

# ACEF/1415/24587 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Instituto Politécnico De Bragança*

**A1.a. Outras instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola Superior De Educação De Bragança*

**A3. Ciclo de estudos:**

*Educação Social*

**A3. Study programme:**

*Social Education*

**A4. Grau:**

*Licenciado*

**A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*Diário da República, 2.ª série — N.º 61 — 27 de março de 2013; Despacho n.º 4485/2013*

**A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Psicologia, Ciências Sociais e Ciências da Educação*

**A6. Main scientific area of the study programme:**

*Psychology, Social Sciences and Educational Sciences*

**A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*310*

**A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*180*

**A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*3 anos e 6 semestres*

**A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*3 years and 6 semesters*

**A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:**

**A11. Condições específicas de ingresso:**

*Podem candidatar-se a esta Licenciatura, através de concurso nacional, os estudantes titulares do 12º ano de escolaridade ou equivalente, com uma classificação mínima de 95 pontos, numa escala de 0 a 200, numa das seguintes provas nacionais de ingresso:*

- 06 Filosofia
- 09 Geografia
- 11 História
- 18 Português

*Podem ainda candidatar-se, nos concursos especiais:*

- os estudantes provenientes do sistema de ensino português, por reingresso, mudança de curso e transferência.
- os titulares de um Curso de Especialização Tecnológica;
- os maiores de 23 anos que tenham realizado exame extraordinário de avaliação de capacidade para acesso ao Ensino Superior;
- os titulares de Cursos Médios ou Superiores;
- os estudantes provenientes de sistemas de ensino superior estrangeiro.

*As condições de acesso ao 1.º Ciclo de Estudos do Ensino Superior (Licenciatura) constam da descrição do Sistema de Ensino Superior Português, disponibilizado pelo NARIC ([www.naricportugal.pt/NARIC](http://www.naricportugal.pt/NARIC)).*

**A11. Specific entry requirements:**

*Can apply to this degree, through national competition, students who hold the 12th grade or equivalent with a minimum grade of 95 points on a scale from 0 to 200, one of the following national entrance examinations:*

- 06 Philosophy
- 09 Geography
- 11 History
- 18 Portuguese

*They may also apply in special contests:*

- Students from the Portuguese education system, for re-entry, change course and transfer.
- The holders of technological specialization courses;
- Those over 23 who have a special exam of assessment of capabilities to access to higher education;
- Holders of middle or high level courses;
- Students coming from foreign higher education systems.

**A12. Ramos, opções, perfis...****Pergunta A12**

**A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Não*

**A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

**A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

**Options/Branches/... (if applicable):**

<sem resposta>

## A13. Estrutura curricular

### Mapa I - Não aplicável

---

**A13.1. Ciclo de Estudos:**

*Educação Social*

**A13.1. Study programme:**

*Social Education*

**A13.2. Grau:**

*Licenciado*

**A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*Não aplicável*

**A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*None applicable*

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Artes Visuais	AV	4	0
Ciências da Educação	CE	30	0
Ciências da Natureza	CN	12	0
Ciências do Desporto	CD	4	0
Ciências Sociais	CS	43	0
Expressão Dramática e Teatro	EDT	4	0
Língua Estrangeira	LE	5	0
Matemática	Mat	5	0
Música	Mús	4	0
Português	Por	5	0
Prática Pedagógica	PP	4	0
Psicologia	Psi	56	0
Tecnologia de Informação e Comunicação	TIC	4	0
<b>(13 Items)</b>		<b>180</b>	<b>0</b>

## A14. Plano de estudos

### Mapa II - Não aplicável - 1º ano curricular

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:**

*Educação Social*

**A14.1. Study programme:**

*Social Education*

**A14.2. Grau:**

*Licenciado*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*Não aplicável*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*None applicable*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*1º ano curricular*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

*1st curricular year*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sociologia da Educação e do Trabalho	CE	A	189	TP: 63; OT: 18	7	-
Antropologia Social	CS	S1	189	TP: 63; OT: 18	7	-
Currículo Formal/Informal em Educação Social	CE	S1	135	TP: 45; OT: 12	5	-
Ecologia e Sociedade	CN	S1	135	TP: 39; OT: 18	5	-
Psicologia da Criança e do Adolescente	Psi	S1	189	T: 18; TP: 45; OT: 18	7	-
Tecnologias de Informação e Comunicação	TEGI	S1	108	TP-25; PL-30	4	-
Técnicas de Comunicação e Expressão	Por	S1	135	TP: 45; OT: 12	5	-
Direito e Legislação Social	CS	S2	81	TP: 27; OT: 9	3	-
Língua Estrangeira (Inglês ou Francês ou Espanhol)	LE	S2	135	TP: 45; OT: 12	5	-
Matemática Aplicada às Ciências Sociais	Mat	S2	135	TP: 45; OT: 12	5	-
Psicologia do Adulto	Psi	S2	189	T: 12; TP: 34; OT: 35	7	-
<b>(11 Items)</b>						

**Mapa II - Não aplicável - 2º ano curricular**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**

*Educação Social*

**A14.1. Study programme:**

*Social Education*

**A14.2. Grau:**

*Licenciado*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*Não aplicável*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*None applicable*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*2º ano curricular*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

*2nd curricular year*

<b>A14.5. Plano de estudos / Study plan</b>						
<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Pedagogias de Reinserção Social	CE	A	189	TP: 53; OT: 18	7	-
Animação Sócio-Desportiva	CD	S2	108	TP-15; PL: 30	4	-
Desenvolvimento Económico e Social	CS	S2	189	TP: 63; OT: 18	7	-
Dinâmica das Organizações Sociais	CS	S1	162	TP: 54; OT: 18	6	-
Dinâmica das Populações	CS	S1	162	T: 27; TP: 27; OT: 18	6	-
Gerontologia	Psi	S2	135	TP: 34; OT: 20	5	-
Oficina de Animação Musical	Mús	S2	108	TP: 27; OT: 18	4	-
Oficina de Animação Plástica	AV	S1	108	TP: 36; OT: 9	4	-
Oficina de Práticas Dramáticas	EDT	S1	108	TP: 36; OT: 9	4	-
Psicologia Social e Dinâmica de Grupos	Psi	A	189	TP: 54; OT: 27	7	-
Sistemas Familiares e Comunitários	Psi	A	162	TP: 40; S: 10; OT: 22	6	-
<b>(11 Items)</b>						

**Mapa II - Não aplicável - 3º ano curricular**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**

*Educação Social*

**A14.1. Study programme:**

*Social Education*

**A14.2. Grau:**

*Licenciado*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*Não aplicável*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*None applicable*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*3º ano curricular*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*3rd curricular year*

<b>A14.5. Plano de estudos / Study plan</b>						
<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Comportamentos Desviantes	Psi	A	189	TP: 35; S: 10; OT: 36	7	-
Educação de Adultos	CE	S2	162	TP: 54; OT: 18	6	-
História das Instituições Sociais	CS	A	189	T: 36; TP: 27; OT: 18	7	-
Intervenção Sócio-Educativa	CE CS Psi SPP	A	594	E: 240; OT: 18; S: 12	22	-
Necessidades Educativas Especiais	Psi	S1	135	T: 8; TP: 28; TC-5; OT: 18	5	-
Psicopatologia	Psi	S2	162	TP: 54; OT: 18	6	-
Saúde e Sociedade	CN	S2	189	TP: 63; OT: 18	7	-
<b>(7 Items)</b>						

## Perguntas A15 a A16

**A15. Regime de funcionamento:**  
*Diurno*

**A15.1. Se outro, especifique:**

-

**A15.1. If other, specify:**

-

**A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)**

*Sofia Marisa Alves Bergano; Maria do Céu Ribeiro; Rosa Maria Ramos Novo.*

## A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

### A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

---

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Fundação Betânia

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Fundação Betânia*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Protocolo LES\\_Fundação Betania.pdf](#)

Mapa III - Universidade Sénior

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Universidade Sénior*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Protocolo LES\\_Universidade Senior.pdf](#)

**Mapa III - Associação de Socorros Mútuos dos Artistas de Bragança**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Associação de Socorros Mútuos dos Artistas de Bragança*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Protocolo LES\\_Associação Socorros Mutuos Artistas de Bragança.pdf](#)

**Mapa III - Casa de Trabalho Dr. Oliveira Salazar**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Casa de Trabalho Dr. Oliveira Salazar*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Protocolo LES\\_Casa de Trabalho - Bragança.pdf](#)

**Mapa III - Junta de Freguesia de Sé, Santa Maria e Meixedo**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Junta de Freguesia de Sé, Santa Maria e Meixedo*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Protocolo LES\\_Freguesias Sé, Santa Maria e Meixedo.pdf](#)

**Mapa III - Associação Entre Famílias**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Associação Entre Famílias*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Protocolo LES\\_Entre familias - Bragança.pdf](#)

**Mapa III - Museu Abade de Baçal**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Museu Abade de Baçal*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Protocolo LES\\_Museu Abade de Baçal.pdf](#)

**Mapa III - Centro Social e Paroquial de Santa Comba de Rossas**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Centro Social e Paroquial de Santa Comba de Rossas*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Protocolo LES\\_Centro Social e Paroquial de Santa Comba de Rossas.pdf](#)

**Mapa III - Associação Sócio-Cultural de Deficientes de Trás-os-Montes - ASCUDT**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Associação Sócio-Cultural de Deficientes de Trás-os-Montes - ASCUDT*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Protocolo LES\\_ASCUDT - Bragança.pdf](#)

### Mapa III - Câmara Municipal de Vinhais

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Câmara Municipal de Vinhais*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Protocolo LES\\_Camara Municipal de Vinhais.pdf](#)

### Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Bragança

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Santa Casa da Misericórdia de Bragança*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Protocolo LES\\_Santa Casa Misericordia - Bragança.pdf](#)

### Mapa III - Projecto Mais Idade Mais Saúde

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Projecto Mais Idade Mais Saúde*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_mais idade mais saude.pdf](#)

### Mapa III - Casa de Repouso Afonso

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Casa de Repouso Afonso*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Protocolo LES\\_Casa de Repouso Afonso.pdf](#)

### Mapa III - Comissão de Protecção de Crianças e Jovens

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Comissão de Protecção de Crianças e Jovens*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Protocolo LES\\_Comissão de Protecção de Crianças e Jovens.pdf](#)

### Mapa III - Centro Saúde de Bragança – Unidade Sta. Maria

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Centro Saúde de Bragança – Unidade Sta. Maria*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Protocolo LES\\_Centro de Saude de Bragança.pdf](#)

### Mapa III - Cruz Vermelha Portuguesa - Delegação de Bragança

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Cruz Vermelha Portuguesa - Delegação de Bragança*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Protocolo LES\\_Cruz Vermelha - Bragança.pdf](#)

### Mapa III - Associação de Pais e Amigos do Diminuído Intelectual (APADI)

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Associação de Pais e Amigos do Diminuído Intelectual (APADI)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Protocolo LES\\_APADI - Bragança.pdf](#)

#### Mapa III - Câmara Municipal de Bragança

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Câmara Municipal de Bragança*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Protocolo LES\\_Camara Municipal de Bragança.pdf](#)

#### Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Vinhais

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Santa Casa da Misericórdia de Vinhais*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Protocolo LES\\_Santa casa misericordia - vinhais.pdf](#)

#### Mapa III - Instituto de Segurança Social - IP Bragança

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Instituto de Segurança Social - IP Bragança*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Protocolo\\_Cooperação\\_Segurança Social.pdf](#)

#### Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

**A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**  
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.  
[A17.2.\\_estagios I ed soc.pdf](#)

#### **A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

---

**A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**

*O acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios conta com recursos científicos e pedagógicos (ver ponto 5.2 e 5.3). No que respeita a outros recursos disponibilizados pela ESEB para tal acompanhamento, temos a referir os seguintes:*

- tempo alocado na distribuição de serviço do docente supervisor, que lhe permite e exige o acompanhamento regular dos estudantes no contexto educativo onde estes realizam o estágio;
- ajudas de custo nos termos legais em vigor para os docentes supervisores que necessitam de fazer o referido acompanhamento em contextos educativos mais distantes;
- viaturas oficiais para deslocações, sempre que possível, para o referido acompanhamento regular dos estagiários;
- plataforma *ipb.virtual* para efeitos de comunicação com os estagiários.

**A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.**

*The effective monitoring of its students in internships has scientific and educational resources (see section 5.2 and 5.3). With regard to other resources available for such monitoring by School of Education, we mention the following:*

- Time allocated in distributing the faculty supervisor, allowing you and requires regular monitoring of students in an educational context where they held the stage;*
- Financial support under the law for supervisors who need to do such monitoring in distant educational contexts;*
- Official car for supervisor travel whenever possible;*
- ipb.virtual platform for communication with the trainees.*

## A17.4. Orientadores cooperantes

**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**

**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

**Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.**

[A17.4.1.\\_NORMAS\\_Cooperantes\\_a.pdf](#)

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).**

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
Carla Alexandra Galego Pires	Centro Social e Paroquial Santos Mártires	Diretora Técnica	Licenciatura em Educação Social	8
Paula Cristina Fernandes Pimentel	Fundação Betânia	Diretora de Serviços	Doutora em Psicologia e Ciências de Educação	16
Maria Helena Ferreira Gonçalves	Universidade Sénior	Formadora Profissional	Licenciatura em Ciências Empresariais, especialização em Gestão de Recursos Humanos	20
Ana Isabel Romeira Pires	Associação de Socorros Mútuos dos Artistas	Diretora Técnica	Licenciatura em Psicologia Organizacional	5
Liliana do Rosário Rodrigues Jacoto	Casa de Trabalho Dr. Oliveira Salazar	Diretora Técnica	Mestrado em Psicologia Clínica e de Saúde	10
Ana Paula Pires	Centro Social e Paroquial Santo Condestável	Diretora Técnica	Licenciatura em Animação e Produção Artística	14
José Júlio Vaz Pires	Junta de Freguesia de Sé, Santa Maria e Meixedo	Professor	Licenciatura em Informática	12
Liliana Gonçalves dos Santos	Associação Entre Famílias	Diretora Técnica	Mestre em Educação Social	4
Marcela Cidália Ferreira Brás Saraiva	Centro Social e Paroquial de São Roque	Animadora Sócio-cultural	Licenciatura em Animação Socio-Cultural	3
Anita Arribas Pires	Lar de S. Francisco	Diretora Técnica	Licenciada em Serviço Social	10
Ana Maria Afonso	Museu Abade de Baçal	Diretora Museu	Licenciatura em História	25
Ana Isabel Carrazedo Lourenço	Centro Social e Paroquial de Santa Comba de Rossas	Diretora de Serviços	Licenciada em Psicologia	5
Maria Manuela Martins Miranda	Associação Sócio-Cultural de Deficientes de Trás-os-Montes (ASCUdT)	Diretora de Serviços	Licenciatura em Psicologia/Mestre em Ciências Educação	24
Pedro Miguel Martins Miranda	Câmara Municipal de Vinhais	Chefe de Gabinete CMV	Mestre em Serviço Social	10
Carla da Conceição Freire Cordeiro	Cáritas Diocesana de Bragança	Coordenadora de Centro de Dia	Licenciada em Psicologia	8
Lídia Sofia Pereira Carneiro	Centro Social de S. Pedro de Serracenos	Diretora de Serviços	Licenciatura e Pós-graduação em Serviço Social	10
Ana Maria Pereira Pires	Santa Casa da Misericórdia de Bragança	Diretora Técnica	Licenciatura em Psicologia	20
Maria Ivone dos Santos Florêncio	Núcleo Distrital de Bragança da EAPN (Rede Europeia Anti-Pobreza)	Técnica de Serviços	Licenciatura em Sociologia	16
António Miguel Barros Monteiro	Projecto Mais Idade Mais Saúde	Coordenador de Projeto - Professor Ensino Superior	Doutor em Atividade Física e Saúde	16

Célia Catarina Mico Cornélio	Casa de Repouso Afonso	Diretora Técnica	Licenciatura em Gerontologia	4
Ana Maria Pereira Pires	Casa Abrigo - Santa Casa da Misericórdia de Bragança	Diretora Técnica	Licenciatura em Psicologia	20
Orlando Augusto Matos Pontes	Estabelecimento Prisional de Izeda	Técnico Superior de Reabilitação	Licenciatura em Psicologia, Pós-graduação em Psicologia Forense e Comportamentos Transgressivos	36
Olinda Rosa Sousa Azevedo	Estabelecimento Prisional de Izeda	Técnica Superior de Reeducação	Licenciada em Ciências da Educação	9
Ana Maria Garcia Cardoso	Centro de Respostas Integradas de Bragança (CRI)	Técnica Superior	Licenciatura em Serviço Social	15
Maria Manuela Nunes Figueiredo Rodrigues Serrano	Centro Saúde de Bragança – Unidade Sta. Maria	Técnica Superior de Serviço Social (Assessora Principal)	Licenciatura em Serviço Social e Mestrado em Geriatria e Gerontologia	25
Mafalda Cristina Costa Gomes	Cruz Vermelha Portuguesa - Delegação de Bragança	Técnica Superior	Licenciatura em Educação Social	1
Luísa Raquel Máximo Pinto	Associação de Pais e Amigos do Diminuído Intelectual (APADI)	Técnica Superior de Serviço Social	Licenciatura em Serviço Social	1
Sérgio André Ferreira Paulo Ferreira	Câmara Municipal de Bragança	Técnico Superior	Licenciatura e Mestrado em Sociologia	11
António do Nascimento Pinto	Câmara Municipal de Macedo de Cavaleiros	Chefe de Divisão - Técnico Superior	Licenciatura em História	28
Maria Gracinda Oliveira Carvalhido Gouveia Amaro	Agrupamento de Escolas Miguel Torga	Professora	Licenciada em Ciências e Biologia	25
José Manuel Mandim Alves	Santa Casa da Misericórdia de Vinhais	Diretor Técnico	Licenciado em Psicologia Organizacional	10
Graciete Maria Alves Pinto Vaz	Palácio da Sabedoria – Residência Geriátrica	Diretora Técnica	Licenciatura em Educação Social	5
Ana Isabel Rodrigues Clemente de Jesus Pinto Gonçalves	Instituto da Segurança Social - Mirandela	Técnica Superior de Serviço Social	Licenciatura em Serviço Social	13
Ondina Maria Olmo Frutuoso	Instituto de Segurança Social Bragança	Técnica Superior de Serviço Social	Licenciada em Serviço Social	18
Isabel Maria Fernandes Gonçalves	Instituto de Segurança Social Bragança	Assistente Administrativa	Licenciada em Psicologia Organizacional e Recursos Humanos, Licenciada em Psicologia da Saúde, Pós-graduação em Gestão das Organizações	15
Ana Paula Dionísio dos Anjos	Câmara Municipal de Bragança	Técnica Superior	Licenciatura em em Serviço Social	11

## Pergunta A18 e A20

### A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Instalações da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança, localizadas no Campus de Santa Apolónia na cidade de Bragança.*

### A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19. R54-2014-Regulamento de Creditacao.pdf](#)

### A20. Observações:

-

### A20. Observations:

-

# 1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

## 1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

1. Promover a inclusão de populações discriminadas e em risco, valorizando a relação grupo-família-comunidade;
2. Promover a inclusão de minorias, na base da inter e multiculturalidade,
3. Dinamizar atividades recreativas, de ocupação dos tempos livres e de valorização sociocomunitária
4. Intervir no domínio da educação para a cidadania e para os valores;
5. Promover o trabalho colaborativo e uma socialização interativa através da discussão da reflexão, da partilha e do diálogo.
6. Promover a agencia individual dos atores sociais com os quais desenvolve a sua intervenção socioeducativa;
7. Avaliar as necessidades sociais da população de acordo com os diferentes níveis etários.

## 1.1. Study programme's generic objectives.

1. Promote the integration of and discriminated populations at risk , valuing the group -family- community relationship;
2. To promote the integration of minorities on the basis of inter- and multiculturalism ,
3. To promote recreational activities, leisure time and socio-communitarian value
4. Intervene in education for citizenship and values ;
5. Promote collaborative and interactive socialization through discussion of reflection, sharing and dialogue .
6. Promote the individual agency of social actors with whom develops its socio-educational intervention ;
7. Evaluate the social needs of the population according to the different age levels.

## 1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição.

A Escola Superior de Educação (ESEB) é uma unidade orgânica do Instituto Politécnico de Bragança que exerce, há três décadas, a sua autonomia científica e pedagógica e a intervenção cultural na região onde se insere. A formação de educadores e de professores foi a sua missão principal nos primeiros anos de existência. Mais tarde, passou a albergar ofertas formativas em áreas como as Artes, o Desporto, as Línguas, a Educação Ambiental e a Educação Social.

Historicamente, a ESEB sempre respondeu aos desafios e às exigências da legislação emanadas pelo ministério da tutela. Como exemplo, tivemos a adaptação dos planos de formação ao Processo de Bolonha (i.e., licenciaturas; mestrados profissionalizantes) e a oferta de Cursos de Especialização Tecnológicas em áreas similares às do 1.º ciclo de Bolonha. Ou seja, a ESEB oferece aos seus alunos percursos formativos que lhes permitem o aprofundamento da sua qualificação e a promoção do seu desenvolvimento pessoal e social.

O corpo docente da ESEB, bem como o seu pessoal não docente, tem vindo a ser consolidado em torno destas áreas principais. De igual forma, os recursos materiais, em especial as instalações laboratoriais, do centro de recursos da prática pedagógica e da ludoteca, entre outras, foram sendo melhoradas para dar uma resposta qualificada nas vertentes teórico-práticas e profissionalizantes da sua oferta formativa. O potencial pedagógico, científico e tecnológico da ESEB tem, por isso, possibilitado uma importante afirmação perante a comunidade mais envolvente e nas parcerias internacionais com outras instituições de ensino superior, em particular as do espaço lusófono.

Daqui resulta que o presente ciclo de estudos está em total consonância com a missão passada, presente e futura da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança.

## 1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

Escola Superior de Educação [Superior School of Education] (ESEB) is an organic unit of the Polytechnic Institute of Bragança pursuing for three decades its scientific and pedagogical autonomy in the region where it is located. The training of teachers and educators was its main mission in its early years. Later, it went on to support training in offers in areas such as Arts, Sport, Languages, Environmental Education and Social Education

Historically, ESEB has always answered the challenges and demands of legislation issued by the line ministry. As examples we can recall the switch-over of training plans in the light of the Bologna Process (i.e.: master's degrees and professionally geared degrees) and the offer of Technological Specialization Courses in areas akin to those of the 1st cycle of Bologna. That is to say, ESEB offers its students training pathways allowing them to improve their qualifications and promote their personal and social development.

*The teaching staff of ESEB, as well as its non-teaching staff, has solidified progressively around the main areas. Likewise, material resources, mainly laboratory facilities, resource centre for the pedagogical practice and “ludoteca” [resource centre for playground activities], among others, have been consistently improved aiming at providing a qualified response in the theoretical, practical and professionally geared strands of its training offer. The pedagogical, scientific and technological potential of ESEB has thus made possible a sizeable intervention in the surrounding community, specifically at the educational institutions’ level (i.e.: educational activities for children in the school groupings; training offerings for educators). ESEB thus, disposes of conditions to offer future masters a training of quality and a continuing professional and personal development.*

*We can further state that the area of teachers/educator’s training is foundational to the identity matrix of this organic unit, in its positioning towards the community and in the international cooperation with other institutions of Higher Education, specifically those in the Portuguese speaking world.*

*Hence, the present study cycle stands in full consonance with the past, present and future mission of Escola Superior de Educação [Superior School of Education] (ESEB) is an organic unit of the Polytechnic Institute of Bragança*

### **1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.**

*Tanto os docentes como os estudantes envolvidos têm acesso aos objectivos do CE, e de cada uma das suas unidades curriculares, através do portal da ESE e do IPB.*

*Para além disso, o esclarecimento pormenorizado dos objectivos do curso é feito numa sessão de Apresentação do Curso aos Novos Alunos onde são apresentados os objectivos do curso e o seu funcionamento. São, também, esclarecidos aspectos relacionados com a prática docente e com a realização do estágio pedagógico inerente ao curso. Estes e outros esclarecimentos vão sendo continuamente prestados ao longo do curso durante as reuniões dos alunos com as comissões científica e de curso do mestrado, bem como durante os seminários que vão acontecendo ao longo do curso.*

### **1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.**

*Both teachers and students involved have access to the course objectives, and each of their curriculum units, through the website of the ESE and the IPB.*

*Besides, the detailed explanation of the objectives of the course is done in a session of Presentation the Course to the New Students in which the objectives of the course, as well as its functioning are presented. Aspects of teaching practice and the realization of pedagogical stage inherent to the course are also clarified. These and other clarifications will be provided continuously during the course in meetings with students and scientific committees of the course, as well as during the workshops that are conducted throughout the course.*

## **2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade**

### **2.1 Organização Interna**

---

#### **2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.**

*A coordenação directa do ciclo de estudos (CE) é assegurada por: a) Comissão de Curso (2 docentes e 1 aluno por cada ano curricular, eleitos nos termos do estatutos do IPB); b) Comissão Científica (3 docentes doutorados ou especialistas da área científica do CE, nomeados pelo CTC).*

*A Comissão de Curso analisa a adequação entre os conteúdos de cada UC e os objectivos do CE; pronuncia-se sobre a leccionação e as alterações curriculares; elabora o relatório anual de actividades do CE. A Comissão de Científica faz a selecção e a creditação da formação dos candidatos, regula a Dissertação/Trabalho de Projecto/Relatório de Estágio.*

*Os conteúdos programáticos de cada UC são revistos anualmente. A validação científica cabe ao departamento e a validação em função dos objectivos do CE cabe ao director de curso.*

*Quanto á distribuição de serviço: os departamentos distribuem as UCs, que lhe estão atribuídas, pelos respectivos docentes; o CTC aprova-a; o director homologa-a.*

#### **2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.**

*The coordination of the study cycle (SC) is ensured by: a) Course Commission (2 teachers and 1 student per academic year, elected in accordance with the statutes IPB); b ) Scientific Committee (3 PhD or specialists in the SC scientific field, appointed by the CTC).*

*The Course Commission reviews the adequacy of the contents of each UC with the SC objectives; decides*

*on the teaching and curriculum changes; prepares the annual report of the EC activities. The Scientific Committee makes the selection and the creditation of training of the candidates, regulates the Dissertation / Project / Internship Report.*

*The contents of each UC are reviewed annually. The scientific validation is the department and validation according to the EC objectives lies with the course coordinator.*

*UC distribution: the department distributes the UCs, assigned to it, by their teachers; CTC approves it; the director homologates it.*

### **2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.**

*Os estudantes do CE têm a participação activa na tomada decisão sobre ensino/aprendizagem através dos seus representantes da comissão de curso e através das suas opiniões sobre o desempenho pedagógico dos docentes, expressas no inquérito anual. Além, claro, do representante no Conselho Pedagógico (CP). Os docentes têm a possibilidade de propor alterações às UCs (incluindo resultados de aprendizagem, conteúdos, metodologia de ensino e de aprendizagem e métodos de avaliação) antes do início do ano lectivo, no momento de reabertura das fichas das UCs. Além, claro, da participação, através do director curso com assento no CP e dos docentes do departamento com assento no CTC. O Conselho Permanente é um meio de articular decisões ou propostas emanadas das Comissões de curso no seio dos departamentos.*

### **2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.**

*The SC students have active participation in making decision on teaching / learning through their representatives in the course committee and through their opinions on the teaching performance of teachers, expressed in the annual survey. In addition, the students of the SC have their representative on the Pedagogical Council.*

*Teachers have the opportunity to propose changes to the UCs (including learning outcomes, content, teaching, learning and assessment methods) before the start of the school year, when the reopen of the UC programs. In addition, there is the participation through the course committee and through the department professors who have to seat on the scientific council. The Permanent Council is a way to standardize the decisions or proposals from the course committee within the departments.*

## **2.2. Garantia da Qualidade**

---

### **2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*Regulamento de Frequência e Avaliação – apreciado pelo CP e CTC. Promove a aprendizagem e sucesso académico. Assiduidade Obrigatória, Relevação de Faltas; Avaliação Contínua, Transparência e Responsabilização na avaliação.*

*FUCs – publicadas online (port.; ingl.) c/ Res. de Aprendizagem; Conteúdos; Biblio.; Mét. de Ensino/Aprendizagem; Avaliação; Língua(s) de leccionação.*

*Relatório anual da Comissão de Curso – activ. do CE c/ opiniões de alunos e docentes.*

*IPB.virtual - comunicação; testes; fóruns; entrega de trabalhos; afixação de notas, etc.*

*Plataforma dos Sumários - transparência, fundamento científico das aulas e acompanha/ da assiduidade.*

*Biblioteca – repositório digital do IPB e B-ON c/ o acesso livre a vários títulos.*

*Avaliação do Desemp. Pedag. dos Docentes – questionários anuais.*

*Sistema de Avaliação do Desempenho Docente nas dimensões Téc.-Científica, Pedag., Organizacional.*

*Sistema de Qualidade do IPB - certifica os processos administrativos e académicos.*

### **2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.**

*Regulation of Class Attendance and Evaluation – assessed by the pedagogical and scientific councils. It promotes learning and academic success: Mandatory Attendance; Continuous Assessment; Transparency and accountability in the evaluation.*

*ECTS Guide – Pub. in IPB portal (Port.; Engl.). It has: Learning Outcomes; Contents; Biblio.; Teaching Methods & Learning; Evaluation; Language.*

*Annual report of the Course Committee - activities undertaken by the EC.*

*IPB.virtual - resources; formative tests; forums; delivery work; marks posting, etc.*

*Online platform of Summaries - fosters quality because of transparency on the teaching; scientific basis of the materials and the attendance monitoring.*

*Library - includes IPB repositorium and B-ON.*

*Assessment of teaching performance – the results are made available.*

*System of Evaluation of the Teaching Staff Performance - requires performance in Scientific, Educational, Organizational dimensions.*

## 2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

*A implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos compreende níveis distintos:*

- o diretor de curso, responsável pela elaboração do relatório anual da comissão de curso e pela articulação entre objectivos do CE e as Ucs;
- os coordenadores de departamento, responsável pela elaboração do relatório de atividades do Departamento;
- o diretor da ESE, responsável pela elaboração do relatório de atividades da Escola.

*O vice-presidente do IPB para os assuntos académicos é o responsável pela elaboração do relatório institucional sobre a concretização do Processo de Bolonha.*

## 2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

*The application of the quality assurance mechanisms in the cycle of studies comprises different levels: The Degree Director, responsible for the Degree Committee Annual Report; The Department Coordinator, responsible for the Department Annual Report; The ESE Director, responsible for the School Activities Report. The IPB Vice-president for the academic affairs, responsible for the Institutional Report on the Application of the Bologna Process.*

## 2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

*A recolha de informação é através de:*

*inquéritos iniciais aos alunos para a sua caracterização após ingresso e inquéritos finais aos alunos para monitorizar a carga de trabalho exigida e o nível de articulação entre as várias matérias, e para avaliar o funcionamento das UCs;*

*reuniões das CC, do CP e do CTC para avaliar o grau de preparação dos alunos, o nível de articulação entre conteúdos e número de créditos fixados para cada UC;*

*relacionamento com as entidades parceiras para aferir o desenvolvimento dos estágios e validar a adequação das competências adquiridas pelos alunos às exigências das instituições de acolhimento;*

*recolha das estatísticas do sucesso e abandono no sistema de informação dos serviços académicos;*

*contactos com ex-alunos que regressam à ESE para ações de formação contínua ou mais avançada ou que regressam no âmbito de eventos relacionados com a área do CE.*

## 2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

*Information collected through: initial enquiries to students after entry to assess their level and final enquiries to students to monitor work-load demanded, level of interaction between contents and assess the running of the CUs;*

*meetings of CC, CP and CTC to assess current level of students, level of interaction between subjects and number of credits allotted to each CU;*

*relationship with partners to assess internships and validate adequacy of graduates' competences to demands of host institutions; data collection, within the Institution's information system, related to: academic success and school dropout rates;*

*information provided by former students who return to ESE for post-graduation or other courses or for scientific meetings.*

## 2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://portal3.ipb.pt/index.php/pt/qualidade/manual-da-qualidade>

## 2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

*Os resultados são tornados públicos no sítio web da Instituição para discussão generalizada ao nível da comunidade académica e para conhecimento de futuros alunos. As CC efetuam reflexões sobre as questões mais específicas do ciclo de estudos, solicitando, aos departamentos, alterações ao nível das UC e, caso tal se justifique, propondo alterações. Os departamentos analisam questões específicas das UCs pelas quais são responsáveis, implementando as melhorias necessárias. O Conselho Permanente da ESE debate questões transversais aos departamentos, acordando medidas de uniformização. O Conselho Pedagógico aprova alterações ao regulamento pedagógico e propõe medidas para melhoria do sucesso escolar. O Conselho Técnico-Científico aprova alterações aos planos de estudos e à distribuição de serviço (atribuição de docentes às UCs) e pronuncia-se sobre a fixação de vagas. São, também discutidos os Relatórios dos Serviços que têm reflexo direto no funcionamento dos diversos ciclos de estudos.*

### 2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

*The results of assessment are made public for discussion within the academic community and for future students' awareness through the institution website. The Degree Committees reflect upon the more specific questions concerning the cycle of studies, asking the departments for changes in the curricular units and, if relevant, suggesting changes to the syllabi. The departments analyze specific issues related to the curricular units which they are responsible for, completing any necessary improvement. The School Permanent Council discusses crosscutting issues related to the departments, deciding on the standardization of measures. The Pedagogical Council approves changes to the pedagogical regulations and suggests improvement measures towards academic accomplishment. The Technical and Scientific Council approves changes to the syllabi, decides on the way the curricular units are allocated to the teaching staff, and sets the number of vacancies and the continuity of the study cycles.*

### 2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*Além dos mecanismos de avaliação e acreditação da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior, os ciclos de estudos e as unidades orgânicas do Instituto Politécnico de Bragança têm sido objeto de avaliação pela Associação das Universidades Europeias, cujo último relatório, no âmbito do processo de acompanhamento do programa voluntário de avaliação, de março de 2012, está disponível em [http://portal.ipb.pt/portal/page?\\_pageid=235,113525&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL&ventityid=339&vstart=335](http://portal.ipb.pt/portal/page?_pageid=235,113525&_dad=portal&_schema=PORTAL&ventityid=339&vstart=335)*

### 2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

*Besides the National Agency for the Evaluation and Accreditation of Higher Education (A3ES, the study cycles and the organic units of IPB have been evaluated by the European Universities Association (EUA) and their report dated from march 2012 is available at [http://portal.ipb.pt/portal/page?\\_pageid=235,113525&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL&ventityid=339&vstart=335](http://portal.ipb.pt/portal/page?_pageid=235,113525&_dad=portal&_schema=PORTAL&ventityid=339&vstart=335)*

## 3. Recursos Materiais e Parcerias

### 3.1 Recursos materiais

#### 3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities	
Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Auditório	151
Biblioteca (3 salas;recepção com 4 computadores para consulta; acesso b-on)	295.9
Centro de Educação Física e Desporto	1596.6
Centro de Recursos da Supervisão Pedagógica	27.4
Espaço Lúdico para Infância	280.3
Laboratório de Fotografia	32.1
Laboratórios de Ciências da Natureza (4)	229.3
Oficinas de Artes (Expressão Plástica, Escultura, Modelação e Cerâmica, Desenho e Pintura e Impressão)	1160.1
Sala de Ciências Musicais	34
Sala de Estudo para Estudantes	120.9
Sala de Expressão Dramática e Teatro com bastidores, balneário e vestiário	124.2
Sala de Expressão Musical	75.2
Sala de Gravação, Visionamento e Multimédia	112.6
Sala de Informática para Estudantes (2 salas com 20 computadores)	166.4
Sala de Línguas Estrangeiras (com projector video)	95.9
Sala de Matemática (com projector vídeo)	59.1
Salas de Aulas Regulares (11, todas com projector video)	850.1
Salas de Informática (3 salas com 47 computadores, 3 projectores vídeo e 2 quadros interactivos)	183.8
Serviço de Tecnologias da Informação e Comunicação (várias salas de apoio)	56.4
Serviço de Reprografia e de Impressão	60.7

### 3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials	
Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Sistema de e-learning	1
Redes (internet; wi-fi)	2
Software: NUDIST, QSR Modelo N6; Observer VideoPro 4 Noldus	2
Software: SPSS	50
Software musical: Sibelius 6 (5); Sonar (5)	10
Software Microsoft, Campus Agreement (Word, Excel, PPoint, ACESS, Publisher, Visio, Front Page, Office Project; Visual studio)	1

## 3.2 Parcerias

### 3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*Intensive Programme:*

*DEMOCRATIC governance and Social responsibility for a better and secure EUROPE, , na Univ. de Pitesti-Roménia (2012/13)*

*Faculdade de Educação da Universidade de Siauliai, na Lituânia (2014)*

*Security, Human Rights and Democratization /Globalization: New Challenges for European Union. Local: Vilnius, Lituânia. (2012/13)*

*Career Package Yourself for Success, Vilnius Cooperative College, Lithuania.*

*SOCRES-EDU, Yasar University, Turquia.(2013)*

*As parcerias internacionais a nível da mobilidade de alunos:*

*Espanha:Universidad de Huelva; Universidad de Jaen; Universidad de Jaen; Universidad Rovira i Virgili; Universidade de Vigo*

*Itália: Università Degli Studi di Firenze*

*Lituânia:Kaunas College; Vilnius Pedagogical University*

*Letónia:Riga Teacher Training and Education Management Academy*

*Polónia:Panstwowa Wyzsza Szkoła Zawodowa w Koninie; The Angelus Silesius State School of Higher Vocational Education in Walbrzych*

*Roménia;Universitatea Aurel Vlaicu din Arad*

### 3.2.1 International partnerships within the study programme.

*Intensive Programme:*

*DEMOCRATIC governance and Social responsibility for a better and secure EUROPE, na Un de Pitesti-Roménia (2012/ 13)*

*Faculdade de Educação da Universidade de Siauliai, na Lituânia (2014).*

*Security, Human Rights and Democratization /Globalization: New Challenges for European Union. Local: Vilnius, Lituânia. (2012/13)*

*“Career Package Yourself for Success”, Vilnius Cooperative College, Lithuania.*

*“SOCRES-EDU”, Yasar University, Turquia.(2013)*

*International partnerships at the level of mobility of students:*

*Espanha:Un. de Huelva; Un. de Jaen; Universidad Rovira i Virgili; Un. de Vigo*

*Itália:Un. Degli Studi di Firenze*

*Lituânia:Kaunas College; Vilnius Pedagogical University*

*Letónia:Riga Teacher Training and Education Management Academy*

*Polónia:Panstwowa Wyzsza Szkoła Zawodowa w Koninie; The Angelus Silesius State School of Higher Vocational Education in Walbrzych*

*Roménia;Universitatea Aurel Vlaicu din Arad*

### 3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

*APES - Associação para a Promoção da Educação Social.*

*Projeto EDP Solidária Barragens.*

*Instituições de acolhimento dos alunos em formação (na realização da unidade curricular de Intervenção Socioeducativa).*

*Semana Aberta do Santo Condestável, com a participação de alunos e docentes na dinamização de*

*atividades, conferências e workshops.*

*Formação avançada de profissionais em Instituições protocoladas.*

*Participação no Projeto "Integrar" desenvolvido pela Câmara Municipal de Macedo de Cavaleiros.*

### **3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector**

*APES - Association pair Promoting Social Education.*

*Institutions for the reception of students in training in the course of conducting Socio Intervention).*

*Open Week of the Holy Constable, with the participation of students and teachers in stimulating activities, conferences and workshops.*

*Advanced training for professionals filed institutions.*

*Participation in the project " Integrating " developed by the Municipality of Macedo de Cavaleiros.*

### **3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.**

*Articulação com o CET de Acompanhamento de Crianças e Jovens, com o CET de Serviço Social e Desenvolvimento Comunitário e com o Mestrado em Educação Social, na organização e dinamização de eventos com temáticas transversais às respetivas formações.*

### **3.2.3 Intrainstitucional collaborations with other study programmes.**

*Conjunction with CET Monitoring of Children and Youth , with the CTE of Social Work and Community Development and a Masters in Social Education, the organization and promotion of events with transverse to the respective thematic formations.*

## **4. Pessoal Docente e Não Docente**

### **4.1. Pessoal Docente**

---

#### **4.1.1. Fichas curriculares**

**Mapa VIII - Ana Raquel Russo Prada**

##### **4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana Raquel Russo Prada*

##### **4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

##### **4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

##### **4.1.1.4. Categoria:**

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

##### **4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

##### **4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Carla Sofia Lima Barreira Araújo**

##### **4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Carla Sofia Lima Barreira Araújo*

##### **4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente**

mencionada em A1):

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Carla Isabel Pedroso de Lima da Conceição**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Carla Isabel Pedroso de Lima da Conceição*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Cristina Afonso Magalhães**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Cristina Afonso Magalhães*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Cristina Maria Mesquita Gomes**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Cristina Maria Mesquita Gomes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Dominique Jacqueline Guillemin**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Dominique Jacqueline Guillemin*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Emília Pires Nogueiro**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Emília Pires Nogueiro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Helena Afonso Pilar Vidal

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria Helena Afonso Pilar Vidal*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Augusto Afonso Bragada

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*José Augusto Afonso Bragada*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Luís Filipe Pires Fernandes**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Luís Filipe Pires Fernandes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria do Céu Ribeiro**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria do Céu Ribeiro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria do Nascimento Esteves Mateus**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria do Nascimento Esteves Mateus*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Orlando Miguel Pina Gonçalves Martins da Gama

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Orlando Miguel Pina Gonçalves Martins da Gama*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Patrícia Alexandra dos Reis Figueira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Patrícia Alexandra dos Reis Figueira*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

**Mostrar dados da Ficha Curricular**

**Mapa VIII - Ana Paula Sismeiro da Silva Pereira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana Paula Sismeiro da Silva Pereira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

**Mostrar dados da Ficha Curricular**

**Mapa VIII - Paula Marisa Fortunato Vaz**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Paula Marisa Fortunato Vaz*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

**Mostrar dados da Ficha Curricular**

**Mapa VIII - Paulo Miguel Mafra Gonçalves**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Paulo Miguel Mafra Gonçalves*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Pedro Alexandre Oliveira Couceiro**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Pedro Alexandre Oliveira Couceiro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Pedro Augusto de Oliveira Salgueiro**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Pedro Augusto de Oliveira Salgueiro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Raquel Vaz Patrício**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Raquel Vaz Patrício*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Rosa Maria Ramos Novo**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Rosa Maria Ramos Novo*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Sofia Marisa Alves Bergano**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Sofia Marisa Alves Bergano*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Benilde Joaquina Pereira Moreira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Benilde Joaquina Pereira Moreira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*49*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Cristiana de Sousa Pizarro Bravo Madureira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Cristiana de Sousa Pizarro Bravo Madureira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*54*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Evangelina da Natividade Camelo Bonifácio Correia da Silva**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Evangelina da Natividade Camelo Bonifácio Correia da Silva*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Márcia Paula Teixeira Barros**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Márcia Paula Teixeira Barros*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Equiparado a Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
*59*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Marília João Pinheiro Martins de Castro**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Marília João Pinheiro Martins de Castro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Equiparado a Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
*59*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Paulo Jorge Ramos Duarte Fortes Resende**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Paulo Jorge Ramos Duarte Fortes Resende*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*45*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Catarina Margarida da Silva Vasques**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Catarina Margarida da Silva Vasques*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Manuel Celestino Vara Pires**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Manuel Celestino Vara Pires*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Alexandra Filipa Soares Rodrigues**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Alexandra Filipa Soares Rodrigues*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Alexia Dotras Bravo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Alexia Dotras Bravo*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria de Quina Fernandes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ana Maria de Quina Fernandes*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*59*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

### Mostrar dados da Ficha Curricular

#### Mapa VIII - Cristina Marcela Cordeiro de Seabra

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Cristina Marcela Cordeiro de Seabra*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*59*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - João Lopes Marques Gomes

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*João Lopes Marques Gomes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### 4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

##### 4.1.2. Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Raquel Russo Prada	Licenciado	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carla Sofia Lima Barreira Araújo	Licenciado	Línguas e Literaturas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carla Isabel Pedroso de Lima da Conceição	Mestre	Ciências da Educação - Educação Especial	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Cristina Afonso Magalhães	Mestre	Comunicação Visual e Expressão Plástica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cristina Maria Mesquita Gomes	Doutor	Estudos da Criança - Metodologia de Supervisão em Educação de Infância.	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Dominique Jacqueline Guillemin	Licenciado	Línguas Estrangeiras Inglês/Francês	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Emília Pires Nogueiro	Mestre	Museologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos	Mestre	Psicologia, área de especialização em Psicologia Pedagógica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Helena Afonso Pilar Vidal	Licenciado	Formação de atores	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Augusto Afonso Bragada	Doutor	Ciências do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Filipe Pires Fernandes	Doutor	Geologia Aplicada	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria do Céu Ribeiro	Mestre	Ciências de Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria do Nascimento Esteves Mateus	Doutor	Ciências Sociais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Orlando Miguel Pina Gonçalves Martins da Gama	Mestre	História	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Patrícia Alexandra dos Reis Figueira	Licenciado	Educação Musical	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Paula Sismeiro da Silva Pereira	Doutor	Psicologia, Psicologia da Justiça	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paula Marisa Fortunato Vaz	Licenciado	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo Miguel Mafra Gonçalves	Doutor	Estudos da Criança - Especialidade Estudo do Meio Físico	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Alexandre Oliveira Couceiro	Mestre	História	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Augusto de Oliveira Salgueiro	Mestre	Psicologia Educacional	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Raquel Vaz Patrício	Doutor	Ciências da Educação: Tecnologia Educativa	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rosa Maria Ramos Novo	Doutor	Estudos da Criança - Especialidade Supervisão e Metodologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sofia Marisa Alves Bergano	Doutor	Ciências da Educação, especialização em Educação Permanente e Formação de Adultos	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Benilde Joaquina Pereira Moreira	Licenciado	Direito	49	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cristiana de Sousa Pizarro Bravo Madureira	Doutor	Ciências da Educação	54	<a href="#">Ficha submetida</a>
Evangelina da Natividade Camelo Bonifácio Correia da Silva	Doutor	Ciências da Educação/História da Educação	59	<a href="#">Ficha submetida</a>
Márcia Paula Teixeira Barros	Mestre	Estudos Ingleses	59	<a href="#">Ficha submetida</a>
Marília João Pinheiro Martins de Castro	Doutor	História - especialidade História da Arte	59	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo Jorge Ramos Duarte Fortes Resende	Mestre	Educação Social	45	<a href="#">Ficha submetida</a>
Catarina Margarida da Silva Vasques	Doutor	Ciências do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Manuel Celestino Vara Pires	Doutor	Perspectivas Didácticas em Áreas Curriculares	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Alexandra Filipa Soares Rodrigues	Doutor	Letras, área de Línguas e Literaturas Modernas, especialidade em Linguística Portuguesa	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Alexia Dotras Bravo	Doutor	Literatura Espanhola	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Maria de Quina Fernandes	Licenciado	Tradução (Linguas Espanhol e Inglês)	59	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cristina Marcela Cordeiro de Seabra	Mestre	Ciências da Educação - Área de Especialização em tecnologia Educativa	59	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Lopes Marques Gomes	Doutor	Ciências Humanas e Sociais - Estudos Teatrais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
			<b>3243</b>	

<sem resposta>

#### 4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

##### 4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff		
Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	28	86,3

##### 4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff		
Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	17	52,4

##### 4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff		
Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	8	24,7
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	8	24,7

##### 4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics		
Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	32	98,7
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	11	33,9

#### Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

##### 4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

*O IPB possui um sistema de informação único e transversal a todas as unidades orgânicas que o constituem. Um dos módulos deste sistema de informação implementa inquéritos semestrais aos alunos para aquisição de informação sobre o desempenho pedagógico dos docentes. Os resultados são*

comunicados aos docentes, como forma de reflexão e melhoria, bem como analisados pelos órgãos competentes (comissões de curso, conselhos pedagógico e técnico-científico, departamentos e direcção). Os resultados são também utilizados na avaliação de desempenho do pessoal docente, tal como previsto no regulamento do Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente do IPB (Regulamento nº 14/2011). Este regulamento prevê, além da componente pedagógica, as componentes técnico-científica e organizacional, tal como elencado no estatuto da carreira docente. O regulamento incentiva à produção científica, participação em projectos, à melhoria da qualidade pedagógica e à participação na gestão da instituição, entre outros. Permite, ainda, dispensas da avaliação em uma ou duas dimensões para dedicação à obtenção do doutoramento ou a projectos de investigação. Uma medida importante e única no ensino superior português foi a atribuição de financiamento para pagamento das propinas a docentes em doutoramento e a redução do tempo de serviço em 50% por ano.

#### 4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The IPB has an information system, which is unique to all its units. One of the procedures the system implements are semester surveys to students in order to obtain information on the pedagogical performance of the teachers. Results are given to teachers as a way to rethink strategies and improve daily work. The results are also analyzed by others, namely Degree Committees, Pedagogic, Technical and Scientific Boards, departments and Board of directors. Moreover the results are used for the Performance Assessment of teaching Staff (Regulation no. 14/2011), in accordance with the regulation of the Assessment of teaching Staff in force. This regulation takes into account, not only the pedagogical, but also the technical and scientific component, as well as the organizational, according to the Legal Status of the Teaching Career. The above-mentioned regulation appeals to scientific production, participation in projects, and improval of teaching quality and participation in the institution's management. It also allows exemption of evaluation in one or two dimensions due to obtaining the PhD or research. An important and unique measure has been the allocation of funding for payment of PhD fees and the reducing the service time by 50 % per year.

#### 4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://portal3.ipb.pt/index.php/pt/ipb/quem-somos/ipb/legislacao-e-documentacao?p=338|335|1>

## 4.2. Pessoal Não Docente

---

#### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leccionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente da ESEB não está distribuído por ciclos de estudos. A ESE tem 23 funcionários a tempo integral distribuídos pelos diferentes serviços: Apoio às Instalações Desportivas – 1; Biblioteca - 4; Serviços Audiovisuais e Informáticos - 3; Reprografia - 1; Secretaria - 5; Gabinete de Projetos – 2; Laboratórios de Ciências – 1; Centro de Recursos de Apoio à Prática Pedagógica – 1; Espaço Lúdico Infantil – 2; Manutenção – 2; Viaturas – 1.

#### 4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

ESE does not allocate non-academic staff to specific study cycles. ESE has 23 full-time non-academic staff members: Support for Sports Facilities – 1; Library - 4; Audiovisual and Informatics Services - 3; Photocopying Services - 1; Main Office - 5; Office Projects – 2; Science Laboratories – 1; Resource Centre Supporting Teaching Practice – 1; Children Centre - 2. Maintenance – 2; Cars – 1.

#### 4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

11 (48%) são licenciados (2 dos quais frequentaram cursos de mestrado);  
3 (13%) tem frequência do ensino superior;  
8 (35%) têm o ensino secundário completo;  
1 (4%) têm o ensino básico.

#### 4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

11 (48%) hold a first cycle degree (2 of which are doing master's programs);  
3 (13%) has attend higher education;  
8 (35%) completed secondary education;  
1 (4%) completed basic education.

#### 4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação do desempenho do pessoal não docente é efetuada de acordo com o Sistema Integrado de Avaliação da Administração Pública (SIADAP). No início de cada biénio, são fixados os objetivos para cada funcionário, os quais poderão ser reformulados, ao longo do ano, como resultado das ações de monitorização e por comum acordo entre as partes. No final do biénio, depois de cada funcionário efetuar

a sua autoavaliação, os superiores hierárquicos são responsáveis por avaliar o grau de cumprimento dos objetivos, bem como as competências dos funcionários a seu cargo, com realização de uma entrevista para comunicação/discussão das avaliações. O conselho coordenador da avaliação do IPB é responsável pela harmonização das classificações, de forma a garantir que apenas a 25% dos funcionários sejam atribuídas menções qualitativas de relevante.

#### 4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

*The assessment of the performance of the non-academic staff is made according to the SIADAP. At the beginning of each two years, objectives are fixed for each member of the staff. They can be reformulated throughout the year as a result of monitoring actions and by common agreement. At the end of the two years, each member of the non-academic staff conducts a self-assessment procedure and then his/her Chief Officer will be responsible for evaluating the accomplishment of the objectives, as well as the skills of the non-academic staff members, by means of an interview in order to discuss/communicate the final assessment. The Assessment Coordination Council at the IPB is also responsible for the standardization of the grading, in order to ensure that only 25% of the non-academic staff will receive a relevant qualitative award.*

#### 4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

*O IPB possui um plano de formação anual, publicado no portal do IPB. Visa: dotar os recursos humanos da instituição com as competências necessárias a acompanhar os processos de modernização e de gestão da qualidade em curso; requalificar o pessoal para que possa desempenhar eficazmente novas funções. Um exemplo é a formação, ocorrida em Julho, sobre Gestão Documental online. A ESE incentiva e apoia a frequência de ações e cursos internos, como os de Inglês e apoia a inscrição, a título individual, em UCs de cursos ministrados pelas unidades orgânicas do IPB.*

#### 4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

*The IPB carries out a yearly training plan which is published at the IPB webpage which aims at:- promoting human resources of the institution with the necessary skills to follow the ongoing modernization and quality management procedures;- giving appropriate training so that the staff can effectively perform their tasks; Non-academic staff in need of specific training, which is not available through the IPB training plan, are invited to take short courses offered by ESE, as English courses and supports the application on an individual basis, in unity courses.*

## 5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

#### 5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

##### 5.1.1.1. Por Género

##### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	18.6
Feminino / Female	81.4

##### 5.1.1.2. Por Idade

##### 5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
24-27 anos / 24-27 years	6.6
28 e mais anos / 28 years and more	5.8
Até 20 anos / Under 20 years	21.1
20-23 anos / 20-23 years	66.5

### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)	
Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	96
2º ano curricular	72
3º ano curricular	74
	242

### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand			
	2012/13	2013/14	2014/15
N.º de vagas / No. of vacancies	90	81	81
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	24	23	22
N.º colocados / No. enrolled students	65	45	53
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	24	23	22
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	95	103	99
Nota média de entrada / Average entrance mark	123	123	121

### 5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

-

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the student's distribution by the branches)

-

## 5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*O apoio pedagógico e o aconselhamento dos alunos sobre percursos académicos são assegurados por estruturas como: - Comissão de Curso;- Gabinete de Imagem e Apoio ao Estudante - GIAPE;- Docentes das unidades curriculares;*

*- Portal do candidato do IPB;- Provedor do Estudante;- Gabinete de Relações Internacionais - suporte para a mobilidade Vasco da Gama, Erasmus e internacional; - Gabinete de Promoção do Empreendedorismo.*

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

*Pedagogic support and counselling on the student's academic path is ensured thanks to the following structures: - Degree Committee- Image and Student Support Office - GIAPE- Teaching staff from the several course units*

*- Candidate Portal at the IPB webpage - Student Ombudsperson;- International Relations Office- Entrepreneurship Office*

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

*A promoção da integração dos estudantes na comunidade académica é assegurada por ações desenvolvidas por estruturas como:*

*- Comissão de curso;*

- Associação dos Estudantes da ESE;
- Associação dos Estudantes Africanos em Bragança;
- Associação de Apoio ao Aluno Estrangeiro
- Associação de Antigos Alunos;
- Tunas;
- Associação Académica do IPB;
- Cerimónia anual do IPB de recepção ao novos estudantes.

#### 5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

*Student's integration is promoted thanks to the following structures:*

- Degree Committees;
- Student's interest groups;
- ESE Student Association;
- African Student Association of Bragança;
- International Student Support Association;
- Alumni Association;
- Academic Music Band;
- Students' Union.
- Annual IPB reception ceremony to new students.

#### 5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

*Os alunos deste ciclo de estudos, bem como todos os restantes alunos do IPB, têm ao seu dispor um gabinete de empreendedorismo que ministra um programa de formação extracurricular, direcionado para as temáticas da criação e financiamento de negócios. O programa de formação inclui matérias como Inovação, Estratégia, Desenho Processos, Microeconomia, Análise Investimentos, Formalidades e Financiamentos e possibilita a obtenção de ECTS que figuram como Suplemento ao Diploma. Dispõem, ainda, de um espaço de incubação dos seus projetos empresariais e onde são assessorados em matéria de aconselhamento e consultoria empresarial. Está ainda ao dispor dos alunos, uma plataforma eletrónica (<http://comunidade.ipb.pt>) que possibilita a gestão dos currículos e ofertas de emprego.*

#### 5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

*Students of this study cycle, as well as all the others at IPB, have direct access to the Entrepreneurship Office, a structure that provides extracurricular training courses, directed towards the idea of creating and financing a business. The training program comprises several areas such as Innovation, Strategy, Process Design, Micro-Economics, Investment Analysis, Formalities and Financing. These training courses enable the possibility of having ECTS credits mentioned in the Diploma Supplement. Moreover, students have the possibility to use that Office in terms of business project incubator center, where they receive appropriate counseling on launching a business project. The office also offers an electronic platform, where curricula can be managed and job offers can be found.*

#### 5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

*Os resultados dos inquéritos de satisfação dos alunos são analisados pela Comissão de Curso, pela Direção da Escola, pelos departamentos a que os docentes pertencem e posteriormente os próprios docentes têm conhecimento deles. Os resultados são analisados em sede departamental e da Comissão de Curso retirando as devidas ilações, refletindo com os docentes sobre a melhoria do processo ensino/aprendizagem. Mesmo que o resultado seja positivo, tal não significa que não sejam introduzidos aspetos de melhoria e aspetos inovadores na tentativa de o processo não estagnar no futuro. Em caso de resultados menos positivos, o departamento propõe melhorias ao docente envolvido e tenta monitorizar os seus progressos, sobretudo através da Comissão de Curso e do Conselho Pedagógico, onde os representantes dos alunos têm assento. A Comissão de Curso promove ainda contactos informais e um inquérito aos ex-alunos para monitorizar o grau de satisfação, entre outros.*

#### 5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

*The results of the inquiries are analyzed by the Degree Committee, the board of directors, the departments and by the involved teaching staff. While being analysed at departmental level, the intention is to think about strategies to improve the teaching/learning process. This is also true when results are positive, because it is necessary to introduce new aspects in order to keep the process on the run and avoid stagnation. In case of negative results, the department proposes improvement strategies and tries to monitorize their progress, mainly through the Degree Committee and the Pedagogical Council, where students are represented. The Degree Committee also tries to monitorize the degree of satisfaction with the study cycle through informal contacts and an inquiry to former students.*

### **5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.**

*O IPB aplica o ECTS e os princípios de Bolonha em toda a sua oferta formativa e na mobilidade de estudantes com outras IES. Das medidas implementadas, destacam-se:- a aprovação de um regulamento de aplicação do ECTS (Despacho nº 12826/2010, de 9 de agosto de 2010);- a utilização generalizada de processos de creditação nos concursos de acesso ao IPB (em particular, o número de créditos a creditar no novo plano de estudos do estudante constitui critério de seriação em concursos especiais e regimes de transferência e mudança de curso);*

*- o total reconhecimento académico da formação efetuada pelos estudantes no âmbito da mobilidade Erasmus e internacional, através da utilização do contrato de estudos e do boletim de registo académico;- a atribuição de créditos à formação extracurricular efetuada pelos estudantes durante a permanência na instituição;- a utilização do suplemento ao diploma, contribuindo para a transparência internacional.*

### **5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.**

*The IPB applies the ECTS Grading System and the Principles of Bologna in all its programmes and therefore promotes student mobility with other HEI. From the measures we propose, the following must be highlighted:- enforcement of a new regulation concerning the application of the ECTS Grading System (Dispatch no 12826/2010, from August 9);- generalized use of creditation procedures in the candidates admission to the IPB (as a matter of fact the number of credits in the new study cycle constitutes a grading criteria in regimes of special admission, transference and degree change);*

*- full academic recognition of the successfully achieved studies while on Erasmus or other international mobility through the use of the learning agreement and the transcript of records;- credits are given to extracurricular activities obtained by the students while at the IPB;- the use of the Diploma Supplement in order to promote international transparency.*

## **6. Processos**

### **6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos**

---

#### **6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.**

- 1. Domina conceitos básicos das áreas científicas gerais e específicas;*
- 2. Mostra conhecimento do papel das instituições e dos agentes socioeducativos como dinamizadores do desenvolvimento pessoal e sociocomunitário;*
- 3. Respeita as diferenças culturais e pessoais dos atores sociais, valorizando os diferentes saberes e culturas, e contrariando processos de exclusão e discriminação.*
- 4. Contribui, numa perspetiva de trabalho colaborativo, na conceção, na planificação, na realização e na avaliação da atividade de intervenção social.*
- 5. Manifesta capacidade relacional e de comunicação, bem como equilíbrio emocional na interação com os públicos-alvo.*
- 6. Assume a dimensão cívica, ética e formativa da intervenção no domínio da educação social.*
- 7. Valoriza as instituições e a comunidade como espaços de intervenção social inclusiva, participando nos seus projetos.*
- 8. Evidencia competências de análise, seleção e utilização da informação para o desenvolvimento de projetos pessoais de formação.*

#### **6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.**

- 1. Mastered basic concepts of general and specific scientific areas ;*
- 2. Shows understanding of the role of institutions and socio agents as facilitators of personal and socio-community development ;*
- 3. Respects cultural and personal differences of social actors , valuing different knowledge and cultures , and contrary processes of exclusion and discrimination .*
- 4. It contributes a perspective of collaborative work in the design , planning , implementation and evaluation of the activity of social intervention .*
- 5. Expresses relational and communication capacity as well as emotional balance in the interaction with target audiences .*
- 6. Assumes formative civic dimension , ethics and intervention in the field of social education .*
- 7. Values the institutions and the community as inclusive spaces for social intervention , participating in their projects .*
- 8. Evidencia skills of analysis , selection and use of information for the development of personal training*

projects ..

### **6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.**

*A revisão das unidades curriculares é feita anualmente, por ocasião da atualização do Guia ECTS, por parte do docente responsável e mediante validação do coordenador do Departamento Científico-Pedagógico sob cuja alçada é ministrada a Unidade curricular e do Diretor da Escola Superior de Educação. Em todo o momento, e de acordo com os estatutos do Instituto Politécnico de Bragança, a Comissão de curso tem a incumbência de se pronunciar sobre a organização curricular, para que no quadro legal aplicável se possam desenvolver as alterações necessárias.*

### **6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**

*The curricular revision is annual, in the context of the updating of the ECTS Guide, by the responsible teacher, with the validation of the coordinator of the Scientific-Pedagogical Department and the Director of the School. In any time, and according to the statutes of the Polytechnic Institute of Bragança, the course commission has the possibility of pronouncing upon the curricular organization of the course, for the convenient alterations, respecting the applicable laws and regulations.*

## **6.2. Organização das Unidades Curriculares**

---

### **6.2.1. Ficha das unidades curriculares**

#### **Mapa X - Antropologia Social**

##### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Antropologia Social*

##### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Orlando Miguel Pina Gonçalves Martins da Gama (81 HC)*

##### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não se aplica*

##### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Analisar as teorias da evolução e dinâmica social;*
- 2. Desenvolver a capacidade de aplicação do conhecimento antropológico e da dimensão etnográfica ao meio envolvente;*
- 3. Explicar a realidade do conhecimento antropológico através do estudo da relação Homem-Meio ambiente;*
- 4. Distinguir e caracterizar as várias instituições sociais;*
- 5. Identificar os conceitos fundamentais do trabalho científico nesta área científica;*
- 6. Reconhecer a importância da Antropologia como forma de abordagem do estudo do Homem*

##### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Analyze the theories of evolution and social dynamics;*
- 2. Develop the ability to apply knowledge of anthropological and ethnographic dimension to the surroundings;*
- 3. Explain the reality of anthropological knowledge by studying the relationship between man and environment;*
- 4. Distinguish and to characterize the various social institutions;*
- 5. Identify the basic concepts of scientific work in its field;*
- 6. Recognize the importance of anthropology as a way to approach the study of human.*

##### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. As Ciências Sociais e o conhecimento da realidade social:*
  - Do conhecimento quotidiano à ciência e à Antropologia;*
  - Significantes e significados: o contexto teórico da disciplina.*

**2. Elementos de análise socioantropológica e de dinâmica social:**

- As relações humanas no contexto do grupo;
- Liberdade humana e determinismo social;
- Os modelos sociais do comportamento.

**3. Conhecimento e prática na Antropologia Social:**

- Práticas e correntes fundamentais do pensamento antropológico;

**4. Conhecimento e intervenção social:**

- A sociedade tradicional e a sociedade tecnológica: características e dinâmicas;
- Antropologia da Família;
- Antropologia das formações políticas;
- As atitudes e os valores.

**6.2.1.5. Syllabus:**

**1. The Social Sciences and the knowledge of social:**

- Do everyday knowledge to science and anthropology;
- Significant and meanings: the theoretical context of discipline.

**2. Elements of anthropological and social dynamics:**

- Human relations within the group;
- Human freedom and social determinism;
- The social models of behavior.

**3. Knowledge and practice in Social Anthropology:**

- Practices and fundamental currents of anthropological thought;

**4. Knowledge and social intervention:**

- The traditional society and technological society: characteristics and dynamics;
- Anthropology of Family;
- Anthropology of the political systems;
- The attitudes and values.

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*No programa de Antropologia Social os conteúdos programáticos 1 e 3 pretendem cumprir os objetivos de aprendizagem 1 e 5; o conteúdo programático 2 pretende cumprir o objetivos de aprendizagem 2 e 3; o conteúdo programático 4 pretende cumprir o objetivo de aprendizagem 4; todos os conteúdos programáticos pretendem cumprir o objetivo de aprendizagem 6.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*In Social Anthropology program the syllabus 1 and 3 aim to meet the learning objectives 1 and 5; The syllabus aims to fulfill two objectives learning 2 and 3; The syllabus 4 aims to fulfill the learning objective 4; all syllabus aim to meet the learning objective 6.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- Debate;
- Trabalho de grupo;
- Análise crítica de texto.

**Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)**

- Temas de Desenvolvimento - 40%
- Prova Intercalar Escrita - 60%

**Avaliação por exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)**

- Exame Final Escrito - 100%

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

- Debate;
- Group work;
- Critical text analysis.

**Continuous evaluation - (Regular, Student Worker) (Final)**

- Development Topics - 40%
- Intermediate Written Test - 60%

**Appeal evaluation moment - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)**

- Final Written Exam - 100%

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da**

#### **unidade curricular.**

*Para além do quadro teórico e científico específico subjacente às temáticas em consideração na unidade curricular de Antropologia Social, definimos como aspeto preferencial a opção por um processo metodológico que fomente nos alunos a compreensão e a reflexão convergente dos elementos estruturais que conduzem à identificação da sua complexidade e heterogeneidade. Tal prática permite, desde logo, encontrar uma sólida base para estimar perspectivas para a intervenção do Educador Social no contexto profissional subjacente à sua formação. Esta motivação desenvolve-se através da compreensão das matrizes doutrinárias, ideológicas e contextuais subjacentes aos modelos de interpretação teórica que tentam explicar as diferentes escalas de análise e as especificidades do conhecimento antropológico. Para este efeito, afiguram-se particularmente pertinentes as metodologias relacionadas com o debate e a leitura crítica de texto. Tal processo facilitará a compreensão das relações e interdependências entre conceitos e práticas, assim como ajudará a definir, especificar e refletir sobre os condicionalismos espaço-temporais do tema.*

*Esta preocupação é expressa, ainda, na aplicação da metodologia de trabalho de grupo como forma de permitir uma reflexão crítica e problematizante partilhada, na obrigação de gestão de recursos intelectuais (doutrinários e conceituais) e humanos (dimensão relacional e operativa) cujos temas gerais e específicos propostos, de acordo com os conteúdos programáticos, obedecem à lógica anterior.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Beyond the specific scientific and theoretical framework underlying theme in mind for the course of Social Anthropology, defined as a preferred aspect of the choice of a methodological process that fosters students' understanding and convergent reflection of the structural elements that lead to the identification of its complexity and heterogeneity. This practice allows, first, to find a sound basis for estimating the prospects for intervention in Social Educator behind its professional training context. This motivation is developed by understanding the doctrinal, ideological and contextual matrices underlying theoretical models of interpretation that attempt to explain the different scales of analysis and specific of anthropological knowledge. For this purpose, appear to be particularly relevant methodologies related discussion and critical reading of the text. This process will facilitate the understanding of the relationships and interdependencies between concepts and practices, as well as help define, specify and reflect on the spatio-temporal constraints of the theme.*

*This concern is expressed also in the application of the methodology of group work as a way of enabling critical reflection and shared problematizing, the obligation of managing intellectual human (relational and operative dimension) whose general themes resources (doctrinal and conceptual) and e specific proposed, according to the syllabus, follow the previous logic.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Moore, J. D. (2008). Visions of culture: an introduction to anthropological theories and theorists. Plymouth: Alta Mira Press.*

*Rivière, C. (2000). Introdução à Antropologia. Lisboa: Ed. 70.*

*Santos, Armindo dos (2002). Antropologia Geral. Lisboa: Universidade Aberta.*

*Augé, M. (1994). Les Sens des Autres - Actualité de l'Anthropologie. Paris: Fayard.*

*Evans-Pritchard, E. E. (1978). Antropologia Social. Lisboa: Ed. 70.*

#### **Mapa X - Currículo Formal e Informal**

##### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Currículo Formal e Informal*

##### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos (57 HC)*

##### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não se aplica*

##### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1. Explicar a natureza e polissemia do conceito de currículo, currículo formal e informal no contexto educacional.*

*2. Analisar as bases teórico-práticas que permitam a conceção/planificação de projetos para a vida ativa, no contexto da educação permanente.*

*3. Refletir sobre a intervenção do educador social, avaliando a importância do estabelecimento da relação*

educativa.

4. *Relacionar a educação social com a pedagogia enquanto saber matricial.*

5. *Justificar a aplicabilidade e pertinência da avaliação no domínio da educação social.*

6. *Debater as linhas fundamentais de uma educação social, ao nível do desenvolvimento das competências sociais e sua implementação nas áreas de intervenção.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

1. *Explain the nature and multiple meanings of the concept of curriculum, formal and informal curriculum in the educational context.*

2. *Analyze the theoretical-practical bases to enable the design/planning of projects for the active life, in the context of lifelong education.*

3. *Reflect on the intervention of the social educator, evaluating the importance of the establishment of educational relationship.*

4. *Relate social education with the pedagogy as knowledge matrix.*

5. *Justify the applicability and relevance of evaluation in the field of social education.*

6. *Debate the fundamental lines of a social education, the level of development of social skills and their implementation in the areas of intervention.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *O currículo e a educação.*

- *Diferentes conceitos e definições de currículo - currículo formal, informal e oculto.*

- *A pertinência dos conceitos de educação básica, permanente e inclusiva.*

- *Relações entre a educação formal, não-formal e informal.*

- *Os projetos pedagógicos - a especificidade dos projetos sociais.*

2. *A educação social: em torno da sua noção.*

- *A emergência da educação social.*

- *Os desafios contemporâneos da educação social.*

3. *Os educadores sociais e a sua identidade profissional.*

- *Os profissionais da área de educação social.*

- *Principais áreas de intervenção.*

4. *A educação social e a pedagogia.*

- *A pedagogia como saber matricial.*

- *As mediações educativas - a relação educativa.*

5. *Uma avaliação voltada para a educação social.*

- *A avaliação da intervenção social - instrumentos de avaliação.*

- *Procedimentos de avaliação em educação social - a avaliação formativa, na sua especificidade.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

1. *The curriculum and the education.*

- *Different concepts and definitions of curriculum - formal, informal and hidden curriculum.*

- *The relevance of the concepts of basic, permanent and inclusive education.*

- *Relations between the formal, non-formal and informal education.*

- *Educational projects - the specificity of social projects.*

2. *Social education: around its concept.*

- *The emergence of social education.*

- *The contemporary challenges of social education.*

3. *Social educators and professional identity.*

- *Professionals in the area of social education.*

- *Main areas of intervention.*

4. *Social education and pedagogy.*

- *Pedagogy as know matrix.*

- *The educational mediation - the educational relationship.*

5. *An assessment directed toward Social Education.*

- *The evaluation of social intervention - assessment tools.*

- *Evaluation procedures in Social Education - the formative evaluation, in its specificity.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*De acordo com a natureza da unidade curricular, a escolha dos conteúdos atendeu a critérios de coerência concetual e científica, transversalidade e adequação aos objetivos.*

*Para alcançar os objetivos 1 “Explicar a natureza (...) de currículo (...)” e 2 “Analisar as bases teórico-práticas (...) de projetos (...)” é aprofundado o conteúdo 1 “O currículo e a educação”.*

*Para atingir o objetivo 3 “Refletir sobre a intervenção do educador social...” são abordados os conteúdos 2 “A educação social (...)” e 3 “Os educadores sociais e a sua identidade profissional”.*

O objetivo 4 “Relacionar a educação social com a pedagogia (...)” fundamenta-se na análise do conteúdo 4 “A educação social e a pedagogia”.

Para a prossecução do objetivo 5 “Justificar a aplicabilidade (...) da avaliação...” analisa-se o conteúdo 5 “Uma avaliação voltada para a educação social”.

O objetivo 6 “Debater as linhas fundamentais de uma educação social...” sintetiza a aprendizagem dos conteúdos e a prossecução dos objetivos anteriores.

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*According to the nature of the course, the choice of content met criteria for conceptual and scientific coherence, transversality and appropriateness to the objectives*

*To achieve the objectives 1 "Explain the nature (...) of curriculum (...)" and 2 "Analyze the theoretical and practical bases (...) of projects (...)" is thorough content 1 "The curriculum and education".*

*To achieve the goal 3 "Reflect on the intervention of the social educator (...)" examines the contents 2 "Social education (...)" and 3 "The social educators and professional identity."*

*The aim 4 "Relate social education with the Pedagogy (...)" based on the analysis of content 4 "Social education and pedagogy."*

*In furtherance of the goal 5 "Justify the applicability (...) of evaluation (...)" analyzes the content 5 "An assessment directed toward social education".*

*The aim 6 "Debate the fundamental lines of a social education (...)" summarizes the learning content and the pursuit of these goals.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Como metodologias de ensino, as estratégias de aprendizagem escolhidas são as seguintes:*

*- Exposição; discussão temática, participada pelos alunos; recursos audiovisuais, sempre que pertinente; trabalho de grupo.*

*De modo a verificar a prossecução dos objetivos e a aquisição das aprendizagens, as modalidades de avaliação selecionadas são as seguintes:*

**1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) - (Final):**

*- Prova Intercalar Escrita - 70% (Prova de controlo escrita (sumativa), individual sobre o conteúdo das matérias lecionadas.)*

*- Temas de Desenvolvimento - 30% (Trabalho de reflexão, elaborado em grupo e apresentado individualmente).*

**2. Avaliação de Recurso e/ou Especial - (Ordinário, Trabalhador) - (Recurso, Especial):**

*- Exame Final Escrito - 100% (A matéria sujeita a avaliação neste exame incidirá sobre o domínio dos conteúdos programáticos).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*As teaching methodologies, learning strategies chosen are as follows:*

*- Oral presentation; thematic exhibition, participated by students; audiovisual resources, as needed; group work.*

*In order to verify the achievement of the objectives and the acquisition of learning, methods of evaluation selected are the following:*

**1. Continuing evaluation - (Regular, Student Worker) – (Final):**

*- Intermediate Written Test - 70% (Written evidence control, summative, individual, on the content of subjects taught).*

*- Development Topics - 30% (Work of reflection, prepared in group and presented individually).*

**2. Special and appeal evaluation moment - (Regular, Student Worker) - (Appeal, Special):**

*- Final Written Exam - 100% (The subject matter of this review will focus on assessing the mastery of the syllabus).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A conceção da unidade curricular foi baseada na articulação entre as metodologias de ensino, os conteúdos programáticos e os objetivos, respeitando a sua natureza e especificidade. A escolha das metodologias de ensino (estratégias) é adequada, tendo em conta a prossecução dos objetivos de aprendizagem. Em cada situação do processo de ensino-aprendizagem, pretende-se expor, transmitir e aprofundar os conhecimentos acerca dos diferentes conteúdos programáticos, privilegiando o estudo orientado e o trabalho autónomo dos alunos.*

*As metodologias de ensino (estratégias e avaliação) são transversais ao ensino-aprendizagem dos diferentes conteúdos programáticos, de acordo com os objetivos de aprendizagem a alcançar.*

*Para especificar a coerência das metodologias com os objetivos de aprendizagem, referem-se situações em que se privilegiam determinadas estratégias de ensino.*

*Para alcançar os objetivos 1 “Explicar a natureza e polissemia do conceito de currículo (...)” e 2 “Analisar*

as bases teórico-práticas que permitam a conceção/planificação de projetos para a vida ativa...” são utilizadas as seguintes estratégias: exposição; discussão temática, participada pelos alunos; recursos audiovisuais, sempre que pertinente; e trabalho de grupo.

Para atingir o objetivo 3 “Refletir sobre a intervenção do educador social...” privilegiam-se as seguintes estratégias: exposição; discussão temática, participada pelos alunos; e trabalho de grupo.

Na prossecução do objetivo 4 “Relacionar a educação social com a pedagogia enquanto saber matricial” são utilizadas as seguintes estratégias: exposição; e discussão temática, participada pelos alunos.

Para alcançar o objetivo 5 “Justificar a aplicabilidade e pertinência da avaliação no domínio da educação social” recorre-se às seguintes estratégias: exposição; discussão temática, participada pelos alunos; e recursos audiovisuais, sempre que pertinente.

O objetivo 6 “Debater as linhas fundamentais de uma educação social...” sintetiza a prossecução dos objetivos anteriores, concretiza a utilização das metodologias de ensino adotadas e a realização das aprendizagens.

A determinação das modalidades de avaliação é coerente com o processo de ensino-aprendizagem desenvolvido para todos os alunos, ao enfatizar a avaliação contínua e estabelecendo a avaliação por exame (época de recurso e/ou especial). A avaliação contínua é concretizada mediante a realização de uma prova intercalar escrita sobre a matéria lecionada (sumativa e individual) e de um trabalho de reflexão acerca de um tema no âmbito da unidade curricular, elaborado em grupo e apresentado individualmente.

Destacamos o recurso ao trabalho de grupo e a pesquisa individual, com a devida orientação tutória, como metodologias privilegiadas na realização do trabalho de reflexão. A avaliação em época de recurso e/ou especial traduz-se na elaboração de um exame final escrito. A definição das modalidades de avaliação respeita o Regulamento de Frequência e de Avaliação (ESE-IPB).

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The design of the course was based on the relationship between the teaching methods, course content and objectives, respecting its nature and specificity. The choice of teaching methods (strategies) is appropriate, taking into account the achievement of learning objectives. In every situation of the teaching-learning process, we intend to expose, transmit and deepen the different syllabus, emphasizing the directed study and the independent work of the students.*

*The teaching methodologies (strategies and assessment) are transverse to the teaching and learning of different syllabus, according to the learning objectives to be achieved.*

*To specify the consistency of methodologies with learning objectives, situations are referred in which privilege certain teaching strategies.*

*To achieve the objectives 1 “Explain the nature and multiple meanings of the concept of curriculum (...)” and 2 “Analyze the theoretical-practical bases to enable the design/planning of projects for the active life (...)”, the following strategies are used: oral presentation; thematic exhibition, participated by students; audiovisual resources, as needed; and group work.*

*To reach the objective 3 “Reflect on the intervention of the social educator (...)”, the following strategies are emphasized: oral presentation; thematic exhibition, participated by students; and group work.*

*In pursuing the objective 4 “Relate social education with the pedagogy as knowledge matrix”, the following strategies are used: oral presentation; and thematic exhibition, participated by students.*

*To achieve the objective 5 “Justify the applicability and relevance of evaluation in the field of social education” are used the following strategies: oral presentation; thematic exhibition, participated by students; and audiovisual resources, as needed.*

*The goal 6 “Debate the fundamental lines of a social education (...)” synthesizes the pursuit of these goals, implements the use of teaching methodologies adopted and the realization of learning.*

*The determination of the types of assessment is consistent with the teaching-learning process developed for all students by emphasizing continuous assessment and evaluation for establishing the exam (appeal period and / or special period). Continuous assessment is implemented by conducting a written test on the matter taught (summative and individual) and a work of reflection on a theme within the curricular unit, made in group and individually presented. Noteworthy is the use of group work and individual research, with proper guidance mentoring, as privileged methodologies in conducting the work of reflection on a theme. The evaluation moment for appeal and / or special moment is translated into a final written exam. The definition of the types of assessment respects the Regulation of Frequency and Evaluation (ESE-IPB).*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

Azevedo, S. (2011). *Técnicos Superiores de Educação Social. Necessidade e pertinência de um estatuto profissional*. Porto: Fronteira do Caos Editores.

Capul, M. & Lemay, M. (2003). *Da Educação à Intervenção Social*. Coleção Educação e Trabalho Social, nº 2, Vol. 1. Porto: Porto Editora

Dias de Carvalho, A. & Baptista, I. (2004). *Educação Social. Fundamentos e estratégias*. Coleção Educação e Trabalho Social, nº 1. Porto: Porto Editora.

Robertis, C. (2011). *Metodologia da intervenção em trabalho social*. Coleção Educação e Trabalho Social, nº 10. Porto: Porto Editora.

Pérez-Serrano, G. (2008). *Elaboração de Projectos Sociais. Casos Práticos*. Coleção Educação e Trabalho

## Mapa X - Direito e Legislação Social

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Direito e Legislação Social*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Benilde Joaquina Pereira Moreira (36 HC)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Não se aplica*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Definir o conceito de Estado e os seus elementos constitutivos;*
- 2. Analisar a importância da Lei Constitucional Portuguesa na constitucionalização dos direitos sociais;*
- 3. Descrever a organização do poder político do Estado português e o papel do Estado Social de Direito;*
- 4. Indicar os principais direitos económicos, sociais e culturais previstos na Constituição Portuguesa;*
- 5. Discutir, sob o ponto de vista jurídico, as políticas sociais do Estado;*
- 6. Associar os direitos sociais da educação, saúde e trabalho com a legislação em vigor.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Understand the State concept and its constitutive elements;*
- 2. Recognize the importance of the Portuguese Constitutional Law in the constitutionalization of social rights;*
- 3. Describe the organization of political power inside the Portuguese State and the role of the Welfare State;*
- 4. Indicate the main economic, social and cultural rights in the Portuguese Constitution;*
- 5. Discuss, under a juridical point of view, political measures of the Welfare State;*
- 6. Put, under the social legal framework, the rights of education, health and labor.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Direito e Estado: conceito, elementos e fins do Estado.*
- 2. Direito e Constituição da República Portuguesa:*
  - A Constituição de 1976;*
  - As revisões constitucionais;*
  - Os direitos fundamentais;*
  - Os direitos sociais;*
- 3. A organização do poder político e a função do Estado Social*
  - Órgãos de Soberania;*
  - Órgãos da administração central do Estado;*
  - Entidades não-governamentais.*
- 4. Direitos sociais em geral – enquadramento legal.*
  - Direitos e deveres económicos;*
  - Direitos e deveres sociais;*
  - Direitos e deveres culturais;*
  - Políticas sociais do Estado.*
- 5. Direitos sociais em especial – a legislação social*
  - A educação: acesso;*
  - A saúde;*
  - O trabalho;*
  - O regime de segurança social.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The State: concept, elements and sovereignty*
- 2. Law and the Constitution of Portuguese Republic*
  - The Constitution of 1976;*
  - The constitutional reviews and the welfare state;*

-Fundamental rights;

-Social rights.

3. The organization of the political power and the Welfare State:

-Sovereignty organs;

-Organs of the State central administration;

-Non governmental entities.

4. Social rights in general - legal framework:

-Economic rights and obligations;

-Social rights and obligations;

-Cultural rights and obligations;

-Policies of the Welfare State.

5. Specific social rights - legal framework:

-Education - free access to education;

-Health - the public health service;

-Labour - equal opportunity policies and family assistance;

-The social security system - legal requirements to be covered by social security benefits.

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O conteúdo programático demonstra coerência com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular uma vez que:*

- O ponto 1 do programa remete para o ponto 1 dos objetivos;

- O ponto 2 do programa remete para o ponto 2 dos objetivos;

- O ponto 3 do programa remete para o ponto 3 dos objetivos;

- O ponto 4 do programa remete para os pontos 4 e 5 dos objetivos;

- O ponto 5 do programa remete para o ponto 6 dos objetivos.

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents are consistent with the objectives of the course because:*

-Point one of the syllabus refers to point one of the learning outcomes;

-Point two of the syllabus refers to point two of the learning outcomes;

-Point three of the syllabus refers to point three of the learning outcomes;

-Point four of the syllabus refers to points four and five of the learning outcomes;

-Point six of the syllabus refers to point six of the learning outcomes

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular comporta uma metodologia de ensino assente em dois modos: sessões de natureza teórica que consistem na exposição dos temas da unidade curricular; sessões de natureza prática que consistem na reflexão e debate de textos, trabalho de grupo e análise de casos reais.*

*A avaliação da unidade curricular tem um carácter contínuo. Uma parte da avaliação consiste na elaboração de um trabalho, com metodologia de investigação sobre casos reais, cuja ponderação, na nota final, é de 40%. Os restantes 60% referem-se à avaliação individual escrita que incide sobre os temas da unidade curricular.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The course entails a taught methodology based in two kind of approaches: taught sessions based on the lecture of the main unit issues; research session implying reflexion and debate about texts, work group and analysis of case study.*

*The assessment of the curricular unit has a continuing character in two stages. One of a work group, following the research methodology concerning case study, with a weight of 40% in the final grade. The remaining 60% refers to an individual written exam on the issues of the curricular unit.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino é coerentes com os objetivos de aprendizagem uma vez que privilegia a aquisição do conhecimento através do debate e reflexão dos temas da unidade curricular. Por outro lado, estimula os estudantes na pesquisa e trabalho autónomo.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology is consistent with the learning outcomes hence it puts emphasis on knowledge acquisition through debate and reflection about the subjects in the curricular unit. On the other hand students are invited to research and work autonomously.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Moreira, I. (2007). A Solução dos Direitos - Liberdades e Garantias dos Direitos Económicos, Sociais e Culturais na Constituição Portuguesa.*
- Vieira, M. B.; Silva, F. C. (2010). O Momento Constituinte - Os direitos sociais na Constituição. Coimbra: Almedina.*
- Ribeiro, M. A. (2013). Introdução ao Direito para as Ciências Sociais. Coimbra: Almedina.*
- Alexandrino, J. M. (2011). Direitos Fundamentais - Introdução Geral. 2ª Edição. Parede: Principia.*

### **Mapa X - Ecologia e Sociedade**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Ecologia e Sociedade*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Luís Filipe Pires Fernandes (57 HC)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não se aplica*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Descrever como se processa a transferência de matéria e energia nos ecossistemas.*
- Explicar a importância da fotossíntese e respiração no funcionamento dos ecossistemas.*
- Identificar a distribuição mundial dos grandes biomas terrestres.*
- Comparar as principais características bióticas e abióticas dos grandes biomas.*
- Interpretar a importância do comportamento individual em questões de ambiente.*
- Recolher, selecionar e interpretar informação relevante, com vista à análise e interpretação de situações e à tomada de posição sobre problemas no âmbito da ecologia aplicada na sociedade humana.*
- Aplicar os conhecimentos adquiridos em atividades de pesquisa com vista à elaboração e apresentação de trabalhos suscetíveis de transferência para contextos profissionais.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- Describe how to process the transfer of matter and energy in ecosystems.*
- Explain the importance of photosynthesis and respiration in ecosystem functioning.*
- Identify the worldwide distribution of major terrestrial biomes.*
- Compare the major biotic and abiotic characteristics of the major biomes.*
- Interpret the importance of individual behavior on environmental issues.*
- Collect, select and interpret relevant information, for the analysis and interpretation of situations and position on issues under the applied ecology in human society.*
- Apply the knowledge gained in research activities concerning the preparation and presentation of susceptible transfer jobs to professional contexts.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Alguns Conceitos fundamentais; Biosfera, Biótopo, Comunidade biótica, Espécie, População, Habitat, Ecossistema, Nicho ecológico*
- 2. Funcionamento dos ecossistemas;*
- 3. Diversidade de ecossistemas;*
- 4. O Homem como agente modificador dos ecossistemas;*
- 5. A Conservação da Natureza em Portugal;*
- 6. O papel do Estado e a participação do público em matéria de ambiente.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- 1 Some fundamental concepts; Biosphere, Biotope, biotic community, Species, Population, Habitat, Ecosystem, Ecological Niche*
- 2 Ecosystem functioning;*
- 3 Diversity of ecosystems;*
- 4 Man as modifier of ecosystems;*
- 5 The Nature Conservation in Portugal;*
- 6 The role of the State and public participation in environmental matters.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A Educação em Ciências Ambientais contribui para o desenvolvimento de capacidades transversais. Esta UC é instrumento que veicula informações, desenvolve o gosto por atividades e experiências, a capacidade de analisar e interpretar situações correntes e contribui para promover mudanças de comportamento dos indivíduos face aos problemas ambientais.*

*Permite ainda a pesquisa e a realização de trabalhos práticos e o desenvolvimento de capacidades de observação e de manipulação de materiais, de registo e análise de dados, de comunicação e de avaliação. Todas estas competências ajudam os futuros educadores a desenvolverem, na sua intervenção, uma verdadeira educação no âmbito ecológico.*

*Ao promover-se o contato com metodologias ativas e participativas, a unidade curricular permite o desenvolvimento e implementação de projetos de intervenção educativa operacionalizando os conteúdos programáticos trabalhados, em colaboração e parceria com outros elementos da comunidade.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Education in Environmental Sciences contributes to the development of soft skills . This course is an instrument that conveys information , develops a taste for activities and experiences , the ability to analyze and interpret current situations and helps to promote changes in behavior of individuals cope with environmental problems .*

*It also allows the research and practical work and develop skills of observation and manipulation of materials , registration and data analysis , communication and evaluation .*

*All these skills help future educators develop a real education in the ecological context , in his remarks .*

*By promoting the contact with active and participatory methodologies , the course allows the development and implementation of educational intervention projects operationalising the syllabus worked in collaboration and partnership with other community members*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A UC desenvolve-se recorrendo a metodologias e a estratégias variadas; inclui sessões teórico-práticas em que se discutem situações vividas pelos alunos em atividades práticas prévias ou no seu dia-a-dia, que se interpretam/fundamentam com base em conceitos científicos; inclui a investigação de alguns temas propostos que pode envolver pesquisa bibliográfica, realizada em pequenos grupos, posteriormente apresentados à turma.*

*As sessões de orientação tutória permitem esclarecimento de dúvidas e acompanhamento individualizado ou em pequenos grupos do trabalho em curso. Além disso, é disponibilizado aos alunos um apoio tutorial através da plataforma IPB-Virtual, possibilitando-lhes o acesso a documentos para estudo e a apresentação/clarificação de dúvidas.*

*A Avaliação inclui uma componente escrita que corresponde a 60% e uma componente dos Trabalhos Práticos, que inclui relatórios e grelhas de observação (40%).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The UC is developed using a variety of strategies and methodologies; includes theoretical and practical sessions where they discuss situations experienced by students in practical activities preceding or in your day-to-day, who interpret / underlying basis of scientific concepts; includes investigating some proposed topics which may involve literature search, conducted in small groups, then presented to the class.*

*Tutorial guidance sessions allow clarification of doubts and monitored separately or in small groups work in progress. Also, available is a tutorial support to students through the Virtual IPB-platform, allowing them access to documents for study and presentation / clarification of doubts.*

*The evaluation includes a written component that corresponds to 60% and a component of the Practical Work, including reports and observation grids (40%).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A UC desenvolve-se recorrendo a metodologias e a estratégias variadas. As sessões de natureza teórico-prática são baseadas numa metodologia de discussão, que parte de situações concretas que, além de permitirem aos alunos reconhecer a importância dos assuntos, permite auscultar as suas conceções prévias; só depois se passa para uma exposição teórica dos conteúdos, para fundamentar uma interpretação fundamentada cientificamente. Estes procedimentos, estimulando a relação e interdependência entre a aprendizagem teórica e a sua aplicação prática, possibilitam um maior envolvimento dos alunos no processo ensino/aprendizagem.*

*A leitura e discussão de alguns textos/artigos de investigação desenvolvida no domínio da ecologia e das suas aplicações, são fundamentais para que os alunos possam aprofundar os seus saberes e conhecer as investigações que se têm feito nos últimos anos neste domínio.*

*A realização de pequenas investigações que incluem a pesquisa bibliográfica, e a comunicação aos colegas dos resultados obtidos, permite o desenvolvimento de capacidades transversais e uma maior ligação com a prática e a perceção do tipo de trabalho que como futuros educadores/profissionais poderão desenvolver em contextos de intervenção social*

*De acordo com o Regulamento de Frequência e Avaliação da ESEB, as metodologias de avaliação, recorrendo a instrumentos diversificados, permitem chegar a um resultado quantitativo; considera-se uma avaliação individual, que analisa as aprendizagens teórico-práticas de cada aluno, quer do ponto de vista dos conhecimentos adquiridos e da sua capacidade de análise de situações e de síntese, avaliados através da prova escrita, e uma avaliação do trabalho de grupo, que permite analisar as capacidades de processo, desenvolvidas através dos trabalhos desenvolvidos ao longo da Unidade Curricular, avaliados através de grelhas de observação e dos relatórios apresentados.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The UC is developed using a variety of strategies and methodologies. The sessions of theoretical and practical nature are based on a methodology discussion that part of concrete situations, in addition to allowing students to recognize the importance of the issues, lets listen to their prior conceptions; only then goes for a theoretical exposition of the contents, to support a scientifically based interpretation. These procedures, stimulating relationship and interdependence between theoretical learning and its practical application, enable a greater involvement of students in the teaching / learning process.*

*The reading and discussion of some texts / articles of research undertaken in the field of ecology and its applications are essential for students to deepen their knowledge and meet the investigations that have been made in recent years in this field.*

*The realization of small investigations that include literature, and communication of results to colleagues, allows the development of transversal skills and a greater connection with the practice and the perception of the type of work that as future educators / professionals can develop in contexts social intervention. According to the Rules of Attendance and Evaluation ESEB, assessment methodologies, using diverse instruments, allow to reach a quantitative result; considered an individual assessment, which examines the theoretical and practical learning of each student, both from the point of view of the knowledge and the ability to analyze situations and synthesis, assessed by written test and an evaluation of the work of group, which allows the analysis of process capabilities, developed through the work developed throughout the course, assessed through observation grids and reports submitted*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Almeida, M. (2006). Um planeta ameaçada: a ciência perante o colapso da biosfera. Lisboa: Esfera do Caos Editores*

*Barbieri, H. (Coord) (2003). Educação e Ambiente-Temas Transversais. Porto: Edições Afrontamento, Lda*

*Barret, G; Odum, E. (2007). Fundamentos de Ecologia. Editora Thomson Pioneira*

*Gore, A. (2009). A Terra em Equilíbrio - A Ecologia e o Espírito Humano. Alfragide: Editora Estrela Polar*

### **Mapa X - Língua Estrangeira - Espanhol**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Língua Estrangeira - Espanhol*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Alexia Dotras Bravo (20 HC)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Ana de Quina Fernandes (37 HC)*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1. Usar a língua espanhola com uma competência comunicativa global ao nível A2 do QCER (Quadro Comum Europeu de Referência para as línguas).*

*2. Interpretar textos orais e escritos, de contextos diversificados e adequados ao nível de competência linguística;*

*3. Usar vocabulário a nível oral e elaborar textos relacionados com áreas de experiência que são especialmente relevantes;*

*4. Produzir textos escritos de diferentes tipos sobre temas diversificados e de acordo com o nível, designadamente escrever notas e mensagens curtas, bem como cartas pessoais simples;*

*5. Descrever atividades passadas, utilizando o passado simples, expressão do passado e os marcadores*

temporais respetivos;

6. Comunicar de forma simples, perguntar e responder a perguntas sobre assuntos conhecidos, designadamente sobre a família, outras pessoas, as condições da vida, o percurso escolar e o seu trabalho atual.

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To use the Spanish language with a global communicative competence to A2 of QCER (European Common Framework of Reference for languages).
2. Interpret texts, oral and written, of diverse and suitable contexts to the level of language competence;
3. To use vocabulary at the oral level and to elaborate texts related with areas of expertise that are especially relevant;
4. To produce texts of different types on diversified topics and according to the level, namely to write notes and short messages, as well as simple personal letters;
5. To describe past activities, using the simple past, past expression and the respective temporal markers;
6. To communicate in a simple way, to ask and to answer questions about known issues, in particular on the family, other people, the conditions of life, the school route and their current work.

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Conteúdo funcional: Apresentar-se.- descrever e comparar pessoas, locais, objectos, estados e situações.- Perguntar e responder sobre a família, o trabalho e o tempo livre.-Expressar gostos, interesses e preferências. Convidar e oferecer, aceitar e rejeitar convites.- Desenvolver interação social quotidiana (lojas, restaurante, médico...)
2. Gramática: abecedário, grafias e pronúnciação. Substantivos e adjectivos: género, número e concordância- Pronomes pessoais, demonstrativos, indefinidos, quantitativos, interrogativos e possessivos- Verbos do indicativo, pretérito indefinido e perfeito, futuro simples e gerúndio- verbos reflexivos, verbos do tipo: gostar, doer, encantar, apetecer; usos gerais de "ser" e "estar".
3. Léxico: Relações familiares, profissionais, de amizade e com desconhecidos. A casa, o bairro e a cidade; compras e negócios: alimentação, roupa, restaurantes e lojas. Serviços de transporte e meios de locomoção; Lazer; Corpo e saúde.
4. Linguística: Fonologia e fonética.

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. Conteúdo funcional : se.- introduced to describe and compare people, places , objects , states and situações.-Ask and answer questions about family , work and time livre. - Expressing tastes, interests and preferences Invite and offer, accept and reject convites. Develop everyday social interaction.
2. Gramática: alphabet , spelling and pronunciation . Nouns and adjectives : gender , number and personal , demonstrative , indefinite , quantitative , and possessivos- interrogative verbs in the indicative , indefinite and past perfect , simple future and gerúndio- reflexive verbs , verb agreement , pronouns type : gostar, doer, delight, fancy; general uses of "being " and " being."
3. Lexicon: family, professional , friendship and relations with strangers . The house , the neighborhood and the city ; shopping and business: food, clothing , restaurants and shops . Transport services and means of locomotion ; leisure ; Body and health.
4. Linguistics : phonetics and phonology .

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como L2, o ensino/aprendizagem do espanhol deve seguir uma aproximação do conhecimento da língua e cultura meta de tipo gradual e eficaz. É por isso que os conteúdos começam nos primeiros elementos linguísticos e culturais, tais como o alfabeto, cumprimentos, vocabulário básico. No entanto, a complexidade vai crescendo a medida que o conhecimento aumenta. Os objetivos, que visam usar as quatro macrohabilidades comunicativas, vão ao encontro do programa elaborado acerca de todos os âmbitos, rotinas, hábitos da língua e cultura espanhola.

Os temas propostos, bem como a gramática e léxico neles incluídos permitirão ao aprendente adquirir a segurança linguística necessária ao uso das competências ao nível da escrita e oralidade, e da leitura e audição. Trabalhar-se-á as quatro macrocapacidades e vai ao encontro dos objetivos referidos, que correspondem a descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas do Conselho da Europa do nível linguístico almejado.

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

As L2, the teaching and learning of Spanish language must follow an approach of knowledge of the language and culture goal of gradual and effective type. That's why the contents begin in the first linguistic and cultural elements, such as the alphabet, greetings, basic vocabulary.. However, the complexity is growing as knowledge increases. The goals, which seek to use the four communicative macroabilities,

*follow the programme elaborated about all scopes, routines, habits of the Spanish language and culture. The themes proposed, as well as the grammar and lexicon of them included will allow the learner to acquire security required to the use of linguistic competencies at the level of writing and orality, and reading and hearing. It will work the four macrocapacities and it goes into these objectives, which correspond to the descriptors of the Common European Framework of Reference for languages of the European Council of the language level sought.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As tarefas incluirão atividades de leitura, compreensão, interpretação e tratamento de textos, utilizando atividades interativas do manual e outras fontes. A execução de tarefas fora do contexto da aula servem de apoio à aprendizagem da língua.*

*O enfoque é comunicativo; integração das quatro habilidades linguísticas: das estruturas gramaticais simples às mais complexas; vocabulário mais frequente e produtivo; jogos de simulação, textos autênticos, práticas controladas e livres.*

##### **1. Alternativa 1 (Ordinário, Trabalhador) (Final)**

*-Trabalho de avaliação contínua -40% (trabalhos em casa, realizados em aula, apresentações, leituras).*

*-Exame Final Escrito -60% (Esta frequência final em todas as modalidades incluirá as 5 capacidades básicas do ensino-aprendizagem do Espanhol)*

##### **2. Alternativa 2 (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)**

*-Exame Final Escrito - 100%*

##### **3. Alunos Erasmus e outras mobilidades - (Ordinário, Trabalhador) (Final, Recurso, Especial)**

*- Exame Final Escrito - 100%*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The tasks will include activities of reading, understanding, interpretation and processing of texts, using interactive activities of the manual and other sources. Performing tasks outside of the context of the school serve as support for language learning.*

*The communicative approach; integration of four linguistic skills: from simple to more complex grammatical structures; more frequent and productive vocabulary; simulation games, authentic texts, controlled and free practice.*

##### **1. Alternative 1- (ordinary, hard-working) (Final)**

*- Continuous evaluation work – 40% (works at home, in school, presentations, lectures).*

*- Final written examination – 60% (This final exam in all disciplines will include the 5 basic skills of teaching-learning Spanish L.E.)*

##### **2. Alternative 2 - (ordinary, hard-working) (Special Feature)**

*- Final written examination -100%*

##### **3. Erasmus Students and other mobility-(ordinary, hard-working) (Final, Appeal, Special)**

*- Final written examination – 100%*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino propostas permitem aulas interativas, modernas e participativas, e a escolha de materiais através dos quais as metodologias comunicativas se materializam. São o ponto de partida para utilizar a língua em situações de comunicação oral e escrita ao nível básico, relevantes para a formação geral e específica. O contacto com a terminologia geral (família, cidade, atividades de rotina) vão ao encontro dos objectivos propostos que permitem ao aprendente ter um conhecimento mais aprofundado da sua área científica e profissional, seja do ponto de vista académico, seja do ponto de vista de utilização no quotidiano.*

*O principal objetivo para o aluno é aprender a comunicar. Seguindo com esta abordagem comunicativa, assentada no ensino das línguas estrangeiras desde os anos oitenta, a metodologia orienta-se ao sucesso comunicativo nas quatro macrohabilidades linguísticas (ler, escrever, falar e entender). O aluno, colaborativamente ou de forma individual, poderá não só ler e escrever, tal e como sempre fez nos métodos tradicionais, mas também falar e ouvir no sentido de perceber e apreender aquilo verbalizado. As metodologias baseadas no ensino da gramática não podem ser descuradas, como se demonstra, sobretudo nos objetivos vinculados ao ensino dos verbos em passado, dos falsos amigos e todos aqueles objetivos específicos próprios de línguas em contacto e de raiz latina parecida.*

*Da mesma forma, a rápida aquisição dos níveis básicos do espanhol faz com que o aluno considere que já tem uma certa autonomia linguística que lhe permite comunicar-se com os falantes nativos. O facto de usar jogos de simulação e textos autênticos demonstra a falta de conhecimento para conteúdos vocabulares específicos, estruturas gramaticais complexas e a grande presença de falsos amigos e portanto focar a atenção nos erros.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies proposed enable interactive lessons, modern and participative, and the choice of materials through which communicative methodologies materialize. They are the starting point for using the language in written and oral communication situations at the basic level, relevant to the general and specific training. The contact with the general terminology (family, city, routine activities) will meet proposed objectives that enable the learner to have a better understanding of the scientific and professional area, from the academic point of view, whether from the point of view of use in everyday life. The main objective for the student is to learn to communicate. Following with this communicative approach, seated in the teaching of foreign languages since the 1980s, the methodology is oriented to communicative success in four language macroabilities (read, write, speak and understand). The student, collaboratively or individually, can not only read and write, as he always did in traditional methods, but also talking and listening in order to perceive and grasp it verbalized. The methodologies based on the teaching of grammar may not be neglected, as shown, especially in the goals linked to the teaching of the verbs in past, the false friends and all those specific objectives specific to languages in contact and similar Latin root.*

*Similarly, the rapid acquisition of basic levels of Spanish allow the student to consider that already has a certain linguistic autonomy which allows you to communicate with native speakers. The fact of using simulation games and authentic texts demonstrates a lack of knowledge to specific vocabulares content, complex grammatical structures and the large presence of false friends and therefore focus attention on errors.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Alonso Raya, R. et al (2011). Gramática básica del estudiante de español. Difusión: Barcelona.*

*Castro, F. (2009), Nuevo VEN 1 (A1-A2), Madrid: Edelsa.*

*García-Viñó, M. (2010). Preparación al Diploma de Español, Nivel A2. Madrid, Edelsa.*

*Moreno, C. et al. (2008). Gramática. Nivel elemental A1-A2, Madrid: Anaya.*

*Paredes García, F. (2012). Libro del español correcto. Madrid: Espasa-Calpe/RAE.*

*Pinilla, R. & San Mateo, A. (2008). ELEXprés- Curso Intensivo de Español A1-A2-B1. Madrid: SGEL*

*Prieto, R. & Alonso, M. (2011). Embarque 2. Madrid: Edelsa.*

*REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2011). Ortografía de la lengua española, Madrid: Espasa-Calpe.*

### **Mapa X - Lingua Estrangeira - Frances**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Lingua Estrangeira - Frances*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Dominique Jacqueline Guillemín (57 HC)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não se aplica*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Aplicar na comunicação oral e escrita termos técnicos da área vocabular do curso;*
- 2. Discutir tópicos de interesse cultural, político e social na Europa e outros países de expressão francesa;*
- 3. Utilizar a língua de maneira flexível e eficaz para fins sociais e profissionais,*
- 4. Formular ideias e opiniões com precisão*
- 5. Adequar o seu discurso ao dos seus interlocutores*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Apply in oral and written communication of technical terms vocabulary course área.*
- 2. Discuss and topics of cultural interest, social policy in Europe and other French speaking countries.*
- 3. Use language flexibly and effectively for social and professional purposes.*
- 4. To formulate ideas and opinions with precision.*
- 5. Adapt your speech to their interlocutors*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Análise de textos temáticos: questões e movimentos sociais, racismo e xenofobia, justiça, saúde e*

doença;

2. *Análise crítica dos suportes: livro, email informal, artigo, instruções e carta a um jornal.*

3. *Análise gramatical: tempos verbais, adjetivos, frases condicionais, verbos modais, voz passiva, quantificadores.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. *Analyse themed texts: issues and social movements, racism and xenophobia, justice, health and disease;*

2. *Critical analysis of media: book, informal email, paper, instructions and a letter to a newspaper.*

3. *Grammar topics and areas: tenses, adjectives, conditional sentences, modal verbs, passive voice quantifiers.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Esta UC tem como objetivo familiarizar os estudantes com a realidade social francesa, comparada com a portuguesa, e desenvolver as suas capacidades de interação na língua francesa. Por isso, os conteúdos apresentados remetem para a transversalidade dos objetivos.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*This Unit aims to familiarize students with the French social reality, compared to the Portuguese, and develop their ability to interact in French. Therefore, the contents refer to the cross-cutting objectives.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exploração de textos policopiados e fornecidos pelo docente, sobre as áreas temáticas definidas. Revisão e consolidação do domínio das estruturas gramaticais e vocabulares. Exploração de modelos funcionais de escrita. Desenvolvimento das macro-capacidades recetivas (leitura e audição) e produção (escrita e expressão oral).*

*Avaliação contínua (50%), trabalho de grupo sobre temas do programa e respetiva apresentação oral (25%+25%), ou exame final (100%).*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Work with texts on the thematic areas. Revision and consolidation of the grammar and vocabulary structures. Work on the models of writing. Development of receptive (reading and listening) and productive (writing and speaking) language macro-skills.*

*Continuous Assessment (50%), Group work on a social subject and oral presentation (25%+25%) or final exam (100%).*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Trabalhar com textos atualizados em língua francesa sobre os temas sociais do programa afim de dar a conhecer a realidade social francesa e desenvolver a capacidade dos estudantes a perceberem e exprimirem-se em Francês.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Working with updated texts in French on social themes of the program in order to make known French social reality and develop students' ability to perceive and express themselves in French.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Chollet, I. et Robert, J., (2012), Orthographe progressive du Français, Niveau Intermédiaire, Paris, Clé internationale.*

*Gregoire, M. , Thiévenaz, O., (2013), Grammaire progressive du Français, Paris, Clé internationale.*

*Poisson-Quinton, S., Mimran, R., Maheo-Le Coadic, M., (2002), Grammaire expliquée du français,, Clé internationale, Paris.*

*Steele, R, (2002), Civilisation progressive du Français, Clé International, Paris.*

*-Documentos autênticos e atualizados fornecidos pela Docente.*

### Mapa X - Língua Estrangeira - Inglês

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

**6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Márcia Paula Teixeira Barros (57 HC)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não se aplica*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Aplicar, na comunicação oral e escrita, termos técnicos da área vocabular do curso (B1, QCER);*
- *Discutir tópicos de interesse cultural, político e social na Europa e outros países de expressão inglesa;*
- *Expressar-se de forma espontânea e fluente;*
- *Utilizar a língua de maneira flexível e eficaz para fins sociais e profissionais, formular ideias e opiniões com precisão e adequar o seu discurso ao dos seus interlocutores;*
- *Produzir diferentes tipos de textos num estilo pessoal e convincente, adequado ao leitor (B1, QCER).*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of the course unit the learner is expected to be able to:*

- *Apply technical terms to intermediate spoken and written communication within the area of the degree (B1, CEFR);*
- *Discuss topics of cultural, political and social interest in Europe and other English-speaking countries;*
- *Express themselves in a fluent and spontaneous way;*
- use the language in a flexible and efficient manner for social and professional purposes, in order to express ideas and opinions and adapt their speech to their speakers;*
- *Produce different types of texts in a personal and persuading style (B1, QCER).*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Estratégias de compreensão oral e escrita; estratégias de produção oral e escrita ao nível B1 do QCER.*
- 2. Modelos funcionais adequados ao nível B1 do QCER: carta informal, classificados, carta formal.*
- 3. Análise crítica dos suportes: livro, email informal, artigo, instruções e carta a um jornal.*
- 4. Análise de itens gramaticais: tempos verbais, adjetivos, frases condicionais, verbos modais, voz passiva, quantificadores.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. Oral and written comprehension strategies; oral and written production strategies up to the CEFR B1 level.*
- 2. Writing models appropriate to the CEFR B1 level: informal letter, notices, formal letter.*
- 3. Critical analysis of: book review, informal email, article, instructions, letter to a newspaper.*
- 4. Grammar topics and areas: verb tenses, adjectives, conditional sentences, the passive voice, quantifiers.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos desta UC pretendem alcançar os objetivos traçados de diferentes formas. Em primeiro lugar, a exploração de conteúdos de natureza linguística, nomeadamente questões de interpretação textual, gramaticais e vocabulares, permite consolidar os conhecimentos da língua inglesa que será uma mais-valia para atividade profissional dos estudantes, bem como uma ferramenta transversal na área social, levando-os a consciencializarem-se em relação a esta língua como uma língua global e de oportunidades. Aliada a esta dimensão, e numa abordagem teórico-prática, surgem os modelos funcionais de escrita essenciais para a área do curso e para o domínio das estruturas formais desta tipologia de textos, para que os alunos possam tornar-se competentes na expressão escrita e oral, dentro da sua área específica.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents for this course are realised in different manners. To begin with, approaching linguistic contents, namely interpretative, grammatical and vocabulary issues, allows students to consolidate knowledge related to the English language, an undeniable and transversal tool in the social arena, and leads them to become aware of the importance the language has within this field of study in a global context of opportunities. Apart from this, and in a practical-theoretical approach, the essential functional models of writing for this area will be worked as well as the domain of the structures of this text typology,*

so that students become competent speakers and writers of/in English within their specialized field.

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias desta UC envolvem os seguintes aspetos: exploração de textos policopiados e fornecidos pelo docente, sobre as áreas temáticas definidas. Revisão e consolidação do domínio das estruturas gramaticais e vocabulares. Exploração de modelos funcionais de escrita. Desenvolvimento das macro capacidades recetivas (leitura e audição) e produção (escrita e expressão oral). A avaliação contínua é feita por meio de uma prova escrita e de trabalhos práticos (e respetiva apresentação oral), havendo ainda a possibilidade de um exame final.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodologies of this course involve the following: work with texts on the thematic areas. Revision and consolidation of the grammar and vocabulary structures. Work on the models of writing. Development of receptive (reading and listening) and productive (writing and speaking) language macro-skills. Continuous evaluation will contemplate an intermediate written test and some practical work, there will also be the possibility of a final exam.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Uma vez que a UC é de natureza teórica-prática, as metodologias combinam a vertente expositiva, sempre com base em materiais diversos da atualidade e em formatos motivadores, com uma vertente mais prática, através da qual os estudantes se envolvem nas temáticas, discutindo de forma crítica e construtiva. Desta forma interativa, pretende-se fomentar o conhecimento cultural e linguístico, relacionado com área social.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*This course is of a theoretical and practical nature, because its methodologies intertwine the theoretical approach, through which the teacher presents issues, using diverse contemporary materials and in engaging formats, with a more practical approach, by means of which the students get involved in these topics, discussing them in a critical and constructive manner. By means of this interaction, we aim at enlarging students' cultural and linguistic knowledge, related to the social field.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Eastwood, J. (2010). Oxford Practice Grammar – Intermediate. Oxford: OUP.  
Murphy, R. (2002). English Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press.  
Redston, C. & Cunningham, G. (2006). Face 2 Face Intermediate. Cambridge: CUP.  
Swan, M. & Walter, C. (2001). The Good Grammar Book. Oxford: OUP.  
Vince, M. (2004). First Certificate Language Practice. Oxford: MacMillan Heinemann.*

### **Mapa X - Matemática Aplicada às Ciências Sociais**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Matemática Aplicada às Ciências Sociais*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Manuel Celestino Vara Pires (20 HC)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Cristina Marcela Cordeiro de Seabra (37 HC)*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Valorizar a matemática na formação para a cidadania.*
- 2. Identificar e relacionar conceitos, procedimentos e processos matemáticos no tratamento de informação e na resolução de problemas associados a aspetos do dia a dia do educador social.*
- 3. Aplicar conceitos, procedimentos e processos matemáticos no tratamento de informação e na resolução de problemas associados a aspetos do dia a dia do educador social.*
- 4. Relacionar e usar a matemática, em combinação com outros saberes, na interpretação e intervenção do real.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Value mathematics in education for citizenship.*
2. *Identify and relate mathematical concepts, procedures and processes in the treatment of information and in problem solving associated with issues of the social educator's everyday life.*
3. *Apply mathematical concepts, procedures and processes in the treatment of information and in problem solving associated with issues of the social educator's everyday life.*
4. *Relate and use mathematics, in combination with other subjects, in the interpretation and intervention of the real.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *A matemática na sociedade*
  - *Importância da matemática na formação básica das pessoas*
  - *Competência matemática na resolução de problemas do dia a dia*
  - *Problemas matemáticos associados à vida real*
2. *Lógica bivalente*
  - *Princípios lógicos*
  - *Operações lógicas*
  - *Resolução de problemas que associem a lógica matemática a aspetos do dia a dia do educador social*
3. *Relações numéricas*
  - *O número na compreensão da realidade*
  - *Operações em conjuntos numéricos*
  - *Proporcionalidade*
  - *Resolução de problemas que associem o conhecimento numérico a aspetos do dia a dia do educador social*
4. *Estatística descritiva*
  - *Conceitos fundamentais*
  - *Medidas de tendência central: média, moda e mediana*
  - *Medidas de dispersão: desvio absoluto médio, variância e desvio padrão*
  - *Organização, interpretação e apresentação de dados*
  - *Resolução de problemas que associem a estatística a aspetos do dia a dia do educador social*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. *Mathematics in society*
  - *Importance of mathematics in basic training of persons*
  - *Mathematics competences to solve everyday life problems*
  - *Mathematical problems associated with real life*
2. *Logic bivalent*
  - *Logical principles*
  - *Logical operations*
  - *Problem solving using the mathematical logic in aspects of social educator's everyday life*
3. *Numerical relations*
  - *The number in the understanding of reality*
  - *Operations on numerical sets*
  - *Proportionality*
  - *Problem solving using the numerical knowledge in aspects of social educator's everyday life*
4. *Descriptive statistics*
  - *Fundamental concepts*
  - *Measures of central tendency: mean, median and mode*
  - *Measures of statistical dispersion: average absolute deviation, variance and standard deviation*
  - *Organization, interpretation and presentation of data*
  - *Problem solving using the statistics in aspects of social educator's everyday life*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A unidade curricular pretende, em especial, que os alunos reconheçam a importância da matemática na sociedade (tema 1) e clarifiquem e aprofundem aspetos relacionados com tópicos matemáticos (temas 2, 3 e 4), de modo a consolidarem e ampliarem o seu conhecimento matemático.*

*A consecução dos objetivos está relacionada com todas as dimensões do presente programa de modo a constituir um todo coerente. Neste sentido, o objetivo 1 enquadra o trabalho relacionado com a matemática na sociedade (tema 1), os objetivos 2 e 3 incidem no estudo de temas matemáticos (temas 2, 3 e 4), e o objetivo 4 é transversal a todos os temas.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The curricular unit aims, in particular, that students recognize the importance of mathematics in society*

*(content 1) and clarify and deepen aspects related to the mathematical topics (contents 2, 3 and 4), in order to consolidate and to extend their mathematical knowledge.*

*The achievement of the defined objectives is related to all the dimensions of this programme in order to form a coherent whole. In this sense, the objective 1 guides the work related to mathematics in society (content 1), the objectives 2 e 3 focus on the study of mathematical topics (contents 2, 3 and 4), and the objective 4 is transversal to all contents.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- 1. Exploração dos temas recorrendo a diversas formas como, por exemplo, processos expositivos, discussão de textos, elaboração de relatórios ou trabalhos de pesquisa.*
- 2. Debate dos temas em pequeno ou em grande grupo.*
- 3. Trabalho individual ou em grupo.*
- 4. Resolução de tarefas de tipo e natureza diversificados.*
- 5. Avaliação: A avaliação contínua baseia-se em dois testes escritos sumativos (70%) e na discussão de trabalhos - realização e discussão das tarefas propostas ou de trabalhos individuais ou em grupo (30%). A avaliação por exame baseia-se num exame final escrito (100%).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

- 1. Content exploration using, for example, explanation processes, texts discussions, writing reports or researching work.*
- 2. Discussions of themes in small or large groups.*
- 3. Individual or group work.*
- 4. Resolution of tasks of different type and nature.*
- 5. Assessment: The continuous assessment is based on two written summative tests (70%) and work discussion - implementation and discussion of the proposed tasks or individual or group works (30%). The assessment by examination is based on a final written exam (100%).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino são diversificadas e reservam aos alunos um papel ativo, promovendo e valorizando a sua participação nas atividades a desenvolver dentro e fora da sala de aula.*

*Estas metodologias são transversais nas abordagens dos diferentes conteúdos programáticos, de acordo com os objetivos de aprendizagem a alcançar e com as restantes dimensões do programa de modo a manter um todo coerente. Por isso, devido à sua natureza, o trabalho relacionado com os objetivos 2 e 3 recorre a todas as metodologias de ensino previstas e a consecução dos objetivos 1 e 4 apela mais às metodologias de ensino 1 e 2.*

*As modalidades de avaliação são coerentes com o processo de ensino e aprendizagem desejado, enfatizando a avaliação contínua e prevendo, se necessário, uma avaliação por exame (época de recurso ou época especial). A avaliação contínua é concretizada através da realização de duas provas intercalares escritas e na discussão de trabalhos feitos na sala de aula, nomeadamente, um trabalho de grupo, incidindo no estudo mais aprofundado de um tópico matemático. A avaliação por exame é concretizada através de um teste final escrito.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies are diversified and allow the students an active role in promoting and enhancing their participation in the activities to develop inside and outside the classroom.*

*These methodologies are transversal in the approaches of the different contents, according to the learning outcomes to be achieved and with the other dimensions of the programme in order to maintain a coherent whole. Therefore, due to its nature, the work related to objectives 2 and 3 refers to all teaching methodologies and the achievement of the objectives 1 and 4 appeals more to teaching methodologies 1 and 2.*

*The assessment methods are consistent with the desired teaching and learning process, emphasizing the continuous assessment and providing, if necessary, an assessment by examination (supplementary exam or special exam). The continuous assessment is based on two intermediate written tests and work discussion developed in the classroom, particularly a group work focusing on further study of one mathematical topic. The assessment by examination is based on a final written test.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Corbalán, F. (2005). La matemática aplicada a la vida cotidiana. Barcelona: Graó.*

*Martins, M.E., & Ponte, J.P. (2010). Organização e tratamento de dados. Lisboa: DGIDC, Ministério da Educação.*

*Palhares, P. (Coord.) (2004). Elementos de matemática para professores do ensino básico. Lisboa: Lidel, Edições Técnicas, Lda.*

Palhares, P., Gomes, A., & Amaral, E. (Coords.) (2011). *Complementos de matemática para professores do ensino básico*. Lisboa: Lidel, Edições Técnicas, Lda.

Reis, E. (2000). *Estatística descritiva*. Lisboa: Edições Sílabo.

Sequeira, L., Freitas, P., & Nápoles, S. (2009). *Números e operações*. Lisboa: PFCM, DGIDC, Ministério da Educação.

## Mapa X - Psicologia da Criança e do Adolescente

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Psicologia da Criança e do Adolescente*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Rosa Maria Ramos Novo (81 HC)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Não se aplica*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Descrever os conceitos chave da psicologia do desenvolvimento.*
- 2. Caracterizar o desenvolvimento da criança e do adolescente.*
- 3. Analisar as implicações de alguns modelos de desenvolvimento para a intervenção social.*
- 4. Identificar a influência educativa da família, escola e meios de comunicação.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Describe the key concepts of developmental psychology.*
- 2. Characterize the development of children and adolescents.*
- 3. Analyze the implications of some development models for social intervention.*
- 4. Identify the educational influence of family, school and media*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Alguns conceitos chave da psicologia do desenvolvimento.*
  - As noções de desenvolvimento, estágio e lifespan*
  - Os principais métodos de estudo do desenvolvimento humano: longitudinal; transversal.*
- 2. Alguns modelos fundacionais do desenvolvimento e suas implicações educativas*
  - Desenvolvimento cognitivo: Piaget e Vygotsky*
  - Desenvolvimento moral de Piaget e Kolberg*
  - O desenvolvimento psicossocial de Erik Erikson*
- 3. A importância da qualidade de vinculação (Bowlby & Mary Ainsworth).*
- 4. A influência educativa da família, escola e meios de comunicação.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Some key concepts of developmental psychology.*
  - The notions of development, stage and life-span*
  - Study change over time: Longitudinal study. Cross-sectional study.*
- 2. Some foundational models of development and their social and educational implications*
  - Cognitive development: Piaget and Vygotsky*
  - Moral development of Piaget and Kolberg*
  - The psychosocial development of Erik Erikson*
- 3. The importance of quality of attachment (Bowlby & Mary Ainsworth).*
- 4. The educational influence of family, school and media.*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, pois:*
- O ponto 1 dos conteúdos programáticos remete para o ponto 1 dos objetivos;*
  - Os pontos 2 e 3 dos conteúdos programáticos remetem para o ponto 2 dos objetivos;*
  - O ponto 4 dos conteúdos programáticos remete para o ponto 4 dos objetivos;*
  - todos os pontos dos conteúdos programáticos remetem para o ponto 3 dos objetivos.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The contents are consistent with the objectives of the course because:*

- Point 1 of the syllabus refer to point 1 of the objectives;
- The points 2 and 3 of the syllabus refer to section 2 of objectives;
- Section 4 of the syllabus refers to paragraph 4 of objectives;
- All points of the syllabus refer to section 3 of the objectives.

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A unidade curricular apoia-se em diferentes metodologias. Nesse sentido há sessões que privilegiam o método expositivo; e sessões que privilegiam metodologia participativas e de reflexão por parte dos formandos, como o trabalho em grupo, o debate de textos e análise de casos práticos.*

*A avaliação da unidade curricular tem um carácter contínuo, assentando 50% na metodologia de um trabalho de grupo que deverá seguir a metodologia investigativa, integrando a percepção do desenvolvimento da criança e do adolescente. Os restantes 50% dizem respeito a uma avaliação individual escrita sobre as temáticas abordadas, numa linha transversal.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The course is based on different methodologies. In this sense there are sessions that focus on the lecture method; and sessions that emphasize participatory methodology and reflection on the part of learners, such as group work and discussion of texts and analysis of case studies.*

*The evaluation of the course has a continuing character, becoming 50% in the methodology of group work that will follow the research methodology, integrating the perception of the development of children and adolescents. The remaining 50% relate to an individual written assessment on the issues addressed in a transverse line.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino são coerentes com os objetivos de aprendizagem porque assentam num processo de ensino aprendizagem de debate de ideias, discussão e reflexão dos conteúdos temáticos, privilegiando o estudo orientado, o trabalho autónomo e investigativo dos formandos. Nesse sentido elas são transversais a todos os conteúdos programáticos da unidade curricular e cruzam-se com os objetivos desta. Ainda assim é possível acentuar alguns polos:*

*Os objetivos 1 e 2 terão um pendor maior de referencial teórico, apelando mais ao método expositivo; e os objetivos 3 e 4 apelam mais a metodologias participativas e de reflexão por parte dos formandos, como o trabalho em grupo, o debate de textos e análise de casos práticos.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodologies are consistent with the learning objectives for teaching and learning based on a brainstorming, discussion and reflection process of thematic content, favoring directed study, independent and investigative work of the trainees. In this sense they are transversal to all the program contents of the course and intersect with the aims of this. Still can accentuate some poles:*

*Goals 1 and 2 will have a greater penchant for theoretical framework, appealing more to the lecture method; and objectives 3 and 4 to appeal more participatory methodologies and reflection on the part of learners, such as group work, discussion of texts and analysis of case studies.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Boyd, D., Bee, H. (2011). A Criança em Crescimento. São Paulo: Artmed*

*Easterbrooks, M., Mistry, J. (2012). Handbook of Psychology, Volume 6, Developmental Psychology. New York: Wiley & Sons, Inc.*

*Levine, L., Munsch, J. (2011). Child Development - an active learning approach. Canada: Sage Publications*

*Papalia, D., Feldman, R. (2013). Desenvolvimento Humano. São Paulo: Mcgraw-Hill*

*Shaffer, D., Kipp, K. (2011). Psicologia do Desenvolvimento: Infância e Adolescência. Brasil: Editora Cengage Learning*

### Mapa X - Psicologia do Adulto

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Psicologia do Adulto*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

**6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não se aplica* / *Não se aplica*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Fundamentar o conceito de life-span;*

*Articular conhecimentos sobre as funções psicológicas e as competências sociais na vida adulta e durante o envelhecimento.*

*Caraterizar as tarefas de desenvolvimento na vida adulta.*

*Justificar a emergência da sabedoria como dimensão psicológica da vida adulta tardia;*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Support the concept of life-span;*

*Articulate knowledge of psychological functions and social competence in adulthood and during aging.*

*Characterize the developmental tasks in adulthood.*

*Justify the emergence of wisdom as a psychological dimension of late adulthood.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1- Crenças a respeito da aduetez*

*2- Modelos de desenvolvimento do adulto: Aspectos epistemológicos de desenvolvimento do adulto- Aspectos metodológicos; A concepção de Baltes acerca da organização teórica dos modelos de desenvolvimento do adulto; A perspectiva life-course; A perspectiva life-span*

*3- Desenvolvimento de funções psicológicas e de competências sociais na vida adulta: Tarefas de desenvolvimento do adulto; Cognição; Memória; Personalidade; Relações interpessoais em diferentes domínios; Vida íntima e sexualidade; Família; Trabalho; Questões de Género na vida adulta*

*4- Crenças a respeito da velhice*

*5- Desenvolvimento de funções psicológicas e de competências sociais durante o envelhecimento: Tarefas para o desenvolvimento na velhice; Cognição; Memória; Personalidade; Relações interpessoais nos diferentes domínios da vida do idoso; Vida íntima e sexualidade; Família; Reforma; Questões de Género na velhice*

*6- A morte*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*1- Beliefs about adulthood*

*2- Models of development of the adult: Epistemological issues; Methodological issues; The Baltes theory about the organization of theoretical models of adult development; The life-course perspective; The life-span perspective*

*3- Development of psychological functions and social skills in adulthood: The adult tasks of development - Cognition; Memory; Personality; Interpersonal relations in different fields; Intimate life and sexuality- Family; Work; Gender Issues in the adult life*

*4- Beliefs about the old age*

*5- Development of psychological functions and social skills during aging; Tasks for development in old age; Cognition; Memory; Personality; Interpersonal relations in various fields of life of old aged - Intimate life and sexuality- Family- Reform; Gender Issues in old age*

*6- Death*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Nesta unidade curricular do 1º ano da licenciatura em Educação Social, com vista à consecução do primeiro objetivo de aprendizagem, parte-se de um trabalho exploratório das crenças existentes a respeito da vida adulta e da velhice (conteúdos 1 e 4) e trabalham-se os conteúdos inseridos no ponto 2 com vista ao estabelecimento de pressupostos teóricos necessários à compreensão da psicologia do desenvolvimento ao longo de toda a vida – life-span. Para atingir os segundo e terceiro objetivos de aprendizagem aprofundam-se os conteúdos 3, 5 e 6. O quarto objetivo de aprendizagem é trabalho ao longo de toda a unidade curricular assumindo especial pertinência os aspetos relativos à cognição.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*In order to achieve the first objective of learning, one starts from an exploratory study of existing beliefs about adulthood and old age (content 1 and 4) and work up content inserted in Section 2 to establish the theoretical framework needed to understand the psychology of development throughout life - life-span. To achieve the second and third objectives learning content delve 3, 5 and 6. The fourth objective of learning is to work throughout the course assuming particularly relevant aspects related to cognition.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição teórica das temáticas centrais;  
Realização em grupo de trabalhos de investigação;  
Análise de textos de apoio;  
Visualização e comentário de vídeos.*

*Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)  
Prova Intercalar Escrita - 60% (Avaliação individual.)  
Apresentações - 40% (Apresentação em grupo de um tema indicado pela docente.)  
Exame 100% - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)  
Exame Final Escrito - 100% (Exame)*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical analysis of the central themes;  
Achievement in group research;  
Analysis of handouts;  
View and comment videos.*

*Continuous assessment - (Regular, Student Worker) (Final)  
Intermediate Written Test - 60% (Individual evaluation.)  
Presentations - 40% (Group presentation of a topic given by the teacher.)  
Exam 100% - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)  
Final Written Exam - 100% (Exam)*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Com vista à consecução do primeiro objetivo recorre-se essencialmente à exposição teórica. Para os restantes três objetivos, além da exposição teórica das temáticas centrais, recorre-se à análise de textos de apoio fornecidos pela docente e à realização de trabalhos de investigação em grupo. Pontualmente, visualizam-se e comentam-se pequenos vídeos. Todos os conteúdos são objeto de avaliação através da realização de uma frequência e os trabalhos realizados pelos alunos são apresentados à turma, sendo esta apresentação objeto de avaliação particular.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In order to achieve the first objective recourse is essentially the theoretical exposition. For the remaining three goals, we resort to analyzing texts supporting and conducting research group. Occasionally, you visualize yourself and comment on videos and analyzes texts provided by the teacher. All content is subject to evaluation by performing a frequency and the work done by the students are also subject to special assessment.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Cavanaugh, J. C. (2012). Human Development: A Life-Span View. Belmont, CA: Wadsworth.  
Craig, G. J. & Baucum, D. (2002). Human Development. N. J. : Prentice Hall.2. Kail, R.V. &  
Fonseca, A.M. (2005). Desenvolvimento humano e envelhecimento. Lisboa: Climepsi Editores.  
Fonseca, A.M. (2006). O envelhecimento: uma abordagem psicológica. Lisboa: Universidade Católica Editora.  
Marchand, H. (2001). Temas de desenvolvimento psicológico do adulto e do idoso. Coimbra: Quarteto Editora.4. Schaie, K. W. & Willis, S. L. (2002). Adult Development and Aging. N. J. : Prentice Hall.5.  
Vandenplas-Holper, C. (2000). Desenvolvimento Psicológico na Idade Adulta e Durante a Velhice. Porto: Edições ASA.*

### **Mapa X - Sociologia da Educação e do Trabalho**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

**6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Cristiana de Sousa Pizarro Bravo Madureira (81 HC)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não se aplica*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Identificar as características do conhecimento sociológico, as grandes problemáticas sociológicas e os seus campos de aplicação à educação escolar e à sociologia do trabalho.*
- 2. Caracterizar o campo de ação social da educação no quadro de uma sociedade inclusora, humanitária, assistencial e comunitária dinamizadora.*
- 4. Problematizar as relações sociais de interação, de poder, de dominação e de subordinação no conjunto das intervenções sociais.*
- 5. Identificar e caracterizar as diferentes propostas teóricas sobre a organização do trabalho.*
- 6. Mobilizar contributos da Sociologia da Educação e do Trabalho para a compreensão dos paradigmas dominantes.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Identify the characteristics of sociological knowledge, major sociological problems and their fields of application for school education and the sociology of work.*
- 2. Characterize the field of social action in education within an enclosing, humanitarian, assistance and proactive community society.*
- 4. To problematize the social relations of interaction, of power, of domination and subordination in all social interventions.*
- 5. Identify and characterize the different theoretical proposals on the organization of work.*
- 6. Mobilize contributions of Sociology of Education and Work for the understanding of dominant paradigms.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Questões preliminares: A Sociologia como ciência.*
  - 1.1 - Objeto, método e técnicas de investigação*
  - 1.2 - O desenvolvimento do pensamento sociológico*
- 2. Sociologia da Educação*
  - 2.1 - A problemática social da educação escolar*
  - 2.2 - Dimensões da construção social da educação escolar*
  - 2.3 - A socialização enquanto processo de transmissão cultural e de construção de identidades*
  - 2.4 - Efeitos socioeducacionais*
  - 2.5 - A Educação formal, não formal e informal*
  - 2.5 - Currículo formal, informal, oculto e paralelo*
- 3. Sociologia do Trabalho*
  - 3.1 - Conceito de trabalho*
  - 3.2 - Paradigmas macrossociológicos*
  - 3.3 - Abordagens racionalizadoras do trabalho e da empresa*
  - 3.4 - O movimento das relações humanas: Elton Mayo*
- 4. Da Sociedade industrial à sociedade do conhecimento – transformações sociais, culturais e laborais*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. Preliminary matters: Sociology as a science.*
  - 1.1 - Object, method and research techniques*
  - 1.2 - The development of sociological thought*
- 2. Sociology of Education*
  - 2.1 - The social problems of education*
  - 2.2 - Dimensions of the social construction of school education*
  - 2.3 - Socialization as cultural transmission and identity construction process*
  - 2.4 - Social and educational effects*
  - 2.5 - The informal, formal and non-formal education*
  - 2.5 - Formal, informal, hidden and parallel curriculum*
- 3. Sociology of Work*
  - 3.1 - The concept of work*

3.2 - *Macrosociological paradigms*

3.3 - *Approaches rationalizing work and the company*

3.4 - *The human relations movement: Elton Mayo*

4. *From industrial society to the knowledge society - social, cultural and industrial changes*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Com o conteúdo 1, pretende-se os estudantes atinjam o objetivo de aprendizagem 1.*

*O segundo conteúdo refere-se ao objetivo 2.*

*Por sua vez, o terceiro conteúdo dá resposta ao referido nos objetivos 3, 4 e 5.*

*No quarto conteúdo da unidade curricular, as transformações sociais, culturais e laborais que levaram à transição da Sociedade industrial à sociedade do conhecimento, incidindo sobre a multidimensionalidade dos processos de globalização. Também será explicada a transformação da relação salarial fordista e o desenvolvimento de formas flexíveis de emprego. Estes conteúdos permitirão aos estudantes atingir o definido nos objetivos 5. e 6.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The content 1 intended to achieve the learning objective 1.*

*The second content refers to the two goal.*

*With the third content, students will be able to achieve the goals stated in 3, 4 and 5.*

*In the fourth content of the course, the social, cultural and industrial changes that led to the transition from an industrial society to a knowledge society, focusing on the multidimensionality of the globalization processes will be discussed. The transformation of the Fordist wage relation and the development of flexible forms of employment will also be explained. These contents will enable students to achieve the objectives defined in 5. And 6.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino centrar-se-ão no método expositivo, no método interrogativo e nos métodos ativos. O método expositivo será utilizado na transmissão oral de conhecimentos, reforçando que a exposição será sempre que possível dialogada, de modo a fomentar a troca de saberes entre a docente e os estudantes. Recorrer-se-á ao método interrogativo com o intuito de estimular o pensamento ativo dos estudantes. Com a finalidade de fomentar a participação e desenvolver o espírito crítico e o trabalho colaborativo dos estudantes, desenvolver-se-ão, no decorrer das aulas, trabalhos em pequenos grupos e trabalhos individuais. Desta forma, estimular-se-á o espírito investigativo por parte dos estudantes e a procura incessante do saber, sempre com a orientação da docente. As aulas de orientação tutória previstas na unidade curricular constituirão o espaço privilegiado para este efeito.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching methodologies will focus on the lecture method, the interrogative method and active methods.*

*The lecture method is used in the oral transmission of knowledge, reinforcing the exposure is always possible through dialogue in order to promote the exchange of knowledge between teacher and students.*

*In order to stimulate the students' active thinking, the interrogative method shall be used. Aiming to encourage participation and develop critical thinking and collaborative work of students, small group work and individual work will be developed during the lectures. Thus, the investigative spirit of students and the relentless pursuit of knowledge will be stimulated, always with the guidance of the teacher. The tutorial guided classes constitute the privileged space for this purpose.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino acima apresentadas serão um bom contributo para que os estudantes alcancem os objectivos de aprendizagem da unidade curricular. Através da leitura dialogada de textos e da reflexão crítica dos mesmos, permitir-se-á que os estudantes problematizem as diferentes propostas teóricas sobre a sociologia da educação e do trabalho.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies presented above will be a good contribution for the students to achieve the learning objectives of the course. Through dialogical reading and the critical reflection of texts, it will allow students to discuss the different theoretical proposals on the sociology of education and labor.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Azevedo, J. (coord.) (2007). "Como vamos melhorar a educação em Portugal. Novos compromissos sociais*

pela educação”, in *Debate nacional sobre a educação, Relatório Final*.  
Cerqueira, M. C. (2004). *Dinâmicas de transformação das relações laborais em Portugal*. Lisboa: DGERT.  
Chopart, J. N. (Org.) (2003). *Os novos desafios do trabalho social, dinâmicas de um campo profissional*. Porto: Porto Editora.  
Durkheim, E. (2009). *Educação e Sociologia*. Lisboa: Ed. 70.  
Giddens, A. (2004). *Sociologia*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.  
Kóvacs, I. (Org.) (2005). *Flexibilidade de emprego – riscos e oportunidades*. Oeiras: Celta Editora.  
Rodríguez, A. et al. (2005). *Retos de la Educación Social*. Madrid: Ed. Eunate

## Mapa X - Técnicas de Comunicação e Expressão

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Técnicas de Comunicação e Expressão*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Alexandra Filipa Soares Rodrigues (30 HC)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Carla Sofia Lima Barreira Araújo (27 HC)*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Refletir sobre a linguagem enquanto instrumento de representação e comunicação;*
- 2. Compreender os fenómenos da comunicação humana e aperfeiçoar os seus comportamentos comunicativos na interação com os públicos-alvo;*
- 3. Analisar e organizar informação relevante, transformando-a em conhecimento útil para o desenvolvimento de estratégias de comunicação e interação social;*
- 4. Utilizar corretamente a língua portuguesa nas suas vertentes oral e escrita;*
- 5. Seleccionar e utilizar informação para o desenvolvimento de projetos pessoais de formação numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Reflect on the language as an instrument of representation and communication;*
- 2. Understand the phenomena of human communication and perfect his communicative behaviours in interaction with the target audience;*
- 3. Analyse and organize relevant information, turning it into useful knowledge for the development of strategies of communication and social interaction;*
- 4. Use correctly the Portuguese language in its oral and written aspects;*
- 5. Select and use information to develop personal projects of formation in a context of lifelong.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Linguagem e comunicação*
- 2. Linguagem e Sociedade*
- 3. Texto / discurso*
- 4. A produção escrita*
- 5. Expressão e estilo em Língua Portuguesa*
- 6. Realização de trabalhos científico-académicos – Metodologias de investigação*

### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Language and communication*
- 2. Language and society*
- 3. Text / speech*
- 4. The written production*
- 5. Expression and style in Portuguese language*
- 6. Scientific and academic works - Research methodologies*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, pois:*  
*- Os pontos 1 e 2 dos conteúdos programáticos remetem para os pontos 1 e 2 dos objetivos;*

- Os pontos 3, 4 e 5 dos conteúdos programáticos remetem para os pontos 3 e 4 dos objetivos;
- O ponto 6 dos conteúdos programáticos remete para o ponto 5 dos objetivos.

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The contents are consistent with the objectives of the course because:*

- The points 1 and 2 of the syllabus refer to points 1 and 2 of objectives;
- The points 3, 4 and 5 of the syllabus refer to points 3 and 4 of objectives;
- Point 6 of the syllabus refers to point 5 of the goals.

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Por forma a possibilitar aos discentes uma atuação eficaz em variadas situações de uso, o aprofundamento dos conhecimentos de língua portuguesa de que estes dispõem será complementado com a pesquisa, análise e discussão de fontes bibliográficas de referência. Algumas aulas decorrerão no formato de oficina, com momentos de escrita em grande e pequeno grupo, bem como de escrita individual.*

*1 - (Ordinário, Trabalhador) (Final)*

- Trabalhos Práticos - 60%
- Prova Intercalar Escrita - 40%

*2 - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)*

- Exame Final Escrito - 100%

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*In order to make possible to the students an effective capacity to communicate in various situations, increasing their knowledge of Portuguese language will be supplemented with the research, analysis and discussion of bibliographical sources of reference. Some classes will take place in a workshop format, with moments of writing in group and individual writing.*

*1 - (Regular, Student Worker) (Final)*

- Practical Work - 60%
- Intermediate Written Test - 40%

*2 - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)*

- Final Written Exam - 100%

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Tendo em conta os objetivos definidos, bem como os conteúdos a abordar, desenvolver-se-á um trabalho que visa articular metodologias mais diretivas (ainda que suportadas pela pesquisa, feita pelos alunos, e pela leitura de fontes bibliográficas, fornecidas pelo docente), no que se refere à aprendizagem do quadro teórico de base, com metodologias participativas-ativas, a usar particularmente na aplicação dos métodos e das técnicas de análise e de produção de diversos tipos de texto.*

*Assim, no âmbito da análise textual, privilegiar-se-ão metodologias ativas que visam dotar os alunos das ferramentas necessárias para estratégica e eficazmente analisarem diversas tipologias textuais. Nesse sentido, o professor orientará o aluno na aquisição das competências necessárias para proceder à análise textual (saber ler), no sentido de alargar a sua compreensão das relações entre a linguagem, a estrutura textual e o estilo, através do contacto com textos variados.*

*No âmbito da produção textual, as metodologias centrar-se-ão em dois momentos distintos, embora possam surgir conjugadas entre si: o processo de produção textual – para propiciar o desenvolvimento das competências e dos conhecimentos envolvidos na escrita; e o contexto dos escritos – para proporcionar o contacto com textos social e culturalmente importantes e o acesso às suas variadas funções. Preconizar-se-ão metodologias de facilitação do processo de escrita, de escrita coletiva e de reflexão sobre a produção textual. Em relação aos contextos de escrita, privilegiar-se-ão as metodologias de integração de saberes e de realização de funções.*

*Um significativo número de aulas será dedicado quer ao desenvolvimento de trabalhos de análise textual, quer à planificação, produção, avaliação e reescrita de textos por parte dos alunos. Estes trabalhos de leitura e de escrita tanto poderão ser realizados individualmente como em pequenos grupos, valorizando-se as possibilidades abertas pelas práticas de escrita colaborativa. Este trabalho de produção textual (escrita) incidirá sobre diversos tipos de texto, provenientes de diferentes áreas do saber. Sempre que possível recorrer-se-á a materiais autênticos e a variados suportes de textos.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Taking into account the defined objectives (as well as the addressed contents), we will develop a work that seeks to articulate more directives methodologies (though supported by research done by students, and reading literature sources provided by the teacher), with regard to the learning of the basic theoretical framework, with participatory-active methodologies, that will be particularly used in the application of methods and techniques of analysis and in the production of various types of texts.*

*Thus, in the context of textual analysis, emphasis will be given to active methodologies that aim to give students the needed tools to effectively and strategically analyze various text types. In this sense, the teacher will guide the students through the acquisition of the necessary skills to proceed to the text analysis (know how to read) in order to broaden their understanding of the relationship between language, text structure and style, by the contact with diverse texts.*

*In the context of textual production, the methodologies will be focused on two different times, although they may arise in conjunction with each other: the writing process - to foster the development of skills and knowledge involved in writing, and the context of the writings - to provide contact with socially and culturally important texts and to access to their various functions. Methodologies for facilitating the writing process, collective writing and reflection on the textual production will be advocated. In relation to the contexts of writing, the focus will be on the methodologies that provide the integration of knowledge and the performance of duties.*

*A significant number of lessons will be devoted to the development of text analysis, as well as to the planning, production, evaluation and rewriting of texts by students. These works of reading and writing may be performed individually or in small groups, valuing the possibilities opened up by the practice of collaborative writing. This work of text production (writing) will focus on various types of texts from different areas of knowledge. Whenever possible, authentic materials and varied media of writing will be used.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Cunha, C. & Cintra, L. (2005). Nova Gramática do Português Contemporâneo. Lisboa: Sá da Costa.*  
*Yaguello, M. (1991). Alice no país da linguagem. Lisboa: Editorial Estampa.*  
*Lopes, I. & Peixinho, A. (2011). Acordo Ortográfico. O que mudou no Português Europeu. Coimbra: Imprensa da Universidade.*  
*Mateus, M. H. et al. (2003). Gramática da Língua Portuguesa. Lisboa: Caminho.*  
*Raposo, Eduardo, et al. (2013). Gramática do Português. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

### **Mapa X - Tecnologias de Informação e Comunicação**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Tecnologias de Informação e Comunicação*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Raquel Vaz Patrício (45 HC)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não se aplica*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Descrever a evolução tecnológica e as suas implicações na sociedade.*
- *Desenvolver uma atitude positiva, empreendedora e inovadora para com as tecnologias e com a relevância que estas tem na transformação da sociedade.*
- *Explicar os princípios básicos de redes informáticas e Internet.*
- *Utilizar ferramentas de pesquisa, organização e gestão da informação.*
- *Utilizar ferramentas Web 2.0 em atividades de informação, divulgação, comunicação e interação social.*
- *Utilizar ferramentas simples de processamento de imagem, som e vídeo.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *Describe technological evolution and their social applications.*
- *Develop a positive attitude, entrepreneurial and innovative towards technologies and the relevance that these have in transforming society.*
- *Explain the fundamentals of a computer networks and Internet.*
- *Use tools for research, organization and management of information.*
- *Use Web 2.0 tools in information activities, dissemination, communication and social interaction.*
- *Use basic tools of image, sound and video processing.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

**1. Tecnologias de Informação e Comunicação:**

- TIC

- *Sociedade da Informação e do Conhecimento*
- *Sociedade digital e sociedade em rede*
- *Panorama e aplicações sociais das TIC*
- *As TIC na divulgação e acesso a informação estatística da sociedade civil*
- *As TIC na promoção da coesão social*

#### **2. Internet e World Wide Web:**

- *Princípios básicos de redes informáticas e Internet*
- *Internet e World Wide Web*
- *Navegar, pesquisar, organizar e gerir a informação na Web*
- *Noções e ferramentas de segurança e privacidade*
- *Web 2.0/3.0: conceitos, tecnologias e ferramentas*
- *Ferramentas sociais e colaborativas*

#### **3. Multimédia**

- *Principais conceitos: multimédia, hipertexto, hipermedia*
- *Noções básicas de edição de imagem, som e vídeo (utilização de alternativas freeware e open source)*
- *Conceção de recursos multimédia (apresentações e vídeos)*

### **6.2.1.5. Syllabus:**

#### **1. Information and Communication Technologies:**

- *ICT*
- *Information and Knowledge Society*
- *Digital society and network society*
- *Outlook and social applications of ICT*
- *ICT in the dissemination and access to statistical information from civil society*
- *ICT in promoting social cohesion*

#### **2. Internet and World Wide Web:**

- *Basics elements of computer networks and Internet*
- *Internet and World Wide Web*
- *Browse, search, organize and manage information on the Web*
- *Notions and tools of security and privacy*
- *Web 2. 0/3. 0: concepts, technologies and tools*
- *Social and collaborative tools*

#### **3. Multimedia**

- *Key concepts: multimedia, hypertext and hypermedia*
- *Basic notions of image, sound and video editing (open source and freeware alternatives)*
- *Design of multimedia resources (presentations and videos)*

### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O acesso às Tecnologias da Informação e Comunicação é uma condição indispensável para a melhoria da qualidade e da eficácia da educação e formação face às exigências de sociedade digital e em rede. Os conteúdos programáticos visam promover uma formação que proporcione aos alunos conhecimentos e competências no domínio das TIC e a sua utilização em contextos sociais diversos. Bem como, fomentar um espírito crítico, inovador e empreendedor acerca das TIC e da sua importância na sociedade atual. Assim, um desenvolvimento curricular adequado, começando com os principais conceitos relacionados com as TIC, a evolução tecnológica e suas implicações na sociedade; passando pela utilização consciente, segura e crítica da Internet, pela exploração e utilização de aplicações Web em atividades de informação, divulgação, comunicação e interação social; e pelo uso de variados softwares multimédia, permitem atingir os objetivos definidos.*

### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Access to Information and Communication Technologies is a prerequisite for improving the quality and effectiveness of education and training meet the demands of digital and networked society. The syllabus aim to promote education that provides students with knowledge and skills in ICT and its use in various social contexts. As well as foster a critical, innovative and entrepreneurial about ICT and its importance in today's society. Thus, an appropriate curriculum development, starting with the main concepts related to ICT, technological developments and their implications for society; through the conscious, safe and critical use of the Internet, the exploration and utilization of Web applications in information dissemination, communication and social interaction; and the use of various multimedia software, help to achieve the goals set.*

### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino valoriza a construção coletiva de conhecimento. Apresentação e exposição de informação e conhecimentos essenciais com a implementação de atividades incidindo na aplicação prática*

e contextualizada dos conteúdos, promoção da discussão e reflexão em torno das novas tecnologias na sociedade atual. Experimentação, pesquisa e resolução de problemas com realce para a atividade do discente.

**Avaliação:**

1. Avaliação Contínua: - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

- Trabalhos Práticos - 50% (Exploração de ferramentas Web 2. 0, trabalho prático em grupo)

- Trabalhos Práticos - 50% (Concepção de recursos multimédia, trabalho individual)

2. Avaliação por Exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

- Exame Final Escrito - 50% (Exame teórico)

- Trabalhos Práticos - 50% (Trabalho prático versando software e aplicações analisadas)

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching methodology values the collective construction of knowledge. Presentation and explanation of essential information with implementation of activities about practical and contextualized application of knowledge, promotion of discussion and reflection on new technologies in today's society. Experimentation, research and problem solving with emphasis on students work.*

**Assessment:**

1. Continuous Assessment: - (Regular, Student Worker) (Final)

- Practical Work - 50% (Exploration of Web 2. 0 tools, practical work in group)

- Practical Work - 50% (Design of multimedia resources, Individual practical work)

2. Exam: - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)

- Final Written Exam - 50% (Theoretical exam)

- Practical Work - 50% (Practical work dealing software and applications analysed)

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Para atingir os objetivos definidos, consideramos que a metodologia proposta se adequa, na medida em que uma aposta na construção coletiva do conhecimento com o uso de ferramentas TIC, potencia aprendizagens profícuas, promotoras do debate, discussão e reflexão acerca das novas tecnologias na sociedade atual.*

*As atividades de experimentação, pesquisa e resolução de problemas através da utilização de ferramentas informáticas e conceção de recursos multimédia, através de metodologias colaborativas, proporcionam o desenvolvimento de aprendizagens significativas e efetivas.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*To achieve the objectives, we consider that the proposed methodology is suitable, in that to extent an investment in collective construction of knowledge through the use of ICT tools promoting powerful learning, debate, discussion and reflection around new technologies in today's society.*

*The activities of experimentation, research and problem solving through the use of tools and design multimedia content and resources through collaborative methodologies, provide the development of effective and meaningful learning.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Castells, M. (2006). *La Sociedad Red: una visión global*. Madrid: Alianza Editorial.

- Gomes, Ana Sofia. (2011). *Web Trends - 10 Cases Made in Web 2. 0 Descubra a nova dimensão do planeta Web 2. 0*. Gaia: Comunicarte Publishing.

- Marques, António Eduardo. (2010). *Computadores e Informática: Guia de introdução às Tecnologias de Informação e Comunicação*. Lisboa: Edições Centro Atlântico.

- Marques, António Eduardo. (2009). *Internet- Guia para navegar, pesquisar, comunicar, fazer compras, divertir-se e explorar – com segurança – o mundo virtual*.

Lisboa, Centro Atlântico.

- Ribeiro, Nuno. (2012). *Multimédia e Tecnologias Interactivas*. Lisboa: FCA. ISBN: 978-972-722-744-0

### Mapa X - Animação Sociodesportiva

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Animação Sociodesportiva*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

**6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*José Augusto Afonso Bragada (23 HC)*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Descreve as características e os conceitos e as finalidades da Animação Cultural e de Animação Sócio-desportiva.*
- 2. Explica a importância da animação sócio desportiva na sociedade atual.*
- 3. Identifica a características e o papel do animador sócio desportivo.*
- 4. Experimenta atividades de animação sócio-desportiva.*
- 5. Concede, concretiza e avalia projetos de animação sócio-desportiva.*
- 6. Planifica e aplica, em contexto de micro ensino, sessões de animação sócio desportiva.*
- 7. Apresenta e defende projetos publicamente.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Describe the characteristics and concepts and purposes of the Cultural Animation and Socio-sports Animation.*
- 2. Explain the importance of socio-sports animation in today's society.*
- 3. Identify the characteristics and the role of the animator.*
- 4. Experience of socio-sporting activities entertainment.*
- 5. It designs, implements and evaluates projects for social and sporting animation.*
- 6. Plans and applies sessions of socio-sports animation in the context of micro teaching.*
- 7. Presents and defends public projects.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Fundamentos teóricos da animação sócio desportiva*
  - Conceitos de animação, animação cultural, animação e intervenção comunitária*
  - Evolução histórica do conceito de animação.*
  - A animação como processo de educação não formal*
  - As características do animador*
  - Diferentes contextos de animação*
  - Elaboração de um projecto de animação*
- 2. Jogos tradicionais e outros jogos de animação*
  - Prática de jogos de animação*
  - Recolha de jogos tradicionais*
- 3. Elaboração de projectos de animação sócio desportiva;*
  - Fases da elaboração de projectos*
  - Importância a inovação e criatividade para o sucesso dos projectos*
- 4. Planificação e realização de sessões de animação desportiva.*
  - A definição dos objectivos, por níveis e por domínios*
  - Formas de organização da actividade*
  - Estrutura do plano de sessão*
  - Análise e reflexão sobre a prática pedagógica.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. Theoretical foundations of socio sports animation*
  - Concepts of animation, cultural, entertainment and community intervention*
  - Historical evolution of the concept of animation.*
  - The animation process as non-formal education*
  - The characteristics of the animator*
  - Different context of animation*
  - Development of an animation project*
- 2. Traditional games and other games animation*
  - Practice games animation*
  - Collection of traditional games*
- 3. Preparation of projects of socio sport;*
  - Project's development phases*
  - Importance of innovation and creativity to the success of projects*
- 4. Planning and conducting sessions sports animation.*
  - The definition of objectives, by levels or fields*
  - Ways of organizing activity*

- Structure of the session plan
- Analysis and reflection on the pedagogical practice

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Esta unidade curricular pretende dotar os estudantes dos fundamentos teóricos e práticos para desempenho de funções de prescrição de atividades de animação sócio desportiva. Assim, os conteúdos definidos pertencer dar consecução a essa finalidade, nomeadamente:*

*Objectivos 1, 2 e 3 associando-se fundamentalmente com os conteúdos 1.*

*Objetivo 4 associando-se fundamentalmente ao conteúdo 2.*

*Objectivo 5 e 6 associando-se fundamentalmente com os conteúdos 3 e 4.*

*Objectivo 7 associando-se fundamentalmente com os conteúdos 4.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*This course aims to equip students the theoretical and practical foundations to perform functions prescription sports activities animation. Thus, the set contents belonging to achieve this purpose, namely:*

*Objectives 1, 2 and 3 being associated primarily with the content 1.*

*Goal 4 by joining fundamentally to the content 2.*

*Objective 5 and 6 associating primarily with the content 3 and 4.*

*Objective 7 associating primarily with the content 4.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A maioria das sessões será do tipo teórico-prático; Nestas sessões para além da vivência de experiências práticas relacionadas com os conteúdos programáticos, serão abordados conteúdos teóricos relacionados; Será solicitado, aos formandos, a realização de trabalhos de grupo ou individuais de pesquisa sobre temas do programa, análise de documentos, realização de fichas formativas, etc.*

*1. Avaliação continua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)*

*- Trabalhos Experimentais - 25%*

*- Prova Intercalar Escrita - 50%*

*- Projetos - 25%*

*2. Avaliação por exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)*

*- Exame Final Escrito - 100%*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Most sessions will be kind of theoretical and practical, these sessions beyond the experience of practical experiences related to programming content will be addressed theoretical content related; Will be asked to trainees, carrying out work on group or individual research on topics of the program, examining documents, conducting training of chips, etc.*

*1. Continuous evaluation - (Regular, Student Worker) (Final)*

*- Experimental Work - 25%*

*- Intermediate Written Test - 50%*

*- Projects - 25%*

*2. Evaluation by an exam - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)*

*- Final Written Exam - 100%*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As sessões teórico-práticas servem para atingir os objectivos predominantemente teóricos, como sejam os relacionados com as capacidades motoras; estruturas da planificação, formas de avaliação da intensidade da carga e aprendizagem da técnica desportiva.*

*Os trabalhos práticos servem para aplicação dos conhecimentos adquiridos, utilizando exemplos reais ou fictícios. A apresentação dos trabalhos aos colegas serve de treino para futuras situações que podem ocorrer na vida profissional.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The theoretical-practical sessions are used to achieve the objectives largely theoretical, such as those related to motor skills, planning structures, forms of assessment of the load intensity sport and learning the technique.*

*Practical assignments are for application of acquired knowledge, using examples of real or fictitious. The presentation of work colleagues to serve as training for future situations that may arise in their professional lives.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Lança, R (2003). Animação desportiva e tempos livres. Editorial Caminho. Lisboa*

*Bragada JB (2002). Jogos tradicionais e o desenvolvimento das capacidades motoras na escola. CEFD – IND*

*Pere, LB e Salvador OC (2007). Mil juegos y deportes populares y tradicionales. Editora Paidotribo. ISBN: 9788480194013*

*Jaume, BJ (2013). Juegos motrices cooperativos. Editora Paidotribo. ISBN: 9788480193573*

### **Mapa X - Desenvolvimento Económico e Social**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Desenvolvimento Económico e Social*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*André Garibaldí de Sousa Herculano (81 HC)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não se aplica*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Discutir as desigualdades de desenvolvimento a diferentes escalas de análise;*
- *Analisar o papel das tecnologias no desenvolvimento das sociedades;*
- *Reconhecer o papel das novas tecnologias no acesso ao desenvolvimento e o impacto das tecnologias de informação;*
- *Explicar a defesa do ambiente e a utilização dos recursos;*
- *Refletir sobre a importância de um adequado planeamento e ordenamento do território;*
- *Analisar comportamentos e estilos de vida nas sociedades atuais.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *Discuss the inequalities of development at different scales of analysis;*
- *Analyze the role of technology in the development of societies;*
- *Recognize the role of new technologies in access to development and impact of information technology;*
- *Explain the environmental and resource use;*
- *Reflect on the importance of proper planning and land management;*
- *Analyze behaviors and lifestyles in society today.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- *Desigualdades de desenvolvimento a diferentes escalas de análise;*
- *O papel das tecnologias no desenvolvimento das sociedades;*
- *A defesa do ambiente e a utilização dos recursos;*
- *Planeamento e ordenamento do território;*
- *Comportamentos e estilos de vida.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- *Inequalities of development at different scales of analysis;*
- *The role of technology in the development of societies;*
- *Environmental protection and resource use;*
- *Planning and land management;*
- *Behaviors and lifestyles.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos da UC visam fornecer um conjunto de conhecimentos e técnicas que permitam a construção de um quadro concetual sobre as dinâmicas e estruturas socioeconómicas e os impactos do desenvolvimento no bem-estar e na qualidade de vida das populações, bem como, na gestão dos recursos, do controlo ambiental e do desenvolvimento sustentável.*

*Nesta UC cruzam-se conhecimentos do âmbito da Economia, da Sociologia e da Geografia, e a sua articulação com os objetivos de aprendizagem revelam precisamente a relação inequívoca entre as variáveis discriminadas: desigualdades de desenvolvimento; novas tecnologias de informação e*

comunicação; ambiente e recursos; ordenamento e planeamento territorial e; estilos de vida.

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents of UC aim to provide a set of techniques that enable the construction of a Conceptual Framework on the dynamics and socio-economic structures and impacts of development on the well-being and quality of life of populations, as well as in resource management, environmental control and sustainable development.*

*This UC intersect knowledge of the scope of economics, sociology and geography, and its articulation with the learning objectives precisely reveal the unequivocal relationship between the variables discriminated: inequalities in development; new technologies of information and communication; environment and resources; spatial planning and planning and; lifestyles.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- Debate; - Reflexão crítica; - Discussão; - Trabalho de grupo; - Resolução de problemas.

*Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final):*

- Trabalhos Práticos - 40% (Trabalho em grupo.)

- Prova Intercalar Escrita - 60%

*Avaliação por exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial):*

- Exame Final Escrito - 100%

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

- Debate; - Critical Reflection; - Discussion; - Group work ; - Solving problems.

*Continuous evaluation - (Regular, Student Worker) (Final):*

- Practical Work - 40% (Group work.)

- Intermediate Written Test - 60%

*Appeal evaluation moment - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special):*

- Final Written Exam - 100%

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Para além do quadro teórico e científico específico subjacente à área em consideração na unidade curricular de Desenvolvimento Económico e Social, define-se como aspeto preferencial a opção por um processo metodológico que fomente nos alunos a compreensão convergente dos elementos estruturais, físicos e humanos que permitam o incremento e desenvolvimento de competências de interpretação, compressão e reflexão sobre os processos de crescimento económico e de desenvolvimento e sobre os meios que os suportam numa perspetiva sustentável.*

*Além disso, deve desenvolver a capacidade para entender e explicar a importância da minimização dos contrastes de desenvolvimento mundial que exclua redundantemente o processo de crescimento económico, que o sustenta, nos mesmos moldes de insustentabilidade ambiental verificados no passado.*

*Por outro lado, será imprescindível fomentar a capacidade de desenvolver cognitivamente a diversidade de vantagens que o processo anteriormente mencionado assume, entre as quais as dinâmicas da teoria de transição demográfica pelas quais os países desenvolvidos, fortemente terceriarizados, se caracterizam e que podem de algum modo funcionar como motor do equilíbrio dinâmico da espécie humana.*

*Neste contexto, os métodos de ensino e de aprendizagem definidos na unidade curricular de Desenvolvimento Económico e Social preveem, variavelmente ou simultaneamente, o debate, a reflexão crítica e a discussão sobre os assuntos acima mencionados, mas também, a resolução de problemas práticos em contexto de aula, que permitem consolidar as experiências metodológicas anteriores, ou mesmo, partir como suporte ao desenvolvimento e incremento das mesmas. Por último, a referir a elaboração de um trabalho de grupo fundamentado num tema integrador ao Desenvolvimento Económico e Social.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Besides the theoretical framework and scientific specific subjacent to the area under consideration for the course for Economic and Social Development is defined as a preferred aspect of the choice the methodological process that fosters in students understanding of convergent structural, physical and human elements that allow the growth and development of skills in interpretation, comprehension and reflection on the processes of economic growth and development and on ways that support a sustainable perspective.*

*In addition shall develop the ability to understand and explain the importance of minimizing the contrasts of world development and redundantly delete the process of economic growth, which argues along the*

*same lines of environmental unsustainability that occurred in the past.*

*Moreover, it will be essential promote the ability to cognitively develop the different benefits that the process, mentioned above takes, including the dynamics of demographic transition theory in which the strongly tertiarization of developed countries are characterized and that can somehow work as an engine of dynamic equilibrium of the human species.*

*In this context, the methods of teaching and learning defined in the course of Economic Development and Social , variably or simultaneously, predict the debate, critical reflection and discussion on the above topics, but also the practical problem solving in the context of class, allowing consolidate previous methodological experiences, or even from as support the development and growth of the same. Finally, referring to the preparation of a group work based on integrator subject of the Economic and Social Development.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Abreu, A. et all (2000). Relatório do Desenvolvimento Humano 2000 by PNUD. Lisboa: Trinova Editora.  
Elliott, Lorraine (2004). The global politics of the environment. Segunda edição. Londres: Macmillan.  
Figueiredo, M. A. e Silva, M. R. (2008). Desenvolvimento e crescimento económico. 2ª Edição. Coimbra: Livraria Almedina.  
Gresh, A. et all (dir.) (2003). Atlas da globalização: Le Monde diplomatique. Lisboa: Campo da Comunicação.  
Ministério do Ambiente e Desenvolvimento do Território (2007). Programa Nacional da Política de Ordenamento do Território. Lisboa: Direção-Geral do Ordenamento do Território e desenvolvimento Urbano.*

### **Mapa X - Dinâmica das Organizações Sociais**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Dinâmica das Organizações Sociais*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Carla Isabel Pedroso de Lima da Conceição (72 HC)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não se aplica*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Construir dispositivos de análise das organizações sociais.*
- 2. Descrever os pressupostos e fundamentos dos modelos organizacionais.*
- 3. Situar os diferentes modelos organizacionais nos seus contextos e dinâmicas sociais específicas.*
- 4. Relacionar processos de administração e modelos organizacionais, designadamente em termos de mudança e melhoria qualitativa.*
- 5. Elaborar categorias e indicadores para um dispositivo de análise da constituição e funcionamento organizacional.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Build devices for analysis of social organizations.*
- 2. Describe the assumptions and fundamentals of organizational models.*
- 3. Locate the different organizational models in their specific contexts and social dynamics.*
- 4. List of administration processes and organizational models, particularly in terms of change and qualitative improvement.*
- 5. Design categories and indicators to develop a system for examining the organizational.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Enquadramento Conceptual das Organizações*
- 2. A idade e dimensão das organizações - Estruturas e fases do desenvolvimento estrutural*
- 3. Indivíduos e organizações - Comprometimento e envolvimento das pessoas nas organizações*
- 4. Grupos e organizações*
- 5. Teorias organizacionais.*
- 6. Estruturas Organizacionais - Elementos Principais - Diversidade de Configurações*
- 7. A Dinâmica das organizações*

- A comunicação nas organizações
- O processo de liderança e gestão organizacional - Liderança e gestão
- Decisão e contexto organizacional
- Mudança organizacional
- Cultura organizacional
- Estratégias organizacionais
- A eficácia organizacional
- O conflito nas organizações
- 8. Análise e Diagnóstico Organizacional
- 9. Responsabilidade Social Corporativa

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. Conceptual framework of the Organizations
2. The age and size of organizations -- Structures and stages of structural development
3. Individuals and organizations -- Commitment and involvement of people in organizations
4. Groups and organizations
5. Organizational Theories
6. Organizational structures. Key elements. Diversity of configurations.
7. Organizational Dynamics
  - The communication at the organization
  - Leading process and organizational management. Leadership and management.
  - Decision-making and organizational context
  - Organizational Change
  - Organizational culture
  - Organizational Strategies
  - The organizational effectiveness
  - The organizational conflict
8. Organizational Analysis and Diagnostic
9. Corporate Social Responsibility

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, pois:*

- O objetivo 1 pretende cumprir-se através do ponto 8 embora que careça, para a sua total concretização, dos conhecimentos base transversais de todo o programa.
- O objetivo 2 é trabalhado através dos pontos 1, 2, 3, 4 e 5 do programa.
- O objetivo 3 explora-se através dos vários subpontos do ponto 6 e no ponto 9 do programa.
- O Objetivo 4 é transversal a todo o programa dado que visa o desenvolvimento de uma atitude reflexiva e crítica dos alunos que só é conseguida pela promoção do conjunto dos conteúdos e da metodologia de ensino combinada.
- O objetivo 5 pretende cumprir-se através do ponto 8 do programa.

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus contents are in coherence with the curricular unit goals, because:*

*1st goal is intended to fulfil itself at syllabus points 8, although it needs, for its full achievement, of the basic knowledge's transversal to all syllabus.*

*The 2nd goal is worked out throw points 1,2,3,4 and 5 of the syllabus.*

*The 3rd goal is explored throw the various sub points of point 6 and at point 5.*

*The 4th goal is transversal to all syllabus once it aims the development of a reflexive and critical attitude that is only achieved by the joint promotion of the subjects and combined teaching methodology.*

*The 5th goal is intended to be fulfilled throw the point 8 of the syllabus*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A unidade curricular foi pensada por forma a articular o programa e os objetivos e, por isso, a metodologia de ensino é diversa, em conformidade com aquilo que se objetiva conseguir. Nesse sentido há aulas que privilegiam o método expositivo e há aulas onde se privilegiam as metodologias participativas, ativas e de reflexão por parte dos alunos, como o trabalho em pequenos grupos, o debate de textos, a pesquisa e a análise de casos práticos.*

*A avaliação da uc tem um carácter contínuo, assentando em 4 instrumentos: relatório de análise de caso de estudo real com o peso de 50%, apresentação do caso 10%, e reflexão e análise individual do trabalho de grupo com 10%.*

*Os 30% dizem respeito 1 avaliação sumativa individual escrita sobre as temáticas abordadas*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The curricular unit was thought in way of articulate the syllabus and the goals and, in that sense, the teaching methodology is diverse, according with what is aimed to be achieved. In that sense there are classes that privilege the exposure method and there are classes that privilege the participant, active and reflective methodologies by students as the small group work, text debate, practical cases research and analysis.*

*The curricular unit evaluation has a continuous character, built in 4 instruments: real case study analysis report with 50% weight, case presentation 10% and individual thinking and analysis about the group work with 10%. The remaining 30% respects to 1 written summative individual evaluation about the approached thematic.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Dado que o nível de ensino aqui implícito é o de licenciatura, considera-se que os conhecimentos base ainda estão para ser aqui aprendidos. Assim, a metodologia pende, por um lado, para a aquisição de conhecimentos, sendo necessário a utilização do método expositivo. No entanto, na sua maioria, os objetivos procuram a promoção da aplicação prática competências do saber, tais como “situa (...) nos seus contextos e dinâmicas sociais” e “relaciona processos (...) designadamente em termos de mudança e melhoria”, assim também se considera pertinente a contextualização e aplicação dos conteúdos teóricos com o real, promovendo a aprendizagem em contexto. Por isso, se inclui uma metodologia de ensino também ativa e participante, através das orientações tutórias do estudo de caso, do visionamento de documentários e filmes e da pesquisa, apresentação, discussão e debate em grande grupo, procurando que o aluno possa assim consolidar conhecimentos, dar-lhes significância e transformar-se para melhor agir no terreno e para melhor utilizar as ferramentas teórico técnicas que se lhes fornece.*

*Ademais, procurou-se que a metodologia de avaliação se articulasse (potenciando) com as metodologias de ensino e com os objetivos. Por isso, definiram-se os trabalhos práticos: produção e análise de um estudo de caso (trabalho de campo em grupo) que detêm o peso de 50% na avaliação contínua e que é dinamizado em aulas de orientação tutória bem como a apresentação destes (10%) na sala de aula que permitem a discussão e a construção de conhecimento ativo em grupo. Isto permite trazer mais dinâmica às aulas e aos conteúdos, consolidando os saberes nelas tratados. Para além do que, sendo elementos de avaliação, potenciam a motivação e a atenção dos alunos para as tarefas e para o conhecimento bem como constituem o reconhecimento do trabalho e servem de feedback parcial e imediato do seu percurso de aprendizagem, permitindo em tempo a sua correção e a sua melhoria. Procura-se o desenvolvimento pessoal dos alunos no sentido crítico e articulatório dos conhecimentos e do seu desempenho quando se definem 10% para uma análise individual escrita relativa ao estudo de caso promovido e ao seu desenrolar.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Given that the teaching level here implicit is the higher graduation, it is considered that the basic knowledge is here to be known. In that sense, the methodologies leans, in one way, to a knowledge acquisition, being necessary the use of more expositive methods. In its majority the goals aim the promotion of competencies in the spectrum of practical applied Knowledge, such as “understand the sense and the framework” and “implementing (...) in the different ways of intervention”, by this way it is also considered pertinent the students’ contextualization and applicability of contents to the real, promoting the learning in context. Therefore it is included active and participant teaching methodologies, throw the case study guided orientation, movie and documentary visualization with oriented guidelines and throw autonomous research for analysis and discussion at classroom, searching for the students to being able of consolidating knowledge’s, giving them significance and transform themselves in order to better act in the field and to better use the theory - technical tools that are given to them.*

*In Addition, was sought that the evaluation methodologies articulate with (and enhance) the teaching methodologies and goals. Therefore, practical works were defined: case study analysis and production (group work in field) which holds 50% height of the continuous evaluation and are dinamized in classes of guided orientation, as well as it presentation at class (10%) that allows the discussion and group knowledge active construction. This allows to bring more dynamic to classes and to the contents, consolidating the knowledge learned in it. Besides that, being evaluation elements, enhance students tasks and learning motivation and concentration as well as they are the acknowledgment of that work and serve as partial and immediate feedback of their learning process allowing, in time, to correct and improve it. It is searched for the students personal development in the knowledge’s and performance critical and articulatory sense when is defined 10% per one individual written analysis related to the case study promoted and its’ unroll.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Ferreira, J., Neves, J. e Caetano, A. (Coords) (2001). Psicossociologia das Organizações. Alfragide: Editora McGraw-Hill de Portugal, Lda.*

*Mintzberg, H. (2004). Estrutura e Dinâmica das Organizações. Lisboa. Dom Quixote.*

*Teixeira, S. (1998). Gestão das Organizações. Amadora: McGraw-Hill de Portugal.*

## Mapa X - Dinâmica das Populações

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Dinâmica das Populações*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Cristina Maria Mesquita Gomes (72 HC)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Não se aplica*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Analisar a dimensão sociodemográfica da população;*
- 2. Relacionar a distribuição espacial da população com os fenómenos de urbanização, industrialização e migração;*
- 3. Discutir a ocupação diferenciada do espaço tendo em conta a densidade e a concentração populacional;*
- 4. Analisar os impactos políticos, demográficos, sociais, culturais e económicos dos diferentes regimes demográficos;*
- 5. Destacar a importância das relações Homem/meio na vida social, económica e cultural, transações e mobilidade.*
- 6. Interpretar os modelos elementares da sociedade e as suas combinações socioeconómicas.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Analyze the socio-demographic population size;*
- 2. Relate the spatial distribution of the population with the phenomena of urbanization, industrialization and migration;*
- 3. Discuss the differential use of space given the population density and concentration;*
- 4. Analyze policy impacts, demographic, social, cultural and economic demographics of the different regimes;*
- 5. Highlight the importance of human / environment relations in social, economic and cultural life, transactions and mobility.*
- 6. Interpret the basic models of society and its socio-economic combinations.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Geografia da população: estudo da população.*
- 2. A mobilidade espacial das populações: causas e consequências*
- 3. As pesquisas teóricas sobre as migrações.*
- 4. Os regimes demográficos e os seus impactos políticos, demográficos, sociais, culturais*
- 5. A organização do espaço:*
  - As organizações territoriais;*
  - Ocupação diferenciada do espaço.*
- 6. Sociedade e território.*  
*As características das Populações*

### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Population geography: population study.*
- 2. The spatial mobility of populations: causes and consequences*
- 3. Theoretical research on migration.*
- 4. The demographic regimes and their impacts political, demographic, social, cultural*
- 5. The organization of space:*
  - The territorial organizations;*
  - Differentiated space occupancy.*
- 6. Society and territory.*  
*Characteristics of Populations*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da

#### **unidade curricular.**

*Dinâmica das Populações centra-se, essencialmente, no estudo das populações, abrindo ao aluno, a possibilidade de uma visão mais detalhada sobre estas questões do seu país, da Europa e do mundo. A UC encontra-se organizada em seis blocos de conteúdos coerentes com os objetivos definidos inicialmente.*

*Neste sentido, o Objetivo 1 operacionaliza-se no bloco 1 através do qual se pretende que os alunos tenham conhecimentos sólidos analisem a dimensão sociodemográfica da população mundial, O Bloco 2 e 3 relaciona-se com os objetivos 2 e 3. O objetivo 3 e 4 são coerentes com o bloco 4.*

*Os objetivos 5, 6 operacionalizados nos Blocos 6, justificam a importância do estudo das relações Homem/Meio, relacionando-os com os aspeto da mobilidade, comunicação, desenvolvimento tecnológico e económico.*

*A interdependência dos blocos temáticos permite o estudo dos conteúdos a partir de diversos enfoques e abordagens os blocos temáticos transversais.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Population Dynamics focuses primarily on the study of populations, opening the student to the possibility of a more detailed look at these issues in their country, Europe and the world. The UC is organized into six blocks of content consistent with the goals initially set.*

*In this sense, the objective 1 is operationalized in subject 1 by which it is intended that students have solid skills to analyze the socio-demographic dimension of the global population. Subjects 2 and 3 relates to objectives 2 and 3. The objectives 3 and 4 are consistent with the subject 4. The objectives 5 and 6 are operationalized in subject 5 and 6 that justify the importance of the study of relations Man / environment, relating them to the aspect of mobility, communication, technological and economic development.*

*The interdependence and transversality of the issues allows the study of the contents through several perspectives and approaches.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas são de carácter teórico-prático, havendo momento de aulas expositivas e de síntese, apoiadas na discussão argumentativa e reflexiva das temáticas em estudo. A dinamização das sessões será realizada através de diversos recursos didáticos como sendo: textos, documentários, mapas e gráficos que favoreçam a discussão e interpretação dos alunos. Serão utilizadas ferramentas digitais para consulta e tratamento de dados estatísticos sobre a demografia e economia nacionais. O debate e o brainstorming serão, utilizados na estimulação da participação dos alunos. Incentiva-se a realização individual de sínteses e esquemas sobre os conteúdos temáticos.*

*Os alunos serão apoiados na definição, organização e pesquisa de temas de desenvolvimento. Estes trabalhos, constituem 40% da avaliação, serão desenvolvidos em grupo, acompanhado pela docente da UC e apresentados e discutido em grupo/turma. Os restantes 60% dizem respeito a uma avaliação individual escrita sobre os temas abordados.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Classes will have a theoretical and practical approaches, with lectures and synthesis, supported by argumentative and reflective discussion about the thematic in study. The dynamics of the sessions will be conducted through a variety of didactic resources as: texts, documentaries, maps and charts that encourage discussion and interpretation of students.*

*Digital tools for querying and treatment of statistical data on demography and national economy will be used. The debate and the brainstorming be used to stimulate the students' participation. It will be encouraged the individual accomplishment of synthesis and schemes about the thematic content. Students will be supported in the definition, organization and research development issues.*

*These works constitute 40% of the assessment will be developed in groups, accompanied by the teacher. and presented and discussed in group / class. The remaining 60% relate to an individual written evaluation on the topics covered.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Tendo um carácter teórico-prático, as aulas, serão organizadas em torno de metodologias que favoreçam a participação dos alunos, na discussão de temáticas e questões- problema emergentes da análise dos conteúdos em estudo. Procurar-se-á, ainda, partir das vivências dos alunos, enquanto cidadãos para promover debates sobre questões sociopolíticas do país e as relações Homem/Meio. A interpretação partilhada de textos, documentários, bem como outros recurso e fontes documentais, relacionados com os temas em estudo, é fundamental para que os alunos possam aprofundar os seus saberes e utilizá-los de forma sólida e sustentada.*

*A utilização de ferramentas digitais para consulta e recolha de informação de alguns dados estatísticos sobre demografia, economia e a organização sociopolítica nacional ajudarão os alunos a recolher e saber utilizar informação fidedigna (Por exemplo o Portal PORDATA).*

*Ao organizar e pesquisar temas de desenvolvimento o alunos envolvem-se na construção dos conhecimentos relacionados com a realidade demográfica, social, política e económica do seu país, da Europa e do mundo.*

*A construção individual de sínteses e esquemas sobre os conteúdos temáticos apoiarão, os alunos, na reflexão, sistematização e interrelação dos temas em estudo e que terão reflexo na prova de avaliação escrita a realizar.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Having a theoretical and practical nature, the classes will be organized around methodologies that encourage student participation in the discussion of themes and issues that result from the content. The experiences of students as citizens will be used to promote debates on socio-political issues of the country and the Man/Environment relations.*

*The interpretation of texts, documentaries, as well as other sources related to the topics under consideration, will be crucial for students to increase their knowledge and use it in a solid and sustainable way.*

*The use of digital tools to consult and gathering information about national statistical data on demography and economy will help students to learn how to collect and use accurate information (eg the PORDATA Portal).*

*Researching development issues will involve students in the construction of knowledge related to demographic, social, political and economic reality of the country, as well as national participation and integration in international organizations, this scientific knowledge will be necessary for their work as future teacher.*

*The individual preparation of synthesis and schemes on thematic content will support students in reflection, organization and interrelation of the topics under study and will be reflected in the written assessment test to perform.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Baudelle, G. (2000). Géographie du peuplement. Paris: Armand Colin.*

*UNFPA (2011) Relatório sobre a Situação da População Mundial: Pessoas e possibilidades em um mundo de 7 bilhões. USA: UNFPA (versão portuguesa)*

*União Europeia (2011). Cidades de Amanhã – Desafios, visões e perspectivas. Bruxelas: Comissão Europeia, Direção Geral da Política Regional*

*Fundação Francisco Manuel dos Santos (2013). Retrato de Portugal PORDATA, Indicadores 2011. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.*

*Sánchez-González, D. & Egea-Jiménez, C. (Coord) (2013). La ciudad, un espacio para la vida. Miradas y enfoques desde la experiencia espacial. Granada:*

*Universidad de Granada.*

### **Mapa X - Gerontologia**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Gerontologia*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ana Raquel Russo Prada (54 HC)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não se aplica*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Descrever as mudanças físicas, cognitivas, emocionais e sociais associadas ao envelhecimento.*
- 2. Identificar recursos e necessidades de intervenção com o idoso.*
- 3. Implementar programas de intervenção promotores do desenvolvimento pessoal e social com o idoso.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Describe the physical, cognitive, emotional and social changes associated to the ageing process.*
- 2. Identify resources and needs for intervention with the elderly.*
- 3. Implement intervention programs that promote personal and social development programs with the elderly.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Introdução à Gerontologia.*
  - 1.1. A gerontologia como conhecimento científico.*
  - 1.2. Tendências atuais e desenvolvimentos futuros.*
- 2. Envelhecimento e suas dimensões.*
  - 2.1. Dimensão física do processo de envelhecimento.*
  - 2.2. Dimensão cognitiva do processo de envelhecimento.*
  - 2.3. Dimensão socioemocional do processo de envelhecimento.*
- 3. Representações sociais e velhice.*
  - 3.1. Representações sociais da velhice.*
  - 3.2. Representações sociais do idoso.*
- 4. Envelhecimento e adaptação.*
  - 4.1. Perspetiva desenvolvimental.*
  - 4.2. Acontecimentos de vida, stress e coping.*
  - 4.3. Ação e controlo pessoal sobre o desenvolvimento na velhice.*
- 5. Ética e prestação de cuidados ao idoso.*
  - 5.1. Tipologia de cuidados e cuidadores.*
  - 5.2. Princípios gerais da avaliação do idoso.*
  - 5.3. Maus tratos ao idoso.*
  - 5.4. Princípios orientadores do intervenção com o idoso.*
  - 5.5. Programas de promoção de competências pessoais e sociais.*
  - 5.6. Aspectos éticos do envelhecimento e do idoso.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. Introduction to Gerontology.*
  - 1.1. Gerontology as scientific knowledge.*
  - 1.2. Current trends and future developments.*
- 2. Aging and its dimensions.*
  - 2.1. Physical dimension of the aging process.*
  - 2.2. Cognitive dimension of the aging process.*
  - 2.3. Socioemotional dimension of the aging process.*
- 3. Social representations and ageing.*
  - 3.1. Social representations of ageing.*
  - 3.2. Social representations of the elderly.*
- 4. Aging and adaptation.*
  - 4.1. Developmental perspective.*
  - 4.2. Life events, stress and coping.*
  - 4.3. Action and personal control over development in old age.*
- 5. Ethics and care for the elderly*
  - 5.1. Type of care and caregivers.*
  - 5.2. General principles of assessment of the elderly.*
  - 5.3. Violence against the elderly.*
  - 5.4. Recommendations to the work with the elder.*
  - 5.5. Promotion of personal and social competences.*
  - 5.6. Ethical aspects of aging and the elderly.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular pois:*

- Os conteúdos 2, 3 e 4 remetem para o objetivo 1 do programa.*
- Todos os conteúdos remetem para o objetivo 2 do programa.*
- Todos os conteúdos remetem para para o objetivo 3 do programa.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents are consistent with the objectives of the course because:*

- The contents of 2, 3 and 4 refer to the objective 1 of the program.*
- All the content refer to the objective 2 program.*
- All the content refer to for objective 3 program.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular apoia-se em metodologias de ensino expositivo e aulas participativas (como a análise de textos e de casos práticos, a apresentação e discussão dos trabalhos de grupo). A avaliação assume um carácter contínuo e inclui: a apresentação do trabalho de grupo (15%), a qualidade da reflexão crítica*

do trabalho de grupo sobre temáticas transversais ao programa (40%) e a qualidade dos conhecimentos adquiridos e expressos no teste (45%). O trabalho de grupo é promovido com orientação docente em contexto de sala de aula, fomentando uma metodologia ativa de trabalho de grupo, estimulando o trabalho de equipa, competência essencial na intervenção socioeducativa em educação social. Ao docente compete ainda: (i) a dinamização do debate e a sua reflexão a partir dos quadros teóricos em análise; (ii) a elaboração de sínteses finais clarificadoras da sessão.

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The unit relies on expository and participatory teaching methodologies (such as text and practical cases analysis, the presentation and discussion of group work). The assessment assumes a continuous basis and includes: the presentation of the group work (15%), the quality of critical reflection of group work on cross-cutting themes to program (40%) and the quality of knowledge acquired and expressed in the test (45 %). Group work with teacher guidance is promoted in the context of the classroom and based on group work methodology encouraging teamwork and important skills intervention in social education. The teacher is also responsible for: (i) the stimulation of debate and its reflection from the theoretical frameworks for analysis; (ii) the preparation of clarificatory final synthesis session.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino foram selecionadas de forma articulada com os objetivos de aprendizagem, a fim de potenciar uma aprendizagem autónoma e significativa. Assim, a metodologia de ensino baseia-se na exposição dos conteúdos das diferentes temáticas abordadas no programa, a par de metodologias de ensino ativas e reflexivas (como a pesquisa, a discussão e a análise de textos alusivos às temáticas do programa, a análise de casos práticos, a apresentação e discussão dos trabalhos de grupo). Através de uma metodologia de ensino multiforme é possível cumprir os os objetivos 1, 2 e 3. Ao longo de toda a unidade curricular são definidas aulas de orientação tutória, durante as quais os alunos desenvolvem o trabalho de grupo, sob a orientação da docente, e tendo em vista a articulação do programa, dando-lhe um sentido dinâmico em conformidade com o real contexto de intervenção socioeducativa.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methods were selected in coordination with the learning objectives in order to promote a significant and autonomous learning. Thus, the teaching methodology is based on the exposition of the contents of different topics covered in the program, along with methods of active and reflective teaching (e.g. research, discussion and analysis of texts and practical cases, presentation and discussion of group work). Through a multifaceted teaching methodology the 1st, 2nd and 3rd goals are fulfilled. Under the teacher's tutorial guidance students develop their group work, which allows them a dynamic sense in accordance with the actual context of socio-educational intervention.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*De Lima, M. P. (2013). Posso participar? Actividades de desenvolvimento para pessoas idosas. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.*  
*Fernández-Ballesteros, R. (2008). Active aging: The Contribution of Psychology. Gottingen, Germany: Hogrefe & Huber Publishers.*  
*Figueiredo, D. (2007). Cuidados familiares ao idoso dependente. Lisboa: Climepsi.*  
*Fonseca, A.M. (2005). Desenvolvimento Humano e Envelhecimento. Lisboa: Climepsi Editores.*  
*Paúl, C., & Ribeiro, O. (2012). Manual de Gerontologia: Aspetos biocomportamentais, psicológicos e sociais do envelhecimento. Lisboa: Lidel.*

### **Mapa X - Oficina de Animação Musical**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Oficina de Animação Musical*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Patrícia Alexandra dos Reis Figueira Líbano (108 HC)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não se aplica*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos**

estudantes):

1. *Perceber a importância do papel do Animador Musical na interação social;*
2. *Imitar, improvisar e ler partituras simples;*
3. *Executar posturas de auxílio à projeção vocal;*
4. *Interpretar repertório simples num instrumento harmónico;*
5. *Dinamizar grupos a partir de repertório cantando com afinação aceitável.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

1. *Realize the importance of the role of Musical Entertainers in social interaction;*
2. *Imitate, improvise and read simple sheet music;*
3. *Do postures to aid vocal projection;*
4. *Interpret a simple harmonic instrument repertoire;*
5. *Energize groups singing repertoire with acceptable tuning.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1 - *Bloco Voz e Harmonia:*

- 1.1. *Desenvolvimento auditivo e introdução à simbologia musical;*
- 1.2. *Postura corporal e técnica vocal;*
- 1.3. *Aplicação ao instrumento das competências desenvolvidas: guitarra e flauta de bisel.*

2 - *Bloco Movimento e Melodia:*

- 2.1. *Canções com gestos e percussão corporal e audições ativas;*
- 2.2. *Movimentos e diferentes pulsações, andamentos, dinâmicas, acentuações e/ou compassos;*
- 2.3. *Canções de diferentes graus de dificuldade e diferentes níveis de linguagem*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

1 - *Harmony and Voice Block:*

- 1.1. *Auditory development and introduction to musical symbols;*
- 1.2. *Body posture and vocal technique;*
- 1.3. *Application of skills developed at the instrument: the guitar and the recorder.*

2 - *Movement and Melody Block:*

- 2.1. *Songs with gestures and body percussion and active auditions;*
- 2.2. *Movements and different beats, times, dynamics, accents and / or bars;*
- 2.3. *Songs in different degrees of difficulty and different levels of language*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Pretende-se que os alunos sejam autónomos no desempenho do papel de animador cultural em diferentes grupos. Assim, torna-se fundamental a sensibilização para o papel da música como propulsora de interações sociais em diferentes contextos, bem como do desenvolvimento motor e intelectual dos públicos alvo. Para tal, os alunos devem dominar um instrumento harmónico e um instrumento melódico que lhes possa dar o devido suporte em atividades de animação que se pretende que sejam dinâmicas e musicalmente ativas e significativas.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*It is intended that students be autonomous in performing the role of cultural animator in different groups. Thus, it becomes critical awareness of the role of music as a driver of social interactions in different contexts, as well as the intellectual development of audiences. To do this, students must master a harmonic instrument (guitar) and a melodic instrument (recorder) that can give them proper support for animation activities that are intended to be dynamic and musically active and meaningful.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aos futuros Educadores Sociais é dada a oportunidade de alargar, através de exercícios práticos, os seus conhecimentos musicais que lhes permitam adquirir algum automatismo no planeamento e execução de animações/produções.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*To the future Educators is given the opportunity to expand, through practical exercises, their musical knowledge to acquire some automation in the planning and execution of animations / productions.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Partindo do pressuposto que estes alunos não possuem uma formação ou preparação musical abrangentes, as metodologias a adotar são em si mesmas conteúdos de aprendizagem.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Assuming that these students lack a comprehensive musical training or preparation, the methodologies adopted are themselves learning content.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Gardner, H. (1994). Educación artística y desarrollo humano. Barcelona: Paidós Educador.*

*Gordon, E. (2000). Teoria de Aprendizagem Musical para Recém-Nascidos e Crianças em Idade Pré-Escolar. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

*Martins, M. (1991). Canções Tradicionais Infantis. Lisboa: Livros Horizonte.*

*Mejía, P. (2002) Didáctica de la Música para Primaria. Madrid: Pearson Educación.*

**Mapa X - Oficina de Animação Plástica**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Oficina de Animação Plástica*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Cristina Afonso Magalhães (45 HC)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não se aplica*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Interpretar a literacia em artes, a gramática específica e a respectiva sintaxe;*
- 2. Relacionar as formas visuais com as características físicas dos materiais e respectivas funções;*
- 3. Valorizar os valores visuais e as mensagens visuais de forma não estereotipada;*
- 4. Demonstrar um sentido estético baseado na capacidade de interpretação conceptual e crítica, considerando fatores de ordem formal, técnica e normativa;*
- 5. Criar processos criativos, de forma ordenada e criteriosa;*
- 6. Representar, interpretar, planificar e gerir projetos multidimensionais.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Interpret the literacy arts, the specific grammar and its syntax;*
- 2. Relate the visual forms with the physical characteristics of materials and their functions;*
- 3. Valorize to visual values and visual messages in a non stereotypical way;*
- 4. Develop an aesthetic sense based on capacity / self-critical conceptual and critical interpretation, without neglecting factors of order formal, technical and normative;*
- 5. Creating creative processes in an orderly and careful manner;*
- 6. Represent, interpret, plan and manage multi-dimensional projects.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- A linguagem visual e verbal; alfabeto visual; principais características da mensagem visual.*
- 2. Noção e estilos na linguagem visual: do renascimento à idade moderna.*
- 3. Os elementos básicos e universais da linguagem visual: ponto, linha, contorno, direção, tonalidade, cor, textura, estrutura, escala, dimensão, movimento.*
- 4. Conteúdo da linguagem visual. Realismo, Simbolismo, Abstracionismo.*
  - Interação entre os elementos do conteúdo visual.*
- 5. Relação conceito/imagem/texto. A imagem fixa e a imagem móvel. A análise da imagem - pressupostos.*
  - Princípios organizativos do espaço bid. e percepção do espaço; composição, estrutura e construção.*
- 6. Cor. As três dimensões da cor : saturação, tonalidade e brilho.*
  - Cores primárias e secundárias nos sistemas aditivo e subtrativo.*
- 7. Técnicas de Animação Plástica. Construções em papel machê e papel collé.*
  - Construção de acessórios de cenário. Desenho, pintura, impressão, recorte, colagem e dobragem.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1.Characteristics and content of visual language*

*The visual and verbal language; visual alphabet; main characteristics of the visual message*  
 2. *Concept and styles in the visual language: Renaissance to the modern age*  
 3. *The basic and universal elements of visual language: point, line, contour, direction, tone, color, texture, structure, scale, dimension, movement*  
 4. *Content of the visual language. Realism, Symbolism, Abstraction*  
*Interaction between elements of visual content*  
 5. *Relationship concept/image/text. The fixed image and the moving image. Image analysis.*  
*Organisational principles space and space perception; composition, structure and construction*  
 6. *The color. The three dimensions of color: saturation, hue and brightness*  
*Primary and secondary colors in additive and subtractive systems.*  
 7. *Techniques of Plastic Animation. Constructions in paper mache and paper collé*  
*Construction of scenario accessories. Drawing, painting, print, trimming, gluing and folding*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A Oficina de Animação Plástica pretende desenvolver a literacia em artes em contextos de formação e de Educação Social.*

*Deste modo, privilegia-se o domínio de conceitos, conteúdos e habilidades específicas da expressão plástica, assim como a dimensão reflexiva sobre as situações de aprendizagem vivenciadas pelos formandos.*

*Neste contexto, os objetivos da unidade curricular capacitam os formandos para a aquisição de conhecimentos que são considerados essenciais ao desenvolvimento da intervenção do educador social ao nível dos diferentes contextos sócio-educativos.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The Plastic Animation Workshop intends to develop literacy in the arts in formative contexts and in Social Education.*

*In this way, emphasis is placed on domain of concepts, content and specific skills of artistic expression, as well as the reflexive dimension of learning situations experienced by the trainees.*

*In this context, the objectives of the course enable the students to acquire skills that are considered essential to the development of social intervention at the level of different socio-educational contexts.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição de conteúdos teóricos; interrogação; demonstrações técnicas; experimentação ativa; lançamento de propostas de trabalho teórico-prático individuais; apresentação e discussão de trabalhos.*  
*Avaliação contínua*

*1. Época Normal - Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)*

*- Trabalhos Práticos - 60%*

*- Relatório e Guiões - 20%*

*- Apresentações - 20%*

*2. Exame de Recurso Especial - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)*

*- Exame Final Escrito - 40%*

*- Trabalhos Práticos - 60% (A ponderação de 60% dos trabalhos práticos corresponde à classificação obtida na época final.)*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Exhibition of theoretical content; interrogation; technical demonstrations; active experimentation; release of individual work proposals theoretical and practical; presentation and discussion of papers.*

*Continuous evaluation*

*1. Normal Season - Continuous evaluation - (Regular, Student Worker) (Final)*

*- Practical Work - 60%*

*- Reports and Guides - 20%*

*- Presentations - 20%*

*2. Examination of Special Season - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)*

*- Final Written Exam - 40%*

*- Practical Work - 60% (Weighting 60% of practical work corresponds to the grade obtained in the final season.)*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O conhecimento da linguagem plástica pressupõe uma abordagem teórica e experimental dos processos de expressão, de comunicação e de criação, usando métodos de ensino-aprendizagem.*

*No domínio teórico dos conteúdos pretende-se que os formandos conheçam e reflitam sobre as grandes*

linhas da literacia em artes. No domínio prático pretende-se que eles operacionalizem esses conceitos, explorando-os de forma rigorosa, criativa, expressiva e crítica. Deste modo, capacitam-se os formandos para o desenvolvimento da linguagem artística nos domínios do saber e do saber fazer, da comunicação, da expressão, da sensibilidade estética, da criatividade, da linguagem técnica e do conhecimento das artes no contexto.

A combinação de estratégias e de métodos de ensino depende das aquisições a realizar e dos objetivos de trabalho. A exposição dos conteúdos teóricos é feita com recurso a documentos e materiais informáticos. O percurso interrogativo sobre os conteúdos segue a ordem lógica das apresentações e pretende levar os formandos a refletir sobre os domínios da literacia em artes. Num sentido mais prático seguem-se as apresentações de exemplos concretos e as demonstrações técnicas relativas ao uso dos meios, dos materiais e das técnicas de trabalho. Nas explorações e experimentações por parte dos formandos, exige-se expressão, comunicação, imaginação, criatividade e rigor técnico. As propostas práticas de trabalho individual desenvolvem-se num período de tempo definido, culminando com a apresentação, discussão e avaliação dos mesmos.

A dimensão crítica do conhecimento permite, para além do necessário saber fazer, a compreensão de todo o processo de aquisição de conhecimentos como base essencial para a formação dum perfil dinâmico, esclarecido e apropriado aos contextos socio-educativos onde se insere. Assim e para uma melhor consciencialização e aprofundamento dos conteúdos, conceitos e percursos de trabalho, desenvolve-se um processo específico de reflexão ligado à construção plástica e ao uso dos diários gráficos individuais.

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Knowledge of plastic language presupposes a theoretical and experimental approach to expression, communication and creative processes, using methods of teaching and learning.*

*In the theoretical domain content is intended that students understand and reflect on the broad outlines of literacy in the arts. In the practical domain it is intended that they operationalize these concepts, exploring them in a rigorous, creative, expressive and critically way. Thus empower themselves graduates for the development of language arts in the areas of knowledge and know-how, communication, expression, aesthetic sensibility, creativity, technical language and knowledge of the arts in context.*

*The combination of strategies and teaching methods depends on acquisitions and to realize the objectives of work. The exposition of the theoretical content is done using documents and computer material. The questioning route on content follows the logical order of the presentations and wants learners to reflect on the areas of literacy in the arts. In a more practical sense is followed by concrete examples of presentations and technical demonstrations on the use of media, materials and techniques work. The explore and trials by the trainees, it requires expression, communication, imagination, creativity and technical rigor. Practical proposals to develop individual work in a set of time, culminating with the presentation, discussion and evaluation of the work.*

*A critical dimension of knowledge allows, in addition to the necessary know-how, understanding of the process of knowledge acquisition as key to shaping a dynamic profile base, clear and appropriate to the socio-educational contexts in which it operates. And thus to a better awareness and deepen the content, concepts and pathways work develops a specific process of reflection linked to the plastic construction and use of the individual daily charts.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Arnheim, R. (1998). Arte e Percepção Visual. S. paulo: Liv<sup>a</sup>. Pioneira.*

*Dondis, D. A. (1997). La sintaxe de la imagen, introducción al alfabeto visual. Barcelona: Editorial Gustavo Gil.*

*Joly, M. (1999). Introdução à análise da imagem. Lisboa: Edições 70.*

*Pereira, J. F. (1991). História das Artes Visuais. Lisboa: Texto Editora.*

*Rodrigues, D. (2013). A infância da arte, a arte da infância da arte. 3<sup>a</sup> Edição. Lisboa: Edições Asa.*

### **Mapa X - Oficina de Práticas Dramáticas**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Oficina de Práticas Dramáticas*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*João Lopes Marques Gomes (23 HC)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Maria Helena Afonso Pilar Vidal (22 HC)*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos**

estudantes):

1. Utilizar a linguagem dramática como meio de expressão, comunicação e criação.
2. Reconhecer as características interdisciplinares das atividades dramáticas.
3. Desenvolver as capacidades de improvisação e dramatização.
4. Criar e realizar projetos de atividades dramáticas no campo da educação social

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Use the dramatic language like the means of the expression, the communication and the creation.
2. Recognize the interdisciplinary characteristics of the dramatic activity.
3. Develop the skills of improvisation and drama.
4. Conceive projects of dramatic activities in the field of social education.

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O corpo e a voz como instrumentos de expressão dramática.
  - O corpo emissor sonoro: respiração, projeção da voz, articulação - dicção.
  - O corpo em movimento: a expressão individual, a expressão em grupo e a relação com os objetos.
  - Realização de atividades corporais com recurso a suportes sonoros e visuais.
2. Conhecimento e exploração de diferentes atividades dramáticas.
  - Jogo de mímica, jogo simbólico, jogo dramático.
  - A improvisação, a dramatização e a teatralização.
3. Técnicas especiais.
  - Realização de atividades dramáticas com o emprego de máscaras, sombras ou fantoches.
4. Espaço cénico.
  - O espaço de representação. Cenografia, adereços e figurinos. Luz e som.
5. Conceber atividades dramáticas no campo da educação social

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. The body and the voice like tools of dramatic expression.
  - The body sounders: breathing, projection of voice, articulation - diction.
  - The body in motion: the individual and the group expression, the relationship with the objects.
  - Achievement of tangible assets using sound and visual media.
2. Knowledge and experience of different dramatics practice.
  - The game mimics, the game symbolic and dramatic play.
  - The improvisation, the drama and dramatization
3. Special techniques.
  - Carrying out activities with the dramatic use of masks, puppets or shadows.
4. Stage room.
  - The space of representation. Set design, props and costumes. Light and sound.
5. Creation and realization of dramatic activities in the field of social education.

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, pois: - O ponto 1 dos conteúdos programáticos remete para o ponto 1 dos objetivos; - Os pontos 3 e 4 dos conteúdos programáticos remetem para o ponto 2 dos objetivos; - O ponto 2 dos conteúdos programáticos remete para o ponto 3 dos objetivos; - todos os pontos dos conteúdos programáticos remetem para o ponto 4 dos objetivos.

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are consistent with the objectives of the course because: - Point 1 of the syllabus refer to point 1 of the goals; - The points 3 and 4 of the syllabus refer to section 2 of objectives; - Section 2 of the syllabus refers to paragraph 3 of objectives; - All points of the syllabus refer to section 4 of the objectives.

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular apoia-se em metodologias participativas e de reflexão por parte dos formandos, como o trabalho em grupo e o debate de ideias. - Experimentação individual e coletiva de atividades dramáticas. - Desenvolvimento da criatividade e do sentido crítico. - Estímulo à capacidade de realização de atividades dramáticas. A avaliação da unidade curricular tem um carácter contínuo, assentando 70% no trabalho prático e 30% na análise e reflexão.

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course is based on participatory methodologies and reflection on the part of learners, such as group

*work and discussion of ideas. - Experimentation individual and collective activities dramatic. - Development of creativity and critical sense - Stimulate the capacity to do dramatic activities. The evaluation of the course has a continuing character, becoming 70% in the practical work and 30% in the analysis and reflection.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino são coerentes com os objetivos de aprendizagem porque assentam num processo de experimentação, desenvolvimento e realização que permite o domínio da linguagem dramática.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies are consistent with the objectives of learning because are based on a process of experimentation, development and achievement which allows the domain of dramatic language.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Landier, J-C. e Barret, G. (1994), Expressão dramática e teatro, Porto, Edições Asa 2.  
Boal, A. (2008), Games for Actors and Non-actors, London, Routledge  
Brook, P. (1970), O teatro e o seu espaço, Petrópolis, Vozes  
Ryngaert, J-P. (2010), Jouer, réprésenter: Pratiques dramatiques et formation, Paris, Kindle Ed.  
Gourdon, A. M. (sob a direcção de) (1986), Animation, théâtre et société, Paris, C. N. R. S.*

**Mapa X - Pedagogias da Reinserção Social**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Pedagogias da Reinserção Social*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Carla Isabel Pedroso Lima da Conceição (81 HC)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não se aplica*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Descrever o sentido e o enquadramento da problemática da reinserção social, perante a diversidade dos principais paradigmas.*
- 2. Implementar o valor positivo da diferença nas diversas formas de intervenção sócio reeducativas perante o horizonte do desenvolvimento pessoal e a construção de uma cidadania plena.*
- 3. Intervir na melhoria das condições e do ambiente sociocultural, numa perspectiva de melhorar a qualidade de vida para o cidadão em geral.*
- 4. Construir uma atitude reflexiva e crítica sobre a problemática da Reinserção Social e da Reabilitação socioeducativa.*
- 5. Organizar programas de intervenção sócio reeducativa perante as necessidades de reinserção social dos indivíduos, dinamizando processos de envolvimento dos diferentes agentes.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Describe the meaning and the framework of the social reintegration problematic, given the diversity of the main paradigms.*
- 2. Implement the positive value of the difference in the various forms of social re-education intervention, considering the horizon of personal development and construction of a full citizenship.*
- 3. Intervene in improving conditions and the socio-cultural environment, considering the quality of life improvement to the citizens in general.*
- 4. Develop a reflective and critical attitude on the issue of social reintegration and social-educative rehabilitation.*
- 5. Organize social re-education intervention programs taking into account the individual needs of reintegration, stimulating the involvement of the different agents.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. O Conceito de (Re) inserção Social e problemáticas associadas: Delinquência, Comportamento*

*desviante, Marginalização, Exclusão, Norma social e norma jurídica, Contrato social.*

*2. O sentido da pedagogia e da educação enquanto promotoras do desenvolvimento individual e grupal.*

*3. Principais modelos da intervenção socioeducativa na área da reinserção social.*

*4. O sujeito e o meio social: A ideologia da inadaptação social e cultura hegemónica, A cultura, a multiculturalidade e a interculturalidade, O sujeito enquanto ator social e o Educador social como promotor da sua agentividade, O Conflito, a mediação e a sua resolução, enquanto dinamizador de sinergias desenvolvimentais, A construção ou reconstrução da Identidade, A Tolerância e os mediadores interculturais, no desenvolvimento dos indivíduos e das sociedades, Redes Sociais: Diagnostico, Análise e Intervenção.*

*5. O perfil e competências do Educador Social no âmbito da Reinserção Social.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*1. The social reintegration concept and the associated problematic: delinquency, deviant behavior, marginalization, exclusion, social norm and juridical norm, social contract.*

*2. The pedagogy and educational way as promoters of individual and group development,*

*3. Main models of socioeducational intervention in the field of social reintegration.*

*4. The individual and the social environment: Inadaptation ideology and hegemonic culture, Culture, multicultural and intercultural, The individual as a social actor and the social educator as a promoter of his agentivity, Conflict: mediation and its resolution as promoter of developmental synergies, Identity construction and identity reconstruction, Tolerance and intercultural mediation of individual and social development, Social Networks: Diagnosis, Analysis and Intervention.*

*5. The profile and the competencies of the social educator in the social reintegration conspectus.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, pois:*

*- O objetivo 1 pretende cumprir-se através dos pontos 1, 2 e 3 do Programa.*

*- O objetivo 2 é trabalhado através dos pontos 2, 3 e 4 do programa.*

*- O objetivo 3 explora-se através do ponto 4, em especial nos subpontos “tolerância e mediadores interculturais” e “Redes Sociais: diagnóstico e intervenção” e no ponto 5.*

*- O Objetivo 4 é transversal a todo o programa dado que visa o desenvolvimento de uma atitude reflexiva e crítica dos alunos que só é conseguida pela promoção do conjunto dos conteúdos e da metodologia de ensino combinada.*

*- O objetivo 5 pretende cumprir-se através do ponto 2, em especial os subtópicos “Gestão e elaboração de projetos”, e do ponto 3 do programa.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus contents are in coherence with the curricular unit goals, because:*

*1st goal is intended to fulfil itself at syllabus points 1,2 and 3.*

*The 2nd goal is worked out throw points 2, 3 and 4 of the syllabus.*

*The 3rd goal is explored at point 4, in special at sub points “tolerance and intercultural mediators” and “social net: diagnosis and intervention” and at point 5.*

*The 4th goal is transversal to all syllabus once it aims the development of a reflexive and critical attitude that is only achieved by the joint promotion of the subjects and combined teaching methodology.*

*The 5th goal is intended to be fulfilled throw the points 2, in special at sub point “projects management and construction”, and point 3 of the syllabus.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular foi pensada por forma a articular o programa e os objetivos e, por isso, a metodologia de ensino é diversa, em conformidade com aquilo que se objetiva conseguir. Nesse sentido há aulas que privilegiam o método expositivo e há aulas onde se privilegiam as metodologias participativas, ativas e de reflexão por parte dos alunos, como o trabalho em pequenos grupos, o debate de textos, a pesquisa e a análise de casos práticos.*

*A avaliação da uc tem um carácter contínuo, assentando em 3 instrumentos: Trabalhos Práticos com o peso de 30% (trabalhos grupo e individuais realizados nas aulas: reflexões, apresentações, fichas trabalho e testes escritos), que promovem a consciencialização e o feedback do progresso aos alunos bem como fomentam competências trabalho em equipa, reflexão, análise crítica e interligação dos conteúdos com a prática. Os 70% dizem respeito a 2 avaliações sumativas individuais escritas sobre as temáticas abordadas, no final de cada semestre.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The curricular unit was thought in way of articulate the syllabus and the goals and, in that sense, the teaching methodology is diverse, according with what is aimed to be achieved. In that sense there are*

classes that privilege the exposure method and there are classes that privilege the participant, active and reflective methodologies by students as the small group work, text debate, practical cases research and analysis.

The curricular unit evaluation has a continuous character, built in 3 instruments: practical works with 30% weight (group and individual work at class: reflections, presentations, work tasks and written tests), that promote the consciousness and the progress feedback of students as well as they foster team work competencies, reflection and critical analysis interconnecting the contents with the practice and real. The remaining 70% respects to two written summative individual evaluations (frequencies) about the approached thematic, at the end of each semester.

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Na sua maioria os objetivos procuram a promoção de competências do âmbito do saber, tais como “descrever o sentido e o enquadramento” e “implementar (...) nas diversas formas de intervenção” e, mesmo aqueles que não o apelam diretamente, implicam a mobilização de saberes. Dado que o nível de ensino aqui implícito é o de licenciatura, considera-se que os conhecimentos base ainda estão para ser aqui aprendidos. Assim, a metodologia pende em maior peso para a aquisição de conhecimentos, sendo necessário a utilização em maior grau do método expositivo. No entanto, e tal como também assumido nos objetivos (como por exemplo “Construir uma atitude reflexiva e crítica”) mais ou menos explicitamente, também se considera pertinente a formação e o desenvolvimento pessoal dos alunos no sentido de melhor desempenharem a função profissional e de alcançarem as competências de Saber Estar e Ser expectáveis e necessárias a um Técnico Superior, licenciado. Por isso, se inclui uma metodologia de ensino também ativa e participante, procurando que o aluno possa assim consolidar conhecimentos, dar-lhes significância e transformar-se para melhor agir no terreno e para melhor utilizar as ferramentas teórico técnicas que se lhes fornece.

Ademais, procurou-se que a metodologia de avaliação se articulasse, potenciando, com as metodologias de ensino e com os objetivos. Por isso, se definiram os trabalhos práticos que detêm o peso de 30% na avaliação contínua e que são dinamizados na sua maioria articulando-se com metodologias de ensino participantes, através de apresentações em grande grupo que permitem a discussão e a construção de conhecimento ativo em grupo, através da análise de casos e do visionamento de filmes com guias orientados e através de pesquisas autónomas para análise e discussão em espaço de aula. Isto permite trazer mais dinâmica às aulas expositivas e consolidar os saberes nelas tratados. Para além do que, sendo elementos de avaliação, potenciam a motivação e a atenção dos alunos para as tarefas bem como são o reconhecimento desse trabalho e servem de feedback parcial e imediato do seu percurso de aprendizagem, permitindo em tempo a sua correção e a sua melhoria.

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

In its majority the goals aim the promotion of competencies in the spectrum of Knowing, such as “describe the sense and the framework” and “implementing (...) in the different ways of intervention”, and even those who doesn't appeal it directly, imply the mobilization of knowledge's. Given that the teaching level here implicit is the higher graduation, it is considered that the basic knowledge is here to be known. In that sense, the methodologies leans more to a knowledge acquisition, being necessary the use of more expositive methods. However, and as also assumed in the goals (as example “building a reflexive and critical attitude”) more or less explicit, it is also considered pertinent the students' education and personal development in the sense of better professional perform and in order to achieve the knowing to be necessaries competencies to be a Higher Technician, graduated. Therefore it is included active and participant teaching methodologies searching for the students to being able of consolidating knowledge's, giving them significance and transform themselves in order to better act in the field and to better use the theory - technical tools that are given to them.

In Addition, was sought that the evaluation methodologies articulate with (and enhance) the teaching methodologies and goals. Therefore, practical works were defined which holds 30% height of the continuous evaluation and are dinamized, in the majority of cases, by articulating it with the participant teaching methodologies, that allows the discussion and group knowledge active construction, throw cases' analysis and movie visualization with oriented guidelines and throw autonomous research for analysis and discussion at classroom. This allows to bring more dynamic to the expositive classes and consolidate the knowledge learned in it. Besides that, being evaluation elements, enhance students tasks motivation and concentration as well as they are the acknowledgment of that work and serve as partial and immediate feedback of their learning process allowing, in time, to correct and improve it.

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Appiah, K. (1998). *Identidade, autenticidade, sobrevivência: sociedades multiculturais e reprodução social* in Taylor, C. et al. *Multiculturalismo*. Lisboa Instituto Piaget, pp 165-179
- Clavel, G. (2004). *A Sociedade da Exclusão: compreendê-la para dela sair*, Porto: Porto Editora.
- Garcia, M. (2004). *Animação sociocultural, Conflito social e Marginalização* in Trilla, J. (Coord.). *Animação*

*Sociocultural: teorias, programas e âmbitos, Lisboa: Instituto Piaget, pp. 665-277.*  
*Pimentel, A. (2001). Acção Social na Reinserção Social, Lisboa: Universidade Aberta.*  
*Stoer, S. e Magalhães, A. (2005). A diferença somos Nós: a gestão da mudança social e as políticas educativas e sociais, Porto: Edições Afrontamento, pp125-135.*

## **Mapa X - Psicologia Social e Dinâmica de Grupos**

### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicologia Social e Dinâmica de Grupos*

### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Pedro Augusto de Oliveira Salgueiro (81 HC)*

### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não se aplica*

### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Aplicar os processos de mudança de comportamentos e atitudes.*
- 2. Explicar as teorias subjacentes à construção do conhecimento social e aos processos de influência social*
- 3. Descrever os processos básicos da dinâmica de grupos.*
- 4. Analisar as relações intragrupais e identificar disfuncionamentos.*
- 5. Aplicar as técnicas de dinâmica de grupos na resolução dos disfuncionamentos intragrupais*

### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Apply the processes of change in behavior and attitudes.*
- 2. Explain the theories underlying the social construction of knowledge and the processes of social influence.*
- 3. Describe the basic processes of group dynamics.*
- 4. Analyze the intragroup relationships and identify malfunctions.*
- 5. Apply the techniques of group dynamics in the resolution of intragroup malfunctioning*

### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Cognição social e atitudes.*
  - 1. 1. Formando e mantendo atitudes.*
  - 1. 2. Persuasão: mudando atitudes.*
  - 1. 3. Cognição social: compreendendo os outros.*
  - 1. 4. Processos atribucionais: compreendendo as causas do comportamento.*
  - 1. 5. Enviesamentos na atribuição.*
- 2. 2. Influência social.*
  - 2. 1. Conformismo.*
  - 2. 2. Adesão: submissão e pressão social direta.*
  - 2. 3. Obediência.*
  - 3. 3. Preconceito e discriminação.*
    - 3. 1. As bases do preconceito.*
    - 3. 2. Tentando pôr fim ao preconceito e à discriminação.*
- 4. Comportamento social positivo e negativo.*
  - 4. 1. Atracção interpessoal e o desenvolvimento das relações.*
  - 4. 2. Agressão e comportamento pró-social.*
- 5. Dinâmica de grupo.*
  - 5. 1. O grupo como realidade social.*
  - 5. 2. A organização interna do grupo.*
  - 5. 3. A importância da comunicação para uma vivência em grupo.*
  - 5. 4. Comunicação verbal e não verbal.*
  - 5. 5. Estilos de comunicação.*
  - 5. 6. Funções e fatores de eficácia.*
  - 5. 7. Processos de liderança.*
  - 5. 8. Gestão de conflitos.*

### **6.2.1.5. Syllabus:**

- 1 *Social cognition and attitudes.*
  - 1. 1. *Forming and maintaining attitudes.*
  - 1. 2. *Persuasion: changing attitudes.*
  - 1.3. *Social cognition: understanding others.*
  - 1. 4. *attributional processes: understanding the causes of behavior.*
  - 1. 5. *Biases in attribution*
- 2. 2. *Social Influence*
  - 2. 1. *Conformity*
  - 2. 2. *Accession: submission and direct social pressure*
  - 2. 3. *Obedience*
- 3. 3. *Prejudice and discrimination*
  - 3. 1. *The bases of prejudice*
  - 3. 2. *Trying to put an end to prejudice and discrimination*
- 4. *Social Behavior positive and negative*
  - 4. 1. *Interpersonal Attraction and the development of relations*
  - 4. 2. *Aggression and prosocial behavior*
- 5. *Group dynamics*
  - 5. 1. *The group as a social reality.*
  - 5. 2. *The internal organization of the group*
  - 5. 3. *The importance of communication for a group experience*
  - 5. 4. *Verbal and Nonverbal Communication*
  - 5. 5. *Communication styles.*
  - 5. 6. *Functions and effectiveness factors*
  - 5. 7. *Processes of leadership*
  - 5. 8. *Conflict Management*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos 1 e 2 articulam-se com o objetivo 1 e 2.  
O conteúdo 5 articula-se com os objetivos 3, 4 e 5.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents 1 and 2 are linked to the objective 1 and 2.  
The content of 5 articulates with the objectives 3, 4 and 5.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Análise de textos de apoio, realização de trabalhos individuais e de grupo, análise de casos recolhidos pelos alunos, exposições teóricas, discussão em grupo.*

*Recursos multimédia*

- 1. *Avaliação de frequência. - (Ordinário, Trabalhador) (Final)*
- *Apresentações - 50% (Trabalho de grupo de investigação.)*
- *Discussão de Trabalhos - 50% (Avaliação individual na defesa do trabalho de grupo.)*
- 2. *Avaliação de exame. - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)*
- *Exame Final Escrito - 100%*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Analysis supporting texts, conducting individual and group analysis of cases collected by students, lectures, discussion group  
multimedia resources*

- 1. *Evaluation of frequency. - (Regular, Student Worker) (Final)*
- *Presentations - 50% (Group work research.)*
- *Work Discussion - 50% (individual evaluation in defense of group work.)*
- 2. *Assessment exam. - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)*
- *Final Written Exam - 100%*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Pretende-se que o aluno desenvolva uma atitude crítica, autónoma e reflexiva na mobilização ativa dos saberes no domínio da Psicologia Social que lhe possibilite um percurso de aprendizagem no qual, gradativamente e tutorado, aplique as novas competências/saberes em relações interpessoais devidamente formatadas quer em contextos formais quer em contextos informais.  
Nesse sentido é realçada a supervisão do trabalho dos alunos e a pesquisa de documentação relevante para os diferentes projetos/trabalhos por eles propostos e desenvolvidos.*

*A análise e o trabalho em equipa, reflete-se particularmente nos conteúdos 3, 4 e 5 pelo recurso a técnicas de dinâmica de grupo e role playing.*

*Nesse sentido a avaliação inclui uma componente não só individual como também grupal.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*It is intended that students develop a critical, autonomous and reflective attitude on the active mobilization of knowledge in the field of social psychology that enables you a learning process in which, gradually and guided, apply new skills / knowledge in interpersonal relationships properly formatted either in formal or informal contexts.*

*This direction is enhanced supervision of students' work and research of relevant documentation for the various projects / works proposed and developed by them.*

*The analysis and teamwork, is reflected particularly in the contents 3, 4 and 5 by the use of techniques of group dynamics and role playing.*

*In this sense the evaluation includes not only individual but also group component.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Andreola, B. (2002) Dinâmica de grupo. Jogo da vida e didática do futuro. Petrópolis: Editora Vozes*  
*Brown, R. & Gaertner, S. (Eds. ). (2001). Blackwell handbook of social psychology: Intergroup process. Oxford: Blackwell.*

*Doise, W. (1982). L'explication en psychologie sociale. Paris: PUF [trad. ing. : Levels of explanation in social psychology. Cambridge: Cambridge University Press,*

*Reis, H. T. , & Judd, C. M. (Eds. ). (2000). The handbook of research methods in social psychology. Cambridge, UK: Cambridge University Press.*

*Vala, J. , & Monteiro, M. B. (Eds. ). (2013). Psicologia social (4ª ed. ). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

### **Mapa X - Sistemas Familiares e Comunitários**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Sistemas Familiares e Comunitários*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Paulo Jorge Ramos Duarte Fortes Resende (72 HC)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não se aplica*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1. Aplicar os Conceitos da perspetiva ecológica do desenvolvimento humano à análise de casos.*

*2. Identificar os aspetos básicos da teoria geral dos sistemas aplicada aos sistemas humanos*

*3. Explicar os conceitos de resiliência e crise familiar*

*4. Identificar e distinguir da comunicação normal e patológica*

*5. Desenvolver competências de comunicação promotoras de funcionalidade nas relações intra e inter-sistemas através de role-playing e estudos de caso.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*1. Apply the concepts of ecological human development perspective to case analysis*

*2. Identify the basic aspects of the general theory of systems applied to human systems*

*3. Explain the concepts of resilience and family crisis*

*4. To identify and distinguish between normal and pathological communication*

*5. Develop communication skills that promote intra and inter-system relationship functionality through role-playing and case studies.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. A perspetiva Ecológica do Desenvolvimento Humano*

*A estrutura do ambiente ecológico: Micro, Meso, Exo, Macro e Cronossistema.*

*Os componentes do micro e meso sistema e o potencial de desenvolvimento do ambiente ecológico.*

*2. Teoria Geral dos Sistemas*

*Propriedade dos sistemas*

*Funcionamento dos Sistemas*

*3. Família como sistema*

*Funções da Família*

*Ciclo Vital da Família*

*Heranças, mitos e crenças da família*

*Aspectos da comunicação normal e patológica*

*Treino de competências comunicacionais*

*Modalidades de família*

*4. Instrumentos de análise da família*

*A importância do genograma*

*O modelo Circumplexo de Olson*

*5. Temas a propósito de (des)equilíbrios familiares*

*Famílias com membros com problemas escolares*

*Famílias multi-problemáticas e multi-assistidas*

*Famílias e maus tratos*

*Famílias e morte*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*1. The Ecological perspective of human development*

*The structure of ecological environment: Micro, Meso, Exo, Macro and Crono-system.*

*The components of the micro and meso system and the potential for development of the ecological environment.*

*2. General theory of Systems*

*Property Systems*

*The functioning of systems*

*3. Family as a System*

*Family functions*

*Family Life Cycles*

*Family Inheritances, myths and beliefs*

*Normal and pathological family communication skills*

*Communication skills training*

*Different functional kinds of Families*

*4. Family analysis tools*

*The importance of family genogram*

*Olson's Circumplex model*

*5. Themes concerning family (des) balances*

*Families with members with school problems*

*Multi-problematic and multi-assisted Families*

*Families abuse and maltreatment*

*Families and death*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A compreensão das dinâmicas familiares e comunitárias implica a interiorização dos fundamentos sistémicos da teoria geral dos sistemas como mecanismo epistemológico que fundamenta a respetiva intervenção. O modelo bio ecológico de desenvolvimento humano é um mecanismo ampliativo para o design de programas de intervenção familiar e comunitária.*

*A compreensão dos axiomas da comunicação humana terá um efeito facilitador na compreensão dos contextos familiares e comunitários bem como nos programas de intervenção.*

*A compreensão da causalidade não linear existente na avaliação do funcionamento familiar e comunitário será interiorizado através da avaliação dos diversos níveis ecológicos do modelo de desenvolvimento humano, dos axiomas da comunicação humana e dos princípios fundamentais da Teoria Geral dos Sistemas.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The understanding of family dynamics and community implies the internalization of systemic foundations of general systems theory as an epistemological mechanism underlying the respective intervention. The bio ecological model of human development is an ampliative mechanism for the design of family and community intervention programs.*

*Understanding the axioms of human communication will have a facilitating effect on the understanding of family and community settings as well as in intervention programs .*

*The understanding of the nonlinear causality in the assessment of family and community functioning will be internalized by evaluating the various ecological levels of human development, the axioms of human communication and the fundamental principles of general systems theory.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Neste domínio, para além das aulas expositivas, é importante o recurso ao "role playing" de forma a permitir a interiorização da complexidade e não linearidade no processo de avaliação e intervenção. Uma das metodologias mais eficazes é o recurso à maiêutica, uma vez que permite a compreensão das unidades conceptuais mais relevantes através da indução.*

*Para além disso, é determinante a análise de "estudos de caso", na medida em que consegue virtualizar aspetos concretos e específicos na dinâmica familiar e comunitária. As apresentações nas aulas não são lidas "ipsis verbis" mas antes explicadas e coerentemente ligadas de forma a permitir coerência conceptual.*

*No que diz respeito à avaliação, a frequência representa 45 % da nota final e o trabalho de grupo, 45%. A defesa individual do trabalho de grupo é responsável por 10% da nota final. A realização do exame final assumirá 100% da nota final.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In this domain, in addition to the lectures, it is important to use of "role playing" in order to permit the internalization of complexity and non-linearity in the process of assessment and intervention. One of the most effective methods is the use of maieutics, since it allows the understanding of the most relevant conceptual units by induction. In addition, it is crucial the analysis of several "case study", to the extent you can virtualize concrete and specific aspects on family and community dynamics. The presentations in class are unread "ipsis verbis" but before explained and consistently linked to allow conceptual coherence. With regard to assessment, the frequency represents 45% of the final grade and group work, 45%, as well. The individual defence of group work is responsible for 10% of the final grade. The completion of the final exam will assume 100% of the final grade.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Para conseguir a apreensão conceptual presente nos objetivos é necessário, para além dos métodos meramente expositivos, "virtualizar" os procedimentos, para que a interiorização dos conceitos não resida apenas nas capacidades mnésicas do aluno. A utilização do "role playing" permite sentir na "1.ª pessoa" os aspetos envolvidos na comunicação humana, o carácter não linear existente no "universo" inter-relacional e a complexidade existente na dinâmica familiar e comunitária. A virtualização que o "role playing" permite, torna mais fácil observar os princípios fundamentais da Teoria Geral dos Sistemas, o que facilita a compreensão da circularidade relacional presente no funcionamento familiar e comunitário. O método maiêutico potencia a capacidade indutiva e a transpor os princípios aprendidos para cenários mais alargados. Este processo é particularmente pertinente para a compreensão do modelo bio ecológico de desenvolvimento humano, na medida em que a compreensão ecológica em contextos mais alargados é particularmente importante. A força de tensão criada pela sinergia indutiva torna-se assim particularmente importante para a perceção de interdependência existente no paradigma sistémico.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In order to achieve the conceptual objectives, "virtualization" of procedures is required, in addition to the mere lecture, so that the internalization of concepts do not rely mainly in mnesic capabilities of the student. The use of "role playing" lets you feel some aspects in "1st person" involved in human communication, the existing non-linear character in the inter-relationship "universe" and complexity within the family and community dynamics. Virtualization of "role playing" allows and makes it easier to observe the fundamental principles of general theory of systems, which facilitates the understanding of circularity in relational community and family functioning. The maieutic method enhances inductive skills and helps to transpose the learned principles for wider scenarios. This process is particularly relevant for the understanding of ecological bio model of human development, to the extent that helps to understand contexts of wider scenarios.*

*The force of tension created by inductive synergy thus becomes particularly important for perception of interdependence within the systemic paradigm.*

*The Group work intends to enhance the co-participation and articulation of all elements in a joint effort. Helps to realize the difficulties in coordination of efforts, as well. As far as the analysis of "case studies" is concerned, we can say that will create a training arena, in order to "teach the eye" to see the relational complexity.*

*Understanding the complexity that exists in human communication and the interdependence of the network of ecological levels always present in family and community dynamics can be extended with the use of "case studies".*

*The use of this method can facilitate the understanding of enhanced mechanisms of family and Community Empowerment to the extent that one realizes the importance of contexts at the time of intervention and that even if one is using the same methods of Intervention, different results may be achieved.*

*The use of family and community assessment tools implies the prior understanding of the theoretical models and therefore the "case study" is particularly relevant here. Allows the creation of a conceptual "synesthesia", which helps to develop reading and respective interpretation arising from the use of these tools.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2006). The Biological Model of Human Development. Em R. M. Lerner, Handbook of Child Psychology (pp. 793-828). New Jersey: John Wiley & Sons.*  
*Goldenberg, H. (2007). Family Therapy: an Overview. Belmont: Brooks/Cole.*  
*McGoldrick, M. (2008). Genogram - Assessment and Intervention. New York: W.W. Norton & Company.*  
*McGoldrick, M. (2010). The Expanded Family Life Cycle: Individual and Social Perspectives (4 th. ed.). New York: Pearson.*  
*Smith-Acuna, S. (2011). Systems Theory in Action - Applications to Individual, Couples and Family Therapy. New Jersey: John Wiley & Sons.*

### **Mapa X - Comportamentos Desviantes**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Comportamentos Desviantes*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ana Paula Sismeiro Silva Pereira (81h)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não se aplica*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1.Desenvolver uma conceção socioconstrucionista da abordagem à marginalidade, desviância, delinquência e crime*
- 2.Discriminar as dimensões biológicas, psicológicas e psicossociais na explicação dos comportamentos desviantes*
- 3.Justificar a importância de uma abordagem desenvolvimental aos comportamentos desviantes*
- 4.Aplicar os conhecimentos decorrentes da noção de carreira e de pontos de viragem na carreira criminal à análise de casos e ao desenvolvimento de intervenções geradoras de mudança ou preventivas*
- 5.Sistematizar as características de alguns comportamentos desviantes*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1.Develops a socio-constructionist approach to Marginality, Deviancy, Delinquency and Crime;*
- 2.Discriminates between biological, psychological and psychosocial dimensions in delinquency explanation*
- 3.Justifies the relevance of a developmental approach to delinquency*
- 4.Applies knowledge about criminal career and turning points to development of interventions effective to promote changing or to prevent deviancy*
- 5.Systematizes features of some deviant behaviours*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1.O indivíduo como co construtor do "seu" mundo social.*
- 2. Psicopatologia, Delinquência e Criminalidade.*  
*Perturbações de Hiperatividade e Deficit de Atenção de Oposição e do Comportamento Bullying.*  
*Programa de Barkley para trabalhar com pais de crianças diagnosticadas com perturbação de oposição.*  
*Programas para prevenção e intervenção em situações de Bullying.*  
*Psicopatologia do adulto e comportamentos desviantes*  
*Perturbação antissocial da personalidade.*
- 3. Perspetiva desenvolvimentista de abordagem aos comportamentos desviantes.*  
*"Carreiras" de comportamentos desviantes.*  
*Delinquência limitada à adolescência e delinquência persistente ao longo da vida*  
*Pontos de viragem na carreira criminal adulta.*
- 4. Conceções biológicas, psicológicas e psicossociais e sistémicas dos comportamentos desviantes.*

*Aspetos da biologia e da neuropsicologia.  
Dimensões da vinculação.  
Dinâmicas familiares e construção de comportamentos desviantes.  
5. Alguns comportamentos desviantes.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*1. Person as co-construction of social world.  
2. Psychopathology, Delinquency and Crime.  
Attentional deficit and hyperactivity disorder, Oppositional disorder, Conduct disorder  
Bullying  
Barkley's program to work with parents of children Diagnosed with oppositional disorder.  
Intervention and prevention programs in bullying case.  
Adult psychopathology and crime.  
Anti-social personality disorder.  
3. Developmental approach to delinquency.  
"Careers" of delinquency.  
Life-course persistent career and adolescent-limited career.  
Turning points in adult criminal career.  
4. Biological, psychological, psycho-social and systemic conceptions about delinquency.  
Issues on biology and neuropsychology.  
Attachment dimensions.  
Family dynamics and construction of delinquency.  
5. Some deviant behaviors.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Com a frequência desta unidade curricular visa-se alcançar a concretização de dois objetivos gerais: um no domínio do conhecimento e outro no domínio da construção de competências e assunção de uma atitude fortemente alicerçadas na pesquisa científica que permitam uma conceptualização das situações/ comportamentos/ contextos e uma sequente intervenção preventiva ou remediativa teoricamente sustentada.*

*Assim, todo o desenvolvimento da unidade curricular se faz em torno da premência de desconstruir ideias pré-concebidas e da aquisição de conhecimento científico.*

*O objetivo 1 é trabalhado no conteúdo 1 através do desafio das crenças pessoais ou populares, e no conteúdo 5 pela metodologia utilizada, mas também nos restantes conteúdos pelo confronto sistemático com dados da investigação científica.*

*O objetivo 2 é trabalhado nos conteúdos 2 e 4.*

*Os objetivos 3 e 4 são trabalhados no conteúdo 3.*

*O objetivo 5 é trabalhado no conteúdo 5.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*With this course is expected the accomplishment of two main purposes: one related to the acquisition of knowledge and the other related to the development of competences and attitudes strongly supported in scientific research that allow a conceptualization of cases/ behaviours/ contexts as much as the following preventive or remediative theoretically anchored.*

*Thus, the entire development of the course is made around the urge to deconstruct preconceived ideas and the acquisition of scientific knowledge.*

*Purpose 1 is accomplished by the content 1 through the challenge of personal or lay beliefs, and on the content 5 by the methodology applied, as well on the other contents by the systematic confrontation with scientific data.*

*Purpose 2 is accomplished by the contents 2 and 4.*

*Purposes 3 and 4 are accomplished on the content 3.*

*Purpose 5 is accomplished by the content 5.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas expositivas. Discussão de "casos". Role-playings. Realização de atividades práticas (e. g. , fichas, trabalhos de grupo e/ou individuais).*

*1. Avaliação de Frequência - (Ordinário, Trabalhador) (Final)*

*- Prova Intercalar Escrita - 50% (Avaliação Individual: 1 frequência 50%)*

*- Apresentações - 10% (Avaliação Individual: apresentação do trabalho de grupo e resposta a questões nas aulas 10%)*

*- Trabalhos Práticos - 10% (Avaliação de grupo: Realização de fichas de trabalho 10%)*

*- Projetos - 30% (Avaliação de grupo: Realização de projeto de investigação empírica 30%)*

*2. Exame escrito - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso)*

- Exame Final Escrito - 100% (Exame escrito)
- 3. Exame escrito - (Ordinário, Trabalhador) (Especial)

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lecturers; case analysis; Individual and Group activities, Role-playings.

1. Alternative 1 - (Regular, Student Worker) (Final)
  - Intermediate Written Test - 50%
  - Presentations - 10%
  - Practical Work - 10%
  - Projects - 30%
2. Alternative 2 - (Regular, Student Worker) (Supplementary)
  - Final Written Exam - 100%
3. Alternative 3 - (Regular, Student Worker) (Special)
  - Final Written Exam - 100%

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Para alcançar coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de aprendizagem procurou-se estabelecer um equilíbrio entre a aquisição de conteúdos e estratégias promotoras de mudança das concepções comumente aceites em torno da delinquência e da criminalidade.*

*Assim, mesmo as aulas teóricas são permeadas por discussão de casos propostos pelos alunos ou pela docente, sendo sistematicamente solicitado aos alunos que analisem os diversos aspetos do caso em função do quadro teórico em apresentação. Adicionalmente é solicitado que, em função das dimensões teóricas estudadas, proponham estratégias de intervenção para lidar com o caso ou indiquem precauções a ter em consideração nas estratégias a desenvolver. Detalhes da implementação das intervenções podem ser trabalhados através da realização de role-playings.*

*As estratégias de avaliação revêm a articulação entre a metodologia de ensino e os objetivos de aprendizagem.*

*A contribuição efetiva dos alunos para o debate quer com formulação de questões ou apresentação de sugestões é avaliada. As fichas de trabalho sobre artigos científicos exploram os conteúdos patentes mas solicitam também a aplicação dos conhecimentos.*

*Finalmente, a metodologia encontrada para o desenvolvimento do conteúdo 5, a realização de uma investigação empírica, permite aos alunos aprender os rudimentos do processo investigativo, adquirir conteúdos sobre temas pertinentes para eles, ao mesmo tempo que se envolvem no próprio processo transformador da construção de conhecimento, acentuando a diferença entre senso comum e conhecimento científico.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*To achieve coherence between the teaching methodologies and learning objectives it's sought to strike a balance between content acquisition strategies and strategies promoting changing of the commonly accepted conceptions about delinquency and crime.*

*Thus, even the lectures are permeated by discussion of cases proposed by the students or by the teacher, and it's asked to students to systematically examine the various aspects of the case considering the theoretical framework in question. Additionally, it is requested to the students that, due to the theoretical dimensions studied, propose intervention strategies to deal with the case or indicate precautions to be taken into consideration in developing strategies. Details of the implementation of interventions can be worked by conducting role-playing.*

*Assessment strategies mirror the link between teaching methodologies and learning objectives.*

*The effective contribution of the students to debate with either formulation of questions or making suggestions is evaluated. The worksheets on scientific articles explore the contents inside but also solicit the application of knowledge.*

*Finally, the methodology applied in the development of content 5, conducting empirical research, allows students to learn the rudiments of the investigative process, to acquire content about topics relevant to them, while engage themselves in the transformative process of building knowledge, emphasizing the difference between common sense and scientific knowledge.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Born, M. (2005). *Psicologia da Delinquência*. Lisboa, Climepsi Editores
- Gonçalves, R. A. (2000). *Delinquência, Crime e Adaptação à Prisão*. Coimbra, Quarteto, 2ª Ed.
- Laub, J. H.; Sampson, R. J. (2006). *Shared Beginnings, Divergent Lives: Delinquent Boys to Age 70*. Harvard, Harvard University Press
- McLaughlin, E. Newburn, T. (Ed.). (2010). *The SAGE Handbook of Criminological Theory*. London, Sage Publications
- 5Thornberry, T. P. (2004). *Development Theories of Crime and Delinquency*. London, Transaction Publishers

## Mapa X - Educação de Adultos

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Educação de Adultos*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Sofia Marisa Alves Bergano (72 HC)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Não se aplica*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Descrever a problemática, domínio, especificidade e relevância da Educação de Adultos.*
- 2. Identificar as principais correntes teóricas e suas implicações práticas na intervenção educativa com populações adultas.*
- 3. Interpretar as necessidades formativas em diferentes contextos.*
- 4. Desenhar projetos de intervenção na área da educação de adultos.*
- 5. Implementar projetos de Educação de Adulto.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Describe the problematic, area, specificity and relevance of Adult Education.*
- 2. Identify the main theoretical currents and there implications in the educational intervention with adult populations.*
- 3. Analysing formation needs in different contexts.*
- 4. Elaborating intervention projects in the domain of adult education.*
- 5. Applying adult education projects.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A Educação de Adultos no âmbito da Educação Social:  
Conceitos em Educação de Adultos  
A complexidade enquanto característica da Educação de Adultos  
A educação de adultos como instrumento de inclusão social*
- 2. Aprendizagem em idade adulta:  
Características dos alunos adultos e suas implicações educativas  
A motivação em idade adulta  
A experiência do estudante adulto*
- 3. Modelos de Educação de Adultos:  
Educação Liberal  
Educação Behaviorista  
Educação Humanista  
Educação Progressista  
Educação Radical*
- 4. Planear um programa de Educação de Adultos:  
O processo de análise de necessidades  
Finalidades e resultados de aprendizagem  
Conteúdos  
Planificação das sessões.*
- 5. Métodos de educação de adultos:  
Com grupos pequenos  
Com um grupo grande.*
- 6. A avaliação em Educação de Adultos:  
Frequência e desistência  
Avaliação do curso e de cada sessão  
Avaliação do tutor  
Avaliação da aprendizagem do aluno*

### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Adult education in Social Education domain:  
Concepts in Adult education*

*Complexity as the main characteristic of adult education*  
*Adult education as a tool for social inclusion*  
**2. Learning in adulthood:**  
*Characteristics of adult learners and its educative implication*  
*Adult motivation*  
*Adult student's experience*  
**3. Models of adult education:**  
*Liberal Education*  
*Behaviourist Education*  
*Humanist education*  
*Progressive education*  
*Radical Education*  
**4. Planning an initiative of adult education:**  
*Needs analysis*  
*Aims and learning outcomes*  
*Subject content*  
*Session plans*  
**5. Methods in adult education:**  
*With small groups*  
*With a large group*  
**6. Assessment and evaluation in adult education:**  
*Attendance and drop-out*  
*Course and session evaluation*  
*Tutor's evaluation*  
*Assessing student learning and achievements*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O conteúdo "1. A Educação de Adultos no âmbito da Educação Social" e o conteúdo "2. Aprendizagem em idade adulta" visam capacitar os formandos para alcançarem o objetivo "Descrever a problemática, domínio, especificidade e relevância da Educação de Adultos".*  
*Ao conteúdo "3. Modelos de Educação de Adultos" corresponde o objetivo "2. Identificar as principais correntes teóricas e suas implicações práticas na intervenção educativa com populações adultas".*  
*No que diz respeito aos conteúdos "4. Planear um programa de Educação de Adultos", "5. Métodos de educação de adultos" e "6. A avaliação em Educação de Adultos" visam de forma cominada, alcançar os objetivos "3. Interpretar as necessidades formativas em diferentes contextos" e "4. Desenhar projetos de intervenção na área da educação de adultos" .*  
*O objetivo "5. Implementar projetos de Educação de Adulto" resulta da articulação das aprendizagens decorrentes de todos os conteúdos da unidade curricular.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The content "1. Adult education in Social Education domain" and the content "2. Learning in adulthood" are aimed at enabling graduates to achieve the goal "Describe the problem, area, specificity and relevance of Adult Education."*  
*The content "3. Models of Adult Education" the corresponding goal is "2. Identify the major theoretical perspectives and their practical implications for educational intervention with adult populations".*  
*With respect to the content "4. Planning a program of Adult Education", "5. Methods of adult education" and "6. Evaluation in Adult Education" the three relate together to achieve the goals. "3 Interpret training needs in different contexts" and "4. Designing intervention projects in the area of adult education."*  
*The objective "5. Implement projects of Adult Education" results from the articulation of learning, arising from all contents of the course.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Como metodologias de ensino, as estratégias de aprendizagem escolhidas são as seguintes:*  
*- Exposição; debate e discussão temática participada pelos alunos; análise de artigos; trabalho de grupo e pesquisa individual.*  
**1. Avaliação contínua (Ordinário, Trabalhador) - (Final):**  
*- Prova intercalar escrita - 70% (Prova de controlo escrita, sumativa, individual sobre o conteúdo das matérias lecionadas).*  
*- Temas de desenvolvimento - 30% (Trabalho de reflexão acerca de uma temática no âmbito da unidade curricular, elaborado em grupo e apresentado individualmente).*  
**2. Avaliação em Época de Recurso e/ou Especial (Ordinário, Trabalhador) - (Recurso, Especial):**  
*- Exame final escrito - 100% (Exame final individual escrito acerca da matéria da unidade curricular).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*As teaching methodologies, the learning strategies chosen are as follows:*

*- Exposure; debate and participatory thematic discussion by the students; analysis of articles; group work and individual research.*

*1. Continuous assessment (Regular, Student Worker) - (Final):*

*- Intermediate Written test - 70% (Written evidence control, summative, individual, on the content of the subjects taught).*

*- Development topics - 30% (Reflective work about a topic within the course, developed in group and individually presented).*

*2. Special and appeal evaluation moment - (Regular, Student Worker) (Appeal, Special):*

*- Final Written Exam - 100% (Final individual written examination on the matter of the course).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A escolha das metodologias de ensino (estratégias) é adequada e coerente com a prossecução dos objetivos de aprendizagem. A conceção da unidade curricular respeitou a articulação entre as metodologias de ensino, os conteúdos programáticos e os objetivos, atendendo à sua natureza e especificidade. Em cada situação do processo de ensino-aprendizagem, pretende-se expor, partilhar e aprofundar os diferentes conteúdos programáticos, de modo a promover a aprendizagem e o trabalho autónomo dos alunos, bem como sua a capacidade de reflexão sobre as temáticas.*

*Para especificar a coerência das metodologias com os objetivos de aprendizagem, referem-se situações em que se privilegiam determinadas estratégias de ensino.*

*As estratégias privilegiadas para alcançar os objetivos 1 e 2 são a exposição oral com suporte em material bibliográfico. Neste processo é também valorizada e incentivada a participação de alunos no sentido em que se solicita que mobilizem as suas experiências formativas para ilustrar a especificidade da aprendizagem em idade adulta e para dar significado aos aspetos teóricos e conceptuais trabalhados. Para alcançar os objetivos 3, 4 e 5, a participação dos formandos e o trabalho de grupo passam a ser as estratégias educativas privilegiadas uma vez que os conteúdos correspondentes são apresentados à turma e aprofundados pelos alunos na realização dos seus trabalhos de grupo.*

*De modo a verificar a prossecução dos objetivos e a aquisição das aprendizagens, as modalidades de avaliação selecionadas são as seguintes:*

*A determinação das modalidades de avaliação é coerente com o processo de ensino-aprendizagem desenvolvido para todos os alunos, ao enfatizar a avaliação contínua e estabelecendo a avaliação por exame (época de recurso e/ou especial). A avaliação contínua é concretizada mediante a realização de uma prova intercalar escrita sobre a matéria lecionada (sumativa e individual) e de um trabalho de grupo.*

*O trabalho em grupo é o resultado de um processo, acompanhado ao longo na unidade curricular nas aulas de orientação tutórica, que visa concretizar o objetivo 5 e que culmina na apresentação de uma sessão de formação dirigida à turma da qual é construído um dossier de formação que incorpora todos os passos do desenho e implementação de um projeto de educação de adultos.*

*A avaliação em época de recurso e/ou especial traduz-se na elaboração de um exame final escrito. A definição das modalidades de avaliação respeita o Regulamento de Frequência e de Avaliação (ESE-IPB).*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The choice of teaching methods (strategies) is appropriate and consistent with the achievement of learning objectives. The design of the course respected the articulation between teaching methodologies, the syllabus and objectives, given its nature and specificity. In every situation of the teaching-learning process, we want to expose, share and deepen the different syllabus in order to promote learning and autonomous work of students as well as their ability to reflect on the issues.*

*To specify the consistency of methodologies with the learning objectives, teaching strategies, in certain situations are privileged.*

*The privileged strategies to achieve objectives 1 and 2 are oral exposure supported on bibliographic material. In this process the participation of students is also valued and encouraged, in the sense that it is asked to mobilize their formative experiences to illustrate the specificity of learning in adulthood and to give meaning to theoretical and conceptual aspects worked. To achieve the objectives 3, 4 and 5, the participation of students and group work become the privileged educational strategies, since the corresponding contents are presented to the class in depth by students while they conduct their research group.*

*The determination of the methods of assessment is consistent with the process of teaching and learning designed for all students by emphasizing continuous assessment and evaluation by exam (appeal period and / or special period).*

*Continuous assessment is implemented by conducting a mid-term written test on the matter taught (summative and individual) and a reflection work about a topic within the course, developed in group and individually presented. We emphasize the use of group work, discussion and individual research, with*

*proper guidance mentoring, as privileged methodologies in conducting the reflection work. Group work is the result of a process, accompanied along the course of the tutorial guidance lessons, which aims to achieve the goal 5 and culminates in the presentation of a training session to the class of which a portfolio is built that incorporates all steps of the design and implementation of a project of adult education.*

*Evaluation in the period of appeal and / or special period is translated in the elaboration of a final written exam.*

*The definition of the evaluation methods respects the Regulation of Frequency and Evaluation (ESE-IPB).*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bergano, S. (2003). Filosofias da Educação de Adultos. Dissertação de Mestrado apresentada à Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra.*

*2. Daines, J., Daines, C. e Graham, B. (2006). Adult Learning, Adult Teaching, Department of Adult Education- University of Nottingham.*

*3. Elias, J. & Merriam, S. (2005). Philosophical foundations of Adult Education, Florida: Krieger Publishing Company*

*Oliveira, A. (2013), Promoting Conscious and Active Learning and Aging - how to face current and future challenges? Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.*

### **Mapa X - História das Instituições Sociais**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*História das Instituições Sociais*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Emília Pires Nogueiro (81 HC)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não se aplica*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Explicar conceitos básicos no âmbito da História Social;*
- 2. Analisar a função estrutural das instituições sociais numa perspectiva diacrónica;*
- 3. Comparar padrões sociais e formas de organização política, cultural e social;*
- 4. Descrever o papel da educação formal e da educação não formal numa abordagem histórica;*
- 5. Reconhecer as condições histórico-sociais que enquadram a evolução das instituições vocacionadas para a educação.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Explain basic concepts in the field of Social History;*
- 2. Analyze the structural role of social institutions in a diachronic perspective;*
- 3. Compare the social patterns and forms of political, cultural and social organizations;*
- 4. Describe the role of formal and non-formal education in a historical approach;*
- 5. Recognize the historical and social conditions which govern the evolution of education institutions.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Problemáticas, conceitos e metodologias da História Social.*

*2. Instituições de educação formal – Escola:*

*- A Escola Medieval: Escolas episcopais, paroquiais e monásticas, universidade;*

*- Escola dos Tempos Modernos;*

*- Escola Contemporânea.*

*3. Instituições de educação não formal – Família:*

*- Da Antiguidade ao Renascimento;*

*- Elementos para a História da Família no Antigo Regime:*

*- Família: conjugalidade, funções, personagens e papéis;*

*- Aspectos sobre a evolução da Família na Idade Contemporânea.*

*4. Pobreza, caridade e assistência:*

*- A visão da marginalidade e da pobreza ao longo dos tempos;*

- Tipos de exclusão social;
- Instituições de apoio social e caritativo- visão histórica.

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. Concepts and methodologies of social history.
2. Institutions of formal education - school:
  - The Medieval School: Episcopal, parochial and monastic Schools, University;
  - School of Modern Age;
  - School Today.
3. Institutions of non-formal education - Family:
  - From Antiquity to the Renaissance;
  - Elements for Family History in the Old Regime: the Family and the Individual;
  - Family: marital, functions, roles and characters;
  - Aspects of the evolution of the Family in the Contemporary Age.
4. Poverty, charity and assistance:
  - The vision of marginality and poverty over time;
  - Types of social exclusion;
  - Institutions of social and charitable support - historical overview.

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A abordagem progressiva aos conteúdos programáticos permite aos alunos desenvolver os conhecimentos e competências previstos nos objetivos. Para o conteúdo 1. Problemáticas, conceitos e metodologias da História Social foi definido o objetivo 1. Adquirir conceitos básicos no âmbito da História Social. O conteúdo 2. Instituições de educação formal – Escola: está orientado para o objetivo 4. Descrever o papel da educação numa abordagem histórica e 5. Reconhecer as condições histórico-sociais que enquadram a evolução das instituições vocacionadas para a educação. O ponto 3. Instituições de educação não formal – Família: relaciona-se com o objetivo 3. Comparar padrões sociais e formas de organização política, cultural e social. O conteúdo do ponto 4. Pobreza, caridade e assistência: relaciona-se com o objetivo 2. Analisar a função estrutural das instituições sociais numa perspetiva diacrónica.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*A progressive approach to syllabus allows students to develop the knowledge and skills specified in goals. 1. Concepts and methodologies of social history was defined order 1. Acquire basic concepts of Social History. For the content 2. Institutions of formal education - School: we have the goal 4. Describe the role of education in a historical approach and 5. Recognize the historical and social conditions which govern the evolution of education institutions. Section 3. Institutions of non-formal education - Family: relates to the goal 3. Compare the social patterns and forms of political, cultural and social organization. The content of Section 4. Poverty, charity and assistance: relates to the goal 2. Analyze the structural role of social institutions in a diachronic perspective.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Serão adotadas metodologias ativas e participativas: trabalho em grupo, debates, reflexão crítica sobre os conteúdos.*

1. Metodologias de ensino: Discussão; - Debate; - Trabalho de grupo; - Análise crítica de textos.
2. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final); - Trabalhos Práticos - 40%; - Prova Intercalar Escrita - 60%; Avaliação por exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial); - Exame Final Escrito - 100%

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Active and participatory methodologies will be adopted: group work, debates, critical reflection on the contents.*

1. Teaching Methodologies: Talk; - Debate; - Working Group; - Critical analysis of texts.
2. Continuous evaluation - (Regular Student, Worker) (Final); - Practical Work - 40%; - Written Test - 60%; Assessment by examination - (Regular Student and Worker) (Supplementary, Special); - Final Written Exam - 100%

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular. Baseada na análise e reflexão crítica de textos e outras fontes referentes aos conteúdos e objetivos*

*definidos a metodologia é participativa e diversificada.*

*A realização de trabalhos de grupo proporcionara aos alunos desenvolver trabalho de cooperação, capacidade de pesquisa e sentido crítico sobre as fontes.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course. A participatory and diverse methodology, based on analysis and critical reflection regarding the content of texts and set goals. The achievement of work group allows students to develop a cooperative work, research skills and critical analysis on documents.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Andrés- Gallego, J. (1993). História da gente pouco importante. Lisboa: Ed. Estampa.*

*Azevedo, C. M. (2000). História Religiosa de Portugal. Lisboa: Círculo de Leitores.*

*Giddens, A. (2007). A Europa na Era Global. Lisboa: Editorial Presença.*

*Mattoso, J. (direção) (2011). História da Vida Privada em Portugal. Lisboa: Círculo de Leitores.*

*Ariés, P. & Duby, G. (1991). História da Vida Privada. Lisboa: Ed. Afrontamento.*

### **Mapa X - Intervenção Socioeducativa**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Intervenção Socioeducativa*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Sofia Marisa Alves Bergano (30 HC)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Ana Paula Sismeiro da Silva Pereira (30 HC)*

*Ana Raquel Russo Prada (30 HC)*

*Carla Isabel Pedroso de Lima da Conceição (30 HC)*

*Cristiana de Sousa Pizarro Bravo Madureira (30 HC)*

*Cristina Maria Mesquita Gomes (30 HC)*

*Evangalina da Natividade Camelo Bonifácio Correia da Silva (30 HC)*

*Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos (30 HC)*

*Maria do Céu Ribeiro (30 HC)*

*Maria do Nascimento Esteves Mateus (30 HC)*

*Maria Emília Pires Nogueiró (30 HC)*

*Marília João Pinheiro Martins e Castro (30 HC)*

*Orlando Miguel Pina Gonçalves Martins da Gama (30 HC)*

*Paula Marisa Fortunato Vaz (30 HC)*

*Pedro Alexandre Oliveira Couceiro (30 HC)*

*Pedro Augusto de Oliveira Salgueiro (30 HC)*

*Rosa Maria Ramos Novo (30 HC)*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Identificar o papel do educador do educador social no contexto de prática socioeducativa*
- 2. Apreender a dinâmica da instituição quanto à sua estrutura organizacional e à natureza das suas respostas sociais;*
- 3. Diagnosticar situações que requeiram uma intervenção socioeducativa;*
- 4. Colaborar no desenho de planos de intervenção;*
- 5. Participar na implementação do plano de intervenção.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Identify the role of the teacher educator in the social context of practice socioeducative*
- 2. Grasping the dynamics of the institution regarding its organizational structure and the nature of their social responses;*
- 3. Diagnose situations that require social-educational intervention;*
- 4. Collaborate in the design of intervention plans;*
- 5. Participate in the implementation of the intervention plan.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Reflexão, em grupo, da integração do estagiário nas instituições.*
- 2. Análise da estrutura organizacional e dinâmica da instituição.*
- 3. Análise das respostas sociais da instituição e avaliação das necessidades.*
- 4. Fundamentação teórica/metodológica de temas emergentes das práticas de intervenção socioeducativa nas diferentes instituições.*
- 5. Construção e implementação de projetos de intervenção de acordo com as necessidades.*
- 6. Construção do relatório de intervenção como processo reflexivo*

*Estes conteúdos são flexíveis, dada a diversidade de contextos de intervenção socioeducativos.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. Reflection Group, the integration of the trainee in institutions.*
- 2. Analysis of the organizational structure and dynamics of the institution.*
- 3. Analysis of the responses of the social institution and needs assessment.*
- 4. Theoretical / methodological rationale emerging practices of socio-educational intervention in different institutions themes.*
- 5. Construction and implementation of intervention projects according to the needs.*
- 6. Construction of the intervention report as reflective process*

*These contents are flexible, given the diversity of contexts of social and educational intervention.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O objetivo 1 é transversal a todos os conteúdos programáticos, apesar desta relação ser mais explícita no que respeita ao conteúdo 1.*

*Os conteúdos 2 e 3 remetem para o objetivo 2 e 3.*

*Os conteúdos 4 e 5 remetem para o objetivo 4 e 5*

*O conteúdo 6 remete para todos os objetivos.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The goal is 1 across all program content, although this relationship be more explicit with regard to the content first.*

*The contents 2:03 refer to the objective 2 and 3.*

*The contents 4:05 refer to the goal 4:05*

*The content refers to all six goals.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*- Observação; discussão; debate; pesquisa e análise de literatura adequada à sua intervenção; resolução de problemas; reflexão crítica.*

*- Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)*

*- Trabalhos Práticos - 10% (Apresentação pública do relatório de intervenção socioeducativa)*

*- Relatório e Guiões - 45% (Relatório individual)*

*- Trabalhos Práticos - 45% (Participação nas tutorias e no envolvimento nas atividades de de intervenção socioeducativa)*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*literature; problem solving; critical reflection.*

*- Continuous assessment - (Regular, Student Worker) (Final)*

*- Practical Work - 10% (Public presentation of the socio-educational intervention report)*

*- Reports and Guides - 45% (individual report)*

*- Practical Work - 45% (Participation in the mentoring and involvement in the socio-educational intervention activities)*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As diferentes metodologias remetem para uma participação ativa, construtiva e reflexiva dos formandos.*

*Cabe ao docente: (i) a dinamização do debate; (ii) a sua organização para que a reflexão e a mobilização das experiências formativas vivenciadas, em contexto, contribuam para construção do papel do educador social; (iii) e que se desenvolvam a partir de quadros teóricos e metodológicos de análise. Cabe ainda ao*

*docente (iv) estimular a elaboração de sínteses finais clarificadoras em torno da aprendizagem profissional; da dinâmica da instituição; do diagnóstico de situações; do desenho e desenvolvimento do plano de intervenção.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Different methodologies refer to an active, constructive and reflective learners participate. It is up to the teacher: (i) the stimulation of debate; (ii) your organization for that reflection and the mobilization of experienced formative experiences in context, contribute to building the social role of the educator; (iii) that are developed from theoretical and methodological frameworks of analysis. Still rests with the teacher (iv) encourage the development of clarificatory final syntheses around professional learning; the dynamics of the institution; diagnosis of situations; the design and development of the intervention plan.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Aspinwal-Roberts, E. (2012). Assessments in Social Work with Adults. Glasgow: Learning Matters.  
Lindsay, T. (2013). Social Work Intervention, 2nd edition, Glasgow: Learning Matters.  
Parker, J. (2014). Social Work Practice, 4th edition. Glasgow: Learning Matters.  
Robertis, C. (2011). Metodologia da Intervenção em Trabalho Social. Porto: Porto Editora.  
Weber, P. (2011). Dinâmicas e Práticas do Trabalhador Social. Porto: Porto Editora.*

### **Mapa X - Necessidades Educativas Especiais**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Necessidades Educativas Especiais*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Paula Marisa Fortunato Vaz (54 HC)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não se aplica*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Fundamentar a necessidade de inclusão dos alunos com NEE;  
Caraterizar diferentes NEE  
Caraterizar diferentes modelos de formação profissional de indivíduos com NEE  
Delinear propostas de intervenção à necessidade específica, ao indivíduo e ao seu contexto de vida, considerando as dimensões pessoais e emocionais da transição para a vida adulta*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Substantiate the need for the inclusion of pupils with SEN;  
Characterize different SEN  
Characterize different models of vocational training for individuals with special needs  
Outline proposals for intervention to the specific need, the individual and the context of his life, considering personal and emotional dimensions of the transition to adulthood*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1- Da Separação à Inclusão  
2- Prevalência e incidência das NEE  
3- Avaliação formal e avaliação informal  
4- Baixa visão e cegueira: Tipos, etiologia e intervenções educativas  
5- Deficiências Auditivas e surdez: Tipos, etiologia e intervenções educativas  
6- Dificuldade Intelectual: Novas perspectivas da Associação Americana para as dificuldades intelectuais e do desenvolvimento  
7- Problemas de Linguagem e de Comunicação: Tipos, etiologia e Intervenções educativas  
8- Problemas Físicos; Paralisia Cerebral: definição, tipos, problemas associados e intervenção educativa  
8- Autismo: Etiologia, Componentes e Intervenção educativa. Outras perturbações do espectro do Autismo.  
9- Dificuldades de Aprendizagem Específicas: Tipos e possibilidades de intervenção  
10- Sobredotação - Aspetos específicos da intervenção educativa com crianças sobredotadas*

- 11- Crianças maltratadas
- 12- Modelos de formação profissional
- 13- Dimensões pessoais e sociais da transição para a vida adulta

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1- Separation of Inclusion
- 2- Prevalence and incidence of SEN
- 3- Formal assessment and informal assessment
- 4- Low vision and blindness: types, etiology and educational interventions
- 5- Hearing impairments and deafness: Types, aetiology and educational interventions
- 6- Difficulty Intellectual: New perspectives of the American Association for the intellectual difficulties and development
- 7- Problems of language and communication: Types, aetiology and educational interventions
- 8- Physical problems; Cerebral Palsy: definition, types, and issues associated with educational intervention
- 9- Autism: Etiology, Components and educational intervention. Other disorders of the autism spectrum.
- 10- Specific Learning Disabilities: Types and possibilities of intervention
- 11- Giftedness. - Specific Aspects of educational intervention with gifted children maltreated children
- 12- Training models
- 13- Personal and social dimensions of the transition to adulthood

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Com vista à consecução dos objetivos 1 e 2 faz-se primeiramente uma abordagem aos diversos conceitos e problemáticas referentes à história da educação especial, bem como às várias NEE e respetiva avaliação, de modo a que se permita fundamentar a necessidade de inclusão bem como proporcionar um quadro teórico adequado à formação de educadores sociais.*

*Uma vez estabelecido este quadro teórico, relativamente aos objetivos 3 e 4 são dadas a conhecer diferentes estratégias de intervenção e modelos de formação profissional a utilizar no contexto das diferentes problemáticas previamente trabalhadas. São exploradas de seguida as dimensões pessoais e sociais na transição para a vida adulta.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*With a view to achieving the objectives 1 and 2 first if it makes an approach to the various concepts and issues related to the history of special education, as well as the various SEN and respective assessment so that it allows substantiate the need for inclusion and provide a theoretical framework suitable for the training of educators.*

*Regarding goals 3 and 4 are made known different intervention strategies and training models to use in the context of different problems and worked on the personal and social dimensions in the transition to working life.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Exposição teórica das temáticas centrais;*
- Realização em grupo de trabalhos de investigação;*
- Análise de textos de apoio;*
- Análise de casos práticos;*
- Visualização e comentário de vídeos.*
- Alternativa 1 - (Ordinário, Trabalhador) (Final)*
- Apresentações - 40% (Apresentação em grupo, de um tema indicado pela docente.)*
- Prova Intercalar Escrita - 60% (Frequência)*
- Alternativa 2 - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial) - Exame Final Escrito - 100%*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Theoretical exposition of the central themes;*
- Achievement in group research;*
- Text analysis support;*
- Analysis of practical cases;*

*Viewing and commenting on videos.*

- Alternative 1 - (Regular, Student Worker) (Final)*
- Presentations - 40% (group presentation, a theme mentioned by the teacher.)*

*Intermediate Written Test - 60% (Frequency)*

*Alternative 2 - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special) - Final Written Exam - 100%*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Com vista à consecução dos objetivos 1 e 2 são realizadas exposições teóricas das temáticas centrais complementadas com a visualização e comentário de suportes audiovisuais.*

*Relativamente aos objetivos 3 e 4, serão realizados trabalhos de investigação, em grupo, análise de textos de apoio e de casos práticos.*

*Todos os conteúdos abordados são objeto de avaliação através da realização de uma frequência. Os trabalhos elaborados em grupo são apresentados pelos respetivos grupos à turma e objeto de avaliação particular.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*With a view to achieving the objectives 1 and 2 theoretical presentations complemented with audiovisual media viewing will be held.*

*Relation to the objectives 3 and 4, research, analysis handouts and case studies, will be conducted in groups.*

*All contents covered are subject to evaluation by performing a frequency. The work group developed are presented by their respective groups to the class and the object of particular assessment.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Correia, L.M. (2004). Educação especial e inclusão: Duas faces da mesma moeda. Inclusão, 5, 7-19.*

*Correia, L. M. (2008). Inclusão e necessidades educativas especiais: Um guia para educadores e professores. Porto: Porto Editora.*

*Correia L. M. (2010). Educação especial e inclusão: quem disser que uma sobrevive sem a outra não está no seu perfeito juízo. Porto: Porto Editora.*

*Gargiulo, R. M. (2012). Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality. Thousand Oaks: SAGE Publications*

*Heward, W. L. (2012). Exceptional children: An introduction to special education (Tenth Ed. ). Upper Saddle River, N. J. : Pearson*

*Mitchell, D. (2014). What really works in special and inclusive education: Using evidence-based teaching strategies. New York: Routledge.*

*Rodrigues, D. (2008). Educação e diferença. Porto: Porto Editora.*

**Mapa X - Psicopatologia**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicopatologia*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ana Raquel Russo Prada 72 horas de contacto*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não se aplica*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1. Explicar o conceito de (a)normalidade em psicopatologia.*

*2. Expressar os processos emocionais, cognitivos e comportamentais dos principais distúrbios psicopatológicos da infância, da adolescência e da vida adulta.*

*3. Explicitar os princípios e as estratégias gerais de mudança humana.*

*4. Descrever o papel do Educador Social na rede de apoio ao sofrimento psicológico.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*1. Explain the concept of (ab)normality in psychopathology.*

*2. Express the emotional, cognitive and behavioral processes of the main psychopathological disturbances of childhood, adolescence and adulthood.*

*3. Explain the general principles and strategies of human change.*

4. Describe the role of Social Educator in the social network of support for psychological suffering.

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Introdução à psicopatologia.*
  - 1.1. *Psicopatologia: passado e presente.*
  - 1.2. *(A)normalidade em psicopatologia.*
2. *As significações psicológicas e algumas psicopatologias.*
  - 2.1. *Abordagem desenvolvimental da psicopatologia.*
  - 2.2. *Perturbações que aparecem habitualmente na 1ª e 2ª infâncias ou na adolescência.*
  - 2.3. *Esquizofrenia e outras perturbações psicóticas.*
  - 2.4. *Perturbações do humor.*
  - 2.5. *Perturbações da ansiedade.*
  - 2.6. *Perturbações dissociativas.*
  - 2.7. *Perturbações sexuais e de identidade de género.*
  - 2.8. *Perturbações da personalidade.*
  - 2.9. *Perturbações do comportamento alimentar.*
  - 2.10. *Perturbações do sono.*
3. *Introdução aos problemas da possibilidade de mudança humana.*
  - 3.1. *Processos de mudança e de resistência.*
  - 3.2. *O possível papel do Educador Social no processo de mudança humana.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

1. *Introduction to Psychopathology.*
  - 1.1. *Psychopathology: past and present.*
  - 1.2. *(Ab)normality in psychopathology.*
2. *Psychological meanings and some psychopathologies.*
  - 2.1. *Psychopathology and Human Development.*
  - 2.2. *Disorders Usually First Diagnosed in Infancy, Childhood, or Adolescence.*
  - 2.3. *Schizophrenia and Other Psychotic Disorders.*
  - 2.4. *Mood Disorders.*
  - 2.5. *Anxiety Disorders*
  - 2.6. *Dissociative Disorders.*
  - 2.7. *Sexual Disorders.*
  - 2.8. *Personality Disorders.*
  - 2.9. *Eating Disorders.*
  - 2.10. *Sleep Disorders.*
3. *Introduction to the problems of the possibility of human change.*
  - 3.1. *Processes of Change and Resistance.*
  - 3.2. *The possible role of the Social Educator in the process of human change.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular pois:*

- *O conteúdo 1 remete para o objetivo 1 do programa.*
- *Os conteúdos 1 e 2 remetem para o objetivo 2 do programa.*
- *O conteúdo 3 remete para o objetivo 3 do programa.*
- *Os conteúdos 2 e 3 remetem para o objetivo 4.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents are consistent with the objectives of the course because:*

- *Content 1 refers to the first objective of the program.*
- *The contents 1 and 2 refer to the objective 2 of the program.*
- *Content 3 refers to the third objective of the program.*
- *The contents 2 and 3 refer to the fourth objective of the program.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular apoia-se em metodologias de ensino expositivo e aulas participativas (como a análise de textos e de casos práticos, a apresentação e discussão dos trabalhos de grupo). A avaliação assume um carácter contínuo e inclui: a apresentação do trabalho de grupo (15%), a qualidade da reflexão crítica do trabalho de grupo sobre temáticas transversais ao programa (40%) e a qualidade dos conhecimentos adquiridos e expressos no teste (45%). O trabalho de grupo é promovido com orientação docente em contexto de sala de aula, fomentando uma metodologia ativa de trabalho de grupo, estimulando o trabalho de equipa, competência essencial na intervenção socioeducativa em educação social. Ao docente compete*

ainda: (i) a dinamização do debate e a sua reflexão a partir dos quadros teóricos em análise; (ii) a elaboração de sínteses finais clarificadoras da sessão.

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The unit relies on expository and participatory teaching methodologies (such as text and practical cases analysis, the presentation and discussion of group work). The assessment assumes a continuous basis and includes: the presentation of the group work (15%), the quality of critical reflection of group work on cross-cutting themes to program (40%) and the quality of knowledge acquired and expressed in the test (45 %). Group work with teacher guidance is promoted in the context of the classroom and based on group work methodology encouraging teamwork and important skills intervention in social education. The teacher is also responsible for: (i) the stimulation of debate and its reflection from the theoretical frameworks for analysis; (ii) the preparation of clarificatory final synthesis session.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino foram selecionadas de forma articulada com os objetivos de aprendizagem, a fim de potenciar uma aprendizagem autónoma e significativa. Assim, a metodologia de ensino baseia-se na exposição dos conteúdos das diferentes temáticas abordadas no programa, a par de metodologias de ensino ativas e reflexivas (como a pesquisa, a discussão e a análise de textos alusivos às temáticas do programa, a análise de casos práticos, a apresentação e discussão dos trabalhos de grupo). Através de uma metodologia de ensino multiforme é possível cumprir os os objetivos 1, 2, 3 e 4. Ao longo de toda a unidade curricular são definidas aulas de orientação tutorial, durante as quais os alunos desenvolvem o trabalho de grupo, sob a orientação da docente, e tendo em vista a articulação do programa, dando-lhe um sentido dinâmico em conformidade com o real contexto de intervenção socioeducativa.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methods were selected in coordination with the learning objectives in order to promote a significant and autonomous learning. Thus, the teaching methodology is based on the exposition of the contents of different topics covered in the program, along with methods of active and reflective teaching (e.g, research, discussion and analysis of texts and practical cases, presentation and discussion of group work). Through a multifaceted teaching methodology the 1st, 2nd, 3rd and 4th goals are fulfilled. Under the teacher's tutorial guidance students develop their group work, which allows them a dynamic sense in accordance with the actual context of socio-educational intervention.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*American Psychiatric Association. (2014). DSM-V-TR. Manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais. Lisboa: Climepsi Editores.*  
*Barlow, D. H., & Durand, V. M. (2015). Abnormal psychology: An integrative approach (7th ed.). Stamford, CT: Cengage Learning*  
*Correia, D. T. (2013). Manual de Psicopatologia. Lousã: Lidel.*  
*Monteiro, P. (Coord) (2014). Psicologia e Psiquiatria da Infância e da Adolescência. Lisboa: Lidel.*  
*Soares, I. (Coord) (2000). Psicopatologia do desenvolvimento: trajetórias (in)adaptativas ao longo da vida. Coimbra: Quarteto Editores.*

### **Mapa X - Saúde e Sociedade**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Saúde e Sociedade*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Paulo Miguel Mafra Gonçalves (81 HC)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não se aplica*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1- Analisar criticamente o conceito de saúde proposto pela OMS;  
2- Identificar conceitos básicos de biologia no âmbito da biologia celular, fisiologia e genética, para uma melhor percepção de temas relacionados com a saúde;*

- 3- Identificar conceitos básicos de saúde, de modo a permitir uma reflexão crítica e sistemática sobre problemas de saúde;
- 4- Reconhecer a adoção de estilos de vida saudáveis nas instituições e nos espaços de lazer como factor salutogénico de grande importância;
- 5- Diagnosticar problemas sociais concretos ao nível do meio físico;
- 6- Fundamentar a importância da participação ativa dos educadores e outros membros da comunidade, na criação de condições que permitam desfrutar de melhores níveis de saúde e qualidade de vida;
- 7- Familiarizar-se com metodologias que permitam construir, implementar e avaliar projetos no âmbito da promoção/educação para a saúde.

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1- Analyze the concept of health proposed by WHO;
- 2-Identify basic concepts of biology in the field of cell biology, physiology and genetics, for a better understanding of issues related to health;
- 3- Identify basic concepts of health, to enable a critical and systematic analysis of health problems;
- 4- Recognize the adoption of healthy lifestyles in institutions and recreational areas as salutogenic factor of great importance;
- 5- Diagnose the concrete physical environment level social problems;
- 6- Justify the importance of active participation of educators and other community members in the creation of conditions that allow to enjoy better health and quality of life;
- 7- Become familiar with methodologies to build, implement and evaluate projects in the promotion / health education.

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Conceito de saúde e doença
  - Análise e evolução do conceito de saúde (OMS)
  - Fatores que influenciam o estado de saúde das populações
  - Considerações gerais sobre a Educação para a Saúde
- 2. Conceitos básicos de biologia
  - Ciclo biológico; hereditariedade, alterações do material genético e suas consequências
- 3. Problemas atuais de Saúde Pública.
  - História natural da doença
  - Os microrganismos e as principais doenças humanas
  - Características gerais de algumas doenças com impacto nos nossos dias;
  - Mecanismos de resistência à infeção por microrganismos
  - Prevenção e tratamento de doenças infecciosas
  - Noção de imunidade e vacinação
- 4. Comportamentos e saúde.
  - Nutrição
  - Higiene
  - Comportamentos de risco
  - Importância das alterações comportamentais na qualidade de vida
- 5. Instituições da comunidade como agentes salutogénicos
  - Papel dos educadores sociais
  - Programas institucionais
- 6. Metodologia em Promoção/Educação para a Saúde
  - Metodologias e aplicação de um modelo de intervenção em ES

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. Conceito health and disease
  - Analysis and evolution of the concept of health ( WHO )
  - Factors that influence the health of populations
  - General Considerations for Health Education
- 2. Conceitos basic biology
  - Biological cycle ; heredity, changes in the genetic material and its consequences
- 3. Problemas current Public Health .
  - Natural history of disease
  - Microorganisms and major human diseases
  - General characteristics of some diseases that impact our day ;
  - Mechanisms of resistance to infection by microorganisms
  - Prevention and Treatment of Infectious Diseases
  - Notion of immunity and vaccination
- 4. Comportamentos and health.
  - nutrition

hygiene  
Risk behaviors  
Importance of behavioral changes in quality of life  
5. Instituições community as salutogenic agents  
Role of educators  
institutional programs  
6. Metodologia Promotion / Health Education  
Methodologies and implementation of an intervention model in HE

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O objetivo de aprendizagem 1 "remete para o conteúdo apresentado no ponto 1;  
O objetivo de aprendizagem 2 "remete para o conteúdo apresentado no ponto 2;  
O objetivo de aprendizagem 3 "remete para o conteúdo apresentado no ponto 3;  
O objetivo de aprendizagem 4 "remete para o conteúdo apresentado no ponto 4;  
O objetivo de aprendizagem 5 "remete para o conteúdo apresentado no ponto 5;  
O objetivo de aprendizagem 6 "remete para o conteúdo apresentado no ponto 6.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The learning objective 1 " refers to the content presented in section 1 ;  
The learning objective 2 " refers to the content presented in section 2 ;  
The learning objective 3 " refers to the content presented in section 3 ;  
The learning objective 4 " refers to the content presented in 4;  
The learning objective 5 " refers to the content presented in section 5 ;  
The learning objective 6 " refers to the content presented in section 6 .*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas serão teórico-práticas. A apresentação dos conteúdos será feita, sempre que possível, com discussão de argumentos refletindo diferentes pontos de vista.  
Nestas aulas, sempre que possível, os temas de discussão serão relacionados com situações concretas e do dia-a-dia.  
Será planificada uma intervenção em Educação para a Saúde direcionada a um público-alvo específico.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Classes will be theoretical and practical. The presentation of the content will be made, wherever possible, with discussion of arguments reflecting different points of view.  
In these classes, whenever possible, the topics of discussion will be related to specific situations and day-to-day.  
An Health Education intervention will be planned and applied directly to a specific target audience.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Tendo em conta os objetivos de aprendizagem que se pretendem atingir, as metodologias centram-se numa primeira fase em aulas teóricas com abordagem direta de conteúdos, no entanto com intervenções pontuais dos alunos, indo ao encontro das suas necessidades e com abordagens a situações familiarizadas com o seu quotidiano.  
Os alunos ao apresentarem trabalhos de pesquisa realizados sobre temas de saúde trazem para a sala de aula situações comuns que são discutidas em plenário e ajudam na compreensão dos conteúdos.  
A elaboração de um plano de intervenção em educação para a saúde permite que os alunos adquiram competências relativamente à organização de atividades nesta área e utilizem metodologias na sua realização. O estabelecimento de contactos com instituições reais e com um público alvo real e diversificado, promovem nos alunos uma familiarização com metodologias específicas em educação para a saúde assim como o aumento da sua autonomia contribuindo para que sejam agente ativos na sociedade.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Given the learning objectives to be achieved, methodologies focus initially on theoretical direct approach of content, however with occasional interventions of students, meeting their needs and approaches to familiar situations their everyday lives.  
Students present research work carried out on health issues bring to the classroom common situations that are discussed in plenary and help in understanding the content.*

*The elaboration of a plan of intervention in health education enables students to acquire skills regarding the organization of activities in this area and use methodologies in its realization. Establishing contacts with institutions and real and diverse target audience, promote in students a familiarity with specific methodologies in health education as well as increasing their autonomy contributing to be active agents in society.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Benett, P. e Muphy, S. (2000). Psicologia e Promoção da Saúde. Manuais universitários. Lisboa: Climepsi Editores;*  
*Amabis & Martho (2003). Fundamentos de Biologia Moderna. São Paulo: Editora Moderna;*  
*Teixeira, P.J, Sardinha, L.B, & Barata, J.L. (2008). Nutrição, Exercício e Saúde. Lisboa: Lidel;*  
*Bonito, J. (2008). Educação para a Saúde no Século XXI. Teorias, Modelos e Práticas. Évora: Universidade de Évora, Centro de Investigação em Educação e Psicologia;*  
*Miranda N.; Loureiro, I. (2010). Promover a Saúde - dos fundamentos à acção. Coimbra: Edições Almedina.*

### **6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**

---

#### **6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

*As metodologias de ensino apresentadas vão de encontro aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares uma vez que permitem: organizar quadros teóricos de interpretação e análise de populações discriminadas e em itinerários de risco e perspetivar as instituições e a comunidade como espaços de intervenção social inclusiva, através do diagnóstico de problemas sociais concretos da realidade envolvente. Neste sentido, para a dimensão profissionalizante do curso são visíveis metodologias diversas, como: exposição de temas centrais pelo professor; análise e debate de artigos científicos; a utilização de mapas conceptuais; análise de casos; role-playing; visionamento de filmes e recensões críticas acerca dos mesmos; construção e elaboração e implementação de projetos socioeducativos, através de estratégias de micro-ensino. Assim sendo, as metodologias articulam-se com as competências definidas nas diferentes unidades curriculares.*

#### **6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.**

*Teaching methodologies presented will against the learning objectives of the course units as they allow : to organize the theoretical frameworks of interpretation and analysis discriminated populations and routes of risk and perspetivar institutions and the community as inclusive spaces for social intervention through diagnosis of specific problems Socias the surrounding reality. In this sense , for the vocational dimension of the course are visible several methodologies , such as exposure of core subjects by the teacher ; analysis and discussion of scientific papers ; the use of concept maps ; case analysis ; role-playing ; watching films and book reviews about the same ; construction and development and implementation of youth projects through micro - teaching strategies . Accordingly , the methodologies are linked to the competencies defined in the different courses .*

#### **6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*Há diferentes formas de verificação da adequação da carga horária média, do trabalho dos estudantes, designadamente:*  
*Auscultação dos representantes dos alunos nos órgãos estatutariamente definidos (conselho pedagógico, comissões de curso) e o preenchimento do inquérito pedagógico, após a conclusão das respetivas unidades curriculares. No inquérito pedagógico na secção "avaliação da unidade curricular" existe um item "a carga de trabalho é adequada ao número de créditos". De acordo com os dados desse inquérito a maioria considera que a carga de trabalho é adequada.*

#### **6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.**

*There are different ways to check the adequacy of average workload, students' work, including:*  
*Auscultation of student representatives in the organs statutorily defined (pedagogical council, committees course) and fill the pedagogical survey after the completion of their respective courses. In pedagogical inquiry in the "evaluation of the course" there is an item "workload is appropriate to the number of credits." According to the data from this survey the majority believes that the workload is appropriate.*

#### **6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Existe, na instituição, um regulamento de frequência e avaliação, disponível no portal de ESEB. Os diferentes departamentos, atendendo a este regulamento, deliberam modalidades de avaliação ajustadas aos objetivos de aprendizagem das respetivas unidades curriculares. Acresce referir que este processo é revisto, anualmente, quer a nível interdepartamental quer a nível de direção de curso. Além disso o conselho pedagógico pode, ainda, alertar para situações a serem corrigidas.

Existe, também, a avaliação docente, realizada pelos alunos, através do inquérito pedagógico, que avalia esta dimensão no item 6 do ponto 1, demonstrando, até ao momento, que a maioria dos alunos manifesta positivamente a adequabilidade dos critérios de avaliação em função dos objetivos de aprendizagem estabelecidos.

### 6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

*There, in the institution, frequency regulation and assessment, available on the website of ESEB. Different departments serving this regulation, deliberate evaluation methods set the learning goals of the respective courses. Furthermore note that this process is reviewed annually or interdepartmental level and the level of course direction. Besides the pedagogical council can also alert you to situations to be corrected.*

*There is also a teaching evaluation, conducted by students through the educational survey that evaluates this dimension in item 6 of point 1, demonstrating, to date, most students expressed a positive suitability assessment criteria depending on the objectives learning set.*

### 6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

*A comissão de curso tem promovido encontros no âmbito da educação social, convidando parceiros institucionais, que uma aproximação dos nossos formandos visam ao mundo profissional, através da discussão de temas científicos e técnicos relacionados com a sua área de intervenção. Nestes encontros envolvem-se os alunos na sua dinamização, organização e participação.*

*Além disso o IPB, consagra um encontro anual "Encontro de Jovens Investigadores" no qual alguns alunos apresentam os seus projetos de investigação na área de intervenção social. Acresce referir que algumas das unidades curriculares promovem o contacto com investigações atuais, desenvolvendo debates, em tornos dos mesmos, o que contribui para o aumento da literacia científica dos formandos.*

### 6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

*The commission of course has promoted meetings in social education, inviting institutional partners, that an approximation of our graduates seek professional world, through discussion of scientific and technical related to their area of intervention themes. These meetings engage students in their dynamism, organization and participation.*

*Also IPB, devotes an annual meeting "Meeting of Young Researchers" in which some students present their research projects in the area of social intervention. Moreover mention that some of the courses promote contact with current research, developing debates on lathes of the same, which contributes to increasing the scientific literacy of learners.*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

#### 7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency			
	2011/12	2012/13	2013/14
N.º diplomados / No. of graduates	75	82	69
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	72	75	63
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	7	6
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

*Da análise efetuada pela comissão de curso, os dados apontam para os seguintes aspetos: i) calculando as taxas de aprovação, para as diferentes unidades curriculares, os níveis de aprovação situam-se acima dos 90%; ii) as exceções (n=3) encontradas, remetem para unidades curriculares do 1.º ano da licenciatura considerado o ano de integração; iii) verifica-se pouca variação entre as médias de ano curricular para o ano curricular seguinte.*

*Acresce assim referir que o sucesso escolar, nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos, é de alguma forma similar, havendo ligeiras variações nalgumas unidade curriculares que se inserem nas áreas das ciências da educação, psicologia e animação socioeducativa, que integra quatro áreas científicas.*

### 7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

*The analysis by the course committee, the data point to the following aspects: i) calculating pass rates for the different courses, approval levels are above 90%; ii) the exceptions (n = 3) found, refer to units of the 1st year of the undergraduate considered the year of integration; iii) there is little variation between the average academic year for the following academic year.*

*Moreover thus noted that academic success in different scientific areas of the course, is somewhat similar, with slight variations in some curricular unit that fall in the areas of education science, psychology and youth work, which includes four scientific areas.*

### 7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

*A preocupação de monitorizar o sucesso escolar é transversal aos órgãos estatutariamente definidos na ESEB, designadamente os departamentos, comissão de curso, o conselho pedagógico, conselho técnico-científico e a direção.*

*Quando se considera necessário é possível e incentivada a apresentação de projetos de promoção do sucesso, que são analisados e aprovados em sede de conselho pedagógico.*

*Refere-se, ainda, que os docentes têm um horário de atendimento, semanal, destinado ao esclarecimento de dúvidas e ao apoio individualizado dos estudantes.*

### 7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

*Concern monitor academic success is cross bodies statutorily defined in ESEB, including departments, course fee, the Pedagogical, technical and scientific advice and direction.*

*When it is necessary to consider possible and encouraged the submission of promoting successful projects, which are reviewed and approved by the teaching council seat.*

*Refers also that teachers have a weekly timetable, for the clarification of doubts and individualized support for students.*

### 7.1.4. Empregabilidade.

#### 7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	63
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	45.7
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	64.3

## 7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

#### 7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação (quando aplicável).

*Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC) Instituto de Educação- Universidade do Minho. (Bom)*

Centro de investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores – Universidade de Aveiro (Excelente)

Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação - Universidade de Lisboa (Muito Bom)

Centro de Estudos em Letras - Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (Bom)

Centro de Estudos de Linguística geral e Aplicada - Universidade de Coimbra (Excelente)

Unidade de Investigação em Psicologia Cognitiva do Desenvolvimento e da Educação- ISPA-IU (Bom)

CITCEM - Centro Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória, Universidade do Porto (Bom)

**7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).**

*Research Centre for Child Studies ( ICCS ) Institute of Education- University of Minho ( Good )*

*Center for Research on Technology in Teaching and Training of Trainers - University of Aveiro ( Excellent )*

*Unit for Research and Development in Education and Training - University of Lisbon ( Very Good )*

*Trás- os- Montes e Alto Douro University ( Good ) - Centre for Studies in Literature*

*Center for Studies and Applied Linguistics general - University of Coimbra ( Excellent )*

*Research Unit of the Development Cognitive Psychology and Education- ISPA - IU ( Good )*

*CITCEM - Interdisciplinary Centre Culture, Space and Memory , University of Porto ( Good )*

**7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos (referenciação em formato APA):**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/b0a7e459-caef-2e00-e384-5441bd59c25f>

**7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/b0a7e459-caef-2e00-e384-5441bd59c25f>

**7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.**

*A atividade científica produzida pelos docentes do CE tem forte impacto no desenvolvimento dos alunos do CE e dos orientadores cooperantes em ISE. Realça-se, também, a participação destes em atividades de âmbito científico desenvolvidas na ESE sobre Educação Social. Ao contribuir-se para a formação académica e científica de alunos e professores melhoram-se os índices de desenvolvimento da região que terão necessariamente impacto económico e social.*

**7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.**

*The scientific activity produced by the EC of the teachers has a strong impact on the development of EC students and cooperating in guiding ISE. We should emphasize the participation in scientific scope of the activities in ESE about Social Education. When contributing to the scientific and academic training of students and teachers one is improving the region's development indicators, which will forcefully have an economic and social impact.*

**7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*As Jornadas Ibéricas de Educação Social (realizaram-se duas edições) criaram um espaço de reflexão que tem valorizado uma atuação integrada entre os diferentes setores de atividade, de serviços e de instituições, de forma a construir projetos e programas que vão ao encontro dos desafios contemporâneos da intervenção socioeducativa. Partindo da análise de dados vivenciais e modos de ação no terreno pretende-se, de forma fundamentada, refletir sobre conceções alternativas, analisar diferentes práticas de mediação em contexto de trabalho e problematizar algumas perspetivas para o futuro.*

**7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.**

*The Iberian Conference on Social Education (there were two editions ) created a space for reflection that has valued an integrated performance between the different sectors of activity, services and institutions in order to build projects and programs to meet the challenges of the contemporary socio-educational intervention. From the experiential data analysis and modes of action on the ground is intended to reflect on alternative conceptions and analyze different practices of mediation in the workplace and discuss some prospects for the future.*

**7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.**

*A constante monitorização da atividade científica, no sentido da sua melhoria, faz-se a vários níveis: (i)*

comentários e feedbacks dos revisores aos trabalhos submetidos para publicação; (ii) convite a docentes do curso para revisão de trabalhos submetidos a revistas e congressos de nível nacional e internacional; (iii) Feedback das instituições parceiras sobre a aplicação do conhecimento produzido neste ciclo de estudos, na sua atividade; (iv) projetos de investigação/intervenção na comunidade.

#### **7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.**

*Permanent monitoring of the scientific activity, aiming at its improvement is undertaken at several levels: (i) comments and feedback of reviewers of works submitted for publication; (ii) invitation to lecturers to review works submitted to national and international magazines and congress; (iii) feedback from partner institutions on the application of knowledge produced in this study cycle, in their activity; (iv) projects of investigation/community intervention.*

### **7.3. Outros Resultados**

---

#### **Perguntas 7.3.1 a 7.3.3**

##### **7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.**

*A ESE tem uma larga experiência na formação de educadores e professores. Neste âmbito realiza, frequentemente, diversos eventos para a comunidade.*

*Ofereceu Cursos de Completo de Formação Científica e Pedagógica aos docentes da região e Cursos de Estudos Superiores Especializados (Supervisão Pedagógica, Educação Ambiental e Administração Escolar) a docentes e profissionais de outras áreas. O Gabinete de Formação Contínua tem larga experiência na oferta formativa. Destacamos a formação de formadores e a formação contínua de educadores e professores, com atribuição de créditos, imprescindível, para a sua progressão na carreira. De referir, ainda, a dinamização dos programas nacionais: Programa de formação de professores em ensino experimental das ciências, em ensino de matemática e em ensino de português.*

*A ESEB oferece, ainda, aos educadores e professores a possibilidade de prosseguirem a sua formação ao nível de pós graduação e mestrado em diversas especialidades.*

##### **7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.**

*ESE has an overarching experience in educator and teacher training. Within this scope it frequently undertakes a number of community-oriented events. It has offered Courses in Complement of Scientific and Pedagogical Training to the local teachers, and Courses of Specialized Higher Education (Pedagogical Supervision, Environmental Education, and School Administration) to teachers and professionals in other areas. The Bureau for Continuous Education has a wide experience in training offers. To be remarked are Trainers' Training and Educators and Teachers Continuous Training, bestowing credits, which is a requisite for their career improvement. Also to be noted is the implementation of national programs – Program for Teacher Training in Experimental Teaching of Sciences, in Teaching Mathematics and in Teaching Portuguese.*

*ESE also offers teachers and educators the possibility of pursuing their education at post-graduation and Master levels in several areas.*

##### **7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.**

*A ESE têm dado contributos reais ao desenvolvimento local e regional, não só através da quantidade de diplomados que se encontram no mercado, mas também através das suas realizações em vários campos, nomeadamente, cultural (organização de eventos científicos, literários, musicais, de expressão dramática, de atividades de animação artística, de exposições), intervenções em termos ambientais, entre outras, em colaboração com as instituições locais.*

*Desenvolve a sua missão em articulação com a sociedade, incluindo a cooperação transfronteiriça, numa perspectiva de coesão territorial e de afirmação nacional e internacional, assente na inovação e na produção e transferência do conhecimento técnico-científico. Assim, a sua oferta formativa, representa um factor fundamental de sustentabilidade educativa, económica, social e cultural da região.*

##### **7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.**

*ESE have brought real contributions to local and regional development, not only through the amount of graduates available but also through its undertakings in several fields, namely cultural (scientific, literary, musical and dramatic events, artistic animation activities, exhibitions), environmental interventions, among*

others, in collaboration with local authorities. It develops its mission in articulation with society, including cross-border cooperation, in a perspective of territorial cohesion and national and international positioning based on innovation and production and transfer of technical and scientific knowledge. Thus, its formative offer represents a fundamental factor of educational, economic and social sustainability of the region.

### 7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A divulgação das atividades relacionadas com a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado é feita com regularidade, de modo diversificado e atendendo especificamente ao público-alvo a atingir em cada situação, como sejam potenciais estudantes, alunos, professores, investigadores e restantes pares, instituições ou população em geral. A divulgação assume diferentes formas como, por exemplo: - ações de divulgação ou promoção (portais do IPB e da ESE, sítio virtual do curso, iniciativas do GIAPE-IPB, redes sociais); - iniciativas técnico-científicas (congressos, jornadas, seminários, sessões de trabalho, exposições); - colaborações com instituições educativas; - colaboração com outras instituições do meio (Câmara Municipal, Juntas de freguesia, ou outras (dias mundiais, exposições).

### 7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

Divuligation of activities related to the institution, cycle of studies and teaching offered is regularly undertaken, in a diversified manner and specifically regarding target-audience to be reached in each situation, such as potential students, teachers, investigators and other peers, institutions or general population. Divuligation takes several forms such as: promotion/divuligation activities (IPB and ESE portals, course's virtual environment, GIAPE-IPB initiatives, social networks); - technical-scientific initiatives (congresses, meetings, seminars, work sessions, exhibitions); - collaboration with educational institutions; - collaboration with other local institutions (town hall, local authorities) or others (dedicated days, exhibitions).

### 7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level	
	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	0.2
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	7.4
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	4.1
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	18.5
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	12.3

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

A ESEB tem estabelecido fortes laços de cooperação com instituições locais, de grande relevância no concelho de Bragança, que por sua vez solicitam e mostram disponibilidade para a inclusão dos alunos, relativamente à Unidade Curricular de Intervenção socioeducativa.

Salientamos, ainda, a formação científica dos técnicos que orientam os alunos nas instituições em que fazem Intervenção socioeducativa.

Disponibiliza recursos materiais e tecnológicos, permitindo respostas qualificadas para o desenvolvimento das atividades no âmbito do ciclo de estudos.

Dinamização de eventos científico-culturais promotores de competências técnico-científicas, envolvendo alunos e docentes.

Tem um corpo docente com formação qualificada, altamente motivado, empenhado e disponível, desenvolvendo-se assim um excelente ambiente de ensino-aprendizagem. Também existe reconhecimento profissional por parte da comunidade científica quanto a questões de publicações e investigação da área do ciclo em análise.

No âmbito da internacionalização é de referir que neste ciclo de estudos participam, anualmente, docentes

*e discentes ao nível de programas intensivos, mobilidade estudos, mobilidade estágio e mobilidade internacional.*

*A elevada procura, por parte dos alunos, deste curso, apesar de um ligeiro decréscimo no ano último letivo (2013-2014).*

#### **8.1.1. Strengths**

*The ESEB has established strong cooperative ties with local institutions, of great relevance in the municipality of Bragança, which in turn show availability and request for the inclusion of students in relation to Curriculum Intervention Unit socioeducative.*

*Also emphasize the scientific training of the technicians who guide students in the institutions that make social-educational intervention.*

*Provides material and technological resources, allowing qualified for development activities within the study cycle responses.*

*Promotion of scientific and cultural events promoting technical and scientific skills, involving students and teachers.*

*Has a teaching, highly motivated, committed and available body with qualified training, thereby developing an excellent environment for teaching and learning. There is also professional recognition by the scientific community on issues of publications and research in the area of the cycle analysis.*

*In the context of internationalization is to be noted that this cycle of studies participating annually, teachers and students to the level of intensive programs, mobility studies, mobility training and international mobility.*

*The high demand from students, this course, despite a slight decrease in the last academic year (2013-2014).*

#### **8.1.2. Pontos fracos**

*A desmotivação dos alunos perante as escassas expectativas de empregabilidade.*

*Alunos com níveis de autonomia baixos, tendo em conta o ciclo de estudos que frequentam.*

*Apesar da carga horária das Unidades Curriculares ser considerada, em termos gerais, adequada, verifica-se a existência de Unidades Curriculares, semestrais, com elevado número de créditos (a que corresponde um elevado número de horas de contacto, semanais).*

*Ausência de Unidade Curricular de Metodologia de Investigação.*

*O número de Unidade Curriculares, de opção, no plano de estudos, é diminuto.*

*Identificação de uma Unidade Curricular considerada relevante para o curso com apenas 3 créditos (Direito e Legislação Social).*

*Inexistência de uma Unidade Curricular "Projetos e Instrumentos Formais de Intervenção Socioeducativa".*

#### **8.1.2. Weaknesses**

*The motivation of students towards the meager expectations of employability.*

*Students with low levels of autonomy with regard to the course of study who attend.*

*Despite the workload of the courses to be considered, in general, proper terms, it checks for Curricular Units, semiannual, with a high number of credits (corresponding to a high number of contact hours per week).*

*Absence of Curriculum Unit Research Methodology.*

*The number of Curriculum Unit, option, in the syllabus, is small.*

*Identification of a Course that is relevant to the course with only 3 credits (Law and Social Legislation).*

*Lack of a Course "Projects and Formal Instruments SocioIntervention".*

### **8.1.3. Oportunidades**

*A integração de alunos provenientes, quer de vários pontos do país, quer do estrangeiro, que em muito contribui para a dinamização social, cultural e económica da região e para o desenvolvimento de relações interpessoais multi e interculturais.*

*Possibilidade de desenvolver ações socioeducativas diversas não só a nível nacional como internacional permitindo a riqueza e a permuta de experiências.*

*O intercâmbio de docentes e alunos é uma mais valia para o contacto com outras culturas e outro tipo de formações.*

*Possibilidade de desenvolver ações mais estreitas e profundas com as associações de profissionais, no âmbito da Educação Social, e com quais existem protocolos institucionais.*

*Proximidade a Espanha e rentabilização das parcerias existentes com a comunidade científica e técnica, espanholas.*

### **8.1.3. Opportunities**

*The integration of pupils, whether from across the country or from abroad, which greatly contributes to the social, cultural and economic dynamics of the region and the development of interpersonal and intercultural relationships multi.*

*Possibility of developing various social and educational activities both nationally and internationally allowing wealth and the exchange of experiences.*

*Exchange of teachers and students is an asset to the contact with other cultures and other formations.*

*Possibility of developing closer and deeper actions with professional associations, in Social Education, and with which there are institutional protocols.*

*Proximity to Spain and profitability of existing partnerships with the scientific and technical community, Spanish.*

### **8.1.4. Constrangimentos**

*A interioridade da região.*

*Fraca densidade populacional.*

*Tecido empresarial débil, que não permite a fixação da população na região.*

*Dificuldades económicas dos estudantes que frequentam o ciclo de estudos.*

*Falta de apoio financeiro, para a efetivação das parcerias existentes.*

### **8.1.4. Threats**

*The interior of the region.*

*Low population density.*

*Fabric weak business that does not allow the determination of the population in the region.*

*Economic difficulties of the students who attend the course of studies.*

*Lack of financial support for the effectiveness of existing partnerships.*

## **9. Proposta de ações de melhoria**

### **9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos**

---

#### **9.1.1. Ação de melhoria**

*Alteração da Unidades Curriculares semestrais de 7 créditos para anuais.*

*Substituir a Unidade Curricular de Matemática Aplicada às Ciências Sociais por Metodologia de Investigação.*

*Aumentar um crédito (de 3 para 4) na Unidade de Curricular Direito e Legislação Social retirando um crédito à unidade curricular de Antropologia social (de 7 para 6).*

*Integrar unidades curriculares de opção: no 1<sup>a</sup> ano língua estrangeira (inglês, francês, espanhol); no 2<sup>o</sup> ano Opções de 6 créditos, no 1<sup>o</sup> semestre Oficina de Práticas Dramáticas ou Oficina de Animação Musical; e no 2<sup>o</sup> semestre Animação Sócio – Desportiva ou Oficina de Animação Plástica.*

*Integrar uma nova Unidade Curricular no 2<sup>o</sup> ano, 2<sup>o</sup> semestre, com 4 créditos, Projetos Sociais e Instrumentos Formais.*

#### **9.1.1. Improvement measure**

*Changing the Curriculum Units semiannual 7 credits for a year.*

*Replacing the Course of Applied Mathematics for the Social Sciences Research Methodology  
Increase credit ( from 3 to 4 ) in the Unit Curriculum Law and Social Legislation retiranto a credit to the  
course of social anthropology ( from 7 to 6 ).*

*Making optional curricular units in the areas of Sociocultural Animation.*

*Integrate courses option: 1st year in foreign language (English, French , Spanish); in the 2nd year of 6  
credits options in the 1st half of Dramatic Workshop Practices or Musical Animation Workshop ; and in the  
2nd half Partner Animation - Sports or Plastic Animation Workshop.*

*Integrating a new Course in the 2nd year , 2nd semester , 4 credits , Social Projects and Formal  
instruments.*

#### **9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Prioridade de Implementação (média).*

*Ações de melhoria a implementar (próximo ano letivo\_2015/2016).*

#### **9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

*Priority for Implementation (average).*

*Improvement actions to implement (next year letivo\_2015 / 2016).*

#### **9.1.3. Indicadores de implementação**

*A alteração curricular deve estar implementada no ano letivo 2015-2016.*

#### **9.1.3. Implementation indicators**

*The curricular changes must be implemented in the 2015-2016 school year.*

## **10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**

### **10.1. Alterações à estrutura curricular**

---

#### **10.1. Alterações à estrutura curricular**

##### **10.1.1. Síntese das alterações pretendidas**

*Substituir a UC de Matemática Aplicada às Ciências Sociais por Análise e tratamento de dados.*

*Aumentar um crédito (de 3 para 4) na Unidade de Curricular Direito e Legislação Social.*

*Aumentar a oferta de Unidades Curriculares de opção.*

*Integrar uma nova UC no 2º ano, 2º semestre, com 6 créditos, Projetos Sociais e Instrumentos Formais.*

*As alterações anteriormente apresentadas resultam de propostas de melhoria de alunos, orientadores  
institucionais, Comissão de Curso e Coordenadores de Departamentos.*

##### **10.1.1. Synthesis of the intended changes**

*Replacing the UC Mathematics Applied to Social Sciences for analysis and data processing.*

*Increase credit ( from 3 to 4 ) in the Unit Curriculum Law and Social Legislation .*

*Increase the supply of Course Units option.*

*Integrating a new UC in the 2nd year , 2nd semester , with 6 credits , Social Projects and Formal  
instruments .*

*The amendments tabled before result of improvement of student proposals , institutional advisors, course  
and teachers Commission.*

#### **10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

**Mapa Não se aplica**

##### **10.1.2.1. Ciclo de Estudos:**

*Educação Social*

##### **10.1.2.1. Study programme:**

*Social Education*

**10.1.2.2. Grau:***Licenciado***10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não se aplica***10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Does not apply***10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências Sociais	CS	55.8	4
Psicologia	Psi	61.8	0
Ciências da Educação	CE	25.8	0
Português	Por	4	0
Tecnologias da Informação e da Comunicação	TIC	4	0
Expressões Dramática e Teatro	EDT	4	0
Lingua Estrangeira	LE	4	0
Matemática	Mat	6	0
Ciências da Natureza	CN	4	0
Supervisão Prática Pedagógica	SPP	6.8	0
Expressões	Exp	4	4
<b>(11 Items)</b>		<b>180.2</b>	<b>8</b>

**10.2. Novo plano de estudos**

---

**Mapa XII - Não se aplica - 1º/S1 e S2****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Educação Social***10.2.1. Study programme:***Social Education***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não se aplica***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Does not apply***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º/S1 e S2***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st/ S1 and S2*

**10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sociologia da Educação e do Trabalho	CS	A	216	TP-72; OT-18	8	-
Psicologia da Criança e do Adolescente	Psi	A	216	TP-72; OT-18	8	-
Psicologia do Adulto	Psi	A	216	TP-72; OT-18	8	-
Antropologia Social	CS	S1	135	TP-45; OT-9	5	-
Currículo Formal/Informal em Ed Social	CE	S1	135	TP-45; OT-9	5	-
Animação sócio-cultural	EDT	S1	108	TP-36; OT-9	4	-
Técnicas de Comunicação e Expressão	Por	S1	108	TP-36; OT-9	4	-
Tecnologias Informação Comunicação	TIC	S2	108	TP-36; OT-9	4	-
Direito e Legislação Social	CS	S2	108	TP-36; OT-9	4	-
Língua Estrangeira - Francês	LE	S2	108	TP-36; OT-9	4	Opção I
Língua Estrangeira - Inglês	LE	S2	108	TP-36; OT-9	4	Opção I
Língua Estrangeira - Espanhol	LE	S2	108	TP-36; OT-9	4	Opção I
Análise e Tratamento de Dados	Mat	S2	162	TP-54; OT-18	6	-
<b>(13 Items)</b>						

**Mapa XII - Não se aplica - 2º S1 e S2****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Educação Social***10.2.1. Study programme:***Social Education***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não se aplica***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Does not apply***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º S1 e S2***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd/ S1 and S2***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Pedagogias de Reinserção Social	CE	A	216	TP-72; OT-18	8	-
Sistemas Familiares e Comunitários	Psi	A	189	TP-63; OT-18	7	-
Desenvolvimento Económico e Social	CS	A	189	TP-63; OT-18	7	-
Dinâmica das Populações	CS	S1	162	TP-54; OT-18	6	-
Dinâmica das Organizações Sociais	CS	S1	135	TP-45; OT-12	5	-
Oficina de Animação Musical,	Exp	S1	108	TP-36; OT-9	4	Opção II
Oficina de Animação Plástica	Exp	S1	108	TP-36; OT-9	4	Opção II
Animação Sócio-desportiva	Exp	S1	108	TP-36; OT-9	4	Opção II
Empreendedorismo Social	CS	S1	108	TP-36; OT-9	4	Opção III
Organização e Gestão das Instituições Sociais	Cs	S1	108	TP-36; OT-9	4	Opção III
Projetos Sociais e Instrumentos Formais	Psi/CE/CS/SPP	S2	162	TP-54; OT-18	6	-
Gerontologia	Psi	S2	162	TP-54; OT-18	6	-
Psicologia Social e Dinâmica de Grupos	Psi	S2	189	TP-63; OT-18	7	-
<b>(13 Items)</b>						

## Mapa XII - Não se aplica - 3º S1 e S2

### 10.2.1. Ciclo de Estudos:

*Educação Social*

### 10.2.1. Study programme:

*Social Education*

### 10.2.2. Grau:

*Licenciado*

### 10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Não se aplica*

### 10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Does not apply*

### 10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*3º S1 e S2*

### 10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

*3rd/ S1 and S2*

### 10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Comportamentos Desviantes	Psi	A	189	TP-63; OT-18	7	-

História das Instituições Sociais	CS	A	162	TP-54; OT-18	6	-
Educação para a Saúde	CN	S1	108	TP-36; OT-9	4	-
Psicopatologia	Psi	S1	162	TP-54; OT-18	6	-
Educação de Adultos	CE	S1	162	TP-54; OT-18	6	-
Educação Ambiental	CN	S2	108	TP-36; OT-9	4	-
Necessidades Educativas Especiais	Psic	S2	162	TP-54; OT-18	6	-
Intervenção Socioeducativa	Psi/CE/CS/SPP	A	567	E-240; S-12; OT-18	21	-
<b>(8 Items)</b>						

### 10.3. Fichas curriculares dos docentes

---

#### Mapa XIII - Vitor Manuel Barrigão Gonçalves

**10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Vitor Manuel Barrigão Gonçalves*

**10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Instituto Politécnico de Bragança*

**10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Escola Superior de Educação*

**10.3.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**10.3.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa XIII - Evangelina da Natividade Camelo Bonifácio Correia da Silva

**10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Evangelina da Natividade Camelo Bonifácio Correia da Silva*

**10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Instituto Politécnico de Bragança*

**10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Escola Superior de Educação*

**10.3.4. Categoria:**

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

**10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*59*

**10.3.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

## **10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)**

---

### **Mapa XIV - Projeto Social e Instrumentos Formais**

#### **10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Projeto Social e Instrumentos Formais*

#### **10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Sofia Marisa Alves Bergano (23h de contato)*

#### **10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Rosa Maria Ramos Novo (22h de contato)*

#### **10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Explicar as dimensões da intervenção socioeducativa.*
- 2. Analisar técnicas e instrumentos formais de intervenção*
- 3. Elaborar projetos e planos de intervenção.*
- 4. Discutir as implicações éticas da intervenção socioeducativa.*

#### **10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Explain the dimensions of socio-educational intervention*
- 2. Review technical and formal intervention instruments*
- 3. Develop projects and contingency plans.*
- 4. Discuss the ethical implications of socio-educational intervention.*

#### **10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Questões conceptuais*
  - 1.1 Intervenção socioeducativa: enquadramento, (in)definições e perspectivas.*
  - 1.2. Intervenção e mediação social: o impacto nos clientes/comunidade*
- 2. Técnicas:*
  - 2.1 Observação em contexto*
  - 2.2. Entrevista*
  - 2.3. Visita domiciliária*
- 3. Projeto social:*
  - 3.1. Modelos e tipologias*
  - 3.2. Etapas do projecto*
- 4. Instrumentos em assessoria técnica.*
  - 4.1. Análise swot*
  - 4.2. Balanço de competências.*
  - 4.3. Informação social*
  - 4.4. Relatório social*
- 5. Intervenção Social: reflexões em torno da ética profissional*

#### **10.4.1.5. Syllabus:**

- 1. Conceptual Issues*
  - 1.1 socio-educational Intervention: framing, (in) definitions and perspectives.*
  - 1.2. social mediation: the impact on customers/community*
- 2. Techniques:*
  - 2.1 Observation in context*
  - 2.2. Interview*
  - 2.3. Home Visit*
- 3. Social Project:*
  - 3.1. models and types*
  - 3.2. stages of the project*
- 4. Technical assistance instruments.*
  - 4.1. Swot analysis*
  - 4.2. assessment of competences*
  - 4.3. social Information*
  - 4.4. social report*
- 5. Social intervention: reflections on professional ethics*

#### **10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, pois:*

- O ponto 1 dos conteúdos programáticos remetem para o ponto 1 dos objetivos;
- os pontos 2 e 4 dos conteúdos programáticos remetem para os ponto 2 dos objetivos;
- o ponto 3 dos conteúdos programáticos remetem para o ponto 3 dos objetivos;
- o ponto 5 remete para todos os objetivos.

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents are consistent with the objectives of the curricular unit, because:*

- the point 1 of contents refer to point 1 of the goals;
- the points 2 and 4 of the contents refer to the point 2 of the objectives;
- the point 3 of the syllabus refer to point 3 of the objectives;
- the points 5 refers to all the objectives.

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

1. Análise de textos de apoio
2. Discussão de "casos".
3. Realização de actividades práticas (trabalhos de grupo)
4. Micro-ensino

*Avaliação de frequência - (Ordinário, Trabalhador) (Final)*

- Apresentações - 50% (Trabalho de grupo)
- Discussão de Trabalhos - 50% (Avaliação individual na defesa do trabalho de grupo.)

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

1. Analysis of texts.
2. Discussion of cases.
3. Practical activities (group work)
4. Micro-teaching

*Evaluation of frequency-(ordinary, hard-working) (Final)*

- Presentations-50% (Group Work)
- Discussion of Work-50% (individual assessment in defending the group).

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino apontam para a construção da autonomia do aluno no processo de construção do conhecimento. Nesse sentido elas são transversais a todos os conteúdos programáticos da unidade curricular e cruzam-se com os objetivos desta. Ainda assim é possível acentuar alguns polos:*

*O objetivo 1 terá um pendor maior de referencial teórico e terá um pendor correspondente às metodologias 1 e 2.*

*O objetivo 2 terá um pendor correspondente à metodologia 2, 3 e 4*

*Os objetivos 3 e 4 integram todas as metodologias.*

*A modalidade de avaliação reforça a dinâmica das relações interpessoais e a discussão intergrupala.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies point to the construction of the autonomy of the student in the process of knowledge construction. In this sense they are transversal to all contents of the curricular unit and intersect with the goals of this. It's still possible to accentuate some poles:*

*The objective 1 will have a penchant of theoretical framework and have a penchant corresponding to methods 1 and 2.*

*The objective 2 will have a penchant for 2 methodology, 3 and 4*

*The goals 3 and 4 incorporate all methodologies.*

*Evaluation mode reinforces the dynamics of interpersonal relationships and discussion intergrupala.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Gray, M.; Midgley, J.; Webb, S. (Ed.) (2012). The Sage Handbook of Social Work. London: Sage Publications.*

*Rivero, C. et al (2013). Manual: Práticas Colaborativas e Positivas na Intervenção Social. Leiria: EAPN Portugal.*

*Teater, B. (2014). An Introduction to Applying Social Work: Theories and Methods, 2nd edition, Berkshire: McGraw-Hill.*

*Trevithick, P.(2012). Social Work Skills and Knowledge: A Practice Handbook, 3rd edn. Maidenhead: Open*

University Press.

Spolander, G. & Martin, L. (2012). *Successful Project Management in Social Work and Social Care*. London: Jessica Kingsley Publishers.

#### Mapa XIV - Animação Sociocultural

##### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Animação Sociocultural*

##### 10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*João Lopes Marques Gomes (45h)*

##### 10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Não se aplica*

##### 10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer e compreender conceitos e técnicas de intervenção em animação sociocultural;*
- 2. Utilizar metodologias específicas da expressão e comunicação artística em diferentes contextos socioeducativos;*
- 3. Conceber e produzir atividades dramáticas como prática ativa da dinamização sociocultural;*
- 4. Planificar e aplicar programas/projetos fundamentados na observação e análise de situações reais;*
- 5. Avaliar com sentido crítico os projetos realizados adotando uma atitude reflexiva e construtiva do conhecimento.*

##### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Know and understand concepts and techniques of intervention in social and cultural activities;*
- 2. Using specific methodologies of expression and artistic communication in different contexts youth;*
- 3. To design and produce dramatic activities as active practice of socio-cultural dynamics;*
- 4. Plan and implement programs / projects based on observation and analysis of real situations;*
- 5. Assess with a critical sense the projects carried out by adopting a reflective and constructive attitude of knowledge.*

##### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Conceitos, técnicas e metodologias da animação sociocultural.*
- 2. Análise de contextos específicos e âmbitos de intervenção social, cultural e educativa.*
- 3. Práticas de animação sociocultural e desenvolvimento comunitário.*
- 4. O animador, observador, participante.*
- 5. As atividades dramáticas como meio de dinamização cultural.*
- 6. Planeamento e realização de projetos de animação sociocultural.*
- 7. Avaliação das atividades desenvolvidas em contexto.*

##### 10.4.1.5. Syllabus:

- 1. Concepts, techniques and methodologies of social and cultural activities.*
- 2. Analysis of specific contexts and areas of social intervention, cultural and educational.*
- 3. Sociocultural animation practices and community development.*
- 4. The animator, observer, participant.*
- 5. The dramatic activities as a means of cultural promotion.*
- 6. Planning and realization of socio-cultural animation projects.*
- 7. Evaluation of activities in context.*

##### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*A UC de Animação Sociocultural pretende aprofundar conhecimentos nas diferentes áreas deste domínio desenvolvendo nos alunos uma atitude pró-ativa baseada, não só em termos teóricos, mas também na sua componente de prática efetiva, sustentada na dimensão reflexiva que acompanha as atividades desenvolvidas.*

*Os conteúdos programáticos têm por finalidade promover a construção de conhecimentos e o desenvolvimento de competências práticas definidas nos objetivos de aprendizagem, o que demonstra a sua coerência com os objetivos da unidade curricular, ao capacitar os formandos com conhecimentos*

técnicos e científicos neste domínio de intervenção.

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The UC Sociocultural Animation aims to deepen knowledge in different areas of this field developing in students a proactive attitude based not only in theory but also in its effective practical component, supported on reflective dimension that accompanies the activities developed.*

*The contents are intended to promote the construction of knowledge and the development of practical skills defined in learning objectives, demonstrating its consistency with the objectives of the course, to enable graduates with technical and scientific knowledge in this policy area.*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

1. *Abordagem expositiva-interativa.*
2. *Práticas de expressão e comunicação artística.*
3. *Trabalhos individuais e em grupo.*
4. *Elaboração e realização de projetos de intervenção em contexto.*
5. *Avaliação das atividades realizadas.*

*Avaliação:*

1. *Época final - (Ordinário, Trabalhador) (Final)*
  - *Projetos - 50% (Conceção e realização do projeto de intervenção em grupo)*
  - *Relatório e Guiões - 50% (Reflexão crítica individual)*
2. *Épocas de Recurso e Especial - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso)*
  - *Projetos - 50%*
  - *Exame Final Escrito - 50%*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

1. *Expositive-interactive approach.*
2. *Practices expression and artistic communication.*
3. *Individual and group.*
4. *Development and realization of intervention projects in context.*
5. *Evaluation of activities.*

*Evaluation*

1. *Final - (Regular, Student Worker) (Final)*
  - *Projects - 50% (Design and realization of group intervention project)*
  - *Reports and Guides - 50% (individual critical reflection)*
2. *Times of Appeal and Special - (Regular, Student Worker) (Supplementary)*
  - *Projects - 50%*
  - *Final Written Exam - 50%*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O conhecimento da animação sociocultural pressupõe uma abordagem teórico-prática que se desenvolve através de métodos ativos de ensino-aprendizagem que incluem uma experiência de aplicação prática em contexto.*

*Neste sentido, as metodologias propostas estão em sintonia com os objetivos de aprendizagem nesta unidade curricular, visto que se articulam numa perspectiva integrada entre teoria e prática, que se sustenta na dimensão reflexiva que acompanha a construção do conhecimento experiencial em contexto.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Knowledge of sociocultural animation requires a theoretical and practical approach that develops through teaching-learning methods assets that include a practical application experience in context.*

*In this sense, the proposed methodologies are in line with the learning objectives in this course, as articulate an integrated perspective of theory and practice, which is based on reflective dimension that accompanies the construction of experiential knowledge in context.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Ander-Egg, E. (2006). Metodología y práctica de la Animación Sociocultural. Madrid: CCS.*  
*Bento, A. (2003). Teatro e animação, outros percursos do desenvolvimento sociocultural no Alto Alentejo. Lisboa: Ed. Colibri.*

Gomes, J. (2014). *Ao sabor do tempo: animação artística e educação em contexto*. in: Vieites, M. Pereira, José. Lopes, Marcelino (Coord.) *As artes na educação*. Chaves: Ed. Intervenção. 215 – 222.

UNESCO (2006). *Desenvolver Capacidades Criativas para o Século XXI. Roteiro para a Educação Artística*. Lisboa: Comissão Nacional da UNESCO.

Ventosa Pérez, V. J. (2006). *Perspectivas actuais de la Animación Sociocultural*. Madrid: CCS.

#### Mapa XIV - Empreendedorismo social

##### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Empreendedorismo social*

##### 10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Vítor Manuel Barrigão Gonçalves (45h)*

##### 10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Não se aplica*

##### 10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Reconhecer a necessidade de um espírito empreendedor no licenciado em Educação Social, bem como adquirir competências para elaborar um plano de negócio social;*
- 2. Utilizar um conjunto de técnicas e ferramentas vocacionadas para o apoio à geração de ideias e constituição de projetos sociais;*
- 3. Conhecer os conceitos fundamentais dos domínios da gestão e da estratégia;*
- 4. Entender as funções das organizações na Sociedade da informação e do conhecimento;*
- 5. Compreender o ciclo de gestão, as funções e níveis da gestão, o ambiente organizacional para suportar a tomada de decisão e as novas exigências que os estes licenciados enfrentam atualmente;*
- 6. Conhecer os diversos instrumentos de apoio à análise, à formulação e à organização e implementação da estratégia;*
- 7. Reconhecer o seu contributo para o processo de planeamento nas organizações até uma gestão estratégica.*

##### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Recognize the need for an entrepreneurial spirit in the Social Education, as well as acquire skills to develop a social business plan;*
- 2. Use a set of techniques and tools aimed at supporting the generation of ideas and social projects;*
- 3. Know key concepts in the fields of management and strategy;*
- 4. Understand the functions of organizations in the information and knowledge society;*
- 5. Understand the management cycle, the functions and levels of management, the environment of the organization to support decision-making and new requirements facing the professionals;*
- 6. Know the various instruments to support the analysis, preparation and organization and implementation of the strategy.*
- 7. Recognize its contribution to the planning process in organizations up to a strategic management.*

##### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- Aspectos básicos sobre empreendedorismo.*
- Empreendedores start-up, intra-empreendedores e empreendedores sociais.*
- Geração de ideias para o campo social.*
- Ferramentas para ideias de projeto ou de negócios sociais.*
- Estudos de mercado e oportunidades.*
- Criação de empresas sociais: aspetos legais.*
- Modelos de financiamento, entidades investidoras, concursos de ideias e outros incentivos.*
- Modelos e planos de negócio sociais.*
- Tópicos de gestão: stocks, produção, recursos humanos, contabilidade, finanças, marketing.*
- Tópicos de gestão estratégica.*

##### 10.4.1.5. Syllabus:

- Basics for entrepreneurship;*
- Start-up entrepreneurs, intrapreneurs and social entrepreneurs*
- Generating ideas to social field;*

- *Tools to project or social business ideas;*
- *Market research and opportunities;*
- *Social business creation: legal aspects;*
- *Financing models, investors, contests of ideas and other incentives;*
- *Social plans and business models;*
- *Introduction to management: Stock Management, Production Management, Human Resource Management, Accounting and Financial Management and Marketing Management.*
- *Introduction to strategy management.*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Pretende-se que os alunos compreendam a importância do Empreendedorismo na sociedade em geral e no campo social em particular.*

*Um projeto de empreendedorismo pode requerer diferentes tecnologias, cabendo ao licenciado em Educação Social conhecer e selecionar as mais adequadas de acordo com as características do projeto. O aluno deve conceber ideias suficientemente empreendedoras, integrando equipas multidisciplinares e seguindo as fases de um projeto de empreendedorismo social.*

*O aluno deverá manter-se em constante atualização com vista a gerar ideias inovadoras e sustentáveis para o campo social.*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*It is intended that students understand the importance of entrepreneurship in society in general and in the social field in particular.*

*An entrepreneurship project may require different technologies and the student in Social Education must be able to select the most appropriate according to the project characteristics.*

*The student must plan sufficiently entrepreneurial ideas, integrating multidisciplinary teams and following phases of the entrepreneurial project.*

*The student is expected to remain constantly updated in order to generate innovative and sustainable ideas for the social field.*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- *Apresentação dos conceitos para integrar novos conhecimentos ou perceber o encadeamento dos conteúdos.*
- *Discussão de temas, presencialmente ou a distância, para introduzir novos conceitos e/ou aprofundar conhecimentos.*
- *Sessões práticas sobre ideias de projeto para promover o empreendedorismo social.*
- *Trabalho colaborativo (avaliação): "Empreendedor social por um dia"; "Plano de negócio social".*
- *Exame de avaliação final sobre os conteúdos teórico-práticos.*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

- *Concepts presentation to integrate new knowledge or to understand the contents sequence. - Subject discussion, in person or distance, to bring new concepts and/or deepen knowledge. - Practical sessions on project ideas to promote social entrepreneurship.*
- *Workgroup (assessment): "Social Entrepreneur for a day"; "Social business plan".*
- *Final assessment exam on the theoretical and practical content.*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A apresentação dos conceitos e sua relação permitirá uniformizar a linguagem e os conhecimentos, para além de perceber o encadeamento dos conteúdos.*

*A discussão de temas facilitará introduzir novos conceitos e/ou aprofundar conhecimentos.*

*As sessões práticas visam tomar contacto com as tecnologias ou ferramentas destinadas a automatizar processos de geração, planeamento e apresentação de ideias de projetos sociais.*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The presentation of the concepts and their relationship will standardize the language and knowledge, in order to understand the sequence of content.*

*The discussion of topics will facilitate introducing new concepts and / or develop knowledge.*

*The practical sessions aim to make contact with the techniques and tools to automate and support processes of generating ideas, planning and presentation of social projects.*

**10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

1. Bornstein, David (2004). *How to Change the World: Social Entrepreneurs and the Power of New Ideas*, Oxford University Press.
2. Bornstein, David & Davis, Susan (2010). *Social Entrepreneurship: What Everyone Needs to Know*, Oxford University Press.
3. Peters, M. & Hisrich, R. (2007). *Empreendedorismo*. Editora Bookman.
4. Redford, Dana (2013). *Handbook de Educação em Empreendedorismo no Contexto Português*, Editora da Universidade Católica.
5. Sarkar, S. (2009). *Empreendedorismo e Inovação*, Escolar Editora.
6. Sousa, A. (1999). *Introdução à Gestão – Uma abordagem sistémica*, Editorial Verbo.

## Mapa XIV - Educação Ambiental

### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Educação Ambiental*

### 10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Luís Filipe Pires Fernandes (45 h)*

### 10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Não se aplica*

### 10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Reconhecer o papel do Homem como agente modificador dos ecossistemas.*
2. *Conhecer a importância da qualidade ambiental para o equilíbrio emocional e bem-estar da população.*
3. *Perceber as implicações da exploração exaustiva dos recursos naturais.*
4. *Compreender a importância do comportamento individual em questões de ambiente.*
5. *Conceber e planear ações de educação ambiental com públicos diversificados.*
6. *Promover e dinamizar projetos de sustentabilidade ambiental em instituições sociais.*

### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Recognize the role of man as an ecosystems modifier.*
2. *Knowing the importance of environmental quality for emotional balance and well being of the individual.*
3. *Understand the implications of natural resources plundering.*
4. *Understand the importance of individual behaviour on environment issues.*
5. *Designing and planning environmental education activities with diverse audiences.*
6. *Promote and implement environmental sustainability projects in social institutions.*

### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *A problemática ambiental no mundo contemporâneo: Ambiente e Desenvolvimento*
  - *O ambiente: abordagem sistémica*
  - *O valor dos recursos naturais como suporte da vida humana e do equilíbrio emocional*
  - *Desenvolvimento Sustentável: dimensão natural, económica e social*
2. *Evolução da Educação Ambiental em Portugal e no Mundo*
  - *Princípios orientadores, finalidades e objetivos da Educação Ambiental*
  - *Educação Ambiental em contextos formais*
  - *Práticas informais de Educação Ambiental*
3. *Atitudes e Comportamentos face ao ambiente: o papel do cidadão*
  - *Percepções, Atitudes e Comportamentos*
  - *Atividades e projetos de Educação Ambiental em contextos diversos*
4. *Medidas preventivas para os maiores problemas ambientais globais*
  - *Principais problemas ambientais*
  - *Consumo Sustentável*
  - *O papel do Estado*
  - *A organização da Sociedade Civil*

### 10.4.1.5. Syllabus:

1. *The environmental issue in the contemporary world: Environment and Development*
  - *The environment: systemic approach*
  - *The value of natural resources in support of human life and emotional balance*
  - *Sustainable development: natural, economic and social components*

- 2. *Evolution of Environmental Education in Portugal and in the World*
  - *Guiding principles, goals and objectives of environmental education*
  - *Environmental education in formal contexts*
  - *Informal practices of Environmental Education*
- 3. *Attitudes and behaviours towards the environment: the citizen's role*
  - *Perceptions, attitudes and behaviors*
  - *Activities and environmental education projects in various contexts*
- 4. *Preventive measures for major environmental problems*
  - *Major environmental problems*
  - *Sustainable Consumption*
  - *The national state role*
  - *The society organization*

#### **10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Face à degradação ambiental decorrente do consumismo desenfreado e da exploração descontrolada dos recursos naturais, a educação ambiental tem um importante papel a desempenhar, na promoção de atitudes e de valores suscetíveis de estimular os cidadãos para que tenham um papel ativo e responsável na evolução da sociedade.*

*Toda a sociedade deverá estar informada sobre as implicações nefastas de uma exploração exaustiva e irrefletida dos recursos ambientais e envolvida na promoção de um ambiente mais sustentável.*

*Assim, os futuros educadores sociais devem contribuir para que os cidadãos adquiram as ferramentas que os ajudarão a avaliar as consequências e a corrigir os eventuais problemas resultantes da utilização incontrolada dos recursos da Terra.*

*Para isso, os educadores sociais devem tomar consciência da sua capacidade de influenciar o mundo em que vivem e da necessidade de contribuírem ativamente para a melhoria das condições de vida da sua comunidade.*

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Given the environmental degradation resulting from the uncontrolled consumerism and uncontrolled exploitation of natural resources, environmental education has an important role to play in promoting attitudes and values that encourage citizens to take an active and responsible role in the evolution of society.*

*Thus, future social educators should help citizens acquire the tools that will help them evaluate the consequences and to correct any problems resulting from the uncontrolled use of Earth's resources.*

*These activities should be undertaken so that citizens can become aware of their ability to influence the world we live actively and the need to contribute to the improvement of their community's living conditions.*

*For this, the social educators should be aware of their ability to influence the world in which they live and the need to actively contribute to improving the living conditions of their community.*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teórico-práticas: assuntos colocados pelo professor, com discussão pelos alunos de temas apresentados. Análise e discussão em grupo e em plenário, de textos de imprensa ou vídeos. Aulas de orientação tutórica para planeamento e implementação de uma atividade de Educação Ambiental com apresentação e discussão dos resultados finais.*

*Avaliação por frequência - (Ordinário, Trabalhador) (Final). Prova Intercalar Escrita (60%) (Teste global sobre toda a matéria lecionada); Trabalhos Práticos (40%) (Implementação de uma atividade de Educação Ambiental com apresentação e discussão dos resultados). Avaliação por exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial). Exame final escrito com todos os conteúdos da disciplina (60%) e Trabalhos Práticos (40%) (Obtido ao longo do semestre).*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical and practical classes: issues posed by teacher, with discussion of topics presented by students. Analysis and discussion of press texts or videos, in groups or in plenary. Tutorial classes for planning and implementing an activity of Environmental Education with presentation and discussion of the final results.*

*Assessment methods: Intermediate Written Test (Regular, Student Worker) (Final) (60%) (Comprehensive test on all the subjects taught); Practical Work (40%) (Implementation of an environmental education activity. Presentation and discussion of results). Examination: Final written with all the contents of the subjects (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special) (60%) and e Practical Work (40%) (Obtained during the semester).*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da**

#### **unidade curricular.**

*As metodologias são diversificadas e estão relacionadas com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular da seguinte forma:*

- a) Para atingir os objetivos referidos em 1 a 4, são desenvolvidas metodologias centradas em aulas teórico-práticas, com assuntos colocados pelo professor, embora recorrendo à discussão desses assuntos com os alunos, para que estes possam relacionar cada um dos temas abordados com os conhecimentos prévios que têm, quer adquiridos em contexto letivo, quer das vivências quotidianas.*
- b) Para atingir os objetivos referidos em 5 e 6, são desenvolvidas metodologias centradas em aulas de orientação tutórica, tendo por base temas colocados pelo professor ou pelos alunos (textos de imprensa, vídeos, outros).*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methods applied are diverse and are related to the learning objectives of the course as follows:*

- a) To achieve the learning outcomes listed in points 1 to 4 are developed learning methodologies focused on theoretical and practical lessons, with issues posed by the teacher, though often using the discussion of these issues with students so that they can relate each of the themes with the prior knowledge they have, that acquired in school context, that of everyday experiences.*
- b) To achieve the learning outcomes described in paragraphs 5 and 6, developed methodologies are focused on learning lessons tutorial, based on issues raised by the teacher or students, in the form of press releases or videos.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Conselho Nacional do Ambiente e do Desenvolvimento Sustentável (2012). Declaração sobre a Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável (Rio+20). Rumo a uma «Economia Verde» ao serviço das pessoas e do bem comum.*

*United Nations (2012). The future we want. Rio+20 UN Conference on Sustainable Development. Rio Janeiro.*

*Schmidt, L.; Guerra, J.; Nave, J. (2010). Educação Ambiental. Balanço e perspectivas para uma agenda mais sustentável. Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais.*

*Gore, A.A. (2006). Uma Verdade Inconveniente. Lisboa: Esfera do Caos. Editores.*

*Caride, J.A. e Meira, P.A. (2004). Educação Ambiental e Desenvolvimento Humano. Instituto Piaget: Lisboa.*

*Teixeira, F. (2003). Educação Ambiental em Portugal. Etapas, protagonistas e referências básicas. Torres Novas: Liga para a Proteção da Natureza.*

*Dias, G.F. (2000). Educação Ambiental: princípios e práticas. São Paulo: Gaia.*

*Giordan, A. (1996). A Educação Ambiental na Europa. Lisboa: IIE e IPAMB.*

#### **Mapa XIV - Análise e Tratamento de Dados**

##### **10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Análise e Tratamento de Dados*

##### **10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Manuel Celestino Vara Pires (72 h)*

##### **10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Não se aplica*

##### **10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Identificar, relacionar e aplicar modelos e conceitos básicos de investigação em contextos diversificados.*
- 2. Analisar a importância da investigação científica na educação social.*
- 3. Descrever, analisar e interpretar dados provenientes de diversos domínios e contextos.*
- 4. Selecionar e utilizar técnicas e instrumentos apropriados na recolha e análise de informação.*
- 5. Tratar dados, qualitativos e quantitativos, recorrendo a programas informáticos adequados.*
- 6. Trabalhar autonomamente, pesquisando, recolhendo, interpretando e apresentando informação.*

##### **10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Identify, relate and apply research models and research basic concepts in diversified contexts.*
- 2. Analyze the importance of scientific research in social education.*

3. Describe, analyze and interpret data coming from different domains and contexts.
4. Select and use appropriate tools and techniques to collect and analyze information.
5. Process data, qualitative and quantitative, using appropriate computer resources.
6. Work independently, researching, collecting, interpreting and presenting information

#### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Investigação em educação social*
  - Modelos e conceitos básicos de investigação
  - A importância da investigação científica na educação social
  - Questões éticas na investigação
  - Principais dimensões a considerar em projetos e relatórios de investigação
2. *Recolha de dados*
  - Tipos de variáveis, tipos de dados
  - Técnicas de recolha de dados: observação, análise documental, inquérito...
  - Instrumentos de recolha de dados
3. *Tratamento e interpretação de dados*
  - Análise estatística: tabelas e gráficos, medidas estatísticas
  - Análise de conteúdo
  - Utilização de recursos informáticos adequados no tratamento de dados

#### 10.4.1.5. Syllabus:

1. *Research in social education*
  - Research models and research basic concepts
  - The importance of the scientific research in social education
  - Ethical issues in research
  - Main dimensions to be considered in research projects and research reports
2. *Data collection*
  - Types of variables, types of data
  - Data collection techniques: observation, document analysis, inquiry...
  - Data collection tools
3. *Data processing and interpretation*
  - Statistical analysis: tables and graphs, statistical measures
  - Content analysis
  - Use of appropriated computing resources in data processing

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*A unidade curricular pretende, em especial, que os alunos clarifiquem aspetos relacionados com a investigação em educação social (tema 1) e aprofundem e consolidem conhecimentos (matemáticos e outros) sobre processos de recolha e de análise de dados quer qualitativos quer quantitativos (temas 2 e 3).*

*A consecução dos objetivos está relacionada com todas as dimensões do presente programa de modo a constituir um todo coerente. Neste sentido, os objetivos 1 e 2 incidem no estudo de aspetos globais da investigação em educação social (tema 1), os objetivos 3, 4 e 5 enquadram o trabalho com os processos de recolha e de análise de dados (temas 2 e 3) e o objetivo 6 é transversal a todos os temas.*

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The curricular unit aims, in particular, that students clarify aspects related to the research in social education (content 1) and deepen and consolidate their (mathematical and other) knowledge on collection and data analysis processes (contents 2 and 3).*

*The achievement of the defined objectives is related to all the dimensions of this programme in order to form a coherent whole. In this sense, the objectives 1 and 2 focus on the study of global aspects of the research in social education (content 1), the objectives 3, 4 and 5 guides the work with the collection and data analysis processes (contents 2 and 3) and the objective 6 is transversal to all contents.*

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. *Exploração dos temas recorrendo a diversas formas como, por exemplo, processos expositivos, discussão de textos, elaboração de relatórios ou trabalhos de pesquisa.*
2. *Debate dos temas em pequeno ou em grande grupo.*
3. *Trabalho individual ou em grupo.*
4. *Resolução de tarefas de tipo e natureza diversificados.*
5. *Avaliação: A avaliação contínua baseia-se num teste escrito sumativo (70%) e na discussão de trabalhos*

- realização e discussão das tarefas propostas ou de trabalhos individuais ou em grupo (30%). A avaliação por exame baseia-se num exame final escrito (100%).

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

1. Content exploration using, for example, explanation processes, texts discussions, writing reports or researching work.
2. Discussions of themes in small or large groups.
3. Individual or group work.
4. Resolution of tasks of different type and nature.
5. Assessment: The continuous assessment is based on a written summative test (70%) and work discussion - implementation and discussion of the proposed tasks or individual or group works (30%). The assessment by examination is based on a final written exam (100%).

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino são diversificadas e reservam aos alunos um papel ativo, promovendo e valorizando a sua participação nas atividades a desenvolver dentro e fora da sala de aula. Estas metodologias são transversais nas abordagens dos diferentes conteúdos programáticos, de acordo com os objetivos de aprendizagem a alcançar e com as restantes dimensões do programa de modo a manter um todo coerente. Por isso, devido à sua natureza, o trabalho relacionado com os objetivos 3, 4 e 5 recorre a todas as metodologias de ensino previstas, a consecução dos objetivos 1 e 2 apela mais às metodologias de ensino 1 e 2 e a consecução do objetivo 6 recorre mais às metodologias de ensino 3 e 4. As modalidades de avaliação são coerentes com o processo de ensino e aprendizagem desejado, enfatizando a avaliação contínua e prevendo, se necessário, uma avaliação por exame (época de recurso ou época especial). A avaliação contínua é concretizada através da realização de uma prova intercalar escrita e na discussão de trabalhos feitos na sala de aula, nomeadamente, um trabalho de grupo, incidindo nos processos de recolha e de análise de dados. A avaliação por exame é concretizada através de um teste final escrito.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies are diversified and allow the students an active role in promoting and enhancing their participation in the activities to develop inside and outside the classroom. These methodologies are transversal in the approaches of the different contents, according to the learning outcomes to be achieved and with the other dimensions of the programme in order to maintain a coherent whole. Therefore, due to its nature, the work related to objectives 3, 4 and 5 refers to all teaching methodologies, the achievement of the objectives 1 and 2 appeal more to teaching methodologies 1 and 2, and the achievement of the objective 6 refers more to teaching methodologies 3 and 4. The assessment methods are consistent with the desired teaching and learning process, emphasizing the continuous assessment and providing, if necessary, an assessment by examination (supplementary exam or special exam). The continuous assessment is based on an intermediate written test and work discussion developed in the classroom, particularly a group work focusing on collection and data analysis processes. The assessment by examination is based on a final written test.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

1. Bardin, L. (2008). *Análise de conteúdo (edição revista e aumentada)*. Lisboa: Edições 70.
2. Bodgan, R., & Biklen, S. (1994). *Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e métodos*. Porto: Porto Editora.
3. Denzin, N., & Lincoln, Y. (2011). *The Sage handbook of qualitative research*. Thousand Oaks: Sage Publications.
4. Maroco, J. (2010). *Análise estatística: Com utilização do SPSS*. Lisboa: Edições Sílabo.
5. Marconi, M., & Lakatos, E. (2003). *Fundamentos de metodologia científica*. São Paulo: Editora Atlas S. A.
6. Martins, M. E., & Ponte, J. P. (2011). *Organização e tratamento de dados*. Lisboa: DGIDC, Ministério da Educação.
7. Murteira, B., Ribeiro, C., Silva, J., & Pimenta, C. (2004). *Introdução à estatística*. Lisboa: McGraw-Hill.
8. Palhares, P. (Coord.) (2004). *Elementos de matemática para professores do ensino básico*. Lisboa: Lidel, Edições Técnicas.
9. Yin, R. (2010). *Estudo de caso: Planejamento e métodos*. Porto Alegre: Bookman.

### **Mapa XIV - Organização e Gestão das Instituições Sociais**

#### **10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Organização e Gestão das Instituições Sociais*

**10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**  
*Evangelina da Natividade Camelo Bonifácio Correia da Silva (45h)*

**10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:**  
*Não se aplica*

**10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1-Analisar criticamente os conceitos de direção, administração, gestão e liderança;*
- 2-Adquirir conhecimentos técnicos e competências pessoais ao nível da gestão de recursos humanos;*
- 3-Conhecer e compreender a orgânica das Instituições Sociais;*
- 4-Identificar, planejar, executar e avaliar projetos de intervenção social;*
- 5-Desenvolver aptidões e competências para atuar de acordo com a essência das IPSS e os recursos disponíveis, de forma eficiente e sustentável.*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1- To analyze the concepts of management, administration , management and leadership ;*
- 2- To acquire technical knowledge and personal skills in the management of human resources;*
- 3. Know and understand the organic Social Institutions ;*
- 4- Identify , plan, implement and evaluate social intervention projects ;*
- 5- Develop skills and competence to act in accordance with the essence of the IPSS and available resources in an efficient and sustainable manner.*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1- Conceitos*
  - Direção, administração, gestão e liderança*
  - Funções e níveis de gestão*
  - As novas teorias de gestão*
  - Gestão das instituições sociais*
- 2- Gestão de Recursos Humanos*
  - Objetivos organizacionais*
  - Fator e potencial humano*
  - Motivação e organização*
  - Trabalho colaborativo*
  - Gestão dos conflitos*
  - Comunicação organizacional: Interna e externa*
  - Liderança, valores, missão e identificação*
- 3- As organizações e os seus níveis*
  - Conceito(s) de organização*
  - Modelos de organização*
  - Organizações e os seus níveis*
  - Nível institucional ou estratégico*
  - Nível intermédio*
  - Nível operacional*
- 4- Diferentes organizações de economia social*
  - Tipologias de Instituições Sociais (IPSS, ONG, Misericórdias, etc.)*
  - O papel económico e social das instituições na promoção da inclusão social*
  - Estruturas e legislação;*
- 5- Gestão da qualidade*
  - Qualidade e inovação*
  - Fatores que influenciam a qualidade e a inovação*
  - Sistemas de certificação da qualidade das instituições de resposta social*

**10.4.1.5. Syllabus:**

- 1 Concepts*
  - Direction, administration , management and leadership*
  - Functions and management levels*
  - New management theories*
  - Management of social institutions*
- 2 Human Resource Management*
  - Organizational Goals*
  - Factor and human potential*

- Motivation and organization
- Collaborative work
- Management of conflicts
- Organizational communication: Internal and external
- Leadership, values, mission and identification

### 3 The organizations and their levels

- Meaning(s) of organization
- Models of organization
- Organizations and their levels
- Institutional level or strategic
- Intermediate Level
- Operational level

### 4 Different social economy organizations

- Types of Social Institutions (IPSS, NGO, Charity, etc.)
- The economic and social role of institutions in promoting social inclusion
- Structures and legislation;

### 5 Quality management

- Quality and innovation
- Factors that influence the quality and innovation
- Certification systems of quality of social response institutions

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Assumindo como estruturante as questões formativas de modo amplo, impõe-se que os alunos sejam capazes de apreender uma base teórico-conceitual sobre esta temática curricular que viabilize a compreensão e discussão dos problemas em torno das questões de uma gestão eficiente dos recursos humanos, motivando-os para a qualidade e inovação num setor decisivo para a economia e para a inclusão social.*

*Assim, a prossecução do objetivo 1 fundamenta-se na análise do conteúdo 1; o objetivo 2 concretiza-se a partir dos pontos 1 e 2; para materializar o objetivos 3 e 4 são abordados os pontos 3 e 4 e o objetivo 5 sintetiza e agrega as aprendizagens e conteúdos dos objetivos anteriores.*

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Assuming as structuring the training issues broadly , it is necessary that students are able to grasp a theoretical and conceptual basis of this curricular theme that makes possible the understanding and discussion of the problems surrounding the issues of efficient management of human resources , motivating -the for quality and innovation in a crucial sector for the economy and for social inclusion . The continuation of Objective 1 is based on the analysis of the content 1 ; the objective 2 is achieved from the points 1 and 2; to materialize the goals 3:04 examines the points 3 and 4 and 5 summarizes the purpose and adds the learning and content of the above goals.*

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Métodos de Ensino e de aprendizagem:*

- Exposição oral – discussão/debate de temáticas
- Utilização de diferentes materiais audiovisuais
- Estudo e pesquisa de temas com apresentação [individual ou grupo]

*De modo a verificar a prossecução dos objetivos e a aquisição das aprendizagens, as modalidades de avaliação selecionadas são as seguintes:*

*1- Avaliação contínua (Ordinário, Trabalhador) - (Final):*

- Prova intercalar escrita - 60% (teste dirigido aos objetivos e conteúdos do programa)
- Temas de desenvolvimento - 40% (Trabalho de reflexão acerca de uma temática no âmbito da unidade curricular, elaborado em grupo e apresentado individualmente.

*2 - Avaliação em Época de Recurso e/ou Especial (Ordinário, Trabalhador) - (Recurso, Especial) Exame final escrito - 100% (prova escrita dirigida aos objetivos e conteúdos)*

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Methods of Teaching and Learning:*

- Oral presentation - discussion / debate topics
- Use of various audio-visual materials
- Study and research topics with presentation [individual or group]

*In order to verify the achievement of the objectives and the acquisition of learning the modalities of evaluation are selected as follows:*

1- Continuous evaluation (Regular, Student Worker) - (Final):

- Interim Written test - 60% (test driven to the objectives and content of the program)

- Themes of development - 40% (Labour reflection about a topic within the course, developed in group and individually presented.

2 - Assessment Appeal season and / or Special (Regular, Student Worker) - (Appeal Special) Final exam - 100% (written test directed the objectives and contents)

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Atendendo às especificidades de formação destes profissionais e sabendo que, geralmente, trabalham com pessoas ou grupos socialmente vulneráveis, em instituições sociais de recursos limitados importa recorrer a metodologias de ensino-aprendizagem ativas que promovam o desenvolvimento da interação, a discussão, a problematização, a procura de soluções, a inovação e a qualidade dos serviços, facilitando a análise de conjunturas complexas e multifacetadas. Por outro lado, é vital aprender a reconhecer a importância do potencial humano de diferentes colaboradores, através dos conhecimentos teóricos e da reflexão destas temáticas sendo que estes profissionais serão um apoio substantivo às organizações de Economia Social, principalmente se a sua formação enquadrar aspetos em torno de uma gestão eficiente e sustentável.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Given the specific training of these professionals and knowing that generally work with and socially vulnerable groups, social institutions of limited resources it use active teaching-learning methodologies that promote the development of interaction, discussion, questioning, the search for solutions, innovation and service quality, facilitating the analysis of complex and multifaceted situations. On the other hand, it is vital to learn to recognize the importance of human potential of different employees, through the theoretical knowledge and reflection of these issues and these professionals will be a substantive support for social economy organizations, particularly if their training aspects fit around in an efficient and sustainable management. Given the specific training of these professionals and knowing that generally work with and socially vulnerable groups, social institutions of limited resources it use active teaching-learning methodologies that promote the development of interaction, discussion, questioning, the search for solutions, innovation and service quality, facilitating the analysis of complex and multifaceted situations. On the other hand, it is vital to learn to recognize the importance of human potential of different employees, through the theoretical knowledge and reflection of these issues and these professionals will be a substantive support for social economy organizations, particularly if their training aspects fit around in an efficient and sustainable management.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bilhim, J. A. (2004). Teoria Organizacional - Estruturas e Pessoas. Lisboa: Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas.*

*Brito, J. N., & Sabariz, A. L. (2011). Elaboração e Gestão de Projetos Educacionais. Brasil: Universidade Federal São João Del-Rei.*

*Chianenato, I. (1993). Introdução à Teoria Geral das Organizações. São Paulo: Editora McGraw-Hill.*

*Firmino, M. B. (2007). Gestão das Organizações - Conceitos e Tendências Actuais (2ª ed.). Lisboa: Escolar Editora.*

*Sotomayor, A. M., Rodrigues, J., & Duarte, M. M. (2014). Princípios de Gestão das Organizações (2ª ed.). Lisboa: Rei dos Livros.*

### **Mapa XIV - Educação para a saúde**

#### **10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Educação para a saúde*

#### **10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Paulo Miguel Mafra Gonçalves, 45 HCD*

#### **10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Não aplicável*

#### **10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1- Analisar criticamente o conceito de saúde proposto pela OMS;*

- 2- Conhecer conceitos básicos de saúde de modo a permitir uma reflexão crítica e sistemática sobre problemas de saúde;
- 3- Refletir sobre os diversos fatores de risco que afetam a saúde das populações;
- 4- Reconhecer a importância da adoção de comportamentos salutogênicos e de estilos de vida saudáveis como principais fatores promotores da saúde das populações;
- 5- Reconhecer a importância da participação ativa dos educadores e outros membros da comunidade, na criação de condições que permitam desfrutar de melhores níveis de saúde e qualidade de vida;
- 6- Familiarizar-se com metodologias que permitam planificar, implementar e avaliar projetos em diversas instituições, no âmbito da promoção e educação para a saúde.

#### **10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1-Analyze the concept of health proposed by WHO;
  - 2- Meet basic concepts of health to allow a critical reflection of health problems;
  - 3- Reflect on the various risk factors that affect the health of populations;
  - 4- Recognize the importance of adopting salutogenic behaviors and healthy lifestyles as the main health promoting factors;
  - 5- Recognize the importance of active participation of educators and other community members, to create conditions allowing better levels of health and quality of life;
  - 6. Become familiar with methodologies to plan, implement and evaluate projects at several institutions in the promotion and health education.
- 6.2.1.5.

#### **10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Conceito de saúde.
  - 1.1- Análise do conceito de saúde
  - 1.2- Considerações gerais sobre a Educação para a Saúde
- 2. Noções básicas de saúde
  - 2.1- Fatores de risco e fatores de proteção
  - 2.2- Saúde e qualidade de Vida
  - 2.3- História natural da doença
  - 2.4- Tipos de agentes que provocam doença
  - 2.5- Doenças infectocontagiosas
  - 2.6- Outros tipos de doenças
    - 2.6.1- Doenças provocadas por agentes físicos, químicos e psicológicos.
    - 2.6.2- Doenças hereditárias e de origem genética.
  - 2.7- Noção de imunidade e a importância das vacinas.
- 3. Comportamentos e Saúde
  - 3.1- Educação alimentar e controlo de peso
  - 3.2- Doenças associadas a fatores de risco
  - 3.3- Comportamentos de risco – valores, atitudes e comportamentos,
- 4. Metodologia em Promoção/Educação para a Saúde.
  - 4.1- O papel do educador na promoção da saúde das populações.
  - 4.2- Projetos de Educação/Promoção de Saúde
  - 4.3- Metodologias participativas em Educação para a Saúde;
  - 4.4- Aplicação de um modelo de intervenção em Educação para a Saúde.

#### **10.4.1.5. Syllabus:**

- 1. Concept of health.
  - 1.1 Health Concept Analysis
  - 1.2 General Considerations for Health Education
- 2. Basic Health Education
  - 2.1 Risk factors and protective factors
  - 2.2 Health and quality of life
  - 2.3 Natural history of disease
  - 2.4 Types of agents that cause disease
  - 2.5 Infectious diseases
  - 2.6 Other types of diseases
    - 2.6.1 diseases caused by physical, chemical and psychological agents.
    - 2.6.2 hereditary diseases and genetic origin.
  - 2.7 The concept of immunity and the importance of vaccines.
- 3. Behaviour and Health
  - 3.1 Food Literacy and weight control
  - 3.2 Diseases associated with risk factors
  - 3.3 Risk behaviors - values, attitudes and behaviors,

#### 4. Methodology for Promotion / Health Education.

##### 4.1 The role of the educator in promoting the health of populations.

##### 4.2 Education projects / Health Promotion

##### 4.3 Participatory methodologies in Health Education;

##### 4.4 Application of an intervention model in Health Education.

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

- Para concretizar o objetivo "Analisar criticamente o conceito de saúde proposto pela OMS", são abordados os conteúdos do ponto 1;
- Para concretizar o objetivo "Conhecer conceitos básicos de saúde de modo a permitir uma reflexão crítica e sistemática sobre problemas de saúde", os do ponto 2;
- Para concretizar os objetivos "Refletir sobre os diversos fatores de risco que afetam a saúde das populações" e "Reconhecer a importância da adoção de comportamentos salutogénicos e de estilos de vida saudáveis como principais fatores promotores da saúde das populações", os do ponto 3;
- Para concretizar os objetivos "Reconhecer a importância da participação ativa dos educadores e outros membros da comunidade, na criação de condições que permitam desfrutar de melhores níveis de saúde e qualidade de vida" e "Familiarizar-se com metodologias que permitam planificar, implementar e avaliar projetos em diversas instituições, no âmbito da promoção e educação para a saúde", os do ponto 4.

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- To achieve the goal "Critically analyze the concept of health proposed by the WHO", the contents presented in the paragraph 1 are addressed;
- To achieve the goal "Know basic concepts of health to allow a critical and systematic reflection on health problems", the contents presented in Section 2 are addressed;
- To achieve the goals "Reflecting on the various risk factors that affect the health of populations" and "recognize the importance of adopting salutogenic behavior and healthy lifestyles as the main promoting factors of health", are addressed the contents presented in Section 3;
- To achieve the goals "Recognizing the importance of active participation of educators and other community members, to create conditions allowing better levels of health and quality of life" and "Become familiar with methodologies to plan, implement and evaluate projects in various institutions in the promotion and health education ", the contents presented in Section 4 are addressed.

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão teórico-práticas. A apresentação dos conteúdos será feita, sempre que possível, com discussão de argumentos refletindo diferentes pontos de vista.

Nestas aulas, sempre que possível, os temas de discussão serão relacionados com situações concretas e do dia-a-dia.

Será planificada uma intervenção prática em Educação para a Saúde direcionada a um público-alvo específico e real.

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes will be theoretical and practical. The presentation of the content will be made, wherever possible, with discussion of arguments reflecting different points of view.

In these classes, whenever possible, the topics of discussion will be related to specific situations and day-to-day.

An Health Education intervention will be planned and applied directly to a specific and real target audience.

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em conta os objetivos de aprendizagem que se pretendem atingir, as metodologias centram-se numa primeira fase em aulas teóricas com abordagem direta de conteúdos, no entanto com intervenções pontuais dos alunos, indo ao encontro das suas necessidades e com abordagens a situações familiarizadas com o seu quotidiano.

Os alunos apresentam também trabalhos de pesquisa realizados sobre temas de saúde acerca de situações comuns que são discutidas em plenário e ajudam na compreensão dos conteúdos. A elaboração de um plano de intervenção em educação para a saúde permite que os alunos adquiram competências relativamente à organização de atividades nesta área e utilizem metodologias na sua realização. O estabelecimento de contactos com instituições reais e com um público-alvo real e diversificado, promovem nos alunos uma familiarização com metodologias específicas em educação para a saúde assim como o aumento da sua autonomia contribuindo para que sejam agente ativos na sociedade.

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Given the learning objectives to be achieved, methodologies focus initially on theoretical direct approach of content, however with occasional interventions of students, meeting their needs and approaches to familiar situations their everyday lives.*

*Students present research work carried out on health issues bring to the classroom common situations that are discussed in plenary and help in understanding the content.*

*The elaboration of a plan of intervention in health education enables students to acquire skills regarding the organization of activities in this area and use methodologies in its realization. Establishing contacts with institutions and real and diverse target audience, promote in students a familiarity with specific methodologies in health education as well as increasing their autonomy contributing to be active agents in society.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Benett, P. e Muphy, S. (2000). Psicologia e Promoção da Saúde. Manuais universitários. Lisboa: Climepsi Editores;*

*Amabis & Martho (2003). Fundamentos de Biologia Moderna. São Paulo: Editora Moderna;*

*Teixeira, P.J, Sardinha, L.B, & Barata, J.L. (2008). Nutrição, Exercício e Saúde. Lisboa: Lidel;*

*Bonito, J. (2008). Educação para a Saúde no Século XXI. Teorias, Modelos e Práticas. Évora: Universidade de Évora, Centro de Investigação em Educação e Psicologia;*

*Miranda N.; Loureiro, I. (2010). Promover a Saúde - dos fundamentos à ação. Coimbra: Edições Almedina.*