

ACEF/1213/24597 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Instituto Politécnico De Bragança

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Bragança

A3. Ciclo de estudos:

Línguas para Relações Internacionais

A3. Study cycle:

Languages for International Relations

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho n.º 2982/2011 de 10 de Fevereiro

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Línguas Estrangeiras e Português

A6. Main scientific area of the study cycle:

Portuguese and Foreign Languages

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

229

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

313

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

313

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

3 anos, 6 semestres

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

3 years, 6 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

A11. Condições de acesso e ingresso:

Podem candidatar-se a esta Licenciatura, através de concurso nacional, os estudantes titulares do 12º ano de escolaridade ou equivalente, com uma classificação mínima de 95 pontos, numa escala de 0 a 200, numa das seguintes provas nacionais de ingresso: Português (18) ou Inglês (13) ou Economia (04).

Podem ainda candidatar-se, nos concursos especiais:

- *os estudantes provenientes do sistema de ensino português, por reingresso, mudança de curso e transferência;*
- *os titulares de um Curso de Especialização Tecnológica;*
- *os maiores de 23 anos que tenham realizado exame extraordinário de avaliação de capacidade para acesso ao Ensino Superior;*
- *os titulares de Cursos Médios ou Superiores;*
- *os estudantes provenientes de sistemas de ensino superior estrangeiro.*

A11. Entry Requirements:

Students may apply to this 1st Study Cycle , through the general regime, if they obtain a minimum classification of 95 points (on a scale of 0 to 200) in one of the following national entry examinations: Economics (04) or English (13) or Portuguese (18).

Application may also be possible, through special regimes, for:

- *students inside the Portuguese educational system, who want to re-enroll, change degree, or want to be transferred to a different institution;*
- *holders of specialized technological courses;*
- *over 23 who have passed a special exam of assessment of capabilities to have access to the higher education system;*
- *holders of middle or high level courses;*
- *students coming from foreign higher education systems.*

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular**Mapa I - Não aplicável****A13.1. Ciclo de Estudos:**

Línguas para Relações Internacionais

A13.1. Study Cycle:*Languages for International Relations***A13.2. Grau:***Licenciado***A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Não aplicável***A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Not applicable***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Alemão, Francês ou Chinês	A/ F ou C	0	21
Inglês	I	29.5	0
Português	P	29.5	0
Espanhol	Esp	25.5	0
Ciências Sociais	CS	41.5	0
Direito	D	13	0
Economia	E	12	0
Tecnologias da Informação e Comunicação	TIC	8	0
(8 Items)		159	21

A14. Plano de estudos**Mapa II - Não aplicável - 1º ano curricular**

A14.1. Ciclo de Estudos:*Línguas para Relações Internacionais***A14.1. Study Cycle:***Languages for International Relations***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Não aplicável***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Not applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano curricular***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st curricular year*

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Opção 1 (Alemão 1)	A/F	A	216	TP-72; OT-18	8	Optativa
História e Cultura da Europa	CS	A	243	TP-90; OT-18	9	-
Espanhol 1	Esp	A	243	TP-90; OT-18	9	-
Opção 1 (Francês 1)	F	A	216	TP-72; OT-18	8	Optativa
Inglês Técnico 1	I	A	243	TP-90; OT-18	9	-
Linguagem e Comunicação	P	A	243	TP-90; OT-18	9	-
Organizações Internacionais	CS	S1	216	TP-72; OT-18	8	-
Tecnologias de Informação e Comunicação	TIC	S2	216	TP-72; OT-18	8	-
Opção 1 (Chinês 1)	CH	A	216	TP-72; OT-18	8	optativa
(9 Items)						

Mapa II - Não aplicável - 2º ano curricular**A14.1. Ciclo de Estudos:***Línguas para Relações Internacionais***A14.1. Study Cycle:***Languages for International Relations***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Não aplicável***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Not applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano curricular***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd curricular year***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Espanhol 2	Esp	A	189	TP-63; OT-18	7	-
Geografia da População	CS	S2	189	TP-63; OT-18	7	-
História das Ideias Políticas e Sociais	CS	S2	189	TP-63; OT-18	7	-
Inglês Técnico 2	I	A	243	TP-90; OT-18	9	-
Opção 2 (Alemão 2)	A	A	189	TP-63; OT-18	7	Optativa

Opção 2 (Francês 2)	F	A	189	TP-63; OT-18	7	Optativa
Princípios Gerais de Direito	D	S1	189	TP-63; OT-18	7	-
Princípios Gerais de Economia	E	S1	189	TP-63; OT-18	7	-
Técnicas de Expressão do Português	P	A	243	TP-90; OT-18	9	-
Opção 2 (Chinês 2)	CH	A	189	TP-63;OT-18	7	
(10 Items)						

Mapa II - Não aplicável - 3º ano curricular

A14.1. Ciclo de Estudos:

Línguas para Relações Internacionais

A14.1. Study Cycle:

Languages for International Relations

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Não aplicável

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º ano curricular

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd curricular year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Cultura e Discurso	P	S1	189	TP-63; OT-18	7	-
Direito Internacional	D	S1	162	TP-54; OT-18	6	-
Economia Política Internacional	E	S1	135	TP-41; OT-18	5	-
Espanhol 3	Esp	S1	135	TP-41; OT-18	5	-
Inglês Técnico 3	I	S2	189	TP-63; OT-18	7	-
Observação e Intervenção em Contextos Profissionais	P/Esp//CS	S2	486	E-205; OT-15	18	-
Opção 3 (Alemão 3)	A	S2	162	TP-54; OT-18	6	Optativa
Opção 3 (Francês 3)	F	S2	162	TP-54; OT-18	6	Optativa
Teoria das Relações Internacionais	CS	S1	162	TP-54; OT-18	6	-
Opção 3 (Chinês 3)	CH	S2	162	TP-54; OT-18	6	
(10 Items)						

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Diurno

A15.1. Se outro, especifique:

-Não aplicável.

A15.1. If other, specify:

- Not applicable.

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Pedro Couceiro, Carla Araújo e Ana Maria Alves

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - IA Câmara do Comércio Luso-espanhol Porto

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

IA Câmara do Comércio Luso-espanhol Porto

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._IA Câmara do Comércio Luso-espanhol Porto.pdf](#)

Mapa III - IA Câmara do Comércio Luso-espanhola Lisboa

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

IA Câmara do Comércio Luso-espanhola Lisboa

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._IA Câmara do Comércio Luso-espanhola Lisboa.pdf](#)

Mapa III - IA Câmara Municipal de Amarante

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

IA Câmara Municipal de Amarante

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._IA Câmara Municipal de Amarante.pdf](#)

Mapa III - IA Câmara Municipal de Bragança

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

IA Câmara Municipal de Bragança

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._IA Câmara Municipal de Bragança.pdf](#)

Mapa III - IA Câmara Municipal de Lousada

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

IA Câmara Municipal de Lousada

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._IA Câmara Municipal de Lousada.pdf](#)

Mapa III - IA Câmara Municipal de Macedo de Cavaleiros

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

IA Câmara Municipal de Macedo de Cavaleiros

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._IA Câmara Municipal de Macedo de Cavaleiros.pdf](#)

Mapa III - IA Cartaz de Ideias Lazer e Turismo Lda.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

IA Cartaz de Ideias Lazer e Turismo Lda.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._IA Cartaz de Ideias Lazer e Turismo Lda..pdf](#)

Mapa III - IA CITV Inspeções, Lda

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

IA CITV Inspeções, Lda

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._IA CITV Inspeções, Lda.pdf](#)

Mapa III - IA Fundação Rei Afonso Henriques

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

IA Fundação Rei Afonso Henriques

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._IA Fundação Rei Afonso Henriques.pdf](#)

Mapa III - IA Gabinete de Advogados

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

IA Gabinete de Advogados

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._IA Gabinete de Advogados.pdf](#)

Mapa III - IA Ministério dos Negócios Estrangeiros

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

IA Ministério dos Negócios Estrangeiros

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._IA Ministério dos Negócios Estrangeiros.pdf](#)

Mapa III - IA Museu Abade Baçal

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

IA Museu Abade Baçal

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._IA Museu Abade Baçal.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2._EstágiosLPRI 2011-2012 \(mapa de distribuição\).pdf](#)

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

O supervisor desloca-se ao local de estágio do estudante em veículo do IPB, a fim de manter contacto com o orientador na instituição e fazer o adequado acompanhamento e supervisão da observação e intervenção profissional. O estagiário tem também reuniões com o seu supervisor na ESE, a fim de permitir adequar o seu acompanhamento às necessidades do estagiário. Esta prática é seguida em todos os estágios, independentemente do local de realização, recorrendo-se também, sempre que oportuno e adequado, à plataforma de e-learning IPB.Virtual, bem como a outros meios tecnológicos.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

Usually the supervisor goes to the place where the internship takes place in an IPB vehicle in order to maintain contact with the trainer at the host institution but also to assess the student's professional profile at the training place. Besides, the trainee also has regular meetings with the supervisor at ESE so that the needs of the trainee can be adequately addressed. This practice is followed in every training, no matter the location where it occurs, using the Virtual e-learning platform as well as other technological media.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)
Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._Regulamento LRI.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

A17.4.2. Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
-------------	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--------------------------------------------------------	---------------------------------------------

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

O ciclo de estudos em Línguas para Relações Internacionais está estruturado em 6 semestres curriculares de trabalho com um total de 180 ECTS (30 ECTS por semestre). A estrutura do curso caracteriza-se por uma formação em Humanidades e Ciências Sociais. Na sua totalidade, as unidades curriculares distribuem-se pelas seguintes áreas científicas:

*Alemão/Francês (21 ECTS - optativos);
Inglês (29,5 ECTS);
Português (29,5 ECTS);
Espanhol (29,5 ECTS);
Ciências Sociais (41,5 ECTS);
Direito (13 ECTS);
Economia (12 ECTS);
Tecnologias da Informação e Comunicação (8 ECTS).*

Este ciclo de estudos está organizado por forma a valorizar a formação em Línguas Estrangeiras e Ciências Sociais, assegurando aos estudantes uma componente de aplicação dos conhecimentos e saberes adquiridos às actividades concretas do respectivo perfil profissional, associada a uma iniciação à prática profissional na área em causa.

A18. Observations:

The study cycle in Languages for International Relations is structured in six semesters of study with a total of 180 ECTS (30 ECTS per semester). The degree structure is characterized by formation in Humanities and Social Sciences. In its entirety, the curricular units are distributed in the following scientific areas:

German / French (21 ECTS - optional);

English (29.5 ECTS);

Portuguese (29.5 ECTS);

Spanish (29.5 ECTS);

Social Sciences (41.5 ECTS);

Law (13 ECTS);

Economics (12 ECTS)

Information Technology and Communication (8 ECTS).

This study cycle is organized so as to enhance the training in Foreign Languages and Social Sciences, providing students with knowledge and learning acquired and applied to the concrete activities of their professional profile, coupled with a practical introduction to professional practice in the area concerned.

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Sim

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

A Licenciatura em Línguas para Relações Internacionais pretende suprir as lacunas existentes ao nível da formação especializada e diversificada dos profissionais de um vasto conjunto de instituições. No âmbito do mercado de trabalho, insere-se nos objectivos da política de emprego sugerida pela UE, visando a formação simultaneamente específica e altamente qualificada de jovens, bem como o aperfeiçoamento de agentes já em exercício profissional, promovendo desta forma a aprendizagem ao longo da vida.

Objectivos:

- . Promover a formação individual através do conhecimento aprofundado das línguas;*
- . Desenvolver a capacidade de raciocínio, de comunicação e o espírito crítico;*
- . Facultar processos de apreensão da realidade europeia actual, em domínios variados como o linguístico, o político, o económico, o cultural e o jurídico, entre outros;*
- . Desenvolver a compreensão das relações entre grupos e organizações sociais no que se pode definir de sociedade civil.*

1.1. Study cycle's generic objectives.

The degree in Languages for International Relations aims to fill gaps in specialised and diversified training of professionals in a wide range of institutions. Within the labor market, it fits the objectives of employment policy suggested by the EU, aiming at specific and highly qualified training of young people, as well as the improvement of agents already in professional practice, promoting lifelong learning.

objectives:

- . Promote individual training through the deep knowledge of languages.*
- . Develop the capacity of reasoning, communication and critical thinking.*
- . Provide processes of apprehending today's European reality in areas such as linguistic, political, economic, cultural and legal among others.*
- . Develop an understanding of the relationships between social groups and organizations that compose the*

civil society.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

O Instituto Politécnico de Bragança (IPB) é uma instituição pública de ensino superior que tem por missão a criação, transmissão e difusão do conhecimento técnico-científico e do saber de natureza profissional, através da articulação do estudo, do ensino, da investigação orientada e do desenvolvimento experimental.

Assim sendo, a Licenciatura em Línguas para Relações Internacionais é um curso transversal que aproveita as potencialidades científicas das diversas áreas das Humanidades, oferecendo aos licenciados uma sólida formação em línguas estrangeiras – Inglês, Espanhol, Francês, Alemão e Chinês -, bem como de Português e conhecimentos aprofundados de Direito, de Economia, de Geografia e de História, numa perspetiva internacional. Nesse sentido, a estrutura curricular do curso contempla uma reflexão teórica e uma aplicação prática das áreas referidas, conduzindo os alunos a aplicar os conhecimentos adquiridos. O IPB desenvolve ainda a sua missão em articulação com a sociedade nacional e internacional, enfatizando uma cooperação transfronteiriça, assente na inovação e na produção e transferência do conhecimento técnico-científico, pugnando pelo desenvolvimento de competências que permitam uma aprendizagem permanente ao longo da vida com elevado grau de autonomia. Seguindo esta preocupação, o IPB promove a mobilidade de estudantes e diplomados, tanto a nível nacional como internacional, designadamente no espaço europeu de ensino superior e na comunidade de países de língua oficial portuguesa. Esta missão institucional aproxima-se dos próprios objetivos da licenciatura em apreço, no sentido em que se procura valorizar a recolha, seleção e interpretação da informação relevante, que habilite os estudantes a fundamentar as soluções preconizadas e os juízos emitidos, incluindo-os na análise aos aspetos sociais, científicos e éticos relevantes.

1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

The Polytechnic Institute of Bragança (IPB) is a public institution of higher education whose mission is the creation, transmission and dissemination of technical and scientific knowledge and knowledge of a professional nature, through the articulation of study, teaching, and research-oriented experimental development.

Thus, the degree in Languages for International Relations enjoys full advantage of the scientific potential of the various areas of the humanities, offering graduates a solid knowledge in foreign languages - English, Spanish, French, German and Chinese - as well as Portuguese and thorough knowledge of Law, Economics, Geography and History, in an international perspective. Accordingly, the degree curriculum includes a theoretical and a practical application to these areas, leading students to apply the knowledge acquired.

The IPB also develops its mission in coordination with the national and international society, emphasizing cross-border cooperation, based on innovation and the production and transfer of technical and scientific knowledge, striving for the development of skills to enable lifelong learning with lifelong high degree of autonomy. Following this concern, the IPB promotes the mobility of students and graduates, both nationally and internationally, particularly in the European area of higher education and in the community of Portuguese-speaking countries. This institutional mission gets close to the goals' degree, in the sense that we try to value the collection, selection and interpretation of relevant information, which enable learners to consolidate the recommended solutions and views issued by including them in the analysis of relevant social, scientific and ethical aspects.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos são divulgados aos docentes e discentes através dos seguintes meios:

- Página da internet da ESEB: www.ese.ipb.pt (regulamentos internos, enquadramentos legais do ciclo de estudos, guias ECTS);*
- Nas fichas das UCs, em que se explicitam objetivos gerais e específicos, e sua articulação com os métodos utilizados e os conteúdos programáticos;*
- Comissão de Curso (reuniões entre os diversos intervenientes no ciclo de estudos).*

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

The aims are disclosed to teachers and students through:

- internet page of ESEB: www.ese.ipb.pt (internal regulations, legal frameworks of the degree, ECTS guides);*
- In each Curricular Unit form, available on line, in which the goals of the CU and its articulation with the syllabus, the pedagogic methods and the respective bibliography are explicit;*
- Degree Commission (meetings with the various agents in the degree).*

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

As propostas de criação de ciclos de estudos partem da Direção, ouvido o Conselho Permanente, e são elaboradas por comissões de trabalho, representando vários departamentos, e são aprovadas pelos CTC da ESE e do IPB. Das propostas constam os planos de estudos e as fichas das UC, com objetivos, resultados de aprendizagem, conteúdos, metodologias de ensino e de avaliação e bibliografia, que são aprovadas pelos departamentos intervenientes e, depois, pelo CTC. Aprovado o ciclo de estudos, elege-se o Diretor e Comissão de Curso. Esta comissão integra o Conselho Pedagógico e é responsável por monitorizar o funcionamento das várias UCs, solicitando aos departamentos a atualização das fichas das UCs. O Coordenador de Departamento valida as fichas das UCs da responsabilidade do Departamento e atualiza, anualmente, todos os seus elementos. Os departamentos são responsáveis pelas propostas de serviço docente, aprovadas pelo CTC e homologadas pela Direção.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The proposals for the creation of degrees stem out of the Direction, after consulting the permanent commission, which is a consulting board consisting of all the department coordinators. Later, working groups with members from all departments are created who draft a proposal which contains objectives and learning outcomes, contents, teaching and evaluation methodologies, and bibliography and is submitted to the Technical and Scientific Councils of the School and Institute. After approval, the Degree Director is elected. This commission which is part of the Pedagogical Council monitorizes the way the several curricular units are run and requires, when necessary, departments to review and update their syllabi. The Department Coordinator validates the curricular units syllabi each year. Departments are responsible for the proposals of their teaching hours, which are analysed by the Technical and Scientific Council and ratified by the Director.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Cada ano letivo, os estudantes respondem a um inquérito sobre o funcionamento de cada UC. O resultado desta avaliação é analisado nos Departamentos, nos Conselhos e Comissões de Curso, representações paritárias de docentes e de alunos, um aluno por cada ano curricular do curso, com vista à proposta de revisão e melhoria de lacunas e aspetos menos positivos.

O Conselho Pedagógico (CP) é o órgão com competências para a avaliação das orientações pedagógicas e dos métodos de ensino e de avaliação. Este órgão é constituído por docentes e alunos, em igual número, estando aí representados todos os cursos.

As decisões do CP têm por base as reflexões geradas ao nível das CC. Os alunos das CC são responsáveis pela interação com os colegas. Os docentes são responsáveis por recolher contributos dos seus departamentos. Cabe ao Presidente do CP a execução das suas deliberações, recorrendo ao Conselho Permanente para dinamizar a uniformização de metodologias, ao nível de todos os Departamentos.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Each year, students answer an enquiry on the running of each curricular unit. The result of this evaluation is analysed by the Degree Committees (DC) and Departments (Dep.) to propose measures of improvement and overcoming problems. The PC is responsible for the pedagogical guidelines and the teaching and evaluation methodologies. This council consists of a representation of lecturers and students, in equal number, representing all the degrees. This process is based on the discussion within the Degree Committees, parity representations of lecturers and students, one student per each curricular year of each study cycle. The students of the DC are responsible for interacting with and summoning their mates' opinions and suggestions, and the lecturers' representatives gather contributions from their departments. It is the duty of the president of the PC for putting into practice the PC's decisions, appealing to the Permanent Committee in order to standardise methodologies within departments.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

O RFA é discutido e aprovado no Conselho Pedagógico (CP) e no Conselho Técnico Científico (CTC),

estabelecendo os mecanismos de controlo da qualidade do funcionamento dos ciclos de estudos e das UCs, bem como de transparência dos processos de avaliação e de reclamação de notas. A qualidade do funcionamento das UCs é avaliada pelos estudantes e tem reflexo na reformulação das fichas curriculares nos anos seguintes e na avaliação dos docentes.

O Sistema de Qualidade do IPB, certificado para os processos administrativos, incluindo todos os procedimentos académicos, é também um mecanismo regulador e de garantia da qualidade.

São ainda mecanismos reguladores da qualidade:

- o relatório anual da Comissão de Curso, elaborado nos moldes definidos pelo Conselho Permanente do IPB;
- o relatório de atividades da ESE, que é incluído no do IPB, para aprovação pelo Conselho Geral do IPB, e onde são analisados indicadores variados para todos os cursos da Escola.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

The Regulations of Attendance and Evaluation, discussed and approved by the Pedagogical Council and the Technical and Scientific Council, establish the quality assurance mechanisms in the running of the study cycles and curricular units, as well as transparency in the processes of evaluation marks and claims. The IPB Quality System, certified for the administrative procedures, including all the academic ones, is also a regulating mechanism to quality.

The following are quality assurance mechanisms as well:

- *The Degree Commission's annual report, written according to the guidelines defined by the IPB's Permanent Council;*
- *The School Activities Report that is included in the IPB's activity report and is approved by the IPB General Council. In this report there are several variables under scrutiny and comparison within all the school degrees – demand, success rates, school dropout, educational efficiency, employment, etc.*

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

A implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos compreende níveis distintos:

- *o Diretor de Curso, responsável pela elaboração do relatório anual da Comissão de Curso;*
- *o Coordenador de Departamento, responsável pela elaboração do relatório de atividades do Departamento;*
- *o Diretor da Escola, responsável pela elaboração do relatório de atividades da Escola;*
- *o Vice-presidente do IPB para os assuntos académicos, que é o responsável pela elaboração do relatório institucional sobre a concretização do Processo de Bolonha.*

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The application of the quality assurance mechanisms in the cycle of studies comprises different levels:

- *The Degree Director, responsible for the Degree Committee Annual Report;*
- *The Department Coordinator, responsible for the Department Annual Report;*
- *The School Director, responsible for the School Activities Report*
- *The IPB Vice-president for the academic affairs, responsible for the Institutional Report on the Application of the Bologna Process.*

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Informação recolhida através de:

- *inquéritos aos alunos para a sua caracterização após ingresso;*
- *inquéritos finais aos alunos para monitorização da carga de trabalho exigida e do nível de articulação entre as várias matérias, e para avaliação do funcionamento das UC;*
- *reuniões das CC, do CP e do CTC para avaliação da preparação dos alunos para a frequência das UC, do nível de articulação entre matérias e do número de créditos fixados para cada UC;*
- *relacionamento com as entidades parceiras para aferir a implementação dos estágios e validar a adequação das competências adquiridas pelos alunos às exigências das instituições de acolhimento;*
- *recolha automática das estatísticas do sucesso e abandono;*
- *mecanismos de verificação da transparência de processos de avaliação e classificação e de reclamação de classificações garantidos aos alunos pelo RFA;*
- *contactos com ex-alunos que regressam à Escola para ações de formação contínua ou mais avançada.*

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

Initial enquiries to students after entry to assess the level of entry requirements;

Final enquiries to students to assess the running of the CUs, monitor the work-load demanded, and assess the subjects;

Enquiries to teachers to assess the level of students, of interaction between subjects and the number of ects for each course;
Enquiries to partners to validate the adequacy of the graduates' competences to the real needs of professional achievement;
Enquiries to former students to assess the satisfaction as far as professional competences and achievement are concerned;
Automatic data collection, within the Institution's information system, related to: academic success and school dropout, the elements for defining the use of on-line tools, class attendance and guidance;
Procedures established by the RFA, concerning the assessment and guarantee of transparency in the processes of evaluation and claim on the evaluations issued;
Contacts with former students for post-graduation.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

http://portal.ipb.pt/portal/page?_pageid=255,117594&_dad=portal&_schema=PORTAL

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

Os resultados são tornados públicos para discussão generalizada ao nível da comunidade académica e para conhecimento de futuros alunos, através do sítio web da Instituição. As Comissões de Curso efetuam reflexões sobre as questões mais específicas do ciclo de estudos, solicitando aos departamentos alterações ao nível das UC e, caso tal se justifique, propondo alterações. Os departamentos analisam questões específicas das UCs pelas quais são responsáveis, implementando as melhorias que sejam necessárias. O Conselho Permanente da Escola debate questões transversais aos departamentos, acordando medidas de uniformização. O CP aprova alterações ao regulamento pedagógico e propõe medidas para melhoria do sucesso escolar.

O CTC aprova alterações aos planos de estudos e à forma como os docentes são alocados às UC e pronuncia-se sobre a fixação de vagas. São também discutidos os Relatórios dos Serviços que têm reflexo direto no funcionamento dos diversos ciclos de estudos.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

The assessment of results is made public for discussion within the academic community and for future students' awareness through the institution website. The Degree Committees reflect upon the more specific questions concerning the cycle of studies, asking the departments for changes in the curricular units and, if relevant, suggesting changes to the syllabi. The departments analyse specific issues related to the curricular units which they are responsible for, completing any necessary improvement. The School Permanent Council discusses crosscutting issues related to the departments, deciding on the standardization of measures. The Pedagogical Council approves changes to the pedagogical regulations and suggests improvement measures towards academic accomplishment. The Technical and Scientific Council approves changes to the syllabi, decides on the way the curricular units are allocated to the teaching staff, and sets the number of vacancies and the continuity of the cycle of studies.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Além dos mecanismos de avaliação e acreditação da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior, os ciclos de estudos e as unidades orgânicas do Instituto Politécnico de Bragança têm sido objeto de avaliação pela Associação das Universidades Europeias, cujo último relatório, no âmbito do processo de acompanhamento do programa voluntário de avaliação, de março de 2012, está disponível em http://portal.ipb.pt/portal/page?_pageid=235,113525&_dad=portal&_schema=PORTAL&ventityid=339&vstart=335

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

Besides the National Agency for the Evaluation and Accreditation of Higher Education (A3ES, the study cycles and the organic units of IPB have been evaluated by the European Universities Association (EUA) and their report dated from march 2012 is available at http://portal.ipb.pt/portal/page?_pageid=235,113525&_dad=portal&_schema=PORTAL&ventityid=339&vstart=335

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI - Instalações físicas / Map VI - Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Auditório	151
Biblioteca (3 salas e recepção e acesso b-on)	295.9
Sala de Estudo para Estudantes	120.9
Sala de Gravação, Visionamento e Multimédia	112.6
Sala de Informática para Estudantes (2 salas com 20 computadores)	166.4
Sala de Línguas Estrangeiras (com projector video)	95.9
Salas de Aulas Regulares (11, todas com projector video)	850.1
Salas de Informática (3 salas com 47 computadores, 3 projectores vídeo e 2 quadros interactivos)	183.8
Serviço de Tecnologias da Informação e Comunicação (várias salas de apoio)	56.4
Serviço de Reprografia e de Impressão	60.7
Centro de Línguas	110
Centro de Língua e Cultura Chinesas	120

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII - Equipamentos e materiais / Map VII - Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Sistema de e-learning	1
Redes (internet; wi-fi)	2
Software Microsoft, Campus Agreement (Word, Excel, PowerPoint, Access, Publisher, Visio, Front Page, Office Project; Visual studio)	1
Software análise qualitativa e de observação de interações: NUDIST, QSR Modelo N6; Observer VideoPro 4 Noldus	1
Software de estatística: SPSS	1
SPOT 4.2	1
URUSoft Subtitle Workshop 251	1
PASSOLO 6.0	1
Alchemy Catalyst 6	1
TRADOS 6.5 LSP	1
SDLX 2005	1
Systran 5.0 Professional Premium	1
Cat's Cradle 3.5	1
Catterpillar 1.3	1

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Entre várias, apresentamos:

Universidad de Salamanca, Spain

Radomska Szkola Wyzsza, Poland

Kirklareli University, Turkey

Haute Ecole Francisco Ferrer, Belgium

University College of International and Public Relations, Czech Republic

Carl von Ossietzky Universitat Oldenburg, Germany

Università Degli Studi di Firenze, Italy

Stanislaw Staszic College of Public Administration in Bialystok, Poland

The Stefan Batory Higher School of Business in Piotrkow Trybunalski, Poland

Istanbul Arel University, Turkey

Universidad de Valladolid, Spain

Brasil, USP - Universidade de São Paulo

Brasil, UEFS - Universidade Estadual de Feira Santana
Brasil, UNESP - Universidade Estadual Paulista
China, BNUZ - Beijing Normal University Zhuhai
China, Universidade de Nanjing
China, Universidade de Guantong
México, Universidad Autónoma de Baja California
Costa Rica, UCR - Universidad de Costa Rica
Singapura, TP - Temasek Polytechnic
Uruguai, UDELAR - Universidad de la República

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

Among many, we present:

Universidad de Salamanca, Spain
Radomska Szkoła Wyzsza, Poland
Kirklareli University, Turkey
Haute Ecole Francisco Ferrer, Belgium
University College of International and Public Relations, Czech Republic
Carl von Ossietzky Universität Oldenburg, Germany
Università Degli Studi di Firenze, Italy
Stanislaw Staszic College of Public Administration in Białystok, Poland
The Stefan Batory Higher School of Business in Piotrków Trybunalski, Poland
Istanbul Arel University, Turkey
Universidad de Valladolid, Spain
Brazil, USP - Universidade de São Paulo
Brazil, UEFS - Universidade Estadual de Feira Santana
Brazil, UNESP - Universidade Estadual Paulista
China, BNUZ - Beijing Normal University Zhuhai
China, Universidade de Nanjing
China, Universidade de Guantong
Mexico, Universidad Autónoma de Baja California
Costa Rica, UCR - Universidad de Costa Rica
Singapura, TP - Temasek Polytechnic
Uruguai, UDELAR - Universidad de la República

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Relativamente ao ciclo de estudos em apreciação, destacam-se as seguintes colaborações:

- Licenciatura em Inglês/Espanhol e Mestrado de Ensino de Inglês/Espanhol no Ensino Básico, através da participação em eventos conjuntos;*
- Associação Nacional de alunos de Relações Internacionais;*
- Gabinete de Relações Internacionais e Externas do IPB (colaboração ao nível do apoio organizacional e logístico);*
- Gabinete de Imagem e Apoio ao Estudante (recrutamento de estudantes de LpRI para organização e acompanhamento de convidados estrangeiros em eventos e atividades científicas no IPB);*
- Associação de Reflexão e Intervenção na Política Educativa das Escolas Superiores de Educação (ARPESE), que tem privilegiado a definição e organização dos ciclos de estudos dos seus associados e no debate das questões relacionadas com a empregabilidade dos diplomados.*

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

Regarding the study cycle under consideration include the following collaborations:

- Degree in English / Spanish and Master of Teaching English / Spanish Basic Education, through participation in joint events;*
- National Association of Students of International Relations;*
- Office for International Relations and External IPB (organizational and logistical support);*
- Office of Image and Student support (student of LpRI recruited for organization, tracking foreign guests at scientific and events and cultural activities);*
- Association of Reflection and Intervention in Educational Policy of the Schools of Education (ARPESE), which has focused on the definition and organization of education of its members and the discussion of issues related to the employability of graduates.*

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

A ESE participa na Associação dos Institutos Superiores Politécnicos da Região Norte (APNOR), com o

objetivo de responder às necessidades de desenvolvimento e de formação, de prestar serviços especializados à comunidade, produzindo e difundindo conhecimento, desenvolvendo competências nos alunos e em todos os intervenientes fundamentais ao desenvolvimento da região e do país, e de promover a convergência e a articulação dos projetos e do trabalho dos Politécnicos integrados na Associação. Instituições transnacionais como a Fundação Rei Afonso Henriques, que se dedica a promover o desenvolvimento socioeconómico e cultural na fronteira hispanoportuguesa no Norte, contribuem igualmente para a divulgação do trabalho realizado no IPB. Paralelamente, e no caso concreto da licenciatura em LpRI, destaque-se a celebração de inúmeros protocolos com instituições variadas que fornecem contextos de iniciação à prática profissional.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

ESEB also integrates, through the IPB, the Association of Polytechnic Institutes of Northern Portugal (APNOR), to ensure cooperation among members with the purpose of answering its needs in terms of development and education, to ensure specialized services to the community, producing and disseminating knowledge, developing skills in students and all fundamental intervenes in the development of the region and the country, and to promote agreement and articulation of projects and work of the Polytechnics comprising APNOR.

Transnational institutions such as Rei Afonso Henriques Foundation, which dedicates itself to promoting the social, economic and cultural development of the Spanish-Portuguese northern border regions, also contribute to the dissemination of work done at the IPB.

In parallel, and in this case, highlight to conclude agreements with numerous institutions that provide varied contexts of initiation into professional practice.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

O relacionamento do ciclo de estudos com as empresas, públicas e privadas, e serviços públicos faz-se a vários níveis, mas com um canal prioritário, através dos protocolos de colaboração entre a ESE e essas instituições. Neles, contempla-se prestar apoio ao desenvolvimento e divulgação das boas práticas de ensino e à formação contínua dos profissionais, sempre que solicitado. Em contrapartida, existe a possibilidade de alocação de estudantes-estagiários a essas instituições. No âmbito destas parcerias, são realizadas reuniões frequentes para monitorizar a complementaridade das ações e a ESE participa também nas atividades e órgãos de algumas delas. Mais ainda, numa pirâmide relacional entre ensino-investigação-comunidade, procura-se articular estes três domínios no contacto com as escolas e o setor público e o tecido empresarial.

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

The relationship of the course with business, public and private, and public services is made at various levels, but with a priority channel through the protocols of collaboration between ESE and these institutions. Contemplates them to support the development and dissemination of good practice in teaching and training of professionals, whenever requested. On the other hand there is the possibility of allocating student-trainees to these institutions. Within these partnerships, meetings are held frequently to monitor the complementarity of actions and ESE participates in the same activities and bodies of some of them. Moreover, a pyramid relational teaching-research-community, seeks to articulate these three areas in contact with the schools and the public sector and business community.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Alexia Dotras Bravo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alexia Dotras Bravo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Bragança

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Educação

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Dominique Jacqueline Guillemin

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Dominique Jacqueline Guillemin

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Bragança

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Educação

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria Alves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria Alves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Bragança

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Educação

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel Florindo Alves Meirinhos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Manuel Florindo Alves Meirinhos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Bragança

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Educação

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Kevin Charles Rowe

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Kevin Charles Rowe

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Bragança

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Educação

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Claudia Susana Nunes Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Claudia Susana Nunes Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Bragança

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Educação

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - André Garibaldi de Sousa Herculano

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
André Garibaldi de Sousa Herculano

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Politécnico de Bragança

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola Superior de Educação

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria do Nascimento Esteves Mateus

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria do Nascimento Esteves Mateus

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Politécnico de Bragança

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola Superior de Educação

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Pedro Teixeira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Pedro Teixeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Politécnico de Bragança

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola Superior de Gestão e Tecnologia

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

59

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carla Sofia Lima Barreira Araújo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carla Sofia Lima Barreira Araújo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Superior de Bragança

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Educação

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Isabel Barreiro Ribeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Isabel Barreiro Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Bragança

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior Agrária

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cristina Mesquita Gomes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cristina Mesquita Gomes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Educação

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Alexandra Filipa Soares Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alexandra Filipa Soares Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Bragança

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Educação

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Elisabete do Rosário Mendes Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Elisabete do Rosário Mendes Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Bragança

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Educação

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carla Alexandra Ferreira do Espírito Santo Guerreiro'

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carla Alexandra Ferreira do Espírito Santo Guerreiro'

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Bragança

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Educação

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Chu Zhixin

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Chu Zhixin

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Bragança

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Educação

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paula da Felicidade Ferreira Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paula da Felicidade Ferreira Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Bragança

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Educação

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nina Teresa Sousa Santos Aguiar

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Nina Teresa Sousa Santos Aguiar

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Alcina Maria de Almeida Rodrigues Nunes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Alcina Maria de Almeida Rodrigues Nunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria do Carmo Neves da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria do Carmo Neves da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fátima Susana Mota Reboredo Amante

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fátima Susana Mota Reboredo Amante

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Bragança

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Educação

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

59

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Alexandre Oliveira Couceiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Alexandre Oliveira Couceiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Bragança

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Educação

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alexia Dotras Bravo	Doutor	Literatura Espanhola	100	Ficha submetida
Dominique Jacqueline Guillemin	Mestre	Metodologia do Ensino do Francês	100	Ficha submetida
Ana Maria Alves	Doutor	Cultura	100	Ficha submetida
Manuel Florindo Alves Meirinhos	Doutor	Estudos da Criança: Tecnologias da Informação e Comunicação	100	Ficha submetida
Kevin Charles Rowe	Mestre	Literatura e Linguística Inglesas	100	Ficha submetida
Claudia Susana Nunes Martins	Mestre	Terminologia e Tradução	100	Ficha submetida
André Garibaldi de Sousa Herculano	Mestre	Geografia	100	Ficha submetida
Maria do Nascimento Esteves Mateus	Doutor	Ciências Sociais	100	Ficha submetida
João Pedro Teixeira	Mestre	Economia da Empresa	59	Ficha submetida
Carla Sofia Lima Barreira Araújo	Licenciado	Línguas e Literaturas	100	Ficha submetida
Maria Isabel Barreiro Ribeiro	Doutor	Ciências Sociais e Humanas	100	Ficha submetida
Cristina Mesquita Gomes	Doutor	Estudos da Criança	100	Ficha submetida
Alexandra Filipa Soares Rodrigues	Doutor	Letras, área de Línguas e Literaturas Modernas, especialidade em Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Elisabete do Rosário Mendes Silva	Doutor	Estudos de Literatura e Cultura (Estudos Ingleses)	100	Ficha submetida
Carla Alexandra Ferreira do Espírito Santo Guerreiro'	Doutor	Literatura	100	Ficha submetida
Chu Zhixin	Doutor	Linguistics and Applied linguistics	100	Ficha submetida
Paula da Felicidade Ferreira Martins	Licenciado	Ramo de Formação Educacional	100	Ficha submetida
Nina Teresa Sousa Santos Aguiar	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Alcina Maria de Almeida Rodrigues Nunes	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Maria do Carmo Neves da Silva	Mestre	Gestão	100	Ficha submetida
Fátima Susana Mota Reboredo Amante	Doutor	Filologia Inglesa	59	Ficha submetida
Pedro Alexandre Oliveira Couceiro	Mestre	História Ibero-Americana	100	Ficha submetida
			2118	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição

18

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

85

4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

16

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior

a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

75,5

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

11,5

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

54,3

4.1.3.4.a Número de docentes em tempo integral com o título de especialista

<sem resposta>

4.1.3.4.b Percentagem de docentes em tempo integral com o título de especialista (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

5

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

23,6

4.1.3.6.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

5

4.1.3.6.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

23,6

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

O IPB aplica um sistema de informação único e transversal a todas as unidades orgânicas que o constituem.

Um dos módulos deste sistema de informação implementa inquéritos semestrais aos alunos para aquisição de

informação sobre o desempenho pedagógico dos docentes. Os resultados são comunicados aos docentes,

como forma de reflexão e melhoria, bem como analisados pelos órgãos competentes (Comissões de Curso,

Conselhos Pedagógico e Técnico-científico, Departamentos e Direção).

Os resultados são também utilizados na avaliação de desempenho do pessoal docente, tal como previsto no

Regulamento do Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente do Instituto Politécnico de Bragança (Regulamento n.º 14/2011). Este regulamento prevê, além da componente pedagógica, as componentes técnico-científica e organizacional, tal como elencado no estatuto da carreira docente. O regulamento incentiva à produção científica, participação em projectos de transferência, à melhoria da qualidade pedagógica e à participação na gestão da instituição, entre outros.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The IPB possesses an information system which is unique to all its units. One of the procedures the system

implements are semester surveys to students in order to obtain information on the pedagogical performance of

the teachers. Results are given to teachers as a way to rethink strategies and improve daily work. The

results

are also analysed by others, namely Degree Commissions, Pedagogical, Technical and Scientific Boards, departments and Board of directors.

Moreover the results are used for the Performance Assessment of teaching Staff (Regulamento n.º 14/2011), in

accordance with the regulation of the Assessment of teaching Staff in force. This regulation takes into account,

not only the pedagogical, but also the technical and scientific component, as well as the organizational, according to the Legal Status of the Teaching Career. The above mentioned regulation appeals to scientific production, participation in projects, improvement of teaching quality and participation in the institution's management.

4.1.5. Ligação para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

http://portal.ipb.pt/portal/page?_pageid=235,113525&_dad=portal&_schema=PORTAL

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente da ESEB não está distribuído por ciclos de estudos. A ESE tem 23 funcionários a tempo integral distribuídos pelos diferentes serviços:

Apoio às Instalações Desportivas – 1; Biblioteca - 4; Serviços Audiovisuais e Informáticos - 3; Reprografia - 1; Secretaria - 5; Gabinete de Projetos – 2; Laboratórios de Ciências – 1; Centro de Recursos de Apoio à Prática Pedagógica – 1; Espaço Lúdico Infantil – 2; Manutenção – 2; Viaturas – 1.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

ESE does not allocate non-academic staff to specific study cycles. ESE has 23 full-time non-academic staff members: Support for Sports Facilities – 1; Library - 4; Audiovisual and Informatics Services - 3; Photocopying Services - 1; Main Office - 5; Office Projects – 2; Science Laboratories – 1; Resource Centre Supporting Teaching Practice – 1; Children Centre - 2. Maintenance – 2; Cars – 1.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

11 (48%) são licenciados (2 dos quais frequentaram cursos de mestrado);

3 (13%) tem frequência do ensino superior;

8 (35%) têm o ensino secundário completo;

1 (4%) têm o ensino básico.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

11 (48%) hold a first cycle degree (2 of which are doing master's programs);

3 (13%) has attend higher education;

8 (35%) completed secondary education;

1 (4%) completed basic education.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação do desempenho do pessoal não docente é efetuada de acordo com o SIADAP. No início de cada ano civil, são fixados os objetivos para cada funcionário, os quais poderão ser reformulados, ao longo do ano, como resultado das ações de monitorização e por comum acordo entre as partes. No final do ano, depois de cada funcionário efetuar a sua autoavaliação, os superiores hierárquicos são responsáveis por avaliar o grau de cumprimento dos objetivos, bem como as competências dos funcionários a seu cargo, com realização de uma entrevista para comunicação/discussão das avaliações. O conselho coordenador da avaliação do IPB é responsável pela harmonização das classificações, de forma a garantir que apenas a 25% dos funcionários sejam atribuídas menções qualitativas de relevante.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The assessment of the performance of the non-academic staff is made according to the SIADAP. At the beginning of each calendar year, objectives are fixed for each member of the staff. They can be reformulated throughout the year as a result of monitoring actions and by common agreement. At the end of the year, each member of the non-academic staff conducts a self-assessment procedure and then his/her Chief Officer will be responsible for evaluating the accomplishment of the objectives, as well as the skills of the non-academic staff members, by means of an interview in order to discuss/communicate the final assessment. The Assessment Coordination Council at the IPB is also responsible for the standardization of the grading, in order to ensure that only 25% of the non-academic staff will receive a

relevant qualitative award.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

O IPB possui um plano de formação anual, publicado no portal do IPB. Visa: dotar os recursos humanos da instituição com as competências necessárias a acompanhar os processos de modernização e de gestão da qualidade em curso; requalificar o pessoal para que possa desempenhar eficazmente novas funções. Um exemplo é a formação, ocorrida em Julho, sobre Gestão Documental online. A ESE incentiva e apoia a frequência de ações e cursos internos, como os de Inglês e apoia a inscrição, a título individual, em UCs de cursos ministrados pelas unidades orgânicas do IPB.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The IPB carries out a yearly training plan which is published at the IPB webpage which aims at:- promoting human resources of the institution with the necessary skills to follow the ongoing modernization and quality management procedures;- giving appropriate training so that the staff can effectively perform their tasks; Non-academic staff in need of specific training, which is not available through the IPB training plan, are invited to take short courses offered by ESE, as English courses and supports the application on an individual basis, in unity courses.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	38.4
Feminino / Female	61.6

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	19.2
20-23 anos / 20-23 years	56.7
24-27 anos / 24-27 years	14.2
28 e mais anos / 28 years and more	10

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	93.3
Centro / Centre	3.3
Lisboa / Lisbon	2.5
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0.8

Ilhas / Islands	0
-----------------	---

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education	
Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	9.5
Secundário / Secondary	24.3
Básico 3 / Basic 3	20.1
Básico 2 / Basic 2	17.4
Básico 1 / Basic 1	33.8

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation	
Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	54.4
Desempregados / Unemployed	14.6
Reformados / Retired	9.7
Outros / Others	21.2

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year	
Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	59
2º ano curricular	32
3º ano curricular	29
	120

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand			
	2010/11	2011/12	2012/13
N.º de vagas / No. of vacancies	30	40	40
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	12	22	20
N.º colocados / No. enrolled students	21	35	51
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	10	22	20
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	109	98	107
Nota média de entrada / Average entrance mark	127	132	127

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos

estudantes.

O apoio pedagógico e o aconselhamento dos alunos sobre percursos académicos são assegurados por estruturas como:

- Comissão de Curso;
- Gabinete de Imagem e Apoio ao Estudante - GIAPE;
- Docentes das Unidades Curriculares;
- Portal do candidato do IPB;
- Provedor do Estudante;
- Gabinete de Relações Internacionais - suporte para a mobilidade Vasco da Gama, Erasmus e Internacional;
- Gabinete de Promoção do Empreendedorismo.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

Pedagogic support and counselling on the students' academic path is ensured thanks to the following structures:

- Degree Commission
- Image and Student Support Office - GIAPE
- Teaching staff from the several course units
- Candidate Portal at the IPB webpage
- Student Ombudsperson;
- International Relations Office
- Entrepreneurship Office.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

A promoção da integração dos estudantes na comunidade académica é assegurada por ações desenvolvidas por estruturas como:

- Comissão de curso;
- Associação dos Estudantes da ESEB;
- Associação dos Estudantes Africanos em Bragança;
- Associação de Apoio ao Aluno Estrangeiro;
- Associação de Antigos Alunos;
- Tunas;
- Associação Académica do IPB.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

Student's integration is promoted thanks to the following structures:

- Degree Committees;
- Student's interest groups;
- ESEB Student Association;
- African Student Association of Bragança;
- International Student Support Association;
- Alumni Association;
- Academic Music Band;
- Students' Union.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Os alunos deste ciclo de estudos, bem como todos os restantes alunos do IPB, têm ao seu dispor um gabinete de empreendedorismo que ministra um programa de formação extracurricular, direcionado para as temáticas da criação e financiamento de negócios. O programa de formação inclui matérias como Inovação, Estratégia, Desenho Processos, Microeconomia, Análise Investimentos, Formalidades e Financiamentos e possibilita a obtenção de ECTS que figuram como Suplemento ao Diploma. Dispõem, ainda, de um espaço de incubação dos seus projetos empresariais e onde são assessorados em matéria de aconselhamento e consultoria empresarial. Está ainda ao dispor dos alunos uma plataforma eletrónica (<http://comunidade.ipb.pt>) que possibilita a gestão dos currículos e ofertas de emprego.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

Students of this study cycle, as well as all the others at IPB, have direct access to the Entrepreneurship Office, a structure which provides extracurricular training courses, directed towards the idea of creating and financing a business. The training programme comprises several areas such as Innovation, Strategy, Process Design, Micro-Economics, Investment Analysis, Formalities and Financing. These training courses enable the possibility of having ECTS credits mentioned in the Diploma Supplement. Moreover, students have the possibility to use that Office in terms of business project incubator centre, where they receive

appropriate counselling on launching a business project. The office also offers an electronic platform, where curricula can be managed and job offers can be found.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os resultados dos inquéritos de satisfação dos alunos são analisados pela Comissão de Curso, pela Direção da Escola, pelos Departamentos a que os docentes pertencem e, posteriormente, os próprios docentes têm conhecimento deles. Os resultados são analisados em sede departamental e da Comissão de Curso, retirando as devidas ilações, refletindo com os docentes sobre a melhoria do processo de ensino/aprendizagem. Mesmo que o resultado seja positivo, tal não significa que não sejam introduzidos aspetos de melhoria e aspetos inovadores, na tentativa de o processo não estagnar no futuro. Em caso de resultados menos positivos, o Departamento propõe melhorias ao docente envolvido e tenta monitorizar os seus progressos, sobretudo através da Comissão de Curso e do Conselho Pedagógico, onde os representantes dos alunos têm assento. A Comissão de Curso promove ainda contactos informais e um inquérito aos ex-alunos, para monitorizar o grau de satisfação, entre outros.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The results of the inquiries are analysed by the Degree Committee, the board of directors, the departments and by the involved teaching staff. While being analysed at departmental level, the intention is to think about strategies to improve the teaching/learning process. This is also true when results are positive, because it is necessary to introduce new aspects in order to keep the process on the run and avoid stagnation. In case of negative results, the department proposes improvement strategies and tries to monitorize their progress, mainly through the Degree Committee and the Pedagogical Council, where students are represented. The Degree Committee also tries to monitorize the degree of satisfaction with the study cycle through informal contacts and an inquiry to former students.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O IPB aplica o ECTS e os princípios de Bolonha em toda a sua oferta formativa e na mobilidade de estudantes com outras IES. Das medidas implementadas, destacam-se:

- a aprovação de um regulamento de aplicação do ECTS (Despacho n.º 12826/2010, de 9 de agosto de 2010);*
- a utilização generalizada de processos de creditação nos concursos de acesso ao IPB (em particular, o número de créditos a creditar no novo plano de estudos do estudante constitui critério de seriação em concursos especiais e regimes de transferência e mudança de curso);*
- o total reconhecimento académico da formação efetuada pelos estudantes no âmbito da mobilidade Erasmus e internacional, através da utilização do contrato de estudos e do boletim de registo académico;*
- a atribuição de créditos à formação extracurricular efetuada pelos estudantes durante a permanência na instituição;*
- a utilização do suplemento ao diploma, contribuindo para a transparência internacional.*

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The IPB applies the ECTS Grading System and the Principles of Bologna in all its programmes and therefore promotes student mobility with other HEI. From the measures we propose, the following must be highlighted:

- enforcement of a new regulation concerning the application of the ECTS Grading System (Dispatch no 12826/2010, from August 9);*
- generalized use of creditation procedures in the candidates admission to the IPB (as a matter of fact the number of credits in the new study cycle constitutes a grading criteria in regimes of special admission, transference and degree change);*
- full academic recognition of the successfully achieved studies while on Erasmus or other international mobility through the use of the learning agreement and the transcript of records;*
- credits are given to extracurricular activities obtained by the students while at the IPB;*
- the use of the Diploma Supplement in order to promote international transparency.*

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (conhecimentos, aptidões e competências)

O ciclo de estudos em Línguas para Relações Internacionais compreende o desenvolvimento do conhecimento técnico-científico e do saber de natureza profissional nas áreas de estudos das Línguas Estrangeiras (Inglês, Espanhol, Francês, Chinês e Alemão), Português e Ciências Sociais.

Após conclusão do ciclo de estudos, o perfil ocupacional dos diplomados em Línguas para Relações Internacionais pode inserir-se na área de formação de Ciências Empresariais e Direito, estando os respetivos licenciados habilitados para o exercício de uma atividade de carácter profissional, no âmbito do perfil do programa de estudos. Desta forma, fica o diplomado em Línguas para Relações Internacionais apto para exercer funções de assessoria linguística aplicadas a diferentes intervenções institucionais, empresariais, de âmbito público ou privado, nacional ou internacional. Estas competências impõem uma proficiência linguística avançada e conhecimentos específicos de dimensão social, política, económica e cultural que sustentem múltiplas possibilidades de atuação nos mais variados serviços a prestar no âmbito das relações interinstitucionais.

OPERACIONALIZAÇÃO DOS OBJECTIVOS

Os objetivos gerais deste ciclo de estudos são operacionalizados através de um plano de estudos adequado aos resultados e competências pretendidas, que inclui as UCs relevantes para alcançar os objetivos considerados fundamentais para o desenvolvimento de competências e a aplicação dos conhecimentos adquiridos num contexto real de trabalho. Para além disso, cada UC procura seguir uma abordagem metodológica de cariz teórico-prático, em que se privilegia uma aplicação dos conhecimentos em novas situações, para que os objetivos possam ser atingidos com um maior envolvimento dos aprendentes, de forma a responder ativamente aos desafios académicos e profissionalizantes. Neste sentido, o plano de estudos enfatiza a preparação para a vida ativa, promovendo a preparação para o emprego, através da Unidade Curricular de Observação e Intervenção em Contextos Profissionais, sendo a concretização dos objetivos verificada pela taxa de empregabilidade.

MEDIÇÃO DO SEU GRAU DE CUMPRIMENTO

A avaliação da qualidade das diversas UCs que compõem este ciclo de estudos, assim como o grau de cumprimento dos seus objetivos, é alcançada através da prática de um sistema de avaliação contínua em todas as UCs, tal como previsto no Regulamento de Avaliação e Frequência em vigor na instituição. Esta avaliação é igualmente realizada pela Comissão de Curso e pelos Departamentos, que têm a missão de acompanhar o desenvolvimento da atividade docente e pedagógica. Pretende-se que estes órgãos, associados a uma participação dos representantes efetivos e suplentes dos alunos, possam desempenhar um papel fundamental no acompanhamento destas UCs e em eventuais sugestões de alteração ou adaptação de procedimentos, abordagens e metodologias usadas.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

LEARNING OBJECTIVES (knowledge, skills and competences)

The degree of Languages for International Relations includes the development of technical, professional and scientific knowledge of areas of study in foreign languages (English, French, German, Spanish and Chinese), Portuguese and Social Sciences.

After completing this study cycle, the occupational profile of graduates in Languages for International Relations can be placed in the training area of Business and Law, being the respective graduates authorized to exercise an activity of a professional nature, within the profile of the study programme. Thus, the graduate in Languages for International Relations is able to perform linguistic and advisory functions applied to different institutional interventions, entrepreneurial, either public or private, national or international. These competences must be framed on an advanced to a proficient language level and expertise of social, political, economic and cultural opportunities that support multiple activities in various services to be provided under the interinstitutional relations.

IMPLEMENTATION OF OBJECTIVES

The general objectives of this degree are made operational through a curriculum appropriate to the skills and desired results, which includes the relevant CUs to achieve the objectives considered essential for the development of skills and the application of acquired knowledge in a real work environment. In addition, each CU seeks to follow a theoretical and practical methodological approach-oriented, in that it privileges an application of knowledge in new situations, so that the objectives can be achieved with greater involvement of learners in order to actively respond to academic and vocational challenges. Therefore, the curriculum emphasizes preparation for active life, promoting preparation for employment through the CU Observation and Intervention in Professional Contexts, and the achievement of goals by verified employability rate.

MEASURING THE LEVEL OF COMPLIANCE OF THE DEGREE

The evaluation of quality of different CUs comprising the cycle of studies, as well as in terms of meeting the objectives and priorities, is achieved through the practice of a system of continuous assessment in all CUs, as provided in the Rules of Assessment and frequency in force at the institution. This assessment is

also undertaken by the Degree's Commission and the Departments involved in it. These have the task to support the development of teaching and pedagogy. It is intended that these bodies, associated with the participation of representative students and alternate students, can play a key role in monitoring these UCs and in possible suggestions for modification or adaptation of procedures, approaches and methodologies used.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

A estrutura do curso caracteriza-se por uma formação em Ciências Sociais e Línguas. Desta forma, o ciclo de estudos em apreciação pretende valorizar a formação para o exercício de uma atividade profissional nos diversificados contextos das relações empresariais, institucionais e internacionais. Tomando em consideração os objetivos e missão do ciclo de estudos, bem como as normativas do processo de Bolonha (Decreto-Lei N.º 74/2006 de 24 de

Março e Decreto-Lei N.º 42/2005 de 22 de Fevereiro), a estrutura do curso está organizada da seguinte forma: 6

semestres curriculares de trabalho (3 anos); 20 semanas de estudo por semestre (1620h por ano); 81 horas totais por semana, perfazendo um total de 810 horas de trabalho por semestre. Esta estrutura é composta por 180 ECTS (30 por semestre), correspondendo um crédito a 27 horas totais de trabalho. O tempo total de trabalho dos alunos, em cada unidade curricular, está dividido em componente de contacto e componente de não contacto. A componente de contacto das várias unidades curriculares está repartida por diferentes tipos de aulas (teóricas, teórico-práticas, práticas e orientação tutorial), com o intuito de promover a aplicação de metodologias pedagógicas adequadas para desenvolvimento das competências a adquirir pelo estudante nas respetivas unidades curriculares. O tempo de não contacto refere-se a atividades de apoio à consolidação de competências, adquiridas pelo aluno de forma autónoma. Esta organização da estrutura curricular e sua adequação aos princípios do Processo de Bolonha foi aprovada pelo Despacho nº 16 103-I/2007 de 24 de Julho.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The degree structure is characterized by a degree in Social Sciences and Languages. The study cycle under consideration seeks to enhance the training for the exercise of a professional activity in diverse contexts of business, institutional and international relations. Considering the objectives and mission of the degree as well as the regulatory Bologna process (Decree-Law No. 74/2006 of 24 March and Decree-Law No. 42/2005 of 22 February), the degree structure is organized as follows: 6 curricular semesters (3 years), 20 weeks of study per semester (1620h per year); 81 hours total per week, for a total of 810 hours per semester. this structure consists of 180 ECTS (30 per semester), a credit corresponding to 27 hours out of total work. The total time of students' work in each course is divided into a contact component and a non-contact component. The contact component of the various courses is subdivided in different types of classes (theoretical, theoretical and practical, and practical tutorials), in order to promote the application of appropriate teaching methodologies for the development of skills to be acquired by students in their courses. The non-contact time refers to activities supporting the consolidation of skills acquired by the student independently. This organization of the curriculum and its suitability to the principles of the Bologna Process was approved by Order No. 16 of 24 July 103-I/2007.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

A revisão curricular é feita através de modelos próprios, aprovados pelo Conselho Técnico-Científico (CTC),

para o projeto do curso, das suas áreas científicas e respetivas unidades curriculares (UCs). O plano das diferentes

UCs é atualizado (ao nível dos conteúdos, metodologias e bibliografia) pelos docentes, anualmente, e aprovado pelo Coordenador do respetivo Departamento, seguido da aprovação pela Direção. Os formulários referentes a cada uma das UCs respeitam as recomendações do Guia do Utilizador ECTS. A atualização científica e de métodos de trabalho é assegurada através da revisão e aprovação dos formulários acima referidos, que fazem parte dos instrumentos de garantia de qualidade.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The curriculum revision is made using specified models, approved by the Scientific-Technical Council (CTC),

for degree design, its scientific and respective units (CUs). The plan of different CUs is updated (in terms of content, methodology and bibliography) annually by teachers and approved by the Coordinator of the respective Department, following approval by the School's Direction. The forms relating to each of the CUs comply with the recommendations of the ECTS Users' Guide. The update scientific and working methods is ensured through the review and approval of the forms mentioned above, which are part of quality assurance instruments.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

A integração dos estudantes na investigação científica é assegurada por vários vários processos. Em geral, na abordagem aos conteúdos programáticos das diversas unidades curriculares, procura-se a adoção de uma perspetiva problematizadora e crítica, com a intenção de desenvolver capacidades de reflexão e de promover o gosto e hábitos de investigação científica. Paralelamente, o plano de estudos de Línguas para Relações Internacionais integra uma UC de Observação e Intervenção em Contextos Profissionais que, entre as suas metodologias, prevê a realização de um trabalho de investigação que resulte da emergência de problemas concretos das instituições de acolhimento dos alunos. Este trabalho de investigação comporta, de uma forma geral, as diferentes etapas de realização de uma investigação científica conduzida e é devidamente acompanhada pelos supervisores da ESEB e respetivos orientadores da instituição de acolhimento.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

The integration of students in scientific research is guaranteed by several different processes. In general, each syllabus of various Curricular units adopts a problem-solving and critical perspective with the intention of developing skills of reflection and promote the taste and habits of scientific research. The curriculum for Language International Relations integrates a CU Observation and Intervention in Professional Contexts, that in its methodologies, provides for a research project that results from the emergence of concrete problems of the host institutions of the students. This research work involves, in general, the different stages of an investigation conducted scientifically and is properly monitored by ESEB supervisors and supervisors of the host institution.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Técnicas de Expressão do Português

6.2.1.1. Unidade curricular:

Técnicas de Expressão do Português

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alexandra Filipa Soares Rodrigues - 54 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carla Sofia Lima Barreira Araújo - 54 horas

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Carla Sofia Lima Barreira Araújo - 54 hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- conhecer o quadro teórico próprio da linguística textual, dominando e usando adequadamente a sua linguagem*
- ler com facilidade textos linguística e estruturalmente complexos;*
- compreender textos longos e complexos (literários e não literários) distinguindo diferentes estilos;*
- compreender artigos especializados, de diversas áreas científicas e profissionais, e instruções técnicas longas;*
- produzir textos num estilo fluente e apropriado, respeitando as características definidoras de diferentes modelos textuais;*
- elaborar resumos e resenhas de obras literárias e de textos de natureza técnico-científica;*
- escrever, numa linguagem correta e adequada à intenção comunicativa, diferentes tipos de texto (cartas, comunicações, relatórios, artigos, ensaios,), em suporte digital e analógico;*
- sistematizar conhecimentos sobre o funcionamento da língua a partir de situações de uso;*
- expressar-se oralmente de forma adequada a cada situação de enunciação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- know the proper theoretical framework of textual linguistics, dominating and using adequately its*

language

- read linguistic and structurally complex texts with ease;
- understand long and complex texts (literary and non-literary) distinguishing different styles;
- understand specialized articles in various scientific and professional areas, and long technical instructions;
- produce texts in a fluent and appropriate style, respecting the defining characteristics of different textual models;
- prepare summaries and reviews of literary texts and of scientific / technical nature;
- write, in a correct and appropriate language that meets the communicative intention, different types of texts (letters, communications, reports, articles, essays, etc.), in digital and analogue support;
- systematize knowledge about the functioning of the language from usage scenarios;
- express orally in an adequate way according to each pragmatic situation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O texto (texto e textualidade)

1.1. Autor e autor textual – Contratos de leitura

1.2. Cotexto e contexto

1.3. Unidades sintáticas do texto (frase e parágrafo) / macroestrutura textual

1.4. Mecanismos de coesão e coerência

1.5. Progressão temática e núcleos temáticos; isotopia

1.6. Pressuposição, implicatura e inferência

1.7. Intertexto e intertextualidade; paratexto; hipertexto

2. O processo redacional

2.1. Situação discursiva (intenção comunicativa, conhecimento enciclopédico)

2.2. Estilo e qualidade do texto

2.3. Etapas do processo de escrita: planificação; textualização; revisão e edição

2.4. Escrita e ciberescrita

3. Modelos e tipologias textuais

3.1. Tipos de texto, sequências textuais e configuração

3.2. Resumo e recensão

3.3. Tipologias textuais

3.3.1. Texto argumentativo

3.3.2. Textos académicos

3.3.3. Textos administrativos

3.3.4. Textos jornalísticos

4. Técnicas para uma comunicação oral mais eficaz

6.2.1.5. Syllabus:

1. The text (text and textuality)

1.1. Author and textual author - reading contracts

1.2. Co-text and context

1.3. Syntactic units of text (sentence and paragraph) / textual macrostructure

1.4. Mechanisms of cohesion and coherence

1.5. Thematic progression and thematic groups; isotopy

1.6. Presupposition, implicature and inference

1.7. Intertext and intertextuality; paratext; hypertext

2. The editorial process

2.1. Discursive situation (communicative intent, encyclopedic knowledge)

2.2. Text style and quality

2.3. Stages of the writing process: planning; textualization; proofreading and editing

2.4. Writing and cyberwriting

3 Models and text types

3.1. Text types, text strings and configuration

3.2. Summary and recension

3.3. Text types

3.3.1. Argumentative text

3.3.2. Academic texts

3.3.3. Administrative texts

3.3.4. Journalistic texts

4. Techniques for a more efficient oral communication

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da unidade curricular *Técnicas de Expressão do Português* foram definidos

em função dos objetivos e das competências a adquirir pelos estudantes. Existe uma articulação dos conteúdos no sentido de levar o aluno a aprofundar os conhecimentos de língua portuguesa de que dispõe, de forma a possibilitar-lhe uma atuação eficaz em variadas situações de uso.

Feito este percurso, o estudante estará apto a utilizar corretamente a língua portuguesa nas suas vertentes oral e escrita, sendo sensível às potencialidades estilísticas que esta apresenta.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus of the course of Portuguese Expression Techniques was defined in terms of objectives and skills to be acquired by students. There is an articulation of the contents on bringing students to deepen their knowledge on the Portuguese language at its disposal, in order to allow them an effective work in varied situations of use.

Done this way, the students will be able to correctly use the Portuguese language in its written and oral dimensions, being sensitive to the stylistic possibilities that it offers.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

De forma a possibilitar aos discentes uma atuação eficaz em variadas situações de uso, o aprofundamento dos conhecimentos de língua portuguesa será complementado com a pesquisa, análise e discussão de fontes bibliográficas de referência. Algumas aulas decorrerão no formato de oficina, com momentos de escrita em grande e pequeno grupo, bem como de escrita individual.

Alternativa 1: - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

Temas de Desenvolvimento - 15% (Um conjunto de cinco textos constitutivos de um portfólio individual.)

Prova Intercalar Oral - 20% (Uma apresentação oral em aula sobre um dos conteúdos estudados.)

Prova Intercalar Escrita - 40%

Trabalhos Práticos - 25% (Elaboração e apresentação de trabalho escrito em sala de aula.)

Alternativa 2: - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

Exame Final Escrito - 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

To make possible that the students actuate efficiently in different communication situations, the deepening of the knowledge of Portuguese language will be complemented with the research, analysis and discussion of bibliographical sources of reference. Some lessons will elapse in the workshop format, with moments of writing in big and small group, as well as of individual writing.

Alternative 1 - (Regular, Student Worker) (Final)

Development Topics - 15% (a set of five texts that will constitute an individual portfolio)

Intermediate Oral Test - 20% (An oral presentation in the class about one of the studied subjects)

Intermediate Written Test - 40%

Practical Work - 25% (Elaboration and presentation in the class of a written work)

Alternative 2 - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)

Final Written Exam - 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em conta os objetivos definidos, bem como os conteúdos a abordar, desenvolver-se-á um trabalho que visa articular metodologias mais diretivas (ainda que suportadas pela pesquisa, feita pelos alunos, e pela leitura de fontes bibliográficas, fornecidas pelo docente), no que se refere à aprendizagem do quadro teórico de base, com metodologias participativas-ativas, a usar particularmente na aplicação dos métodos e das técnicas de análise e de produção de diversos tipos de texto.

Assim, no âmbito da análise textual, privilegiar-se-ão metodologias ativas que visam dotar os alunos das ferramentas necessárias para estratégica e eficazmente analisarem diversas tipologias textuais. Nesse sentido, o professor orientará o aluno na aquisição das competências necessárias para proceder à análise textual (saber ler), no sentido de alargar a sua compreensão das relações entre a linguagem, a estrutura textual e o estilo, através do contacto com textos variados.

No âmbito da produção textual, as metodologias centrar-se-ão em dois momentos distintos, embora possam surgir conjugadas entre si: o processo de produção textual – para propiciar o desenvolvimento das competências e dos conhecimentos envolvidos na escrita; e o contexto dos escritos – para proporcionar o contacto com textos social e culturalmente importantes e o acesso às suas variadas funções. Preconizar-se-ão metodologias de facilitação do processo de escrita, de escrita coletiva e de reflexão sobre a produção textual. Em relação aos contextos de escrita, privilegiar-se-ão as metodologias de integração de saberes e de realização de funções.

Um significativo número de aulas será dedicado quer ao desenvolvimento de trabalhos de análise textual,

quer à planificação, produção, avaliação e reescrita de textos por parte dos alunos. Estes trabalhos de leitura e de escrita tanto poderão ser realizados individualmente como em pequenos grupos, valorizando-se as possibilidades abertas pelas práticas de escrita colaborativa. Este trabalho de produção textual (escrita) incidirá sobre diversos tipos de texto, provenientes de diferentes áreas do saber. Sempre que possível recorrer-se-á a materiais autênticos e a variados suportes de textos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Taking into account the defined objectives (as well as the addressed contents), we will develop a work that seeks to articulate more directives methodologies (though supported by research done by students, and reading literature sources provided by the teacher) , with regard to the learning of the basic theoretical framework, with participatory-active methodologies, that will be particularly used in the application of methods and techniques of analysis and in the production of various types of texts.

Thus, in the context of textual analysis, emphasis will be given to active methodologies that aim to give students the needed tools to effectively and strategically analyze various text types. In this sense, the teacher will guide the students through the acquisition of the necessary skills to proceed to the text analysis (know how to read) in order to broaden their understanding of the relationship between language, text structure and style, by the contact with diverse texts.

In the context of textual production, the methodologies will be focused on two different times, although they may arise in conjunction with each other: the writing process - to foster the development of skills and knowledge involved in writing, and the context of the writings - to provide contact with socially and culturally important texts and to access to their various functions. Methodologies for facilitating the writing process, collective writing and reflection on the textual production will be advocated. In relation to the contexts of writing, the focus will be on the methodologies that provide the integration of knowledge and the performance of duties.

A significant number of lessons will be devoted to the development of text analysis, as well as to the planning, production, evaluation and rewriting of texts by students. These works of reading and writing may be performed individually or in small groups, valuing the possibilities opened up by the practice of collaborative writing. This work of text production (writing) will focus on various types of texts from different areas of knowledge. Whenever possible, authentic materials and varied media of writing will be used.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Cassany, D. (2007). Oficina de Textos: Compreensão leitora e expressão escrita em todas as disciplinas e profissões. Porto Alegre: Artemed.

Pereira, M.L.A. (2000). Escrever em Português. Didáticas e Práticas. Ed. Asa.

Mateus, M.H. [et al.] (2003). Gramática da Língua Portuguesa. (5.ª Edição). Lisboa: Caminho.

Morais, M:F: A: (2011). Marcadores de estruturação textual: Elementos para a descrição do papel dos marcadores discursivos no processamento cognitivo do texto. Vila Real: Centro de Estudos em Letras / UTAD.

Raposo, E.B.P.; Nascimento, M.F.B.; Mota, M.A.C.; Seguro, L. & Mendes, A. (2013). Gramática do português. (2 volumes) Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Rio-Torto, G.; Rodrigues, A.S.; Pereira, I.; Pereira, R. & Ribeiro, S. (2013). Gramática derivacional do português. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.

Silva, P. N. (2012). Tipologias Textuais: Como classificar textos e sequências. Coimbra: Almedina.

Mapa IX - Chinês I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Chinês I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Guo Can - 72 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos

estudantes):

- (1) *Conhecer o chinês elementar em termos de pronúncia, vocabulário, gramática e caracteres chineses;*
- (2) *Compreender e produzir pequenas conversas do cotidiano em chinês;*
- (3) *Possuir noções básicas sobre a cultura chinesa e a China contemporânea.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- (1) *Possess basic knowledge in daily Chinese in terms of pronunciation, vocabulary, grammar and Chinese characters.*
- (2) *Understand and produce short conversations concerning daily life in Chinese.*
- (3) *Have a basic understanding of Chinese culture and contemporary China.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- (1) *Introdução geral e prática e à pronúncia (Pinyin) do Chinês e dos caracteres chineses.*
 - *A pronúncia chinesa.*
 - *História, estrutura e regras dos caracteres chineses.*
- (2) *Conversas quotidianas e Cultura da China Contemporânea.*
 - *Cumprimentos e apresentações.*
 - *Tempo.*
 - *Compras e negociações.*
 - *Refeições.*
 - *Família e emprego.*
 - *Contactos.*
 - *Pedir e fornecer orientações.*
 - *Localização.*
 - *Saúde e doenças.*
 - *Habilidades e Passatempos.*
 - *Clima.*
 - *Vida familiar e doméstica.*

6.2.1.5. Syllabus:

- (1) *General introductions and practice of the pronunciation (Pinyin) of Chinese and Chinese characters.*
 - *The combination of a Chinese syllable: the initial, the final and the tone.*
 - *The pronunciation of Chinese.*
 - *The general history, structures and rules of Chinese characters.*
- (2) *Daily conversations and culture in contemporary China.*
 - *Greeting and introducing.*
 - *Time.*
 - *Shopping and bargaining.*
 - *Ordering dishes.*
 - *Family and job.*
 - *Calling.*
 - *Asking for and giving directions.*
 - *Location.*
 - *Health and illness.*
 - *Abilities and hobbies.*
 - *Climate and weather.*
 - *Family life and housework.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

- (1) *As introduções gerais e práticas da pronúncia (Pinyin) do chinês são o primeiro passo para quem quer aprender chinês. Ajudando os alunos a possuir conhecimentos básicos de chinês do quotidiano em termos de pronúncia, para estudarem por si mesmos (por exemplo, se ouvirem algumas palavras ou frases novas chinesas, eles podem percebê-las com o dicionário por si de acordo com a pronúncia) e digitar os caracteres chineses com Pinyin.*
- (2) *As introduções gerais e práticas dos caracteres chineses vão ajudar os alunos a possuir conhecimentos básicos em caracteres Chineses.*
- (3) *Para dominar algumas conversas quotidianas, é útil para os alunos compreenderem e produzirem conversas curtas sobre a vida diária em chinês.*
- (4) *Os conteúdos sobre a matriz cultural na China contemporânea vão ajudar os estudantes a terem uma compreensão básica da cultura chinesa e da China contemporânea.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

(1) The general introductions and practice of the pronunciation (Pinyin) of Chinese is the first step for anyone who wants to learn Chinese. It will help the students to possess basic knowledge in daily Chinese in terms of pronunciation, to study by themselves(for example, if they hear some new Chinese words or sentences, they can look for them in a dictionary by themselves according to the pronunciation) and to type Chinese characters with Pinyin.

(2) The general introductions and practice of the Chinese characters will help the students to possess basic knowledge in Chinese characters.

(3) To learn some daily conversations are helpful for the students to understand and produce short conversations concerning daily life in Chinese.

(4) To know some cultural knowledge in contemporary China will help the students to have a basic understanding of Chinese culture and contemporary China.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

(1) Métodos eficientes de aprendizagem: o domínio chinês pinyin (transcrições fonéticas de caracteres chineses) dentro de 10 horas.

(2) A adoção de abordagens baseadas em tarefas. Aprender a língua real e prática chinesa, através de uma série de tarefas práticas.

(3) A escolha frases-chave de extensão curta e fácil para a compreensão e realização de tarefas diárias em diferentes situações.

(4) As atividades de sala de aula experienciais estão focadas na comunicação diária e vida real na China contemporânea.

(5) A cultura contemporânea chinesa e os costumes serão mostrados através de diversas fotos e vídeos.

(6) A avaliação contempla duas vertentes: de desempenho em sala de aula - exercícios - 50%;

Testes-50%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

(1) Efficient learning methods: mastering Chinese Pinyin (phonetic transcriptions of Chinese characters) within 10 hours.

(2) Adopting the Task-based approaches. Learning the real and practical Chinese language through a series of task-completions.

(3) Choosing short and easy key sentences for understanding and accomplishing daily tasks in different situations.

(4) The experiential classroom activities are focused on daily communication and real life in contemporary China.

(5) Showing contemporary Chinese culture and customs by many pictures and videos.

(6) There are two parts for evaluation: Performance in class & exercise-50%

Tests-50%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

1) Ao usar os métodos de aprendizagem eficientes, os alunos vão dominar pinyin chinês (transcrições fonéticas de caracteres chineses) ao longo de 10 horas, o que irá ajudá-los a possuir conhecimentos básicos em chinês diário em termos de pronúncia.

(2) Ao adoptar as abordagens baseadas em tarefas, os alunos podem aprender a língua real e prática do chinês através de uma série de atividades práticas.

(3) A escolha de frases-chave curtas e fáceis para a compreensão e realização das tarefas quotidianas em situações diferentes, ajuda os alunos a possuir conhecimento básico em chinês elementar em termos de vocabulário e gramática, compreendendo e produzindo conversas curtas sobre a vida diária em chinês.

(4) As atividades de sala de aula experienciais estão focadas na comunicação diária e vida real na China contemporânea. Além disso, mostrando a cultura chinesa contemporânea e os costumes através de muitas fotos e vídeos vai ajudar os estudantes a ter uma compreensão básica da cultura chinesa e da China contemporânea.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

(1) By using the efficient learning methods, the students will master Chinese Pinyin (phonetic transcriptions of Chinese characters) within 10 hours, and that will help them to possess basic knowledge in daily Chinese in terms of pronunciation.

(2) By adopting the Task-based approaches, the students can learn the real and practical Chinese language through a series of task-completions.

(3) Choosing short and easy key sentences for understanding and accomplishing daily tasks in different

situations will help the students to possess basic knowledge in daily Chinese in terms of vocabulary and grammar, accordingly understand and produce short conversations concerning daily life in Chinese.

(4) The experiential classroom activities are focused on daily communication and real life in contemporary China. In addition, showing contemporary Chinese culture and customs by many pictures and videos will help the students to have a basic understanding of Chinese culture and contemporary China.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Zhu Xiaoxing, Yue Jianling, Lv Yuhong, Chu Peiru: Experimentando Chinês (Viver na China). Higher Education Press, Beijing. 2008.

Mapa IX - Chinês II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Chinês II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Guo Can - 63 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- (1) Compreender e produzir expressões práticas e comuns sobre turismo e negócios oficiais em chinês.*
- (2) Obter mais conhecimento sobre os interesses e costumes do povo chinês.*
- (3) Ter uma compreensão básica da cultura chinesa e da China contemporânea.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- (1) Understand and produce practical and common expressions concerning turism and official business in Chinese.*
- (2)Get more knowledge about the interests and customs of Chinese people.*
- (3)Have a basic understanding of Chinese culture and contemporary China.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- (1) As conversas diárias e cultura da China contemporânea.*
 - Habilidades e passatempos.*
 - Clima e tempo.*
 - Refeições.*
- (2) o turismo comum, expressões oficiais e cultura da China contemporânea.*
 - Direções.*
 - Localização.*
 - Apanhar um autocarro ou táxi.*
 - Controlo.*
 - Reserva de um bilhete.*
 - Trocar o dinheiro.*
 - Pedir ajuda.*
 - Expressões de cortesia.*
 - Indagar sobre a informação e terminar uma consulta.*

6.2.1.5. Syllabus:

- (1)Daily conversations and culture in contemporary China.*
 - Abilities and hobbies.*
 - Climate and weather.*
 - Dining.*

(2) Common tourism and official expressions and culture in contemporary China.

- *Ddirections.*
- *Location.*
- *Taking a bus or taxi.*
- *Checking in.*
- *Booking a ticket.*
- *Exchanging money.*
- *Asking for help.*
- *Exchanging polite words at a banquet.*
- *Inquiring about information and finishing a consultation.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Algumas conversas diárias e sobre a cultura da China contemporânea permitirão aos alunos a compreensão e a produção de expressões práticas e comuns relativas à vida diária em chinês.

(2) O conhecimento de algumas expressões comuns do turismo e expressões oficiais e cultura da China contemporânea vai ajudar os alunos a compreender e a produzir expressões práticas e comuns sobre turismo e negócios oficiais em chinês. Ao mesmo tempo, ajudá-los-á a obter mais conhecimento sobre os interesses e costumes do povo chinês e a ter uma compreensão básica da cultura chinesa e da China contemporânea.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

(1) To learn some daily conversations and culture in contemporary China will help the students to understand and produce practical and common expressions concerning daily life in Chinese.

(2) To learn some common tourism and official expressions and culture in contemporary China will help the students to understand and produce practical and common expressions concerning tourism and official business in Chinese. At the same time, it will help them to get more knowledge about the interests and customs of Chinese people and have a basic understanding of Chinese culture and contemporary China.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

(1) A metodologia está centrada numa abordagem prática, conduzindo o aluno a aprender a língua chinesa real e prática, através de métodos ativos.

(2) A escolha de frases-chave curtas e fáceis para a compreensão e realização de tarefas e de turismo oficial em diferentes situações.

(3) As atividades de sala de aula experienciais estão focadas em turismo, na comunicação oficial e na vida real, na China contemporânea.

(4) Exibição de belas paisagens da China, da cultura contemporânea e dos costumes chineses, através de diversas fotos e vídeos.

(5) A avaliação contempla duas vertentes: desempenho em sala de aula - exercícios - 50%; Testes - 50%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

(1) Adopting the Task-based approaches. Learning the real and practical Chinese language through a series of task-completions.

(2) Choosing short and easy key sentences for understanding and accomplishing tourism and official tasks in different situations.

(3) The experiential classroom activities are focused on tourism and official communication and real life in contemporary China.

(4) Showing the most beautiful scenery of China, contemporary Chinese culture and customs by many pictures and videos.

(5) There are two parts for evaluation: Performance in class & exercise-50% Tests-50%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao adoptar as abordagens baseadas em tarefas, os alunos podem aprender a língua real e prática do chinês através de uma série de atividades práticas.

(3) A escolha de frases-chave curtas e fáceis para a compreensão e realização das tarefas quotidianas em situações diferentes, ajuda os alunos a possuir conhecimento básico em chinês elementar em termos de vocabulário e gramática, compreendendo e produzindo conversas curtas sobre a vida diária em chinês.

(4) As atividades de sala de aula experienciais estão focadas na comunicação diária e vida real na China contemporânea. Além disso, mostrando a cultura chinesa contemporânea e os costumes através de

muitas fotos e vídeos vai ajudar os estudantes a ter uma compreensão básica da cultura chinesa e da China contemporânea.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

(1) By adopting the Task-based approaches, the students can learn the real and practical Chinese language through a series of task-completions.

(2) Choosing short and easy key sentences for understanding and accomplishing tourism and official tasks in different situations will help the students to possess basic knowledge in Chinese concerning tourism and official business.

(3) The experiential classroom activities are focused on tourism and official communication and real life in contemporary China. In addition, showing the most beautiful scenery of China, contemporary Chinese culture and customs by many pictures and videos will help the students to have a basic understanding of Chinese culture and contemporary China.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Zhu Xiaoxing, Yue Jianling, Lv Yuhong, Chu Peiru: Experimentando Chinês (Viver na China). Higher Education Press, Beijing. 2008.

Zhang Rumei, Ai Xin: Experiencing Chinese (Traveling in China). Higher Education Press, Beijing. 2006.

Zhu Peiru, Zhu Xiaoxing, Yue Jianling: Experiencing Chinese (Official communication in China). Higher Education Press, Beijing. 2008.

Mapa IX - Princípios Gerais de Economia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Princípios Gerais de Economia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Barreiro Ribeiro - 81 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o aluno seja capaz de:

- 1- Conhecer os princípios da economia;*
- 2. Adquirir uma visão das questões económicas ao nível da empresa e ao nível agregado;*
- 3. Compreender a complexidade do funcionamento dos sistemas económicos;*
- 4. Explicar a interdependência entre países e os benefícios do comércio externo;*
- 5. Utilizar as principais ferramentas da Economia: interpretação de gráficos e tabelas, resolução de problemas com aplicação de linguagem matemática, análise de resultados de modelos, entre outros.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course unit the learner is expected to be able to:

- 1. Know the economics principles;*
- 2. Get a vision of the economic issues at the firm level and aggregate level;*
- 3. Understand the operation complexity of the economic systems;*
- 4. Explain the interdependence between countries and the benefits of the external trade;*
- 5. Use the economics main tools: graphs and tables' interpretation, problems solving with mathematical language application, analysis of the models results, among others.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

PRINCÍPIOS FUNDAMENTAIS DA ECONOMIA (A Ciência económica; O problema económico; Soluções do

problema; O Mercado e a Cruz Marshalliana).

TEORIA ECONÓMICA (Teoria do consumidor; Teoria do produtor; Mercados

INSTRUMENTOS DA ORGANIZAÇÃO ECONÓMICA (A moeda e suas funções; Inflação: definição, níveis, causas e consequências; Valores a preços correntes/constant; Índice de preços/números índices).

O CIRCUITO ECONÓMICO E A CONTABILIDADE NACIONAL (O circuito económico numa economia fechada/alargada; O que é a contabilidade nacional; Produto nacional: introdução ao conceito.

TEORIA DA EMPRESA (A função de produção; A função custos).

6.2.1.5. Syllabus:

FUNDAMENTAL PRINCIPLES OF ECONOMICS (The Economic Science; The economic problem; Solution of the problem; The market and the Marshallian Cross).

INSTRUMENTS OF ECONOMIC ORGANIZATION (The coin and their functions; Inflation: definition, levels, causes and consequences; Values at current and constant prices; Index Prices / index numbers).

THE ECONOMICAL CIRCUIT AND THE NATIONAL ACCOUNTING (The economical circuit in an open/close economy; What is the national accounting; National product: introduction to the concept).

ECONOMIC THEORY (Consumer Theory; Producer Theory; Markets)

FIRMS' THEORY (The production function; The costs function).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A unidade curricular de Princípios gerais de economia tem como objetivo compreender os principais conceitos da economia, através de algumas noções e regras básicas. Os objetivos definidos para esta UC, visam dotar os alunos de competências técnicas, científicas e éticas que lhes permitem ter uma visão das questões económicas ao nível micro e macroeconómico explicitando os conceitos que lhe estão associados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Principles of Economics is curricular unit that aims to understand the main concepts of the economy, through some basic concepts and rules. The objectives are designed to provide students with technical, scientific and ethical issues that allow them to have an overview of economic issues at micro and macroeconomic highlighting the issues associated with it.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular está organizada em aulas teórico-práticas e tutoriais. Nas aulas teórico-práticas são apresentados e discutidos os conceitos teóricos básicos da economia e são resolvidos exercícios e análise de aplicações e modelos. Nas aulas tutoriais é feita a pesquisa, leitura, análise de documentos e a elaboração do trabalho de grupo.

Avaliação consiste numa média ponderada de duas componentes, nomeadamente, teste escrito individual (60%) e trabalho de grupo (40%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Principles of Economics is a curricular unit that is organized into theoretical/practical and tutorials classes. At the theoretical/practical classes basic theoretical concepts of Economics are presented and discussed; economical problems are solved with mathematical language application; and, results obtained from problem solving are analyzed.

In tutorial classes a research is conducted that involves reading and analyzing documents, data collection and development of a group work.

The evaluation results from a weighted average of two components, namely, individual written test (60%) and group work (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com as metodologias utilizadas nesta UC pretende-se rentabilizar e maximizar a aquisição dos conteúdos associados a cada objetivo.

1. Método expositivo é usado para expor e desenvolver conteúdos associados a todos os objetivos.

2. Método interrogativo (diálogo) que dá aos estudantes a oportunidade de questionar e procurar os seus conhecimentos de forma individual e construtiva. Estas metodologias são utilizadas para apresentar e consolidar os conteúdos fundamentais associados a todos os objetivos.

3. Método demonstrativo através da resolução de exercícios e análise de modelos. Metodologia que permite obter um conhecimento mais aprofundado das matérias relacionadas com todos os objetivos.

4. Pesquisa e recolha de informação sobre uma temática incluída na unidade curricular que servirá de base à elaboração de um trabalho de grupo.

5. Método Ativo – Desenvolvimento do trabalho de grupo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies adopted were selected in order to maximize the learning of the content associated with each objective.

- 1. Expositive method of teaching is used to expose and develop contents. This method is used to introduce and consolidate the contents associated with all objectives.*
- 2. Interrogative method of teaching (dialogue) gives students the opportunity to question and search for their own knowledge. This method is used to introduce and consolidate the contents associated with all objectives.*
- 3. Demonstrative method involves exercises solving and models analysis. This method is used to obtain a better understanding of contents related to all objectives.*
- 4. Research and data collection about a issue included in the course is used as a basis to do a group work. This method is associated with the consolidation of knowledge associated with objective 5.*
- 5. Active Method of teaching (Case Study) – development of group work. This method is related to the objective 5.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Frank, R. e Bernanke, B. (2003). Princípios de Economia; McGraw-Hill, New York.

Ucha I., (2007). Guia de Apoio à Introdução à Economia de J.C.Neves", Editorial Verbo, 4ª ed.

Neves, J. C. (2007). Introdução à Economia. Editorial Verbo, Lisboa, 8ª ed

Samuelson, P. e W. Nordhaus (2009). Economics. McGraw Hill, New York, 19ªed.

Mapa IX - Inglês Técnico III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Inglês Técnico III

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Elisabete do Rosário Mendes Silva - 45 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Cláudia Susana Nunes Martins - 45 horas

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Cláudia Susana Nunes Martins - 45 hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

- 1. Ler, assimilar e mostrar-se capaz de compreender uma grande variedade de textos da sua área especializada a um nível avançado superior (C2 no QECR).*
- 2. Usar a gramática e o vocabulário da língua inglesa a um nível de conhecimento proficiente.*
- 3. Compreender o inglês falado na sua multiplicidade de variedades e a uma velocidade e ritmo nativos.*
- 4. Falar a língua com uma fluência e pronúncia avançada superior e um nível elevado de exatidão, evidenciando uma variedade de estruturas linguísticas para manter a comunicação em todos os contextos, com destaque para as relações internacionais.*
- 5. Mostrar uma competência escrita em vários estilos, sendo os conteúdos, a organização, a coesão, a amplitude de vocabulário, as estruturas linguísticas e o efeito no leitor os fatores a ter em conta.*
- 6. Discutir assuntos atuais e internacionais.*
- 7. Preparar e fazer apresentações sobre tópicos vários.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course unit, the learner is expected to be able to:

- 1. Read, understand and show ability to grasp a wide range of written texts in English in their field of knowledge up to a highly proficient level (C2 in the CEFR).*
- 2. Use the grammar and vocabulary of the English language up to a level of proficient understanding.*
- 3. Understand spoken English in a wide range of accents and at a native rate of delivery and rhythm.*
- 4. Speak the English language with an advanced fluency and pronunciation and a high level of accuracy, demonstrating a variety of linguistic structures to keep communication going in various fields, e.g.*

international relations.

5. Display competency in writing in various styles, being that contents, organisation, cohesion, range of vocabulary and linguistic structures and effect on the reader are to be taken into account.

6. Discuss current and foreign affairs.

7. Prepare and deliver speeches and presentations on various topics.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Vocabulário específico no âmbito das Relações Internacionais

2. Linguagem e técnicas de expressão no âmbito das Relações Internacionais: aspetos que incluem diversos níveis de formalidade, o uso da elipse e abreviação, registos de língua, linguagem persuasiva, gíria diplomática, entre outros.

3. Técnicas de escrita avançadas: candidaturas, cartas formais, artigos e relatórios, memos, convocatórias e atas, textos argumentativos, críticas textuais, etc.

4. Gramática: revisão dos itens gramaticais de nível avançado; revisão dos textos verbais; “subjunctive”; passiva com have e get; orações condicionais; gerúndios e infinitivos; verbos modais do presente e do passado; “cleft-sentences” e “pseudo-cleft sentences”; inversão do sujeito e outras estruturas enfáticas; orações relativas; uso de conectores discursivos; reescrita de frases.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Specific Vocabulary within the International Relations area.

2. Language and speaking techniques in the area of study: aspects which might include levels of formality, use of ellipsis and abbreviation, language levels, persuasive language, diplomatic jargon, etc.

3. Language and writing techniques: applications, proposals, formal letters, reports and articles, memos, agendas and minutes, argumentative texts, reviews, etc.

4. Grammar: revision of grammar items of advanced level; revision of verb tenses; subjunctive; passive voice with have and get; if-clauses; gerunds and infinitives; modal verbs of present and past; cleft-sentences and pseudo-cleft sentences; inversion of the subject and other emphatic structures; relative clauses; use of linking words; rewriting sentences using various grammar structures.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram construídos em torno dos objetivos delineados, para que os alunos compreendam a mais-valia que a UC de Inglês Técnico III representa na sua formação. Assim sendo, os objetivos da UC são simultaneamente abrangentes, mas também específicos nos conteúdos que aborda, conducentes ao desenvolvimento sólido das quatro macro-capacidades fundamentais da expressão oral e escrita e da leitura e audição. Ao discutir tópicos atuais e específicos da sua área científica, os alunos serão capazes de se expressar opiniões pessoais devidamente fundamentadas, face a textos da atualidade internacional, fazendo uso de um nível de língua correspondente a um nível avançado, integrando os itens linguísticos e vocabulares explorados em aula.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents were planned according to the objectives in order to allow the learners to realize the added value of this CU in their training. As such the objectives of the CU are both comprehensive and specific in the contents it disseminates, regarding a solid development of the four skills, speaking, writing, listening and reading. By discussing general and specific current affairs, learners will be able to express well-sustained personal opinions about international affairs, using the language at an advanced level, thus integrating grammar and lexis items appropriately.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O funcionamento da UC assentará na utilização da edição mais recente de "Proficiency Masterclass", complementada com material disponibilizado na Reprografia da ESEB e no IPB Virtual, tais como Financial Times, The Guardian, Foreign Affairs, The Economist. A componente oral do exame basear-se-á numa leitura exaustiva de um romance a seleccionar.

1. Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

- Trabalhos Práticos - 25% (Trabalhos escritos realizados em aula ou como trabalhos de projeto individuais em formato escrito e oral, ex: podcasts)

- Prova Intercalar Escrita - 50% (Um exame 5 partes: Speaking, Reading, Writing, Listening e Use of English.)

- Prova Intercalar Escrita - 25% (Testes de avaliação intermédia ou mini-testes sobre determinadas áreas vocabulares ou gramaticais.)

2. Exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

- Exame Final Escrito - 100% (O Exame Final inclui as 5 partes referidas)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course will be based on the new edition of "Proficiency Masterclass" and complemented with other materials made available on the Photocopy Centre of the school and on the IPB'S platform (Virtual), e.g. Financial Times, The Guardian, Foreign Affairs, The Economist. The oral interview will be based on the thorough reading of a novel to be selected.

1. Continuous Assessment - (Regular, Student Worker) (Final)

- Practical Work - 25% (Written assignments done in class or as individual projects either orally or in written, e.g. podcasts)

- Intermediate Written Test - 50% (One exam comprising 5 parts: Speaking, Reading, Writing, Listening and Use of English.)

- Intermediate Written Test - 25% ((Mini-) Tests for intermediate evaluation on specific vocabulary and grammar issues.)

2. Exam - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)

- Final Written Exam - 100% (The final exam includes the assessment of the previously explained 5 parts.)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias vão ao encontro dos objectivos, visto que a miríade de conteúdos exige um equilíbrio entre exposições teóricas e participação activa dos alunos, especialmente nas simulações, apresentações, debates, entre outros, permitindo a aquisição de conhecimentos fundamentais que permitem ao aluno adquirir uma autonomia e proficiência linguística. A partir do manual adotado, poder-se-ão trabalhar áreas temáticas relevantes para a área de estudo dos aprendentes; além disso, far-se-á trabalho linguístico adequado a estas temáticas e a outras fundamentais para a área das Relações Internacionais. A escolha de artigos complementares retirados de Financial Times, The Guardian, Foreign Affairs, The Economist basear-se-á sempre na relevância dos mesmos para a área de estudo em questão. Estes artigos servirão de mote para o desenvolvimento da expressão oral, e conseqüentemente de posteriores trabalhos escritos, que possibilitarão aos alunos prepararem-se para os testes escritos e orais a realizar ao longo do semestre.

A obra será escolhida em função da sua relevância para a discussão de questões políticas, sociais, éticas e de ordem diplomática, reiterando o trabalho desenvolvido durante o decorrer das aulas teórico-práticas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology is coherent with the objectives outlined for the course unit since the myriad of contents requires a balance between lectures and active participation of learners, namely in role-plays, presentations, debates, just to name a few, thus allowing the acquisition of fundamental knowledge that will enhance the learners' linguistic autonomy and proficiency. The coursebook will be useful for working several themes relevant for the area of study and for any other fundamental issue in the International Relations field. The choice of articles from newspapers such as Financial Times, The Guardian, Foreign Affairs, The Economist will take into account the relevancy for the area of study in focus. They will serve as the basis for the development of oral and writing skills. Moreover, these articles will also be beneficial for students to prepare themselves for formal assessment throughout the semestre.

The novel will be chosen bearing in mind its relevancy for the discussion of political, social, ethical and diplomatic issues, reaffirming the work accomplished during the lessons.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Gude, Kathy & Ducksworth, Michael. 2012. Proficiency Masterclass. Oxford: OUP.

Swan, Michael. 2005. Practical English Usage. Oxford: OUP.

Vince, Michael. 2000. Advanced Language Practice. Macmillan.

Mann, Malcom & Taylore-Knowles, Steve. 2008. Destination Grammar C1 & C2. Oxford: Oxford: Macmillan.

Ashley, A. 2003. Oxford Handbook of Commercial Handbook. Oxford: OUP.

Hewings, Martin. 2009. Cambridge Grammar for CAE and Proficiency. Cambridge: CUP.

Moore, Julie. 2005. Common Mistakes at Proficiency and... How to avoid them. Cambridge: CUP.

Side, Richard & Wellman, Guy. 2002. Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency. Harlow: Longman.

Roberts, Sir Ivons. 2009. Satow's Diplomatic Practice. Oxford: Oxford University Press.

Brown, Gillian D. and Sally Rice. Professional English in Use. Law. Cambridge: Cambridge University Press.

Wacyn-Jones, Peter. 2000. Target Vocabulary 3. Harlow: Pearson Education Limited.

6.2.1.1. Unidade curricular:

Francês 1

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Dominique Jacqueline Guillemin, 72 horas de contacto

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de comunicar, compreender, interpretar e aplicar as estruturas gramaticais e lexicais da língua francesa para obter o nível A1 do CECR. No fim da unidade curricular, os estudantes devem poder comunicar em Francês em situações simples do seu quotidiano.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course unit the learner is expected to be able to communicate, understand, interpret and apply the grammatical and lexical structures of the French language to achieve the level A1 of the CEFR. At the end of this course, students should be able to communicate in French in simple situations of daily life.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O programa de Francês I (Iniciação) é baseado na abordagem comunicativa da língua e incide na apresentação das primeiras estruturas gramaticais da língua e no estudo dos aspetos fonéticos, morfológicos e lexicais.

Os temas permitirão dar um conhecimento da sociedade e da cultura do espaço de língua francesa.

No final da disciplina, os alunos devem ter atingido o nível A1.1 do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas nas competências de compreensão (oral e escrita) e expressão (oral e escrita).

6.2.1.5. Syllabus:

The program of French Language I (initiation) is based on the communicative approach of the language, on the presentation of the first grammatical structures and on the study of the phonetic, morphologic and lexical aspects.

The subjects will give knowledge of the society and the culture of the space of the French language.

By the end of the semester, students must have reached the level A1.1 of the Common European Framework of Reference for Languages, both concerning skills in comprehension (oral and written) and in expression (oral and written).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da unidade curricular Francês I foram definidos em função dos objetivos e competências a serem adquiridos pelos alunos. Para dotar os alunos de competências específicas a desenvolver no âmbito desta unidade curricular, existe uma crescente complexidade linguística onde todas as etapas obedecem a critérios de uma progressão controlada permitindo aos alunos de começar a comunicar numa língua estrangeira e conhecer a sua diversidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus of the curricular unit French Language I was based on the objectives and competences to be acquired by the students. To provide students with specific competences to develop in this curricular unit an increasing linguistic complexity exists where all the stages obey the criteria of a controlled progression allowing them to start to communicate in a foreign language and to know its diversity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- O léxico será introduzido no contexto de situações de comunicação. Irá conter os termos necessários para a aprendizagem de uma comunicação em situações mais comuns da vida social e profissional.

- As noções gramaticais serão retomadas ao longo do ano e processadas de acordo com a temática

apresentada numa dada situação de comunicação.

1. Avaliação do aluno ordinário: - (Ordinário) (Final)

- Trabalhos Práticos - 50%

Prova Intercalar Escrita - 50%

2. Avaliação aluno trabalhador: - (Trabalhador) (Final)

Prova Intercalar Escrita - 100%

3. Avaliação de recurso e especial do aluno ordinário - (Ordinário) (Recurso, Especial)

- Exame Final Escrito - 100%

4. Avaliação de Recurso e especial do TE - (Trabalhador) (Recurso, Especial)

- Exame Final Escrito - 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- The vocabulary will be introduced associated to different situations of communication with authentic documents which will allow to communicate with useful terms of social and professional life.

- the grammatical notions will be taught during the current year according to thematic contents in different situations of communication.

1. Alternative 1 - (Regular) (Final)

- Practical Work - 50%

- Intermediate Written Test - 50%

2. Alternative 2 - (Student Worker) (Final)

- Intermediate Written Test - 100%

3. Alternative 3 - (Regular) (Supplementary, Special)

- Final Written Exam - 100%

4. Alternative 4 - (Student Worker) (Supplementary, Special)

- Final Written Exam - 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de aprendizagem serão abordadas numa dinâmica baseada na leitura, interpretação e análise de artigos que tratam das mais diversas temáticas. Os objetivos de uma aprendizagem participativa, auto-responsável e contínua serão privilegiados.

A avaliação contínua das aprendizagens procura estimular o trabalho progressivo, oferecendo uma análise regular sobre as competências adquiridas pelos discentes.

Os objetivos de aprendizagem da unidade curricular serão atingidos visto que tanto o vocabulário como a gramática serão ensinados de uma maneira pragmática e progressiva ao nível escrito e oral para realizar tarefas básicas da vida do dia-a-dia com o apoio de documentos modernos e atualizados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies will be approached in a dynamic based on the reading, interpretation and analysis of articles dealing with diverse topics. The objectives of a participatory learning and continuous self-responsibility will be privileged.

Students' assessment will stimulate regular participation, offering a regular analysis on the process of acquiring competences.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1-Penfornis, Jean-Luc. (2007). Français.com, «Méthode de Français Professionnel et des Affaires», Niveau Débutant. Clé International: Paris.

2- Penfornis, Jean-Luc, (2007). Français.com, «Méthode de Français Professionnel et des Affaires», Cahier d'exercices, Niveau Débutant. Clé International: Paris.

3. CHOLLET, Isabelle et ROBERT, Jean-Michel (2004). Orthographe progressive du Français, Niveau Débutant, Cle International: Paris.

4. Maia, Gregoire. (2004). Grammaire progressive français, niveau débutant. Cle International: Paris.

5. Miguel, Claire. (2010). Vocabulaire progressif du français, niveau débutant, Cle International: Paris.

Mapa IX - Direito Internacional

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direito Internacional

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Compreender conceitos base do Direito Internacional Público;*
2. *Conhecer as fontes e os sujeitos do Direito Internacional;*
3. *Compreender o papel das organizações internacionais;*
4. *Entender os conceitos de espaço terrestre, aéreo e marítimo;*
5. *Analisar os conflitos internacionais;*
6. *Avaliar a responsabilidade internacional do Estado e do indivíduo.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Understand the basic concepts of Public International Law;*
2. *Know the sources and subjects of International Law;*
3. *Understand the role of international organizations;*
4. *Comprehend the concepts of land, air and sea spaces;*
5. *Analyze international conflicts.*
6. *Evaluate the international responsibility of the State and of the individual.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Conceitos base do direito internacional público*
 - *A norma internacional: origem, natureza e fundamento*
 - *A relação entre o direito internacional e o direito interno*
 - *A relevância do direito internacional na ordem jurídica portuguesa*
2. *As fontes do direito internacional*
 - *O costume*
 - *Os tratados internacionais*
 - *Os princípios gerais do direito*
 - *Os atos jurídicos unilaterais e outras fontes relevantes*
3. *Os sujeitos de direito internacional*
 - *Noção, classificação e reconhecimento dos sujeitos*
 - *O estado soberano*
 - *Outros sujeitos: de base territorial e sem base territorial, em especial o indivíduo*
4. *As organizações internacionais*
 - *Conceito, evolução e classificação*
 - *Algumas organizações internacionais de que Portugal é membro*
5. *Os espaços terrestre, aéreo e marítimo*
6. *Os conflitos internacionais*
 - *Noção, tipos e meios de solução*
 - *As operações de paz das Nações Unidas*
 - *A intervenção humanitária*
7. *Responsabilidade internacional do Estado e do indivíduo*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Basic concepts of public international law:*
 - *Justification for international law existence;*
 - *The relation between international law and national laws;*
 - *International law in portuguese law system.*
2. *International sources of law:*
 - *The tradition;*
 - *The international treaties;*
 - *The general principles of law;*
 - *Unilateral legal acts and other relevant sources.*
3. *The international law subjects:*
 - *Definition, classification and recognition of the subjects;*
 - *The sovereign state;*

- Other subjects: basic territorial and non territorial base, especially the individual.

4. The international organizations:

- Concept, evolution and classification;

- Some international organizations of which Portugal is a member.

5. The land, air and sea spaces.

6. The international conflicts:

- Concept, types and means of solution;

- The operations of UN peacekeeping;

- The humanitarian intervention.

7. International responsibility of the State and the individual.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O objetivo de aprendizagem 1 é realizado através do contributo da unidade 1 do programa.

O objetivo de aprendizagem 2 é atingido, conjuntamente, pelas unidades 2 e 3.

O objetivo de aprendizagem 3 é cumprido por intermédio da unidade 4.

Finalmente, os objetivos de aprendizagem 4, 5 e 6 são diretamente sustentados pela unidade 5, 6 e 7, respetivamente.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The learning outcome 1 is accomplished by the contribution of the syllabus unit 1.

The learning outcome 2 is fulfilled through the joint contribution of syllabus units 2 and 3.

The learning outcome 3 is targeted by syllabus unit 4.

Finally, the learning outcomes 4, 5 and 6 are supported by units 5, 6 and 7, respectively.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular é lecionada alternando a Exposição dos conceitos previstos no programa com Discussão, Debate, Análise de Textos e Resolução de Casos Práticos. A vertente teórico-prática é consubstanciada pela realização de Trabalhos de Grupo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The unit is taught by mixing the Exposition of the syllabus concepts with Discussion, Debate, Texts Analysis and Practical Cases Resolution. The practical component is consolidated through Group Works.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular tem um cariz teórico-prático. Assim, é por um lado bastante apoiada na Exposição dos conceitos previstos no programa, o que vai ao encontro a todos os resultados de aprendizagem, pois todos estão ligados à aquisição de conhecimentos. Por outro lado, a unidade curricular é sustentada pela resolução de casos práticos, que são objeto de Discussão, Debate e Análise de Textos durante as aulas, bem como abordados em Trabalhos de Grupo. Esta dinâmica serve para consolidar, mais uma vez, todos os resultados de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The unit has a theoretical-practical nature. On one hand, it is strongly supported by the Exposition of the syllabus concepts, thus targeting all learning outcomes, once all of them are related to knowledge acquisition. On the other hand, the unit is also supported by the exploration of practical case studies; these cases are subject to Discussion, Debate, Texts Analysis and Group Works, thus helping to consolidate all learning outcomes.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. Baptista, Eduardo Correia (2000). *Direito Internacional Público – Conceito e Fontes, vol. I e II.* Lisboa: LEX.

2. Carlos Blanco de Moraes (2007). *Direito Internacional Público, Sumários Desenvolvidos, 1a edição.* Lisboa: AAFDL.

3. Gonçalves, André Pereira e Quadros, Fausto de (2000). *Manual de Direito Internacional Público, 3ª edição (3ª reimpressão).* Coimbra: Almedina.

4. Miranda, Jorge (2006). *Curso de Direito Internacional Público, 3a edição, revista e atualizada.* Lisboa: Principia.

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teoria das Relações Internacionais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Celia Andreia Antunes Amaro - 54 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Analisar as principais teorias e perspetivas das relações internacionais;*
- 2. Compreender o papel dos diferentes intervenientes;*
- 3. Problematizar o papel das diferentes forças em ação;*
- 4. Conhecer as diferentes formas de organização internacional.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Analyze the main theories and perspectives of international relations;*
- 2. Understand the role of different actors;*
- 3. Understand the different roles in action;*
- 4. Know the different forms of international organization.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução:*
 - A comunidade internacional, relações internacionais e política internacional;*
 - O diálogo internacional e os instrumentos gerais de política internacional;*
 - Perspetivas sobre as relações internacionais e seu desenvolvimento teórico.*
- 2. Teoria do poder:*
 - A natureza do poder internacional.*
- 3. Os intervenientes:*
 - O Estado;*
 - As organizações internacionais.*
- 4. As forças em ação:*
 - Os poderes estaduais;*
 - As forças transnacionais.*
- 5. Integração internacional e participação transnacional.*
- 6. A dissolução e o passivo dos blocos militares.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Introduction:*
 - The international community, international relations and international politic;*
 - The international dialogue and main international politic instruments;*
 - General perspectives about international relations and its development.*
- 2. Theory of power:*
 - The nature of international power.*
- 3. The actors:*
 - The State;*
 - The international organizations.*
- 4. The strengths in action:*
 - The states powers;*
 - The transnational forces.*
- 5. International integration and the transnational participation.*
- 6. The dissolution and the liabilities of military blocks.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O objetivo de aprendizagem 1 é essencialmente realizado através do contributo das unidades 1 e 2 do programa.

*O objetivo de aprendizagem 2 é atingido pela unidade 3.
As unidades 4 e 6 concorrem para a realização do objetivo 3.
Finalmente, o objetivo 4 é cumprido por intermédio da unidade 5.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The learning outcome 1 is essentially accomplished through the contribution of the syllabus units 1 and 2.
The learning outcome 2 is accomplished by the syllabus unit 3.
The syllabus units 4 and 6 both contribute to the fulfillment of the learning outcome 3
Finally, the learning outcome 4 is accomplished by means of unit 5.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular é lecionada alternando a Exposição dos conceitos previstos no programa com Discussão, Debate, Reflexão Crítica e Análise de Textos. A vertente teórico-prática é consubstanciada pela realização de Trabalhos de Grupo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The unit is taught by mixing the Exposition of the syllabus concepts with Discussion, Debate, Critical Reflection and Texts Analysis. The practical component is consolidated through Group Works.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular tem um cariz teórico-prático. Assim, é por um lado bastante apoiada na Exposição dos conceitos previstos no programa, o que vai ao encontro dos resultados de aprendizagem ligados mais diretamente à aquisição de conhecimento (resultado 4). Por outro lado, a unidade curricular é sustentada pela exploração de casos da cena internacional, não só históricos como também contemporâneos, que são objeto de Discussão, Debate, Reflexão Crítica e Análise de Textos durante as aulas, bem como abordados em Trabalhos de Grupo. Esta dinâmica serve, sobretudo, os resultados de aprendizagem 1, 2 e 3.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The unit has a theoretical-practical nature. On one hand, it is strongly supported by the Exposition of the syllabus concepts, thus targeting those learning outcomes more directly related to knowledge acquisition (outcome 4). On the other hand, the unit is also supported by the exploration of situations of the international scene, not only of historical nature but also contemporary; these cases are subject to Discussion, Debate, Critical Reflection, Texts Analysis and Group Works, which serves mainly the learning outcomes 1, 2 and 3.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- 1. Braillard, Philippe (1990). Teoria das Relações Internacionais. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*
- 2. Boniface, Pascal (2001). Dicionário das Relações Internacionais. Lisboa: Plátano Edições Técnicas.*
- 3. Moreira, Adriano (1996). Teoria das Relações Internacionais. Coimbra: Almedina.*

Mapa IX - Geografia da População

6.2.1.1. Unidade curricular:

Geografia da População

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Nascimento Esteves Mateus - 41 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

André Garibaldi de Sousa Herculano - 40 horas

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

André Garibaldi de Sousa Herculano - 40 hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos

estudantes):

1. Conhecer a dinâmica da população, a sua estrutura e os fatores explicativos;
2. Interpretar a evolução e distribuição da população mundial;
3. Conhecer as principais teorias em torno da questão demográfica e a sua relação com o desenvolvimento, o subdesenvolvimento e sustentabilidade;
4. Problematizar os impactos políticos, demográficos, sociais, culturais e económicos dos diferentes regimes demográficos;
5. Interpretar as diferentes fontes, métodos de análise e representação gráfica e cartográfica dos fenómenos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Know the dynamics of population, its structure and explanatory factors;
2. Interpret the evolution and distribution of world population;
3. Know the main theories surrounding the issue of population and its relationship to development, underdevelopment and sustainability;
4. Problematize the political, demographic, social, cultural and economic aspects of different demographic regimes;
5. Interpret the different sources, methods of analysis and graphing and mapping of the phenomena.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução à Geografia da População:*
 - O estudo da população princípios gerais
 - Os indicadores populacionais
 - As escalas de análise da população
2. *Recensear, conhecer e pensar a população:*
 - Das primeiras contagens populacionais aos processos científicos
 - Evolução e distribuição da população mundial
 - Princípios e teorias da população
 - Contrastes e contradições do desenvolvimento e do subdesenvolvimento
3. *Os problemas da população:*
 - Movimentos migratórios, êxodo rural e urbanização
 - Envelhecimento da população
 - Morbilidade e mortalidade
 - Limites ao crescimento, inovação e desenvolvimento
4. *Fontes para o estudo da população*
5. *Métodos de análise e de representação gráfica dos fenómenos demográficos*
6. *Análise da evolução e distribuição espacial da população*
7. *Análise dos fatores demográficos: fecundidade, natalidade, mortalidade e migrações*
8. *Análise da estrutura demográfica: estrutura etária, estrutura socioprofissional, estrutura familiar*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introduction to Geography of Population:*
 - The study population of general principles;
 - The population indicators;
 - The scales of population analysis.
2. *Identify, know and think about the population:*
 - From the population counts to the first scientific processes;
 - Evolution and distribution of world population;
 - Principles and theories of population;
 - Contrasts and contradictions of development and underdevelopment.
3. *The problems of population:*
 - Migrations, rural exodus and urbanization;
 - Aging population;
 - Morbidity and mortality;
 - Limits to growth, innovation and development.
4. *Sources for the study of population.*
5. *Methods of analysis and graphical representation of demographic phenomena.*
6. *Analysis of the evolution and spatial distribution of population.*
7. *Analysis of demographic factors: fertility, birth, mortality and migration.*
8. *Analysis of population structure, age structure, socioprofessional structure, family structure.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos de Geografia da População têm por prioridade fornecer um conjunto de conhecimentos e técnicas que permitam a construção de um quadro concetual sobre as dinâmicas e

estruturas sociodemográficas e dos impactos do crescimento populacional na gestão dos recursos, do controlo ambiental e do desenvolvimento sustentável. No quadro teórico os temas introdutórios têm o objetivo de conhecer a dinâmica e estrutura da população. A importância de recensear, conhecer e pensar a população tem o objetivo de interpretar a evolução e distribuição da população mundial. Os problemas da população permitem conhecer as principais teorias demográficas e a sua relação com o desenvolvimento e sustentabilidade. No quadro prático os conteúdos programáticos dos tópicos 4, 5, 6, 7 e 8 permitem problematizar impactos políticos, sociais, culturais e económicos dos diferentes regimes demográficos, interpretar diferentes fontes e aplicar métodos de análise e de representação dos fenómenos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus of Population Geography has a focus on providing a set of knowledge and techniques that allow the construction of a Conceptual Framework of the dynamics and sociodemographic structures and impacts of population growth in resource management, environmental monitoring and sustainable development.

In theoretical introductory themes aim to understand the dynamics and structure of the population. The importance of census, the population knowing and thinking aims to interpret the evolution and distribution of the world population. The problems allow the population to know the main demographic theories and their relationship to the development and sustainability.

Under the practical syllabus of topics 4, 5, 6, 7 and 8 allow discuss the impacts political, social, cultural and economic regimes of different demographics, different sources interpret and apply methods of analysis and representation of the phenomena.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino: - Discussão; - Debate; - Reflexão crítica; - Trabalho de grupo; - Resolução de problemas.

Avaliação contínua - (aluno ordinário e trabalhador):

- Prova Intercalar Escrita - 60%; - Temas de Desenvolvimento - 40%.

Avaliação por exame - (aluno ordinário e trabalhador); (Época de recurso):

- Exame Final Escrito - 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies: - Discussion; - Debate; - Critical reflection; - Group work; - Solving problems.

Continuous evaluation - (ordinary student and worker):

- Intermediate Written Test - 60%; - Development Topics - 40%.

Appeal evaluation moment - (ordinary student and worker) (Season resource evaluation):

- Final Written Exam - 100%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para além do quadro teórico e científico específico subjacente à unidade curricular de Geografia da População, define-se como aspeto preferencial a opção por um processo metodológico que fomente nos alunos a compreensão convergente dos elementos estruturais, epistemológicos da teoria e metodologia desta área científica.

Tais aspetos revelam-se pertinentes pela necessidade de conhecer as diferentes populações mundiais que explicam as diferentes características, dinâmicas e formas de ocupação dos grupos humanos nas diferentes partes do globo terrestre, numa relação de causa e de efeito com as opções políticas, sociais, culturais e económicas, que contribuem para compreender e construir a imagem identitária das populações e da sua dinâmica de adaptação às condições físicas e às opções de planeamento e gestão dos recursos em prol da sustentabilidade, ou seja, pensar o real para planear e antever o futuro, fatores essenciais para a prosperidade e bem-estar das populações, em geral, motivo de reflexão da ciência geográfica.

Assim, através da articulação entre os domínios físicos e humanos que a ciência geográfica tão eficazmente pode reproduzir, a utilização dos métodos de ensino e aprendizagem determinados para a unidade curricular de Geografia da População possibilitam a tentativa de identificar e compreender quais os elementos, os condicionalismos e as dinâmicas naturais e humanas implícitas, através da resolução de problemas de cariz prático e técnico. Através da discussão e debate é possível constatar quais as razões explicativas das diferentes características e estruturas populacionais e das opções políticas, económicas e sociais enveredadas no sentido de solucionar os principais problemas com que as populações se debatem, de forma articulada e harmoniosa com a sustentabilidade planetária.

Apesar do domínio de técnicas e práticas de estudo da realidade concreta de uma população e seu território onde o Homem e a sua interação com o meio é objeto de estudo, a capacidade crítica e reflexiva fornece um contributo decisivo pela diversidade de visões. Esta preocupação é expressa na aplicação de metodologias, além do debate e discussão, também através da resolução de problemas e na elaboração e avaliação de um trabalho obrigatório cuja elaboração prima pela interpretação de fontes demográficas e pela construção, tratamento e análise de dados demográficos em que a orientação é devidamente assegurada pelo docente da unidade curricular.

Tais metodologias favorecem a faculdade de fundamentação e a pluralidade de opiniões e interpretações sobre os conteúdos e problemas abordados, desenvolvendo competências de análise geográfica crítica e reflexiva num processo de aprendizagem ativo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Beyond the specific scientific and theoretical framework underlying the Course of Population Geography, defined as the aspect preferred option of a methodological process that fosters in students an understanding of convergent structural elements, epistemological theory and methodology of this scientific area.

These aspects reveal themselves relevant by the need to know the different world populations that explain the different features, dynamic forms of occupation and human groups in different parts of the globe, in a relationship of cause and effect options with political, social, cultural and economic, contributing to understand and build the image and identity of the populations of its dynamic adaptation to physical conditions and options for planning and resource management for sustainability, ie the real thinking to plan and anticipate the future, factors essential to the prosperity and well-being of people in general cause for reflection of geographical science.

Thus, by linking the domains physical and human geographical science can play as effectively, the use of teaching methods and learning for certain course of Population Geography possible to attempt to identify and understand which elements, constraints and natural and human dynamics implied by solving problems, practical and technical. Through discussion and debate is possible to see what explanatory reasons and characteristics of different population structures and political choices, economic and social implemented in order to solve the main problems that people are facing, so articulate and smooth with planetary sustainability.

Despite the dominance of technical and practical study of the concrete reality of a population and its territory where man and his interaction with the environment is a subject of study, critical and reflective capacity provides an important contribution for the diversity of views. This concern is expressed in the application of methodologies, beyond debate and discussion, also through problem solving and the development and evaluation of a material whose production work required by the interpretation of demographic sources and construction, processing and analysis of demographic data that the guidance is sufficiently ensured by the teacher of the course.

Such methodologies favor the faculty of reasoning and plurality of opinions and interpretations of the content and issues addressed by developing skills of analysis and critical geographical reflective in a learning process active.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Dupâquier, Jacques (1999). La population Mondial aux XXe siècle. Paris: PUF, col. Que sais-je? .

Medeiros, C. A. (Direcção) (2005). Geografia de Portugal – Sociedade, Paisagens E Cidades (Vol. 2). Rio de Mouro: Printer Portuguesa Indústria Gráfica LD^a.

Círculo de Leitores e Autores.

Nazareth, J. M (1996). Introdução à demografia. Lisboa: Editorial Presença.

Noin, Daniel; Thumerelle, Pierre-Jean (1995). L'Étude Géographique des Population (2^o ed.). Paris: Masson.

Woods, Robert (1986). Population structures and models: developments in spatial demography / ed. by Robert Woods and Philip Rees.

Mapa IX - História das Ideias Políticas e Sociais

6.2.1.1. Unidade curricular:

História das Ideias Políticas e Sociais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Alexandre Oliveira Couceiro - 81 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Adquirir e aplicar conceitos fundamentais no âmbito da Ciência Política;*
- 2. Explicar a evolução das ideias políticas e sociais;*
- 3. Reconhecer a importância do pensamento político para as alterações sociais e políticas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Acquire and implement key concepts in the context of Political Science;*
- 2. Explain the development of political and social ideas;*
- 3. Recognize the importance of political thought for social and political changes.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Geografia, Espaço e História:*
 - Origem e identidade;*
 - Geografia e diversidade: o contraste e o equilíbrio.*
- 2. A Polis e a sociedades:*
 - Aproximação ao conceito de Política e de Sociedade;*
 - Características essenciais da Política;*
 - A construção da unidade e da diversidade.*
- 3. Política e História:*
 - História das Ideias Políticas e Sociais: a evolução.*
- 4. O Pensamento Político-Social Europeu ou a História de uma Unidade Utopica:*
 - Antiguidade Clássica: Péricles, Xenofonte, Platão, Aristóteles e Cícero;*
 - A Idade Média: de Stº Agostinho a S. Tomás de Aquino;*
 - A Idade Moderna: – Renascimento: Maquiavel, Erasmo e Morus; 2 – Lutero, Suárez, Bodin;*
 - O século XVIII Europeu: do Iluminismo às revoluções liberais.*
 - Do Estado-Nação à Europa Económica e Social dos nossos dias.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Geography, Space and History:*
 - Origin and identity;*
 - Geography and diversity: the contrast and balance.*
- 2. Polis and societies:*
 - Approach to the concept of Politics and Society ;*
 - The essential characteristics of politics;*
 - the construction of the unit and diversity.*
- 3. Politics and History:*
 - History of the Social and Political Ideas: the evolution.*
- 4. The European Social-Political Thought and the History of a Utopian Unit:*
 - Classical Antiquity: Pericles, Xenophon, Plato, Aristotle and Cicero;*
 - The Middle Ages: from St. Augustine to St. Thomas Aquinas;*
 - The Modern Age - Renaissance: Machiavelli, Erasmus and Morus; 2 - Luther, Suarez, Bodin;*
 - Eighteenth century Europe: the liberal revolutions of the Enlightenment;*
 - From the Nation State to the social and economic of Europe of today.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A unidade curricular de História das Ideias Políticas e Sociais pretende oferecer um enquadramento teórico e contextualizado da evolução do pensamento político do ocidente. Nesta medida, ao longo da unidade curricular percorre-se não só o contributo dos grandes nomes da filosofia política, como nos concentramos em questões transversais no âmbito da teoria política (articule-se, com este propósito, o objetivo 1 e 2 e os pontos 3 e 4 dos conteúdos programáticos). Ao mesmo tempo, introduz-se uma linha de análise que, fundamentada nos grandes debates teóricos sobre política e suas concepções, procura contextualizar e perceber a sua importância nas condições geopolíticas europeias. Assim, e simultaneamente, estabelece-se uma ponte para o entendimento das possibilidades e equívocos da construção do espaço e da política na contemporaneidade (conforme se verifica no objetivo 3 com os conteúdos 1 e 2).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The curricular unit of History of Political and Social Ideas aims at providing a theoretical and contextualized framework on the evolution of political thought in the West. Therefore, the curricular unit covers not only the contribution of the great names of political philosophy, but also focus on cross-cutting issues in the context of political theory (objective 1 and 2 and the points 3 and 4 of the syllabus). At the same time, it introduces a line of analysis that, based on the major theoretical debates about politics and their conceptions seeks to contextualize and understand its importance in European geopolitical conditions. Simultaneously sets up a bridge for understanding misunderstandings and possibilities of the construction of the space and politics in the contemporary period (as evidenced in goal 3 with contents 1 and 2).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Debate;
- Trabalho de grupo;
- Análise crítica de texto.

Avaliação:

1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Temas de Desenvolvimento - 40%
 - Prova Intercalar Escrita - 60%
2. Avaliação por exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
 - Exame Final Escrito - 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Debate;
- Group Work;
- Critical analysis of text.

Assessment methods

1. Continuous evaluation - (Regular, Student Worker) (Final)
 - Development Topics - 40%
 - Intermediate Written Test - 60%
2. Final exam - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)
 - Final Written Exam - 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular de História das Ideias Políticas e Sociais pretende oferecer um enquadramento teórico e contextualizado da evolução do pensamento político do ocidente. Desta forma, procura-se alcançar uma aquisição de conceitos essenciais do discurso teórico sobre a política (objetivo 1, 2 e 3) e que, num entendimento diacrónico sobre o tema, ofereça aos alunos o reconhecimento das combinações e interações das diferentes conceptualizações, compreendendo a força dessas ideias, doutrinas e sistemas políticos na manutenção e nas ruturas sociais e políticas das sociedades. Tal objetivo concretiza-se a partir de uma abordagem expositiva, seguida da análise e posterior debate sobre fontes e textos (objetivo 1 e 2/ análise crítica de textos e debate) que constituam referenciais teóricos e se ofereçam como elementos de fundamentação sobre os objetivos definidos para cada parte do programa.. Esta abordagem metodológica procura uma abordagem teórica, mas sem se afastar de uma postura crítica e reflexiva, de forma que se assegure a apropriação sobre os conceitos, as linhas de análise e problemáticas essenciais para a sua posterior aplicação (verificáveis nas opções de avaliação). Sequencialmente, este percurso visa desenvolver hábitos de pesquisa e construção ativa do conhecimento, que se consubstanciam na realização de um trabalho de investigação em grupo (temas de desenvolvimento, com um peso de 40% na avaliação contínua), que devidamente ajustado à dimensão da unidade curricular, promova uma investigação abrangente de forma a reconhecer a importância do pensamento sobre a componente política na organização das sociedades humanas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curricular unit of Social and Political Ideas History aims to provide a theoretical and contextualized framework about the evolution of political thought in the West. This way, we seek to achieve an acquisition of essential concepts of theoretical discourse in politics (outcome 1, 2 and 3) and framed on a diachronic understanding on the subject, offers students the recognition of combinations and interactions of different conceptualizations, understanding the strength of these ideas, doctrines and political systems in the social and political maintenance and discontinuities in societies. This outcome is achieved through an expository approach, followed by the analysis and subsequent discussion of sources and texts (outcome 1 and 2 / methodology critical analysis of texts and debate) which are theoretical referential and are offered as elements of reasoning about the objectives defined for each part of the programme. This methodological approach seeks a theoretical approach, but without departing from a critical and reflective posture, so that

ensures a good command of the concepts, lines of analysis and essential issues to their later application (verifiable on the evaluation options). Sequentially, this curricular unit aims to develop habits of research and active construction of knowledge, which embody the fulfillment of a research group (development issues - 40% in the continuous evaluation), which adjusted to the dimension of the curricular unit promotes a comprehensive investigation in order to recognize the importance of thinking about the political organization of human societies.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- 1. Amaral, Diogo Freitas do (2012). História do Pensamento Político Ocidental. Coimbra: Almedina.*
- 2. Carpentier, Jean e Lebrun, François (dir.), (2002). História da Europa (3ª ed). Lisboa: Editorial Estampa.*
- 3. Lescuyer, Georges & Prélot, Marcel, (2000). História das Ideias Políticas, 2 vols.. Lisboa: Editorial Presença.*
- 4. Touchard, Jean (2003), História das Ideias Políticas, 3 vols.. Lisboa: Edições Europa-América.*

Mapa IX - Alemão I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Alemão I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Augusto Chumbo

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender e interpretar textos autênticos, orais e escritos, de contextos diversificados e adequados ao nível de competência linguística (A1-QEQR).*
- 2. Utilizar corretamente vocabulário e estruturas gramaticais simples (nível A1-QEQR).*
- 3. Produzir textos escritos de diferentes tipos sobre temas diversificados e de acordo com o nível, designadamente preencher fichas com dados pessoais e escrever postais curtos.*
- 4. Utilizar expressões e frases simples para descrever o local onde vive, trabalha, estuda e as pessoas que conhece.*
- 5. Comunicar de forma simples, perguntar e responder a perguntas sobre assuntos conhecidos ou relativas a áreas de necessidade imediata.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Understand oral and written authentic texts, taken out of different contexts, which are adequate to their level of language competence (A1-CEFR).*
- 2. Use simple vocabulary and grammar structures (A1-CEFR) correctly.*
- 3. Produce written texts of several types and on different topics, such as filling out a form or write a short postcard.*
- 4. Use expressions and simple sentences to describe the place where they live, work, study and the people they know.*
- 5. Communicate in a simple form, to ask and answer questions on well-known issues or related to immediate needs.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Áreas Temáticas:

Pessoas e Viagens: cumprimentos, apresentações. Referência a coisas e pessoas

Pessoas e atividades: a família, datas,

Habitar e Viver: objetos do quotidiano, casas, trânsito, agendar consultas, reuniões

Orientação: procurar e providenciar informação turística, indicar o caminho para um destino

O quotidiano e os sonhos: referências temporais e rotina diária

Estruturas linguísticas:

*Posição do verbo nas frases afirmativas, Perguntas. Conjugação verbal no presente. Os artigos
O Nominativo: artigos definidos, indefinidos e neutros
O Acusativo: artigos definidos e indefinidos
Preposições: acusativo e dativo
Adjetivos, terminação do acusativo e do dativo; artigos e pronomes
Pronomes pessoais e indicação de lugar, o Imperativo, Verbos modais, Expressões de lugar e direção
Indicação temporal, números ordinais, artigos possessivos. Verbos com prefixo separável e não separável
O tempo perfeito: o Particípio passado dos verbos regulares e irregulares*

6.2.1.5. Syllabus:

*People and travels: greetings, introductions, refer to people and things
People and activities: the family, dates, order
Homes: daily objects, houses, traffic, make appointments
Guidance: to ask for and give tourist information, to give indications
Everyday life and dreams: daily routine and dreams. Times expressions and daily routine
Linguistic structures:
The position of the verb in affirmative sentences. Asking questions. The presente simple of the verbs, the articles
The nominative case: definite, indefinite and zero-articles
The accusative: definite and indefinite articles
Prepositions: the accusative and dative
Adjectives, the accusative and dative endings, articles and pronouns
Personal pronouns and expressions of place, the imperative, modal verbs, expressions of place and direction
Expressions of time, ordinal numbers, possessive articles, verbs with a separable and non-separable prefix
The perfect tense: the past participle of the regular and irregular verbs.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os temas propostos, bem como a gramática e léxico neles incluídos permitirão ao aprendente adquirir a segurança linguística necessária ao uso das competências ao nível da escrita e oralidade. O desenvolvimento de cada um dos temas trabalhará as quatro macrocapacidades e vai ao encontro dos objetivos referidos, que correspondem a descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas do Conselho da Europa do nível linguístico almejado.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The proposed topics, as well as the containing grammar and lexis will allow learners to acquire the necessary linguistic competences in writing and speaking. The development of each topic will work on the four language skills and, as such, aims at the mentioned objectives which correspond to the Common European Framework of Reference for Languages devised by the Council of Europe for the targeted level.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O manual adotado será utilizado para o desenvolvimento das áreas temáticas e gramaticais. O trabalho incluirá atividades de leitura, compreensão, interpretação e tratamento de textos; comunicação oral, em pares e pequenos grupos; recurso a gravações autênticas em situações normais de comunicação; elaboração de textos simples, compreensão e aplicação da gramática mencionada.
Avaliação contínua (4 provas intercalares – 20% cada) + Apresentação oral sobre temas relacionados com países de expressão alemã (20%)
Avaliação Final – Exame Final*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The textbook will be used to cover the mentioned thematic and grammatical areas. Tasks will include: reading and listening comprehension, oral communication in pairs or small groups, analysis and practice of grammar, writing of small texts.
Evaluation
Continuous Evaluation (4 intermediate tests – 20% each) + Oral presentation on a topic related to German-speaking countries (20%)
Final exam*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino propostas permitem aulas interativas e o manual, bem como os materiais acompanhantes, através dos quais as metodologias se materializam é o ponto de partida para utilizar a

língua em situações de comunicação efetiva e real, tanto ao nível da produção oral como escrita.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies used allow interactive classes and the chosen textbook as well as the accompanying materials are a fundamental starting point for the use of the language in spoken and written communications situations.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

AUFDERSTRASSE, Hartmut; MÜLLER, Jutta, STORZ, Thomas, Lagune- Kursbuch, Ismaning, Hueber Verlag, 2008
Dreyer, et al. - Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik, München, Verlag für Deutsch, 2010
Wahrig Deutsches Wörterbuch, Bertelsmann Lexikon Verlag, München: 2010
Langenscheidts Taschenwörterbuch: Deutsch-Portugiesisch / Portugiesisch/Deutsch, Berlin/München: 2010
Barbara Gottstein-Schramm – Schritte Übungsgrammatik, Ismaning: Hueber Verlag, 2011
Anta Kursisa, Carmen Cristache – Fit für Fit in Deutsch 1 und 2, Ismaning: Hueber Verlag, 2010
Daniela Niebisch – Schritte plus 1+2 Intensivtrainer mit Audio-CD, Ismaning: Hueber Verlag, 2012

Mapa IX - Alemão II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Alemão II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Augusta Chumbo

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender e interpretar textos autênticos, orais e escritos, de contextos diversificados e adequados ao nível de competência linguística (A2+-QEQR).*
- 2. Utilizar corretamente vocabulário e estruturas gramaticais simples (nível A2+-QEQR).*
- 3. Produzir textos escritos de diferentes tipos sobre temas diversificados e de acordo com o nível, designadamente escrever notas e mensagens curtas, bem como cartas pessoais simples.*
- 4. Descrever atividades passadas, utilizando o passado simples, expressão do passado e os marcadores temporais respetivos.*
- 5. Comunicar de forma simples, perguntar e responder a perguntas sobre assuntos conhecidos, designadamente sobre a família, outras pessoas, as condições da vida, o percurso escolar e o seu trabalho atual.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Understand oral and written authentic texts, taken out of different contexts, which are adequate to their level of language competence (A2+-CEFR).*
- 2. Use simple vocabulary and grammar structures (A2+-CEFR) correctly.*
- 3. Produce written texts of several types and on different topics, such as writing notes and short messages, besides brief private letters.*
- 4. Describe past activities, using simple past tenses, expressions of the past tense and the respective tense markers.*
- 5. Communicate in a simple form, to ask and answer questions about the family, other people, conditions of life, school life and work.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Áreas Temáticas:

*Profissões e Trabalho
Instituições e Repartições
Saúde e Doença
Pela cidade
Serviço de Apoio ao Cliente
Roupa nova
Festas*

Estruturas linguísticas:

*Pronomes Indefinidos, Declinação de artigos, adjetivos e pronomes;
Graus de adjetivos, Preposições, Conjugação de verbos no presente, passado e futuro;
Conjuntivo, Verbos modais, Verbos reflexivos, Verbos e os seus complementos;
Conjunções, Orações principais e subordinadas;*

6.2.1.5. Syllabus:

Topics:

*Professions and work
Institutions and public entities
Health and Diseases
Through the city
Client support
New Clothes
Festivities*

Linguistic structures:

*Indefinite pronouns, article, adjective and pronoun declension;
Adjective degrees, prepositions, verb tenses;
The “Konjunktiv”, Modal verbs, reflexive verbs;
Conjunctions.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os temas propostos, bem como a gramática e léxico neles incluídos permitirão ao aprendente adquirir a segurança linguística necessária ao uso das competências ao nível da escrita e oralidade. O desenvolvimento de cada um dos temas trabalhará as quatro macrocapacidades e vai ao encontro dos objetivos referidos, que correspondem a descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas do Conselho da Europa do nível linguístico almejado.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The proposed topics, as well as the containing grammar and lexis will allow learners to acquire the necessary linguistic competences in writing and speaking. The development of each topic will work on the four language skills and, as such, aims at the mentioned objectives which correspond to the Common European Framework of Reference for Languages devised by the Council of Europe for the targeted level.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O manual adotado será utilizado para o desenvolvimento das áreas temáticas e gramaticais. As tarefas incluirão atividades de leitura, compreensão, interpretação e tratamento de textos; comunicação oral, em pares e pequenos grupos; recurso a gravações autênticas em situações normais de comunicação; elaboração de textos simples, compreensão e aplicação da gramática mencionada.
Avaliação contínua (4 provas intercalares – 20% cada) + Apresentação oral sobre temas relacionados com países de expressão alemã (20%)
Avaliação Final – Exame Final*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The textbook will be used to cover the mentioned thematic and grammatical areas. Tasks will include: reading and listening comprehension, oral communication in pairs or small groups, analysis and practice of grammar, writing of small texts.
Evaluation
Continuous Evaluation (4 intermediate tests – 20% each) + Oral presentation on a topic related to German-speaking countries (20%)
Final exam*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino propostas permitem aulas interativas e o manual, bem como os materiais acompanhantes, através dos quais as metodologias se materializam, é o ponto de partida para utilizar a língua em situações de comunicação efetiva e real, tanto ao nível da produção oral como escrita.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies used allow interactive classes and the chosen textbook as well as the accompanying materials are a fundamental starting point for the use of the language in spoken and written communications situations.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Niebisch, Daniela - Schritte Plus 2, Ismaning, Max Hueber Verlag; 2009

Dreyer, et al. - Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik, München, Verlag für Deutsch, 2010

Wahrig Deutsches Wörterbuch, Bertelsmann Lexikon Verlag, München: 2010

Langenscheidts Taschenwörterbuch: Deutsch-Portugiesisch / Portugiesisch/Deutsch, Berlin/München: 2010

Barbara Gottstein-Schramm – Schritte Übungsgrammatik, Ismaning: Hueber Verlag, 2011

Anta Kursisa, Carmen Cristache – Fit für Fit in Deutsch 1 und 2, Ismaning: Hueber Verlag, 2010

Daniela Niebisch – Schritte plus 1+2 Intensivtrainer mit Audio-CD, Ismaning: Hueber Verlag, 2012

Mapa IX - Alemão III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Alemão III

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Augusto Chumbo

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Ler, assimilar e mostrar-se capaz de compreender uma grande variedade de textos da sua área especializada;

2. Usar a gramática e vocabulário do alemão a um nível intermédio;

3. Expressar de um modo coeso e claro a sua intenção comunicativa com uma pronúncia intermédia, falando com um nível de exatidão suficiente para manter a comunicação em situações quotidianas;

4. Produzir vários tipos de textos adequados a diferentes necessidades de comunicação, designadamente descrever um acontecimento, uma experiência ou um sonho, utilizando, para o efeito, os tempos relativos ao passado ou recorrendo a expressões de futuro.

5. Escrever textos coerentes, emitindo opiniões sobre assuntos da sua vida pessoal e profissional.

6. Participar em conversas sobre viagens realizadas e projetos que já realizou ou pensa realizar.

7. Defender as suas opiniões, expondo as vantagens e os inconvenientes das opções expressas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1 Read, comprehend and show that he/she understands a great variety of texts in German in his/her field of specialty;

2. Use grammar and vocabulary of German up to an intermediate level;

3. Express his/her communicative intention clearly and coherently, using an intermediate pronunciation, speaking with a level of accuracy which will allow the student to communicate in daily situations;

4. Produce several kinds of texts according to different communication needs, namely to describe an event, an experience or a dream, using the correspondent verb tenses and expressions of time.

5. Write coherent texts, containing opinions about several topics of their personal or professional lives.

6. Participate in conversations about past and future travels and projects.

7. Stand up for their opinions, expressing advantages and disadvantages

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Áreas Temáticas:

Kennen Sie jemand, der...?

Entscheiden, buchen - mieten - reservieren

Interesse am Angebot

Haben Sie ...? Bestellen

Und jetzt?

Was würden Sie machen?

Nichts als Ärger

Verhaltensregeln

Geld regiert die Welt

Rückblick, Einblicke, Ausblicke

Estruturas linguísticas:

Pronomes Indefinidos, Declinação de artigos, adjetivos e pronomes;

Graus de adjetivos, Preposições, Conjugação de verbos no presente, passado e futuro;

Conjuntivo II, Verbos modais, Verbos reflexivos, Verbos e seus complementos;

Conjunções, Orações principais e subordinadas.

6.2.1.5. Syllabus:

Topics:

Do you know someone who...?

To decide, to book, to rent, to hire

Showing interest for an offer

Do you have...? Order

What now?

Nothing but trouble

Social behaviour

Money rules the world

Looking back, look up to, look forward

Linguistic structures:

Indefinite pronouns, article, adjective and pronoun declension;

Adjective degrees, prepositions, verb tenses;

The "Konjunktiv II", Modal verbs, reflexive verbs;

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os temas propostos, bem como a gramática e léxico neles incluídos permitirão ao aprendente adquirir a segurança linguística necessária ao uso das competências ao nível da escrita e oralidade. O desenvolvimento de cada um dos temas trabalhará as quatro macrocapacidades e vai ao encontro dos objetivos referidos, que correspondem a descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas do Conselho da Europa do nível linguístico intermédio.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The proposed topics, as well as the containing grammar and lexis will allow learners to acquire the necessary linguistic competences in writing and speaking. The development of each topic will work on the four language skills and, as such, aims at the mentioned objectives which correspond to the Common European Framework of Reference for Languages devised by the Council of Europe for the intermediate level.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O manual adotado será utilizado para o desenvolvimento das áreas temáticas e gramaticais. As tarefas incluirão atividades de leitura, compreensão, interpretação e tratamento de textos; comunicação oral, em pares e pequenos grupos; recurso a gravações autênticas em situações normais de comunicação; elaboração de textos, compreensão e aplicação da gramática mencionada.

Avaliação contínua (2 provas intercalares – 35% cada) + Trabalhos Práticos realizados em casa e na aula (30%)

Avaliação Final – Exame Final

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The textbook will be used to cover the mentioned thematic and grammatical areas. Tasks will include: reading and listening comprehension, oral communication in pairs or small groups, analysis and practice of grammar, writing of small texts.

Evaluation

Continuous Evaluation (2 intermediate tests – 35% each) + Practical Work performed at home and during the classes (30%)

Final exam

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino propostas permitem aulas interativas e o manual, constitui o ponto de partida para utilizar a língua em situações de comunicação efetiva e real, tanto ao nível da produção oral como escrita, não descurando o nível da receção.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies used allow interactive classes and the chosen textbook is a fundamental starting point for the use of the language in spoken and written communications.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Norbert Becker, Jörg Braunert. Alltag, Beruf und Co 5, Ismaningen Hueber

Dreyer, et al. - Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik, München, Verlag für Deutsch, 2010

Wahrig Deutsches Wörterbuch, Bertelsmann Lexikon Verlag, München: 2010

Langenscheidts Taschenwörterbuch: Deutsch-Portugiesisch / Portugiesisch/Deutsch, Berlin/München: 2010

Barbara Gottstein-Schramm – Schritte Übungsgrammatik, Ismaning: Hueber Verlag, 2011

Mapa IX - Inglês Técnico II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Inglês Técnico II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Kevin Charles Rowe

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

None applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Ler, assimilar e mostrar-se capaz de compreender uma grande variedade de textos a um nível avançado superior (C1 no QECR).

2. Usar a gramática e o vocabulário da língua inglesa a um nível de conhecimento avançado.

3. Compreender o inglês falado numa grande variedade de sotaques e a uma velocidade e ritmo nativos.

4. Falar a língua inglesa com uma fluência e pronúncia avançada e um nível bom de exactidão, evidenciando uma variedade de estruturas linguísticas e vocabulário.

5. Mostrar uma competência de escrita em vários estilos, sendo os conteúdos, a organização, a coesão, a amplitude de vocabulário e estruturas linguísticas e o efeito no leitor os factores a ter em conta.

6. Discutir assuntos atuais e internacionais.

7. Preparar e fazer apresentações sobre tópicos vários.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Read, assimilate and show him/herself capable of understanding a wide range of written texts in English up to a highly proficient level (C1 in the CEFR).

2. Use the grammar and vocabulary of the English language up to a level of advanced understanding.

3. Understand spoken English in a wide range of accents and at a native rate of delivery and rhythm up to an advanced level.

4. Speak the English language with an advanced fluency and pronunciation and a good level of accuracy, displaying a variety of linguistic structures and vocabulary

5. Display competency in writing in various styles, with contents, organisation, cohesion, range of vocabulary and linguistic structures and effect on the reader being the main factors to consider.

6. Discuss current and foreign affairs.

7. Prepare and deliver speeches and presentations on various topics.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Itens linguísticos e modelos funcionais de escrita adequados ao nível C1 do QCER. Textos e vocabulário de diversas áreas lexicais. Gramática adequada ao nível em causa

1. Gramática: formas verbais para o passado; voz passiva; gerúndios e infinitivas; conjuntivos etc.

2. Exercícios de Escrita: cartas, artigos, revistas, etc

3. Vocabulário: colocações comuns, formalidade, idiomas, frases preposicionais, etc

4. Temas: Our People, Mastering Languages, All in the mind, Office Space, Dramatic Events, etc

6.2.1.5. Syllabus:

Linguistic items and writing models appropriate to the CEFR C1 level. Texts for reading and writing, Vocabulary in the areas of - lexical fields, collocations, word families, fixed phrases, idioms and phrasal verbs. Advanced studies of grammar, Functional Language for use in daily lives.

1. Grammar: past verb forms; passive voice; gerunds and infinitives, linking words, etc.

2. Writing: letters, articles, reviews etc.

3. Vocabulary: common collocations, formality, idioms, phrasal verbs, prepositional phrases, word families, fixed phrases, specific Vocabulary within the International Relations area, etc.

4. Topics: Our People, Mastering Languages, All in the mind, Office Space, Dramatic Events, etc.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram construídos em torno dos objetivos delineados, para que os alunos compreendam a mais-valia que a UC de Inglês Técnico II representa na sua formação. Assim sendo, os objetivos da UC são simultaneamente abrangentes, mas também específicos nos conteúdos que aborda, conducentes ao desenvolvimento sólido das quatro macro-capacidades fundamentais da expressão oral e escrita e da leitura e audição. Ao discutir tópicos atuais e específicos da sua área científica, os alunos serão capazes de se expressar opiniões pessoais devidamente fundamentadas, face a textos da atualidade internacional e a outros no âmbito da sua vida diária, fazendo uso de um nível de língua correspondente a um nível avançado, integrando os itens linguísticos e vocabulares explorados em aula.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents were planned according to the objectives in order to allow the learners to realize the added value of this CU in their training. As such the objectives of the CU are both comprehensive and specific in the contents it disseminates, regarding a solid development of the four skills, speaking, writing, listening and reading. By discussing general and specific current affairs, learners will be able to express well-sustained personal opinions about international affairs and about their daily lives, using the language at an advanced level, thus integrating grammar and lexis items appropriately.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC de Inglês Técnico II assenta em "Complete CAE" e no dossier disponibilizado de aquisição obrigatória. Os restantes materiais provêm de diferentes fontes, como a imprensa inglesa ou a Internet, e outras obras de referência. Os alunos terão de ler 2 romances como base para os exames orais.

1. Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

- Prova Intercalar Escrita - 50% (No final de cada semestre (Reading, Writing, Use of English, Listening e Speaking))

- Trabalhos Práticos - 50% (Testes intermédios e trabalhos práticos desenvolvidos em casa ou na aula)

2. Exame final - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

- Exame Final Escrito - 100% (O exame inclui as 5 componentes já explicitadas)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

TE2 will work with "Complete CAE" and a file of complementary material to be made available by the teacher. Their sources will be of diverse nature, such as the English-speaking press, the Internet and other reference books. Students will have to read two novels for each oral interview.

1. Continuous Assessment - (Regular, Student Worker) (Final)

- Intermediate Written Test - 50% (One exam at the end of each semester (Reading, Writing, Use of English, Listening and Speaking).)

- Practical Work - 50% (Intermediate tests or practical work done in class or at home)

2. Final exam - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)

- Final Written Exam - 100% (The exam comprises the previously referred to 5 parts)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias vão ao encontro dos objectivos, visto que a miríade de conteúdos exige um equilíbrio entre exposições teóricas e participação activa dos alunos, especialmente nas simulações, apresentações, debates, entre outros, permitindo a aquisição de conhecimentos fundamentais que permitem ao aluno adquirir uma autonomia e um nível avançado da língua. A partir do manual adotado, poder-se-ão trabalhar áreas temáticas relevantes para a área de estudo dos aprendentes; além disso, far-se-á trabalho linguístico adequado a estas temáticas e a outras fundamentais para a área das Relações Internacionais. A escolha de artigos complementares retirados da Imprensa de expressão inglesa basear-se-á sempre na relevância dos mesmos para a área de estudo em questão. Estes artigos servirão de mote para o desenvolvimento da expressão oral, e conseqüentemente de posteriores trabalhos escritos, que possibilitarão aos alunos prepararem-se para os testes escritos e orais a realizar ao longo do semestre.

As obras serão escolhidas em função da sua relevância para a discussão de questões políticas, sociais, éticas e de ordem diplomática e outras questões inerentes ao dia-a-dia, reiterando o trabalho desenvolvido durante o decorrer das aulas teórico-práticas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology is coherent with the objectives outlined for the course unit since the myriad of contents requires a balance between lectures and active participation of learners, namely in role-plays, presentations, debates, just to name a few, thus allowing the acquisition of fundamental knowledge, that will enhance the learners' linguistic autonomy, and an advanced fluency of the language. The coursebook will be useful for working several themes relevant for the area of study and for any other fundamental issue in the International Relations field or in daily life. The choice of articles from the English-speaking press will take into account the relevancy for the area of study in focus. They will serve as the basis for the development of oral and writing skills. Moreover, these articles will also be beneficial for students to prepare themselves for formal assessment throughout the semestre.

The novels will be chosen bearing in mind their relevancy for the discussion of political, social, ethical and diplomatic and daily issues, reaffirming the work accomplished during the lessons.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ASHLEY, A. 2003. Oxford Handbook of Commercial Handbook. Oxford: OUP.

BROOK-HART, Guy and Simon Haines, 2009. "Complete CAE", Cambridge, CUP.

BROWN, Gillian D. and Sally Rice. 2007. Professional English in Use. Law. Cambridge: Cambridge University Press.

EMMERSON, Paul. 2004. "Email English", Oxford: MacMillan.

HEWINGS, Martin. 2009. Cambridge Grammar for CAE and Proficiency. Cambridge: CUP.

REDSTON, Chris and Gillie Cunningham. 2007. "Face 2 Face Upper-intermediate", Cambridge: CUP.

SWAN, Michael. 2005. Practical English Usage. Oxford: OUP.

VINCE, Michael. 2000. Advanced Language Practice. Oxford: Macmillan.

WATCYN-JONES, Peter. 2000. Target Vocabulary 3. Harlow: Pearson Education Limited.

Mapa IX - Francês II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Francês II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Alves - 81 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1-Compreender uma mensagem simples.

-Entender o significado geral e os elementos essenciais de um artigo de jornal;

-Estabelecer contactos sociais.

-Escrever mensagens curtas.

2. Atingir o nível A2 do QECR

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course unit the learner is expected to be able to:

1- Understand simple messages.

- Understand the general meanings or essential elements of different kinds of articles;

- Establish social contacts.

- Write short usual messages.

2. Reach the level A2 of the CEFR.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Iniciar contactos: realizar uma conversa telefónica; saber acolher no aeroporto, na empresa.

- Agenda: Marcar uma reunião; Trocar/agendar uma reunião; Organizar e comunicar o seu horário de trabalho;

- Viagem: informar-se sobre o destino escolhido; Saber deslocar-se na cidade;

Encontrar o caminho certo;

- Hotel: escolher um hotel; Reservar um quarto de hotel; Permanecer no hotel; Fazer uma reclamação;

- Alimentação: fazer um pedido; trabalhar na área; saber apresentar críticas.

- Empresas: Comparar performances; Ter sucesso nos negócios; Procurar oportunidades.

- Trabalho: Dividir tarefas; Resolver conflitos laborais; trabalhar no estrangeiro.

- Procura de trabalho: Consultar as ofertas de emprego; elaborar um CV; responder/preparar-se para uma entrevista de emprego.

6.2.1.5. Syllabus:

-First contact: phone-calls, meeting at the airport, meeting in an enterprise;

- Agenda: making an appointment, changing a meeting, organizing and communicating your working time;

- Travelling: looking for informations about places to visit, driving in a city, finding your way;

- Hotel: How to choose an hotel, how to book a room, how to write a complaint;

- Restaurant: how to order in a restaurant, how to make critics;

- Enterprises: comparing jobs, how to have success in business, how to find opportunities;

- Work: sharing duties, solving problems, working in a foreign country;

- Looking for a job: consultation of job offers, writing a CV, having a job interview.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da unidade curricular Língua Francesa II foram definidos em função dos objetivos e competências a serem adquiridos pelos alunos. Para dotar os alunos de competências específicas a desenvolver no âmbito desta unidade curricular, existe uma crescente complexidade linguística onde todas as etapas obedecem a critérios de uma progressão controlada permitindo aos alunos de começar a comunicar numa língua estrangeira e conhecer a sua diversidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus of the curricular unit French Language II was based on the objectives and competences to be acquired by the students. To provide students with specific competences to develop in this curricular unit an increasing linguistic complexity exists where all the stages obey the criteria of a controlled progression allowing them to start to communicate in a foreign language and understand simple messages.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- O léxico será introduzido no contexto de situações de comunicação. Irá conter os termos necessários para a aprendizagem de uma comunicação em situações mais comuns da vida social e profissional.

- As noções gramaticais serão retomadas ao longo do ano e processadas de acordo com a temática apresentada numa dada situação de comunicação.

1. Avaliação do aluno ordinário: - (Ordinário) (Final)

- Trabalhos Práticos - 50%

Prova Intercalar Escrita - 50%

2. Avaliação aluno trabalhador: - (Trabalhador) (Final)

Prova Intercalar Escrita - 100%

3. Avaliação de recurso e especial do aluno ordinário - (Ordinário) (Recurso, Especial)

- Exame Final Escrito - 100%
- 4. Avaliação de Recurso e especial do TE - (Trabalhador) (Recurso, Especial)
- Exame Final Escrito - 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- The vocabulary will be introduced associated to different situations of communication with authentic documents which will allow to communicate with useful terms of social and professional life.
- the grammatical notions will be taught during the current year according to thematic contents in different situations of communication.

1. Alternative 1 - (Regular) (Final)

- Practical Work - 50%
- Intermediate Written Test - 50%

2. Alternative 2 - (Student Worker) (Final)

- Intermediate Written Test - 100%

3. Alternative 3 - (Regular) (Supplementary, Special)

- Final Written Exam - 100%

4. Alternative 4 - (Student Worker) (Supplementary, Special)

- Final Written Exam - 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de aprendizagem serão abordadas numa dinâmica baseada na leitura, interpretação e análise de artigos que tratam das mais diversas temáticas. Os objetivos de uma aprendizagem participativa, auto responsável e contínua serão privilegiados.

A avaliação contínua das aprendizagens procura estimular o trabalho progressivo, oferecendo uma análise regular sobre as competências adquiridas pelos discentes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies will be approached in a dynamic based on the reading, interpretation and analysis of articles dealing with diverse topics. The objectives of a participatory learning and continuous self responsibility will be privileged.

Students' assessment will stimulate regular participation, offering a regular analysis on the process of acquiring competences.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CHOLLET, Isabelle et ROBERT, Jean-Michel, Orthographe progressive du Français, Niveau Intermédiaire, Cle International, Paris, 2002.

GRÉGOIRE, Maïa, THIÉVENAZ, Odile, Grammaire progressive du français, Paris, Cle international, 2003.

MIQUEL, Claire et GOLIOT-LÉTÉ, Anne, Vocabulaire Progressif, Niveau Intermédiaire, Cle International, Paris, 2003.

PENFORNIS, Jean-Luc, Français. Com, «Méthode de Français Professionnel et des Affaires», Cle International, Paris, 2004.

PENFORNIS, Jean-Luc, Français. Com, «Méthode de Français Professionnel et des Affaires», Cahier d'exercices, Cle International, Paris, 2004.

Mapa IX - Francês III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Francês III

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Alves - 81 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Ler, entender e compreender uma variedade de textos no domínio de especialização ao nível B1.*
- *Usar a gramática e o vocabulário da língua francesa num nível intermediário de conhecimento.*
- *Compreender o significado geral e os elementos essenciais de um artigo de jornal;*
- *Falar francês com fluência e pronúncia correta a um nível intermediário.*
- *Demonstrar competência numa variedade de estilos de escrita.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Read, assimilate and understand a wide variety of written texts in French in his field of speciality, up to the level B1.*
- *Use the grammar and vocabulary of the French language up to a level of intermediate understanding.*
- *Speak the French language with an intermediate fluency and pronunciation.*
- *Display competency in writing in various styles.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Recursos Humanos: Contrato de trabalho – perfil de gerente; organização do trabalho; Reunião de trabalho; Direitos dos trabalhadores.*
- *Correspondência profissional: Estabelecer contactos; Atendimento on-line; Atendimento do Cliente; Pagamento de contas; Questões relativas ao seguro.*
- *Resultados e Tendências: setor de atividade, empresa em número; Contas Nacionais, o comércio exterior.*
- *O que é diplomacia?*
- *A Carreira diplomática.*
- *A vida de diplomata: particularidades.*
- *Áreas de intervenção MNE.*
- *As missões diplomáticas.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Human Resources: Employment Contract-profile manager; work organization; Workshop; Rights of employees.*
- *Professional correspondence: Contacting; Order online, Customer Service, bill payment, insurance question.*
- *Results and Trends: Industry, Company figures; National Accounts, Trade.*
- *What is diplomacy?*
Diplomatic career.
The life of diplomat features.
Areas of intervention MFA
Diplomatic missions

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da unidade curricular Língua Francesa III foram definidos em função dos objetivos e competências a serem adquiridos pelos alunos. Para dotar os alunos de competências específicas a desenvolver no âmbito desta unidade curricular, existe uma crescente complexidade linguística onde todas as etapas obedecem a critérios de uma progressão controlada permitindo aos alunos de começar a comunicar numa língua estrangeira e conhecer a sua diversidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus of the curricular unit French Language III was based on the objectives and competences to be acquired by the students. To provide students with specific competences to develop in this curricular unit an increasing linguistic complexity exists where all the stages obey the criteria of a controlled progression allowing them to start to communicate in a foreign language and understand simple messages.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *O léxico será introduzido no contexto de situações de comunicação. Irá conter os termos necessários para a aprendizagem de uma comunicação em situações mais comuns da vida social e profissional.*
 - *As noções gramaticais serão retomadas ao longo do ano e processadas de acordo com a temática apresentada numa dada situação de comunicação*
- 1. Avaliação do aluno ordinário: - (Ordinário) (Final)**
- *Trabalhos Práticos - 50%*
 - *Prova Intercalar Escrita - 50%*
- 2. Avaliação aluno trabalhador: - (Trabalhador) (Final)**

Prova Intercalar Escrita - 100%

3. Avaliação de recurso e especial do aluno ordinário - (Ordinário) (Recurso, Especial)

- Exame Final Escrito - 100%

4. Avaliação de Recurso e especial do TE - (Trabalhador) (Recurso, Especial)

- Exame Final Escrito - 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- The vocabulary will be introduced associated to different situations of communication with authentic documents which will allow to communicate with useful terms of social and professional life.

- the grammatical notions will be taught during the current year according to thematic contents in different situations of communication.

1. Alternative 1 - (Regular) (Final)

- Practical Work - 50%

- Intermediate Written Test - 50%

2. Alternative 2 - (Student Worker) (Final)

- Intermediate Written Test - 100%

3. Alternative 3 - (Regular) (Supplementary, Special)

- Final Written Exam - 100%

4. Alternative 4 - (Student Worker) (Supplementary, Special)

- Final Written Exam - 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de aprendizagem serão abordadas numa dinâmica baseada na leitura, interpretação e análise de artigos que tratam das mais diversas temáticas. Os objetivos de uma aprendizagem participativa, auto responsável e contínua serão privilegiados.

A avaliação contínua das aprendizagens procura estimular o trabalho progressivo, oferecendo uma análise regular sobre as competências adquiridas pelos discentes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies will be approached in a dynamic based on the reading, interpretation and analysis of articles dealing with diverse topics. The objectives of a participatory learning and continuous self responsibility will be privileged.

Students' assessment will stimulate regular participation, offering a regular analysis on the process of acquiring competences.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

GRÉGOIRE, Maïa, THIÉVENAZ, Odile, Grammaire progressive du français, Paris, Cle international, 2003.

PENFORNIS, Jean-Luc, Vocabulaire progressif du français des affaires, Paris, Cle International, 2004.

PENFORNIS, Jean-Luc, Affaires. Com, niveau avancé, «, Paris, Cle International, 2002.

PENFORNIS, Jean-Luc, Affaires. Com, niveau avancé, Cahier d'exercices, Paris, Cle International, 2002.

BASSI, Claude, CHAPSAL, A. M., Diplomatie.com, Paris, Cle International, 2005.

Mapa IX - História e Cultura da Europa

6.2.1.1. Unidade curricular:

História e Cultura da Europa

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paula da Felicidade Ferreira Martins - 108 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Relacionar as diferentes dimensões espaço-temporais da História da Europa;
Identificar os principais processos culturais e as mentalidades que se desenvolveram na Europa entre a antiguidade clássica e a idade contemporânea;
Refletir sobre as mudanças económicas operadas na Europa (Século XI ao XX);
Caraterizar os regimes políticos desde a idade média à idade contemporânea;
Identificar os principais processos sociais que se desenvolveram na Europa dos séculos XI a XX.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Relate the different spatial-temporal dimensions of European history;
Identify key processes cultural and the mentalities that developed in Europe between classical antiquity and the modern age;
Reflect on the economic changes wrought in Europe (Century XI to XX);
Characterize political regimes since the Middle Ages to the contemporary;
Identify key social processes that developed in Europe XI to XX centuries.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Europa nos finais da antiguidade;*
- 2. A Europa Medieval:*
 - Império merovíngio, carolíngio;*
 - Cristianismo;*
 - Heresias;*
 - Cisma do ocidente;*
- 3. A Europa Moderna:*
 - O sistema financeiro e o triunfo do capitalismo industrial;*
 - As estruturas sociais europeias;*
 - Revoltas e tensões sociais nos estados europeus;*
 - Renascimento e humanismo;*
 - Reforma e contra-reforma;*
 - A civilização europeia no século das luzes;*
- 4. A Europa Contemporânea:*
 - As revoluções liberais;*
 - O constitucionalismo;*
 - A revolução industrial;*
 - Romantismo;*
 - Europa entre guerras*
 - As ideias políticas e sociais: socialismo e totalitarismo;*
 - Europa: da CEE à união europeia*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Europe in late antiquity;*
- 2. Medieval Europe:*
 - Empire Merovingian, Carolingian;*
 - Christianity;*
 - Heresies;*
 - Schism of the west;*
- 3. Modern Europe:*

The financial system and the triumph of industrial capitalism;

 - The European social structures;*
 - Revolts and social unrest European states*
 - Humanism and the renaissance;*
 - Reform and counter-reformation;*
 - European civilization in the century of lights;*
- 4. Contemporary Europe:*
 - The liberal revolutions;*
 - Constitutionalism;*
 - The industrial revolution;*
 - Romanticism;*
 - Wars between Europe*
 - The political and social ideas: socialism and totalitarianism;*
 - Europe: the EEC to the European Union*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular estão organizados segundo um critério cronológico

e temático, abordando sucessivamente as questões políticas, culturais, institucionais, económicas e sociais. Esta organização visa a um nível mais abstrato e abrangente, tomar consciência dos diversos quadros intelectuais que permitam situar no espaço e no tempo ideias, acontecimentos determinantes na história e cultura da Europa.

Ao mesmo tempo, pretende-se sensibilizar os alunos para a necessidade de articular e relacionar as manifestações do passado com o presente.

O objetivo é dar uma visão geral da História e cultura da Europa desde o final da antiguidade clássica até a idade contemporânea, tendo em consideração as suas especificidades nacionais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The programmatic contents of this curricular unit are organized according to thematic and chronological criteria, addressing issues political, cultural, institutional, economic and social. This organization aims at a more abstract level, comprehensive locate in space and time, ideas and decisive events in the history and culture of Europe.

At the same time, aims to sensitize students to the need to articulate and relate past events to the present. The objective is to give an overview of the history and culture of Europe from the end of classical antiquity to the modern age, having account their national specificities.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Análise e reflexão crítica de textos*; - *Discussão e debate*; - *Trabalho em grupo.*

1. *Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)*

- *Trabalhos Práticos - 40% (O trabalho prático inclui: trabalho escrito mais a apresentação oral do mesmo)*

- *Prova Intercalar Escrita - 60%*

2. *Avaliação por exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)*

- *Exame Final Escrito - 100%*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Analysis and critical texts*; - *Discussion and debate*; - *Group work.*

1. *Continuous evaluation - (Regular, Student Worker) (Final)*

- *Practical Work - 40% (Practical work includes: work written over the oral presentation of the same)*

- *Intermediate Written Test - 60%*

2. *Appeal evaluation moment - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)*

- *Final written Exam - 100%*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino é baseada em aulas teóricas e práticas, em que os alunos discutem aspetos metodológicos da investigação em curso. A apresentação oral pelo professor aborda os aspetos mais teóricos do tema, com o intuito de promover o conhecimento teórico e metodológico. A distribuição da avaliação em duas etapas suporta esta metodologia de ensino, acompanhando o processo de aprendizagem. O primeiro momento de avaliação é em grupo, com o objetivo de desenvolver as capacidades de expressão oral e escrita dos alunos assim como o trabalho em equipa, discussão de ideias e desenvolvimento do raciocínio científico e crítico sobre o tema. O segundo elemento de avaliação tem como objetivo preparar os alunos para o teste escrito.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology is based on theoretical and practical lessons, in which students discuss methodological aspects of the ongoing investigation. The oral presentation by Professor discusses more theoretical aspects of the topic, with the intent to promote the theoretical and methodological knowledge. The distribution of the two-step evaluation supports this teaching methodology, monitoring the learning process. The first moment of evaluation, is in group, with the aim of developing the capacity of oral and written expression of students, as well as team work, discussion of ideas and the development of scientific reasoning and critical about it. The second element of evaluation aims to prepare students for the written test.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Mattoso, José (1993). História de Portugal. Vols. IV a VIII. Lisboa: Círculo de Leitores.

Bois, Jean Pierre (2003). L'Europe Moderne XVI-XVIII siècles. Paris: A. Colin.

Silva, António Martins da (2005). Portugal e a Europa. Viseu: Palimage Editores.

Berstein, Serge; Milza, Pierre (2007). História da Europa: do século XIX ao início do século XXI. Lisboa: Plátano Editora.

Cameron, Euan (2009). História da Europa: O século XVI. Porto: Fio da Palavra Editores.

Mapa IX - Organizações Internacionais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Organizações Internacionais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Carmo Neves da Silva – 45 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Cristina Maria Mesquita Gomes Pires – 45 horas

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Cristina Maria Mesquita Gomes Pires – 45 hours.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Conhecer as principais tipologias de organizações internacionais;
Compreender os conceitos subjacentes às diferentes organizações internacionais;
O contexto histórico do aparecimento das diferentes organizações internacionais;
Compreender a importância no contexto internacional de organizações internacionais governamentais e não-governamentais;
Identificar os movimentos internacionais na atualidade;
Discutir os desafios das organizações internacionais, na política internacional*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Know the main typologies of the international organizations;
Understand the concepts behind the different international organizations;
The historical context of the emergence of the different international organizations;
Understand the importance in the international context of international organizations and non-governmental;
Identify international movements today;
Discuss the challenges of international organizations, in international politics.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

História das relações e do direito internacionais:

- *O Estado soberano e a emergência das modernas relações internacionais;*
- *Princípios gerais das organizações internacionais.*

A ordem política mundial:

- *A Organização das Nações Unidas.*

A ordem económica internacional:

- *As relações económicas internacionais;*
- *O Fundo Monetário Internacional e o Banco Mundial.*

O sistema comercial internacional: o acordo do GATT:

- *As rondas comerciais multilaterais e a Organização Mundial de Comércio.*

O fenómeno da globalização.

As organizações internacionais de carácter regional:

- *O regionalismo e a criação de organizações internacionais de alcance regional;*
- *A União Europeia, a NATO, a UEO e OSCE.*

Organizações não governamentais e movimentos internacionais:

- *Organizações internacionais não-governamentais;*
- *Estudos de caso: -Cruz Vermelha; - Amnistia Internacional.*

6.2.1.5. Syllabus:

History of the international relations and the international law:

- *The sovereign state and the emergence of modern international relations;*

- *General principles of international organizations.*

The world political order:

- *The United Nations.*

The international economic order:

- *The international economic relations;*

- *The International Monetary Fund and World Bank.*

The international trading system: the GATT agreement:

- *The multilateral trade rounds and the World Trade Organization.*

The phenomenon of globalization.

The regional character of international organizations:

- *The regionalism and the creation of international organizations of regional scope;*

- *The European Union, NATO, UEO and OSCE.*

NGOs and international movements:

- *International non-governmental organizations;*

- *Case studies: - Red Cross; - International Amnesty.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Nesta unidade curricular pretende-se que os alunos compreendam o contexto histórico do aparecimento das diferentes organizações internacionais, analisando a emergência das relações internacionais. Importa ainda conhecer as principais tipologias das organizações internacionais, de índole social, económica ou política, bem como as organizações governamentais e não-governamentais. Pretende ainda analisar-se os desafios que enfrentam estas organizações na atualidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course aims to understand the historical context and the emergence of international organizations based on the structure of international relations. It also focus on understanding the main types of international organizations, namely, social, economic and political as well as governmental and non-governmental organizations. We conclude by analysing the challenges that international organizations face nowadays.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Debate; Reflexão crítica sobre os conteúdos programáticos; Interpretação e discussão de textos/vídeos; Trabalho de grupo com apresentação de síntese; Resolução de problemas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Debate; Critical reflection on the programmatic content; Interpretation and discussion of texts / videos; Working group to submit a summary; Troubleshooting.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias adotadas procuram desenvolver o pensamento crítico, a reflexão e debate de ideias em torno da Construção do pensamento sobre a evolução histórica e a tipologia e as funções das organizações internacionais governamentais e não-governamentais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies adopted tend to develop critical thinking, reflection and discussion around the historical evolution and the typology and functions of international governmental and non-governmental organizations.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

AA.VV. (1999). Organizações Internacionais. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Campos, J. (Org.) (2010). Organizações internacionais. Coimbra: Coimbra Editora.

Diehl, P. F. (2005). The Politics of Global Governance: International Organization in Interdependent World. Boulder: Lynner Rienner Publishers.

Duarte, M. L. (2014). Direito Internacional e ordem jurídica global do século XXI. Coimbra: Coimbra Editora.

Milza, P. (2007). As relações Internacionais de 1918 a 1939. Lisboa: Edições 70.

Moreira, A. (2007). Teoria das Relações Internacionais. Coimbra: Livraria Almedina.

6.2.1.1. Unidade curricular:

Tecnologias da Informação e Comunicação

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Florindo Alves Meirinhos - 90 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender os princípios básicos das redes informáticas;*
- 2. Dominar a estrutura de Hardware de um computador;*
- 3. Utilizar corretamente o software de "burótica" essencial (Processamentos de Textos; Folhas de Cálculo; Bases de Dados);*
- 4. Compreender os princípios básicos fundamentais da Teoria da Comunicação e elaborar modelos descritivos de situações diversas;*
- 5. Utilizar ferramentas simples de processamento de imagem e som;*
- 6. Elaborar apresentações multimédia de estrutura simplificada para diferentes plataformas;*
- 7. Compreender os fundamentos da Teoria das Redes e o funcionamento/estrutura da Internet/World Wide Web.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Understand the basic principles of computer/information networks;*
- 2. Understand the Hardware structure of a computer;*
- 3. Use correctly essential burotics software (Word Processing; Spreadsheets, Databases);*
- 4. Understand the basic tenets of Communication Theory and produce descriptive models of several situations;*
- 5. Use basic tools of image and sound processing;*
- 6. Produce multimedia presentations for several platforms;*
- 7. Understand the essentials of Network theory and the structure/fundamentals of the Internet and the World Wide Web.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução à Teoria da Comunicação
Principais modelos descritivos (análise e crítica)*
- 2. A "sociedade de comunicação" e a "sociedade de informação":
Análise discussão do conceito*
- 3. Estrutura base do computador
Placas Mãe; Memórias; processadores
Principais periféricos*
- 4. Os principais Sistemas Operativos
Windows
Mac OS
Unix/Linux*
- 5. Software corrente (processamento de texto, bases de dados, Folhas de cálculo)
Alternativa Comerciais, OpenSource e Freeware*
- 6. Software Específico (análise e exemplos)
Ferramentas sociais e colaborativas
Software de Tradução*
- 7. Introdução ao multimédia
Definição do conceito
Noções básicas de edição de som, imagem e vídeo (utilização de alternativas freeware e open source)
Elaboração de apresentações lineares e não-lineares*
- 8. Introdução às redes informáticas
A Internet (abordagem histórica e ponto da situação)
Os principais serviços e protocolos (mail, web, ftp)
Criação, Pesquisa e Edição de Informação*

6.2.1.5. Syllabus:

. Introduction to Communication Theory

Main descriptive models (analysis and criticism)

2. "Communication Society" and "Information Society"

Brief historical overview

Analysis/discussion of the concepts

3. Basic computer structure

Mother/Mainboards; Memories, Processors

Main peripherals

4. Main Operating Systems

Windows

Mac OS

Unix/Linux

5. Current usage software (Text Processing, Data Bases, Spread Sheets)

Commercial alternatives OpenSource and Freeware alternatives

6. Specific Software Examples

Social and Collaborative Tools

Translation Softwares

7. Introduction to Multimedia

Definition of the concept

Basic notions of image and sound editing (open source and freeware alternatives)

Elaboration of linear and non-linear presentations for several platforms

8. Introduction to information and computer networks

The Internet (Historical development and state of the art)

Main services and protocols

Creating, researching and editing information

Safety/security notions

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os pontos 1 e 7 dos objetivos são abordados nos pontos 2 e 8 dos conteúdos

O ponto 2 dos objetivos é abordado nos pontos 3 e 4 dos conteúdos

O ponto 3 dos objetivos é abordado nos pontos 4, 5 e 6 dos conteúdos

O ponto 4 dos objetivos é abordado no ponto 1 dos conteúdos

Os pontos 5 e 6 dos objetivos são abordados no ponto 7 dos conteúdos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Points 1 and 7 of objectives are approached in points 2 and 8 of syllabus

Point 2 of objectives is approached in points 3 and 4 of syllabus

Point 3 of objectives is approached in points 4, 5 and 6 of syllabus

Point 4 of objectives is approached in point 1 of syllabus

Points 5 and 6 of objectives are approached in point 7 of syllabus

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões presenciais organizar-se-ão em teóricas - exposição de informação e conhecimentos essenciais; práticas - onde serão implementadas atividades incidindo na aplicação prática e contextualizada dos conteúdos, sob a orientação do docente; e teórico-práticas - experimentação, pesquisa e resolução de problemas com realce para a atividade do discente.

1. Avaliação Contínua:

- Exame Final Escrito - 40% (Realização de um teste escrito teórico individual)

- Trabalhos Práticos - 40% (Realização de um trabalho prático - individual ou de grupo)

- Discussão de Trabalhos - 20% (Defesa individual do trabalho)

ou

2. Exame Final - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

- Exame Final Escrito - 40% (Exame escrito sobre o conteúdo Teórico da Disciplina)

- Trabalhos Práticos - 60% (Trabalho Prático usando software lecionado.)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Sessions will be organized in theoretical - explanation of essential information; theoretical/practical - implementation of activities about practical and contextualized application of knowledge acquired under

tutor supervision; and practical - experimentation, research and problem solving with emphasis on students work.

1. Continuous Assessment –

- Final Written Exam - 40% (written test)

- Practical Work - 40% (Practical Assignment)

- Work Discussion - 20% (individual assessment of group work)

or

2. Final Exam - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)

- Final Written Exam - 40% (Theoretical)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões de carácter expositivo dirigem-se aos pontos mais teóricos dos conteúdos programáticos (considerados nos itens 1, 2, 3, 4, e 8 dos objetivos).

As sessões de carácter teórico-prático têm como objetivo a obtenção de um domínio operativo do software referido nos pontos 6 e 7 dos objetivos programáticos.

As sessões de carácter prático têm como objetivo a utilização do mesmo software para a produção de conteúdos em trabalho independente dos discentes sob a orientação do tutor.

A avaliação (quer na modalidade de contínua quer final contempla as duas vertentes consideradas, com especial incidência na vertente prática.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Basically expositive sessions address the more theoretical points of objectives as considered in points 1, 2, 3, 4 and 8 of the learning outcomes.

Theoretical-practical classes aim at familiarizing the student with software necessary to fulfill points 6 and 7 of learning outcomes.

Practical sessions aim at the independent use of the same software by the student in order to produce contents under tutor supervision.

Evaluation (either continuous or final) addresses both aspects, with a marked attention to practical issues

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. Barabasi, Andrew Lazslo - *Linked*, Cambridge, Mass. , Perseus Publishing, 2002

2. Carriço, José António - *Hard & Software; Curso de Computadores*; Lisboa, CTI, 1997

3. Marçula, Marcelo et al - *Informática, Conceitos e Aplicações*, S. Paulo, Érica, 2005

4. Monteiro, Ana Cristina et al. - *Fundamentos de Comunicação*, Lisboa, Sílabo, 2006

5. Monteiro, Rui Vasco et al. - *Tecnologia dos Equipamentos Informáticos*, Lisboa, FCA, 2004

Mapa IX - Linguagem e Comunicação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Linguagem e Comunicação

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Alves - 108 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Refletir sobre a linguagem enquanto instrumento de representação e comunicação;*

Definir conceitos de base das teorias da comunicação;

2. *Conhecer os principais enquadramentos teóricos referentes às teorias e aos modelos de comunicação;*

3. *Adotar atitudes reflexivas e críticas em relação aos meios de comunicação de massas e à sua influência na sociedade;*

4. *Compreender os fenómenos da comunicação humana e aperfeiçoar os seus comportamentos comunicativos na interação com os públicos-alvo;*
5. *Elaborar instrumentos de análise que lhe permitam compreender: o seu próprio discurso e o discurso dos outros; os discursos "comuns"; o discurso dos media;*
6. *Desenvolver competências de observação/análise/interpretação dos processos de interação comunicativa diversificados; - desenvolver competências de autoobservação e de autocrítica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To reflect on the language as an instrument of representation and communication;
To define basic concepts of the theories of the communication;*
2. *To know the principal theoretical framings referring to the theories and to the models of communication;*
3. *To adopt reflexive and critical attitudes regarding the media of masses and its influence in the society;*
4. *To understand the phenomena of the human communication and to perfect its communicative behaviours in the interaction with the target-public;*
5. *To prepare instruments of analysis that allow him to understand: his speech itself and the speech of others; the "common" speeches; the speech of the media;*
6. *To develop competences of observation / analysis / interpretation of diversified processes of communicative interaction; to develop competences of selfobservation and of autocriticism.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Linguagem vs. comunicação vs. expressão*
2. *Fundamentos biológicos da linguagem*
3. *Desenvolvimento da linguagem*
4. *Linguagem e protolinguagem*
5. *Linguagem e Cognição*
6. *Algumas perspetivas teóricas acerca da linguagem (e.g. Chomsky vs. Jackendoff)*
7. *As funções da linguagem: Buhler, Jakobson, Lyons, Halliday*
8. *A Gramática Universal*
9. *Competência linguística vs. competência comunicativa*
10. *Linguagem vs. língua vs. fala*
11. *Pragmática*
12. *O conceito de texto*
13. *Comunicação e expressão oral.*
14. *Correntes fundadoras das ciências da informação e da comunicação: Grandes referências.*
15. *Teorias da informação - Teorias da comunicação Perspetiva histórica.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Language vs. communication vs. expression*
2. *Biological foundations of language*
3. *The development of language*
4. *Language and protolanguage*
5. *Language and cognition.*
6. *Some theoretical perspectives on language (e.g. Chomsky vs. Jackendoff)*
7. *The functions of the language: Buhler, Jakobson, Lyons, Halliday*
8. *Universal Grammar*
9. *Linguistic competence vs. communicative competence*
10. *Language vs. idiom vs. speech*
11. *Pragmatics*
12. *The concept of text*
13. *Oral communication and expression*
14. *Founding views of the information and communication sciences: main references.*
15. *Theories of information – Theories of communication - Historical perspective*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da unidade curricular Linguagem e comunicação foram definidos em função dos objetivos e das competências a adquirir pelos alunos. Para dotar os alunos de competências específicas a desenvolver no âmbito desta unidade curricular, existe uma crescente complexidade linguística e crítica onde todas as etapas obedecem a critérios de uma progressão controlada permitindo aos alunos conhecer de forma especializada as relações entre a linguagem e a comunicação no quadro do saber filosófico, das ciências cognitivas e das ciências da linguagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus of the curricular unit Language and communication was based on the objectives and

competences to be acquired by the students. To provide students with specific competences to develop in this curricular unit an increasing linguistic complexity exists where all the stages obey the criteria of a controlled progression allowing them meet specialized form of the relationship between language and communication in the context of philosophical knowledge, science of language and cognitive science.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A exposição do enfoque teórico será complementada com a análise de problemáticas atuais do âmbito das relações internacionais. Será solicitada aos discentes a leitura de vários textos, para posterior debate em grupo. Partindo destas leituras, ser-lhes-á pedida a redação de textos críticos. Os estudantes serão ainda chamados a elaborar trabalhos de investigação sobre os conteúdos programáticos.

1. Avaliação do aluno Ordinário - (Ordinário) (Final)
 - Trabalhos Práticos - 25%
 - Temas de Desenvolvimento - 25%
 - Prova Intercalar Escrita - 50%
2. 2ª alternativa de avaliação - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
 - Exame Final Escrito - 100%
3. Aval. aluno trabalhador Estudante - (Trabalhador) (Final)
 - Temas de Desenvolvimento - 50%
 - Prova Intercalar Escrita - 50%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The exhibition of the theoretical approach will be complemented by the analysis of current problems concerning international relations. Students will read several texts for subsequent discussion in group. Once these readings are made, the students will be asked to write critical texts. The students will still be called to prepare works of investigation on the grammatical contents.

1. Alternative 1 - (Regular) (Final)
 - Practical Work - 25%
 - Development Topics - 25%
 - Intermediate Written Test - 50%
2. Alternative 2 - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)
 - Final Written Exam - 100%
3. Alternative 3 - (Student Worker) (Final)
 - Development Topics - 50%
 - Intermediate Written Test - 50%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular Linguagem e comunicação privilegia a avaliação contínua. A metodologia de ensino centra-se no estudante e permite que este desenvolva um trabalho ao longo do semestre, de uma forma graduada e proporcional, de modo a demonstrar as competências adquiridas. Os elementos obrigatórios de avaliação são importantes para garantir a avaliação qualitativa e quantitativa da aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curricular unit Language and Communication focuses on continuous assessment methodology. The teaching methodology is student-centered and allows the student to develop a work throughout the semester, in a gradual and proportionate way, to demonstrate the competences acquired. The mandatory elements of the assessment are important to ensure the qualitative and quantitative assessment of learning.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. Cabin, P. & Dortier, J. F. (Coor.) (2008). *La communication, état des savoirs*. Auxerre: Éditions Sciences Humaines.
2. Jackendoff, R. (2012). *A user's guide to thought and meaning*. Oxford: Oxford University Press.
3. Rodrigues, A. (2012). *Jackendoff e a arquitetura paralela. Apresentação e discussão de um modelo de linguagem*. München: Lincom.
4. Pinker, S. (2013). *Language, cognition, and human nature*. Oxford: Oxford University Press.
5. Jackendoff, R. (2009) *Language, consciousness, culture: essays on mental structure (Jean Nicod Lectures)*. Oxford: Oxford University Press.

6.2.1.1. Unidade curricular:

Espanhol I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alexia Dotras Bravo - 54 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Non-applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Usar a língua espanhola com uma competência comunicativa de nível A2+ (início de B1) do Quadro Comum Europeu de Referência para as Línguas.*
- 2. Usar vocabulário do mesmo nível linguístico a nível escrito e oral.*
- 3. Compreender e escrever textos relacionados com o âmbito pessoal*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Use the Spanish language with a communicative competence at the level A2+ (beginning of B1) of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)*
- 2. Use vocabulary of the same level in writing and in speaking*
- 3. Understand and write texts related to personal sphere*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Dar e pedir dados pessoais; Falar das pessoas, da família: descrever o seu aspecto e personalidade; Expressar os seus gostos e perguntar por terceiros; Fazer e responder perguntas sobre trabalho e o tempo livre; Expressar cortesia, opiniões, desejo; Preparar uma reunião, descrever lugares, fazer e responder a convites; Falar da sua vida na atualidade e da sua rotina; Comentar experiências e narrar ações passadas e planos de futuro; Manter diálogos sociais breves (lojas, restaurante, médico...)

6.2.1.5. Syllabus:

Giving and asking for personal information; Describing people physically and psychologically; Family; Expressing personal tastes and ask about other people; Asking and answering about work and free time: . Preparing meetings, describing places, inviting: agreeing or refusing; Talking about daily routine; talking about experiences and actions in the past and plans for the future: Keeping short dialogues in everyday situations.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os temas propostos, bem como a gramática, léxico e os conteúdos funcionais e culturais neles incluídos permitirão ao aprendente adquirir a segurança linguística necessária ao uso das competências ao nível da escrita e oralidade. O desenvolvimento de cada um dos temas trabalhará as quatro macro-capacidades e vai de encontro dos objectivos referidos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The suggested thematic areas, covering grammar, lexis, the functional and cultural contents will make the learner more confident regarding the use of English and vocabulary both in speaking and writing. The contents were planned according to the objectives in order to allow the learners to realize the added value of this CU in their training. As such the objectives of the CU are both comprehensive and specific in the contents it disseminates, regarding a solid development of the four skills, speaking, writing, listening and reading.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Enfoque comunicativo: ênfase no uso da língua enquanto instrumento de comunicação; integração das quatro capacidades básicas: progressão das estruturas gramaticais simples às mais complexas; selecção do vocabulário mais frequente e produtivo; jogos de simulação, textos e documentos autênticos, práticas

controladas e livres.

1. Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

- *Trabalhos Práticos - 30% (Trabalhos de casa ou realizados em aula)*

- *Prova Intercalar Escrita - 5% (Teste sobre livro de leitura)*

- *Prova Intercalar Escrita - 5% (Teste sobre livro de leitura)*

- *Prova Intercalar Escrita - 30% (Fim do 1º semestre contendo: compreensão leitora, auditiva, gramática/vocabulário, oral e escrita)*

- *Prova Intercalar Escrita - 30% (Fim do 2º semestre contendo: compreensão leitora, auditiva, gramática/vocabulário, oral e escrita)*

2. Final - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

- *Exame Final Escrito - 100% (O exame inclui as 5 componentes já explicitadas)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Communicative focus: emphasis on the use of the language as a communication means; integration of the four basic skills: speaking, listening, writing and reading; advancing from simple grammar structures to more complex ones; selection of the most common and frequent vocabulary; role-playing and authentic texts.

1. Continuous Assessment - (Regular, Student Worker) (Final)

- *Practical Work - 30% (Homework or work developed in class)*

- *Intermediate Written Test - 5% (Test on a book)*

- *Intermediate Written Test - 5% (Test on a book)*

- *Intermediate Written Test - 30% (End of the 1st semester comprising: listening, reading, speaking, writing, grammar and vocabulary)*

- *Intermediate Written Test - 30% (End of the 2nd semester comprising: listening, reading, speaking, writing, grammar and vocabulary)*

2. Exam - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)

- *Final Written Exam - 100% (The exam comprises the previously mentioned 5 parts.)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias vão ao encontro dos objectivos, visto que a miríade de conteúdos exige um equilíbrio entre exposições teóricas e participação activa dos alunos, especialmente nas simulações, apresentações, debates, entre outros, permitindo a aquisição de conhecimentos fundamentais que permitem ao aluno adquirir uma prática linguística ao nível básico para intermédio.

As metodologias de ensino propostas permitem aulas interativas. São o ponto de partida para utilizar a língua em situações de comunicação oral e escrita ao nível básico para intermédio, relevantes para a formação geral e específica. O contacto com a terminologia geral (família, cidade, atividades de rotina) vai ao encontro dos objectivos propostos que permitem ao aprendente ter um conhecimento mais aprofundado da sua área científica e profissional, seja do ponto de vista académico, seja do ponto de vista de utilização no quotidiano.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology is coherent with the objectives outlined for the course unit since the contents require a balance between lectures and active participation of learners, namely in role-plays, presentations, debates, just to name a few, thus allowing the acquisition of fundamental knowledge that will enhance the learners' linguistic practice within the basic to intermediate level. Becoming familiar with general vocabulary (family, cities, daily routine) is concomitant with the defined objectives and will enhance the learner's knowledge on both the academic context and daily life.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. *Agencia ELE 1 (2008) + 2 (2009), SGEL, Madrid*

2. *Pinilla, Raquel-San Mateo, Alicia, ELExprés- Curso Intensivo de Español A1-A2-B1, Madrid, Editorial SGEL.*

3. *Gramática básica del estudiante, Difusión, Barcelona (2011)*

4. *El crimen de la Ñ, Anaya-Universidad de Alcalá, Madrid (2009)*

5. *Platos combinados, SGEL, Madrid (2009)*

6. *Real Academia Española. Diccionario de la lengua española. Recurso en Internet: <http://rae.es/rae.html>*

7. *Gómez Torrego, Leonardo. Gramática didáctica del español. Madrid: Anaya, 2007.*

8. *Gómez Torrego, L., Nuevo manual de español correcto, Madrid: Arco/Libros, 2004.*

9. *REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, Ortografía de la lengua española, Madrid: Espasa-Calpe/RAE, 2011.*

Mapa IX - Espanhol II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Espanhol II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alexia Dotras Bravo 41 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Non-applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Usar a Língua Espanhola com uma competência comunicativa ao nível B1 do QCER (Quadro Comum Europeu de Referencia para as Línguas).*
- 2. Interagir com nativos com certa espontaneidade e fluidez.*
- 3. Expressar o ponto de vista sobre diversos assuntos de actualidade e contrastar opiniões em diferentes registos.*
- 4. Escrever textos simples e coerentes sobre diferentes temas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Use the Spanish Language with a communicative competence at the level B1 of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR).*
- 2. Interact with native speakers in a spontaneous and fluent way.*
- 3. Express their point of view about various current subjects and contrast opinions in many language registers.*
- 4. Write simple and logical texts on various issues.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. GRAMÁTICA: - As orações compostas por coordenação e subordinação - Tempos verbais.*
- 2. LÉXICO: - Áreas temáticas concretas - Introdução à linguagem coloquial: modais, expressões coloquiais, ditados populares.*
- 3. PRONÚNCIA E ORTOGRAFIA - Regras gerais e excepções.*
- 4. FUNÇÕES: - Relacionar-se socialmente - Estruturar o discurso - Influenciar o interlocutor.*
- 5. NOÇÕES GERAIS - Existenciais, quantitativas, espaciais, temporais, qualitativas, avaliadoras e mentais.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. GRAMMAR: complex sentences; verb tenses.*
- 2. LEXIS: specific topics; introduction to colloquial language – idiomatic expressions, colloquial expressions and popular sayings.*
- 3. PRONUNCIATION AND SPELLING: general rules and exceptions. 4. Functions: socialising; organising the speech; influencing/persuading the listener.*
- 5. GENERAL CONCEPTS: existential, quantitative and qualitative, spatial and temporal, evaluative and mental.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os temas propostos, bem como a gramática, léxico e os conteúdos funcionais e culturais neles incluídos permitirão ao aprendente adquirir a segurança linguística necessária ao uso das competências de independência linguística ao nível da escrita e oralidade. O desenvolvimento de cada um dos temas trabalhará as quatro macro-capacidades e vai ao encontro dos objectivos referidos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The suggested thematic areas, covering grammar, lexis, the functional and cultural contents will make the learner more confident regarding the use of English and vocabulary both in speaking and writing. The contents were planned according to the objectives in order to allow the learners to realize the added value of this CU in their training. As such the objectives of the CU are both comprehensive and specific in the

contents it disseminates, regarding a solid development of the four skills, speaking, writing, listening and reading.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas presenciais de componente teórico-prático, no enfoque comunicativo, Integração das quatro capacidades básicas: expressão oral, compreensão auditiva, expressão escrita e compreensão leitora, Progressão das estruturas gramaticais, Selecção do vocabulário mais frequente e produtivo, Jogos de simulação, textos e documentos autênticos. Recurso à plataforma IPB. Virtual.

1. Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

- Prova Intercalar Escrita - 5%

- Prova Intercalar Escrita - 5%

- Trabalhos Práticos - 30%

- Prova Intercalar Escrita - 30% (Fim do 1º semestre contendo: compreensão leitora, auditiva, gramática/vocabulário, oral e escrita)

- Prova Intercalar Escrita - 30% (Fim do 2º semestre contendo: compreensão leitora, auditiva, gramática/vocabulário, oral e escrita)

2. Final - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

- Exame Final Escrito - 100% (Contém as componentes acima descritas)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course comprises theoretical-practical and presential lessons focused on communication: integration of the four basic skills: speaking, listening, writing and reading - advancing from simple grammar structures to more complex ones - selection of the most common and frequent vocabulary - role-playing and authentic texts. Use of the e-learning platform IPB. Virtual.

1. Continuous Assessment - (Regular, Student Worker) (Final)

- Intermediate Written Test - 5%

- Intermediate Written Test - 5%

- Practical Work - 30% (Homework or work developed in class)

- Intermediate Written Test - 30% (End of the 1st semester comprising: listening, reading, speaking, writing, grammar and vocabulary)

- Intermediate Written Test - 30% (End of the 2nd semester comprising: listening, reading, speaking, writing, grammar and vocabulary)

2. Final exam - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)

- Final Written Exam - 100% (Comprises the previously explained parts)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias vão ao encontro dos objectivos, visto que a miríade de conteúdos exige um equilíbrio entre exposições teóricas e participação activa dos alunos, especialmente nas simulações, apresentações, debates, entre outros, permitindo a aquisição de conhecimentos fundamentais que permitem ao aluno adquirir uma prática linguística ao nível básico para intermédio.

As metodologias de ensino propostas permitem aulas interativas. São o ponto de partida para utilizar a língua em situações de comunicação oral e escrita ao nível básico para intermédio, relevantes para a formação geral e específica. O contacto com a terminologia geral (coloquialismos, expressões específicas) vai ao encontro dos objectivos propostos que permitem ao aprendente ter um conhecimento mais aprofundado da sua área científica e profissional, seja do ponto de vista académico, seja do ponto de vista de utilização no quotidiano.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology is coherent with the objectives outlined for the course unit since the contents require a balance between lectures and active participation of learners, namely in role-plays, presentations, debates, just to name a few, thus allowing the acquisition of fundamental knowledge that will enhance the learners' linguistic practice within the basic to intermediate level and in their area of study. Becoming familiar with general vocabulary (colloquialisms, specific expressions) is concomitant with the defined objectives and will enhance the learner's knowledge on both the academic context and daily life.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. Agencia ELE 1 (2008) + 2 (2009), SGEL, Madrid

2. Pinilla, Raquel-San Mateo, Alicia, ELExprés- Curso Intensivo de Español A1-A2-B1, Madrid, Editorial SGEL.

3. Gramática básica del estudiante, Difusión, Barcelona (2011)

4. Puppo F., *Hacia América* (2010), SGEL, Madrid
5. Cansino E., *Una habitación en Babel* (2009), Anaya, Madrid / Geda F., *En el mar hay cocodrilos* (2011), Destino
6. Real Academia Española. *Diccionario de la lengua española*. Recurso en Internet: <http://rae.es/rae.html>
7. Gómez Torrego, Leonardo. *Gramática didáctica del español*. Madrid: Anaya, 2007.
8. Gómez Torrego, L., *Nuevo manual de español correcto*, Madrid: Arco/Libros, 2004.
9. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, *Ortografía de la lengua española*, Madrid: Espasa-Calpe/RAE, 2011.

Mapa IX - Espanhol III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Espanhol III

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alexia Dotras Bravo -81 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Usar a Língua Espanhola com uma competência comunicativa global ao nível superior.
2. Adquirir vocabulário específico relacionado com as diversas áreas integrantes do nível linguístico em causa.
3. Dominar a língua espanhola coloquial, ao nível das capacidades receptivas (leitura e compreensão auditiva).
4. Expressar-se com fluidez, precisão e eficácia ao nível oral e escrito

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Use the Spanish Language with a global communicative advanced
2. Acquire vocabulary related to the several areas covered by the level of the C1.
3. Express himself/herself in colloquial Spanish, specially when referring to receptive skills (reading and listening).
4. Express himself/herself fluently, with precision and efficiency both orally and in written form.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Expressão oral: interagir com nativos com espontaneidade
2. Descrever de modo detalhado, narrar acontecimentos e argumentar ideias
3. Pragmática: intensificar, expressões enfáticas, comparações, perguntas retóricas, expressões atenuantes
4. Marcadores e Conectores discursivos
5. Vocabulário: repertório léxico para saber agir em situações que requeiram um uso elevado da língua.
6. O estilo indirecto, o discurso referido
7. Gramática: domínio dos tempos de indicativo
8. Gramática: os tempos do conjuntivo e as leis de uso e de significado.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Speaking: to adequately interact with native speakers
2. Detailed description of events and debate ideas
3. Pragmatics: intensifying, emphatic expressions, comparisons, rhetorical questions and others
4. Discourse markers and connectors
5. Lexis necessary to interact in situations which demand an advanced level of the language
6. Reported speech
7. Grammar: simple verb tenses
8. Grammar: the use, meaning and form of the subjunctive

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os temas propostos, bem como a gramática, léxico e os conteúdos funcionais e culturais neles incluídos permitirão ao aprendente adquirir a segurança linguística necessária ao uso das competências ao nível avançado da escrita e oralidade. O desenvolvimento de cada um dos temas trabalhará as quatro macro-capacidades e vai de encontro dos objectivos referidos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The suggested thematic areas, covering grammar, lexis, the functional and cultural contents will make the learner more confident regarding the use of English and vocabulary both in speaking and writing to an advanced level. The contents were planned according to the objectives in order to allow the learners to realize the added value of this CU in their training. As such the objectives of the CU are both comprehensive and specific in the contents it disseminates, regarding a solid development of the four skills, speaking, writing, listening and reading.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas baseadas no Enfoque comunicativo: ênfase no uso da língua enquanto instrumento de comunicação; integração das quatro capacidades básicas: progressão das estruturas gramaticais simples às mais complexas; selecção do vocabulário mais frequente e produtivo; jogos de simulação, textos e documentos autênticos, práticas controladas e livres.

1. Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

- *Trabalhos Práticos - 40% (Testes intermédios e trabalhos práticos desenvolvidos em casa ou na aula)*
- *Prova Intercalar Escrita - 30% (A meio do semestre contendo: compreensão leitora, auditiva, gramática/vocabulário, oral e escrita)*
- *Prova Intercalar Escrita - 30% (Fim do semestre contendo: compreensão leitora, auditiva, gramática/vocabulário, oral e escrita)*

2. Final - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

- *Exame Final Escrito - 100% (O exame inclui as 5 componentes já explicitadas)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical classes based on the Communicative focus: emphasis on the use of the language as a communication means; integration of the four basic skills: advancing from simple grammar structures to more complex ones; selection of the most common and frequent vocabulary; role-playing and authentic texts.

1. Continuous Assessment - (Regular, Student Worker) (Final)

- *Practical Work - 40% (Mini-teste and practical work done at class or at home)*
- *Intermediate Written Test - 30% (Middle of the semester comprising: reading, listening, writing, speaking, grammar and vocabulary)*
- *Intermediate Written Test - 30% (End of the semester comprising: reading, listening, writing, speaking, grammar and vocabulary)*

2. Exam - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)

- *Final Written Exam - 100% (The exam comprises the previously explained 5 parts)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias vão ao encontro dos objectivos, visto que a miríade de conteúdos exige um equilíbrio entre exposições teóricas e participação activa dos alunos, especialmente nas simulações, apresentações, debates, entre outros, permitindo a aquisição de conhecimentos fundamentais que permitem ao aluno adquirir uma prática linguística ao nível básico para intermédio.

As metodologias de ensino propostas permitem aulas interativas. São o ponto de partida para utilizar a língua em situações de comunicação oral e escrita ao nível básico para intermédio, relevantes para a formação geral e específica. O contacto com a terminologia geral (coloquialismos, expressões específicas, registo formal) vai ao encontro dos objectivos propostos que permitem ao aprendente ter um conhecimento mais aprofundado da sua área científica e profissional, seja do ponto de vista académico, seja do ponto de vista de utilização no quotidiano e em contextos específicos profissionais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology is coherent with the objectives outlined for the course unit since the contents require a balance between lectures and active participation of learners, namely in role-plays, presentations, debates, just to name a few, thus allowing the acquisition of fundamental knowledge that will enhance the learners' linguistic practice within the basic to intermediate level. Becoming familiar with general

vocabulary (colloquialisms, specific expressions, formal register) is concomitant with the defined objectives and will enhance the learner's knowledge on both the academic and professional contexts, and on daily life.

6.2.1.9. Bibliografía principal:

1. P. Alzugaray, M. J. Barrios, P. Bartolomé (2007), *Preparación al Diploma Superior Español. Nivel Superior C2*. Edelsa. Madrid
2. J. Martín García (2001), *Ejercicios de gramática. Nivel Superior*. Anaya. Madrid.
3. *Ortografía de la Lengua Española de la RAE*, editorial Espasa
4. *Diccionario de la RAE, 22ª edición en CD Rom*, editorial Espasa
5. J. Martín García (2001), *Gramática y léxico del español. Nivel Avanzado-superior*. Anaya. Madrid.
6. *Gramática básica del estudiante, Difusión, Barcelona (2011)*
7. Real Academia Española. *Diccionario de la lengua española. Recurso en Internet: <http://rae.es/rae.html>*
8. Gómez Torrego, Leonardo. *Gramática didáctica del español*. Madrid: Anaya, 2007.
9. Gómez Torrego, L., *Nuevo manual de español correcto*, Madrid: Arco/Libros, 2004.
10. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, *Ortografía de la lengua española*, Madrid: Espasa-Calpe/RAE, 2011.

Mapa IX - Chinês III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Chinês III

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Guo Can

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

- (1) *Compreender e produzir expressões práticas e comuns sobre turismo e questões oficiais chinesas.*
- (2) *Obter mais conhecimento sobre a vida quotidiana e viagens na China, datas oficiais na China e os interesses e costumes do povo chinês.*
- (3) *Ter uma compreensão básica da cultura chinesa e da China contemporânea.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course unit the learner is expected to be able to:

- (1) *Understand and produce practical and common expressions concerning tourism and official Chinese.*
- (2) *Get more knowledge about daily life and traveling in China, official occasions in China and the interests and customs of Chinese people.*
- (3) *Have a basic understanding of Chinese culture and contemporary China.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Tradições do Ano Novo e vocabulário comum.*
- *Costumes e as fórmulas de ser um hóspede na China.*
- *Conhecimento geral de tabus chineses.*
- *Compras e negociação.*
- *Cumprimentar em situações formais.*
- *Trocar experiências e discutir as próprias experiências.*
- *Elogiar e responder a um elogio.*
- *Fazer uma chamada.*
- *Fazer um convite oficial.*
- *Expressar insatisfação e reclamações.*
- *Pedir e responder a pedidos.*
- *Discutir e propor um cronograma de exigências para uma agenda.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Understanding the Chinese New Year traditions and common vocabulary.*
- *Understanding the custom and the formulas of being a guest in China.*
- *Understanding the general knowledge of Chinese taboos.*
- *Shopping and bargaining.*
- *Greeting each other in an official situation.*
- *Inquire another's experiences and discuss one's own experiences.*
- *Praising and respond to a compliment.*
- *Making a call.*
- *Making an official invitation.*
- *Expressing dissatisfaction and complaints.*
- *Urging people and to respond.*
- *Discussing a schedule and proposing requirements for an agenda.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

- (1) *O conhecimento de algumas expressões relativas ao turismo vai ajudar os alunos a compreender e produzir expressões práticas e comuns sobre turismo em chinês. Ao mesmo tempo, esse conhecimento permitirá a obtenção de mais conhecimentos sobre a vida quotidiana e sobre viagens na China, ocasiões oficiais na China e os interesses e costumes dos povos chineses.*
- (2) *Para conhecerem alguns aspectos da Cultura na China tradicional e contemporânea, os estudantes terão de possuir uma compreensão básica da cultura chinesa e da China contemporânea.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

- (1) *To learn some Chinese tourism and official expressions will help the students to understand and produce practical and common expressions concerning tourism and official Chinese. At the same time, it will help them to get more knowledge about daily life and traveling in China, official occasions in China and the interests and customs of Chinese people.*
- (2) *To learn some Culture in traditional and contemporary China will help the students to get a basic understanding of Chinese culture and contemporary China.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- (1) *A adoção das abordagens baseados em tarefas. Aprender a língua real e prática chinesa, através de uma série de-tarefa conclusões.*
- (2) *A escolha de frases-chave curtas e fáceis para a compreensão e realização de tarefas e de turismo oficial em diferentes situações.*
- (3) *As atividades de sala de aula experienciais estão focadas no turismo e ofl de comunicação e na vida real, na China contemporânea.*
- (4) *Mostrando mais belas paisagens da China, cultura chinesa contemporânea e os costumes de muitas fotos e vídeos.*
- (5) *Existem duas partes para a avaliação de desempenho em sala de aula: & exercício-50%
Testes-50%*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- (1) *Adopting the Task-based approaches. Learning the real and practical Chinese language through a series of task-completions.*
- (2) *Choosing short and easy key sentences for understanding and accomplishing tourism and official tasks in different situations.*
- (3) *The experiential classroom activities are focused on tourism and official communication and real life in contemporary China.*
- (4) *Showing the most beautiful scenery of China, contemporary Chinese culture and customs by many pictures and videos.*
- (5) *There are two parts for evaluation: Performance in class & exercise-50%
Tests-50%*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- 1) *Ao adoptar as abordagens baseados em tarefas, os alunos podem aprender a língua real e prática chinês através de uma série de-tarefa conclusões.*
- (2) *A escolha de curto e fácil frases chave para a compreensão e realização de tarefas e de turismo oficial em diferentes situações vai ajudar os alunos a possuir conhecimentos básicos de turismo e de negócios*

chinês sobre oficial.

(3) As atividades de sala de aula experienciais estão focadas no turismo e em situações formais de comunicação na vida real, na China contemporânea. Além disso, a apresentação das paisagens mais belas da China, da cultura chinesa contemporânea e dos costumes chineses, através de muitas fotos e vídeos vai ajudar os estudantes a terem uma compreensão básica da cultura chinesa e da China contemporânea.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

(1) By adopting the Task-based approaches, the students can learn the real and practical Chinese language through a series of task-completions.

(2) Choosing short and easy key sentences for understanding and accomplishing tourism and official tasks in different situations will help the students to possess basic knowledge in Chinese concerning tourism and official business.

(3) The experiential classroom activities are focused on tourism and official communication and real life in contemporary China. In addition, showing the most beautiful scenery of China, contemporary Chinese culture and customs by many pictures and videos will help the students to have a basic understanding of Chinese culture and contemporary China.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

(1) Zhang Rumei, Ai Xin: Experiencing Chinese (Traveling in China). Higher Education Press, Beijing. 2006.

(2) Zhu Peiru, Zhu Xiaoxing, Yue Jianling: Experiencing Chinese (Official communication in China). Higher Education Press, Beijing. 2008.

(3) Guo Zhaojun, Sun Yi, Yuan Mingjun, Zhang Huijing: Experiencing Chinese(Experiencing Culture in China) . Higher Education Press, Beijing. 2006.

Mapa IX - Observação e Intervenção em Contextos Profissionais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Observação e Intervenção em Contextos Profissionais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Alves, Maria do Nascimento Esteves Mateus

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Alves

Carla Sofia Lima Barreira Araújo

Maria do Nascimento Esteves Mateus

Pedro Alexandre Oliveira Couceiro

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Ana Maria Alves

Carla Sofia Lima Barreira Araújo

Maria do Nascimento Esteves Mateus

Pedro Alexandre Oliveira Couceiro

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Tomar contacto com instituições e organizações e com o seu funcionamento, a sua estratégia e a sua missão;

2. Adaptar-se a contextos comunicativos diversificados nas instituições.

3. Adquirir e desenvolver conhecimentos/aptidões de prática institucional, com vista à sua formação pessoal e profissional;

4. Desenvolver hábitos de resolução de problemas e de casos quotidianos no âmbito institucional;

5. Colaborar no funcionamento da instituição/organização em que está inserido, num espírito de aprendizagem contínua.

6. Conceber projetos de investigação adequados à instituição de acolhimento;

7. Aplicar metodologias de investigação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Contact with institutions and organizations and with its workflow, its strategy and its mission;*
2. *Adapt to diverse contexts of communication in the institutions.*
3. *Acquire and develop knowledge / skills of institutional practice bearing in mind his/her professional and personal growth;*
4. *Develop habits of solving problems and daily situations in the institutional framework;*
5. *Cooperate in the functioning of the institution / organization around, in a spirit of continuous learning.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Observação das instituições de acolhimento:*
 - *Características e missão institucional.*
2. *Potencialidades de intervenção na instituição de acolhimento.*
 - *Plano das actividades a desenvolver;*
 - *Estratégias, recursos e avaliação do processo.*
3. *Desenvolvimento dos projectos de investigação:*
 - *Identificação de projetos de investigação a realizar no contexto institucional;*
 - *Metodologia a aplicar no projeto de investigação.*
 - *Apresentação de resultados.*
- 4 *Elaboração dos relatórios*
 - *Normas e aspetos formais*
 - *A estrutura dos relatórios*
 - *Apresentação das actividades, dos dados recolhidos e dos resultados obtidos;*
 - *Elaboração de reflexões, de conclusões e de recomendações;*
 - *Normas de apresentação de referências bibliográficas.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Host institutions observation:*
 - *Features and institutional mission.*
2. *Potential for intervention at the host institution.*
 - *Plan of activities to develop;*
 - *Strategies, resources and assessment process.*
3. *Development of research projects:*
 - *Identification of research projects to be undertaken on institutional context;*
 - *Methodology to implement the research project.*
 - *Presentation of results.*
- 4 *Development of reports*
 - *Rules and formal aspects*
 - *Structure of reports*
 - *Presentation of the activities of the data collected and the results obtained;*
 - *Preparation of reflections, conclusions and recommendations;*
 - *Guidelines for submitting references.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A unidade curricular de Observação e intervenção em Contextos Profissionais visa desenvolver competências conducentes à prática profissional. Neste sentido, os conteúdos a abordar giram em torno de aspetos de carácter prático transversais às diferentes instituições que acolhem os alunos na observação e intervenção em contextos profissionais. Desta forma, consideram-se importantes abordagens teóricas e metodológicas sobre componentes de observação, intervenção, de avaliação e de apresentação de resultados fornecidas ao aluno no decorrer do processo, tendo em vista o desenvolvimento das aptidões necessárias à concretização dos objetivos da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The curricular unit of Observation and Intervention in Professional Contexts aims to develop skills leading to professional practice. In this sense, the contents express practical aspects covering all the institutions hosting students in observation and intervention in professional contexts. It is considered important theoretical and methodological approaches on components of observation, intervention, evaluation and presentation of results provided to the student during the process in order to develop the skills necessary to achieve the objectives of the course.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final): Trabalhos Práticos - 100% (Trabalho e projeto de investigação desenvolvido na Instituição, relatório e defesa oral do trabalho.)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Methodologies depend on the mission and function of the host institution/organization.
- Continuous assessment - (Regular, Student Worker) (Final): Practical Work - 100% (Working and project at the institution, report and oral defense of work).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para a operacionalização dos conteúdos inerentes a cada um dos Planos Individuais de OICP, a metodologia de ensino é concebida como um percurso em construção permanente. Em consequência, espera-se que os estudantes atinjam uma aprendizagem significativa, que os leve a prosseguir essa mesma aprendizagem de forma aplicada e autónoma.

O aluno deverá perceber que o fim último da Observação e Intervenção em Contextos Profissionais, além da aquisição dos conteúdos estabelecidos na Instituição Acolhedora, é a continuação da sua aprendizagem de forma independente depois da mesma finalizar. Por conseguinte, privilegiam-se metodologias ativas de incentivo ao desenvolvimento da aprendizagem ao longo da vida.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

For the operationalization of content inherent to each of the individual plans of OICP, the teaching methodology is conceived as a journey into permanent construction. Consequently, it is expected that students achieve meaningful learning, which takes them to continue the same form of applied learning and autonomous.

The student should realize that the ultimate objective of Observation and Intervention in Professional Contexts, beyond the acquisition of content established in the institution, is the continuation of their independently learning after the same end. Therefore, the focus is active methods to encourage the development of lifelong learning.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Bell, J. (1997). Como realizar um projecto de investigação, Lisboa: Gradiva.*
Dias, M. (1999). Métodos e técnicas de estudo e elaboração de trabalhos científicos. Coimbra: Minerva.
Fernandes, A. (1995). Métodos e regras para a elaboração de trabalhos académicos e científicos. Porto: Porto Editora.
Quivy, R. & Campenhoudt, V. (1998). Manual de Investigação em Ciências Sociais. Lisboa: Gradiva.

Mapa IX - Cultura e Discurso

6.2.1.1. Unidade curricular:

Cultura e Discurso

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Alexandra Ferreira do Espírito Santo Guerreiro - 90 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver e aprofundar conhecimentos adquiridos anteriormente.

Conhecer a bibliografia fornecida como referência da UC.

Revelar atenção e opinião sobre fenómenos emergentes no campo da Cultura Contemporânea.

Saber usar a informação recolhida com rigor teórico e metodológico na análise de textos particulares.

Revelar capacidade de recolher, seleccionar e interpretar informação relevante sobre textos/autores

particulares, fundamentando os juízos emitidos em aspetos

culturais, epocais e autorais relevantes.

Adquirir competências que permitam comunicar informação, ideias, problemas na área dos estudos

culturais, a públicos diversificados.

Ter desenvolvido estas competências com autonomia, capaz de assegurar a continuidade desta

aprendizagem ao longo da vida.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course unit the learner is expected to be able to:

Develop and deepen knowledge acquired previously.

Knowing the literature provided as a reference to UC.

Reveal attention and thinking about phenomena in the emerging field of Contemporary Culture.

Learn to use the information collected with evidence and theoretical and methodological rigor in analyzing the texts.

Being able to collect, select and interpret relevant information on texts / authors themselves, basing the judgments issued in cultural, historical and personal relevant issues.

Acquiring skills to communicate information, ideas, problems in the field of cultural studies to different publics.

Develop these skills with a high degree of autonomy able to ensure the continuity of lifelong learning in the field of cultural studies.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A revolução liberal.

Almeida Garrett e o Romantismo.

Alexandre Herculano e o Romantismo Liberal.

Nacionalismo romântico e liberal.

O panorama sociocultural do Portugal dos anos 60-70 (séc. XIX) e o surgimento da Questão Coimbrã.

O pensamento anterior.

Oliveira Martins e os “vencidos da vida”.

Teófilo Braga e o movimento positivista.

O decadentismo finissecular.

Messianismo e sebastianismo: a biografia do mito

Crise e patologia social

Portugal e a Europa de fim de século:

A Cidade e as Serras de Eça de Queiroz

A sociedade portuguesa nas primeiras décadas do século XX.

Fernando Pessoa e o Modernismo.

A Presença e o epílogo do Modernismo.

O Integralismo Lusitano e a “ressurreição da Nação”.

António Sérgio e o movimento da Seara Nova:

Ensaio sobre a cegueira de José Saramago:

Alegoria apocalíptica da condição pós-moderna

Indeterminação ontológica.

6.2.1.5. Syllabus:

Liberal revolution.

Almeida Garrett and Romanticism.

Alexandre Herculano and Liberal Romanticism

Romantic nationalism and liberal

The socio-cultural overview of Portugal 60-70 years (XIX century) and of “Questão Coimbrã”.

The thought of Antero de Quental.

Oliveira Martins and the “losers of life”.

Teófilo Braga and the positivist movement.

The fin de siècle decadence.

Messianism and Sebastian: the biography of the myth

Crisis and social pathology.

Portugal and Europe from the end of the century:

- A Cidade e as Serras of Eça de Queiroz

Portuguese society in the first decades of the XX century.

Fernando Pessoa and the Modernism:

Poetry as a vanguard

Portugal as a destination in Fernando Pessoa.

The “Presença” and the epilogue of modernism.

The Lusitanian Integralism and “resurrection of the Nation”.

António Sérgio and the movement of “Seara Nova”.

Ensaio sobre a cegueira of José Saramago:

Allegory of the apocalyptic postmodern.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da unidade curricular de Cultura e Discurso foram definidos em função dos objetivos e das competências a adquirir pelos estudantes. Existe uma articulação dos conteúdos no sentido de levar o aluno a reconhecer as grandes correntes ideológicas que atravessaram Portugal desde o liberalismo até aos primórdios do salazarismo, estabelecendo uma correlação com os fenómenos culturais europeus e mundiais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus of the course of Culture and Discourse were defined in terms of objectives and skills to be acquired by students. There is an articulation of the contents on bringing the student to recognize the great ideological currents that crossed Portugal from liberalism to the dawn of Salazar, establishing a correlation with the European and global cultural phenomena.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões iniciais serão expositivas. Outras de leitura e comentário dos textos selecionados. Outras ainda de debate, de confronto de interpretações, a partir de resumos, fichas de leitura prévia de excertos, textos, obras completas. Haverá ainda espaço para a produção escrita, para comentário mais alargado sobre questões cronológica e teoricamente mais amplas.

1. Apresentações orais: 50% + duas frequências: 50%. - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
2. Exame- 100% - (Ordinário, Trabalhador) (Final, Recurso, Especial)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The initial sessions will be expository. Some of reading and commentary of selected texts. Still others of debate, clash of interpretations from abstracts, sheets prior reading of excerpts, texts, complete works. Is there still room for the writing production, as for comment on matters of wider chronological and theoretical broader.

1. Continuous evaluation - (Regular, Student Worker) (Final)
 - Development Topics - 50%
 - Intermediate Written Test - 50%
2. Assessment by examination - (Regular, Student Worker) (Final, Supplementary, Special)
 - Final Written Exam - 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de aprendizagem serão abordadas numa dinâmica baseada na leitura, interpretação e análise de artigos que tratam das mais diversas ideias produzidas por "grandes intelectuais", individualmente considerados ou ligados a movimentos culturais e às suas respetivas incidências sociais. Significa isto que só episodicamente serão referidas as expressões artísticas, arquitetónicas, musicais e outras, já que se dará relevo quase exclusivamente à caracterização de ideários, que se objetivaram em textos escritos, e não raro em coexistência explícita com produções de índole mais literária. É que, no fundo, o que se pretende captar são as grandes correntes ideológicas que atravessaram Portugal desde o liberalismo até ao advento do salazarismo. Isto é, privilegiar-se-á uma metodologia que permita dar aos alunos uma formação que ajude a enraizar a cultura na concretude histórica e nas relações com outras manifestações e particularmente com as de cariz literário. Os objetivos de uma aprendizagem participativa, auto responsável e contínua serão privilegiados.

A avaliação contínua das aprendizagens procura estimular o trabalho progressivo, oferecendo uma análise regular sobre as competências adquiridas pelos discentes.

Neste sentido, as metodologias desenvolverão as competências necessárias para que os alunos sejam capazes de revelar atenção e opinião sobre fenómenos emergentes no campo da Cultura e do Discurso.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies of learning are discussed based on a dynamic reading interpretation and analysis of articles dealing with various ideas produced by "great intellectuals", considered individually or linked to cultural movements and their respective social impacts. This means that only episodically will be referred to the artistic expressions, architectural, musical and other, as it will give relief almost exclusively to the characterization of ideals, which objectified in written texts, and often explicit in coexistence with nature more literary productions. Is that in the background, which are intended to capture the major ideological currents that crossed from Portugal liberalism until the advent of Salazar. That is, it will favor a methodology to give students an education that helps to entrench the culture and historical concreteness in relations with other events and particularly with the literary nature. The aims of participatory learning, self responsible and will be continuing privileged.

Continuous assessment of learning seeks to stimulate progressive work, offering a regular analysis of the skills acquired by students.

In this sense, the methodologies will develop the skills necessary for students to be able to reveal attention

and opinion on emerging phenomena in the field of Culture and Discourse.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Cultura, Revista de História e de Teoria das Ideias, Lisboa, Centro de História da Cultura da Universidade Nova de Lisboa.

Eduardo Lourenço, Nós e a Europa ou as Duas Razões, INCM, Lisboa, 1990.

Saramago, José, Ensaio sobre a cegueira, Lisboa, Caminho, 1995.

Queirós, Eça de, A Cidade e as Serras, Lisboa, Livros do Brasil, s/d.

SÉRGIO, António, "O Reino Cadaveroso ou o problema da Cultura em Portugal", in "Problemas do Homem Português", Joel Serrão, António Sérgio - Uma Antologia, Lisboa, Livros Horizonte, 1984.

Mapa IX - Inglês Técnico I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Inglês Técnico I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Elisabete Mendes Silva - 108 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Kevin Charles Rowe - 108 hours

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Kevin Charles Rowe - 108 hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No fim da unidade curricular, os alunos devem ser capazes de:

- 1. Ler, assimilar e mostrar-se capaz de compreender uma grande variedade de textos a um nível intermédio superior (B2 no QECR);*
- 2. Usar a gramática e o vocabulário da língua inglesa a um nível de conhecimento intermédio superior;*
- 3. Compreender o inglês falado numa grande variedade de sotaques e a uma velocidade e ritmo gradualmente nativos;*
- 4. Falar a língua inglesa com uma fluência e pronúncia avançada e um nível bom de exactidão, evidenciando uma variedade de estruturas linguísticas e vocabulário;*
- 5. Mostrar uma competência de escrita em vários modelos funcionais, considerando os conteúdos, a organização textual (coesão e coerência), a variedade de vocabulário, estruturas linguísticas e efeito no leitor;*
- 6. Discutir assuntos atuais e internacionais;*
- 7. Preparar e fazer apresentações sobre tópicos vários.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course, students are expected to:

- 1. Read, assimilate and show themselves capable of understanding a wide range of written texts in English up to a upper intermediate level (B2 in the CEFR);*
- 2. Use the grammar and vocabulary of the English language up to a level of upper intermediate understanding;*
- 3. Understand spoken English in a wide range of accents and at a native rate of delivery and rhythm up to an upper intermediate level;*
- 4. Speak the English language with an advanced fluency and pronunciation and a good level of accuracy, displaying a variety of linguistic structures and vocabulary;*
- 5. Display competency in writing different text types, bearing in mind the contents, text organisation (cohesion and coherence), range of vocabulary, linguistic structures and effect on the reader;*
- 6. Discuss current affairs;*
- 7. Prepare and deliver speeches and presentations on various topics.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Gramática: revisão de itens gramaticais de nível intermédio; revisão dos tempos verbais; voz passiva; orações condicionais; gerúndios e infinitivos; verbos modais do presente; ações habituais no passado;*

orações relativas; uso de conectores discursivos; ordem dos adjetivos; posição de adjetivos/advérbios; nomes C/U; nomes coletivos & estruturas partitivas; determinantes & quantificadores; preposições dependentes.

2. Exercícios de Escrita: cartas formais e informais; pedidos de informação; artigos; críticas de livros e filmes; pequenas histórias; descrições; emails; "essays".

3. Vocabulário: colocações e expressões idiomáticas, diferentes registos de língua, vocabulário relativo às diferentes temáticas abordadas.

4. Temas: correspondentes ao manual selecionado; temas da atualidade.

5. Atividades de compreensão e produção/interação oral: audição de músicas e "audio-reports"; visionamento de vídeos, filmes e documentários; discussão oral de materiais diversos; debates.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Grammar: revision of grammar items of level intermediate; revision of verb tenses; passive voice; If-clauses; gerunds and infinitives; modal verbs of present; habitual actions in the past; relative clauses; use of linking words; order of the adjectives; position of adjectives/adverbs; C/U nouns; group nouns&partitives; determiners&quantifiers; dependent prepositions.

2. Writing exercises: formal and informal letters; asking for information; articles; film and book reviews, short stories; descriptions; emails; essays.

3. Vocabulary: collocations and idiomatic expressions, different language registers; vocabulary related to different topics.

4. Topics: matching the coursebook used; topics of current affairs (taken from online press).

5. Oral comprehension and production/interaction activities: listening to songs and "audio-reports"; watching videos, films and documentaries; oral discussion of various materials; debates.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram construídos em torno dos objetivos delineados, para que os alunos compreendam a mais-valia que a UC de Inglês Técnico I representa na sua formação. Assim sendo, os objetivos da UC são simultaneamente abrangentes, mas também específicos nos conteúdos que aborda, conducentes ao desenvolvimento sólido das quatro macrocapacidades fundamentais da expressão oral e escrita e da leitura e audição. Ao discutir tópicos atuais e específicos da sua área científica, os alunos serão capazes de se expressar opiniões pessoais devidamente fundamentadas, face a textos da atualidade internacional e a outros no âmbito da sua vida diária, fazendo uso de um nível de língua correspondente a um nível avançado, integrando os itens linguísticos e vocabulares explorados em aula.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents were planned according to the objectives in order to allow the learners to realize the added value of this course in their training. As such the objectives of the course are both comprehensive and specific in the contents it disseminates, regarding a solid development of the four skills, speaking, writing, listening and reading. By discussing general and specific current affairs, learners will be able to express well-sustained personal opinions about international affairs and about their daily lives, using the language at an advanced level, thus integrating grammar and lexis items appropriately.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC de Inglês Técnico I assenta em "Ready for FCE" e no dossier disponibilizado de aquisição obrigatória. Os restantes materiais provêm de diferentes fontes, como a imprensa inglesa ou a Internet, e outras obras de referência. Os alunos terão de ler 2 romances como base para os exames orais.

1. Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

- Prova Intercalar Escrita - 50% (No final de cada semestre - Reading, Writing, Use of English, Listening e Speaking)

- Trabalhos Práticos - 50% (Testes intermédios e trabalhos práticos desenvolvidos em casa ou na aula)

2. Exame final - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

- Exame Final Escrito - 100% (O exame inclui as 5 componentes já explicitadas)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Technical English I will work with "Ready for FCE" and a file of complementary material to be made available by the teacher. Their sources will be of diverse nature, such as the English-speaking press, the Internet and other reference books. Students will have to read two novels for each oral interview.

1. Continuous Assessment - (Regular, Student Worker) (Final)

- Intermediate Written Test - 50% (One exam at the end of each semester - Reading, Writing, Use of English, Listening and Speaking).

- Practical Work - 50% (Intermediate tests or practical work done in class or at home)

2. Final exam - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)

- Final Written Exam - 100% (The exam comprises the previously referred to 5 parts)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias vão ao encontro dos objectivos, visto que a miríade de conteúdos exige um equilíbrio entre exposições teóricas e participação activa dos alunos, especialmente nas simulações, apresentações, debates, entre outros, permitindo a aquisição de conhecimentos fundamentais que permitem ao aluno adquirir uma autonomia e um nível avançado da língua. A partir do manual adotado, poder-se-ão trabalhar áreas temáticas relevantes para a área de estudo dos aprendentes; além disso, far-se-á trabalho linguístico adequado a estas temáticas e a outras fundamentais para a área das Humanidades. A escolha de artigos complementares retirados da imprensa de expressão inglesa basear-se-á sempre na relevância para a área de estudo em questão. Estes artigos servirão de mote para o desenvolvimento da expressão oral e, conseqüentemente de posteriores trabalhos escritos, que possibilitarão aos alunos prepararem-se para os testes escritos e orais a realizar no final de cada semestre. As obras para as provas orais serão escolhidas em função da sua relevância para a discussão de questões sociais, culturais e ideológicas e outras questões do quotidiano, reiterando o trabalho desenvolvido durante o decorrer das aulas teórico-práticas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology is coherent with the objectives outlined for the course since the myriad of contents requires a balance between lectures and active participation of learners, namely in role-plays, presentations, debates, just to name a few, thus allowing the acquisition of fundamental knowledge that will enhance the learners' linguistic autonomy and an advanced fluency of the language. The coursebook will be useful for working several themes relevant for the area of study and for any other fundamental issue in the Humanities field. The choice of articles from the English-speaking press will take into account the relevancy for the area of study in focus. They will serve as the basis for the development of oral and writing skills. Moreover, these articles will also be beneficial for students to prepare themselves for formal assessment throughout the semester. The novels for the oral exams will be chosen bearing in mind their relevancy for the discussion of social, cultural and ideological issues, as well as current affairs, consolidating the work done during classes.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Gough, Chris. (2001). English Vocabulary Organiser. England: Language Teaching Publications.
Mann, Malcolm & Taylore-Knowles, Steve. (2006). Destination B2 – grammar and vocabulary. Oxford: Macmillan.
McCarthy, Michael & O'Dell, Felicity. English Vocabulary in Use. Cambridge: CUP.
Norris, Roy. (2008). Ready for FCE – coursebook and workbook. Oxford: Macmillan.
Prodomou, Luke. (2001). Grammar and Vocabulary for First Certificate. London: Longman.
Seely, John. (2000). Oxford Guide to Writing and Speaking. Oxford: OUP.
Vince, Michael. (2009). First Certificate Language Practice. Oxford: Macmillan.*

Mapa IX - Economia Política Internacional

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia Política Internacional

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alcina Maria de Almeida Rodrigues Nunes, 59h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular o aluno deve:

- 1. Compreender a interação entre o político e o económico nas relações internacionais;*
- 2. Conhecer as principais doutrinas económicas internacionais;*
- 3. Comparar as teorias da economia política internacional;*

4. *Compreender a evolução do sistema de comércio internacional;*
5. *Definir protecionismo e livre cambismo;*
6. *Explicar a evolução do comércio internacional;*
7. *Relacionar a economia política internacional e as organizações internacionais;*
8. *Problematizar o processo de globalização.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the curricular unit the student should:

1. *Understand the interaction between political and economic international relations;*
2. *Know the major international economic doctrines;*
3. *Compare the theories of international political economy;*
4. *Understand the evolution of the international trade system;*
5. *Define protectionism and free trade;*
6. *Explain the evolution of international trade;*
7. *Relate the international political economy and international organizations;*
8. *Problematize the globalization process.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *A Ordem Económica Internacional*
 - *A interação entre o "político" e o "económico" nas relações internacionais;*
 - *Economia de mercado, sociedade de mercado, economia-mundo.*
2. *Doutrinas económicas e as teorias contemporâneas da Economia Política Internacional*
 - *Liberalismo, nacionalismo, marxismo;*
 - *Dualismo, teoria do sistema-mundo moderno, teoria da estabilidade hegemónica.*
3. *O comércio internacional:*
 - *A evolução do comércio internacional: da época do livre comércio ao GATT;*
 - *O GATT: princípios de funcionamento e rondas de negociação multilaterais;*
 - *O Uruguay Round: uma nova etapa da evolução das relações comerciais;*
 - *A Organização Mundial do Comércio (OMT): funções e desafios desta organização internacional.*
4. *Economia Política Internacional e organizações internacionais:*
 - *Balanço e perspectivas para o século XXI.*
 - *As empresas multinacionais como novos agentes na cena internacional.*
6. *A transformação estrutural das relações económicas internacionais: a "globalização"*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Economical International Order:*
 - *The interaction between the "political" and "economic" in international relations;*
 - *Market economy, market society, the world economy.*
2. *The economic doctrines and contemporary theories of International Political Economy*
 - *Liberalism, nationalism, Marxism;*
 - *Dualism, the theory of modern world-system, theory of hegemonic stability.*
3. *International trade*
 - *The evolution of international trade: from the era of free trade to GATT;*
 - *The GATT: principles of operation and multilateral negotiation rounds;*
 - *The Uruguay Round: a new stage of development of trade relations;*
 - *The World Trade Organization (WTO): roles and challenges of this international organization.*
4. *International Political Economy and International Organizations:*
 - *Review and prospects for the twenty-first century.*
5. *Multinational companies as new actors on the international scene.*
6. *The structural transformation of international economic relations: the "globalization".*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

- *Com os conteúdos programáticos constantes nos pontos 1 e 2 (e respetivos subpontos), que apresentam as principais políticas desenvolvidas para explicar e fundamentar a importância do comércio internacional – do ponto de vista político e económico - e a forma como as relações internacionais entre nações foram perspectivadas ao longo dos tempos, é possível fornecer ao aluno as competências e aptidões previstas nos pontos 1, 2 e 3;*
- *Todos os conteúdos programáticos previstos no ponto 4, ao apresentarem e definirem a evolução do comércio internacional em termos políticos e institucionais, permitirão ao aluno adquirir as competências descritas nos pontos 4, 5 e 6;*
- *Os conteúdos programáticos previstos nos pontos (e respetivos subpontos) 4, 5 e 6, fornecem ao aluno o*

referencial teórico que lhe permite adquirir as competências críticas referidas nos resultados de aprendizagem 7 e 8.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

- With points 1 and 2 (and their respective sub-items) of the syllabus, which present the main policies developed to explain and justify the importance of international trade – in a political and economic point of view - and how international relations among nations were understood over time, it is possible to provide to students the skills and competences foreseen in points 1, 2 and 3 of the learning outcomes;
- All the contents described in point 4 of the syllabus, which present and define the evolution of international trade, regarding political and institutional concepts, will enable the student to acquire the skills described in paragraphs 4, 5 and 6 of the learning outcomes;
- The contents provided in the syllabus' paragraphs (and their respective sub-points) 4, 5 and 6, provide students with the theoretical framework that allow them to acquire the critical skills and competences referred to on the learning outcomes 7 and 8.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Discussão; - Debate; - Reflexões críticas; - Trabalho de grupo; - Resolução de problemas.
- 1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final) - Temas de Desenvolvimento - 40%- Prova Intercalar Escrita - 60%
- 2. Avaliação por exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial) - Exame Final Escrito - 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Discussion; - Debate; - Critical reflections; - Group work; - Solving problems.
- 1. Continuous evaluation - (Regular, Student Worker) (Final) - Development Topics - 40%- Intermediate Written Test - 60%
- 2. Appeal evaluation moment - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special) - Final Written Exam - 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino utilizada permite ao aluno adquirir todos os conhecimentos previstos nos objetivos de aprendizagem – fornece os conceitos teóricos que passam a ser dominados de um ponto de vista crítico através de resolução de problemas, debates, discussões e reflexões críticas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The applied teaching methodology allows students to acquire all the knowledge provided in the learning objectives – indeed, provides the theoretical concepts that will be dominated under a critical point of view through problem solving, debates, discussions and critical thinking.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. Fernandes, J. P. T. (2005). "Elementos de Economia Política Internacional". Coimbra: Almedina.
2. Gilpin, J. M. (2001). *Global political economy: understanding the international economic order*. Princeton University Press.
3. Guimarães, M. H. (2005). *Economia Política do Comércio Internacional*. Lisboa: Principia.
4. Kébabdjian, G. (1999). *Les théories de l'économie politique internationale*. Paris: Editions du Seuil.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As metodologias de ensino encontram-se adaptadas aos objetivos de cada Unidade Curricular (UC). De uma forma geral, as UCs integram diferentes metodologias de ensino. Para além da apresentação expositiva dos fundamentos de cada uma, a pesquisa individual ou em grupo, a elaboração e apresentação de relatórios, a conceção, planificação e concretização de projetos fazem parte da maioria das UCs. Cada UC possui uma matriz concetual assente no "saber fazer", onde o aluno é o centro do processo ensino-aprendizagem.

A possibilidade de progressão na vida académica também é tida em conta na maioria das UCs, nomeadamente, solicitando trabalhos de investigação e reflexão, apresentação e defesa de trabalhos subordinados a temas na área das Línguas e das Relações Internacionais.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The teaching methods are adapted to the objectives of each curricular unit (CU). Overall the CUs integrate different teaching methodologies. In addition to the expository presentation of the fundamentals, individual or group research, preparation and reporting, design, planning and implementation of projects are part of most of the UCs. Each CU is a conceptual matrix based on "know-how", where the student is the center of the teaching-learning process.

The possibility of advancement in academic life is also taken into account in most of the CUs, including requesting research and reflection, presentation and defence of assignments on themes in the area of Languages for International Relations.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

De uma forma geral, podemos referir que o número de horas de contacto em cada UC (40 a 45% das horas totais) é adequado para atingir os objetivos definidos em cada uma delas. Esta percentagem de horas de contacto aplica-se como regra geral a todos os 1º ciclos de estudos em vigor na ESEB. Nos inquéritos aplicados aos alunos de LRI e LpRI sobre o funcionamento das UCs (segundo semestre de 2009/10, primeiro semestre de 2010/11), a opinião sobre a adequação da carga horária ao número de créditos apresenta resultados de "bastante favorável" e "muito favorável", acima dos 75%. Por sua vez, à questão relativa à avaliação sobre o funcionamento global das UCs, os resultados apresentam o mesmo nível de satisfação, isto é, as respostas de "bastante favorável" e "muito favorável", em conjunto, ultrapassam os 70%.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

Overall, the number of contact hours in each CU (40 to 45% of the total amount of hours) is adequate in order to accomplish the defined objectives in each of the CUs. This percentage of contact hours is applicable as a general rule to all the first cycles of study in force at ESEB. The results of the enquiries applied to students on the functioning of the CUs (second semestre of 2009/2010 and first semestre of 2010/11) show that students are satisfied with the courses load (4,16% not favourable; 9,80% - not very favourable; 49,75% pretty favourable; 21,98% - very favourable). Regarding the overall assessment of the functioning of the CUs, the results present the same level of satisfaction (14,05% - not favourable; 46,90% - pretty favourable e 23,28% - very favourable).

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A forma pormenorizada dos procedimentos usados na avaliação em cada Unidade Curricular (UC) está descrita

no "guia ECTS", disponível on-line aos alunos, desde o início do ano letivo. Para além disso, a avaliação em cada UC, embora proposta pelo docente, é validada pelo Coordenador de Departamento e pela Direção da Escola.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The detail of the procedures used to evaluate in each curricular unit (CU) is described in the "ECTS Guide" available

online to students since the beginning of the academic year. In addition, the assessment in each CU, although proposed by the teacher, is validated by the Department Coordinator and Director of the School.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

A maioria das UCs preconizam, a par de um pendor predominantemente voltado para o "saber fazer", uma atitude crítica e reflexiva perante problemas que podem ser objeto de investigação/reflexão. Os fundamentos metodológicos necessários à elaboração de trabalhos de pesquisa/investigação são incluídos no processo de ensino/aprendizagem e de acompanhamento tutorial das respetivas UCs. Noutras UCs, como em Observação e Intervenção em Contextos Profissionais, são solicitados relatórios, análise de situações concretas, pesquisa bibliográfica e elaboração de

projetos para a prática e o incentivo à investigação científica. Neste caso concreto, os alunos têm a obrigatoriedade de apresentar os resultados desses projetos e de defendê-los perante a turma e um júri, especialmente constituído pelos Supervisores e pelo respetivo Diretor de Curso.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

Most CUs aim at, along with a predominantly focused "know-how" approach, a critical and reflective attitude towards issues that may be under investigation / reflection. The methodological foundations necessary for the preparation of research are included in the teaching / learning and the accompanying tutorial of the CUs. In other CUs, as in Observation and Intervention in Professional Contexts, reports, analysis of concrete situations, literature and drafting projects for the practice and encouragement of scientific research are requested. In this case, students have the obligation to submit the results of these projects and defend them before the class and especially before a jury composed of the ESEB supervisors and the degree director.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency	2009/10	2010/11	2011/12
N.º diplomados / No. of graduates	10	11	6
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	5	7	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	5	3	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

A percentagem de aprovação dos alunos em todas as UCs do curso de Línguas e Relações Internacionais foi de 85.7%. Verifica-se a não existência de diferenças verdadeiramente significativas entre áreas científicas. Após o processo de transição para o ciclo de estudos de Línguas para Relações Internacionais, constatamos que a percentagem de aprovação de alunos em todas as UCs diminuiu para 79,6%. Esta ligeira diminuição da taxa de sucesso global poderá dever-se ao processo de alteração curricular operada no plano de estudos, nomeadamente, no caso das Línguas Estrangeiras e das Ciências Sociais. Paralelamente, este processo de mudança curricular foi acompanhado pelo aumento do número de alunos, introduzindo uma heterogeneidade da população estudantil no ciclo de estudos.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

The approval percentage of students in all CUs of Languages and International Relations was 85.7%. There is a lack of truly significant differences between scientific fields. After the transition to the cycle of studies Languages for International Relations, we found that the percentage of students approved in all UCs decreased to 79.6%.

This slight decrease in the overall success rate may be due to the process of curriculum change wrought in the syllabus. Namely, in the case of Foreign Languages and Social Sciences. Alongside this process of curriculum change was accompanied by an increase in the number of students introducing a heterogeneity of the student population of the study cycle.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

Os resultados do sucesso escolar, seja pelo rácio do número de inscritos ou avaliados com o número de aprovados, bem como, a média dos aprovados é uma premissa para a melhoria dos mesmos. É sugerido

ao

docente uma reflexão sobre os motivos de um menor sucesso escolar, nomeadamente através de:

- a) identificar os eventuais desvios entre os objetivos previstos e os alcançados;
- b) identificar os eventuais desvios entre os conteúdos do programa previsto e os efetivamente lecionados;
- c) efetuar uma síntese crítica relacionada com o funcionamento da UC;
- d) refletir sobre estratégias e procedimentos para a melhoria do sucesso com base no diagnóstico efectuado.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The results of academic success, by the ratio between number of registered our assessed student by the number of approved students, as well as, the average score of the approved ones is determinant to enhance

the academic success. It is suggested to each teacher to reflect about the reasons of a lower success based

on: a) identify possible deviations to the goals and skills to be obtained; b) identify possible deviations to the

contents defined in the main topics of the course and the ones presented; c) make a critical analysis of the course running; d) think about strategies and procedures to enhance the academic success based on the diagnosis made previously.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability	
	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	62
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	41
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

Os docentes do CE desenvolvem investigação, em muitos casos, integrada em centros de investigação afetos às mais variadas instituições e unidades de I&D. A título de exemplo:

- Centro de Estudos em Letras, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro;
- Centre of Mandarin Research and Development , Beijing Normal University (Zhuhai);
- Centre of Cantonese Research and Development , Beijing Normal University (Zhuhai);
- Centro de Língua e Cultura Chinesas, Instituto Politécnico de Bragança;
- Centro de Literatura Portuguesa, Universidade de Coimbra;
- CI&DETS - Centro de Investigação do Instituto Politécnico de Viseu;
- Centro de Estudos Anglisticos da Universidade de Lisboa;
- Centro de Estudos de Linguística Geral e Aplicada, Universidade de Coimbra;
- Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento (CETRAD);
- Centro de Estudos sobre a Criança, Universidade do Minho.
- CITCEM - Centro de Investigação Transdisciplinar de Cultura, Espaço e Memória, Fac. Letras, Univ. Porto.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

The teachers of the study cycle develop research, in many cases, integrated in research centers in the most varied institutions and I&D units. For example:

- Centro de Estudos em Letras, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro;
- Centre of Mandarin Research and Development , Beijing Normal University (Zhuhai);
- Centre of Cantonese Research and Development , Beijing Normal University (Zhuhai);
- Centro de Língua e Cultura Chinesas, Instituto Politécnico de Bragança;
- Centro de Literatura Portuguesa, Universidade de Coimbra;

- CI&DETS - Centro de Investigação do Instituto Politécnico de Viseu;
- Centro de Estudos Anglísticos da Universidade de Lisboa (CEAUL);
- CITCEM - Transdisciplinary Research Centre Culture, Space and Memory , University of Porto.

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

59

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Livros e capítulos de livros: 35
Capítulos/artigos livros de atas: 76
Artigos em revistas: 60
Outros: 19

7.2.3. Other relevant publications.

Books and book chapters: 35
Chapters and proceedings: 76
Papers: 60
Others: 19

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

A atividade científica e tecnológica produzida pelos docentes e alunos do curso de 1º ciclo em Línguas para Relações Internacionais tem fortes contactos com:

- 1. Prestação de serviços e consultoria à comunidade externa, através do apoio linguístico (alunos e CLESEB);*
- 2. Apoio ao desenvolvimento de ações que visam a dinamização científica e cultural da região;*
- 3. Existência de variados protocolos que valorizam as competências específicas deste ciclo de estudos em múltiplos contextos (académicos, empresariais e culturais), no âmbito de OICP.*

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The scientific and technological activity produced by teachers and students of 1st study cycle in Languages for International Relations has strong contacts with:

- 1. Provision of consultancy services to the community by supporting foreign languages (students and CLESEB).*
- 2. Supporting the development of actions aimed at boosting the region's scientific and cultural events;*
- 3. Existence of different protocols that value specific skills of this study cycle in multiple contexts (academic, business and cultural) within OICP.*

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

A participação de docentes deste ciclo de estudos em variados centros de investigação nacionais promove o desenvolvimento de parcerias, que colocam o ciclo de estudos em contacto com projetos de pesquisa múltiplos e novas áreas científicas. Por outro lado, a recente inauguração do Centro de Estudos em Língua e Cultura Chinesas configura um futuro pólo dinamizador para o diálogo científico e cultural com uma área geográfica que, no contexto mundial, se tem assumido como uma prioridade comercial e cultural.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The participation of teachers of this cycle of studies in various national research centers promotes the development of partnerships that put the study cycle in contact with multiple research projects and new scientific areas. Moreover, the recent inauguration of the Centre for Studies in Chinese Language and Culture offers itself as a dynamic hub for future scientific and cultural dialogue with a geographical area, which in the global context, has assumed a cultural and commercial priority.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A constante monitorização da atividade científica, no sentido da sua melhoria faz-se a vários níveis:

- 1. avaliação externa das unidades de I&D que contam com a colaboração dos docentes na FCT;*
- 2. comentários e feed-backs dos revisores aos trabalhos submetidos para publicação;*

3. número de convites a docentes do curso para revisão de trabalhos submetidos a revistas.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

To monitoring the research activity and to enhance it, it is considered several information:

1. external evaluation of the main I&D unit with ESEs teachers by FCT;
2. comments and feed-backs from referees of manuscripts submitted to peer-review journals;
3. number of invitations to teaching staff to review manuscripts submitted to peer-review journals.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

Na tríade ensino-investigação-comunidade, há uma forte tentativa de promover:

1. Desenvolvimento das relações interinstitucionais, através da celebração de protocolos para efeitos de prática profissional no âmbito da UC de Observação e Intervenção em Contextos Profissionais;
2. Disponibilização de serviços à comunidade externa, no âmbito da consultoria linguística fornecida pelo Centro de Línguas da ESEB;
3. Formação avançada, especializada e variada em línguas estrangeiras fornecidas à população da região;
4. Apoio à integração social e linguística de populações imigrantes residentes na região;
5. O Gabinete de Formação Contínua tem larga experiência na oferta formativa direcionada a diversos públicos com atribuição de créditos em várias situações profissionais.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

In the teaching-research community there is a strong attempt to promote:

1. Development of inter-institutional relations through the signing of protocols for the purpose of professional practice within the UC Observation and Intervention in Professional Contexts;
2. Provision of services to the community outside or within the linguistic advice provided by the Language Centre of ESEB;
3. Advanced training, specialized and varied foreign language provided for the population of the region.
4. Supporting social and linguistic integration of immigrant populations living in the region.
5. The Continuous Training Office has proved to have large experience in providing specific training for several target audiences and professional situations, awarding credits to the courses.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

É indubitável que o IPB e as suas escolas, nomeadamente a Superior de Educação, têm dado contributo real ao desenvolvimento local e regional, não só através da quantidade de diplomados que se encontram no mercado, mas também através das suas realizações em vários campos, nomeadamente desportivo (em colaboração com autarquias locais através de programas de combate à Diabetes tipo II), cultural (organização de festivais de teatro e atividades de animação artística em colaboração com o Teatro Municipal de Bragança), intervenções em termos ambientais, entre outras. Este curso em concreto colabora nestas iniciativas através de uma participação direta dos alunos, bem como através de serviços de consultoria em línguas estrangeiras, sempre que tal requisito é necessário à realização das atividades da instituição.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Undoubtedly, the IPB and its schools, including the School of Education, have made a real contribution to local

and regional development, not only through the number of graduates who are in the market, but also through

their achievements in various fields, including sports (in cooperation with local entities through programmes to

prevent Type II Diabetis), culture (organization of theatre festivals and entertainment activities in collaboration

with the Teatro Municipal de Bragança), environmental intervention, among others.

This degree, in particular, collaborates in these initiatives through direct participation of students as well as consulting services in foreign languages when this requirement is necessary to perform the institution's

activities.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A divulgação das atividades da tríade ensino-investigação-comunidade são efetuadas sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado no curso de 1º ciclo em Línguas e Relações Internacionais de forma regular. A divulgação é diversa e específica do público-alvo a atingir em cada situação (p.e., potenciais e atuais alunos, consultores linguísticos, investigadores e restantes pares, população em geral). Desta forma, a divulgação ocorre

sob a forma de:

- 1. ações de divulgação e promoção (p.e., GIAPE-IPB, site do IPB, redes sociais);*
- 2. seminários, tertúlias e encontros técnico-científicos;*
- 3. reuniões científicas (p.e. seminários, congressos e simpósios);*
- 4. ações de dinamização e animação cultural em espaços públicos.*

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

The promotion of the activities of the teaching-research-community is made on the institution, the study cycle and teaching in the degree in Languages and International Relations on a regular basis. The promotion is diverse and specific of the target-audience in each situation (eg, former and current students, language consultants, researchers and other peers, general population). This way, the promotion occurs in the form of:

- 1. dissemination and promotion (eg, GIAPE-IPB, IPB site, social networks);*
- 2. seminars, meetings and technical-scientific gatherings ;*
- 3. scientific meetings (eg seminar, conferences and symposia);*
- 4. dynamic measures and cultural activities in public spaces.*

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level	
	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	10
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	17
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	23

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- Oferta de formação em áreas linguísticas emergentes como o Chinês e o Espanhol;*
- Possibilidade de prosseguimento de estudos em áreas contíguas na mesma instituição;*
- Forte relação entre a teoria e a prática, centrando-se na aquisição pelo aluno de competências na área do “saber-fazer” (unidade curricular de Observação e Intervenção em Contextos Profissionais);*
- Boas relações com o tecido empresarial, entidades públicas e privadas locais, nacionais e internacionais, que acolhem alunos durante a Unidade Curricular de OICP;*
- Promoção da interdisciplinaridade;*
- Capacidade de intercâmbio cultural e científico entre as unidades orgânicas do IPB;*
- Capacidade para atrair estudantes estrangeiros (em particular europeus e de países de expressão portuguesa).*

8.1.1. Strengths

- Training offer in emerging areas such as Chinese and Spanish languages;*
- Possibility of further study in related areas at the same institution;*
- Strong relationship between theory and practice, focusing on the acquisition of skills by the student area "Know-how".*
- Good relations with the business community, public and private local, national and international hosting*

students during the course of OICP.

- *Promotion of interdisciplinarity;*
- *Capability of cultural and scientific exchange among the organic units of the IPB;*
- *Aptitude to captivate external students (from European countries and the Portuguese speaking countries).*

8.1.2. Pontos fracos

- *Considerando a abrangência dos objetivos, os mesmos poderão, em determinadas áreas, oferecer um nível de especialização intermédio;*
- *Resistência do setor empresarial em encarar esta área formativa como um valor acrescido para a sua atividade;*
- *A localização do IPB numa região com um número reduzido de empresas e instituições com relações internacionais.*

8.1.2. Weaknesses

- *Considering the scope of the objectives, they may, in certain areas, offer an intermediate level of expertise.*
- *Resistance of the business sector to face this training area as added value for their business.*
- *IPB's location in a region with a reduced number of companies and institutions with international relations offices.*

8.1.3. Oportunidades

- *Existência de protocolos com instituições de ensino superior estrangeiras, através das quais se poderá efetivar uma rede de colaboração e de troca de experiências na área;*
- *Interesse de alunos estrangeiros por esta área de formação (europeus e de países de expressão portuguesa);*
- *Tendência crescente para a mobilidade da população portuguesa, que conduz à procura de oferta formativa em línguas estrangeiras.*

8.1.3. Opportunities

- *Possibility to proceed to a study cycle that complements the intermediate level of expertise acquired in the 1st cycle of studies.*
- *Interest of foreign students in this area of training (European countries and the Portuguese speaking countries).*
- *Growing tendency for mobility of the Portuguese population that leads to a search for educational offer in foreign languages.*

8.1.4. Constrangimentos

- *A diversidade de áreas do saber que os alunos têm de dominar (Ciências Sociais, Línguas Estrangeiras, Língua Materna) pode dificultar a interdisciplinaridade;*
- *Desvalorização social e económica das Ciências Sociais e das Humanidades.*

8.1.4. Threats

- *The different areas of knowledge the students should master, (namely Social Sciences, Foreign languages, Mother tongue) which might jeopardise interdisciplinarity;*
- *Social and economic devaluation of the Social Sciences and Humanities.*

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

- *Avaliação elaborada anualmente e em todo o IPB sobre o funcionamento das Unidades Curriculares e o desempenho pedagógico dos docentes;*
- *Atualização anual dos programas das Unidades Curriculares, consideradas as sugestões e a avaliação dos alunos relativamente ao seu funcionamento;*
- *Existência de um comissão de curso paritária que desenvolve uma atividade de acompanhamento constante ou quando solicitada e que, em ligação com a Direção e o Conselho Pedagógico, procura encontrar as soluções para os problemas detetados;*
- *Existência da provedora do estudante.*

8.2.1. Strengths

- *Assessment prepared annually and throughout the IPB on the operation of courses and teaching*

performance of teachers;

- *Annual update of the courses syllabi, considering the suggestions and assessment of students regarding their functioning.*
- *Existence of a joint degree commission , which develops a continuous monitoring activity, or when requested, and that in connection with the direction and Pedagogical Council seeks to find solutions to the problems detected;*
- *Existence of the student Ombudsperson.*

8.2.2. Pontos fracos

Os recursos financeiros disponíveis não são favoráveis à aquisição de novos materiais bibliográficos ou pedagógicos e também não ajudam que a atualização dos docentes seja, ainda, mais e melhor (pela participação em encontros internacionais ou pela realização de pós-doutoramentos).A articulação interdepartamental, que deve ser melhorada e agilizada, e a inexistência de linhas de investigação bem definida.

8.2.2. Weaknesses

The financial resources are not favorable to the acquisition of new bibliographic or pedagogical materials and do not help that the update of teachers is also more and better (by participation in international meetings or for carrying out pos-doctoral courses).The interdepartmental coordination, which should be improved and streamlined, and the lack of well defined research lines, can also mean some "weakness" for this course of study.

8.2.3. Oportunidades

- *Existência do Centro de Línguas onde os alunos podem obter formação complementar em línguas;*
- *Existência de um Gabinete de Planeamento e Gestão da Qualidade no Instituto Politécnico de Bragança que, (in)diretamente, pode contribuir para a qualidade dos ciclos de estudos em funcionamento;*
- *Existência de um Gabinete de Relações Internacionais.*

8.2.3. Opportunities

- *Existence of the Language center where students can obtain additional training in languages;*
- *Existence of an Office of Planning and Quality Management at the Polytechnic Institute of Bragança, which can directly contribute to the quality of the study cycles in operation.*
- *Existence of the International Relations Office.*

8.2.4. Constrangimentos

- *Aumento da carga de serviço burocrático, como consequência do quadro legal geral, junto dos docentes, que lhes retira algum tempo para a atividade científica e pedagógica;*
- *O escasso feedback dos alunos licenciados em relação aos resultados da sua formação.*

8.2.4. Threats

- *Increase of the bureaucratic amount of work among teachers, as consequente of general laws, that leaves little time for scientific and pedagogical activity;*
- *The sparse feedback from graduate students regarding the results of their training in a professional context.*

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

- *Espaços letivos e equipamentos disponíveis adequados;*
- *Profícuas relações institucionais com universidades europeias e não europeias, no âmbito do programa Erasmus e demais programas de intercâmbio;*
- *Cooperação interdepartamental e interorgânica para o esforço letivo do curso;*
- *Adequação das instalações aos requisitos, em termos de espaços físicos para o curso;*
- *Facilidade de colocação dos alunos em Observação e Intervenção em Contextos Profissionais, devido ao elevado número de protocolos e parcerias;*
- *Bibliotecas gerais disponibilizadas pela cidade e por outras unidades orgânicas do IPB;*
- *Acesso aos recursos disponibilizados pelo acesso aberto à Biblioteca Digital do IPB;*
- *Centro de Línguas da ESE.*

8.3.1. Strengths

- Adequate academic spaces and equipment;
- Fruitful institutional relations with universities in Europe and outside Europe, or within the Erasmus programme and other exchange programmes;
- Inter-departmental and interorganic cooperation for the degree;
- Adequacy of facilities requirements in terms of physical spaces for the degree;
- Easy placement of students in Observation and Intervention in Professional Contexts, due to the large number of protocols and partnerships;
- The libraries in the city and in other schools of IPB;
- Access to resources provided by the Open Access of IPB Digital Library.
- Language Center (ESEB).

8.3.2. Pontos fracos

- Diminuição dos serviços públicos na região obriga os alunos, por vezes, a deslocarem-se para outras cidades com o objetivo de realizarem a UC de Observação e Intervenção em Contextos Profissionais.
- Tecido empresarial reduzido.

8.3.2. Weaknesses

- Reduction of public services force students to move to other cities in order to do the curricular unit Observation and Intervention in Professional Contexts;
- Reduced business community.

8.3.3. Oportunidades

- A proximidade com Espanha, ou mesmo com outros países da Europa, poderá não só fortalecer o relacionamento com as parcerias existentes, mas também permitir novas parcerias transfronteiriças;
- Receção de elevado número de alunos em mobilidade Erasmus (incoming);
- Facilidade de integrar o programa de mobilidade Erasmus em universidades estrangeiras.

8.3.3. Opportunities

- The proximity to Spain, or even with other European countries, will not only strengthen the relationship with existing partnerships but also enable new cross-border partnerships.
- Reception of a high number of students on Erasmus mobility (incoming);
- Easiness to integrate the Erasmus programme in foreign universities.

8.3.4. Constrangimentos

- Quadro de dificuldades financeiras e económicas, ao nível do setor público e das famílias;
- Enfraquecimento do tecido empresarial na região registado nos últimos anos;
- Dificuldades de financiamento refletem-se em limitações na aquisição de bibliografia e na organização de atividades científicas de todo o tipo.

8.3.4. Threats

- Framework for economic and financial difficulties at the level of the public sector and families;
- Weakening of the business enterprises in the region in recent years;
- Financial difficulties reflect on limitations on the acquisition of literature and the organization of scientific events of all kinds.

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

- Investimento na formação do corpo docente no sentido da obtenção de graus académicos registados ao longo de toda a existência do IPB;
- Existência de docentes cuja língua estrangeira lecionada constitui a sua língua materna (Inglês, Francês, Chinês e Espanhol);
- Corpo docente em rejuvenescimento e motivado para a progressão académica e enriquecimento profissional;
- Integração de pessoal não docente em organismos diretamente ligados ao curso (p.ex. Centro de Línguas, GRI e Centros de Investigação).

8.4.1. Strengths

- *Investment in the teachers' training for obtaining academic degrees throughout the IPB existence;*
- *Native speakers teachers (English, French, Chinese and Spanish);*
- *Motivated teachers for academic progress and professional enrichment;*
- *Integration of non-teaching staff in agencies directly related to the degree (eg Language Centre).*

8.4.2. Pontos fracos

- *Excessiva carga de trabalho dos docentes;*
- *Dificuldades em integrar, por convite externo, especialistas de outras instituições, por dificuldade de financiamento;*

8.4.2. Weaknesses

- *Excessive workload of teachers.*
- *Difficulties in integrating, by invitation, external experts from other universities due to funding difficulties;*

8.4.3. Oportunidades

- *Programas de intercâmbio e mobilidade docente no espaço europeu e mundial;*
- *Apoio à obtenção de graus, através de programas de bolsas.*

8.4.3. Opportunities

- *Exchange programmes and teacher mobility in the European and global space;*
- *Support for obtaining degrees through scholarship programmes.*

8.4.4. Constrangimentos

- *Incertezas e dificuldades quanto à estabilidade e progressão na carreira docente;*
- *Tendências para a burocratização do serviço do pessoal docente.*

8.4.4. Threats

- *Uncertainties and difficulties regarding teachers' stability and career progression;*
- *Tendency for the bureaucratization of the teaching staff.*

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

- *Percentagem elevada de alunos trabalhadores-estudantes que encaram a sua formação como uma valorização pessoal e profissional;*
- *Diversidade etária dos alunos que permite experiências intergeracionais;*
- *Diversidade etnocultural dos alunos;*
- *Bom funcionamento do gabinete de relações internacionais, que promove a mobilidade dos alunos, através dos programas Erasmus e outros;*
- *Possibilidade de participação em diferentes associações / núcleos de estudantes;*
- *Existência da provedora do estudante para resolução de problemas individualizados;*
- *Presença constante de estudantes de outros países europeus e de expressão portuguesa;*
- *Excelente ambiente de trabalho coletivo entre os estudantes;*
- *Oferta científica e cultural diversificada no IPB.*

8.5.1. Strengths

- *High percentage of students-workers who see their training as a personal and professional enhancement;*
- *Diversity group of students that allows intergenerational experiences;*
- *Ethnocultural diversity of the students;*
- *Proper functioning of the international relations office that promotes the mobility of students through Erasmus and other programmes.*
- *Possibility of participation in different students associations / centres;*
- *Existence of the student ombudsperson.*
- *Diversity of age, personal experiences and professional training.*
- *Presence of students from other European countries and Portuguese speaking countries.*
- *Excellent teamwork among students*
- *Some diverse scientific and cultural offer at IPB;*

8.5.2. Pontos fracos

- *Conjuntura macroeconómica desfavorável que não permite expectativas positivas quanto ao futuro;*
- *Alunos pouco autónomos que evidenciam algumas lacunas em termos culturais e linguísticos;*
- *Excessivo número de alunos em algumas unidades curriculares que justificam um acompanhamento mais próximo (Inglês);*
- *Pouca disponibilidade de tempo útil de estudo e de trabalho, devido ao facto de muitos serem estudantes trabalhadores;*
- *Heterogeneidade da preparação científica e da experiência anteriores.*

8.5.2. Weaknesses

- *Unfavorable macroeconomic conditions that do not allow positive expectations about the future;*
- *Significant percentage of students who show little autonomous gaps in cultural and linguistic terms;*
- *Excessive number of students in some courses that justify closer monitoring (English);*
- *Limited availability of time for study, due to the high rate of worker-students;*
- *Heterogeneity of the students' scientific and research experience background.*

8.5.3. Oportunidades

- *Desenvolvimento de competências em língua estrangeira para a colocação profissional cada vez mais mundializada;*
- *Possibilidade de captação de alunos em outras regiões do país que não a predominante;*
- *Possibilidade de mobilidade internacional nos vários programas de intercâmbio;*
- *Criação dos Cursos Técnicos Superiores Profissionais.*

8.5.3. Opportunities

- *Development of foreign language skills for job placement increasingly "globalized";*
- *Ability to attract students in other regions of the country not predominant;*
- *Possibility of international mobility in various exchange programs;*
- *Establishment of the Higher Technical Professional Courses.*

8.5.4. Constrangimentos

- *Conjuntura macroeconómica desfavorável em Portugal;*
- *Origem socioeconómica dos alunos, dificultando o financiamento próprio dos estudos;*
- *Valor excessivo das propinas, apesar deste ser o mais baixo a nível nacional;*
- *Diminuição da concessão de bolsas.*

8.5.4. Threats

- *Unfavorable macroeconomic conditions in Portugal;*
- *Origin socioeconomic students, making the financing of own studies;*
- *Excessive amount of the fees, despite this being the lowest at national level;*
- *Decrease in providing scholarships.*

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

- *Processos de ensino-aprendizagem diversificados conforme os diferentes tipos de sessões e UCs;*
- *Simulação de contexto real na planificação, avaliação e concretização de diversas tarefas, orientando os alunos para a futura vida profissional nas UCs de OICP e Línguas Estrangeiras.*

8.6.1. Strengths

- *Varied processes of teaching and learning as well as different types of sessions and curricular units;*
- *Simulation of a real context in planning, evaluation and implementation of various tasks, guiding students for future employment at UC OICP and Foreign Languages.*

8.6.2. Pontos fracos

- *Dificuldade em assegurar uma orientação tutorial tão completa quanto seria desejável, devido ao excesso de trabalho dos docentes e ao aumento do número de alunos.*

8.6.2. Weaknesses

- *Difficulty in securing tutorial orientation as expected due to overwork of teachers and the increase of the*

number of students.

8.6.3. Oportunidades

- *O modelo de Bolonha e a existência de um espaço universitário europeu;*
- *O sistema europeu de transferência de créditos;*
- *Reforço da estratégia de intervenção do curso junto da comunidade envolvente, nomeadamente através da elaboração e implementação de programas específicos de intervenção cultural e linguística.*
- *Existência de prosseguimento de estudos, no âmbito de um curso de 2º ciclo, na área da Tradução.*

8.6.3. Opportunities

- *The Bologna model and the existence of an European University space;*
- *The European system of credit transfer (ECTS);*
- *Strengthening the intervention strategy of the degree with the surrounding community, particularly through the development and implementation of specific cultural and linguistic intervention programmes;*
- *Possibility to proceed to a 2nd cycle of studies in the area of Translation.*

8.6.4. Constrangimentos

- *Diminuição de apoios à realização de eventos e atividades culturais e científicas.*

8.6.4. Threats

- *Cuts in financial support for cultural and scientific events and activities.*

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

- *Aumento da procura por parte dos alunos nacionais e estrangeiros;*
- *Dados motivadores sobre a empregabilidade.*

8.7.1. Strengths

- *Increased demand from national and international students;*
- *Encouraging data on employability.*

8.7.2. Pontos fracos

- *Recessão económica e expectável redução de funções e serviços públicos;*
- *Índices preocupantes de abandono ou de interrupção dos estudos por motivos económicos;*
- *Resistência no reconhecimento desta área de formação como um valor acrescido para as empresas.*

8.7.2. Weaknesses

- *Economic downturn and expected reduction of public services and functions;*
- *Worrying rates of abandonment or interruption of studies due to economic reasons;*
- *Resistance in the recognition of this training area as an added value for companies.*

8.7.3. Oportunidades

- *Evolução da perspetiva sobre a empregabilidade cada vez mais alargada a um nível europeu e mundial;*
- *Outras entidades públicas, privadas e associativas disponíveis para a realização de programas de intervenção junto da comunidade;*
- *Expectável aceitação da indispensabilidade de abordagens interdisciplinares, integrando os contributos das ciências sociais e humanas.*

8.7.3. Opportunities

- *Perspective evolution on employability, increasingly enlarged at an European and world level;*
- *Other public, private and voluntary organizations available to carry out intervention programmes in the community;*
- *Expected acceptance of the need of interdisciplinary approaches, including the contributions of the social sciences and humanities.*

8.7.4. Constrangimentos

- *A atual conjuntura macroeconómica pode levar à estagnação do mercado de trabalho, dificultando a integração dos alunos;*
- *Alunos pouco pró-ativos.*

8.7.4. Threats

- *The current macroeconomic environment could lead to stagnant labour market, making students professional integration more difficult;*
- *Not very proactive students .*

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

- *Reduzida proficiência dos alunos em língua inglesa;*
- *Dificuldade na expressão escrita e oral do português por parte dos alunos;*
- *Dificuldade em contemplar novas áreas de formação no âmbito da Gestão.*

9.1.1. Weaknesses

- *Students with many difficulties in the English language;*
- *Students show many problems in expressing themselves both in speaking and writing the Portuguese language;*
- *Difficulty in including new formation in areas such as management.*

9.1.2. Proposta de melhoria

- *Redistribuição das horas de contacto de forma a aumentar a percentagem destas;*
- *Deslocação da Unidade Curricular de Técnicas de Expressão do Português para o primeiro ano;*
- *Introdução de uma Unidade Curricular relacionada com a Gestão, especificamente, com o Marketing.*

9.1.2. Improvement proposal

- *Redistribution of the contact hours so as to increase their number;*
- *Switching Portuguese Expression Techniques to the 1st year;*
- *Introduction of a management related course, specifically marketing.*

9.1.3. Tempo de implementação da medida

- *A implementação da medida será imediata, após a obtenção do respetivo parecer favorável dos órgãos competentes.*

9.1.3. Implementation time

Immediate after the approval of the competent bodies.

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.1.5. Indicador de implementação

A aprovação da alteração ao plano de estudos.

9.1.5. Implementation marker

The approval of the amendment to the study plan.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

- Alunos pouco ativos nos órgãos da ESEB, designadamente no Conselho Pedagógico e na Comissão de Curso.

9.2.1. Weaknesses

- Students with little activity in the bodies of ESEB, particularly in the Pedagogical Council and Commission Degree.

9.2.2. Proposta de melhoria

- Motivação dos alunos para uma participação mais ativa, através de um maior reconhecimento do seu papel, que promova a sua autonomia e o seu saber experimental, incentivando a participação em atividades organizacionais dentro da instituição.

9.2.2. Improvement proposal

- Motivating students to more active participation through greater recognition of their role, to promote their independence and their experimental knowledge, encouraging participation in cultural and scientific activities outside and in the institution.

9.2.3. Tempo de implementação da medida

- Ao longo do presente ano letivo.

9.2.3. Improvement proposal

- Throughout this school year.

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- Alta.

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.2.5. Indicador de implementação

- Realização de atividades propostas pelos alunos ao nível do Conselho Pedagógico e valorização das mesmas, através da sua inserção nos procedimentos de avaliação dos alunos.

9.2.5. Implementation marker

- Presentation of proposed activities by students in response to the suggestions provided by teachers, being included in the evaluation process.

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

- Afastamento dos centros de vida pública, administrativa, económica, política e cultural, devido à localização geográfica do IPB.

9.3.1. Weaknesses

- Removal of the centers of public, administrative, economic, political and cultural life due to the geographical location of the IPB.

9.3.2. Proposta de melhoria

- Desviar os centros de colocação dos alunos na UC de OICP para outras cidades portuguesas, Espanha e outros países da Europa.

9.3.2. Improvement proposal

- Explore alternative centres for placement of students at the curricular unit of OICP in other Portuguese

cities, Spain and other european countries.

9.3.3. Tempo de implementação da medida

- Durante este ano letivo.

9.3.3. Implementation time

During this school year.

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- Alta.

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.3.5. Indicador de implementação

- Aumento do número de colocação de alunos em OICP nos locais estrangeiros protocolados com o IPB e noutras cidades portuguesas.

9.3.5. Implementation marker

- Increase the number of students on placement in local foreign OICP protocoled with the IPB and in other Portuguese cities.

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

- Existência de docentes com contrato a tempo parcial.

9.4.1. Weaknesses

- Percentage of part-time teachers

9.4.2. Proposta de melhoria

- Criação de condições para uma estabilização da equipa docente em tempo parcial.

9.4.2. Improvement proposal

- Creating conditions for a stabilization of part-time teaching staff.

9.4.3. Tempo de implementação da medida

- A médio prazo.

9.4.3. Implementation time

- In the medium term.

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- Alta.

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.4.5. Indicador de implementação

- Abertura de vagas no quadro da instituição que integrem os docentes a tempo integral.

9.4.5. Implementation marker

Opening of vacancies within the institution that integrate faculty full time.

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

- *Baixo espírito de iniciativa dos alunos e débil universo de conhecimentos dos mesmos.*

9.5.1. Weaknesses

- *Students with low initiative spirit and with many handicaps regarding general knowledge.*

9.5.2. Proposta de melhoria

- *Incentivo à organização de atividades pedagógicas, científicas, culturais e recreativas que promovam a autonomia e a iniciativa dos discentes, valorizando um aprofundamento e adequação dos métodos e técnicas de estudo, bem como questões de índole comportamental, melhorando a sua prestação na componente formativa e pessoal.*

9.5.2. Improvement proposal

- *Encourage the organization of educational activities, scientific, cultural and recreational activities that promote students' autonomy and initiative, valuing a deepening and appropriateness of methods and study skills as well as behavioral issues, improving their personal and formative performance.*

9.5.3. Tempo de implementação da medida

- *Em processo.*

9.5.3. Implementation time

In process.

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- *Alta.*

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.5.5. Indicador de implementação

- *Melhoria da prestação pedagógica.*

9.5.5. Implementation marker

- *Improvement of the pedagogical performance.*

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

- *Elevado número de alunos nas aulas de línguas estrangeiras.*
- *Dificuldade em assegurar uma orientação tutorial tão completa quanto seria desejável, devido ao excesso de trabalho dos docentes e ao aumento do número de alunos.*

9.6.1. Weaknesses

- *High number of students in foreign language classes.*
- *Difficulty in guaranteeing tutorial guidance as complete as desired due to the teachers excessive workload and to the high number of students in classes.*

9.6.2. Proposta de melhoria

- *Subdivisão das turmas em turnos não superiores a 15 elementos;*
- *Redução do serviço letivo e burocrático dos docentes.*

9.6.2. Improvement proposal

- *Subdivision of classes with no more than 15 students;*
- *Reduction of the teachers' working hours, including bureaucratic work.*

9.6.3. Tempo de implementação da medida

- Dependente das decisões dos órgãos de gestão.

9.6.3. Implementation time

- Dependent on decisions of the management bodies.

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- Alta.

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.6.5. Indicador de implementação

- Turmas subdivididas em turnos não superiores a 15 alunos.

- Redução do serviço burocrático.

9.6.5. Implementation marker

- Classes not exceeding 15 students;

- Reduction of bureaucratic work.

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

- Recessão económica e expectável redução de funções e serviços públicos;

- Índices preocupantes de abandono ou de interrupção dos estudos por motivos económicos;

- Reduzido reconhecimento desta área de formação como um valor acrescido para as empresas.

9.7.1. Weaknesses

- Economic recession and expected reduction of public functions and services;

- Worrying drop out or interruption rates due to economic reasons;

- Poor recognition of this area of studies as an added value to companies.

9.7.2. Proposta de melhoria

- Redefinir o perfil das entidades de acolhimento, possibilitando experiências profissionalizantes mais variadas e enriquecedoras, de forma a que este alargamento permita uma maior taxa de empregabilidade.

- Persistir na colocação de alunos de LpRI em núcleos empresariais, contribuindo para a perceção das valências desta formação no contexto profissional.

9.7.2. Improvement proposal

- Redefine the host institutions profile, aiming at providing varied and enriching professional experiences leading to a higher employment rate;

- Insisting on the placement of LpRI students in corporate centres assessing the importance of the benefits of this formation in the professional context.

9.7.3. Tempo de implementação da medida

- A médio prazo.

9.7.3. Implementation time

- In the medium term.

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- Média.

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium.

9.7.5. Indicador de implementação

- *Dados sobre o sucesso da taxa de empregabilidade do ciclo de estudos.*

9.7.5. Implementation marker

- *Data on the success rate of employability of the course.*

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

Em função dos aspetos evidenciados na análise swot e dos planos de melhoria apresentados nas secções precedentes, referentes à licenciatura de Línguas para Relações Internacionais, e no que diz respeito à alteração do plano de estudos, pretende-se introduzir ajustamentos que:

- *permitam uma maior flexibilidade e coerência científica entre as Unidades Curriculares no que concerne ao seu grau de especialização;*
- *possibilitem a introdução de áreas de formação até então não contempladas no curso, que permitam a formação para uma intervenção profissional mais ajustada às novas realidades económicas e profissionais.*

10.1.1. Synthesis of the intended changes

Regarding the aspects highlighted in the SWOT analysis and improvement plans presented in the previous sections regarding the degree of Language for International Relations, and with regard to amending the study plan, we intend to make adjustments that:

- *Allow greater flexibility and scientific consistency between units regarding their degree of specialization;*
- *Allow the extension to training areas previously not covered on the study plan, which allow the formation to a more professional intervention adjusted to the new economic and professional realities.*

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos - Não aplicável - 1º ano curricular

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Línguas para Relações Internacionais

10.2.1. Study Cycle:

Languages for International Relations

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)*Não aplicável***10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Not applicable***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano curricular***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***First curricular year***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Técnicas de Expressão do Português	Português	Anual	243	TP-90; OT-18	9	-
Inglês Técnico I	Língua Estrangeira	Anual	243	TP-90; OT-18	9	-
Espanhol I	Língua Estrangeira	Anual	243	TP-90; OT-18	9	-
História e Cultura Contemporânea	Ciências Sociais	Semestre 1	189	TP-63; OT-18	7	-
História das Ideias Polítcas e Sociais	Ciências Sociais	Semestre 2	162	TP-54; OT-18	6	-
Princípios Gerais de Economia	Ciências Sociais	Semestre 1	162	TP-54; OT-18	6	-
Princípios Gerais de Direito	Ciências Sociais	Semestre 2	162	TP-54; OT-18	6	-
Francês I	Língua Estrangeira	Anual	216	TP-72; OT-18	8	Opção 1
Alemão I	Língua Estrangeira	Anual	216	TP-72; OT-18	8	Opção 1
Chinês I	Língua Estrangeira	Anual	216	TP-72; OT-18	8	Opção 1
(10 Items)						

Mapa XII – Novo plano de estudos - Não Aplicável - 2º ano curricular**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Línguas para Relações Internacionais***10.2.1. Study Cycle:***Languages for International Relations***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Não Aplicável***10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Not applicable***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano curricular*

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:*2nd curricular year*

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan						
Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Linguagem e Comunicação	Português	Anual	243	TP-90; OT-18	9	-
Inglês Técnico II	Língua Estrangeira	Anual	243	TP-90; OT-18	9	-
Espanhol II	Língua Estrangeira	Anual	216	TP-72; OT-18	8	-
Direito Internacional	Ciências Sociais	S1	189	TP-63; OT-18	7	-
Economia política Internacional	Ciências Sociais	S2	162	TP-54; OT-18	6	-
Teoria das Relações Internacionais	Ciências Sociais	S1	189	TP-63; OT-18	7	-
Geografia da População	Ciências Sociais	S2	189	TP-63; OT-18	7	-
Alemão II	Língua Estrangeira	Anual	189	TP-63; OT-18	7	Opção 2
Francês II	Língua Estrangeira	Anual	189	TP-63; OT-18	7	Opção 2
Chinês II	Língua Estrangeira	Anual	189	TP-63; OT-18	7	Opção 2
(10 Items)						

Mapa XII – Novo plano de estudos - Não aplicável - 3º ano curricular**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Línguas para Relações Internacionais***10.2.1. Study Cycle:***Languages for International Relations***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Não aplicável***10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Not applicable***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º ano curricular***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd curricular year*

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan						
Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Cultura e Discurso	Português	S1	189	TP-63; OT-18	7	-
Inglês Técnico III	Língua Estrangeira	S1	189	TP-63; OT-18	7	-
Espanhol III	Língua Estrangeira	S1	189	TP-63; OT-18	7	-

Organizações Internacionais	Ciências Sociais	Anual	162	TP-54; OT-18	6	-
Observação e Intervenção em Contextos Profissionais	Ciências Sociais; Português; Língua Estrangeira	S2	567	E- 2225; OT-18	21	-
Alemão III	Língua Estrangeira	S1	162	TP-54; OT-18	6	Opção 3
Francês III	Língua Estrangeira	S1	162	TP-54; OT-18	6	Opção 3
Chinês III	Língua Estrangeira	S1	162	TP-54; OT-18	6	Opção 3
Marketing e Comunicação	Ciências Sociais	S2	162	TP-54; OT-18	6	Opção 4
Geopolítica	Ciências Sociais	S2	162	TP-54; OT-18	6	Opção 4
Tecnologias da Informação e Comunicação Aplicadas	Tecnologias da Informação e Comunicação	S2	162	TP-54; OT-18	6	Opção 4
(11 Items)						

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII - Vitor Manuel Barrigão Gonçalves

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Vitor Manuel Barrigão Gonçalves

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Bragança

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Educação de Bragança

10.3.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

10.3.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa XIII - Ricardo Alexandre Fontes Correia

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ricardo Alexandre Fontes Correia

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

10.3.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV - Geopolítica

10.4.1.1. Unidade curricular:
Geopolítica

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria do Nascimento Esteves Mateus

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:
<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Definir conceitos essenciais no âmbito da geopolítica e geoestratégia;*
- *Relacionar a teoria geopolítica com as construções geoestratégicas na atualidade;*
- *Caracterizar numa perspetiva geopolítica os aspetos sociais, económicos e políticos da atualidade;*
- *Compreender as opções geopolíticas de Portugal e suas implicações com as políticas territoriais e espaciais.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Define key concepts about geopolitics and geostrategy;*
- *Relate the geopolitical theory with the geostrategic development in present;*
- *Characterize the political, economic, social and cultural challenges in a geopolitical perspective;*
- *Understand the Portuguese geopolitical options and its implications.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A ordem mundial: conceitos, teorias e paradigmas;*
- 2. Evolução do pensamento geopolítico*
 - 2.1. A evolução da Geopolítica*
 - 2.2. Os fatores geopolíticos*
 - 2.3. As escolas do pensamento geopolítico*
- 3. O conceito de estratégia - Do conceito ao planeamento estratégico*
- 4. O mundo em confronto: poderes, interesses e áreas de influência*
 - 4.1. Principais aspetos da conflituosidade do século XX*
 - 4.2. A nova geografia da conflitualidade.*
- 5. Portugal e a Lusofonia – perspetivas e desafios políticos, económicos, sociais e culturais na nova ordem mundial.*

10.4.1.5. Syllabus:

- 1. The world order: concepts, theories and paradigms;*
- 2. Evolution of geopolitical thought*
 - 2.1. The evolution of Geopolitics*
 - 2.2. Geopolitical factors*
 - 2.3. Schools of geopolitical thought*
- 3. The concept of strategy - From concept to strategic planning*
- 4. The world in conflict: powers, interests and areas of influence*
 - 4.1. Key aspects of the conflict of the twentieth century*
 - 4.2. The new geography of conflict.*
- 5. Portugal and the Lusophony - perspectives and political, economic, social and cultural challenges in the new world order.*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa de Geopolítica assenta na prioridade de estabelecer uma articulação entre a doutrina e a configuração de identidades geopolíticas na atualidade. Optou-se por introduzir uma definição e traçar a evolução do pensamento teórico, ao mesmo tempo que se relacionam Geopolítica e Geoestratégia como modelos para um desenvolvimento global, permitindo a definição de conceitos essenciais no âmbito da epistemologia da geopolítica. Privilegia-se o aprofundamento das problemáticas geopolíticas e geoestratégicas, equacionando o espaço de intervenção para a identificação de novas problemáticas perante uma nova hierarquia de poderes. Daí a importância de compreender a Geopolítica para caracterizar as potencialidades e limitações da intervenção na nova ordem mundial e identificar os desafios políticos, económicos, sociais e culturais como constrangimentos e oportunidades na atualidade.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program of Geopolitics is based on the priority to establish a link between the doctrine and objective setting of geopolitical identities today. We chose to introduce a definition and evolution of theoretical thought, while relate Geopolitics and Geostrategy as models for global development, thus allowing the definition of key concepts in the epistemology of geopolitics. It emphasizes the deepening of the geopolitical and geostrategic issues, equating the space of intervention to an identification of a new power hierarchy. This idea reinforces the importance of understanding the Geopolitics to characterize the capabilities and limitations of intervention in the new world order and identify the political, economic, social and cultural challenges as constraints and opportunities today.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Análise e interpretação de textos;
- Trabalho de grupo;
- Debate e discussão;
- Avaliação contínua – prevista para alunos ordinários e trabalhadores: Prova Intercalar Escrita (60%) e Temas de Desenvolvimento (40%). Avaliação por exame (época de recurso e especial) - prevista para alunos ordinários e trabalhadores: Exame Final Escrito - 100%

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Analysis and interpretation of texts and historical sources;
- Group work;
- Debate and discussion.
- Evaluation - (Regular, Student Worker): Intermediate Written Test (60%) and Development Topics (40%) . Appeal evaluation moment - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special): Final Written Exam - 100%

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para além do quadro teórico e científico específico subjacente à temática em consideração na unidade curricular de Geopolítica, definimos como aspeto preferencial a opção por um processo metodológico que fomenta nos alunos a compreensão e a reflexão convergente dos elementos estruturais que conduziram a uma definição identitária, espacial e temporal de leitura geopolítica. Esta motivação desenvolve-se através da compreensão das doutrinas subjacentes aos modelos de análise geopolítica e geoestratégica que tentam explicar as diferentes escalas de análise do espaço, ao mesmo tempo que problematizam as condições efetivas da sua integração no(s) contexto(s) internacionais. Tal processo facilitará a compreensão das relações entre espaços e poderes e a caracterização das potencialidades e limitações da intervenção dos Estados na nova ordem mundial.

Esta preocupação é expressa na aplicação de metodologias (ex. análise de textos e atividades de debate/discussão) como forma de permitir uma reflexão crítica e problematizante sobre os diferentes aspetos e na elaboração e avaliação de um trabalho obrigatório (temas de desenvolvimento) cujos temas gerais e específicos obedecem à lógica anterior.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Beyond the specific scientific and theoretical framework for the subject of the curricular unit of Geopolitics, it was defined as a preferred aspect of the choice of a methodological process that promote student's understanding and convergent reflection of the structural elements that led to a definition of spacial and temporal identity of geopolitics reading. This motivation is developed by understanding the underlying models of geopolitical and geostrategic analyzes which tries to explain the different scales of analysis of the spaces, while at the same time, they problematize the actual conditions of their integration in international contexts . It Justifies the attempt to identify and understand which elements, constraints and implicit dynamics to the previous claim that help determine the explanatory reasons for the organization and management of space and its relationship with the political, diplomatic, economic, social

and cultural options that characterized the states intervention until today. This concern is expressed in the application of methodologies (eg. Text analysis and debate / discussion activities) as a means of creating and problematising critical reflection on the different aspects and the design and evaluation of a written work (development issues) whose themes general and specific obey the previous logic.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

Almeida, P.F. (1990). *Do Poder do Pequeno Estado*. Lisboa: Instituto de Relações Internacionais.
Barbosa, A. (2010). *Espaço Afro-Ibero-Latino-Americano. Geopolítica, geoestratégia e importância para a Lusofonia*. Porto: CEPES.
Beaufre, A. (2005). *Introdução à estratégia*. Lisboa: Sílabo.
Boniface, P. (2000). *Atlas das Relações Internacionais*. Lisboa: Plátano Edições Técnicas.
Claval, P. (1996). *Géopolitique et géostratégie: la pensée, l'espace et le territoire au XXème siècle*. Paris: Natha.
Correia, P. P. (2010). *Manual de geopolítica e geoestratégia, vol. I e II*. Coimbra: Almedina.
Dougherty, J. E. et al (2003). *Relações Internacionais. As Teorias em Confronto*. Lisboa: Gradiva.
Flint, C. (2012). *Introduction to geopolitics*. New York: Routledge.
Nogueira, J. F. (2011). *O Método Geopolítico Alargado*. Lisboa: Instituto de Estudos Superiores Militares.
Tomé, A. (2011). *Geopolítica e Geoestratégia. O Estudo e a Problemática*. Lisboa: Edições Universitárias Lusófonas.

Mapa XIV - Tecnologias da Informação e Comunicação Aplicadas

10.4.1.1. Unidade curricular:

Tecnologias da Informação e Comunicação Aplicadas

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Vitor Manuel Barrigão Gonçalves

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender os conceitos de Sociedade Informação e conceitos alternativos e suas implicações para as Relações internacionais;*
- *Utilizar corretamente o software de "burótica" essencial (Processamentos de Textos; Folhas de Cálculo; Bases de Dados);*
- *Utilizar corretamente recursos de visualização e análise de dados (quantitativos e qualitativos)*
- *Compreender os fundamentos da Teoria das Redes e o funcionamento/estrutura da Internet/World Wide Web.*
- *Utilizar corretamente recursos informáticos de tradução*
- *Utilizar corretamente recursos de criação de sites web e de implementação de plataformas colaborativas on-line*
- *Discriminar as melhores alternativas de Hardware e Software adequadas às suas necessidades profissionais*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understanding the Concepts of the Information Society and alternative concepts as well as their implications to International Relations.*
- *Use correctly mai "burotics software" (spreadsheets, databases, word processing)*
- *Use correctly resources for visualization and data analysis*
- *Understands basics of network theory and the structure and functioning of the Internet World Wide Web*
- *Use correctly Computer aided Translation Resources*
- *Use correctly website creation resources and for implementing on-line collaborative platforms*
- *Discriminate between the most appropriate Hard and >Software resources useful for professional activities*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Modelos de Sociedade baseados em TIC
- 2..A estrutura base do computador
- 3.Os principais Sistemas Operativos
- 4.Software de utilização corrente (processamento de texto, bases de dados, Folhas de cálculo)
- 5.Software Específico (análise e exemplos)
- 6.Técnicas de Apresentações
- 7.Introdução às redes informáticas
- 8.Criação de Sites Recursos Web

10.4.1.5. Syllabus:

- 1 ICT based society models
- 2 A PC's basic Structure
3. Main Operating Systems
- 4 Current usage software (Word processing Spreadsheets, databases)
- 5 Specific Software (analysis and examples)
6. Presentation Techniques
7. Introduction to Computer networks
8. Web resources and site creation

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O conteúdo programático 1 dirige-se ao Objectivo 1; O conteúdo programático 2 dirige-se ao Objectivo 7; O conteúdo programático 3 dirige-se ao Objectivo 7; O conteúdo programático 4 dirige-se aos Objectivos 2 e 3; O conteúdo programático 5 dirige-se aos Objectivos 3 e 5; O conteúdo programático 6 dirige-se ao Objectivo 3 e 6; O conteúdo programático 7 dirige-se aos Objectivos 4 e 6; O conteúdo programático 8 dirige-se ao Objectivo 6;

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Program content 1 addresses Objective 1; Program content 2 addresses Objective 7; Program content 3 addresses Objective 7; Program content 4 addresses Objectives 2 and 3; Program content 5 addresses Objectives 3 and 5; Program content 6 addresses Objectives 3 and 6; Program content 7 addresses Objectives 4 and 6; Program content 8 addresses Objective 6;

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões presenciais organizar-se-ão em teóricas - exposição de informação e conhecimentos essenciais; práticas - onde serão implementadas actividades incidindo na aplicação prática e contextualizada dos conteúdos, sob a orientação do docente; e teórico-práticas - experimentação, pesquisa e resolução de problemas com realce para a atividade do discente.

1. Alternativa 1: Avaliação Contínua: - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Teste Escrito - 20% (Realização de um teste escrito teórico individual)
 - Trabalhos Práticos Individuais - 50% (3 trabalhos à escolha entre os versando os diversos pontos da UC)
 - Trabalho de Grupo - 30% (Defesa do trabalho)
2. Exame Final - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
 - Exame Final Escrito - 30% (Exame escrito sobre o conteúdo Teórico da Disciplina)
 - Exame Final Prático Práticos - 70% (Trabalho Prático usando software leccionado.)

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Sessions will be structured in theoretical – exposing information, and essential knowledge – and practical . where activities concerning practical application and contextualization of theoretical content will be implemented und tutorial supervision and theoretical-practical – experimentation, research and problem-solving stressing learner's activities.

Evaluation will have two alternatives:

- 1 Continuous assessment
 - Written examination (20%)
 - Individual practical work (3 assignments to be chosen out of a proposed range) (50%)
 - Work group (30%)
- 2 Final Examination
 - Theoretical 30%
 - Practical 70 %

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:

- 1.Barabasi, A.-L (2002). *Linked*, Cambridge, MA:. ,Perseus Publishing,
- 2.Bowker, L (2002) *Computer Aided Translation Technology: A Practical Introduction*, University of Ottawa Press:, Ottawa,
- 3.Castells, M. *The Networked Society: A Cross-Cultural Perspective*. Northampton, MA: Edward Elgar
- 4.Comfort, J. (2004). *Effective Presentations*, Oxford University Press: Oxford
- 5.Coelho, J. D. et a (2012) *I. Repensar a Sociedade da Informação e do Conhecimento no Início do Séc. XXI*, Sílabo: Lisboa
- 6.Golbeck, J (2013). *Analyzing the Social Web*, Elsevier: Amsterdam
- 7.Oliveira, J. F. (2003). *Tecnologias da Informação e da Comunicação, Érica: S. Paulo*
- 8.Stephens, B. (2013). *Website Design Guide*, Amazon CreateSpace: sle

Mapa XIV - História e Cultura Contemporânea

10.4.1.1. Unidade curricular:

História e Cultura Contemporânea

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paula da Felicidade Ferreira Martins (81 horas)

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Identificar as principais características dos movimentos culturais do século XIX e XX (Iluminismo, positivismo, romantismo);*
2. *Caraterizar as ideologias do século XIX: nacionalismo, liberalismo, socialismo e imperialismo;*
3. *Avaliar os impactos políticos, económicos e sociais no período pós guerras;*
4. *Refletir sobre as mudanças políticas operadas na Europa e no Mundo século XX/XXI;*
5. *Compreender as novas realidades das guerras iraquianas e do terrorismo global.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Identify the main characteristics of the cultural movements of the nineteenth and twentieth century (Enlightenment, positivism, romanticism);*
2. *Characterize the ideologies of the nineteenth century: nationalism, liberalism, socialism and imperialism;*
3. *Evaluate the political, economic and social impacts in the after war period;*
4. *Reflecting on the political changes occurred in Europe and the world XX / XXI century;*
5. *Understand the new realities of the Iraqi war and global terrorism;*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Contemporaneidade em história: definição concetual.*
2. *Movimento das luzes: Jonh Locke, Diderot, Voltaire, Montesquieu e Rousseau.*
3. *Ideologias do século XIX: nacionalismo, liberalismo, socialismo e imperialismo.*
4. *A “Belle Époque”: Luzes e sombras na cultura e pensamento europeu;*
5. *Primeira e Segunda guerras mundiais: causas e conseqüências políticas e culturais.*
6. *Revoluções Socialistas no século XX*
7. *A Europa ocidental perante o comunismo: a divisão da Alemanha, o Muro de Berlim e os confrontos no Leste.*
8. *O mundo atual: a reunificação da Alemanha, o colapso do comunismo soviético e o panorama do Leste Europeu.*
9. *As guerras iraquianas, o terrorismo global e as perspetivas para o século XXI.*
10. *Humanismo voluntarista e estruturalismo no século XX e crise dos paradigmas do racionalismo do*

10.4.1.5. Syllabus:

1. *Contemporary in history: Conceptual definition;*
2. *Lights Movement: John Locke, Diderot, Voltaire, Montesquieu and Rousseau;*
3. *Ideologies of the nineteenth century: nationalism, liberalism, socialism and imperialism;*
4. *The "Belle Epoque": Lights and shadows in the culture and European thought;*
5. *First and Second World Wars: causes and political and cultural consequences;*
6. *Socialist revolutions in the XX century;*
7. *Western Europe before communism: the division of Germany, the Berlin Wall and the clashes in the East;*
8. *The world today: the reunification of Germany, the collapse of Soviet communism and the landscape of Eastern Europe;*
9. *Iraqi wars, global terrorism and the prospects for the the XXI century;*
10. *Voluntarist humanism and structuralism in the twentieth century and the crisis of the the XXI century rationalism paradigms.*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A abordagem integrada e progressiva do programa a unidade curricular de História e Cultura Contemporânea permite que os alunos desenvolvam os conhecimentos e as competências previstas nos objetivos, existindo coerência entre os conteúdos programáticos. Assim, para o conteúdo 2, 4 e 10 foi definido o objetivo 1. Identificar as principais características dos movimentos culturais do século XIX e XX (Iluminismo, positivismo, romantismo); para o 3. o objetivo 2. Caracterizar as ideologias do século XIX: nacionalismo, liberalismo, socialismo e imperialismo. No que respeita ao conteúdo 5. foi definido o objetivo 3. Avaliar os impactos políticos, económicos e sociais no período pós guerras. Em relação ao conteúdo 6, 7 e 8 dá cumprimento o objetivo 4. Refletir sobre as mudanças políticas operadas na Europa e no Mundo século XX/XXI; Para o conteúdo 9, dará cumprimento o estabelecido no objetivo 5. Compreender as novas realidades das guerras iraquianas e do terrorismo global.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The integrated and progressive approach program the Course of History and Contemporary Culture allows students to develop the knowledge and skills set out in the objectives, there is consistency between the syllabus. So for the content 2, 4 and 10 was set the objective 1. Identify the main characteristics of the cultural movements of the nineteenth and twentieth century (Enlightenment, positivism, romanticism); 3. for the purpose 2. Characterize the ideologies of the nineteenth century: nationalism, liberalism, socialism and imperialism. With regard to the content 5. defined the objective 3. Assess the political, economic and social impacts in the post war period. Regarding the content 6, 7 and 8 fulfills the objective 4. Reflect on the political changes occurred in Europe and the world XX / XXI century; To content 9, shall comply with the provisions of objective 5. Understand the new realities of the Iraqi war and global terrorism.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão adotadas metodologias ativas e participativas: trabalho em grupo, debates, reflexão crítica sobre os conteúdos.

Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final), Trabalhos Práticos - 40%; Prova Intercalar Escrita - 60%.

Avaliação por exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial) - Exame Final Escrito - 100%.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Active and participatory methodologies will be adopted: group work, debates, critical reflection on the contents.

Continuous assessment - (Regular, Student Worker) (Final) - Practical Work - 40%; Intermediate Written Test - 60%.

Assessment by examination - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special) - Final Written Exam - 100%.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular.

Uma metodologia participativa e diversificada, baseada na análise e reflexão crítica de textos referentes aos conteúdos e objetivos definidos.

A realização de trabalhos de grupo proporcionara aos alunos desenvolver um trabalho de cooperação.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course. The one participatory and diverse methodology, based on analysis and critical reflection regarding the content of texts and set goals. The realization of group work had provided students develops a cooperative work.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

*Brown, A. (2010). Ascensão e Queda do Comunismo. Lisboa: D. Quixote.
Brunet, J. P. & Launay, M. (2000). Entre as Duas Guerras, 1914-1945. Lisboa: Publicações D. Quixote.
Gilbert, M. (2010). História do Século XX. Lisboa: Publicações D. Quixote.
Hobsbawn, E. (2008). Globalização, Democracia e Terrorismo. Lisboa: Presença.
Judt, T. (2006). Pós-Guerra. História da Europa desde 1945. Lisboa: Edições 70.
Remond, R. (1994). Do Antigo Regime aos Nossos Dias. Lisboa: Gradiva.
Schreiber, G. (2010). A Segunda Guerra Mundial. Lisboa: Texto Editora
Stone, N. (2011). Primeira Guerra Mundial. História Concisa. Lisboa: D. Quixote.*

Mapa XIV - Marketing e Comunicação

10.4.1.1. Unidade curricular:

Marketing e Comunicação

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ricardo Alexandre Fontes Correia, 72h

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não aplicável

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

None applicable

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Fornecer o quadro conceptual da comunicação no marketing ao nível operacional e estratégico.*
- 2. Esclarecer as especificidades da comunicação nos mercados internacionais.*
- 3. Transmitir os conhecimentos necessários para o desenvolvimento políticas de comunicação.*
- 4. Compreender as dinâmicas atuais da comunicação.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Provide the conceptual framework of marketing communication in the operational and strategic level.*
- 2. Clarify the specifics of communication in the international markets.*
- 3. Transfer the necessary knowledge for the development of communication policies.*
- 4. Understand the current dynamics of communication.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A comunicação e o marketing*
 - Comunicação: âmbito e objectivos*
 - Alguns modelos e teorias da comunicação*
 - A Política de Comunicação*
 - A comunicação nos serviços e nos produtos*
- 2. Desenho das estratégias de comunicação internacionais*
 - Identificação do público-alvo*
 - Determinação dos objectivos de comunicação*
 - Desenho da mensagem*
 - Seleção dos canais de comunicação*
 - Orçamento*
 - Mix da comunicação*
 - Controlo*

3. Comunicação de produtos e serviços

- Objectivos
- Os principais meios de Comunicação
- Desenvolvimento de programas de Comunicação
- Controlo

4. Novas formas de comunicação

- Evolução dos Meios de Comunicação tradicionais
- A Internet como principal forma de venda de produtos e serviços
- Conteúdos e estratégias da Publicidade via Web

10.4.1.5. Syllabus:

1. The communication and marketing

- Communication: scope and objectives
- Some models and theories of communication
- The Politics of Communication
- Communication on services and products

2. Design of international communication strategies

- Identification of the target audience
- Determination of communication objectives
- Drawing the message
- Selection of communication channels
- Budget
- Mix of communication
- Control

3. Communication of tourism products and destinations

- Objectives
- The main processes of communication
- Communication Development programs
- Control

4. New forms of communication

- Evolution of Traditional Media Communication
- The Internet as the main way of selling products and services
- Content and Web Advertising Strategies

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos traduzem os objectivos de aprendizagem da unidade curricular conforme se depreende do relacionamento entre ambos que se apresenta:

O capítulo um permite dar resposta ao primeiro objectivo de aprendizagem porquanto fornecerá o quadro conceptual da comunicação no marketing ao nível operacional e estratégico

O capítulo dois tem uma correspondência directa com o segundo e terceiros objectivos de aprendizagem.

O capítulo três está indexado ao terceiro objectivo de aprendizagem.

O capítulo quatro permite dar resposta ao quarto objectivo de aprendizagem da unidade curricular relacionado com as dinâmicas atuais da comunicação.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents reflect the learning objectives of the course as it follows the relationship between both of the features:

Chapter one can address the first learning objective because it provides the conceptual framework of communication in marketing at the operational level and strategic.

Chapter two has a direct correspondence with the second and third learning objectives.

Chapter three is indexed to the third learning objective.

Chapter four can address the fourth learning objective of the course related to the current dynamics of communication.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Cada aula terá, componentes teóricas e práticas. As metodologias terão ênfase nos métodos ativos,

empregando-se métodos de descoberta, apresentação de problemas, debate, trabalho autónomo, métodos expositivos mistos e de estudos de caso, entre outros.

1. Avaliação Distribuída

- Exame Final Escrito - 30%

- Estudos de Casos - 70%

2. Avaliação por Exame Final

- Exame Final Escrito - 100%

3. Erasmus - Incoming Students

- Estudo de Casos - 100%

4. Avaliação por Exame Final Erasmus-Outgoing

- Exame Final Escrito - 100%

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository and practical lessons of the syllabus content. Methods involving active participation of students with case studies and exploration papers analyses.

1. Distributed Assessment

- Final Written Exam - 30%

- Case Studies - 70%

2. Final Exam Assessment

- Final Written Exam - 100%

3. Incoming Erasmus Assessment

- Case Studies - 100%

4. Outgoing Erasmus Students Assessment

- Final Written Exam - 100%

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias ajustam-se aos objectivos, visto que os mesmos requerem um equilíbrio entre exposições teóricas casos práticos e participação ativa dos alunos. Os casos práticos irão igualmente permitir que se ganhe um maior conhecimento de estratégias de comunicação em marketing.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology is coherent with the objectives outlined since they require a balance between lectures, case studies and active participation of students. The case studies will allow students to reinforce the knowledge of specific communication strategies in marketing.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

CATEORA, P., GILLY, J. e GRAHAM, M. (2012). International Marketing, (16 Ed.) McGraw-Hill/Irwin, ISBN 978-0073529974

BRITO, C e LENCASTRE P. (2014). Novos Horizontes do Marketing. Lisboa: Publicações Dom Quixote, ISBN 9789722054089

GUFFEY, M e LOEWY D. (2014), Business Communication: Process & Product, South-Western Publishing Co. ISBN: 978-1285094083

Hargie, Owen, Tourish, Dennis, Editors (2009), Auditing organizational communication – a handbook of research, theory and practice, Routledge, 2a edição.