthesis of the intended changes

The amendment to the curriculum that is presented respects many of the suggestions of stakeholders in the learning process that experienced the curriculum development of the previous study cycle. Pursues continuous full and consistent content development while focusing the promotion and development of soft skills to the general care nurse profile. In summary highlights the unfolding of medical-surgical nursing UC in three distinct new UC, the creation of gerontological nursing and redefinition and adjustment of the contents of Pharmacology and Pharmacotherapy; Epidemiology and Public Health; Community and Family Nursing, keeping the main contributors to the achievement of the training objectives of the course.

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa XI

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem

10.1.2.1. Study programme:

Nursing

10.1.2.2. Grau:

Licenciado

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII - - 1º Ano / 1º Semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem

10.2.1. Study programme:

Nursing

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano / 1º Semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st Year / 1st Semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomohistofisiologia I	421/BIB	Semestral	135	TP:50, OT:10	5	-
Bioética e Deontologia	226/FIE	Semestral	135	TP:15, OT:15, S:30	5	-
Bioquímica e Biofísica	421/BIB	Semestral	108	TP: 30, PL:24, OT:7	4	-
Fundamentos de Enfermagem I	723/ENF	Semestral	216	TP:90, PL:15	8	-
Microbiologia	421/BIB	Semestral	108	TP:30, PL:24, OT:7	4	-
Psicologia do Desenvolvimento	331/PSI	Semestral	108	TP:30, OT:15	4	-
(6 Items)						

Mapa XII - - 1º Ano / 2º Semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem

10.2.1. Study programme:

Nursing

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano / 2º Semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st Year / 2nd Semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomohistofisiologia II	421/BIB	Semestral	135	TP:50, OT:10	5	-
Administração e Gestão em Saúde	345/GEA	Semestral	135	TP:45, OT:5, S:10	5	-
Enfermagem Gerontológica e Geriátrica	723/ENF	Semestral	81	TP:30, OT:7,5	3	-
Pedagogia	142/CIE	Semestral	54	TP:15, S:7,5	2	-
Fundamentos de Enfermagem II	723/ENF	Semestral	162	TP:60, PL:30	6	-
Epidemiologia e Saúde Pública	729/SAU	Semestral	135	TP:45, PL:15	5	-
Socioantropologia	312/SOC	Semestral	108	TP:45	4	-
(7 Items)						

Mapa XII - - 2º Ano / 1º Semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem

10.2.1. Study programme:

Nursing

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano / 1º Semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year / 1st Semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan						
Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem de Emergências e Catástrofes	723/ENF	Semestral	108	TP:45, PL:15	4	-
Enfermagem de Reabilitação	723/ENF	Semestral	108	TP:45, PL:15	4	-
Farmacologia e Farmacoterapia	421/BIB	Semestral	135	TP:60	5	-
Enfermagem Médico-Cirúrgica I	723/ENF	Semestral	135	TP:67,5	5	-
Enfermagem Médico-Cirúrgica II	723/ENF	Semestral	162	TP:75	6	-
Enfermagem Médico-Cirúrgica III	723/ENF	Semestral	162	TP:75	6	-
(6 Items)						

Mapa XII - - 2º Ano / 2º Semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem

10.2.1. Study programme:

Nursing

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano / 2º Semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year / 2nd Semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ensino clínico I - Enfermagem em Cirurgia Geral	723/ENF	Semestral	202.5	E:135, OT:12,5	7.5	-
Ensino clínico I - Enfermagem em Especialidades Médicas e Cirúrgicas	723/ENF	Semestral	202.5	E:135, OT:12,5	7.5	-
Ensino clínico I - Enfermagem em Medicina Interna	723/ENF	Semestral	202.5	E:135, OT:12,5	7.5	-
Ensino clínico I - Enfermagem em Ortopedia	723/ENF	Semestral	202.5	E:135, OT:12,5	7.5	-
(4 Items)						

Mapa XII - - 3º Ano / 1º Semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:**

Enfermagem

10.2.1. Study programme:

Nursing

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º Ano / 1º Semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd Year / 1st Semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	723/ENF	Semestral	162	TP:72,5, PL:10	6	-

Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	723/ENF	Semestral	162	TP:67,5, PL:15	6	-
Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	723/ENF	Semestral	108	TP:40, S:5	4	-
Enfermagem Comunitária e Familiar	723/ENF	Semestral	162	TP:82,5	6	-
Métodos e Técnicas de Investigação em Enfermagem	723/ENF	Semestral	216	TP:105	8	-
(5 Items)						

Mapa XII - - 3º Ano / 2º Semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem

10.2.1. Study programme:

Nursing

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º Ano / 2º Semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd Year / 2nd Semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ensino clínico II – Enfermagem em Cuidados de Saúde Primários na Saúde da Mulher e Infante Juvenil	723/ENF	Semestral	162	E:128	6	-
Ensino clínico II – Enfermagem Infantil e Pediátrica	723/ENF	Semestral	162	E:128	6	-
Ensino clínico II – Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	723/ENF	Semestral	162	E:128	6	-
Ensino clínico II – Enfermagem Obstétrica e Ginecológica	723/ENF	Semestral	162	E:128	6	-
Ensino clínico II – Opção	723/ENF	Semestral	162	E:128	6	-
(5 Items)						

Mapa XII - - 4º Ano / 1º Semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem

10.2.1. Study programme:

Nursing

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

4º Ano / 1º Semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

4th Year / 1st Semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ensino clínico III – Enfermagem Comunitária e Familiar	723/ENF	Semestral	405	E:300, OT:10	15	-
Ensino clínico IV – Enfermagem em Urgência/Emergência	723ENF	Semestral	405	E:300, OT:10	15	-
(2 Items)						

Mapa XII - - 4º Ano / 2º Semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem

10.2.1. Study programme:

Nursing

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

4º Ano / 2º Semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan						
Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio de Integração à Vida Profissional (1 Item)	723/ENF	Semestral	810	E:620, OT:4	30	-

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV - Enfermagem Gerontológica e Geriátrica

10.4.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem Gerontológica e Geriátrica

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Pires Magalhães (37,5 horas)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não existem outros docentes.

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

- 1 - Identificar o fenómeno de envelhecimento populacional numa vertente histórica, cultural e social;*
- 2 - Diferenciar os processos normais de envelhecimento dos desvios de carácter patológico;*
- 3 - Reconhecer os instrumentos adequados para a avaliação das principais alterações (bio-psico-sociais) decorrentes do processo de envelhecimento, que afetam a pessoa idosa;*
- 4 - Compreender as especificidades que estão inerentes à boa prática de cuidados*

gerontológicos/geriátricos;

5 - Identificar as políticas/redes de apoio à população idosa

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course unit the learner is expected to be able to:

- 1 - Identify the phenomenon of population aging on the historic environment, cultural and social;*
- 2 - Make the distinction between natural aging normal processes and pathological deviances;*
- 3 - Recognize the right tools for the assessment of major changes (bio-psycho-social) resulting from the aging process, affecting the elderly;*
- 4 - To understand the specificity inherent of good geriatric and gerontologic practical cares;*
- 5 - Identify policies / support networks for the elderly population.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - Introdução:

- . Importância da disciplina para a profissão;*
 - . Definição de termos básicos comumente utilizados na literatura gerontológica;*
 - . O fenómeno do envelhecimento populacional, da longevidade;*
 - . Envelhecimento primário, secundário e terciário;*
 - . Características gerais do processo de envelhecimento natural.*
- 2 - Estereótipos e preconceitos em gerontologia.*
- 3 - Teorias biológicas e psicossociais acerca do processo de envelhecimento.*
- 4 - Alterações bio-psíco-sociais associadas ao processo de envelhecimento.*
- 5 - Particularidades e importância da boa prática em cuidados gerontológicos/geriátricos.*
- 6 - Políticas/Redes de apoio (de saúde e/ou sociais) à pessoa idosa.*
- 7 - O idoso no domicílio/institucionalizado.*

10.4.1.5. Syllabus:

1 – Introduction:

- . Importance of discipline for the profession;*
 - . Definition of basic terms commonly used in geriatric literature;*
 - . The phenomenon of population aging, of longevity;*
 - . Primary, secondary and tertiary aging;*
 - . General Features of the Natural Aging Process.*
- 2 - Gerontologic Stereotype and Prejudice.*
- 3 - Biological and Psychosocial Theories of Aging.*
- 4 - Bio-psycho-social Changes Associated with the Aging Process.*
- 5 - Particularities and importance of good practice in gerontological / geriatric care.*
- 6 - Politics/ Support Nets (health and/or social) to the Elder.*
- 7 - The Elderly in Domicile or Institutionalized.*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão em sintonia com os objetivos da unidade curricular, tendo em conta que cada conteúdo está relacionado com um ou mais objetivos. Após a introdução de termos comumente utilizados em gerontologia, serão ministrados conteúdos no âmbito da biologia, psicologia e sociologia do envelhecimento. A correta compreensão destas alterações está inerente a boa prática em cuidados gerontológicos/geriátricos.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are in line with the objectives of the cycle study, because each syllabus is related to one or more objectives. After the introduction of terms commonly used in gerontology, contents of biology, psychology and sociology of aging will be taught. The correct understanding of these changes is within the good practice in gerontological / geriatric care.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino:

- 1. - Aulas teóricas (30 horas): aulas expositivas e reflexivas com apoio de meios audiovisuais disponíveis.*
- 2. - Aulas de orientação tutória (7,5 horas): orientação para a realização de trabalhos de grupo (de pesquisa bibliográfica), relacionados com os conteúdos da unidade curricular.*

Avaliação:

A avaliação será efetuada através de um teste de avaliação individual (75% da nota final), onde serão

avaliados os aspetos teóricos associados ao programa. A avaliação contemplará ainda um trabalho de pesquisa bibliográfica, apresentado e debatido em sala de aula (25% da nota final).

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching:

- 1. - Theoretical classes (30 hours); explanatory and reflective lessons using the available audio-visual aids.*
- 2. - Tutor monitoring lessons (7,5 hours): monitoring of group works (bibliographic research) related to the curricular unit contents.*

Evaluation:

Evaluation will be done through an individual written test (75% of the final classification) where technical aspects in the syllabus are assessed. It still includes a written group work of bibliographic research, presented and discussed in class (25% of final classification).

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino incluem aulas TP, que recorrem a uma estratégia de exposição interpretativa do conteúdo programático, onde se privilegia a reflexão e a partilha de exemplos práticos. As aulas OT auxiliam a aquisição e desenvolvimento de conhecimentos nas distintas temáticas de grupo, através da consulta e análise de textos de caráter técnico-científico, enfatizando-se o respeito pelo cumprimento das normas dos trabalhos escritos (APA). Os trabalhos serão apresentados e debatidos em sala de aula.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies include TP classes using an expository and interactive strategy of programmatic contents, where sharing of practical examples is privileged. TO classes help the acquisition and development of knowledges in the different group thematic, with the consult and analyze of scientific papers, highlighting the respect of APA rules for written studies. Written works will be presented and discussed in class.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1. Berger, L., & Mailloux-Poireier, D. (1995). Pessoas Idosas. Uma abordagem global. Lisboa: Lusodidacta.*
- 2. Eliopoulos, C. (2005). Enfermagem Gerontológica. Porto Alegre: Editora Artmed.*
- 3. Fernández-Ballesteros, R. (2000). Gerontología Social. Madrid: Ediciones Pirámide.*
- 4. Freitas, E.V., Py, L., Cançado, F.A.X., Doll, J. & Gorzoni, M. (2006). Tratado de Geriatria e Gerontologia. Rio de Janeiro: Editora Guanabara.*
- 5. Roach, S. (2003). Introdução à Enfermagem Gerontológica. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan S. A.*

Mapa XIV - Enfermagem de Reabilitação

10.4.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Reabilitação

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria José Almendra Gomes (30 horas)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria Eugénia Rodrigues Mendes (30 horas)

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecer os exames complementares de diagnóstico para estudo das patologias dos sistemas nervoso, músculo-esquelético.*
- Compreender a atitude para cuidar em Enfermagem, o Ser Enfermo que apresente problemas relacionados com alterações fisiopatológicas ao nível da consciência, sensação e movimento.*
- Conhecer os tratamentos médicos e ou cirúrgicos para as diferentes condições clínicas relacionadas com sistemas nervoso, músculo-esquelético.*
- Diagnosticar ou prognosticar Necessidades Humanas Básicas afectadas ao nível biológico, psicológico e sócio cultural por alterações fisiopatológicas dos sistemas nervoso, músculo-esquelético.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Know the diagnostic tests for the study of diseases of the nervous, musculoskeletal.
- Understand the attitude to take care Nursing, Being Sick to present problems related to pathophysiological changes in the level of consciousness, sensation and movement.
- Know the medical and or surgical treatments for various medical conditions related to nervous systems, musculoskeletal.
- Diagnose or predict Basic Human Needs affected the biological, psychological and sociocultural by pathophysiological changes of nervous, musculoskeletal.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - Necessidade de movimento.
- 2 - Exames complementares de diagnóstico.
- 3 - Situações traumáticas e inflamatórias dos tecidos moles e tecido ósseo;
- 4 - Estado HIC;
- 5 - Estado de consciência diminuída;
- 6 - Doente em estado comatoso;
- 7 - Epilepsia; Parkinsonismo;
- 8 - Doença cérebro vascular; Meningite;
- 9 -Traumatismo crânio encefálico e da espinal-medula;
- 10 - Doenças desmielinizantes.

10.4.1.5. Syllabus:

- 1 - Need of Motion.
- 2 - Investigations.
- 3 - traumatic and inflammatory conditions of the soft tissue and bone;
- 4 - State HIC;
- 5 - State decreased consciousness;
- 6 - Sick comatose;
- 7 - epilepsy; parkinsonism;
- 8 - cerebrovascular disease; Meningitis;
- 9 -Traumatismo brain injury and spinal cord;
- 10 - demyelinating diseases.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos abordam as principais temáticas dos sistemas: nervoso, e músculo-esquelético, permitindo ao aluno desenvolver competências e aprendizagens para a compreensão dos diferentes temas. A análise reflexiva de diferentes temas será promotora do desenvolvimento dos alunos, permitindo-lhes um pensamento crítico adequado às suas áreas de intervenção profissional.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents cover key themes of systems: nervous, and musculoskeletal, allowing the student to develop skills and learning to understand the different themes. The reflective analysis of different topics will be promoting the development of students, allowing them an adequate critical thinking to their areas of professional intervention.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino: Para a assimilação dos conteúdos programáticos lecionados aos alunos, será utilizada a metodologia científica reflexão/ação como uma ferramenta futura na profissão de enfermagem. Será lecionada com recurso a aulas expositivas de forma interativa entre docente e aluno, com debate e participação ativa do estudante no processo de aprendizagem. Será orientado pelo docente trabalhos em grupo de pesquisa sobre temáticas relacionadas com o conteúdo curricular.

Alternativas de avaliação:

1. Avaliação Final - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

50% (Exame final individual escrito. Aplica-se nota mínima conforme Regulamento Pedagógico

- Discussão de Trabalhos - 30% (Trabalho de grupo: apresentação oral e elaboração de uma brochura. Nota mínima - R. Pedagógico)

- Avaliação contínua – 20%

2. Avaliação Final (Trabalhador) - (Trabalhador) (Final)

- Exame Final Escrito - 100%

3. Avaliação Recurso/Especial - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

- Exame Final Escrito - 100%

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Education: For the assimilation of the syllabus taught to the students, will be used scientific methodology reflection / action as a future tool in the nursing profession.

It will be taught using a combination of lectures interactively between teacher and student, with debate and active participation of the student in the learning process. It will be guided by the teacher works in the research group on issues related to curriculum content.

Assessment methods:

1. Final Evaluation - (Regular, Student Worker) (Final)

50% (individual written examination. Applies minimum grade as Pedagogical Regulation

- Work Discussion - 30% (Group work: oral presentation and preparation of a brochure Minimum grade - R. Pedagogical.)

- Continuous assessment - 20%

2. Final Evaluation (Worker) - (Student Worker) (Final)

- Final Written Exam - 100%

3. Assessment Resource / Special - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)

- Final Written Exam - 100%

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que a metodologia expositiva sobre as temáticas são acompanhados por exemplificação prática, tendo em conta a experiência profissional do docente.

Os trabalhos práticos a realizar pelos alunos e orientados pelo docente permitirão uma iniciação à metodologia científica permitindo ao aluno o desenvolvimento do raciocínio analítico reflexivo.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course as the methodology exhibition on the themes are accompanied by practical exemplification, taking into account the professional teaching experience.

The practical work to be done by the students and guided by the teacher allow an initiation into scientific methodology allowing the student to develop the reflective analytical reasoning.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Adrião, P., Figueiredo, A. & Carlos. J. (2008). Ortopedia traumatologia - noções essenciais. Imprensa da Universidade de Coimbra.

2. Cunha, E.L. (2008). Enfermagem em Ortopedia. Lisboa: Lidel.

3. Jones, H. & Royden, Jr. (2007). Neurologia de Netter, Porto Alegre: Artemede.

4. Monahan, F.D., Sands, J.K., Neighbors, M., Marek, J.F. & Green, C.J. (2010). Phipps Enfermagem Médico-cirúrgica: perspectivas de saúde e doença (8.ª Ed.). Loures: Lusodidacta.

5. Umphred, D.A., Burton, G.T., Lazaro, R.T. & Roller, M.L. (2009). Reabilitação neurológica. Elsevier.

Mapa XIV - Farmacologia e Farmacoterapia

10.4.1.1. Unidade curricular:

Farmacologia e Farmacoterapia

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Ângela Gonçalves Rocha de Aragão (60 horas)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não existem outros docentes.

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Na unidade curricular de Farmacologia e Farmacoterapia o aluno deverá adquirir conhecimentos gerais de farmacologia e bases de tratamento a serem aplicados nas doenças de maior prevalência na prática clínica, com base em diretrizes clínicas. Pretende-se que o aluno:

1. Compreenda a interação do organismo-fármaco e vice-versa (farmacocinética e farmacodinâmica)

2. Enumere as ações farmacológicas dos principais grupos de medicamentos e as interações entre os medicamentos;

3. Compreenda e descrever os mecanismos de ação dos principais grupos de medicamentos nas doenças

de maior prevalência clínica;

4. Participe ativamente aquando de contexto prático, na valorização e controlo dos efeitos dos fármacos (terapêuticos e adversos);

5. Reconheça o conceito de aprendizagem contínua, especialmente nas áreas lecionadas que se encontram em constante desenvolvimento científico.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In Pharmacology and Pharmacotherapy curriculum unit will be address measures and treatment regimens to be applied in diseases of higher prevalence in clinical practice, based on clinical guidelines. Students should get:

1. Understand the interaction of body-drug and vice versa (pharmacokinetics and pharmacodynamics);

2. List the pharmacological actions of the main groups of medicines and understanding the interrelationship of drugs;

3. Understand basic mechanisms of pharmacotherapy of various diseases;

4. Participate actively at practical, the recovery and monitoring effects of drugs (therapeutic and adverse) and integrate learned knowledge to critically analyses concrete pharmacotherapeutic plans;

5. Recognize the necessity of learning "for life", especially in such areas as those in this curricular unit, in which scientific advances are so rapid.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - Conceitos básicos de farmacologia

2 - Farmacologia do sistema respiratório

3 - Fármacos ativos no aparelho digestivo. Regimes recomendados para erradicação da *H.pylori*.

4 - Farmacologia do sistema endócrino

5 - Fármacos que atuam sobre o metabolismo

6 - Farmacologia da dor e inflamação

7 - Farmacologia do sistema cardiovascular e renal

8 - Fármacos usados no tratamento de doenças do sangue

9 - Anti-infecciosos

10 - Sistema nervoso central: ansiolíticos e hipnóticos, antiepiléticos, antidepressivos, fármacos utilizados em doenças que afetam o movimento e doenças degenerativas do SNC

11 - Imunofarmacologia clínica

12 - Medicamentos usados no tratamento de intoxicações

13 - Terapia nutricional

14 - Corretivos da volémia e alterações eletrolíticas

15 - Utilização de fármacos em situações especiais: gravidez, amamentação, pediatria, geriatria, obesos e insuficiências orgânicas (renal e hepática).

10.4.1.5. Syllabus:

1 - Basic principles of pharmacology

2 - Active drugs on respiratory system

3 - Drugs active in digestive system. Recommended regimens for eradication of *H. pylori*.

4 - Pharmacology of the endocrine system

5 - Drugs which act on metabolism

6 - Pharmacology of Pain and inflammation

7 - Cardiovascular and Renal Drugs

8 - Active drugs in diseases of Blood

9 - Antibiotics, Chemotherapeutic Agents, Antifungals, Antivirals, Anthelmintics.

10 - Central nervous system: anxiolytics and hypnotics, antipsychotic drugs, antidepressants, anti-epileptics, drugs used in movement disorders and degenerative CNS diseases.

11 - Clinical immunopharmacology

12 - Drug overdose and poisoning.

13 - Nutritional therapy

14 - Fluids and electrolytes.

15 - Use of drugs in special situations: pregnancy, breastfeeding, pediatrics, elderly, obesity and organic deficiencies (kidney and liver).

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos decorrem diretamente do primeiro objetivo desta unidade curricular.

O aluno deverá adquirir conhecimentos gerais de farmacologia e bases de tratamento a serem aplicados nas doenças de maior prevalência na prática clínica, com base em diretrizes clínicas, conseguindo participar ativamente aquando de contexto prático, na valorização e controlo dos efeitos dos fármacos (terapêuticos e adversos).

O incentivo à pesquisa contínua levará o aluno a reconhecer o conceito de aprendizagem incessante, especialmente nas áreas lecionadas que se encontram em constante desenvolvimento científico.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of the course are a direct consequence of the first goal stated above.

Student should acquire general knowledge of pharmacology and treatment of bases to be applied in the most prevalent diseases in clinical practice based on clinical guidelines, actively managing participate at the practical context , in valuing and monitoring the effects of drugs (therapeutic and adverse) .

Encouraging ongoing research will take the student to recognize the concept of lifelong learning, especially in areas that are taught in continuous scientific development.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas são predominantemente expositivas, nas quais vai prevalecer uma forte interação entre conceitos e a sua aplicação prática. A transformação de conceitos em ferramentas de trabalho será alcançada através do incentivo do trabalho pessoal.

A aprovação nesta unidade curricular obriga à realização de um exame final, no qual a nota deverá ser sempre superior a 9,5 valores (em 20).

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical lectures are predominantly expository. In classes it will prevail a strong interaction between concepts and their practical application. The transformation of concepts into working tools will be achieved by encouraging personal work. The formal lectures will be complemented by periods of individual attendance.

Approval in this course unit requires to score at least 10 (out of 20). The students that perform final exam that is worth 100%.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se que os alunos saibam interpretar as prescrições farmacológicas, alicerçados em conhecimentos científicos credíveis e evidentes.

Esta unidade curricular destina-se à formação geral e básica em farmacologia e farmacoterapia, e consiste em aulas de grupo, com avaliação final dos conhecimentos adquiridos ao longo do semestre. O curso inclui uma componente de elearning que é atualizada semanalmente, com o conteúdo das aulas. O ipb.virtual online, como lhe chamamos, visa facilitar o contacto dos estudantes com as matérias em estudo, e promover o seu envolvimento continuado ao longo do semestre.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is intended that students know interpret the pharmacological prescriptions, grounded in credible and clear scientific knowledge. This course is intended for general education and basic in pharmacology and pharmacotherapy, and consists of group lessons with final assessment of knowledge acquired during the semester. The course includes an e-learning component that is updated weekly with the content of the lessons. The online ipb.virtual , as we call, aims to facilitate the contact of students with the materials under study, and promote their continued involvement throughout the semester.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1. Clayton, B. D. (2006). Farmacologia na prática de enfermagem 13ª Ed. Elsevier*
- 2. Deglin, J., Vallerand, A.; (2009). Guia Farmacológico para Enfermeiros, 10ª Ed. Lusociência*
- 3. Guimarães, S., Moura, D., & da Silva, P. S. (2006). Terapêutica medicamentosa e suas bases farmacológicas: Manual de farmacologia e farmacoterapia*
- 4. Hardman, J.G., Limbird, L., Molinoff, P.B., Goodman, A.G.(1996). As bases farmacológicas da terapêutica de Goodman & Gilman 9.ª Ed. McGraw Hill Brasil.*
- 5. Rang, H.P, Dale, M.M. (2004) Farmacologia Koogan, 5ªEd. Editora Guanabara.*

Mapa XIV - Enfermagem Médico-Cirúrgica I

10.4.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem Médico-Cirúrgica I

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Gilberto Rogério Pires dos Santos (30 horas)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

José Joaquim Miranda Nunes (37,5 horas)

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1 - No âmbito das intervenções de enfermagem ao individuo em situação cirúrgica de pequeno, médio e alto risco no peri-operatório, o aluno deverá ser capaz de:

1.1 - Identificar compreender e discutir as atitudes e comportamentos inerentes aos períodos pré, intra e pós-operatório.

2 - No âmbito da assistência de enfermagem, cujos focos de atenção decorrem da resposta fisiopatológica do paciente em condição oncológica, o aluno deverá ser capaz de:

2.1 - Identificar, compreender e explicar os focos de atenção associados aos vários estadios de evolução da condição clinica oncológica

2.2 - Compreender, discutir e intervir nos atos terapêuticos instituídos para controlo e prevenção das alterações fisiopatológicas relacionadas com as diversas condições oncológicas

2.3 - Definir e implementar um plano individual de assistência, ao paciente, transversal aos vários focos de atenção decorrentes das alterações e incapacidades resultantes das diversas bases terapêuticas.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1 - Within the scope of the individual nursing interventions in surgical situation of small, medium and high risk in the perioperative period, the student must be able to:

1.1 - Identify understand and discuss attitudes and behaviors inherent in the pre-, intra- and postoperatively.

2 - In the context of nursing care, whose focus of attention arise from the pathophysiological response of the patient for cancer condition, the student should be able to:

2.1 - Identify, understand and explain the focus of attention associated with the various stages of evolution of cancer clinical condition

2.2 - To understand, discuss and intervene in the therapeutic actions in place to control and prevention of pathophysiological changes related to the different oncological conditions

2.3 - Define and implement an individual plan of care, the patient, cross the various focuses of attention resulting from changes and resulting disabilities of various therapeutic bases.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1 -Enfermagem em contexto peri-operatório

1.1 -Atitudes de enfermagem inerentes ao período pré-operatório

1.1.1 -consentimento informado

1.1.1 -avaliação e preparação pré-operatória do paciente

1.2 -Atitudes de enfermagem inerentes ao período intra-operatório

1.2.1 -Conceito e organização estrutural e funcional do bloco operatório

1.2.2 -identificação, prevenção e controlo dos riscos e complicações no intra-operatório

1.3 -Atitudes de enfermagem inerentes ao período pós-operatório

1.3.1 -atitudes de enfermagem inerentes ao período de recobro

1.3.2 -identificação, prevenção e controlo das complicações no período pós-operatório

2 - Enfermagem em oncologia

2.1 -Conceito de cancerigénese

2.2 -Identificação, controlo e prevenção dos fatores de risco oncogénicos

2.3 -Neoplasias e bases terapêuticas

2.3.1 -O doente oncológico submetido a tratamento cirúrgico

2.3.2 -O doente oncológico submetido a tratamento com citotóxicos

2.3.3 -O doente oncológico submetido a tratamento radioterápico

10.4.1.5. Syllabus:

1 - Nursing perioperative period

1.1 - nursing attitudes inherent in the preoperative period

1.1.1 - informed consent

1.1.1 - evaluation and preoperative patient preparation

1.2 - nursing attitudes inherent in the intraoperative period

1.2.1 - Concept and structural and functional organization of the operating room

1.2.2 - identification, prevention and control of risks and complications during surgery

1.3 - nursing attitudes inherent in the postoperative period

- 1.3.1 - nursing attitudes inherent in the period recovery
- 1.3.2 - identification, prevention and control of complications in the postoperative period
- 2 - Oncology Nursing
- 2.1 - carcinogenicity Concept
- 2.2 - Identification, control and prevention of risk factors oncogenic
- 2.3 - Neoplasms and therapeutic bases
- 2.3.1 - The cancer patient underwent surgical treatment
- 2.3.2 - The cancer patients undergoing treatment with cytotoxic
- 2.3.3 - The cancer patients undergoing radiotherapy

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A apresentação, análise e discussão dos conteúdos programáticos previstos nos capítulos 1 visam a persecução dos objectivos definidos no ponto 1, bem como o desenvolvimento dos conteúdos previstos no ponto 2 visam os objetivos definidos no ponto 2, tendo em conta que a integração dos conteúdos relativos a cada um dos capítulos prevê o desenvolvimento de capacidades e aptidões do aluno inerentes a cada um desses objetivos no sentido de favorecer as práticas da pessoa para alcançar o máximo potencial de saúde, prevenindo complicações para a saúde e maximizando o seu bem-estar.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The presentation, analysis and discussion of the syllabus laid down in Chapters 1 aimed at pursuing the objectives set out in paragraph 1, as well as the development of content provided for in paragraph 2 are intended to the objectives set out in paragraph 2, taking into account that integration of content relating to each chapter includes the development of capabilities and skills of the student involved in each of these goals to favor the person practices to achieve maximum health potential, preventing health complications and maximizing their welfare.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são do tipo teórico-prático pelos métodos expositivo e interativo através de estratégias de análise e debate/discussão sobre estudos de caso, com recurso a técnicas de comunicação oral e projeção multimédia dos tópicos fundamentais, promovendo a reflexão individual e estímulo à comunicação. A avaliação é do tipo contínuo e de exame escrito em que este último acontece em dois momentos, um de época final e outro de época de recurso. Ao exame de época final são admitidos todos os alunos inscritos e que tenham assiduidade igual ou superior a 80% das aulas dadas. Ao exame de época de recurso são admitidos todos os alunos inscritos não aprovados na época final e aqueles que desejem melhoria de nota. Para além destas existem ainda épocas especiais para alunos com estatuto de trabalhador estudante e de dirigente associativo. Cada exame escrito é construído tendo em conta os objectivos de aprendizagem e avalia a integração do conhecimento sobre os conteúdos versados.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are theoretical and practical kind the exhibition and interactive methods by analyzing strategies and debate / discussion of case studies, using the techniques of oral communication and multimedia projection of the key topics, promoting the individual reflection and stimulating communication. The assessment is continuous and the type of written examination in which the latter takes place in two stages, a final time and other resource season. When the final exam time is allowed, students enrolled and have attendance less than 80% of the classes given. The use of time of examination are admitted all enrolled students not approved in the final period and those wishing to improve their grades. Apart from these there are special times for students with student worker status and association leader. Each exam is built taking into account the learning objectives and evaluates the integration of knowledge on versed content.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos definidos estão subjacentes a três domínios principais: cognitivo; psicoafetivo e psicomotor, em que as inerentes ações são transversais às várias categorias, com destaque para: conhecimento; compreensão; aplicação; análise; síntese; avaliação; resposta; valorização; organização; e caracterização, entre outras, que sustentam a base para a seleção de metodologias e estratégias de ensino aprendizagem e contribuem para a construção de instrumentos de avaliação e utilização de estratégias diferenciadas para facilitar, avaliar e estimular o desempenho dos alunos em diferentes níveis de aquisição de conhecimento.

Assim, optou-se pelo método expositivo por permitir ao professor fazer a exposição dos conteúdos programáticos, conjugando com o método interativo e recurso à demonstração e à aplicação prática desses mesmos conteúdos através da análise, discussão e resolução de estudos de caso.

As metodologias e estratégias seguidas são concordantes com a tipologia de aulas com recurso a estratégias de exposição, promovendo a atitude interpretativa em que os alunos são envolvidos recorrendo à análise crítica e discussão de estudos de caso conduzindo-os na pesquisa dirigida e na ação integrativa, estando assim em coerência com os objetivos da unidade curricular e que permite ao aluno desenvolver capacidade de análise crítica, de aplicação e de adaptação.

Em síntese, o uso em paralelo destas metodologias e estratégias de ensino/aprendizagem facilita a compreensão dos conteúdos teóricos e aplicação prática dos mesmos, em contexto real e simulado e supervisionado, de forma a que o aluno atinja os objetivos preconizados para esta unidade curricular.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The defined objectives underlie three main areas: cognitive; psycho-affective and psychomotor, where the inherent actions cut across the various categories, highlighting: knowledge; understanding; application; analysis; synthesis; evaluation; reply; recovery; organization; and characterization, among others, underpinning the basis for the selection of methodologies and teaching and learning strategies and contribute to the construction of assessment instruments and use of different strategies to facilitate, evaluate and stimulate the performance of students at different levels of acquisition knowledge.

So we opted for the lecture method for allowing the teacher to the exposure of the syllabus, combining with the interactive method and use of demonstration and practical application of those contents through analysis, discussion and resolution of case studies.

The methodologies and strategies followed are consistent with the types of classes using exposure strategies, promoting interpretative attitude in which students are involved resorting to critical analysis and discussion of case studies leading them in directed research and integrative action, thus being in line with the objectives of the course and allows the student to develop capacity for critical analysis, application and adaptation.

In summary, the use in parallel of these methodologies and teaching / learning strategies facilitates the understanding of theoretical concepts and practical application thereof, in real context and simulated and supervised, so that the student reaches the recommended goals for this course.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1. Devita, V.T., Hellman, S. & Rosenberg, S. (1988). Câncer (2.ªed.). Barcelona: Salvat.*
- 2. Kutty, K., SchaPira, R.M. & Van Ruiswyk, J. (Ed.). (2005). Kochar Tratado de Medicina Interna. (4ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.*
- 4. Phipps, W.J., Sands, J.K. & Marek, J.F. (2010). Enfermagem MédicoCirúrgica: Perspectivas de Saúde e Doença (8ª.ed). Loures: Lusodidata.*
- 5. Thelan, L.A., Davie, J.K., Urden, L.D. & Mary Lough, E. (1996). Enfermagem em cuidados intensivos. Diagnóstico e intervenção. (2ªed.). Lisboa: Lusodidata.*

Mapa XIV - Enfermagem Médico-Cirúrgica II

10.4.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem Médico-Cirúrgica II

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Gilberto Rogério Pires dos Santos (75 horas)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não existem outros docentes.

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No âmbito da assistência de enfermagem, subjacente à CIPE, e cujos focos de atenção decorrem da resposta fisiopatológica do paciente a alterações do transporte e eliminação de líquidos e gases, sensoriais, proteção e segurança, o aluno deverá ser capaz de:

1 - Identificar, compreender e explicar os focos de atenção associados a cada uma das alterações fisiopatológicas decorrente das diferentes incapacidades e condições clínicas do paciente;

2 - Compreender, discutir e intervir nos atos terapêuticos instituídos para controlo e prevenção das alterações fisiopatológicas relacionadas com as diversas condições clínicas

3 - Identificar e discutir as necessidades de intervenção de enfermagem, numa concepção holística, relacionadas com as diversas incapacidades

4 - Definir e implementar um plano individual de assistência, ao paciente, transversal aos vários focos de atenção decorrentes das incapacidades resultantes das diversas condições clínicas.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Under the nursing care that underlies the CIPE, whose focus of attention arise from the patient's response to pathophysiological changes of transport and disposal of liquids and gases, sensory, safety and security, the student should be able to:

- 1 - Identify, understand and explain the focus of attention associated with each of the pathophysiological changes resulting from different disabilities and clinical conditions of the patient;*
- 2 - To understand, discuss and intervene in the therapeutic actions in place to control and prevention of pathophysiological changes associated with various clinical conditions*
- 3 - Identify and discuss the nursing intervention needs a holistic approach, related to the various disabilities*
- 4 - Define and implement an individual plan of care, the patient, cross the various foci of attention arising from the resulting disabilities of various clinical conditions.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - Identificação, fundamentação e controlo dos focos de atenção que decorrem das incapacidades inerentes a alterações fisiopatológicas do sistema cardiovascular e da hemodinâmica.*
- 2 - Identificação, fundamentação e controlo dos focos de atenção que decorrem das incapacidades inerentes a alterações fisiopatológicas do sistema respiratório*
- 3 - Identificação, fundamentação e controlo dos focos de atenção que decorrem das incapacidades inerentes a alterações fisiopatológicas do sistema nefro-urológico*
- 4 - Identificação, fundamentação e controlo dos focos de atenção que decorrem das incapacidades inerentes a alterações fisiopatológicas do sistema tegumentar*
- 5 - Identificação, fundamentação e controlo dos focos de atenção que decorrem das incapacidades inerentes a alterações fisiopatológicas do sistema da visão*
- 6 - Identificação, fundamentação e controlo dos focos de atenção que decorrem das incapacidades inerentes a alterações fisiopatológicas do sistema auditivo*

10.4.1.5. Syllabus:

- 1 - Identification, rationale and control of the focus of attention resulting from the disabilities inherent in pathophysiological changes of the cardiovascular system and hemodynamics.*
- 2 - Identification, rationale and control of the focus of attention resulting from the disabilities inherent to pathophysiological changes in the respiratory system*
- 3 - Identification, rationale and control of the focus of attention resulting from the disabilities inherent in pathophysiological changes of renal and urologic system*
- 4 -Identification, rationale and control of the focus of attention resulting from the disabilities inherent in pathophysiological changes of the cutaneous system*
- 5 -Identification, rationale and control of the focus of attention resulting from the disabilities inherent in pathophysiological changes of the vision system*
- 6 -Identification, rationale and control of the focus of attention resulting from the disabilities inherent to pathophysiological changes in the auditory system*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A apresentação, análise e discussão dos conteúdos programáticos previstos nos capítulos 1 a 6, visam a persecução dos objectivos definidos, tendo em conta que a integração dos conteúdos relativos a cada um dos capítulos prevê o desenvolvimento de capacidades e aptidões do aluno inerentes a cada um desses objetivos no sentido de favorecer as práticas da pessoa para alcançar o máximo potencial de saúde, prevenindo complicações para a saúde e maximizando o seu bem-estar.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The presentation, analysis and discussion of the syllabus laid down in Chapters 1-6, are aimed at pursuing the objectives, taking into account that integration of content relating to each chapter includes the development of capabilities and skills of the student inherent in each these objectives to favor the person practices to achieve maximum health potential, preventing health complications and maximizing their welfare.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são do tipo teórico-prático pelos métodos expositivo e interativo através de estratégias de análise e debate/discussão sobre estudos de caso, com recurso a técnicas de comunicação oral e projeção multimédia dos tópicos fundamentais, promovendo a reflexão individual e estímulo à comunicação. A avaliação é do tipo contínuo e de exame escrito em que este último acontece em dois momentos, um de época final e outro de época de recurso. Ao exame de época final são admitidos todos os alunos inscritos

e que tenham assiduidade igual ou superior a 80% das aulas dadas. Ao exame de época de recurso são admitidos todos os alunos inscritos não aprovados na época final e aqueles que desejem melhoria de nota. Para além destas existem ainda épocas especiais para alunos com estatuto de trabalhador estudante e de dirigente associativo. Cada exame escrito é construído tendo em conta os objectivos de aprendizagem e avalia a integração do conhecimento sobre os conteúdos versados.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are theoretical and practical kind the exhibition and interactive methods by analyzing strategies and debate / discussion of case studies, using the techniques of oral communication and multimedia projection of the key topics, promoting the individual reflection and stimulating communication. The assessment is continuous and the type of written examination in which the latter takes place in two stages, a final time and other resource season. When the final exam time is allowed, students enrolled and have attendance less than 80% of the classes given. The use of time of examination are admitted all enrolled students not approved in the final period and those wishing to improve their grades. Apart from these there are special times for students with student worker status and association leader. Each exam is built taking into account the learning objectives and evaluates the integration of knowledge on versed content.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objectivos definidos estão subjacentes a três domínios principais: cognitivo; psicoafetivo e psicomotor, em que as inerentes ações são transversais às várias categorias, com destaque para: conhecimento; compreensão; aplicação; análise; síntese; avaliação; resposta; valorização; organização; e caracterização, entre outras, que sustentam a base para a seleção de metodologias e estratégias de ensino aprendizagem e contribuem para a construção de instrumentos de avaliação e utilização de estratégias diferenciadas para facilitar, avaliar e estimular o desempenho dos alunos em diferentes níveis de aquisição de conhecimento.

Assim, optou-se pelo método expositivo por permitir ao professor fazer a exposição dos conteúdos programáticos, conjugando com o método interativo e recurso à demonstração e à aplicação prática desses mesmos conteúdos através da análise, discussão e resolução de estudos de caso.

As metodologias e estratégias seguidas são concordantes com a tipologia de aulas com recurso a estratégias de exposição, promovendo a atitude interpretativa em que os alunos são envolvidos recorrendo à análise crítica e discussão de estudos de caso conduzindo-os na pesquisa dirigida e na ação integrativa, estando assim em coerência com os objetivos da unidade curricular e que permite ao aluno desenvolver capacidade de análise crítica, de aplicação e de adaptação.

Em síntese, o uso em paralelo destas metodologias e estratégias de ensino/aprendizagem facilita a compreensão dos conteúdos teóricos e aplicação prática dos mesmos, em contexto real e simulado e supervisionado, de forma a que o aluno atinja os objetivos preconizados para esta unidade curricular.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The defined objectives underlie three main areas: cognitive; psycho-affective and psychomotor, where the inherent actions cut across the various categories, highlighting: knowledge; understanding; application; analysis; synthesis; evaluation; reply; recovery; organization; and characterization, among others, underpinning the basis for the selection of methodologies and teaching and learning strategies and contribute to the construction of assessment instruments and use of different strategies to facilitate, evaluate and stimulate the performance of students at different levels of acquisition knowledge.

So we opted for the lecture method for allowing the teacher to the exposure of the syllabus, combining with the interactive method and use of demonstration and practical application of those contents through analysis, discussion and resolution of case studies.

The methodologies and strategies followed are consistent with the types of classes using exposure strategies, promoting interpretative attitude in which students are involved resorting to critical analysis and discussion of case studies leading them in directed research and integrative action, thus being in line with the objectives of the course and allows the student to develop capacity for critical analysis, application and adaptation.

In summary, the use in parallel of these methodologies and teaching / learning strategies facilitates the understanding of theoretical concepts and practical application thereof, in real context and simulated and supervised, so that the student reaches the recommended goals for this course.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Kutty, K., SchaPira, R.M. & Van Ruiswyk, J. (Ed.). (2005). *Kochar Tratado de Medicina Interna*. (4ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
2. Petroianu, A. (2002). *Urgências Clínicas e Cirúrgicas*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
3. Phipps, W.J., Sands, J.K. & Marek, J.F. (2010). *Enfermagem MédicoCirúrgica: Perspectivas de Saúde e*

Doença (8ª.ed). Loures: Lusodidata.

4. Thelan, L.A., Davie, J.K., Urden, L.D. & Mary Lough, E. (1996). *Enfermagem em cuidados intensivos. Diagnóstico e intervenção. (2ªed.). Lisboa: Lusodidata.*

Mapa XIV - Enfermagem Médico-Cirúrgica III

10.4.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem Médico-Cirúrgica III

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Matilde Delmina da Silva Martins (75 horas)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não existem outros docentes.

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1 - Identificar os focos de Enfermagem na pessoa com alterações gastrintestinal, hepatobiliar, pancreático, endócrino metabólico, imunológico e hematológico.*
- 2 - Compreender os processos fisiopatológicos inerentes a cada uma das alterações e manifestações clínicas verificadas na pessoa/família.*
- 3 - Elaborar os diagnósticos de Enfermagem de acordo com as alterações verificadas na pessoa/família.*
- 4 - Identificar as respostas esperadas da pessoa/família ao plano de cuidados de enfermagem.*
- 5 - Reconhecer as intervenções autónomas e interdependentes na pessoa que necessita de cuidados de enfermagem.*
- 5 - Realizar procedimentos e técnicas de enfermagem, em contexto de laboratório, aplicando os conhecimentos científicos.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1 - Identify Nursing focuses on people with gastrointestinal changes, hepatobiliary, pancreatic, metabolic endocrine, immune and hematologic.*
- 2 - Understand the pathophysiological processes inherent to each of the changes and clinical manifestations observed in the person / family.*
- 3 - Develop the nursing diagnoses according to the changes in the person / family.*
- 4 - Identify the expected responses of the person / family to the nursing care plan.*
- 5 - To recognize the autonomous and interdependent interventions person who needs nursing care.*
- 5 - Carry out nursing procedures and techniques in the laboratory context, applying scientific knowledge.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – Intervenção de enfermagem à pessoa/família com alterações Gastrintestinais, Biliares, Pancreáticas, Hepáticas:*
 - 1.1 – Avaliação da pessoa com alterações Gastrintestinal, Biliar, Pancreático e Hepático;*
 - 1.2 - Alterações da boca e esófago, gastroduodenais, intestinais, biliares, pancreáticas e hepáticas.*
- 2- Intervenção de enfermagem à pessoa/família com alterações endócrino metabólico:*
 - 2.1 – Avaliação da pessoa com alterações da função endócrina metabólica;*
 - 2.2 – Alterações da função endócrina metabólica.*
 - 2.3 – Diabetes Mellitus e hipoglicemia;*
 - 2.4 – Avaliação GC, insulino terapia e pé diabético.*
- 3 - Intervenção de enfermagem à pessoa/família com alterações Imunológicas:*
 - 3.1 – Avaliação da pessoa com alterações imunológicas;*
 - 3.2 – Alterações imunológicas;*
 - 3.3 – Reação Hipersensibilidade*
 - 3.3 – Imunodeficiências.*
- 4. Intervenção de enfermagem à pessoa/família com alterações hematológicas:*
 - 4.1 – Avaliação da pessoa com alterações hematológicas;*
 - 4.2 – Alterações hematológicas.*

10.4.1.5. Syllabus:

- 1 - nursing intervention to the person / family with Gastrointestinal changes, Bile, Pancreatic, Hepatic:*
 - 1.1 - the person evaluation with changes Gastrointestinal, Biliary, Pancreatic and Liver;*
 - 1.2 - Changes of the mouth and esophagus, gastro, intestinal, biliary, pancreatic and liver.*

2 nursing intervention to the person / family with metabolic endocrine changes:

2.1 - Assessment of the person with impaired metabolic endocrine function;

2.2 - Changes of metabolic endocrine function.

2.3 - Diabetes mellitus and hypoglycemia;

2.4 - GC evaluation, insulin and diabetic foot.

3 - nursing intervention to the person / family with Immunologic changes:

3.1 - Assessment of the person with immunological changes;

3.2 - Immunological alterations;

3.3 - Reaction Hypersensitivity

3.3 - Immunodeficiencies.

4. Intervention nursing the person / family with hematologic diseases:

4.1 - Assessment of the person with hematologic diseases;

4.2 - Hematological changes.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos foram definidos em função dos objetivos da Unidade Curricular. Assim o estudante deve começar por fazer a avaliação da pessoa/família com alterações gastrintestinal, hepatobiliar, pancreático, endócrino metabólico, imunológico e hematológico para identificar os diversos focos de enfermagem.

O estudo das intervenções de enfermagem à pessoa /família com alterações dos diversos sistemas permite ao estudante compreender os processos fisiopatológicos associados e elaborar diagnósticos de enfermagem em conformidade, identificar as respostas esperadas e reconhecer no adulto e idoso as intervenções independentes e interdependentes. A realização dos procedimentos de avaliação de GC, Insulinoterapia, avaliação do pé diabético e cuidados ao doente com ostomia permite ao estudante em laboratório por em prática os conhecimentos científicos adquiridos.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents were defined on the basis of of the course objectives. So the student should begin by evaluating the person / family with gastrointestinal changes, hepatobiliary, pancreatic, metabolic endocrine, immunological and hematological to identify the various nursing outbreaks.

The study of nursing interventions the person / family with changes in various systems allows the student to understand the associated pathophysiological processes and elaborate nursing diagnoses accordingly, identify the expected responses and recognize in adults and elderly independent and interdependent interventions. Achieving the GC assessment procedures, insulin therapy, diabetic foot assessment and care of the patient with ostomy allows the student in the laboratory into practice the scientific knowledge acquired.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino:

- Nas aulas teórico-práticas serão o método expositivo, interactivo e demonstrativo com recurso a discussão de casos clínicos, visualização de filmes, a demonstração de procedimentos técnicos e realização dos mesmos pelo estudante.

Avaliação:

1 – A avaliação será realizada através de uma prova individual de avaliação escrita e da apresentação e discussão de casos clínicos em grupo.

A classificação final resultará da média ponderada das classificações obtidas na prova escrita e na apresentação e discussão do caso clínico: A ponderação será de 75% para a prova escrita e de 25% para a discussão do caso clínico.

2 - Exame de recurso - 100%

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Theoretical-practical classes will be the exhibition, interactive and demonstrative method using clinical case discussions, inhouse movies, demonstration of technical procedures and their realization by the student.

Evaluation:

1 - The evaluation will be performed through an individual evaluation test writing and the presentation and discussion of clinical cases in a group.

The final grade will result from the weighted average of the marks obtained in the written test and the presentation and discussion of the case: The weighting is 75% for the written test and 25% for the discussion of the clinical case.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino preconizadas encontram-se inteiramente adequadas aos objetivos definidos, visto privilegiam uma sólida formação teórico-prática.

O método expositivo interactivo visa o desenvolvimento das aprendizagens do domínio cognitivo através da mobilização de conhecimentos e experiências anteriores, consolidando-se no e para o trabalho autónomo do estudante. Privilegia-se a discussão de casos clínicos, a demonstração dos procedimentos, a visualização de filmes e o debate, no sentido de uma construção ativa do processo de aprendizagem.

Nos procedimentos práticos os conteúdos são demonstrados e discutidos em sala de aula e os estudantes executam todos os procedimentos em contexto de simulação para uma melhor assimilação e compreensão dos conteúdos científicos ministrados.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The recommended teaching methods are entirely suitable for the defined objectives since prefer a solid theoretical and practical training.

The interactive lecture method aims to develop the cognitive domain of learning by harnessing knowledge and previous experiences, consolidating its position in and to the autonomous work of the student. The focus is the discussion of clinical cases, demonstration of procedures, watching films and debate, to an active construction of the learning process.

In practical procedures the contents are presented and discussed in the classroom and students perform all procedures in simulation context for better assimilation and comprehension of taught scientific content.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Kutty, K., SchaPira, R.M. & Van Ruiswyk, J. (Ed.). (2005). *Kochar Tratado de Medicina Interna. (4ª ed.)*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
2. Howard, P.K. & Steinmann, R.A. (2011). *Enfermagem de urgência da teoria à prática (6ª. ed.)*. Loures: Lusociência.
3. Monahan, F.D., Sands, J.K., Neighbors, M., Marek, J.F. & Green, C.J.(2010). *Phipps enfermagem médico-cirúrgica: perspectivas de saúde e doença (8.ª ed.)*.Loures: Lusodidacta.
4. Thelan, L.A., Davie, J.K., Urden, L.D. & Mary Lough, E. (1996). *Enfermagem em cuidados intensivos. Diagnóstico e intervenção. (2ªed.)*. Lisboa: Lusodidata.

Mapa XIV - Enfermagem Comunitária e Familiar

10.4.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem Comunitária e Familiar

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Adília Maria Pires da Silva Fernandes (30horas)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Manuel Alberto Morais Brás (30 horas)

Celeste da Cruz Meirinho Antão (22,5 horas)

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Identificar fatores que afetam ou determinam a saúde dos indivíduos/famílias/comunidades*
2. *Compreender a contribuição dos Cuidados de Saúde Primários, Continuados e Paliativos para a melhoria da qualidade de vida dos indivíduos/famílias/comunidades*
3. *Reconhecer o papel dos enfermeiros no contexto dos Cuidados de Saúde Primários*
4. *Desenvolver competências no âmbito da enfermagem de família ao longo do ciclo vital.*
5. *Reconhecer o impacto dos determinantes ambientais como fatores de risco emergente na saúde pública/comunitária*
6. *Identificar, avaliar e prevenir fatores de risco para a saúde de origem profissional.*
7. *Conhecer e relacionar de forma global, os agentes, fatores ou fenómenos morfológicos, que de forma direta ou indireta, possam ser considerados, como génese de doença no homem.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course unit the learner is expected to be able to:

- 1. Identify factors that affect and determine the health of individuals/families/communities*
- 2. To understand the contribution of primary health care, Continuous and Palliative to improve the quality of life of individuals/families/communities.*
- 3. To recognize the role of nurses in the Primary Health Care context*
- 4. To develop skills within the family nursing across the life cycle.*
- 5. To recognize the impact of environmental factors as emerging determinants of risks in public/community health.*
- 6. To identify, measure and prevent health risk factors with professional origin.*
- 7. To know and connect on the whole, vectors, factors or morphologic phenomena that can be considered the genesis of man illness.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - Enfermagem Comunitária/Familiar

Determinantes da saúde

Organização dos cuidados de saúde primários (CSP) em Portugal

Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados e Paliativos

Funções e Atividades do Enfermeiro em CSP

Enfermeiro de Família. Saúde Familiar

Modelos e Instrumentos de avaliação familiar

2. Saúde Ambiental e Ocupacional

Gestão de Sistemas para a Qualidade da Água, Resíduos, Solos e Ar

Controlo e Higiene Alimentar

Organização das Atividades de Segurança e Saúde no Trabalho

Principais Problemas Relacionados com o Trabalho

Identificação, Análise, Prevenção e Controlo dos Riscos Ocupacionais

3. Patogénese

Princípios Básicos

Fatores Desencadeadores de Lesão Celular e Mecanismos de Compensação

Doenças Transmissíveis

Afeções mais Frequentes em CSP

10.4.1.5. Syllabus:

1 - Communitarian and Family Nursing

Determinants of health

Organization of primary health care

National Network for Integrated Continuous and Palliative Care

Nursing in Primary Health Care (PHC):Nursing Functions and Activities

Nursing Family. Family health risks

Assessment Family Models/instruments

2 - Environmental and occupational Health

Systems of Water Quality, Waste, Soil and Air Management

Control and Eating Hygiene

Organization of SH&WH Activities

Main Work Problems

Identification, Analysis, Prevention and Control of Occupational Risks

3. Patogenicity

The Trigger Factors of Cell Lesion and Compensation Mechanisms

More Frequent Affections in PHC

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos da unidade curricular estão em sincronia com os conteúdos programáticos apresentados. O primeiro, segundo, terceiro e quarto objetivos serão atingidos no desenvolvimento dos conteúdos programáticos do capítulo 1. O quinto e sexto objetivo serão atingidos no desenvolvimento dos conteúdos programáticos do capítulo 2.

O sétimo objetivos, será atingidos com o desenvolvimento dos conteúdos do capítulo 3.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are in line with the objectives of the subject.

The first, second, third and fourth objectives will be achieved in the development of the contents of Chapter 1. The fifth and sixth objectives will be achieved in the development of the contents of Chapter 2.

The seventh aims will be achieved with the development of Chapter 3 content.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino:

Aulas teórico práticas: expositivas/reflexivas com apoio de meios audiovisuais. Aulas de Orientação Tutoria: orientação para a realização de trabalhos de grupo (pesquisa bibliográfica) relacionados com os conteúdos da unidade curricular. Serão desenvolvidos seminários por um especialista na área da Saúde Ambiental.

Avaliação:

1. Alternativa 1 - Avaliação continua

- Temas de Desenvolvimento - 25% (Trabalho apresentado e discutido em sala de aula. Avaliação da componente TP)

- Prova Intercalar Escrita - 75% (Avaliação da componente TP e S.)

2. Alternativa 2 - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

- Exame Final Escrito - 100% (Avaliação da componente TP e S.)

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching and learning methods

Theoretical /practical classes: explanatory and reflective lessons using audio-visual aids. Tutor monitoring lessons: monitoring of group works (bibliographic research) related to the curricular unit contents. Seminars: Developed by an Environmental Health expert.

Evaluation

1. Alternative 1- Continuous assessment - (Regular, Student Worker) (Final)

- Development Topics - 25% (Development issues presented and discussed in class. TP component evaluation)

- Intermediate Written Test - 75% (TP and S component evaluation)

2. Alternative 2- Resource exam - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)

- Final Written Exam - 100% (TP and S component evaluation)

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino, estão estritamente relacionadas com os objetivos da unidade curricular, incluem aulas TP, que recorrem a estratégias que dinamizam a participação ativa dos estudantes tendo em conta aspetos pedagógicos, relacionais, técnicos e científicos inerentes ao contexto dos cuidados de saúde primários. As atividades metodológicas definidas estão de acordo com a estrutura da temática em estudo e são desenvolvidas de forma articulada, oferecendo ao estudante a oportunidade de analisar, sintetizar e avaliar o conhecimento.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are closely related to the objectives of the curricular unit, include TP classes, making use of strategies that dynamize the active participation of students taking into account aspects of the pedagogical, relational, technical and scientific, inherent to the context of clinical supervision. Methodological activities are defined according to the structure of the course subject, developed in a coordinated manner and offering to the students the opportunity to analyze, synthesize and evaluate knowledge.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Ausloos, G. (2003). A competência das famílias: tempo, caos, processo. Lisboa: Climepsi.

2. Botkin, D.B., & Keller, E.A. (2000). Environmental science : earth as a living plane. New York : John Wiley

3. Castillo, J., & Villena, J. (2005). Ergonomia: Conceitos e Métodos. Lisboa: Dinalivro.

4. Direção Geral da Saúde (2013). Plano Nacional de Saúde Ocupacional - 2 .º Ciclo 2013-2017. [pdf].

Disponível em:

<http://www.dgs.pt/saude-ocupacional/programa-nacional/pnsoc-2013-2017.aspx>

5. Ferreira, A. (2009). Investigação aplicada em saúde ambiental. Coimbra : Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Coimbra

6. Figueiredo, M. (2012). Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar: Uma abordagem Colaborativa em Enfermagem de família. Lisboa:Lusociência.

Mapa XIV - Ensino clínico II - Opção

10.4.1.1. Unidade curricular:

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Augusta Pereira da Mata

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Adília Maria Pires da Silva Fernandes

Eugénia Maria Garcia Jorge Anes

Manuel Alberto Morais Brás

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante poderá optar por realizar o ensino clínico II de opção em um dos seguintes contextos: Cuidados Continuados/Paliativos; Prisões; instituições particulares de solidariedade social (IPSS) ou Empresas.

No final do ensino clínico o estudante deverá ter adquirido competências que lhe permitam:

- 1) Desenvolver prática com responsabilidade de acordo com os quadros ético, deontológico e jurídico*
- 2) Atuar de acordo com os fundamentos da prestação e gestão de cuidados*
- 3) Promover cuidados de saúde interprofissionais.*
- 4) Contribuir para a melhoria contínua da qualidade dos cuidados*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student may elect to perform the optional clinical training II in one of the following contexts: Long Term/ Palliative Care; prisons; private institutions of social solidarity (IPSS) or companies.

At the end of the clinical training the student should have acquired skills that enable:

- 1) To develop practice responsibly in accordance with the ethical, deontological and legal framework*
- 2) Acting in accordance with the fundamentals of supply and care management*
- 3) To promote interprofessional health care.*
- 4) To contribute to the continuous improvement of quality of care*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Estabelece relação terapêutica com o cliente/família e/ou grupos; Utiliza a metodologia científica de trabalho no processo de cuidados aos clientes alvo atendendo à fase do ciclo vital em que se encontram e às necessidades de saúde; Respeita o sigilo profissional; Participa como elemento ativo da equipa multidisciplinar de saúde; Identifica situações de risco e implementa intervenções para a prevenção/solução dos problemas encontrados; Promove a manutenção de um ambiente terapêutico seguro; Colabora na gestão dos cuidados de enfermagem (CE) e de outros profissionais, bem como na gestão de recursos materiais; Contribui para os registos de enfermagem que traduzam as práticas dos enfermeiros de cuidados gerais e os resultados de saúde sensíveis aos CE ; Diagnostica necessidades, planeia, implementa e avalia ações de formação contínua e/ou de educação para a saúde; Integra projetos de investigação com vista ao desenvolvimento profissional e à melhoria continua dos CE.

10.4.1.5. Syllabus:

Establish therapeutic relationship with the client/family and / or groups; Uses scientific methodology of work in the process of care to targeted customers taking into account the vital cycle phase they are in and the health needs; Respect professional confidentiality; Participates as an active element of the multidisciplinary health team; Identifies risk situations and implements interventions for the prevention / solution of the problems found; Promotes maintaining a safe therapeutic environment; Collaborating in the management of nursing care (NC) and other professionals as well as in the management of material resources; It contributes to the nursing records reflecting the practices of general care nurses and health outcomes sensitive to the NC; diagnostic necessities, make plans, implement and evaluate training actions and/or health education; Integrates research projects aimed at professional development and continuous improvement of NC.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O resultado esperado desta unidade curricular é o desenvolvimento, em contexto de prática clínica, de competências do enfermeiro de cuidados gerais que conduzam à melhoria da qualidade de vida das pessoas cuidadas. É nos contextos reais que irá ter a possibilidade de cuidar do utente/família/grupo e de tomar contacto com a equipa multiprofissional de saúde.

A prática clínica permite ao estudante desenvolver o pensamento crítico, refletir sobre as práticas clínicas e mobilizar os referenciais teóricos para as diferentes situações que a pessoa/grupo vive, permitindo-lhe assim, adquirir, desenvolver e consolidar conhecimentos e competências necessárias ao desenvolvimento das intervenções autónomas e interdependentes para o exercício da Enfermagem.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The expected result of this course is to develop in the context of clinical practice, general care nursing skills conducive to improving the quality of life of people cared for. It's the actual settings that will be able to take care of the client / family / group and make contact with the health multidisciplinary team. Clinical practice allows students to develop critical thinking, reflecting on clinical practice and mobilize The theoretical framework for the different situations that the person / group lives, allowing you to acquire, develop and consolidate knowledge and skills necessary for the development of interventions autonomous and interdependent for the exercise of Nursing.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino: Cada estudante será orientado por um docente e acompanhado por um orientador cooperante do contexto onde o ensino clínico se realiza.

As metodologias a usar serão coerentes com o trabalho a realizar e com o progresso de cada estudante.

Avaliação: A avaliação terá em consideração o desempenho diário do estudante, bem como a sua evolução ao longo do ensino clínico – avaliação contínua (75%);

No sentido de promover a integração da aprendizagem teórica na prática clínica, cada estudante deverá desenvolver um estudo de caso (25%).

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching: Each student will be supervised by a teacher and accompanied by an advisor from the context where the internship takes place.

The methods to use are consistent with the work being undertaken and the progress of each student.

Evaluation: assessment will consider student's daily performance, as well as his/her evolution along the internship – continuous assessment (75%);

In order to promote the integration of theoretical learning in clinical practice, each student must develop a case study (25%).

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia a usar em cada situação será centrada nos estudantes como responsáveis por uma aprendizagem continuada e crítica, do conhecimento e dos saberes específicos da enfermagem utilizando os recursos disponíveis em cada contexto e congruentes com as competências a desenvolver.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology to be used in each situation will be centered on the students as the ones responsible for continuous and critical learning of the specific knowledge in nursing, using the resources available in each context and congruent with the skills to develop.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Diário da República, 2.ª série - N.º 79 de 23 de abril. Regulamento n.º 190/2015. Regulamento do Perfil de Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais.

2. Instituto da Segurança Social, I.P. (2014). Guia Prático - Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados. Lisboa: ISS, IP.

3. Miguel, A. (2014). Manual de Higiene e Segurança do Trabalho. (13ª. ed.) Porto: Porto Editora.

4. Ordem dos Enfermeiros (2014). O Enfermeiro do Trabalho na Gestão de Saúde Ocupacional.

5. Ordem dos Enfermeiros (2014). PARECER N.º 108 / 2014 Intervenções dos enfermeiros nas Estruturas residenciais para idosos.

5. Sociedad española de Enfermería Geriátrica Y Gerontológica (2002). Competencias de la Enfermera en las Residencias de Ancianos. Disponível em: <http://www.seegg.es/index.php/documentos-tecnicos/doc-tecn-1>

6. Stanhope, M. , & Lancaster, J. (org.) (2011). Enfermagem de Saúde Pública: Cuidados de saúde na comunidade centrados na população (7. ed). Loures: Lusodidacta.

Mapa XIV - Epidemiologia e Saúde Pública

10.4.1.1. Unidade curricular:

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Cristina Martins Teixeira (60 horas)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não existem outros docentes.

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender a importância da epidemiologia como conjunto de métodos que visam conhecer os determinantes da saúde e da doença de populações específicas.*
- 2. Calcular e interpretar medidas de frequência da doença e de mortalidade bem como medidas de associação e impacto.*
- 3. Descrever o desenho de estudos epidemiológicos entendendo o contexto de aplicação, as vantagens e as limitações de cada estudo.*
- 4. Compreender a história e o âmbito da saúde pública como ciência multidisciplinar que visa obter o mais elevado nível de saúde das populações de acordo com os recursos disponíveis.*
- 5. Calcular e interpretar os principais indicadores de saúde das populações.*
- 6. Compreender os sistemas de vigilância epidemiológica e a sua importância no âmbito da saúde pública.*
- 7. Descrever a integração da saúde pública no Sistema Nacional de Saúde em Portugal.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To understand the role of the epidemiology as a set of methods that aim to know the determinants of health and disease within specific populations.*
- 2. To estimate and to read measures of occurrence of disease, as well as, the measures of association and measures of impact.*
- 3. To describe the design of epidemiologic studies foreseeing their application, their strengths and their limitations.*
- 4. To understand the history and the scope of public health as a multidisciplinary science that aims the higher level of community health according to the available resources.*
- 5. To estimate and to read the main community health indicators.*
- 6. To understand the surveillance systems and their role in the public health fields.*
- 7. To understand the role of public health within the National Health Service in Portugal.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Conceito e objetivos da epidemiologia. Método epidemiológico na investigação dos determinantes da saúde e da doença em populações específicas.*
- 2. Medidas de frequência da doença. Prevalência. Incidência. Risco. Taxas de mortalidade brutas e específicas. Padronização de taxas.*
- 3. Medidas de associação e impacto. Estimar o potencial de prevenção.*
- 4. Desenho dos estudos: ecológicos, transversais, de coorte, caso-controlo. Sua aplicação, vantagens e limitações de cada estudo.*
- 5. Inferência causal; vieses; confundimento e interação.*
- 6. Validade de testes de rastreio e diagnóstico. Sensibilidade e Especificidade.*
- 7. História e âmbito da saúde pública. A epidemiologia como a principal ferramenta no exercício da saúde pública.*
- 8. Importância dos Sistemas de vigilância epidemiológica. Avaliação da magnitude dos problemas de saúde. Planeamento. Monitorização e avaliação de programas de saúde. Detecção de grupos de risco.*
- 9. A saúde pública no Sistema Nacional de Saúde em Portugal.*

10.4.1.5. Syllabus:

- 1. Aims of epidemiology. Epidemiological approach seeking the determinants of health and disease in the population.*
- 2. Measures of occurrence of disease. Prevalence. Incidence. Risk. Mortality rates. Crude and specific rates. Standardized mortality rates.*
- 3. Measures of association and measures of impact. Estimating the potential for prevention.*
- 4. Study design. Ecological, cross-sectional, cohort, case-control studies. Strengths and limitations.*
- 5. Deriving inferences. Bias; confounding and interaction.*
- 6. Validity and reliability of screening and diagnostic tests. Sensitivity and specificity.*
- 7. History and scope of public health. The epidemiology as the main tool in the practice of public health.*
- 8. The role of epidemiologic surveillance systems. Assessing the magnitude of health problems. Health*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os primeiros seis conteúdos programáticos pretendem dar uma perspetiva do âmbito da epidemiologia fornecendo ao aluno conhecimentos sobre medidas que quantificam morbilidade e mortalidade bem como sobre métodos de investigação dos determinantes da doença em populações. Os restantes conteúdos programáticos abordam a saúde pública como ciência multidisciplinar e o seu papel na obtenção do nível mais elevado de saúde que é possível obter com os recursos disponíveis.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The first six syllabuses will give an overview of the epidemiology, providing knowledge in measuring occurrence of disease as well as methods allowing to investigate the determinants of diseases. The remaining syllabuses address the scope and history of public health as a multidisciplinary science that seeks the highest level of health according to the available resources.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular será lecionada com recurso à combinação de aulas expositivas, aulas interativas com aplicação de conhecimentos teóricos em situações práticas e autoaprendizagem orientada pelo docente. Haverá elaboração de fichas práticas para incentivar o cálculo e a interpretação de medidas de quantificação da doença, de associação e de impacto. A avaliação baseia-se num exame final escrito.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The unit will be taught by combining theoretical lessons with practical lessons based on engagement in creative practical cases, as well as self guided learning oriented by the teacher. The students will be encouraged to calculate and to read the measures of occurrence of disease, as well as the measures of association and impact. The assessment will be based on a written test.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que a metodologia expositiva sobre conceitos básicos de epidemiologia e de saúde pública é acompanhada por aplicação desses conhecimentos em situações práticas. Esta metodologia aliada à autoaprendizagem orientada para a resposta a questões práticas desenvolverá o raciocínio do aluno no sentido de integrar e aplicar os conhecimentos básicos.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the curricular unit. The theoretical explanation about epidemiology and about public health is followed by engagement in creative practical cases and by self guided learning. Thus, student will be able to integrate multiple knowledge models on basic concepts, foreseeing their practical implementation.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Gordis, L. (2000). *Epidemiology* (2nd ed.). Philadelphia: W. B. Saunders Company
2. Martinez-Gonzalez, M. A. (2013). *Conceptos de Salud Publica y Estrategias Preventivas*. Elsevier
3. Medronho, R.A., Carvalho, D.M., Bloch, K.V., Luiz, R.R. & Werneck, G.L. (2003). *Epidemiologia*. São Paulo: Atheneu.
4. Oliveira, A.G. (2009). *Bioestatística, Epidemiologia e Investigação: Teoria e Aplicações*. Lisboa: LIDEL
5. JeKel J., Katz, D.I. & Elmore, J.G. (2006). *Epidemiologia, Bioestatística e Medicina Preventiva* (2ª. ed.). Porto Alegre: Artmed
6. Last, J.L. (2001). *A Dictionary of Epidemiology*. Oxford: Oxford University Press
7. Fischbach, F. (2000). *Exames laboratoriais e diagnóstico* (6ª. ed.) Rio de Janeiro: Medsi Guanabara koogan.