

# ACEF/1213/24582 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**

*Instituto Politécnico De Bragança*

**A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola Superior De Educação De Bragança*

**A3. Ciclo de estudos:**

*Educação Básica*

**A3. Study cycle:**

*Basic Education*

**A4. Grau:**

*Licenciado*

**A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*Despacho n.º 2985/2011, DR n.º 29, série II, de 2011-02-10*

**A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Formação na Área da Docência*

**A6. Main scientific area of the study cycle:**

*Teacher Training for Elementary School*

**A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*144*

**A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*180*

**A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*3 anos, 6 semestres*

**A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*3 years, 6 semesters*

**A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:**

**A11. Condições de acesso e ingresso:**

*Podem candidatar-se a este 1.º ciclo de estudos, através de concurso nacional, os estudantes titulares do 12.º ano de escolaridade ou equivalente, com uma classificação mínima de 95 pontos, numa escala de 0 a 200, numa das seguintes provas nacionais de ingresso: Biologia e Geologia (02) ou Geografia (09) ou Geometria Descritiva (10) ou História (11) ou Matemática (16) ou Português (18).*

*Podem ainda candidatar-se, nos concursos especiais:*

- *os estudantes provenientes do sistema de ensino português, por reingresso, mudança de curso e transferência;*
- *os titulares de um Curso de Especialização Tecnológica;*
- *os maiores de 23 anos que tenham realizado exame extraordinário de avaliação de capacidade para acesso ao Ensino Superior;*
- *os titulares de Cursos Médios ou Superiores;*
- *os estudantes provenientes de sistemas de ensino superior estrangeiro.*

**A11. Entry Requirements:**

*Students may apply to this 1st cycle programme, through the general regime, if they obtain a minimum classification of 95 points (on a scale of 0 to 200) in one of the following national entrance examinations: Biology and Geology (02), or Geography (09), or Descriptive Geometry (10), or History (11), or Mathematics (16), or Portuguese (18).*

*Application may also be possible, through special regimes, for:*

- *students inside the Portuguese educational system who want to re-enroll, change course of studies, or transfer education institution;*
- *holders of technological specialization courses;*
- *olders than 23 who have succeeded a special exam of assessment of capabilities to access the Higher Education System;*
- *holders of middle or high level courses;*
- *students coming from foreign higher education systems.*

**A12. Ramos, opções, perfis...****Pergunta A12**

**A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Não*

**A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)**

**A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)**

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

*<sem resposta>*

**A13. Estrutura curricular****Mapa I - Não aplicável****A13.1. Ciclo de Estudos:**

*Educação Básica*

**A13.1. Study Cycle:***Basic Education***A13.2. Grau:***Licenciado***A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Não aplicável***A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***None applicable***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Formação Educacional Geral	FEG	20	0
Didáticas Específicas	DE	20	0
Iniciação à Prática Profissional	IPP	20	0
Formação na Área da Docência	FAD	120	0
<b>(4 Items)</b>		<b>180</b>	<b>0</b>

**A14. Plano de estudos****Mapa II - Não aplicável - 1º ano curricular****A14.1. Ciclo de Estudos:***Educação Básica***A14.1. Study Cycle:***Basic Education***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Não aplicável***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***None applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano curricular***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st curricular year***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

Ciências do Ambiente	FAD	S1	162	TP-36; PL-18; OT-18	6	-
História de Portugal	FAD	S2	162	TP-54; OT-18	6	-
Introdução aos Estudos Literários	FAD	S1	135	TP-45; OT-9	5	-
Introdução aos Estudos Linguísticos	FAD	S2	135	TP-45; OT-9	5	-
Números e Estatística	FAD	A	297	TP-96; OT-30	11	-
Psicologia da Educação	FEG	A	162	TP-54; OT-18	6	-
Tecnologias de Informação e Comunicação em Educação	FEG	A	162	TP-54, OT-18	6	-
Teoria e Prática da Educação Física	FAD	A	202.5	TP-8; PL-73	7.5	-
Teoria e Prática da Educação Musical	FAD	A	202.5	TP-41; OT-40	7.5	-
<b>(9 Items)</b>						

## Mapa II - Não aplicável - 2º ano curricular

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Educação Básica*

### A14.1. Study Cycle:

*Basic Education*

### A14.2. Grau:

*Licenciado*

### A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*Não aplicável*

### A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*None applicable*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2º ano curricular*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*2nd curricular year*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Álgebra e Geometria	FAD	A	243	TP-72; OT-27	9	-
Ciências da Vida	FAD	S2	135	TP-27; PL-18; OT-9	5	-
Fonética, Fonologia e Morfologia do Português	FAD	S1	135	TP-45; OT-9	5	-
Geografia de Portugal	FAD	S1	135	TP-45; OT-9	5	-
Didática do Português	DE	S2	81	TP-36	3	-
Literatura Infanto-Juvenil	FAD	S2	135	TP-45; OT-9	5	-

Metodologia de Investigação em Educação	DE/IPP	S1	108	TP-36; OT-9	4	-
Sistema Educativo e Organização Curricular	FEG	A	162	TP-54; OT-18	6	-
Teoria e Prática da Expressão Dramática	FAD	A	202.5	TP-63; OT-18	7.5	-
Teoria e Prática da Expressão Plástica	FAD	A	202.5	TP-63; OT-18	7.5	-
Didática da Matemática na Educação Básica	DE	S2	81	TP-27; OT-9	3	-
<b>(11 Items)</b>						

## Mapa II - Não aplicável - 3º ano curricular

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Educação Básica*

### A14.1. Study Cycle:

*Basic Education*

### A14.2. Grau:

*Licenciado*

### A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*Não aplicável*

### A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*None applicable*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*3º ano curricular*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*3rd curricular year*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Iniciação à prática Profissional	IPP	A	405	TC-105;TP-45; OT-27	15	-
Didática das Expressões	DE	A	216	TP-72 OT-18	8	-
Didática do Estudo do Meio	DE	S1	135	TP-36; OT-18	5	-
Educação para a Promoção da Saúde	FAD	S2	108	TP-36; OT-9	4	-
Ética, Educação e Cidadania	FEG/IPP	S2	108	TP-36; OT-9	4	-
Literatura Portuguesa	FAD	A	135	TP-45; OT-9	5	-
Matemática para a Educação Básica	FAD	A	270	TP-190; OT-27	10	-
Sintaxe, Semântica e Pragmática do Português	FAD	A	135	TP-45; OT-9	5	-

Território, Sociedade e Cultura (9 Items)	FAD	S1	108	TP-36; OT-9	4	-
--	-----	----	-----	-------------	---	---

## Perguntas A15 a A16

**A15. Regime de funcionamento:**

*Diurno*

**A15.1. Se outro, especifique:**

*<sem resposta>*

**A15.1. If other, specify:**

*<no answer>*

**A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)**

*Adorinda Maria R. P. Santos Gonçalves, Manuel Celestino Vara Pires, Carlos Manuel da Costa Teixeira*

## A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

### A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

---

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Agrupamento de Escolas Paulo Quintela

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Agrupamento de Escolas Paulo Quintela*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_AE\\_Paulo Quintela\\_Bragança.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas Augusto Moreno

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Agrupamento de Escolas Augusto Moreno*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_AE\\_Augusto Moreno\\_Bragança.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Bragança

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Santa Casa da Misericórdia de Bragança*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Misericordia Bragança.pdf](#)

Mapa III - Centro Social de Santa Clara

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Centro Social de Santa Clara*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):  
[A17.1.2.\\_Centro Social de Santa Clara.pdf](#)

#### Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)  
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.  
[A17.2.\\_IPP2\\_Colocações.pdf](#)

#### A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

---

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

*A iniciação à prática profissional é assegurada por seis supervisores, que acompanham o trabalho a desenvolver e desenvolvido em cada contexto educativo. Este apoio é traduzido quer com a presença, sempre que necessário, dos supervisores nos contextos a fim de manter contacto com o orientador na instituição quer em sessões teórico-práticas semanais e orientações tutóricas presenciais na ESEB quer na plataforma de e-learning IPB.Virtual. Para concretização das suas atuações, os estudantes podem dispor de todos os recursos disponibilizados para a prática pedagógica, através de diversos centros (laboratório de ciências, laboratório de matemática, centro de recursos de apoio à prática pedagógica, espaço lúdico para a infância, centro de recursos audiovisuais e informáticos).*

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

*The initiation into professional practice is provided by six supervisors that accompany the work developed in each educational context. Usually the supervisor goes to the place where the internship takes place in order to maintain contact with the trainer at the host institution. Besides, the trainee also has regular meetings with the supervisors at ESEB in weekly theoretical and practical sessions, in tutorials guidelines and in IPB.Virtual e-learning platform. To achieve their performances, the students can have all the resources available for teaching practice through various centers (science lab, math lab, support center for teaching practice, toy library, audiovisual and computer resource center).*

#### A17.4. Orientadores cooperantes

---

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)  
Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.  
[A17.4.1.\\_A17.4.1%2BNormas.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

A17.4.2. Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
Maria do Amparo Pires da Silva	Agrupamento de Escolas Augusto Moreno	professor do quadro de zona pedagógica	licenciatura em ensino	25
Laurentina Augusta Cunha	Agrupamento de Escolas Paulo Quintela	professor do quadro de agrupamento	licenciatura em ensino	25
Maria Teresa Gomes Matos	Centro Social de Santa Clara	professor do quadro	licenciatura em ensino	11
Maria Teresa	Santa Casa da Misericórdia de Bragança	professor do quadro	licenciatura em ensino	24

Maria Susana Falcão Martins	Agrupamento de Escolas Paulo Quintela	professor do quadro de zona pedagógica	licenciatura em ensino	28
Maria Teresa Santos Palas	Agrupamento de Escolas Paulo Quintela	professor do quadro de agrupamento	licenciatura em ensino	33
Maria Gabriela Serra	Agrupamento de Escolas Augusto Moreno	professor do quadro de agrupamento	licenciatura em ensino	33
Maria da Graça Geraldes Pires	Agrupamento de Escolas Augusto Moreno	professor do quadro de agrupamento	licenciatura + profissionalização em serviço	36
Aníbal Alves do Rosário	Agrupamento de Escolas Augusto Moreno	professor do quadro de agrupamento	licenciatura + profissionalização em serviço	34
Maria João Cordeiro Veiga	Agrupamento de Escolas Augusto Moreno	professor do quadro de agrupamento	licenciatura + profissionalização em serviço	33
José Luis Florêncio	Agrupamento de Escolas Augusto Moreno	Professor do quadro de zona pedagógica	licenciatura em ensino	20
Ermelinda da Conceição Carva	Agrupamento de Escolas Augusto Moreno	professor do quadro de agrupamento	licenciatura + profissionalização em serviço	31
Cesarina da Assunção PiresTeixeira	Agrupamento de Escolas Augusto Moreno	professor do quadro de agrupamento	licenciatura em ensino	24
Moisés dos Reis Pires	Agrupamento de Escolas Augusto Moreno	professor do quadro de agrupamento	licenciatura em ensino	35
Elisa da Conceição Ramos	Agrupamento de Escolas Augusto Moreno	professor do quadro de agrupamento	licenciatura + profissionalização em serviço	31
Maria da Graça Gomes Cristóvão	Agrupamento de Escolas Augusto Moreno	professor do quadro de agrupamento	licenciatura + profissionalização em serviço	29
Ana Maria Tavares Faustino Andrade	Agrupamento de Escolas Augusto Moreno	professor do quadro de agrupamento	licenciatura + profissionalização em serviço	34
Maria de Fátima Mateus	Agrupamento de Escolas Augusto Moreno	professor do quadro de zona pedagógica	licenciatura em ensino	20
Clotilde da Conceição Fernandes Caminha	Agrupamento de Escolas Augusto Moreno	professor do quadro de agrupamento	licenciatura em ensino	10
Maria Emília Rola Vilela Bernardo	Agrupamento de Escolas Augusto Moreno	professor do quadro de zona pedagógica	licenciatura em ensino	6
Margarida Benigna Rodrigues	Agrupamento de Escolas Paulo Quintela	professor do quadro de agrupamento	licenciatura em ensino + CESE	18
António Júlio Fernandes	Agrupamento de Escolas Paulo Quintela	professor do quadro de zona pedagógica	licenciatura em ensino	19
Maria Olímpia Gonçalves Delgado	Agrupamento de Escolas Paulo Quintela	professor do quadro de agrupamento	licenciatura em ensino	33
Luisa Glória Pires Teles	Agrupamento de Escolas Paulo Quintela	professor do quadro de agrupamento	licenciatura em ensino	33
Maria de Fátima Pereira Fernandes	Agrupamento de Escolas Augusto Moreno	professor do quadro de agrupamento	licenciatura em ensino	33
Sília dos Anjos Fernandes Gonçalves	Agrupamento de Escolas Paulo Quintela	professor do quadro de agrupamento	licenciatura em ensino	33
Luís Manuel Cavaleiro Veiga	Agrupamento de Escolas Paulo Quintela	professor do quadro de agrupamento	licenciatura em ensino	28
Maria Clara Nascimento Domingues Afonso	Agrupamento de Escolas Paulo Quintela	professor do quadro de zona pedagógica	licenciatura em ensino	25
Carlos Prada de Oliveira	Agrupamento de Escolas Paulo Quintela	professor do quadro de agrupamento	licenciatura em ensino	22

## Pergunta A18 e A19

### A18. Observações:

*Por decisão do Conselho Técnico-Científico da ESEB (atas de 11 de julho de 2011 e 18 de julho de 2012), a distribuição das unidades curriculares dos 2.º e 3.º anos foi alterada pela necessidade de concentrar a Iniciação à Prática Profissional numa unidade curricular. Esta redistribuição foi concretizada após a auscultação dos estudantes, dos professores responsáveis pela unidade curricular, dos orientadores*

cooperantes das instituições e da Comissão de Curso. Foram também tidos em conta os resultados de um questionário realizado no âmbito de um estudo em colaboração com as comissões de curso dos mestrados em ensino e aplicado aos alunos do 3.º ano e aos ex-alunos de LEB a frequentar os mestrados profissionalizantes. Este questionário confirmou a necessidade de reajustamento das unidades curriculares IPP1 e IPP2. O novo modelo permite uma melhor gestão da colaboração com as instituições cooperantes e um maior contacto dos estudantes com os contextos, com os orientadores cooperantes e com os professores supervisores.

#### **A18. Observations:**

*By a decision of the Technical and Scientific Council (minutes of July 11, 2011, and July 18, 2012), the distribution of the 2nd curricular year and 3rd curricular year was changed due to the need to transform Initiation to Professional Practice in a single curricular unit. This redistribution was implemented listening to students, teachers of the curricular unit, cooperating institutions and the Degree Committee. It was also taken into account the results of a survey conducted as part of a study in collaboration with the Degree Committees of the professional master's degrees and applied to both 3rd curricular year and former students attending the professional master's degrees. This survey confirmed the need to readjust the curricular units IPP1 and IPP2. The new model allows a better management of collaboration with the cooperating institutions and it allows students a greater contact with the contexts, with the cooperating teachers and with supervisors.*

#### **A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa**

**A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?**

*Não*

## **1. Objectivos gerais do ciclo de estudos**

### **1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.**

*O ciclo de estudos constitui o primeiro ciclo de formação no processo de aquisição de habilitação profissional para a docência de educadores de infância e de professores do ensino básico. Assim, o objetivo fundamental é proporcionar aos estudantes uma formação cultural, educacional e didática e uma iniciação profissional que constituam requisitos consistentes para a frequência e aproveitamento escolar e profissional no ciclo de estudos subsequente. Este objetivo é complementado pela formação cultural, social e ética e em metodologias de investigação em educação que permitam a adopção de atitudes reflexivas e investigativas face à ação da e na escola e, ainda, de uma abordagem e integração dos problemas contemporâneos.*

### **1.1. Study cycle's generic objectives.**

*The study cycle is the first training cycle to acquiring professional qualification for elementary school teachers. Thus, the main objective is providing a cultural, educational and didactic training and professional initiation which constitute consistent requirements to academic and professional attendance and success to the master's course following. This objective is complemented by cultural, social and ethics training and educational research methodologies which allow the students the adoption of reflective and investigative attitudes towards school and also an approach and integration of contemporary problems.*

### **1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.**

*A ESEB é uma unidade orgânica do Instituto Politécnico de Bragança que tem exercido, há quase três décadas, a sua autonomia científica e pedagógica, aprofundada e concretizada num Projeto Educativo próprio, através do qual assume um rosto identitário que a caracteriza no seu contexto específico de intervenção – a formação de professores e outras formações profissionais.*

*A Licenciatura em Educação Básica enquadra-se, assim, na missão da ESEB proporcionando o primeiro ciclo de formação no processo de aquisição de habilitação profissional para a docência de educadores de infância e de professores do ensino básico.*

### **1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.**

*The ESEB is an organic unity of the Polytechnic Institute of Bragança who has exercised for almost three decades, his scientific and pedagogical autonomy, and implemented a thorough educational project itself, through which assumes a face identity that characterizes the context specific intervention - teacher*

*education and other professional qualifications.*

*The Basic Education Degree fits into the mission of ESEB providing the first training cycle in the process of acquiring professional qualification for kindergarten educators and elementary school teachers.*

### **1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.**

*Tanto os docentes como os estudantes envolvidos têm acesso aos objetivos do curso e de cada uma das suas unidades curriculares. A divulgação dos objetivos é feita:*

- através de publicações em papel e nos portais da ESEB e do IPB, e no guia ECTS;*
- através da discussão em Conselho de Curso e Comissão de Curso;*
- nos Conselhos dos Departamentos envolvidos;*
- nas aulas das unidades curriculares.*

### **1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.**

*Both teachers and students have access to the course objectives and each of their curricular units. The disclosure of these objectives is made:*

- through paper publications and ESEB and IPB portals, and ECTS guide;*
- through discussion in the Degree Council and Degree Committee;*
- in Department Councils;*
- in the curricular units classrooms.*

## **2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade**

### **2.1 Organização Interna**

---

#### **2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.**

*As propostas de criação de ciclos de estudos partem da Direção, ouvido o Conselho Permanente, e são elaboradas por comissões de trabalho, representando vários departamentos, e aprovadas pelos Conselhos Técnico-Científico (CTC) da Escola e do IPB. Da proposta constam os planos de estudos e as fichas das UC com objetivos e resultados de aprendizagem, conteúdos, metodologias de ensino e de avaliação, e bibliografia, que são aprovados pelos departamentos intervenientes e, depois, pelo CTC. Aprovado o ciclo de estudos, é criada a Comissão de Curso, integrando docentes e alunos, que elege o Diretor de Curso. Esta comissão integra o Conselho Pedagógico e é responsável por monitorizar o funcionamento das várias UC. O Coordenador de Departamento valida, anualmente, as fichas das UC respetivas, depois de atualizados os conteúdos, metodologias e bibliografia. Os departamentos são responsáveis pelas propostas de serviço docente, aprovadas pelo CTC e homologadas pela Direção.*

#### **2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.**

*The proposals for the creation of degrees stem out of the Direction of the school, after consulting the permanent committee, which is a consulting board consisting of all the department coordinators. Later, working groups are created who draft a proposal which contains objectives and learning outcomes, contents, teaching and evaluation methodologies, and bibliography and is submitted to the Technical and Scientific Council of the School and the Council of the Institute. After approval, a Degree Committee is created, integrating teachers and students who elect the Degree Director. This committee which is part of the Pedagogical Council monitorizes the way the several curricular units are run. The Department Coordinator validates the curricular units syllabi each year. Departments are responsible for the proposals of their teaching hours, which are analysed by the Technical and Scientific Council and ratified by the Director.*

#### **2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.**

*Anualmente e antes da publicação das classificações, os estudantes respondem a um inquérito sobre o funcionamento de cada unidade curricular. O resultado desta avaliação é analisado nos departamentos, nos Conselhos de Curso, que integram todos os docentes do curso, e nas Comissões de Curso (CC), representações paritárias de docentes e de alunos, com vista à proposta de revisão e melhoria de lacunas e aspetos menos positivos.*

O Conselho Pedagógico (CP), com representação paritária de docentes e alunos de todos os cursos, é responsável pela avaliação das orientações pedagógicas e métodos de ensino e avaliação. O CP toma as suas decisões com base nas reflexões geradas nas CC. Os alunos das CC são responsáveis pela interação com os demais colegas do curso; os docentes aportam os contributos dos seus departamentos. Cabe ao Presidente do CP executar as deliberações, recorrendo ao Conselho Permanente para dinamizar e uniformizar metodologias, ao nível dos Departamentos.

### **2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.**

*Each year and before closing the evaluation process, students answer an enquiry on the running of each curricular unit. The results is analysed by the Degree Committees and Departments to propose measures of improvement and overcoming problems.*

*The Pedagogical Council is responsible for the pedagogical guidelines and the teaching and evaluation methodologies. This council consists of a representation of lecturers and students, in equal number. This decision-making process is based on the discussion within the Degree Committees, parity representations of lecturers and students. The students of the Degree Committees are responsible for interacting with and summoning their mates' opinions and suggestions. The Director of the School, who is by duty the president of the Pedagogical Council, is responsible for putting into practice the Pedagogical Council's decisions, appealing to the Permanent Committee in order to standardise methodologies within all the departments.*

## **2.2. Garantia da Qualidade**

---

### **2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*O Regulamento de Frequência e Avaliação, discutido e aprovado no Conselho Pedagógico e no Conselho Técnico Científico, estabelece os mecanismos de controlo da qualidade do funcionamento dos cursos e das UC, bem como de transparência dos processos de avaliação. A qualidade do funcionamento é avaliada pelos estudantes e tem reflexo na reformulação das fichas curriculares e na avaliação dos docentes.*

*O Sistema de Qualidade do IPB, certificado para os processos administrativos, incluindo todos os procedimentos académicos, é outro mecanismo regulador e de garantia da qualidade.*

*São ainda mecanismos reguladores e de garantia da qualidade:*

- o relatório anual da Comissão de Curso, que reflete as atividades desenvolvidas e as preocupações dos alunos e dos docentes responsáveis pela lecionação das unidades curriculares;
- o relatório de atividades da Escola, que compara e analisa indicadores como procura, taxas de sucesso, abandono, eficiência educativa e empregabilidade, de todos os cursos.

### **2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.**

*The Regulations of Attendance and Evaluation, discussed and approved by the Pedagogical Council and the Technical and Scientific Council, establish the quality assurance mechanisms in the running of the study cycles and curricular units, as well as transparency in the processes of evaluation marks and claims. The IPB Quality System, certified for the administrative procedures, including all the academic ones, is also a regulating mechanism to guarantee quality.*

*The following are quality assurance mechanisms as well:*

- The Degree Committee annual report. This report contains the activities carried out in the cycle of studies and the concerns of both students and lecturers responsible for teaching the courses;
- The School Activities Report that is included in the IPB's activity report and is approved by the IPB General Council.

### **2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.**

*A implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos compreende níveis distintos:*

- o diretor de curso, responsável pela elaboração do relatório anual da comissão de curso;
- o coordenador de departamento, responsável pela elaboração do relatório de atividades do Departamento;
- o diretor da Escola, responsável pela elaboração do relatório de atividades da Escola;
- o vice-presidente do IPB para os assuntos académicos, que é o responsável pela elaboração do relatório institucional sobre a concretização do Processo de Bolonha.

### **2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.**

*The application of the quality assurance mechanisms in the cycle of studies comprises different levels:*

- The Degree Director, responsible for the Degree Committee Annual Report;

- *The Department Coordinator, responsible for the Department Annual Report;*
- *The School Director, responsible for the School Activities Report*
- *The IPB Vice-president for the academic affairs, responsible for the Institutional Report on the Application of the Bologna Process.*

### **2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

*Informação recolhida através de:*

- *inquéritos iniciais aos alunos para a sua caracterização após ingresso;*
- *inquéritos aos alunos para monitorizar a carga de trabalho exigida e o nível de articulação dos conteúdos, e para avaliar o funcionamento das UC;*
- *reuniões das CC, do CP e do CTC para avaliar o grau de preparação dos alunos, o nível de articulação dos conteúdos e o número de créditos fixados para cada UC;*
- *relacionamento com as entidades parceiras para aferir a implementação das atividades em contexto e validar a adequação das competências adquiridas pelos alunos às exigências das instituições;*
- *recolha das estatísticas do sucesso e abandono, no sistema de informação dos serviços académicos;*
- *mecanismos de verificação da transparência de processos de avaliação e classificação e de reclamação de notas, garantidos pelo Regulamento de Frequência e Avaliação;*
- *contactos com ex-alunos que regressam à Escola para ações de formação contínua ou mais avançada.*

### **2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.**

*Information is collected through:*

- *initial enquiries to students to assess the level of entry requirements;*
- *final enquiries to students to assess the running of the curricular units, monitor the work-load demanded, and assess the level of interaction between subjects;*
- *enquiries to teaching staff to assess the level of students, the level of interaction between subjects and the number of credits for each course;*
- *enquiries to partners to validate the adequacy of the graduates' competences to the real needs of professional achievement;*
- *enquiries to former students to assess the satisfaction level as far as professional competences and achievement are concerned;*
- *automatic data collection, within the Institution's information system, related to: academic success and school dropout;*
- *procedures established by the RFA guarantee of transparency in the processes of evaluation and claim on the evaluations issued.*

### **2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade**

[http://portal.ipb.pt/portal/page?\\_pageid=255,117594&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://portal.ipb.pt/portal/page?_pageid=255,117594&_dad=portal&_schema=PORTAL)

### **2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.**

*Os resultados são tornados públicos para discussão na comunidade académica e para conhecimento de futuros estudantes, através do sítio web da Instituição. As Comissões de Curso efetuam reflexões sobre as questões mais específicas do ciclo de estudos, solicitando, aos departamentos, alterações ao nível das UC e, caso tal se justifique, propondo alterações. Os departamentos analisam questões específicas das UC pelas quais são responsáveis, implementando as melhorias que sejam necessárias. O Conselho Permanente debate questões transversais aos departamentos, acordando medidas de uniformização. O Conselho Pedagógico aprova alterações ao regulamento pedagógico e propõe medidas para melhoria do sucesso escolar.*

*O Conselho Técnico-Científico aprova alterações aos planos de estudos e à forma como os docentes são alocados às UC e pronuncia-se sobre a fixação de vagas. São também discutidos os Relatórios dos Serviços que têm reflexo direto no funcionamento dos diversos ciclos de estudos.*

### **2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.**

*The assessment of results is made public for discussion within the academic community and for future students' awareness through the institution website. The Degree Committees reflect upon the more specific questions concerning the cycle of studies, asking the departments for changes in the curricular units and, if relevant, suggesting changes to the syllabi. The departments analyse specific issues related to the curricular units which they are responsible for, completing any necessary improvement. The School Permanent Council discusses crosscutting issues related to the departments, deciding on the standardization of measures. The Pedagogical Council approves changes to the pedagogical regulations and suggests improvement measures towards academic accomplishment. The Technical and Scientific Council approves changes to the syllabi, decides on the way the curricular units are allocated to the teaching staff, and sets the number of vacancies and the continuity of the cycle of studies.*

### 2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*Além dos mecanismos de avaliação e acreditação da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior, os ciclos de estudos e as unidades orgânicas do Instituto Politécnico de Bragança têm sido objeto de avaliação pela Associação das Universidades Europeias, cujo último relatório, no âmbito do processo de acompanhamento do programa voluntário de avaliação, de março de 2012, está disponível em [http://portal.ipb.pt/portal/page?\\_pageid=235,113525&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL&ventityid=339&vstart=335](http://portal.ipb.pt/portal/page?_pageid=235,113525&_dad=portal&_schema=PORTAL&ventityid=339&vstart=335)*

### 2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

*Besides the National Agency for the Evaluation and Accreditation of Higher Education (A3ES, the study cycles and the organic units of IPB have been evaluated by the European Universities Association (EUA) and their report dated from march 2012 is available at [http://portal.ipb.pt/portal/page?\\_pageid=235,113525&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL&ventityid=339&vstart=335](http://portal.ipb.pt/portal/page?_pageid=235,113525&_dad=portal&_schema=PORTAL&ventityid=339&vstart=335)*

## 3. Recursos Materiais e Parcerias

### 3.1 Recursos materiais

#### 3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI - Instalações físicas / Map VI - Spaces	
Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Auditório	151
Biblioteca (3 salas; receção com 4 computadores para consulta; acesso b-on)	295.9
Centro de Educação Física e Desporto	1596.6
Centro de Recursos de Apoio à Prática Pedagógica	27.4
Espaço Lúdico para Infância	280.3
Laboratórios de Ciências da Natureza (2)	112.6
Laboratório de Fotografia	32.1
Laboratório de Desporto	60
Sala de Ciências da Natureza Adaptadas (2)	114.6
Oficina de Expressão Plástica	232
Oficina de Escultura	232
Oficina de Modelação e Cerâmica	232
Oficina de Impressão	232
Oficina de Desenho e Pintura	232
Sala de Ciências Musicais	34
Sala de Matemática (com projetor vídeo)	59.1
Salas de Aulas Regulares (11, todas com projector video)	850.1
Salas de Informática (3 salas com 47 computadores, 3 projetores vídeo e 2 quadros interativos)	183.8
Sala de Línguas Estrangeiras (com projetor vídeo)	95.9
Sala de Gravação, Visionamento e Multimédia	112.6
Sala de Expressão Musical	75.2
Sala de Expressão Dramática e Teatro com bastidores, balneário e vestiário	124.3
Serviço de Tecnologias da Informação e Comunicação (várias salas de apoio)	56.4
Serviço de Reprografia e de Impressão	60.7
Sala de musculação e cardiofitness + atividades de grupo	250
Sala de Estudo para Estudantes	120.9

#### 3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

## Mapa VII - Equipamentos e materiais / Map VII - Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Centro de Recursos da Prática Pedagógica: Material Educativo de Ciências Sociais	42
Centro de Recursos da Prática Pedagógica: Material Educativo de Ciências da Natureza	12
Centro de Recursos da Prática Pedagógica: Material Educativo de Expressão Dramática	117
Centro de Recursos da Prática Pedagógica: Material Educativo de Expressão Física	49
Centro de Recursos da Prática Pedagógica: Material Educativo de Expressão Musical	95
Centro de Recursos da Prática Pedagógica: Material Educativo de Língua Portuguesa	11
Centro de Recursos da Prática Pedagógica: Material Educativo de Matemática	257
Centro de Recursos da Prática Pedagógica: Material Educativo para a Primeira Infância	76
Centro de Recursos da Prática Pedagógica: Material de Estudo do Meio	66
Espaço Lúdico Infantil: Biblioteca infantil	5000
Espaço Lúdico Infantil: Quadro Interactivo	1
Espaço Lúdico Infantil: Software: Animatrope	1
Espaço Lúdico Infantil: Software: Dragões e Companhia – Criação de Jogos, Blocos lógicos, puzzles, etc.	1
Espaço Lúdico Infantil: Software: Imagina, Cria e Constrói – Versão de Logo	1
Espaço Lúdico Infantil: Software: Mat@Math	1
Redes (internet; wi-fi)	2
Sistema de e-learning	1
Software Microsoft, Campus Agreement (Word, Excel, PowerPoint, Access, Publisher, Visio, Front Page, Office Project; Visual studio)	1
Software: NUDIST, QSR Modelo N6 (1); Observer VideoPro	4
Software: SPSS	50
Software: Noldus (1)	2

### 3.2 Parcerias

#### 3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*Universidade Católica de Avila, Espanha*  
*Universidade de Huelva, Espanha*  
*Universidade de Jaén, Espanha*  
*Universidade de León, Espanha*  
*Universidade de Lleida, Espanha*  
*Universidade de Salamanca, Espanha*  
*Kaunas College, Lituania*  
*Tischner European University, Polónia*  
*Radomska Szkoła Wyzsza, Polónia*  
*Padagogische Akademie Der Diocese St. Polten, Austria*  
*Kirchliche Pädagogische Hochschule Wien, Austria*  
*Padagogische Hochschule Freiburg, Alemanha*  
*Universitat de Barcelona, Espanha*  
*Universidade Complutense de Madrid, Espanha*  
*Universidade de Oviedo, Espanha*  
*Universidade de Santiago de Compostela, Espanha*  
*Universidade de Sevilla, Espanha*  
*Università Degli Studi di Firenze, Itália*  
*Vilnius Pedagogical University, Lituania*  
*Riga Teacher Training and Education Management Academy, Letónia*  
*Pedagogical University of Cracow, Polónia*  
*Universidade de Valladolid, Espanha*  
*IFsul - Instituto Federal Sul-Rio-Grandense, Pelotas, Brasil*

#### 3.2.1 International partnerships within the study cycle.

*Universidad Católica de Avila, Spain*  
*Universidad de Huelva, Spain*  
*Universidad de Jaén, Spain*  
*Universidad de León, Spain*

Universitat de Lleida, Spain  
Universidad de Salamanca, Spain  
Kaunas College, Lithuania  
Tischner European University, Poland  
Radomska Szkoła Wyzsza, Poland  
Pädagogische Akademie Der Diözese St. Polten, Austria  
Kirchliche Pädagogische Hochschule Wien, Austria  
Pädagogische Hochschule Freiburg, Germany  
Universitat de Barcelona, Spain  
Universidad Complutense de Madrid, Spain  
Universidad de Oviedo, Spain  
Universidad de Santiago de Compostela, Spain  
Universidad de Sevilla, Spain  
Università Degli Studi di Firenze, Italy  
Vilnius Pedagogical University, Lithuania  
Riga Teacher Training and Education Management Academy, Latvia  
Pedagogical University of Cracow, Poland  
Universidad de Valladolid, Spain  
IFSul - Instituto Federal Sul-Rio-Grandense, Pelotas, Brasil

### **3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.**

*Relativamente aos ciclos de estudos orientados para a formação de professores para o sistema educativo português, a ESEB é associada da Associação de Reflexão e Intervenção na Política Educativa das Escolas Superiores de Educação (ARPESE) e tem privilegiado a colaboração com esta associação na definição e organização dos ciclos de estudo e no debate das questões relacionadas com a empregabilidade dos diplomados.*

### **3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.**

*Regarding the study cycles concerned with teacher education and training, ESEB is associated to ARPESE and has privileged this collaboration in terms of the definition and organization of the study cycles and the debate of issues concerning the employability of graduates.*

### **3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.**

*Além da afiliação na ARPESE, a ESEB estabeleceu parcerias com os Agrupamentos de Escolas, instituições particulares, cooperativas e de solidariedade social com valências de educação e ensino, e autarquias, da região e das regiões de captação de alunos, com as quais celebrou protocolos de cooperação para a formação na vertente de iniciação à prática profissional. Participa, ainda, na Associação dos Institutos Superiores Politécnicos da Região Norte (APNOR), com o objetivo de responder às necessidades de desenvolvimento e de formação, de prestar serviços especializados à comunidade, produzindo e difundindo conhecimento, e de promover a convergência e a articulação dos projetos e do trabalho dos Politécnicos integrados na Associação. Instituições transnacionais como a Fundação Rei Afonso Henriques, que se dedica a promover o desenvolvimento sócio-económico e cultural na fronteira hispanoportuguesa no Norte, contribuem igualmente para a divulgação de trabalho realizado no IPB.*

### **3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.**

*Besides the affiliation in ARPESE, the School of Education has established a network of partnerships the Groups of Schools, private and cooperative educational institutions, private solidarity institutions voted to education, and city councils of the region and student capture regions through the celebration of protocols to cooperate in the training of students. ESEB also integrates, through the IPB, the Association of Polytechnic Institutes of Northern Portugal (APNOR), to ensure cooperation with the purpose of answering its needs in terms of development and education, to ensure specialized services, producing and disseminating knowledge, and to promote agreement and articulation of projects and work of APNOR. Transnational institutions such as Rei Afonso Henriques Foundation, which dedicates itself to promoting the social, economic and cultural development of the Spanish-Portuguese northern border regions, also contribute to the dissemination of work done at the IPB.*

### **3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.**

*O relacionamento do ciclo de estudos com as escolas e instituições de ensino faz-se a vários níveis, mas com um canal prioritário através dos protocolos de colaboração entre a ESE e essas instituições e*

*agrupamentos de escolas. Neles contempla-se prestar apoio ao desenvolvimento e divulgação das boas práticas de ensino e à formação contínua dos professores, sempre que solicitado. Em contrapartida existe a possibilidade de alocação de estudantes-estagiários a essas instituições. No âmbito destas parcerias, são realizadas reuniões frequentes para monitorizar a complementaridade das ações e a ESE participa mesmo nas atividades e órgãos de algumas delas, como o conselho geral de alguns agrupamentos, o conselho municipal de educação.*

*Mais ainda, numa pirâmide relacional entre ensino-investigação-comunidade, procura-se articular estes três domínios no contacto com as escolas e instituições de ensino.*

### **3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.**

*The relationship between the study cycle and the schools and educational institutions is accomplished at several levels but specially by means of the collaboration agreements between ESE and those institutions. In those protocols ESE offers support to the implementation and dissemination of teaching good practices and teacher professional development whenever requested. On the other hand, ESE is allowed training placements for trainee students in those institutions. Frequent meetings are held to monitorize complementary actions and ESE even integrates activities and councils of some of them. Considering a link between teaching-research-community, one aim of the study cycle is to stimulate all the three in its relationship with the schools and educational institutions.*

## **4. Pessoal Docente e Não Docente**

### **4.1. Pessoal Docente**

---

#### **4.1.1. Fichas curriculares**

##### **Mapa VIII - Adorinda Maria Rodrigues Pereira dos Santos Gonçalves**

#### **4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Adorinda Maria Rodrigues Pereira dos Santos Gonçalves*

#### **4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

#### **4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

#### **4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

#### **4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

#### **4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### **Mapa VIII - Manuel Celestino Vara Pires**

#### **4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Manuel Celestino Vara Pires*

#### **4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

#### **4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Carlos Manuel da Costa Teixeira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Carlos Manuel da Costa Teixeira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria José Afonso Magalhães Rodrigues**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria José Afonso Magalhães Rodrigues*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Cristina do Espírito Santo Martins**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Cristina do Espírito Santo Martins*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Delmina Maria Pires

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Delmina Maria Pires*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luis Filipe Pires Fernandes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Luis Filipe Pires Fernandes*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel Luís Pinto Castanheira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Manuel Luís Pinto Castanheira*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ilda da Purificação Freire Ribeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ilda da Purificação Freire Ribeiro*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carla Alexandra Ferreira do Espírito Santo Guerreiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Carla Alexandra Ferreira do Espírito Santo Guerreiro*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria do Nascimento Esteves Mateus

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria do Nascimento Esteves Mateus*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Manuel Mesquita Morais

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Carlos Manuel Mesquita Morais*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rosa Maria Ramos Novo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Rosa Maria Ramos Novo*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Jacinta Helena Alves Lourenço Casimiro da Costa**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Jacinta Helena Alves Lourenço Casimiro da Costa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Paulo Miguel Mafra Gonçalves**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Paulo Miguel Mafra Gonçalves*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Paula da Felicidade Ferreira Martins**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Paula da Felicidade Ferreira Martins*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - João do Nascimento Quina**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*João do Nascimento Quina*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Pedro Alexandre Oliveira Couceiro**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Pedro Alexandre Oliveira Couceiro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Mário Aníbal Gonçalves Rego Cardoso**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Mário Aníbal Gonçalves Rego Cardoso*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Equiparado a Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Ricardo Nuno Chéu Figueira Líbano**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Ricardo Nuno Chéu Figueira Líbano*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Equiparado a Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
*59*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Raquel Vaz Patrício**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Maria Raquel Vaz Patrício*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Alexandra Filipa Soares Rodrigues**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Alexandra Filipa Soares Rodrigues*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Henrique da Costa Ferreira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Henrique da Costa Ferreira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - André Garibaldi de Sousa Herculano

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*André Garibaldi de Sousa Herculano*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Cristina Afonso Magalhães

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria Cristina Afonso Magalhães*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

### Mostrar dados da Ficha Curricular

#### Mapa VIII - Ana Teresa Resende Cristiano Pereira da Costa

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana Teresa Resende Cristiano Pereira da Costa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - João Lopes Marques Gomes

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*João Lopes Marques Gomes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### 4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)

##### 4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Adorinda Maria Rodrigues Pereira dos Santos Gonçalves	Mestre	Educação – Metodologia do Ensino das Ciências	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Manuel Celestino Vara Pires	Doutor	Perspectivas Didáticas em Áreas Curriculares	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Manuel da Costa Teixeira	Mestre	Ensino da Língua e Literatura Portuguesas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria José Afonso Magalhães Rodrigues	Doutor	Didática e Formação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Maria Cristina do Espírito Santo Martins	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Delmina Maria Pires	Doutor	Educação, Especialidade em Ensino das Ciências	100	Ficha submetida
Luis Filipe Pires Fernandes	Doutor	Geologia	100	Ficha submetida
Manuel Luís Pinto Castanheira	Mestre	Ciências da Educação, História da Educação	100	Ficha submetida
Ilda da Purificação Freire Ribeiro	Doutor	Formação de Professores	100	Ficha submetida
Carla Alexandra Ferreira do Espírito Santo Guerreiro	Doutor	Literatura	100	Ficha submetida
Maria do Nascimento Esteves Mateus	Doutor	Ciências Sociais	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Mesquita Morais	Doutor	Educação, área de conhecimento de Metodologia do Ensino da Matemática	100	Ficha submetida
Rosa Maria Ramos Novo	Doutor	Estudos da Criança: Metodologia e Supervisão em Educação de Infância	100	Ficha submetida
Jacinta Helena Alves Lourenço Casimiro da Costa	Mestre	Multimédia e Educação	100	Ficha submetida
Paulo Miguel Mafra Gonçalves	Mestre	Promoção/Educação para a Saúde	100	Ficha submetida
Paula da Felicidade Ferreira Martins	Licenciado	História - Ramo de Formação Educacional	100	Ficha submetida
João do Nascimento Quina	Mestre	Ciências da Educação: Metodologia do Ensino da Educação Física	100	Ficha submetida
Pedro Alexandre Oliveira Couceiro	Mestre	História	100	Ficha submetida
Mário Aníbal Gonçalves Rego Cardoso	Mestre	Música e Artes Performativas / Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Ricardo Nuno Chéu Figueira Líbano	Mestre	Ensino da Educação Musical no Ensino Básico	59	Ficha submetida
Maria Raquel Vaz Patrício	Mestre	Multimédia Educativa	100	Ficha submetida
Alexandra Filipa Soares Rodrigues	Doutor	Linguística	100	Ficha submetida
Henrique da Costa Ferreira	Doutor	Educação - Organização e Administração Escolar	100	Ficha submetida
Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos	Mestre	Psicologia, área de especialização em Psicologia Pedagógica	100	Ficha submetida
André Garibaldi de Sousa Herculano	Mestre	Geografia	100	Ficha submetida
Maria Cristina Afonso Magalhães	Mestre	Estudos da Criança - Comunicação Visual e Expressão Plástica	100	Ficha submetida
Ana Teresa Resende Cristiano Pereira da Costa	Licenciado	Estudos Teatrais	100	Ficha submetida
João Lopes Marques Gomes	Doutor	Ciências Humanas e Sociais - Estudos Teatrais	100	Ficha submetida
			<b>2759</b>	

<sem resposta>

#### 4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

##### 4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição

27

##### 4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

97,9

##### 4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três

anos  
27

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)  
97,9

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor  
13

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)  
47,1

4.1.3.4.a Número de docentes em tempo integral com o título de especialista  
<sem resposta>

4.1.3.4.b Percentagem de docentes em tempo integral com o título de especialista (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)  
<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano  
12

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)  
43,5

4.1.3.6.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)  
11

4.1.3.6.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)  
39,9

#### Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

##### 4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

*O IPB possui um sistema de informação único e transversal a todas as unidades orgânicas que o constituem.*

*Um dos módulos deste sistema de informação implementa inquéritos semestrais aos alunos para aquisição de*

*informação sobre o desempenho pedagógico de docentes nas diferentes unidades curriculares. Os resultados são comunicados aos docentes, como forma de reflexão e melhoria, bem como analisados pelos órgãos competentes (comissões de curso, conselhos pedagógico e técnico-científico, departamentos e direcção).*

*Os resultados são também utilizados na avaliação de desempenho do pessoal docente, tal como previsto no*

*Regulamento do Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente do Instituto Politécnico de Bragança (Regulamento n.º 14/2011). Este regulamento prevê, de acordo com o estatuto da carreira docente, além da componente pedagógica, a avaliação das componentes técnico-científica e organizacional. O regulamento incentiva à produção científica, participação em projectos, à melhoria da qualidade pedagógica e à participação na gestão da instituição, entre outros.*

##### 4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

*The IPB possesses an information system which is unique to all its units. One of the procedures the*

system implements are semester surveys to students in order to obtain information on the pedagogical performance of the teachers. Results are given to teachers as a way to rethink strategies and improve daily work. The results are also analysed by others, namely Degree Committees, Pedagogic, Technical and Scientific Boards, departments and Board of directors.

Moreover the results are used for the Performance Assessment of teaching Staff (Regulamento n.º 14/2011), in accordance with the regulation of the Assessment of teaching Staff in force. This regulation takes into account, not only the pedagogical, but also the technical and scientific component, as well as the organizational, according to the Legal Status of the Teaching Career. The above mentioned regulation appeals to scientific production, participation in projects, improvement of teaching quality and participation in the institution's management.

#### 4.1.5. Ligação para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

[http://portal.ipb.pt/portal/page?\\_pageid=235,113525&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL&ventityid=338&vstart=335](http://portal.ipb.pt/portal/page?_pageid=235,113525&_dad=portal&_schema=PORTAL&ventityid=338&vstart=335)

## 4.2. Pessoal Não Docente

---

### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

*A ESEB não tem o pessoal não docente distribuído por ciclos de estudos.*

*A ESEB tem 25 funcionários a tempo integral distribuídos pelos diferentes setores, 23 dos quais com ligação mais direta com o funcionamento deste ciclo de estudos: Apoio às Instalações Desportivas – 1; Biblioteca - 5; Serviços Audiovisuais e Informáticos - 5; Reprografia - 1; Secretaria - 5; Gabinete de Projetos – 2; Laboratórios de Ciências – 1; Centro de Recursos de Apoio à Prática Pedagógica – 1; Espaço Lúdico Infantil – 2.*

### 4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

*ESEB does not allocate non-academic staff to specific study cycles.*

*ESEB has 25 full-time non-academic staff members, 23 of which are more closely connected with the running of this study cycle: Support for Sports Facilities – 1; Library - 5; Audiovisual and Informatics Services - 5; Photocopying Services - 1; Main Office - 5; Office Projects – 2; Science Laboratories – 1; Resource Centre Supporting Teaching Practice – 1; Children Centre - 2.*

### 4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

*Dos 23 funcionários com maior ligação ao ciclo de estudos, 13 (56,5%) são licenciados (2 dos quais frequentam cursos de mestrado), 7 (30,4%) têm o Ensino Secundário completo e 3 (13,0%) têm o Ensino Básico.*

### 4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

*From the 23 non-academic staff more connected with the running of this study cycle, 13 (56,5%) hold a first degree (2 of which are doing master's programmes), 7 (30,4%) completed Secondary Education and 3 (13,0%) completed the Basic Education.*

### 4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

*A avaliação do desempenho do pessoal não docente é efetuada de acordo com o SIADAP. No início de cada ano civil, são fixados os objetivos para cada funcionário, os quais poderão ser reformulados, ao longo do ano, como resultado das ações de monitorização e por comum acordo entre as partes. No final do ano, depois de cada funcionário efetuar a sua autoavaliação, os superiores hierárquicos são responsáveis por avaliar o grau de cumprimento dos objetivos, bem como as competências dos funcionários a seu cargo, com realização de uma entrevista para comunicação/discussão das avaliações. O conselho coordenador da avaliação do IPB é responsável pela harmonização das classificações, de forma a garantir que apenas a 25% dos funcionários sejam atribuídas menções qualitativas de relevante.*

### 4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

*The assessment of the performance of the non-academic staff is made according to the SIADAP. At the beginning of each calendar year, objectives are fixed for each member of the staff. They can be reformulated throughout the year as a result of monitoring actions and by common agreement. At the end of the year, each member of the non-academic staff conducts a self-assessment procedure and then his/her Chief Officer will be responsible for evaluating the accomplishment of the objectives, as well as the skills of the non-academic staff members, by means of an interview in order to discuss/communicate the final assessment. The Assessment Coordination Council at the IPB is also responsible for the standardization of the grading, in order to ensure that only 25% of the non-academic staff will receive a relevant qualitative award.*

#### 4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

O IPB possui um plano de formação anual, publicado no sítio Web do IPB (<http://www.ipb.pt/go/a233>), visando:

- dotar os recursos humanos da instituição com as competências necessárias a acompanhar os processos de modernização e de gestão da qualidade em curso;

- requalificar o pessoal para que possa desempenhar eficazmente novas funções.

Para os funcionários não docentes que necessitem de formação específica, não contemplada no plano de formação do IPB, a ESE incentiva e apoia a frequência de ações e cursos internos, como os de Inglês e do Novo Acordo Ortográfico ou apoia financeiramente a sua inscrição a título individual em cursos técnicos ministrados por entidades externas.

#### 4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The IPB carries out a yearly training plan which is published at the IPB webpage (<http://www.ipb.pt/go/a233>), which aims at:

- promoting human resources of the institution with the necessary skills to follow the ongoing modernization and quality management procedures;

- giving appropriate training so that the staff can effectively perform their tasks;

Non-academic staff in need of specific training, which is not available through the IPB training plan, are invited to take short courses offered by ESE, as English courses or the New Orthographic Agreement courses, or are financially supported to enrol individually in technical courses given outside the institution.

## 5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

#### 5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

##### 5.1.1.1. Por Género

###### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Feminino / Female	81.4
Masculino / Male	18.6

##### 5.1.1.2. Por Idade

###### 5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	15
20-23 anos / 20-23 years	67.7
24-27 anos / 24-27 years	12
28 e mais anos / 28 years and more	5.3

##### 5.1.1.3. Por Região de Proveniência

###### 5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	90.4
Centro / Centre	4.2
Lisboa / Lisbon	0.6

Alentejo / Alentejo	0.6
Algarve / Algarve	0.6
Ilhas / Islands	3.6

#### 5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

##### 5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	3.5
Secundário / Secondary	14
Básico 3 / Basic 3	18.6
Básico 2 / Basic 2	26
Básico 1 / Basic 1	37.9

#### 5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

##### 5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	62.7
Desempregados / Unemployed	10.6
Reformados / Retired	5.5
Outros / Others	21.2

#### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

##### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	51
2º ano curricular	51
3º ano curricular	65
	<b>167</b>

#### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

##### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º de vagas / No. of vacancies	80	80	64
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	26	23	10
N.º colocados / No. enrolled students	72	45	51
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	15	23	10
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	107.8	108.7	95
Nota média de entrada / Average entrance mark	125.8	124.7	119.9

## 5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

### **5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.**

*O apoio pedagógico e o aconselhamento dos alunos sobre percursos académicos são assegurados por estruturas como:*

- Comissão de Curso;
- Gabinete de Imagem e Apoio ao Estudante - GIAPE;
- Docentes das unidades curriculares;
- Portal do candidato do IPB;
- Provedor do Estudante;
- Gabinete de Relações Internacionais - suporte para a mobilidade Vasco da Gama, Erasmus e internacional;
- Gabinete de Promoção do Empreendedorismo.

### **5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.**

*Pedagogic support and counselling on the student's academic path is ensured thanks to the following structures:*

- Degree Committee
- Image and Student Support Office - GIAPE
- Teaching staff from the several course units
- Candidate Portal at the IPB webpage
- Student Ombudsperson;
- International Relations Office
- Entrepreneurship Office

### **5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.**

*A promoção da integração dos estudantes na comunidade académica é assegurada por ações desenvolvidas por estruturas como:*

- Comissão de curso;
- Associação dos Estudantes da ESEB;
- Associação dos Estudantes Africanos em Bragança;
- Associação de Apoio ao Aluno Estrangeiro;
- Associação de Antigos Alunos;
- Tuna;
- Associação Académica do IPB.

### **5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.**

*Student's integration is promoted thanks to the following structures:*

- Degree Committees;
- Student's interest groups;
- ESEB Student Association;
- African Student Association of Bragança;
- International Student Support Association;
- Alumni Association;
- Academic Music Band;
- Students' Union.

### **5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.**

*Os alunos deste ciclo de estudos, bem como todos os restantes alunos do IPB, têm ao seu dispor um gabinete de empreendedorismo que ministra um programa de formação extracurricular, direcionado para as temáticas da criação e financiamento de negócios. O programa de formação inclui matérias como Inovação, Estratégia, Desenho Processos, Microeconomia, Análise Investimentos, Formalidades e Financiamentos e possibilita a obtenção de ECTS que figuram como Suplemento ao Diploma. Dispõem, ainda, de um espaço de incubação dos seus projetos empresariais e onde são assessorados em matéria de aconselhamento e consultoria empresarial. Está ainda ao dispor dos alunos, uma plataforma eletrónica (<http://comunidade.ipb.pt>) que possibilita a gestão dos currículos e ofertas de emprego.*

### **5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.**

*Students of this study cycle, as well as all the others at IPB, have direct access to the Entrepreneurship Office, a structure which provides extracurricular training courses, directed towards the idea of creating and financing a business. The training programme comprises several areas such as Innovation, Strategy, Process Design, Micro-Economics, Investment Analysis, Formalities and Financing. These training courses enable the possibility of having ECTS credits mentioned in the Diploma Supplement. Moreover, students have the possibility to use that Office in terms of business project incubator centre, where they receive*

*appropriate counselling on launching a business project. The office also offers an electronic platform, where curricula can be managed and job offers can be found.*

#### **5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.**

*Os resultados dos inquéritos de satisfação dos alunos são analisados pela Comissão de Curso, pela Direção da Escola, pelos departamentos a que os docentes pertencem e posteriormente os próprios docentes têm conhecimento deles. Os resultados são analisados em sede departamental e da Comissão de Curso retirando as devidas ilações, refletindo com os docentes sobre a melhoria do processo ensino/aprendizagem. Mesmo que o resultado seja positivo, tal não significa que não sejam introduzidos aspetos de melhoria e aspetos inovadores na tentativa de o processo não estagnar no futuro. Em caso de resultados menos positivos, o departamento propõe melhorias ao docente envolvido e tenta monitorizar os seus progressos, sobretudo através da Comissão de Curso e do Conselho Pedagógico, onde os representantes dos alunos têm assento. A Comissão de Curso promove ainda contactos informais e um inquérito aos ex-alunos para monitorizar o grau de satisfação, entre outros.*

#### **5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.**

*The results of the inquiries are analysed by the Degree Committee, the board of directors, the departments and by the involved teaching staff. While being analysed at departmental level, the intention is to think about strategies to improve the teaching/learning process. This is also true when results are positive, because it is necessary to introduce new aspects in order to keep the process on the run and avoid stagnation. In case of negative results, the department proposes improvement strategies and tries to monitorize their progress, mainly through the Degree Committee and the Pedagogical Council, where students are represented. The Degree Committee also tries to monitorize the degree of satisfaction with the study cycle through informal contacts and an inquiry to former students.*

#### **5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.**

*O IPB aplica o ECTS e os princípios de Bolonha em toda a sua oferta formativa e na mobilidade de estudantes com outras IES. Das medidas implementadas, destacam-se:*

- a aprovação de um regulamento de aplicação do ECTS (Despacho n.º 12826/2010, de 9 de agosto de 2010);*
- a utilização generalizada de processos de creditação nos concursos de acesso ao IPB (em particular, o número de créditos a creditar no novo plano de estudos do estudante constitui critério de seriação em concursos especiais e regimes de transferência e mudança de curso);*
- o total reconhecimento académico da formação efetuada pelos estudantes no âmbito da mobilidade Erasmus e internacional, através da utilização do contrato de estudos e do boletim de registo académico;*
- a atribuição de créditos à formação extracurricular efetuada pelos estudantes durante a permanência na instituição;*
- a utilização do suplemento ao diploma, contribuindo para a transparência internacional.*

#### **5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.**

*The IPB applies the ECTS Grading System and the Principles of Bologna in all its programmes and therefore promotes student mobility with other HEI. From the measures we propose, the following must be highlighted:*

- enforcement of a new regulation concerning the application of the ECTS Grading System (Dispatch no 12826/2010, from August 9);*
- generalized use of creditation procedures in the candidates admission to the IPB (as a matter of fact the number of credits in the new study cycle constitutes a grading criteria in regimes of special admission, transference and degree change);*
- full academic recognition of the successfully achieved studies while on Erasmus or other international mobility through the use of the learning agreement and the transcript of records;*
- credits are given to extracurricular activities obtained by the students while at the IPB;*
- the use of the Diploma Supplement in order to promote international transparency.*

## **6. Processos**

### **6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos**

---

**6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.**

**Objetivos de aprendizagem:**

- adquirir uma formação educacional geral necessária à compreensão e problematização das funções educativas e docentes, na sala de aula e na escola, e à geração de atitudes e saberes profissionais compatíveis com o exercício dessas funções;
- compreender os problemas da educação no mundo contemporâneo e a sua relação com a globalidade do ato educativo e da vida escolar, através de uma componente de formação cultural, social e ética;
- desenvolver competências científicas (conhecimentos, técnicas, procedimentos e atitudes) necessárias ao educador e ao professor generalista, em particular, para a sua implementação em contextos educativos, através de uma componente de formação na área da docência;
- adquirir princípios e estruturas de ação didática, em todos os níveis, e metodologias de ensino, através das didáticas da educação generalista e específica em educação pré-escolar, no 1.º CEB e no 2.º CEB;
- assimilar princípios e métodos de investigação de modo a posicionar-se face à escola, à sala de aula e à sociedade como interrogador das suas práticas e gerador de uma atitude de constante busca de informação e formação ao longo da vida;
- iniciar-se na prática profissional, observando e caracterizando contextos e situações e estabelecendo um primeiro contacto através da cooperação com o professor responsável.

**Operacionalização dos objetivos:**

Os objetivos de aprendizagem deste ciclo de estudos são operacionalizados no seu plano cuidadosamente estruturado, através das unidades curriculares consideradas relevantes, para o desenvolvimento das principais competências a desenvolver pelos futuros educadores e professores. As unidades curriculares propõem formas de trabalho e abordagens diversificadas para que os objetivos possam ser atingidos com um maior envolvimento dos estudantes e, em última instância, com um maior grau de concretização.

**Medição do grau de cumprimento dos objetivos:**

A avaliação de qualidade das diversas unidades curriculares que compõem este ciclo de estudos, assim como o grau de cumprimento dos seus objetivos, é realizada, em primeiro lugar, através da avaliação contínua, na qual todas as unidades curriculares se baseiam. Os alunos realizam também momentos específicos de avaliação, previstos para cada unidade curricular de acordo com os seus objetivos específicos e as metodologias de trabalho utilizadas.

A avaliação é igualmente acompanhada pelos Conselhos dos Departamentos envolvidos e pela Comissão de Curso, eleita pelos docentes e pelos estudantes. Particularmente, a Comissão de Curso desempenha um papel fundamental no acompanhamento das unidades curriculares, propondo sugestões de alteração ou adaptação de procedimentos, abordagens, metodologias ou processos de avaliação usados.

### **6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.**

**Learning outcomes:**

- to acquire a general educational background necessary for understanding and questioning of educational functions, in the classroom and at school, and for generating attitudes and professional knowledge compatible with the exercise of those functions;
- to understand the problems of education in the contemporary world and its relation to the whole of the educational and school life, through a component of cultural, social and ethics training;
- to develop scientific skills (knowledge, techniques, procedures and attitudes) needed by the educator and the generalist teacher in particular for its implementation in educational settings, through a training component as a teacher;
- to acquire principles and structures of didactic action and teaching methodologies through the general and specific didactics in pre-school education and elementary school;
- to assimilate principles and research methods in order to position itself towards school, the classroom and society interrogating the practices and generating an attitude of constant quest for information and lifelong learning;
- to begin professional practice, observing and characterizing contexts and situations and establishing a first contact through cooperation with the cooperating teachers .

**Objectives operationalization:**

The learning objectives of this study cycle are operationalized in their plan carefully structured through the curricular units considered relevant for the development of core competencies to be developed by educators and future teachers. The curricular units propose ways of working and diversified approaches to the objectives can be achieved with greater involvement of students and, ultimately, with a higher degree of completion.

**Measuring the degree of fulfilment of the objectives:**

The quality assessment of the several curricular units that comprise this study cycle, as well as the degree of fulfilment of their goals, is held in the first place, through ongoing evaluation, in which all the curricular units are based.

The assessment is also accompanied by the involved Departments Councils and the Degree Committee,

*elected by teachers and students. Particularly, the Degree Committee plays a key role in monitoring the curricular units, offering suggestions for modification or adaptation of procedures, approaches, methodologies and evaluation procedures used.*

#### **6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.**

*A estrutura do curso pretende valorizar a formação para o exercício de uma atividade profissional no contexto educativo, permitindo que os estudantes desenvolvam competências em consonância com perfis de saída específicos.*

*Tomando em consideração os objetivos e a missão do ciclo de estudos, bem como as normativas do processo de Bolonha (Decreto-Lei n.º 42/2005, de 22 de fevereiro; Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março), a estrutura do curso está organizada da seguinte forma: 6 semestres curriculares de trabalho (3 anos); 20 semanas de estudo por semestre (40 semanas por ano); 40,5 horas totais por semana, perfazendo um total de 810 horas de trabalho por semestre (1620 por ano). Esta estrutura é composta por 180 ECTS (30 ECTS por semestre), correspondendo 1 crédito ECTS a 27 horas totais de trabalho.*

*O tempo total de trabalho dos estudantes, em cada unidade curricular, está dividido em componente de contacto e componente de não contacto. A componente de contacto das várias unidades curriculares está repartida por diferentes tipos de aulas (teórico-prático, práticas laboratoriais, trabalho de campo, orientação tutorial), com o intuito de promover metodologias pedagógicas adequadas para a consecução dos objetivos a atingir pelos estudantes. A componente de não contacto refere-se a atividades de apoio à consolidação das competências desenvolvidas pelos estudantes de uma forma autónoma.*

*Esta organização da estrutura curricular e a sua adequação aos princípios do Processo de Bolonha foram aprovadas pela Portaria n.º 1618/2007, de 24 de dezembro, com alterações aprovadas pelo Despacho n.º 2985/2011, de 10 de fevereiro.*

#### **6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.**

*Taking into consideration the objectives and mission of the study cycle, as well as the regulations of the Bologna process (DL n.º 42/2005, February 22, and DL n.º 74/2006, 24 March), the course structure is organized as follows: 6 curricular semesters (3 years), 20 weeks per semester (40 weeks per year), 40.5 hours per week, for a total of 810 hours of work per semester (1620 per year). This structure consists of 180 ECTS (30 ECTS per semester), corresponding 27 total working hours for 1 ECTS credit.*

*The total working time of students in each curricular unit is divided into a contact component and a non-contact component. The contact component of the several curricular units is divided by different types of classes (theoretical and practical, practical and laboratorial, field work, tutorial), aiming to promote teaching methods appropriate to achieve the objectives. The non-contact component refers to activities supporting the consolidation of skills developed by students in an autonomous way.*

*This organization of the curricular structure and its suitability to the principles of the Bologna process was approved by Decree n.º 1618/2007, 24 December, with the amendments approved by Order n.º 2985/2011, 10 February.*

#### **6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.**

*A revisão curricular é feita através de modelos próprios, aprovados pelo Conselho Técnico-Científico, para o projeto do curso, das suas áreas científicas e respetivas unidades curriculares. O projeto das unidades curriculares é revisto pelos docentes, anualmente, e supervisionado e aprovado pelo coordenador dos respetivos Departamentos, de acordo com o Estatuto da Carreira Docente do Ensino Superior Politécnico. Os modelos das unidades curriculares, que seguem as recomendações do Guia do Utilizador ECTS, são disponibilizados no portal do IPB e fazem parte integrante do guia informativo (Guia ECTS). A atualização científica e de métodos de trabalho é assegurada através da revisão e aprovação eletrónicas dos modelos referidos acima, que fazem parte dos instrumentos de garantia de qualidade.*

#### **6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**

*The curriculum revision is done through proper models, approved by the Scientific and Technical Council for the course project, their respective scientific fields and curricular units. The curricular units project is reviewed by lecturers, annually, and supervised and approved by the respective department coordinator, according to the Polytechnic Teaching Career Statute. The curricular units' models, who follow the recommendations of the ECTS Users' Guide, are available on the website of IPB on the Internet and are an integral part of the information guide (ECTS Guide). The scientific and working methods update is ensured through the electronic review and approval of the models mentioned above, which are part of the quality assurance instruments.*

#### **6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.**

*A integração dos estudantes na investigação científica é assegurada através de vários processos.*

*Primeiramente, os conteúdos programáticos e as metodologias de trabalho das diversas unidades curriculares têm como base resultados da investigação científica e procuram trabalhar com os estudantes através da colocação de problemas que levem à clarificação de conceitos, à formulação de hipóteses, à pesquisa de fontes diversificadas, para que produzam possíveis soluções ou resoluções no âmbito dos diversos temas em estudo. Em segundo lugar, faz parte do plano de estudos uma unidade curricular em que os alunos, especificamente, discutem e usam metodologias de investigação - a unidade curricular de Metodologia de Investigação em Educação. Adicionalmente, os departamentos possuem vários projetos de investigação em curso, em que os estudantes são convidados a participar de forma ativa.*

#### **6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.**

*Various processes ensure the students' integration in scientific research. First, the contents and work methodologies of the curricular units are based on scientific research findings and seek to work with students by putting problematic situations that lead to the clarification of concepts, the hypothesis formulation, the research from diverse sources, to produce possible solutions or resolutions within the studied topics. Secondly, a curricular unit is part of the syllabus in which the students discuss and use research methodologies - Research Methodology in Education. Additionally, the departments have several ongoing research projects, in which the students are invited to participate actively.*

## **6.2. Organização das Unidades Curriculares**

---

### **6.2.1. Ficha das unidades curriculares**

#### **Mapa IX - Introdução aos Estudos Linguísticos**

##### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Introdução aos Estudos Linguísticos*

##### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Alexandra Filipa Soares Rodrigues, 54 horas de contacto*

##### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável.*

##### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Non-applicable.*

##### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. distinguir perspetivas normativas de perspetivas científicas em relação à língua*
- 2. distinguir o papel de educador como normativizador da língua do papel de analista da língua*
- 3. conhecer diferentes quadros teóricos adequados à análise científica e descritiva do fenómeno linguístico*
- 4. compreender a arquitetura da linguagem como constituída por estruturas em interface*
- 5. utilizar com precisão léxico de especialidade da área*

##### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. distinguish normative perspectives from scientific perspectives in relation to language*
- 2. distinguish that the teacher must be able to offer a normative perspective of the language and a descriptive one*
- 3. evaluate the contribution of each theoretical framework to the development of linguistics*
- 4. understand language as an architecture of interface structures*
- 5. use with precision the lexicon of linguistics*

##### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Noções de teoria da linguagem*

*-Linguagem, língua e fala*

*-Relações entre a linguagem e outras capacidades cognitivas*

*-Linguagem e pensamento*

- Linguagem: faculdade mental inata
- Gramática normativa vs linguística
- Panorâmica histórica da linguística
- Estudos diacrônicos do séc XIX. As famílias das línguas. Línguas indo-europeias
- Cours de linguistique générale de Saussure (Clgs)
- A teoria do signo linguístico
- A importância do Clgs na delimitação da linguística como ciência
- O objecto formal: langue/parole
- O método: sincronia/diacronia
- Estruturalismo europeu
- As noções de estrutura e de função
- Principais avanços em relação a Saussure
- Estruturalismo americano
- As noções de distribuição e de constituinte imediato
- A língua como um corpus finito
- Generativismo
- Competência e performance
- Os universais linguísticos
- A produtividade
- Bio e neurolinguística
- Fundamentos biológicos da linguagem
- Teorias filogenéticas acerca da linguagem
- Problemas de linguagem, fala e voz

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- Notions on Language Theory
- Language as a mental faculty, as a system and speech
- Relations between language and other cognitive faculties
- Language and thought
- Language: an innate mental faculty
- Normative grammar vs. Linguistics
- A Panorama of history of Linguistics
- Diachronic studies of the 19th century. Language families. Indo-European languages
- Saussure's Cours de linguistique générale
- Theory of the linguistic sign
- Importance of Clg to the delimitation of linguistics as a science
- The formal object: langue/parole
- The methodology: synchrony/diachrony
- European Structuralism
- Notions on structure and function
- Main advances from Saussure
- American structuralism
- Notion on distribution and immediate constituent
- Language as a finite corpus
- Generative grammar
- Competence and performance
- Linguistic universals
- Productivity
- Bio- and neurolinguistics
- Biologic foundations of language
- Phylogenetic theories on language
- Problems of language, speech and voice

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os alunos desta licenciatura serão futuros profissionais da educação. Como tal, devem conhecer questões teóricas relacionadas com a linguagem e as línguas. Enquanto educadores/professores irão focalizar a atenção numa perspectiva normativa da língua. No entanto, devem dominar conhecimentos relativos a perspectivas não normativas, mas sim descritivas, de modo a que possam conhecer plenamente o funcionamento da linguagem no indivíduo e assim operar de modo eficaz no contacto com os futuros educandos/alunos. Para isso, é necessário que conheçam a arquitetura da linguagem em estruturas, os fundamentos biológicos da linguagem, bem como alguns problemas de linguagem que podem afetar os indivíduos. Devem ainda saber distinguir estes de problemas de fala e de voz.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The students of basic Education will be future professionals of education. According to that, they should*

*know theoretical questions on language and languages. As educators/teachers, they will focus on a normative perspective on language. Notwithstanding, they should also dominate knowledge on descriptive perspectives, in order to be able to deeply know the language functioning under the speaker perspective and thus efficiently actuate in the relationship with their future pupils. For that, it is necessary to know the language architecture in structures, biological foundations of language, as well as some problems on language that may affect the speakers. They should also know how to distinguish these language problems, from speech problems and voice problems.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas de carácter teórico-prático serão expositivas, com exercícios práticos no final de cada subunidade do programa. Nas orientações tutoriais, far-se-á acompanhamento de consulta de referências bibliográficas, bem como de resolução de problemas práticos por parte do aluno. Avaliação contínua constituída por dois testes escritos; avaliação final de exame de acordo com o regulamento de avaliação da ESE.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical-practical classes will be expositive. There will be exercises at the end of each item of the program. Tutorials will consist in the orientation of bibliographic research and in the resolution of practical problems. Continuous assessment will be constituted by two written tests; final assessment is constituted by an exam, according to the evaluation rules of ESE.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Pretende-se que o aluno adquira capacidade para autonomamente colocar questões e descobrir soluções para essas questões acerca do conceito de linguagem e conceitos relacionados com este. Como tal, a par da exposição dos conteúdos, é necessário, através de aulas tutoriais, providenciar para que o aluno se dedique a essas tarefas de conceptualização. Aparentemente a avaliação é contrária a esta metodologia. No entanto, todo o trabalho contínuo do aluno é verificado nos testes escritos. Estes não servem para avaliar a quantidade de conhecimento que o aluno tem, mas a qualidade desse conhecimento, que foi sendo construído gradual e continuamente ao longo da UC.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*It is intended that the student acquire capacity to autonomously put questions about the concept on language and other concepts that have a relation with that one and to build solutions for those questions. According to this, besides the explanation of contents, it is necessary, by way of tutorial sessions, to provide that the students dedicate to those conceptualization tasks. Apparently, the evaluation is contrary to this methodology. However, all the continuous work of the student is verified in the written tests. These tests are not to evaluate the quantity of knowledge that the student has, but the quality of that knowledge, which has been gradually and continuously built by the student along the CU.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

1. CHOMSKY, Noam – *The architecture of language*. Oxford, Oxford University Press, 2000.
2. RODRIGUES, Alexandra - *Jackendoff e a arquitetura paralela. Apresentação e discussão de um modelo de linguagem*. München: Lincom, 2012.
3. AHLSEN, Elisabeth – *Introduction to neurolinguistics*. Amsterdam/Philadelphia, John Benjamins, 2006.
4. JACKENDOFF, Ray - *Foundations of language: brain, meaning, grammar, evolution*. Oxford, Oxford University Press, 2002.
5. SAUSSURE, Ferdinand de – *Cours de linguistique générale*. Ed. crit. de Tulio de Mauro. Paris, Payothèque, 1975.

### **Mapa IX - Números e Estatística**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Números e Estatística*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Cristina do Espírito Santo Martins, 126 horas de contacto*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável.*

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Non-applicable.*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:*

- 1. Raciocinar matematicamente, explorando situações problemáticas, procurando regularidades, fazendo e testando conjecturas e formulando generalizações;*
- 2. Comunicar, por escrito e oralmente, ideias matemáticas;*
- 3. Usar, de uma forma apropriada, as diversas representações matemáticas de um dado conceito;*
- 4. Compreender, aplicar e estabelecer conexões entre conceitos numéricos, operatórios e estatísticos em contextos diversificados;*
- 5. Trabalhar autonomamente, pesquisando, recolhendo, interpretando e apresentando informação.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of the course unit the learner is expected to be able to:*

- 1. Reason mathematically exploring problematic situations, identifying regularities, making and testing conjectures and formulating generalizations;*
- 2. Communicate mathematical ideas using oral or written forms;*
- 3. Use different mathematical representations of a given concept in an appropriate manner;*
- 4. Understand, apply and use connections between numerical, operational and statistical concepts in diversified contexts;*
- 5. Work independently, researching, collecting, interpreting and presenting information.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Números*
  - Conjuntos e relações binárias*
  - Conceito de número natural, inteiro, racional e real*
  - Sistemas de numeração*
  - Operações e suas propriedades*
  - Axiomática dos números inteiros*
  - Padrões e regularidades*
- 2. Estatística*
  - Conceitos e noções fundamentais*
  - Planeamento de um estudo*
  - Descrição de dados*
  - Obtenção de conclusões*
  - Probabilidades*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. Numbers*
  - Sets and binary relations*
  - Natural, integers, rational and real numbers*
  - Numeration systems*
  - Operations and their properties*
  - Natural numbers axiomatic*
  - Patterns and regularities*
- 2. Statistics*
  - Basic concepts and notions*
  - Plan a study*
  - Data analysis*
  - Come to conclusions*
  - Probability*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Esta UC visa o desenvolvimento do raciocínio e da comunicação matemática, do uso de representações adequadas dos conceitos em estudo, o estabelecimento de conexões entre os diferentes conceitos, e o desenvolvimento do trabalho autónomo dos alunos (objectivos 1, 2, 3, 4 e 5), quer nos conteúdos relacionados com Números (conteúdos 1), quer nos conteúdos relacionados com Estatística (conteúdos 2).*

Os processos expositivos, a discussão de textos, a realização de trabalhos ou debates, com a organização do trabalho dos alunos individualmente, em pares ou em grupo, e de resolução de tarefas de natureza diversificada propicia a abordagem dos conteúdos numéricos e operatórios, e dos estatísticos e, naturalmente, a consecução dos objetivos referidos.

A elaboração de um trabalho com recurso ao método estatístico com a utilização de calculadoras e computadores, visa a pesquisa, a interpretação e apresentação de informação, propiciando particularmente o estudo dos conteúdos estatísticos.

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*This CU aims at developing reasoning and mathematical communication, the use adequate of abstract representations of the concepts studied, establishing connections between different concepts and the development of autonomous student work (objectives 1, 2, 3, 4 and 5) either in contents connected with Numbers (contents 1) or Statistic (contents 2).*

*Expositive procedures, discussion of texts, performing tasks or debates organising students' work individually, in pairs or in group and solving tasks of diverse nature allows for approaching numerical and operative and statistical contents and, naturally, attainment of aforementioned objectives.*

*Performing one task with recourse to statistical method using calculators and computers aims at researching, interpreting and presenting information, allowing equally the study of statistical contents.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exploração dos temas recorrendo a diversas formas como, por exemplo, processos expositivos, discussão de textos, elaboração de relatórios ou trabalhos de pesquisa. Debate dos temas em pequeno ou em grande grupo. Trabalho individual ou em grupo. Resolução de tarefas de tipo e natureza diversificados. A avaliação contempla duas modalidades:*

##### *1. Avaliação contínua*

*- Prova Intercalar Escrita - 25% (Teste escrito sumativo)*

*- Prova Intercalar Escrita - 25% (Teste escrito sumativo)*

*- Prova Intercalar Escrita - 25% (Teste escrito sumativo)*

*- Discussão de Trabalhos - 25% (Realização e discussão das tarefas propostas ou de trabalhos individuais ou em grupo)*

##### *2. Avaliação por exame*

*- Exame Final Escrito - 100%*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Content exploration using, for example, explanation processes, texts discussions, writing reports or researching work. Discussions of themes in small or large groups.*

*Individual or group work. Resolution of tasks of different type and nature.*

*The assessment includes two modalities:*

##### *1. Continuous assessment*

*- Intermediate Written Test - 25% (Written summative test)*

*- Intermediate Written Test - 25% (Written summative test)*

*- Intermediate Written Test - 25% (Written summative test)*

*- Work Discussion - 25% (Implementation and discussion of the proposed tasks or individual or group works)*

##### *2. Assessment by examination*

*- Final Written Exam - 100%*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Na preparação das aulas e, conseqüentemente, na sua concretização, a diversificação de estratégias (exploração dos temas recorrendo a diversas formas como, por exemplo, processos expositivos, discussão de textos, elaboração de relatórios ou trabalhos de pesquisa, debate dos temas em pequeno ou em grande grupo e a realização de tarefas de tipo e natureza diversificados) é um dos principais aspectos a considerar.*

*No desenvolvimento das aulas, há sempre a intenção primeira de partir dos conhecimentos prévios e das dificuldades dos alunos (provenientes de várias formações e percursos escolares), a par da preocupação em clarificar, sistematizar e aprofundar os diferentes conceitos e procedimentos abordados. A abordagem dos conceitos tem sempre por enquadramento as orientações curriculares para o ensino básico.*

*A integração do processo de avaliação no próprio processo de ensino e aprendizagem e a diversificação das formas de avaliação, valorizando quer o seu carácter formativo quer o sumativo, possibilita acompanhar e verificar os conhecimentos adquiridos pelos alunos e reformular as estratégias e práticas de ensino.*

*Especificamente a realização de três testes sumativos espaçados ao longo do ano letivo com a intenção de avaliar os conhecimentos dos alunos "doseadamente", de forma a não existir um acumular de conteúdos a*

*integrar em cada instrumento de avaliação*

*A realização de um trabalho em grupo, aplicando o método estatístico com recurso a meios informáticos, é uma das estratégias de ensino e simultaneamente de avaliação a desenvolver. Desta forma, diversificam-se os instrumentos de avaliação e as formas de organização do trabalho dos alunos.*

*A avaliação por exame dá ao aluno mais uma oportunidade de melhorar o seu resultado.*

*Ao aluno é reservado um papel ativo, sendo promovida a sua participação nas actividades a desenvolver dentro e fora da sala de aula.*

*De forma a permitir a consolidação dos conteúdos em estudo e, conseqüentemente, a consecução dos objetivos expressos, são disponibilizados aos alunos fichas de trabalho e materiais de apoio na plataforma ipb.virtual.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In preparing classes and, consequently in their direction, diversifying strategies (exploring the themes with recourse of several instruments such as expositive activities, preparing reports or research works, debates of the themes in small or large groups and undertaking tasks of diverse type and nature) is one of the main points to consider.*

*In conducting classes there is always the primary intention of starting from students' (coming from diversified backgrounds and academic courses) previous knowledge and difficulties, as well as a concern with clarifying, systematising, and furthering the different concepts and procedures approached.*

*Approaching concepts is always framed by curricular orientations for basic education.*

*The integration of the evaluation process in the teaching learning process itself and the diversification of evaluation instruments used, valorising either the formative either the summative character, allows to accompany and verify knowledge acquired by the students and reformulate teaching practices and strategies.*

*Specifically, performing three summative tests throughout the academic year has the goal of assessing the knowledge of students of approached contents in a "distributed" manner, so as to avoid accumulating contents to be integrated in each evaluation instrument.*

*Performing one group work applying statistical methods with recourse to computing tools it is one of the teaching strategies and simultaneously of the evaluation to be undertaken. So, evaluation instruments, as well as ways of organising students' work are diversified.*

*Exam evaluation gives students one extra chance of improving their results.*

*The active role is reserved for the student, his/her participation in the activities to be developed inside and outside the classroom being promoted.*

*So as to allow the consolidation of studied contents and, consequently, attainment of proposed objectives work files and support materials are made available to students through online platform virtual.ipb.pt.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- 1. Martins, M.G., Loura, L., & Mendes, M.F. (2007). Análise de dados. Lisboa: Ministério da Educação.*
- 2. Murteira, B., Ribeiro, C., Silva, J., & Pimenta, C. (2004). Introdução à estatística. Lisboa: McGraw Hill.*
- 3. Palhares, P. (Coord. ) (2004). Elementos de matemática para professores do ensino básico. Lisboa: Lidel, Edições Técnicas.*
- 4. Ponte, J.P., & Serrazina, L. (2000). Didática da matemática do 1.º ciclo. Lisboa: Universidade Aberta.*
- 5. Sequeira, L., Freitas, P., & Nápoles, S. (2009). Números e operações. Lisboa: Ministério da Educação.*

### **Mapa IX - Psicologia da Educação**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicologia da Educação*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Rosa Maria Ramos Novo, 72 horas de contacto*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável.*

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Non-applicable.*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

A Psicologia da Educação incide especialmente na exploração das asserções principais dos modelos da psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem relacionados com a docência. No contexto dessa exploração acentua-se a importância da revisão e melhoria das práticas pedagógicas. Esta unidade curricular comporta os seguintes objetivos:

- Conhecer as asserções principais dos modelos fundacionais do desenvolvimento e suas implicações educativas.
- Conhecer as asserções principais dos modelos fundacionais da aprendizagem e suas implicações educativas.
- Compreender a relação entre desenvolvimento e aprendizagem e o papel da educação escolar na formação dos alunos.
- Saber caracterizar a pedagogia tradicional e a pedagogia sócio construtivista.

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Know the main assertions of the foundational models of development and its implications.
- Know the main assertions of the foundational models of learning and its educational implications.
- Understanding the relationship between development and learning and the role of school education in the training of students.
- Characterize the traditional pedagogy and the socio-constructivist pedagogy.

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução à Psicologia da educação.
  - Conceção e evolução.
  - Psicologia da Educação e Formação de Professores.
2. Alguns modelos fundacionais do desenvolvimento e suas implicações educativas
  - O construtivismo piagetiano
  - A teoria de Vygotsky
3. Modelos comportamentais e cognitivos da aprendizagem e suas implicações educativas
  - O condicionamento operante (Thorndike e Skinner)
  - A aprendizagem social (Albert Bandura)
  - A aprendizagem significativa na perspectiva de Ausubel.
4. O papel do clima sociomoral na promoção do desenvolvimento das crianças.
  - O desenvolvimento moral de Piaget e Kohlberg e sua relação com a (in)disciplina escolar
5. A pedagogia tradicional e a pedagogia socio construtivista
  - Questões atuais e suas implicações educativas

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction to the Educational Psychology
  - Conception and development.
  - Educational Psychology and Teacher Education.
2. Some foundational models of development and its educational implications
  - Piaget's Constructivism
  - Vygotsky's theory
3. Cognitive and behavioral models of learning and its educational implications
  - Operant conditioning (Thorndike and Skinner)
  - Social learning (Albert Bandura)
  - Meaningful learning (Ausubel).
4. The role of climate socio-moral in promoting the development of children.
  - The moral development of Piaget and Kohlberg and his relationship with the school (in) discipline
5. Traditional pedagogy and pedagogy social constructivist
  - Current issues and educational implications

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

- Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, pois:
- O ponto 1 remete especificamente para o ponto 3 dos objetivos, mas também inclui os restantes objetivos;
  - O ponto 2 dos conteúdos programáticos remete para o ponto 1 dos objetivos;
  - O ponto 3 dos conteúdos programáticos remete para o ponto 3 dos objetivos;
  - O ponto 4 dos conteúdos programáticos remete para o ponto 4 dos objetivos;
  - O ponto 5 dos conteúdos programáticos remete para todos os objetivos.

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course contents are consistent with the objectives of the course because:

- Point 1 refers specifically to section 3 of the goals, but also includes the other goals;
- Section 2 of the syllabus refers to Paragraph 1 of the goals;
- Section 3 of the syllabus refers to Paragraph 3 of the goals;
- Section 4 of the syllabus refers to Paragraph 4 of the goals;
- Section 5 of the syllabus refers to all objectives.

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas são teórico-práticas, sendo utilizada uma metodologia expositiva para a apresentação da matéria, apoiada depois numa metodologia de trabalho pelo aluno na aplicação a casos práticos distribuídos com o objetivo de consolidação dos conhecimentos. Além disso, são distribuídos tarefas de investigação para os estudantes desenvolverem em pequeno grupo, com apoio tutorial e fornecimento de guião prévio. São disponibilizados um conjunto de textos de apoio ilustrando pontos específicos do programa.*

*A avaliação individual da UC consiste num teste escrito (50%) e a avaliação grupal (50%) na apresentação dos trabalhos grupais.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Classes are theoretical and practical, expository methodology being used for the presentation of the matter, then a methodology supported by student work in distributed application in practical cases for the purpose of consolidation of knowledge. Furthermore, research tasks are distributed for students to develop in small group, with tutorial support and supply prior script. Are provided a set of handouts illustrating specific points of the program.*

*Individual evaluation of UC consists of a written test (50%) and evaluation group (50%) in the presentation of group work.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que a metodologia expositiva remete especificamente para os objetivos 1, 2 e 3.*

*A metodologia de trabalho pelo estudante na resolução de exercícios, com o objetivo de consolidação dos conhecimentos e na abordagem de casos práticos remetem para todos os objetivos. A tarefa de investigação apoiada remete essencialmente para os objetivos 4 e 5.*

*O teste escrito remete para todos os objetivos e a avaliação grupal remete especificamente para os objetivos 4 e 5.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course as the methodology exhibition refers specifically to 1, 2, 3 goals.*

*The methodology of work by the student in solving exercises, with the aim of consolidating the knowledge and approach of case studies refer to all objectives. The task of research supported primarily refers to goals 4 and 5.*

*The written test refers to all objectives and evaluation group refers specifically to the goals 4 and 5.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Bybee, R. W. & Sund, R. B. (1982). Piaget for educators. Columbus, Ohio: Merrill.*

*Castejon, J. (2011). Psicologia de la Educacion. Madrid: Club Universitario.*

*Daniels, H. (2003). Vygotsky e a Pedagogia. São Paulo: Edições Loyola.*

*Lourenço, O. (2006). Psicologia do desenvolvimento moral: teoria, dados e implicações. Coimbra: Almedina.*

*Miranda, G. & Bahía, S. (2005) Psicologia da Educação: Temas de Desenvolvimento, Aprendizagem e Ensino. Lisboa: Relógio D'Água.*

### **Mapa IX - Tecnologias de Informação e Comunicação em Educação**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Tecnologias de Informação e Comunicação em Educação*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Raquel Vaz Patrício, 72 horas de contacto*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não aplicável.*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Non-applicable.*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A unidade curricular tem como objetivos de aprendizagem:*

- Utilizar ferramentas informáticas de uso geral em atividades habituais da atividade profissional.*
- Elaborar estratégias de pesquisa, organização e gestão da informação.*
- Elaborar produtos multimédia (páginas Web, apresentações, software educativo) com capacidades interativas, comunicativas e educativas.*
- Integrar as tecnologias no desenvolvimento dos seus processos de aprendizagem e formação.*
- Desenvolver uma atitude positiva para com as tecnologias e com a relevância que estas têm na sociedade e na transformação dos sistemas educativos.*
- Aproveitar as potencialidades da interação a distância, nomeadamente de comunicação síncrona e assíncrona através das redes de aprendizagem.*
- Desenvolver uma cultura de colaboração, relacionamento, partilha e produção de saberes com colegas através das redes de aprendizagem.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The curricular unit has as objectives:*

- Use information tools for general use in normal activities of work.*
- Develop strategies for research, organization and management of information.*
- Develop multimedia products (Web pages, presentations, educational software) with interactive capabilities, communication and education.*
- Integrates the technologies in the development of the learning processes and training.*
- Develops a positive attitude towards the technology and the importance they have on society and the transformation of education systems.*
- Distance interaction potential, including synchronous and asynchronous communication through the networks of learning.*
- Develop a collaboration culture, relationships, production and knowledge sharing with colleagues through the networks of learning.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

#### *1. Tecnologias de Informação e Comunicação em Educação*

- Principais conceitos*
- A Educação na Sociedade da Informação e do Conhecimento*
- As TIC na Educação*
- Perfil do Professor em TIC*

#### *2. Utilização Educativa de software de burótica*

- Processamento de texto*
- Criação de apresentações*
- Folha de cálculo*
- ases de dados*

#### *3. Aprendizagem e Formação na Internet*

- Princípios básicos de redes informáticas e Internet*
- Internet e World Wide Web*
- Navegar, pesquisar, organizar e gerir a informação na Web*
- Recursos Web educativos*
- Segurança e privacidade*
- Ambientes virtuais de aprendizagem*
- Plataformas de e-learning*
- Comunidades virtuais de aprendizagem e formação*

#### *4. Multimédia*

- Principais conceitos*
- Criação de páginas Web*
- Ferramentas de edição de imagem, som, vídeo e panorâmicas*
- Concepção de recursos educativos*

#### *5. Web 2. 0 e Educação*

- Evolução da Web*
- Tecnologias e ferramentas Web 2.0*
- Aplicações Web 2.0 na Educação*

- Implicações educativas da Web 2.0
- Educação 2.0

#### 6.2.1.5. Syllabus:

##### 1. Information and Communication Technologies in Education

- Key concepts
- Education in the Information and Knowledge Society
- ICT in Education
- Teacher profile in ICT

##### 2. Educational use of office software

- Word processing
- Creation of presentations
- Spreadsheet
- Databases

##### 3. Learning and Training on the Internet

- Basic principles of computer networks and Internet
- Internet and World Wide Web
- Browse, search, organize and manage information on the Web
- Educational Web resources
- Security & Privacy
- Virtual learning environments
- E-learning platforms
- Virtual communities of learning and training

##### 4. Multimedia

- Key concepts
- Creating Web pages
- Tools for editing sound, video and panoramics
- Design of educational multimedia resources

##### 5. Web 2.0 and Education

- Evolution of the Web
- Technology and Web 2.0 tools
- Web 2.0 in Education: blogs, wikis, podcasts, webquests, concept maps, social networks
- Educational Implications of Web 2.0
- Education 2.0

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*O acesso às Tecnologias da Informação e Comunicação é uma condição indispensável para a melhoria da qualidade e da eficácia da educação e formação face às exigências da sociedade da informação e do conhecimento.*

*Os conteúdos programáticos visam promover uma formação que proporcione aos alunos conhecimentos e competências no domínio das TIC e sua integração em contextos educativos. Assim, um desenvolvimento curricular adequado, começando com os principais conceitos relacionados com as TIC na Educação, passando pela utilização educativa de variados softwares multimédia, pela aprendizagem, comunicação, interação e colaboração na Internet, e pela exploração de aplicações Web 2.0 com implicações educativas, permitem atingir os objetivos definidos.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*Access to Information and Communication Technologies is a prerequisite for improving the quality and effectiveness of education and training meet the demands of the information and knowledge society.*

*The syllabus promotes training that provides students with knowledge and skills in ICT and their integration in educational settings. Thus, an appropriate curriculum development, starting with the key concepts related to ICT in education, through the educational use of various software multimedia for learning, communication, interaction and collaboration on the Internet, and the exploration of Web 2.0 tools with educational implications help to achieve the defined objectives.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia de ensino valoriza a construção coletiva do conhecimento face aos desafios que as TIC colocam à escola e à sociedade. Apresentação, exposição, explicação e aplicação prática e contextualizada de conteúdos. Promoção de debate, discussão e reflexão em torno das novas tecnologias no processo educativo. Comunicação e interação através da plataforma de e-learning, ferramentas de comunicação síncrona e assíncrona.*

*Avaliação da UC:*

- Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
- Trabalhos Práticos - 25% (Trabalho prático em grupo sobre a utilização educativa de software de

burótica.)

- Trabalhos Práticos - 15% (Trabalho prático individual - página Web.)
- Trabalhos Práticos - 25% (Conceção de três recursos educativos multimédia em grupo.)
- Projetos - 35% (Projeto individual sobre utilização e potencialidades educativas das ferramentas Web 2.0.)
- Avaliação de Exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
- Exame Final Escrito - 100% (Exame)

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The methodology values the construction of collective knowledge to meet the challenges that ICT has for the school and society in general. Presentation, explanation and practical application of content and context. Promotion of discussion and reflection on new technologies in the educational process. Communication and interaction through platform for elearning as well as tools of communication synchronous and asynchronous.*

*The evaluation:*

- Continuous Assessment - (Regular, Student Worker) (Final)
- Practical Work - 25% (Practical work in groups on the educational use of office automation software.)
- Practical Work - 15% (Individual practical work - website.)
- Practical Work - 25% (Design of three educational multimedia resources in group.)
- Projects - 35% (Individual project on the use and educational potential of Web 2.0 tools.)
- Exam Assessment - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)
- Final Written Exam - 100% (Exam)

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Para atingir os objetivos definidos, consideramos que a metodologia proposta se adequa, na medida em que uma aposta na construção coletiva do conhecimento com o uso de ferramentas TIC, potencia aprendizagens profícuas, promotoras do debate, discussão e reflexão acerca das novas tecnologias em contextos educativos.*

*As atividades de utilização de ferramentas informáticas e construção de conteúdos e produtos multimédia educativos, através de metodologias colaborativas, proporcionam o desenvolvimento de aprendizagens significativas e efetivas.*

*As ferramentas de comunicação síncrona e assíncrona, através da plataforma de elearning, flexibilizam a atividade dos alunos, permitindo-lhes uma utilização mais racional do tempo e uma aprendizagem mais eficiente, podendo a qualquer hora e em qualquer lugar colocar dúvidas e serem esclarecidos no momento oportuno.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*To achieve the objectives, we consider that the proposed methodology is suitable, in that to extent an investment in collective construction of knowledge through the use of ICT tools promoting powerful learning, debate, discussion and reflection around new technologies in educational contexts.*

*Activities using tools and building educational multimedia content and products through collaborative methodologies, provide the development of effective and meaningful learning.*

*The tools for synchronous and asynchronous communication through elearning platform, helps the activity of the students, allowing them to more rational use of time and learning more efficient and can at any time and anywhere put questions and be clarified at the appropriate time.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Carvalho, Ana Amélia (Org.). (2008). Manual de Ferramentas da Web 2.0 para Professores. Ministério da Educação/DGIDC.*

*Marques, António Eduardo. (2010). Computadores e Informática: Guia de introdução às Tecnologias de Informação e Comunicação. Lisboa: Edições Centro Atlântico.*

*Patrício, M. R. (2009). Tecnologias Web 2.0 na Formação Inicial de Professores. Dissertação de Mestrado. Porto: Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto.*

*Roblyer, M. D. and Doering, A. H. (2010). Integrating educational technology in teaching (5th ed.). Boston, MA: Pearson Education, Inc.*

*Sousa, Sérgio e Sousa, Maria José. (2010). Microsoft Office 2010 - Para todos nós. Lisboa: FCA – Editora Informática.*

### Mapa IX - História de Portugal

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*História de Portugal*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Pedro Alexandre Oliveira Couceiro, 72 horas de contacto*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável.*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Non-applicable.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Relacionar as determinantes geográficas com aspetos históricos valorizando uma perspetiva global de interpretação dos comportamentos das sociedades humanas;*
- 2. Identificar as problemáticas principais da história de Portugal desde a fundação até ao Século XX;*
- 3. Caracterizar os principais vetores da evolução política, económica, social e cultural do país;*
- 4. Atualizar as principais interpretações historiográficas relativas aos temas em estudo;*
- 5. Adquirir competências de pesquisa que conduzam ao aprofundamento do quadro teórico sobre os temas previstos.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Relate the geographical determinants with historical aspects valuing a global perspective to interpretation of the behavior of human societies;*
- 2. Identify the main problem of Portugal's history since its foundation until the twentieth Century;*
- 3. Characterize the main the key moments of political, economical, social and cultural development of the country;*
- 4. Update the main historiographical interpretations relating to topics under study;*
- 5. Acquire search skills that lead to the deepening of the theoretical lines on the topics provided.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Introdução geográfica à História de Portugal*

*As raízes civilizacionais de Portugal*

*Do Condado Portucalense à fundação do país: reinos e condados; formação da Nação e do Estado no processo de Reconquista*

*A afirmação do Estado português: instituições; economia e sociedade; crise política de 1383/85; mentalidade e cultura*

*Expansão e império: antecedentes e ritmos da expansão; organização económica e a emergência de uma nova sociedade; Estado e suas instituições; mentalidade e cultura*

*Portugal da Época Moderna: novos dados demográficos; economia mercantilista e burguesia; evolução política: da União Ibérica à Restauração; Absolutismo; mentalidade e cultura; Marquês de Pombal e suas reformas*

*Portugal nos Séculos XIX e XX: revolução de 1820 e a evolução política, económica e social; mentalidade e cultura: Liberalismo e Romantismo; rotativismo partidário, declínio da monarquia e a ascensão do republicanismo; implantação da República (1910-1926); Estado Novo e a ditadura (1926-1974)*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Geographic introduction to the History of Portugal*

*Origins of human civilization and Portugal*

*County Portucalense of the founding of the country: kingdoms and counties. Formation of the Nation and the State in the Reconquista*

*The statement of the portuguese State: Institutions. Economy and Society. Crisis of 1383/85. Mentality and culture*

*Expansion and empire: background, constraints and rhythms of Portuguese expansion. New economic organization and the emergence of a new society. State and institutions. Mentality and Culture*

*Portugal's modern times: new demographics. Market economy and bourgeois. Political developments: Iberian Union. Absolutism. Mentality and Culture. Marquis of Pombal and his reforms*

*Portugal in the XIX and XX Centuries: 1820 and political, economic and social developments. Mentality and Culture: Liberalism and Romanticism. Rotativismo, the decline of the monarchy and republicanism. The Republic (1910-1926). New State and the dictatorship (1926-1974)*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Os conteúdos previstos para a unidade curricular de História de Portugal assentam no objetivo genérico de fornecer um quadro de referências teóricas sobre a evolução política e social do território ao longo do tempo. Fixado espacialmente no território nacional, o presente programa alarga-se numa componente temporal e espacial de acordo com o quadro de referência dos principais períodos e espaços da história nacional (por exemplo, atente-se nos objetivos 1 e 3 com os conteúdos 1, 2 e 5) valorizando uma abordagem dentro da história política, social e económica (objetivo 2 e 3 com a totalidade dos conteúdos previstos). Por outro lado, entendendo a história como a conjugação de poderes políticos com outras esferas da realidade social, o programa tenta conjugar a vertente política com a dimensão social, económica, cultural e mental, como tributárias para a formação de uma consciência nacional (de acordo com o objetivo 2 e 3 e transversalmente nos conteúdos).

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus provided for the curricular unit of History of Portugal based on the main objective of providing a generic framework of theoretical references on political and social territory over time. Spatially fixed within the country, this program extends a temporal and spatial component in accordance with the framework of the main spaces and periods of national history (eg, watch yourself on objectives 1 and 3 with syllabus 1, 2 and 5) valuing an approach within the political, social and economic (objective 2 and 3 with all the syllabus provided). Moreover, understanding the story as a combination of political powers with other spheres of social reality, the program tries to combine its political with social, economic, cultural and mental aspects, as contributors to the formation of a national consciousness (according to the objectives 2 and 3 in and across all the syllabus).*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- Análise e interpretação de textos e fontes históricas;
- Trabalho de grupo;
- Alternativas de avaliação:
  1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
    - Temas de Desenvolvimento - 40%
    - Prova Intercalar Escrita - 60%
  2. Avaliação por exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
    - Exame Final Escrito - 100%

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

- Analysis and interpretation of texts and historical sources;
- Group work;
- Evaluation Possibilities:
  1. Continuous evaluation - (Regular, Student Worker) (Final)
    - Development Topics - 40%
    - Intermediate Written Test - 60%
  2. Appeal evaluation moment - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)
    - Final Written Exam - 100%

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Para além do quadro teórico e científico específico subjacente à área em consideração na unidade curricular de História de Portugal, definimos como aspeto preferencial a opção por um processo metodológico que fomente nos alunos a compreensão convergente dos elementos estruturais que conduziram à evolução espacial e temporal que caracteriza o espaço português. Esta motivação desenvolve-se através da compreensão da ocorrência de fatos, fenómenos e protagonismos individuais de impacto coletivo que explicam as características sociais, políticas, económicas e culturais resultantes da evolução histórica do país (transversal a todos os conteúdos previstos no programa). A interpretação de tais manifestações fica subordinada a uma análise, interpretação e tratamento de fontes históricas e textos historiográficos (patentes no objetivo 4 e 5 e na utilização de fontes e textos trabalhados e debatidos em grupo). Tal objetivo prende-se com a tentativa de identificar e compreender quais os elementos, os condicionalismos e as dinâmicas naturais e humanas implícitas, que permitem constatar as razões explicativas da organização e administração do território e da sua articulação com as opções políticas, económicas, sociais e culturais que caracterizaram a população, a sociedade e o espaço português até ao último quartel do século XX (objetivos 1, 2 e 3). Por sua vez, esta preocupação afirma-se e expressa-se na aplicação de metodologias que promovam a partilha de conhecimentos e opiniões, ao mesmo tempo que fomentem uma construção pessoal dos conteúdos de forma crítica e reflexiva (de acordo com o objetivo 5). Desta forma, agiliza-se metodologicamente o processo de construção de um quadro teórico e científico que inclua o gosto de pesquisar e o desejo de saber com uma etapa de avaliação, como a que prevê a elaboração e avaliação de um trabalho obrigatório (tema de desenvolvimento) cujos temas gerais e específicos obedecem à lógica anterior.*

*Por outro lado, privilegia-se a análise e interpretação de textos e fontes históricas como forma de permitir uma reflexão crítica e problematizante sobre os diferentes aspetos históricos (objetivo 2 e 5), facultando a fundamentação e a pluralidade de opiniões/interpretações sobre os conteúdos/problemas abordados, desenvolvendo competências de análise histórica num processo de aprendizagem ativo, autoconstruído que, é nossa convicção, estender-se-á à futura prática profissional dos alunos.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Beyond the specific scientific and theoretical framework underlying the area under consideration in the course of the history of Portugal, we defined as aspect preferred option for a methodological process that fosters in students an understanding of convergent structural elements that led to the spatial and temporal features Portuguese space. This motivation is developed by understanding the occurrence of facts, phenomena and individual protagonisms with collective impact that explain the social, political, economic and cultural issues resulting from the historical evolution of the country (across all subjects listed in the program). The interpretation of these events is subjected to analysis, interpretation and treatment of historical sources and historiographical texts (patents on curricular unit objectives 4 and 5 and in the use of sources and texts worked in groups and discussed). This objective relates to the attempt to identify and understand which elements, constraints and the natural and human dynamics implied, that help determine the reasons explaining the organization and administration of the territory and its relationship to the political, economic, social and cultural featured the population, society and Portuguese space until the last quarter of the twentieth century (objectives 1,2 and 3). In turn, this concern is stated and expressed in the application of methodologies that promote the sharing of knowledge and opinions, while fostering a personal construction of the contents of a critical and reflective (according to objective 5). Thus, methodologically speeds up the process of building a theoretical framework that includes the scientific and enjoy researching and desire to learn with an evaluation step, as it provides for the development and evaluation of a group work paper (theme development) whose general themes and specific obey the logic above.*

*On the other hand, emphasizes the analysis and interpretation of texts and historical sources as a way of enabling critical reflection and problematizing about the different historical aspects (objective 2 and 5), providing the rationale and plurality of opinions / interpretations on content / problems addressed by developing skills of historical analysis in an self build and active learning process, that, we believe, will extend the students' future professional practice.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- 1. Mattoso, José (dir. de) (1993). História de Portugal. Lisboa: Círculo de Leitores.*
- 2. Monteiro, Nuno Gonçalo & Sousa, Bernardo Vasconcelos e Ramos, Rui (2010). História de Portugal. Lisboa: Esfera dos Livros.*
- 3. Serrão, Joel (1971). Dicionário de História de Portugal. Lisboa: Iniciativas Editoriais.*
- 4. Serrão, Joel e Marques, A. H. de Oliveira (dir de) (1991-1997). Nova História de Portugal. Lisboa: Editorial Estampa.*
- 5. Serrão, Joel (dir. de) (1991). Nova História da Expansão Portuguesa. Lisboa: Editorial Estampa.*

### **Mapa IX - Álgebra e Geometria**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Álgebra e Geometria*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Carlos Manuel Mesquita Morais, 99 horas de contacto*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável.*

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Non-applicable.*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*- Raciocinar matematicamente, explorando situações problemáticas, fazendo e testando conjeturas e formulando generalizações;*

- Compreender, aplicar e estabelecer conexões entre conceitos algébricos e geométricos em contextos diversificados;
- Aplicar conceitos algébricos e geométricos na resolução de problemas;
- Usar a matemática, em combinação com outros saberes, na compreensão e intervenção em situações da realidade;
- Trabalhar autonomamente, pesquisando, recolhendo, interpretando e apresentando informação.

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Reason mathematically exploring problematic situations, identifying regularities, making and testing conjectures and formulating generalizations;
- Understand, apply and use connections between algebraic and geometric concepts in diversified contexts;
- Apply algebraic and geometric concepts in problem solving;
- Use mathematics, with other subjects, to understand real situations;
- Work independently, researching, collecting, interpreting and presenting information.

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

##### Álgebra

- Pensamento algébrico
- Sequências e regularidades
- Expressões algébricas
- Proporcionalidade
- Funções

##### Geometria

- Sentido espacial
- Figuras no plano e sólidos e geométricos
- Transformações geométricas
- Grandezas e medida

#### 6.2.1.5. Syllabus:

##### Algebra

- Algebraic thinking
- Sequences and regularities
- Algebraic expressions
- Proportionality
- Functions

##### Geometry

- Spatial sense
- Figures in the plane and geometric solids
- Geometric transformations
- Measure

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A concretização dos objetivos está relacionada com a globalidade dos conteúdos da unidade curricular no sentido de constituírem um todo coerente. Apresenta-se cada objetivo seguido dos conteúdos mais diretamente relacionados:

- Raciocinar matematicamente, explorando situações problemáticas, (...) e formulando generalizações: Pensamento algébrico; Sequências e regularidades; Proporcionalidade;
- Compreender, aplicar e estabelecer conexões entre conceitos algébricos e geométricos em contextos diversificados: Pensamento algébrico; Sequências e regularidades; Sentido espacial;
- Aplicar conceitos algébricos e geométricos na resolução de problemas: Expressões algébricas; Proporcionalidade; Funções; Grandezas e medida;
- Usar a matemática, em combinação com outros saberes, (...): Figuras no plano e sólidos e geométricos; Transformações geométricas; Grandezas e medida;
- Trabalhar autonomamente, (...): Funções; Transformações geométricas; Grandezas e medida.

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The achievement of goals is related to the whole of the contents of the course in order to constitute a coherent whole. It is presented each goal followed the content more directly related:

- Reason mathematically exploring problematic situations, identifying regularities, making and testing conjectures and formulating generalizations:

*Algebraic thinking; Sequences and regularities; Spatial sense;*  
- *Understand, apply and use connections between algebraic and geometric concepts in diversified contexts:*

*Algebraic thinking; Sequences and regularities; Proportionality;*  
- *Apply algebraic and geometric concepts in problem solving:*  
*Algebraic expressions; Proportionality; Functions; Measure;*  
- *Use mathematics, with other subjects, to understand real situations:*  
- *Figures in the plane and geometric solids; Geometric transformations; Measure;*  
- *Work independently, researching, collecting, interpreting and presenting information:*  
*Functions; Geometric transformations; Measure.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exploração dos temas recorrendo a diversas formas como, por exemplo, processos expositivos ou elaboração de trabalhos de pesquisa.*

*Trabalho individual ou em grupo.*

*Resolução de tarefas de tipo e natureza diversificados.*

*Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)*

- *Prova Intercalar Escrita - 40% (Teste escrito sumativo);*

- *Prova Intercalar Escrita - 40% (Teste escrito sumativo);*

- *Discussão de Trabalhos - 20% (Realização e discussão das tarefas propostas ou de trabalhos individuais ou em grupo).*

*Avaliação de exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)*

- *Exame Final Escrito - 100%.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Content exploration using, for example, explanation processes or research work.*

*Individual or group work.*

*Resolution of tasks of different type and nature.*

*Continuous assessment - (Regular, Student Worker) (Final)*

- *Intermediate Written Test - 40% (Written summative test)*

- *Intermediate Written Test - 40% (Written summative test)*

- *Work Discussion - 20% (Implementation and discussion of the proposed tasks or individual or group works)*

*Assessment by examination - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)*

- *Final Written Exam - 100%*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia foi definida em função dos objetivos. Privilegiou-se a flexibilidade e considerou-se o aluno o centro da aprendizagem. Apresentam-se os objetivos seguidos das características metodológicas mais utilizadas na concretização de cada objetivo:*

- *Raciocinar matematicamente, explorando situações problemáticas, fazendo e testando conjeturas e formulando generalizações:*

*Trabalho individual ou em grupo; Exploração dos temas recorrendo a diversas formas como, por exemplo, processos expositivos ou elaboração de trabalhos de pesquisa.;*

- *Compreender, aplicar e estabelecer conexões entre conceitos algébricos e geométricos em contextos diversificados:*

*Exploração dos temas recorrendo a diversas formas como, por exemplo, processos expositivos ou elaboração de trabalhos de pesquisa.*

- *Aplicar conceitos algébricos e geométricos na resolução de problemas:*

*Resolução de tarefas de tipo e natureza diversificados;*

- *Usar a matemática, em combinação com outros saberes, na compreensão e intervenção em situações da realidade:*

*Trabalho em grupo; Resolução de tarefas de tipo e natureza diversificados;*

- *Trabalhar autonomamente, pesquisando, recolhendo, interpretando e apresentando informação:*

*Trabalho individual; Exploração dos temas recorrendo a diversas formas como, por exemplo, processos expositivos ou elaboração de trabalhos de pesquisa.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodology was defined in terms of goals. Privileged the flexibility and the student was considered the centre of learning. Presents the objectives followed by methodological features most used in achieving each objective:*

- *Reason mathematically exploring problematic situations, identifying regularities, making and testing conjectures and formulating generalizations:*

*Content exploration using, for example, explanation processes or research work;*  
- *Understand, apply and use connections between algebraic and geometric concepts in diversified contexts:*  
*Individual or group work; Content exploration using, for example, explanation processes or research work;*  
- *Apply algebraic and geometric concepts in problem solving:*  
*Resolution of tasks of different type and nature.*  
- *Use mathematics, with other subjects, to understand real situations:*  
*Group work; Resolution of tasks of different type and nature.*  
- *Work independently, researching, collecting, interpreting and presenting information:*  
*Individual work; Content exploration using, for example, explanation processes or research work.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Breda, A., Serrazina, L., Menezes, L., Sousa, H., & Oliveira, P. (2011). Geometria e medida no ensino básico. Lisboa: DGIDC, Ministério da Educação.*  
*Palhares, P. (Coord.) (2004). Elementos de matemática para professores do ensino básico. Lisboa: Lidel, Edições Técnicas.*  
*Palhares, P., Gomes, A., Amaral, E. (Coord. ) (2011). Complementos de matemática para professores do ensino básico. Lisboa: Lidel, Edições Técnicas.*  
*Ponte, J. P., Branco, N., & Matos, A. (2009). Álgebra no ensino básico. Lisboa: DGIDC, Ministério da Educação.*  
*Vale, I., & Pimentel, T. (Coord. ) (2011). Padrões em matemática: Uma proposta didática no âmbito do novo programa para o ensino básico. Lisboa: Texto Editores, Lda.*  
*Morais, C. (2011). A matemática na vida quotidiana (pp. 281-299). In P. Palhares, A. Gomes, & E. Amaral (2011). Complementos de matemática para o ensino básico. Lisboa – Porto: Lidel.*

### **Mapa IX - Teoria e Prática da Expressão Dramática**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Teoria e Prática da Expressão Dramática*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*João Lopes Marques Gomes, 81 horas de contacto*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável.*

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Non-applicable.*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Conhecer e utilizar a linguagem dramática como meio de expressão, comunicação e criação.*
- 2. Aperceber-se das características interdisciplinares da actividade dramática.*
- 3. Desenvolver as capacidades de improvisação e dramatização.*
- 4. Elaborar e concretizar projectos de actividades dramáticas.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Know and use the dramatic language like the means of the expression, the communication and the creation.*
- 2. Distinguish the interdisciplinary characteristics of the dramatic activity.*
- 3. Develop the skills of improvisation and drama.*
- 4. Develop and implement projects in dramatic activities.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. O corpo e a voz como instrumentos de expressão dramática.*
- 1. 1. O corpo-emissor sonoro, respiração, projeção da voz, articulação-dicção.*
- 1. 2. O corpo em movimento, a expressão individual, em grupo e a relação com os objetos.*
- 1. 3. Realização de actividades corporais com recurso a suportes sonoros e visuais.*
- 2. Teoria e prática das actividades dramáticas.*

2. 1. O jogo dramático, a personagem, a ação e a sua estrutura.
2. 2. A improvisação, a dramatização e a teatralização.
2. 3. Realização de atividades dramáticas com o emprego de máscaras, sombras ou fantoches.
3. A cenografia, os adereços, os figurinos, a luz e o som.
4. Criação e realização de atividades dramáticas dirigidas a crianças.

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. The body and the voice like tools of dramatic expression.
  1. 1. The body-sounder, breathing, voice projection, articulation, diction.
  1. 2. The body in motion, the term individual, group and relationship with objects.
  1. 3. Performing physical activities using audio and visual media.
2. Theory and practice of dramatic activities.
  2. 1. The dramatic play, character, action and structure.
  2. 2. The improvisation, drama and theatricality.
  2. 3. Realization of dramatic activities with the use of masks, puppets or shadows.
  3. The scenery, props, costumes, light and sound.
  4. Creation and realization of dramatic activities directed at children.

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A orientação do programa estabelecido para esta formação mantém a coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular, em termos teóricos e práticos, de acordo com o seguinte processo:

- Exploração da componente expressiva da atividade dramática mais dirigida para o «indivíduo» e para a sua expressão/comunicação;
- Desenvolvimento da prática de dramatização como atividade que requer a experiência de jogos de improvisação, mais direcionados para o coletivo, para o trabalho de grupo, ao mesmo tempo que se estimula a relação com o olhar exterior;
- Elaboração e produção de um projeto de teatralização dirigido ao público infantil como experiência interdisciplinar da atividade dramática (texto, encenação, trabalho de ator, cenografia, luz e som, produção);
- Interiorização de conhecimentos através de uma participação ativa dos alunos no processo de formação através de uma prática reflexiva regular e partilhada.

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The orientation program this course maintains the consistency of the syllabus with goals in theoretical and practical terms, according to the following process:

- Exploration of the expressive component of the more dramatic activity directed toward the 'individual' and its expression/communication;
- Development of practice role-playing as an activity that requires the experience of improvisation games, more targeted to the collective and to the relationship with the spontaneous;
- Development and production of a theatrical project directed at children as interdisciplinary experience of dramatic activity;
- Internalization of knowledge based on the active participation of students in the process of training, reflective practice through a regular and shared.

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Experimentação individual e coletiva de atividades dramáticas;
- Desenvolvimento da criatividade e do sentido crítico;
- Estímulo à capacidade de produção de atividades dramáticas.

1. Avaliação contínua. - (Aluno ordinário, trabalhador) (Época final)

- Trabalhos Práticos - 50%

- Relatório e Guiões - 20%

- Apresentações - 30%

2. Avaliação de exame. - (Aluno ordinário, trabalhador) (Época de recurso, especial)

- Exame Final Escrito - 40%

- Trabalhos Práticos - 60%

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Experimentation individual and collective activities dramatic;
- Development of creativity and critical sense;
- Stimulate the production capacity of dramatic activities.

1. Continuous evaluation. - (Pupil ordinary worker) (Final Season)
  - Practical Work - 50%
  - Reports and Guides - 20%
  - Presentations - 30%
2. Assessment exam. - (Pupil ordinary worker) (Era resource, special)
  - Final Written Exam - 40%
  - Practical Work - 60%

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os objetivos de aprendizagem da unidade curricular estão necessariamente interligados com as metodologias de ensino destacando-se neste caso, em particular, a perspectiva de construção de um saber através da ação e da reflexão que acompanha essa mesma ação, de acordo com os princípios enunciados por Schön (1996). Deste modo, uma das singularidades da aquisição de conhecimentos em expressão dramática é precisamente a experimentação pela ação, como um processo de investigação, dada a sua natureza reflexiva.*

*Por outro lado, existe nesse processo de conhecimento artístico uma construção regular de pequenos produtos, concebidos de forma improvisada e espontânea, que vão alicerçando um saber fazer inerente à realização de atividades mais elaboradas como a criação e produção de uma peça teatral. O método de resolução de problemas é uma constante em todos os momentos da formação, sendo a sua abordagem progressiva em termos de complexidade, nomeadamente no que se refere à utilização diversificada de meios que fazem parte dos trabalhos a realizar no final do ano letivo.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The learning objectives of the course are necessarily intertwined with the teaching methodologies highlighting this case, in particular, the prospect of building a knowledge through action and reflection that follows this same action, in accordance with the principles enunciated by Schön (1996). Thus, one of the oddities of the acquisition of knowledge in drama is precisely the action for trial as an investigation given its reflective nature.*

*On the other hand, there is this process of artistic knowledge construction of small regular products, designed improvised and spontaneous, ranging a know-how inherent in performing activities more elaborate as the creation and production of a play. The method of problem solving is a constant in every moment of training, and its progressive approach in terms of complexity, particularly as regards the use of diverse media that are part of the work to be done at the end of the school year.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

1. BARRET, G. (1986). *Pédagogie de l'expression dramatique*. Montréal: Univ. de Montréal.
2. COURTNEY, R. (1980). *Jogo, teatro e pensamento*. São Paulo: Ed. Perspectiva.
3. GOMES, J. (2011). "O papel das práticas dramáticas no desenvolvimento pessoal e profissional". Tese de doutoramento em Estudos Teatrais. Vila Real: Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro.
4. LANDIER, J-C. e BARRET, G. (1994). *Expressão dramática e teatro*. Porto: Ed. ASA.
5. RYNGAERT, J-P. (1992). *Introdução à análise do teatro*. Lisboa: Ed. ASA.

#### **Mapa IX - Ciências da Vida**

##### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Ciências da Vida*

##### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Delmina Maria Pires, 72 horas de contacto*

##### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável.*

##### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Non-applicable.*

##### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) Identificar os principais constituintes químicos da célula e os mecanismos que permitem que os nutrientes cheguem às mesmas.
- b) Distinguir células procarióticas de células eucarióticas e células animais de células vegetais e compreender as implicações funcionais dessas diferenças.
- c) Discutir a estrutura dos ácidos nucleicos e as suas implicações funcionais.
- d) Fundamentar a importância das fases da divisão nuclear nos processos de transmissão hereditária.
- e) Compreender conceitos de anatomia e de fisiologia do organismo humano (sistemas do organismo).
- f) Conhecer mecanismos de defesa do organismo humano quando sujeito e factores de doença, bem como algumas doenças decorrentes de comportamentos e atitudes de risco.
- g) Reconhecer que o funcionamento do organismo humano está dependente de mecanismos de retroacção e de homeostasia.
- h) Aplicar conceitos básicos de fisiologia em temas relacionados com a saúde.

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- a) Identify the main chemical constituents of cells and the mechanisms that allow nutrients to reach them.
- b) Distinguish prokaryotic cells of eukaryotic cells and animal cells of the plant cells and understand the implications of these functional differences.
- c) Discuss the structure of nucleic acids and their functional implications.
- d) Justify the importance of the stages of nuclear division in the process of heredity.
- e) Understand concepts of anatomy and physiology of the human body (body systems).
- f) Know defense mechanisms of the human body when subjected and factors of disease, as well as some diseases resulting from behavior and attitudes of risk.
- g) Recognize that the functioning of the human body is dependent on feedback mechanisms and homeostasis.
- h) Apply basic concepts of physiology in health-related issues.

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. Moléculas biológicas -Estrutura, constituição e funções
2. A célula
  - 2.1 Organização celular e constituição química da célula -Organelos citoplasmáticos
  - 2.2 Células procarióticas e eucarióticas; Células animais e vegetais
3. Da célula ao Homem
  - 3.1 Multiplicação celular -mitose
  - 3.2 Formação das células sexuais -meiose
  - 3.3 Gametogénese a características fundamentais das células reprodutoras masculinas e femininas
4. Regulação ao nível do organismo humano
  - 4.1 Conceitos de homeostasia e retroacção
  - 4.2 Mecanismos de regulação hormonal
5. Sistemas do organismo humano
  - 5.1 Sistema digestivo: Aspectos básicos de anatomia e fisiologia. Doenças associadas
  - 5.2 Sistema circulatório: Aspectos básicos de anatomia e fisiologia. Doenças associadas
  - 5.3 Sistema respiratório: Aspectos básicos de anatomia e fisiologia. Doenças associadas
  - 5.4 Sistema reprodutor: anatomia, fisiologia e doenças associadas. Fecundação, gravidez e parto
  - 5.5 Sistema imunitário: Aspectos básicos e doenças associadas

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

1. Biological molecules - Structure constitution and functions.
2. The cell
  - 2.1 Cell organization and chemistry constitution of cell - Cytoplasmic organelles.
  - 2.2 Cells prokaryotes and eukaryotes, animal and plant cells.
3. The cell to the Man
  - 3.1 Multiplication cell - mitosis.
  - 3.2 Production of germ cells - meiosis.
  - 3.3 Gametogenesis and key characteristics of male and female sex cell.
4. Regulation at the level of the human body
  - 4.1 Concept of homeostasis and feedback.
  - 4.2 Mechanisms to regulate hormone.
5. Body Systems
  - 5.1 Digestive system: Basics of anatomy and physiology and associated diseases.
  - 5.2 Circulatory system: Basics of anatomy and physiology and associated diseases.
  - 5.3 Respiratory system: Basics of anatomy and physiology and associated diseases.
  - 5.4 Reproductive system: anatomy, physiology and associated diseases - Fecundation, pregnancy and childbirth.
  - 5.5 Immune system: Basics aspects and associated diseases.

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Estrutura, constituição e função dos glícidos, prótidos, lípidos e ácidos nucleicos (item 1), Sistema digestivo: Aspectos básicos de anatomia e fisiologia - Doenças associadas (item 5.1) e Sistema circulatório: Aspectos básicos de anatomia e fisiologia. Doenças associadas (item 5.2) – Objectivos a), c) e h); Organização celular e constituição química da célula – Organelos citoplasmáticos (item 2.1) – Objectivo a); Células procarióticas e células eucarióticas; Células vegetais e células animais (item 2.2) – Objectivo b); Da célula ao Homem (mitose e meiose) (itens 3 e 3.1) e Gametogénese a características fundamentais das células reprodutoras masculinas e femininas (item 3.3) – Objectivos d), e) e g); Regulação ao nível do organismo humano (item 4) – Objectivos g) e h); Sistemas do organismo humano e doenças associadas (item 5) – Objectivos e), f), g) e h).*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Structure, formation and role of carbohydrates, protein, lipids and nucleic acids (item 1), Digestive system: Basics of anatomy and physiology. Associated diseases (item 5.1) and Circulatory system: basics of anatomy and physiology. Associated diseases (item 5.2) - Objectives a) c) e) h); Cellular organization and chemical constitution of the cell - Cytoplasmic Organelles (item 2.1) - Objective a); Prokaryotic and eukaryotic cells, plant cells and animal cells (item 2.2) - Objective b), From cell to Man (mitosis and meiosis) (items 3 and 3.1) and Gametogenesis and the fundamental characteristics of male and female reproductive cells (item 3.3) - Objectives d), e) and g); Adjusting the level the human body (item 4) - Objectives g) and h); Systems of the human organism and associated diseases (item 5) - Objectives e), f), g) and h).*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Algumas aulas terão um cariz teórico/ilustrativo com apresentação dos conteúdos pelo professor e intervenção pontual dos alunos. Haverá também aulas com temas para discussão, promovendo-se a participação de todos os alunos, e outras com um cariz prático, onde serão efectuadas observações à lupa binocular e ao microscópio óptico e realizadas algumas actividades/experiências laboratoriais. Em grupo, discutem-se e analisam-se textos de apoio, artigos e realizam-se pesquisas sobre alguns temas do programa, por exemplo, sobre doenças associadas aos sistemas humanos e factores de risco. Para a avaliação serão tidos em conta os resultados de um teste escrito e a realização de trabalhos de grupo sobre os temas da unidade curricular. Também será tido em conta a avaliação individual relativa aos relatórios das actividades práticas.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Some classes will have a theoretical/illustration character. There are also lessons with topics for discussion, the participation of all student being promoted, and others with a practical character, where observations with binocular microscope and light microscope and some laboratory experiments will be conducted.*

*In group are discussed and analyzed texts, articles and research take place on some topics of the program, for example, on diseases associated with human systems and risk factors.*

*For the student evaluation will be taken into account the results of a written test, as well as the performance of the students in the group work on the themes of the course. Also be taken into account on the individual assessment reports of practical activities.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As apresentações do professor suportadas por textos de apoio e artigos, sobre os diferentes itens programáticos, por exemplo, sobre a Estrutura, constituição e função das moléculas biológicas (item 1); Organização celular e constituição química da célula (item 2.1); Células procarióticas e eucarióticas e células animais e vegetais; Multiplicação celular (itens do ponto 3), com a participação dos alunos, permitirão atingir os objectivos a), b), c) e d).*

*Os trabalhos de grupo e as pesquisas, individuais e em grupo, por exemplo, sobre as doenças que afectam o organismo humano, factores de risco e prevenção, bem como a realização de relatórios e trabalhos complementares sobre os temas das aulas práticas (por exemplo, identificação de nutrientes simples nos alimentos, extracção de DNA de células vegetais, observação ao microscópio de células animais e vegetais, e de bactérias e protozoários, etc. permitirão atingir todos os objectivos propostos para a unidade curricular.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teacher presentations, supported by handouts and articles about the different programmatic items, for example, Structure, formation and function of biological molecules (item 1); Cellular organization and chemical constitution of the cell (item 2.1); Prokaryotic cells and eukaryotic cells and animal and vegetable*

cell; Multiplication (items of point 3), with the participation of students, will achieve the objectives a), b), c) and d).

The group work and research, individual and group, for example, about the diseases that affect the human body, risk factors and prevention, as well as conducting additional work and reports on topics of practical classes (for example, identification of simple nutrients in food, extracting DNA from plant cells, microscopic observation of plant and animal cells, and bacteria and protozoa, etc.) allow achieve all the goals set for the course.

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

Amabis, J. & Martho, G. (2007). *Fundamentos da Biologia Moderna*. Editora Moderna. S. Paulo.

Amabis, J. & Martho, G. (2002). *Biologia dos Organismos*. Vol. 2. Editora Moderna. S. Paulo.

Andrade, M. I. (1999). *Educação para a saúde*. Lisboa: Texto Editora.

Azevedo, C. (1999). *Biologia Celular*, 3.<sup>a</sup> Ed. Lisboa: Edições Técnicas, Lda.

Robertis, E. & Robertis Jr, E. M. (1996). *Biologia Celular e Molecular*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

### Mapa IX - Teoria e Prática da Expressão Plástica

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Teoria e Prática da Expressão Plástica*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Jacinta Helena Alves Lourenço Casimiro da Costa, 81 horas de contacto*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não aplicável.*

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Non-applicable.*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A unidade curricular visa transmitir aos discentes conhecimentos teóricos e práticos relacionados com a expressão plástica. Assim pretende-se que cada discente seja capaz de:*

- Relacionar as formas visuais com as características físicas dos materiais e respetivas funções;*
- Ser sensível aos valores visuais e às mensagens visuais de forma não estereotipada.*
- Exprimir-se com liberdade e imaginação;*
- Exprimir-se com preocupação de rigor e empregar a terminologia específica.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The course unit aims to transmit students theoretical and practical knowledge related to artistic expression. Thus it is intended that each student is able to:*

- Relate the visual forms with the physical characteristics of materials and respective functions;*
- Be sensitive to visual values and visual messages in a non-stereotypical.*
- Acquire freedom and imagination;*
- Expressing concern and accuracy, using specific terminology.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

##### *1. Alfabetização Visual*

*Introdução genérica; Elementos básicos da comunicação visual; Composição; Cores primárias e secundárias nos sistemas aditivo e subtrativo; As três dimensões da cor;*

*Desenho livre: Pontos de fuga, linha de horizonte, linha de terra, sombras.*

##### *2. Papel*

*O panorama histórico do papel;*

*A fabricação artesanal do papel: Preparativos; Confeção da polpa; Papéis vegetais.*

*Decoração do papel: Fundamentos; Salpicado; Impressão; Monotopia; Jaspeado.*

##### *3. Papel Machê*

*Introdução Histórica;*

*Pasta de papel; Construir com papel; Aplicações práticas; O papel machê na modelação de formas*

escultóricas; construção de máscaras e acessórios de cenário;

Dobragem de papel: Origami clássico; Origami na época moderna; Origami no Ocidente

4. Construções geométricas

Construção de formas geométricas

5. Técnicas de Pintura para crianças

Introdução genérica; Materiais de pintura e desenho; O lápis: Estudo dos tipos de lápis; Técnicas, práticas e efeitos obtidos; Gouache; Aguarela.

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. Visual Literacy:

Generic Introduction;

Basic elements of visual communication;

Composition;

Primary and secondary colors in the additive and subtractive systems;

The three color dimensions;

Freehand drawing: Vanishing Points, horizon line, ground line, shadows.

2. Paper:

The historical paper assessment;

Manufacture craft paper: Preparations; Pulp confection; Organic paper

Paper decoration: Speckled; Printed; Monotonic; Veined.

3. Papier-mâché

Historical Introduction;

Pulp;

Building with paper;

Practical applications;

Shaping sculptural forms in Papier-mâché;

Scenario accessories and masks Construction;

Folding Paper: Classic Origami; Origami in modern times; Origami in the West;

4. Geometric constructions:

Construction of geometric shapes;

5. Children Painting Techniques:

Broad Introduction;

Painting and drawing materials;

The Pencil: Different types of pencils; Techniques, Practices and obtained results;

Gouache;

Watercolor.

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

São delineados de modo a cumprirem os objetivos acima expostos e a desenvolverem as competências designadas. Procuram desenvolver conhecimentos ao nível da compreensão das dimensões técnicas e expressivas. São essencialmente de cariz prático, proporcionando aos discentes um conjunto de atividades de exploração que podem ser usadas em diferentes contextos de ensino aprendizagem.

Contemplam igualmente a produção de exercícios possíveis de serem utilizados no âmbito da atividade profissional através da exploração pela descoberta, o desenvolvimento da criatividade, manipulação experimental de diversas técnicas e materiais e conhecimento de diversas formas de expressão plástica.

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

They are planned to meet the objectives stated above and to develop elected skills. Try to enable knowledge-level understanding in communicative and dimensions. They are essentially prepared to practical youngster, providing students a set of exploration activities that can be used in different contexts of learning teaching. Envision possible production of exercises to be used in its professional activity through exploration by the discovery, the development of creativity, experimental manipulation of various techniques and materials, and knowledge of several forms of plastic expressions.

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Desenvolvida com base em processos de pesquisa maioritariamente individuais e intervenção criativa contém uma abordagem teórico prática. Os conteúdos programáticos são antecedidos de informação audiovisual textos de apoio aulas práticas e podem ser precedidos de iniciativas culturais como visitas de estudo. Na componente prática são privilegiados trabalhos práticos onde são aplicados os conhecimentos teóricos de forma a favorecer a reflexão e concretização pela experimentação dos diferentes âmbitos propostos. A avaliação é contínua com ênfase na criatividade e originalidade dos trabalhos práticos valorizando-se não apenas o produto mas o processo o conhecimento e domínio das matérias integrando ainda processos de auto e heteroavaliação.

Avaliação por frequência

Trabalhos Práticos-70%  
Relatório e Guiões-25%  
Discussão de Trabalhos-5%  
Avaliação por exame  
Trabalhos Práticos-60%-Classificação obtida na avaliação por frequência  
Exame Final Escrito-40%

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Increasing based research procedures and mostly individual creative intervention containing theoretical practice participation. The programmatic contents are preceded by audiovisual information, supporting texts and practical lessons that can be preceded by cultural initiatives such as field expeditions. Practical component privilege practical work where students should apply theoretical knowledge in order to promote reflection and experimentation accomplishment of different areas proposed.*

*The evaluation is continuous with emphasis on creativity and originality of practical work valuing not only the product but the process, the knowledge and mastery of materials and integrating processes of self and hetero evaluation*

*Evaluation by frequency*

*Applied Work-70%*

*Reports and Guides-25%*

*Work Discussion-5%*

*Evaluation by exam*

*Practical Work-60%-evaluation rating obtained by frequency*

*Final Written Exam-40%*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias indicadas foram selecionadas de forma a rentabilizar e maximizar a aquisição dos conteúdos associados a cada objetivo.*

*1. Exposição dos conteúdos programáticos oralmente, através de meios audiovisuais, texto de apoio, aulas práticas e visitas de estudo. Esta metodologia é utilizada para expor e analisar os conteúdos teóricos fundamentais associados a todas as competências.*

*2. Aplicação dos conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas, teórico-práticas através do desenvolvimento de trabalhos práticos /projetos. Esta metodologia visa dotar os alunos de vivências e experiência práticas no âmbito da expressão plástica bem como a consolidação da aquisição dos conteúdos associados a todas as competências tendo o apoio simultâneo com a orientação tutória. Premeia a construção e apropriação dos diferentes sentidos inerentes às práticas artísticas e pretende igualmente capacitar os discentes da aquisição de um leque de técnicas e competências passíveis de serem aplicadas.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methods listed were selected in order to maximize and capitalize the acquisition of content associated with each objective.*

*1. Expose verbally the syllabus, through media, text support, practical classes and field tours. This methodology is used to expose and analyze all related theoretical fundamental skills.*

*2. Application of knowledge acquired in lectures, theoretical and practice through the development of practical assignments / projects. This methodology aims to provide students with practical experiences and know-how inside plastic expression. The need to combine the content acquisition associated with all supported skills simultaneously with orientation lectures. Reward the construction and appropriation of different meanings inherent to artistic practices and also enable students to acquire a range of skills and competencies that can be applied.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Arnheim, R. (1988). Arte e Percepção Visual, Liv<sup>a</sup>. Pioneira, S. Paulo.*

*Arnheim, R. (1995). Arte e Percepção Visual. São Paulo: Livraria Pioneira Editora.*

*Breda, A. V. (1990). Papel y fantasia, Editorial Miguel A. Salvatella S.A., Barcelona*

*Callizo, Gloria Rossi I. (1989). El arte de la papiriflexia, Editorial de Vecchi, Barcelona.*

*Cardoso, C. & Valsassina, M. (1988). Arte infantil, linguagem plástica. Lisboa: Editorial Presença, Coleção Dimensões.*

*Carla y Kenny, John B. (1983) El arte del papel maché, CEAE. Barcelona.*

*Doerner, M. (1946). Los Materiales de Pintura y su Empleo en la Arte. Barcelona: Gustavo Gil.*

*Lowenfeld, V. & Brittain. W. (1977). Desenvolvimento da Capacidade Criadora. São Paulo: Editora Mestre Jou.*

*Luquet, G (1979). O Desenho Infantil. Porto: Civilização Editora.*

*Sousa A. (2003). Educação pela Arte e Artes na educação. Vol. 1, 3. Lisboa: Instituto Piaget.*

## Mapa IX - Metodologia de Investigação em Educação

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Metodologia de Investigação em Educação*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Carlos Manuel Mesquita Morais, 45 horas de contacto*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não aplicável.*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Non-applicable.*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Descrever, analisar e interpretar dados e resultados proveniente de uma investigação;*
- *Desenvolver uma atitude de investigação face à realidade educativa;*
- *Compreender conceitos e questões metodológicas de instrumentação, recolha de dados, análise de dados e interpretação de dados em estudos de natureza qualitativa ou de natureza quantitativa;*
- *Compreender os pressupostos de uma investigação científica e elaborar relatórios de investigação adequados à investigação em Educação.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Describe, analyse and interpret data and results from an investigation;*
- *Develop an investigation attitude in face to the educative reality;*
- *Understand concepts and methodological aspects of instrumentation, data collection, data analysis and interpretation in studies of a qualitative or quantitative nature;*
- *Understand the conditions of scientific research and prepare an appropriated research report in Education.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A investigação em Educação*
  - *Noções genéricas sobre investigação*
  - *A importância da investigação científica na formação de professores*
  - *Questões éticas na investigação em educação*
- 2. Planeamento e delimitação da investigação*
  - *Definição do problema. Exploração. Formulação de hipóteses*
  - *Construção do modelo de análise e definição das variáveis*
  - *Escalas de medida*
  - *Seleção das unidades de observação*
  - *Metodologias quantitativas e qualitativas*
- 3. Pressupostos da investigação*
  - *Paradigmas da investigação*
  - *Métodos e técnicas da investigação*
  - *Técnicas de recolha de dados*
- 4. Tratamento e interpretação dos dados*
  - *Conceitos associados ao tratamento de dados*
  - *Organização, interpretação e apresentação de dados*
  - *Utilização de recursos estatísticos adequados na organização, tratamento e apresentação de dados*
- 5. A redação de um trabalho científico*
  - *A estrutura de um trabalho científico*
  - *Normas APA de apresentação da bibliografia*

### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Educational research*
  - *Basic concepts in research*

- *The importance of the scientific research in teacher education*
- *Ethical questions in educational research*
- 2. *Planning and conducting research*
  - *The definition of the problem. Exploration. Formulation of hypotheses*
  - *Construction of the analysis model and definition of variables*
  - *Scales of measurement*
  - *Selection of the unities of observation*
  - *Quantitative or qualitative methodologies*
- 3. *Assumptions of research*
  - *Paradigms of research*
  - *Methods and techniques of research*
  - *Techniques for data collection*
- 4. *Processing and interpretation of data*
  - *Concepts related to data processing*
  - *Organization, interpretation and presentation of data*
  - *Use of appropriated statistical in the organization, processing and presentation of data*
- 5. *How to write a scientific work*
  - *The structure of a scientific work*
  - *APA norms for the bibliographie*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A concretização dos objetivos está relacionada com a globalidade dos conteúdos da unidade curricular no sentido de constituírem um todo coerente. Apresenta-se cada objetivo seguido dos conteúdos mais diretamente relacionados:*

- *Descrever, analisar e interpretar dados e resultados proveniente de uma investigação: Tratamento e interpretação de dados; Planeamento e delimitação da investigação.*
- *Desenvolver uma atitude de investigação face à realidade educativa: A investigação em Educação.*
- *Compreender conceitos e questões metodológicas de instrumentação, recolha de dados, análise de dados e interpretação de dados em estudos de natureza qualitativa ou de natureza quantitativa: Planeamento e delimitação da investigação; Tratamento e interpretação de dados.*
- *Compreender os pressupostos de uma investigação científica e elaborar relatórios de investigação adequados à investigação em Educação: Pressupostos da investigação; A redação de um trabalho científico.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The achievement of goals is related to the whole of the contents of the course in order to constitute a coherent whole. It is presented each goal followed the content more directly related:*

- *Describe, analyse and interpret data and results from an investigation: Processing and interpretation of data; Research planning and delimitation.*
- *Develop an investigation attitude in face to the educative reality: Research in Education; Research planning and delimitation.*
- *Understand concepts and methodological aspects of instrumentation, data collection, data analysis and interpretation in studies of a qualitative or quantitative nature: Research planning and delimitation; Processing and interpretation of data.*
- *Understand the conditions of scientific research and prepare an appropriated research report in Education: Assumptions of research; How to write a scientific work.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- Exploração dos temas recorrendo a diversas formas como, por exemplo, processos expositivos, discussão de textos, elaboração de relatórios ou trabalhos de pesquisa. Debate dos temas em grupo. Trabalho individual ou em grupo.*
- Resolução de tarefas de tipo e natureza diversificados.*
- Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)*
- *Prova Intercalar Escrita - 60% (Teste escrito sumativo).*
  - *Discussão de Trabalhos - 40% (Realização e discussão das tarefas propostas ou de trabalhos individuais ou em grupo)*
- Avaliação por exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)*
- *Exame Final Escrito - 100%*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Content exploration using, for example, explanation processes, texts discussions, writing reports or researching works.*

*Content group discussions.*

*Individual or group work.*

*Resolution of tasks of different type and nature.*

*Continuous assessment - (Regular, Student Worker) (Final)*

*- Intermediate Written Test - 60% (Written summative test)*

*- Work Discussion - 40% (Implementation and discussion of the proposed tasks or individual or group works)*

*Assessment by examination - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)*

*- Final Written Exam - 100%*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia foi definida em função dos objetivos. Privilegiou-se a flexibilidade e considerou-se o aluno o centro da aprendizagem. Apresentam-se os objetivos seguidos das características metodológicas mais utilizadas na concretização de cada objetivo:*

*- Descrever, analisar e interpretar dados e resultados proveniente de uma investigação:*

*Trabalho individual ou em grupo; Resolução de tarefas de tipo e natureza diversificados;*

*- Desenvolver uma atitude de investigação face à realidade educativa:*

*Exploração dos temas recorrendo a diversas formas como, por exemplo, processos expositivos, discussão de textos, elaboração de relatórios ou trabalhos de pesquisa;*

*- Compreender conceitos e questões metodológicas de instrumentação, recolha de dados, análise de dados e interpretação de dados em estudos de natureza qualitativa ou de natureza quantitativa:*

*Exploração dos temas recorrendo a diversas formas como, por exemplo, processos expositivos, discussão de textos, elaboração de relatórios ou trabalhos de pesquisa*

*Resolução de tarefas de tipo e natureza diversificados;*

*- Compreender os pressupostos de uma investigação científica e elaborar relatórios de investigação adequados à investigação em Educação:*

*Exploração dos temas recorrendo a diversas formas como, por exemplo, processos expositivos, discussão de textos, elaboração de relatórios ou trabalhos de pesquisa*

*Resolução de tarefas de tipo e natureza diversificados.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodology was defined in terms of goals. Privileged the flexibility and the student was considered the centre of learning. Presents the objectives followed by methodological features most used in achieving each objective:*

*- Describe, analyse and interpret data and results from an investigation:*

*Content group discussions; Individual or group work; Resolution of tasks of different type and nature;*

*- Develop an investigation attitude in face to the educative reality:*

*Content exploration using, for example, explanation processes, texts discussions, writing reports or researching works;*

*- Understand concepts and methodological aspects of instrumentation, data collection, data analysis and interpretation in studies of a qualitative or quantitative nature:*

*Content exploration using, for example, explanation processes, texts discussions, writing reports or researching works; Resolution of tasks of different type and nature.*

*- Understand the conditions of scientific research and prepare an appropriated research report in Education:*

*Content exploration using, for example, explanation processes, texts discussions, writing reports or researching works; Resolution of tasks of different type and nature.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Reis, E. (2000). Estatística descritiva (5.ª Ed.). Lisboa: Edições Sílabo.*

*Bell, J. (2004). Como realizar um projecto de investigação. Lisboa: Gradiva.*

*Maroco, J. (2010). Análise Estatística: Com utilização do SPSS (3.ª Ed.). Lisboa: Edições Sílabo, LDA.*

*Hill, M., & Hill, A. (2002). Investigação por questionário. Lisboa: Edições Sílabo.*

*Marconi, M., & Lakatos, E. (2003). Fundamentos de metodologia científica. São Paulo: Editora Atlas.*

*Morais, C. (2005). Escalas de medida, estatística descritiva e inferência estatística. Bragança: Escola Superior de Educação. (<http://hdl.handle.net/10198/7325>)*

### **Mapa IX - Fonética, Fonologia e Morfologia do Português**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Fonética, Fonologia e Morfologia do Português*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Alexandra Filipa Soares Rodrigues, 54 horas de contacto*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável.*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Non-applicable.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. utilizar o alfabeto fonético internacional para a anotação fonética do português e de outras línguas;*
- 2. analisar as estruturas fonético-fonológica e morfológica do português nas suas diferentes variedades;*
- 3. conhecer o funcionamento das estruturas fonético-fonológica e morfológica em termos teóricos de modo a operar uma análise dessas estruturas em diferentes línguas;*
- 4. distinguir as variedades diatópicas, diacrónicas, diastráticas e diafásicas dessas estruturas;*
- 5. avaliar o contributo de cada quadro teórico linguístico para o avanço do conhecimento dessas estruturas;*
- 6. utilizar com precisão léxico de especialidade da área.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. use the International Phonetic Alphabet to the phonetic transcription of Portuguese and other languages;*
- 2. analyse phonetical, phonological and morphological structures of Portuguese in their different tiers;*
- 3. know the theoretical functioning of phonetical, phonological and morphological structures in a way that enable the student to analyse those structures in different languages;*
- 4. distinguish the varieties of Portuguese across space, time, social stratus as well as individual varieties;*
- 5. evaluate the contribution of each theoretical framework to the evolution of the knowledge of those structures;*
- 6. use with precision the lexicon of these scientific domains.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Introdução à Fonética*
  - O Alfabeto Fonético Internacional*
  - Símbolos do Português*
- 2. Fonética acústica, articulatória e perceptiva*
  - Órgãos da fonação*
  - Mecanismos aerodinâmicos e mioelásticos da fonação*
  - Vogais, consoantes e glides*
  - Modos de articulação*
- 3. Fonética do Português*
  - Fenómenos de coarticulação e de variação. Alofonia*
- 4. Introdução à Fonologia*
  - Fonema vs. fone*
- 5. A Fonologia do Português*
- 6. Algumas noções básicas sobre fonologia não linear*
  - Prosódia*
- 7. Introdução à Morfologia*
  - Morfema e suas categorias*
  - A interface morfologia/semântica/sintaxe/fonologia/léxico*
- 8. Flexão*
  - Flexão nominal*
  - Flexão verbal*
- 9. Formação de palavras*
  - Processos genolexicais*
  - Regras de formação de palavras*
  - Semântica na formação de palavras*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. Introduction to phonetics*

- *The International Phonetic Alphabet*
- *Symbols of Portuguese*
- 2. *Articulatory Phonetics*
- *Organs of speech*
- *Airstream and myoelastic mechanisms of speech production*
- *Vowels, consonants and glides*
- *Manner of articulation*
- 3. *The phonetics of Portuguese*
- *Co-articulatory and variation phenomena. Allophones*
- 4. *Introduction to Phonology*
- *Phoneme vs. sound of speech*
- 5. *The Phonology of Portuguese*
- 6. *Some basic notions on non-linear phonology*
- *Prosody*
- 7. *Introduction to Morphology*
- *Morpheme and its categories*
- *The interface morphology/semantics/syntax/phonology/lexicon*
- 8. *Inflection*
- *Nominal inflection*
- *Verbal inflection*
- 9. *Word formation*
- *Word formation processes*
- *Word formation rules*
- *Semantics in word formation*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os alunos desta licenciatura serão futuros profissionais da educação no nível em que os seus educandos/alunos se encontram em fase de consolidação das estruturas da língua materna. É reconhecida cientificamente a importância da consciência linguística, nomeadamente fonológica e morfológica, por parte das crianças para a aquisição/consolidação de competências ao nível da escrita. Assim, os alunos deste curso devem conhecer as estruturas fonético-fonológica e morfológica do português, para poderem: identificar possíveis problemas de linguagem e/ou fala que os seus futuros educandos/alunos possam manifestar; conhecer os padrões fonéticos das diferentes variedades do português de que os seus futuros educandos/alunos possam provir; identificar a razão de erros, por exemplo ortográficos, desses educandos; e, assim, poder construir estratégias eficazes de resolução; conhecer os padrões morfológicos do português de modo a trabalhar o enriquecimento lexical dos seus futuros educandos/alunos.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The students of this course will be future education professionals in the level where their pupils are in a phase of consolidation of the structures of the mother tongue. It is scientifically recognized the importance of linguistic awareness, specifically phonologic and morphologic, to the children acquisition/consolidation of written competences. In this way, the students of this course should know Portuguese phonetic-phonologic and morphologic structures, so they may be able to: identify possible language and/or speech problems that their future pupils may show; know the phonetic patterns of the different Portuguese varieties that their future pupils may use; identify the reasons of misspellings of those pupils; and, following that, build efficient strategies to solve the problems; know the Portuguese morphological patterns so as to work the lexical enrichment of their future pupils.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas de carácter teórico-prático serão expositivas, com exercícios práticos no final de cada subunidade do programa. Nas orientações tutoriais, far-se-á acompanhamento de consulta de referências bibliográficas, bem como de resolução de problemas práticos por parte do aluno. Avaliação contínua constituída por dois testes escritos; avaliação final de exame de acordo com o regulamento de avaliação da ESE.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical-practical classes will be expositive. There will be exercises at the end of each item of the program. Tutorials will consist in the orientation of bibliographic research and in the resolution of practical problems. Continuous assessment will be constituted by two written tests; final assessment is constituted by an exam, according to the evaluation rules of ESE.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Pretende-se que o aluno adquira capacidade para autonomamente colocar questões e descobrir soluções para essas questões acerca do conceito de linguagem e conceitos relacionados com este. Como tal, a par da exposição dos conteúdos, é necessário, através de aulas tutoriais, providenciar para que o aluno se dedique a essas tarefas de conceptualização. Aparentemente a avaliação é contrária a esta metodologia. No entanto, todo o trabalho contínuo do aluno é verificado nos testes escritos. Estes não servem para avaliar a quantidade de conhecimento que o aluno tem, mas a qualidade desse conhecimento, que foi sendo construído gradual e continuamente ao longo da UC.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*It is intended that the student acquire capacity to autonomously put questions about the concept on language and other concepts that have a relation with that one and to build solutions for those questions. According to this, besides the explanation of contents, it is necessary, by way of tutorial sessions, to provide that the students dedicate to those conceptualization tasks. Apparently, the evaluation is contrary to this methodology. However, all the continuous work of the student is verified in the written tests. These tests are not to evaluate the quantity of knowledge that the student has, but the quality of that knowledge, which has been gradually and continuously built by the student along the CU.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

1. CLARK, John; Colin Yallop & Janet Fletcher (2007) – *An Introduction to Phonetics and Phonology*. Oxford, Basil Blackwell.
2. SPENCER, Andrew & Arnold Zwicky (ed. ) (2001) – *The Handbook of Morphology*. Oxford, Blackwell.
3. GOLDSMITH, John (ed. ) (1995) – *The Handbook of Phonological Theory*. Oxford, Basil Blackwell.
4. MATEUS, Maria Helena & Ernesto d'Andrade - *The Phonology of Portuguese*. Oxford, Oxford University Press, 2000.
5. RODRIGUES, Alexandra- *Exercícios de morfologia do português*. München: Lincom, 2012.

### **Mapa IX - Geografia de Portugal**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Geografia de Portugal*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*André Garibaldi de Sousa Herculano, 54 horas de contacto*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável.*

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Non-applicable.*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:*

1. *Compreender a dinâmica do sistema terrestre articulando os aspetos geomorfológicos, hidrológicos e climáticos;*
2. *Compreender as características bioclimáticas gerais e aquelas em que o país se insere;*
3. *Identificar os recursos naturais e condicionalismos físicos das várias regiões do país;*
4. *Desenvolver processos para potencializar os recursos humanos e a heterogeneidade do uso do solo do país;*
5. *Conhecer os aspetos estruturais da agricultura portuguesa;*
6. *Refletir sobre a problemática da localização e da política industrial portuguesa;*
7. *Avaliar os impactos referentes às políticas de ordenamento e planeamento do território português.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of the course unit the learner is expected to be able to:*

1. *Understand the dynamics of the terrestrial articulating aspects geomorphological aspects, hydrological and climatic factors;*
2. *Understand the general characteristics and those bioclimáticas where the country falls;*
3. *Identify the natural resources and physical demands of the various regions of the country;*

4. Develop processes to leverage human resources and heterogeneity of land use in the country;
5. Knowing the structural aspects of Portuguese agriculture;
6. Reflecting on the problem of location and industrial policy Portuguese;
7. Assessing the impacts related to planning policies and planning of the Portuguese territory.

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

##### 1. Noções gerais sobre Geografia:

- Os métodos de análise geográfica e os conceitos de paisagem, região, espaço e território;
- 2. O relevo e rede hidrográfica;
- 3. Clima, vegetação e paisagem de Portugal;
- 4. Ordenamento do espaço rural;
- 5. Ordenamento e dinamismo do espaço industrial;
- 6. Planeamento, ordenamento e desenvolvimento do território.

#### 6.2.1.5. Syllabus:

##### 1. Getting Acquainted Geography:

- The methods of geographic analysis and concepts of landscape, region, space and territory;
- 2. The relief and hydrographic network;
- 3. Climate, vegetation and landscape of Portugal and Islands;
- 4. Spatial rural planning;
- 5. Planning and dynamism of industrial space;
- 6. Planning, land and land development.

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos previstos para a unidade curricular de Geografia de Portugal assentam na prioridade de fornecer um conjunto de conhecimentos geográficos, tal como exigida pelos currículos da formação de professores do Ensino Básico.

Assim, o programa da disciplina prima pela seleção criteriosa de um conjunto de conteúdos da Geografia Física e da Geografia Humana e da sua relevância para a construção identitária das populações, das formas de ocupação e planeamento do território, que contribuem para a construção de uma educação cívica e crítica, nos diferentes ciclos do Ensino Básico.

Privilegia-se o aprofundamento teórico e científico de temas geofísicos: relevo, condições climáticas e da paisagem em Portugal (veja-se objetivo 1, 2 e 3 com os conteúdos 1, 2 e 3); de temas de componente humana (objetivos 4, 5 e 6 em conjunto com os conteúdos 4 e 5) e a forma articulada como ambas as componentes contribuem para a concretização do objetivo 7 com o conteúdo 6.

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus for the course provided Geography of Portugal based on the priority of providing a set of geographical knowledge, as required by the curriculum of teacher education Basic Education.

Thus, the syllabus material by careful selection of a set of content of physical geography and human geography and its relevance to the identity construction of people, forms of occupation and territorial planning that contribute to the construction of an education civic and criticism in different cycles of Basic Education.

Attention is given to the theoretical and scientific themes geophysical: relief, climate and landscape in Portugal (see objective 1, 2 and 3 with the contents 1, 2 and 3); component of human subjects (four goals, 5 and 6 in conjunction with the contents 4 and 5) and the articulation that both components contribute to achieving the objective 7 with the contents 6.

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino: - Debate; - Reflexão crítica; - Discussão; - Trabalho de grupo; - Resolução de problemas.

Avaliação contínua - (aluno ordinário e trabalhador):

- Prova Intercalar Escrita - 60%; - Temas de Desenvolvimento - 40%.

Avaliação por exame - (aluno ordinário e trabalhador); (Época de recurso):

- Exame Final Escrito - 100%.

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies: - Debate; - Critical Reflection; - Discussion; - Group work ; - Solving problems.

Continuous evaluation - (ordinary student and worker):

- Intermediate Written Test - 60%; - Development Topics - 40%.

Appeal evaluation moment - (ordinary student and worker) (Season resource evaluation):

- Final Written Exam - 100%.

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Para além do quadro teórico e científico específico subjacente às duas subáreas em consideração na unidade curricular de Geografia de Portugal, define-se como aspeto preferencial a opção por um processo metodológico que fomente nos alunos a compreensão convergente dos elementos estruturais, físicos e humanos que explicam as tipologias de ocupação do território português, que contribuem para compreender e construir a imagem identitária das populações, a sua dinâmica de adaptação às condições físicas e às opções de planeamento e de ordenamento do território que habitamos, ou seja, pensar o real para planear e antever o futuro, fatores essenciais para a prosperidade e bem-estar das populações, em geral.*

*Assim, através da articulação entre os domínios das ciências naturais, humanas e sociais que a ciência geográfica tão eficazmente pode reproduzir, a utilização dos métodos de ensino e aprendizagem determinados para a unidade curricular de Geografia de Portugal possibilitam a tentativa de identificar e compreender quais os elementos, os condicionalismos e as dinâmicas naturais e humanas implícitas, através da resolução de problemas de cariz prático e técnico, que permitem constatar as razões explicativas da organização, planeamento e administração do território em articulação com as opções políticas, económicas e sociais que caracterizaram a população e o espaço português.*

*Apesar do domínio de técnicas e práticas de estudo da realidade concreta de uma população e seu território onde o Homem e a sua interação com o meio é objeto de estudo, a capacidade crítica e reflexiva fornece um contributo decisivo pela diversidade de visões. Esta preocupação é expressa na aplicação de metodologias (ex. atividades de debate/discussão e resolução de problemas) e na elaboração e avaliação de um trabalho obrigatório (tema de desenvolvimento) cujos temas obedecem à lógica anterior e em que a orientação é devidamente assegurada pelo docente da unidade curricular.*

*Tais metodologias favorecem a faculdade de fundamentação e a pluralidade de opiniões e interpretações sobre os conteúdos e problemas abordados, desenvolvendo competências de análise geográfica crítica e reflexiva num processo de aprendizagem ativo.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Beyond the specific scientific and theoretical framework underpinning the two subareas into account in course of Geography of Portugal, is defined as the aspect preferred option of a methodological process that fosters in students an understanding of convergent structural elements, physical and human resources that explain typologies occupation of Portuguese territory, contributing to understand and build an identity of populations, the dynamics of adaptation to physical conditions and options for planning and land we inhabit, ie the real thinking to plan and anticipate the future, factors essential to the prosperity and well-being of people in general.*

*Thus, by linking the fields of natural sciences, humanities and social science Geographic can play as effectively, the use of teaching methods and learning for certain course of Geography of Portugal enable attempt to identify and understand what elements, constraints and the natural and human dynamics implied by solving problems, practical and technical, to help determine the reasons explaining the organization, planning and administration of the territory in conjunction with policy options, economic and social issues that featured the Portuguese population and space.*

*Despite the dominance of technical and practical study of the concrete reality of a population and its territory where man and his interaction with the environment is a subject of study, critical and reflective capacity provides an important contribution for the diversity of views. This concern is expressed in the application of methodologies (eg activities of debate / discussion and problem solving) and the development and evaluation of a compulsory labor (theme development) whose previous subjects obey the logic and where the orientation is sufficiently ensured by teaching the course.*

*Such methodologies favor the faculty of reasoning and plurality of opinions and interpretations of the content and issues addressed by developing skills of analysis and critical geographical reflective in a learning process active.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Medeiros, C. A. (Direção) (2005). Geografia de Portugal – O Ambiente Físico (Vol. 1). Rio de Mouro: Printer Portuguesa Indústria Gráfica Ld.<sup>a</sup>. Círculo de Leitores e Autores.*

*Medeiros, C. A. (Direção) (2005). Geografia de Portugal – Sociedade, Paisagens E Cidades (Vol. 2). Rio de Mouro: Printer Portuguesa Indústria Gráfica Ld.<sup>a</sup>. Círculo de Leitores e Autores.*

*Medeiros, C. A. (Direção) (2005). Geografia de Portugal – Atividades Económicas e Espaço Geográfico (Vol. 3). Rio de Mouro: Printer Portuguesa Indústria Gráfica Ld.<sup>a</sup>. Círculo de Leitores e Autores.*

*Medeiros, C. A. (Direção) (2005). Geografia de Portugal – Planeamento e Ordenamento do Território (Vol. 4). Rio de Mouro: Printer Portuguesa Indústria Gráfica Ld.<sup>a</sup>. Círculo de Leitores e Autores.*

*Ribeiro, Orlando, (1986). Portugal, o Mediterrâneo e o Atlântico. Lisboa: Edições Sá da Costa.*

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Sistema Educativo e Organização Curricular*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Henrique da Costa Ferreira, 36 horas de contacto*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos, 36 horas de contacto*

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos, 36 contact hours*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Conhecer e problematizar as orientações e a estrutura da Administração Educativa e do seu sistema curricular, em particular da educação básica.  
Identificar e articular os níveis de decisão organizacional e curricular, particularmente na educação básica.  
Descrver as funções docentes e relacioná-las com as organizações escolar e curricular.  
Descrver e problematizar a organização curricular no âmbito da escola, do departamento e da sala de aula, e aos níveis vertical e horizontal.  
Adequar a planificação curricular ao contexto da escola, do grupo-turma e dos alunos, individualmente, das famílias e da comunidade.  
Discutir a escola como espaço de investigação, de auto e de hetero-formação.  
Conceber, planificar, executar e avaliar projetos e segmentos curriculares, ao nível da escola, da turma e dos alunos.  
Conhecer, contextualizar e adequar métodos e técnicas de orientação escolar, particularmente no âmbito da Direção de Turma.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Know and discuss guidelines and the structure of the Educative Administration and its curricular system, particularly of the basic education.  
Identify and articulate the levels of organizational and curricular decisions, particularly in the basic education.  
Describe the teaching functions and relate them with the school and curricular organizations.  
Describe and discuss the curricular organization in the scope of the school, the department and the classroom, and to the levels vertical and horizontal.  
Adjust the curricular planning to the context of the school, the group and the pupils, individually, of the families and the community.  
Discuss the school as a space of inquiry, auto and hetero-formation.  
Conceive, design, execute and evaluate curricular projects, at different levels.  
Know, put in context and adjust methods and techniques pertaining to students guidance, particularly in the scope of the Group Classroom Leadership.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*- A lista apresentada consiste numa seleção dos conteúdos programáticos. A versão completa consta do Guia ECTS.*

*(1º semestre)*

*1. A Organização do Sistema Educativo e da Escola: princípios organizativos, áreas, níveis e órgãos de gestão*

*- O planeamento estratégico da escola e o ciclo do ano escolar.*

*- Organização do tempo e do espaço escolares.*

*- Organização dos grupos de alunos, do processo de ensino e da progressão na escolaridade.*

*- As funções do Professor na escola.*

*- Os deveres profissionais dos professores. O Estatuto da Carreira Docente, o Código do Procedimento Administrativo e o Estatuto Disciplinar.*

*- A orientação educacional e a Direção de Turma.*

*(2º semestre)*

*2. A Organização Curricular do Ensino Básico*

*- Princípios da Reorganização Curricular do Ensino Básico e a estrutura curricular atual.*

*3. A Gestão Curricular: projetos educativo, curricular de escola/agrupamento e de turma*

*- Projetos em diferentes níveis.*

**4. A diferenciação curricular e pedagógica**  
- Educação Inclusiva.

**6.2.1.5. Syllabus:**

- The list consists of a selection of the syllabus. The full version appears in ECTS Guide.  
(1st sem)

1. Organization of the Educative System and the School: organizational principles, management

- The strategical planning of the school and the cycle of pertaining school year.

- Organization of the pertaining school time and the space.

- Organization of the groups of pupils, the process of education and the progression in the schooling.

- The functions of the Teacher.

- The professional duties of teachers. The Teaching Career Statute, the Code of Administrative Procedure and Disciplinary Statute.

- The educational guidance and direction of the Class.

(2nd sem)

2. Curricular Organization of Basic Education

- Principles of the Curricular Reorganization of Basic Education and the current curriculum structure

3. Curricular management: educative, curricular of school/group and class projects

- Projects at different levels

4. Curricular and pedagogical differentiation

- Inclusive education.

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

A escolha dos conteúdos tem em conta critérios de coerência concetual e científica, transversalidade e adequação aos objetivos, conforme a natureza do curso.

O ponto 1 “A Organização do Sistema Educativo e da Escola (...)” é aprofundado de acordo com os requisitos do processamento da informação e a prossecução dos objetivos “Conhecer e problematizar as orientações e a estrutura da Administração Educativa (...)”, “Identificar e articular os níveis de decisão organizacional e curricular (...)”, “Descrever as funções docentes (...)”, “Discutir a escola (...)”, “Conhecer, contextualizar e adequar métodos (...)”.

O objetivo “Descrever e problematizar a organização curricular (...)” é atingido com a análise do ponto 2 “A Organização Curricular do Ensino Básico”.

Para alcançar os objetivos “Adequar a planificação curricular (...)” e “Conceber, planificar, executar e avaliar projetos (...)” são aprofundados os temas relativos aos pontos 3 “A Gestão Curricular (...)” e 4 “A diferenciação curricular e pedagógica”.

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

The choice of the syllabus takes into account criteria of conceptual and scientific consistency, transversality and fitness to the goals, depending on the nature of the course.

The content 1 “Organization of the Educational System and School (...)” is deepened with the processing information requirements and the pursuit of goals “Know and discuss guidelines and the structure of the Educative Administration (...)”, “Identify and articulate levels of organizational and curricular decisions (...)”, “Describe teaching functions (...)”, “Discuss school (...)” and “Know, put in context and adjust methods (...)”.

The aim “Describe and discuss the curricular organization (...)” is achieved with the analysis of section “Curricular Organization of Basic Education”.

To achieve the goals “Adjust the curricular planning (...)” and “Conceive, design, execute and evaluate curricular projects (...)” are depth issues related to the points 3 “Curricular management (...)” and 4 “Curricular and pedagogical differentiation”.

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

Tal como é estabelecido no guia ECTS; as estratégias de aprendizagem escolhidas são as seguintes:

- Exposição participada pelos alunos; - Discussão e debate; - Dinâmica de grupos; - Apresentações temáticas (em suporte informático); - Pesquisa fundamentada sobre temas do âmbito da unidade curricular (individual ou em grupo); - Trabalho de projeto.

Conforme consta no guia ECTS, as modalidades de avaliação são as seguintes:

1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final):

- Prova Intercalar Escrita - 50% (Um teste sumativo individual sobre a componente de Sistema Educativo, no final do 1º semestre).

- Prova Intercalar Escrita - 50% (Um teste sumativo individual sobre a componente de Organização Curricular, no final do 2º semestre).

2. Avaliação em Época de Recurso e/ou Especial: - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial):

- Exame Final Escrito - 100% (Exame final individual escrito, podendo haver recurso a prova oral).

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*As stated in the guide ECTS; learning strategies chosen are as follows:*

*- Explanation participated by pupils; - Discussion and debate; - Dynamic groups; - Thematic Presentations (in computerised form); - Search based on the themes of the unit curriculum (individual or group); - Design work.*

*As stated in the guide ECTS, methods of assessment are as follows:*

**1. Continuing evaluation - (Regular, Student Worker) (Final):**

*- Intermediate Written Test - 50% (A summative test on the individual component of the Educational System at the end of semester).*

*- Intermediate Written Test - 50% (A summative test on the individual component of curriculum at the end of the second semester).*

**2. Special and appeal evaluation moment - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special):**

*- Final Written Exam - 100% (Individual written final exam and may be appealed to the oral test).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A escolha das metodologias de ensino (estratégias) é adequada, tendo em conta a prossecução dos objetivos de aprendizagem. Em cada situação do processo de ensino-aprendizagem, pretende-se transmitir, expor e aprofundar os diferentes conteúdos programáticos, privilegiando o estudo orientado e o trabalho autónomos dos alunos.*

*As metodologias de ensino (estratégias e avaliação) são transversais ao ensino-aprendizagem dos diferentes conteúdos programáticos, de acordo com os objetivos de aprendizagem a alcançar.*

*Para especificar a coerência das metodologias com os objetivos de aprendizagem, referem-se situações em que se privilegiam determinadas estratégias de ensino.*

*Para alcançar os objetivos “Conhecer e problematizar as orientações e a estrutura da Administração Educativa e do seu sistema curricular, em particular da educação básica”, “Identificar e articular os níveis de decisão organizacional e curricular, particularmente na educação básica”, “Descrever as funções docentes e relacioná-las com as organizações escolar e curricular”, “Adequar a planificação curricular ao contexto da escola, do grupo-turma e dos alunos, individualmente, das famílias e da comunidade”, “Discutir a escola como espaço de investigação, de auto e de hetero-formação” e “Conhecer, contextualizar e adequar métodos e técnicas de orientação escolar, particularmente no âmbito da Direção de Turma” utilizam-se as seguintes estratégias: exposição participada pelos alunos; discussão e debate; dinâmica de grupos.*

*Para a prossecução do objetivo “Descrever e problematizar a organização curricular no âmbito da escola, do departamento e da sala de aula, e aos níveis vertical e horizontal” são utilizadas diferentes estratégias. É pertinente salientar as apresentações temáticas (em suporte informático) e a pesquisa fundamentada sobre temas do âmbito da unidade curricular (individual ou em grupo).*

*O objetivo “Conceber, planificar, executar e avaliar projetos e segmentos curriculares, ao nível da escola, da turma e dos alunos” é aprofundado com recurso a diversas metodologias, nomeadamente o trabalho de projeto.*

*A determinação das modalidades de avaliação é coerente com o processo de ensino-aprendizagem desenvolvido para todos os alunos, ao enfatizar a avaliação contínua e estabelecendo a avaliação por exame (época de recurso e/ou especial). A avaliação contínua é concretizada mediante realização de duas provas intercalares escritas (uma no final de cada um dos semestres). A avaliação em época de recurso e/ou especial traduz-se na elaboração de um exame final escrito. A definição das modalidades de avaliação respeita o Regulamento de Frequência e de Avaliação - Cursos adequados no âmbito do Processo de Bolonha (ESE-IPB).*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The choice of teaching methods (strategies) is appropriate, taking into account the achievement of learning objectives. In each situation the teaching-learning process, it is intended to convey, expose and develop the different syllabus, emphasizing the study and guided independent study students.*

*The teaching methodologies (strategies and assessment) are transversal to the different teaching-learning contents, according to the learning objectives to be achieved.*

*To specify the consistency of methodologies with learning objectives, refer to situations in which privilege certain teaching strategies.*

*To achieve the objectives “Know and discuss the guidelines and structure of Educational Administration and its curriculum system, particularly basic education”, “Identify and articulate the organizational decision levels and curriculum, particularly in basic education”, “Describe the roles teachers and link them with organizations and school curriculum”, “Adapt the curriculum planning context of the school, the class group and the students, individually, families and the community”, “Discuss how the school research space, self and hetero-training” and “Knowing, contextualize and adapt methods and techniques of educational guidance, particularly under the direction of Class” using the following strategies: explanation*

*participated by pupils; discussion and debate; dynamic groups.*

*In furtherance of the goal "Describe and discuss the curricular organization in the scope of the school, the department and the classroom, and to the levels vertical and horizontal" are used different strategies. It is pertinent to note the thematic presentations (in computerised form) and search based on the themes of the unit curriculum (individual or group).*

*The goal "Conceive, design, execute and evaluate curricular projects and segments, at different levels" is detailed using several methodologies, including design work.*

*The determination of the methods of assessment is consistent with the teaching-learning process developed for all students, by emphasizing continuous assessment and for establishing evaluation by exam (moment for appeal and / or special). Continuous assessment is achieved through conducting two intermediate written tests (one at the end of each semester). The evaluation moment for appeal and / or special translates into the development of a final written exam. The definition of the modalities regarding the evaluation of Regulation and Frequency Evaluation - Courses appropriate under the Bolonha Process (ESE-IPB).*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Alaíz, Vítor; Góis, Eunice; Gonçalves, Conceição (2003). Auto-avaliação de escolas. Pensar e praticar. Coleção Guias Práticos. Porto: Edições ASA.*

*Correia, Luís de Miranda (2003). Inclusão e Necessidades Educativas Especiais. Um guia para educadores e professores. Coleção Necessidades Educativas Especiais. Porto: Porto Editora.*

*Costa, Jorge Adelino (1996). Imagens Organizacionais da Escola, Porto, ASA.*

*Ferreira, Henrique da Costa (2012). A Organização da Administração Educativa da Escola. Bragança: ESE do IPB (policopiado).*

*Gaspar, M.I. & Roldão, M.C. (2007). Elementos do desenvolvimento curricular. Coleção Temas Universitários, n.º 10. Lisboa: Universidade Aberta.*

*Lima, Licínio (2003). A Escola como Organização Educativa (2ª ed.). S. Paulo: Cortez Editora.*

*Lima, Licínio (org.) (2006). Compreender a Escola como Organização. Porto: Porto Editora.*

*Pacheco, José Augusto (org.) (2008). Organização Curricular Portuguesa. Coleção Currículo, Políticas e Práticas, nº 30. Porto: Porto Editora.*

### **Mapa IX - Matemática para a Educação Básica**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Matemática para a Educação Básica*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Manuel Celestino Vara Pires, 117 horas de contacto*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável.*

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Non-applicable.*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:*

- 1. Problematizar a relevância curricular da matemática e do seu ensino e aprendizagem.*
- 2. Problematizar a importância das capacidades transversais no ensino e na aprendizagem da matemática.*
- 3. Raciocinar matematicamente usando os conceitos, representações e procedimentos matemáticos.*
- 4. Resolver problemas, comunicando as suas ideias e interpretando as ideias dos outros.*
- 5. Estabelecer conexões entre conceitos e relações matemáticas e também entre estes e situações não matemáticas.*
- 6. Refletir sobre o papel dos materiais curriculares no ensino e na aprendizagem da matemática.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of the course unit the learner is expected to be able to:*

- 1. Discuss the curricular importance of mathematics and its teaching and learning.*
- 2. Discuss the importance of mathematical processes in teaching and learning of mathematics.*

3. Reason mathematically, using mathematics concepts, representations and procedures.
4. Solve problems, using own ideas and interpret other people's ideas.
5. Make connections between mathematics concepts and relations and between mathematics concepts and unmathematics situations.
6. Reflect on the role of curriculum materials in teaching and learning of mathematics.

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. As orientações curriculares na educação básica
  - A matemática no currículo
  - Documentos curriculares oficiais: OCEPE, PMEB
2. A experiência matemática na educação básica
  - Resolução de problemas
  - Raciocínio matemático
  - Comunicação matemática
  - Representações
  - Conexões
3. Os materiais curriculares
  - Materiais manipuláveis
  - Materiais tecnológicos
  - Manual escolar

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. Curricular guidelines in basic education
  - Mathematics in the curriculum
  - Official curricular documents
2. The mathematical experience in basic education
  - Problem solving
  - Reasoning
  - Communication
  - Representations
  - Connections
3. Curriculum materials
  - Manipulatives
  - Technological materials
  - Textbooks

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Tendo como referência global o currículo e as orientações curriculares (tema 1), a unidade curricular pretende, em especial, que os alunos clarifiquem, consolidem e aprofundem aspetos relacionados com as capacidades transversais (cruzando-as com os temas matemáticos) no ensino e na aprendizagem da matemática (tema 2) e com a utilização de materiais curriculares na sala de aula (tema 3), de modo a ampliarem os seus conhecimentos matemáticos, curriculares e didáticos.*

*A consecução dos objetivos está relacionada com todas as dimensões do presente programa de modo a constituir um todo coerente. Neste sentido, o objetivo 1 liga-se ao estudo da importância da matemática no currículo (tema 1), os objetivos 2, 3, 4 e 5 enquadram o trabalho com as capacidades transversais — resolução de problemas, raciocínio matemático, comunicação matemática, representações, conexões (tema 2) e o objetivo 6 incide na compreensão do papel relevante dos materiais curriculares (tema 3).*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*Taking as global reference the curriculum and its guidelines (content 1), the curricular unit aims, in particular, that students clarify, consolidate and deepen aspects related to the mathematical processes (crossing them with mathematics topics) in teaching and learning mathematics (content 2) and the use of curriculum materials in the classroom (content 3), in order to extend their mathematical, curricular and didactical knowledge.*

*The achievement of the defined objectives is related to all the dimensions of this programme in order to form a coherent whole. In this sense, the objective 1 connects to the study of the importance of mathematics in the curriculum, the objectives 2, 3, 4 and 5 guide the work with the mathematical processes — problem solving, mathematical reasoning, communication, representations, connections (contents 2, 3, 4 e 5) and the objective 6 focuses on understanding the relevant role of curriculum materials (content 3).*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. Exploração dos temas recorrendo a diversas formas como, por exemplo, processos expositivos, discussão de textos, elaboração de relatórios ou trabalhos de

pesquisa.

2. Debate dos temas em pequeno ou em grande grupo.

3. Trabalho individual ou em grupo.

4. Resolução de tarefas de tipo e natureza diversificados.

5. Avaliação: A avaliação contínua baseia-se em dois testes escritos sumativos (50%) e na discussão de trabalhos - realização e discussão das tarefas propostas ou de trabalhos individuais ou em grupo (50%). A avaliação por exame baseia-se num exame final escrito (100%).

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

1. Content exploration using, for example, explanation processes, texts discussions, writing reports or researching work.

2. Discussions of themes in small or large groups.

3. Individual or group work.

4. Resolution of tasks of different type and nature.

5. Assessment: the continuous assessment is based on two written summative tests (50%) and work discussion - implementation and discussion of the proposed tasks or individual or group works (50%); the assessment by examination is based on a final written exam (100%).

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino são diversificadas e reservam aos alunos um papel ativo, promovendo e valorizando a sua participação nas atividades a desenvolver dentro e fora da sala de aula.*

*Estas metodologias são transversais nas abordagens dos diferentes conteúdos programáticos, de acordo com os objetivos de aprendizagem a alcançar e com as restantes dimensões do programa de modo a manter um todo coerente. Por isso, devido à sua natureza, o trabalho relacionado com os objetivos 2, 3, 4 e 5 recorre a todas as metodologias de ensino previstas e a consecução dos objetivos 1 e 6 apela mais às metodologias de ensino 1, 2 e 3.*

*As modalidades de avaliação são coerentes com o processo de ensino e aprendizagem desejado, enfatizando a avaliação contínua e prevendo, se necessário, uma avaliação por exame (época de recurso ou época especial). A avaliação contínua é concretizada através da realização de duas provas intercalares escritas, espaçadas no tempo, e na discussão de trabalhos feitos na sala de aula, nomeadamente, dois trabalhos de grupo, incidindo no estudo mais aprofundado de uma capacidade transversal e na análise de um manual escolar. A avaliação por exame é concretizada através de um teste final escrito.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies are diversified and allow the students an active role in promoting and enhancing their participation in the activities to develop inside and outside the classroom.*

*These methodologies are transversal in the approaches of the different contents, according to the learning outcomes to be achieved and with the other dimensions of the programme in order to maintain a coherent whole. Therefore, due to its nature, the work related to objectives 2, 3, 4 and 5 refers to all teaching methodologies and the achievement of the objectives 1 and 6 appeals more to teaching methodologies 1, 2 and 3.*

*The assessment methods are consistent with the desired teaching and learning process, emphasizing the continuous assessment and providing, if necessary, an assessment by examination (supplementary exam or special exam). The continuous assessment is based on two intermediate written tests, spaced in time, and work discussion developed in the classroom, particularly two group work focusing on further study of a mathematical process and the analysis of a textbook. The assessment by examination is based on a final written test.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

1. Abrantes, P., Serrazina, L., & Oliveira, I. (1999). *A matemática na educação básica*. Lisboa: DEB, Ministério da Educação.

2. Boavida, A., Paiva, A., Cebola, G., Vale, I., & Pimentel, T. (2008). *A experiência matemática no ensino básico*. Lisboa: Ministério da Educação.

3. National Council of Teachers of Mathematics (2007). *Princípios e normas para a matemática escolar*. Lisboa: Associação de Professores de Matemática.

4. Parcerisa, A. (1999). *Materiales curriculares: Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos*. Barcelona: Editorial Graó.

5. Pires, M.V. (2006). *Os materiais curriculares na construção do conhecimento profissional do professor de matemática: Três estudos de caso (Tese de doutoramento)*. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela. (edição em CD-ROM).

## Mapa IX - Sintaxe, Semântica e Pragmática do Português

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Sintaxe, Semântica e Pragmática do Português*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Alexandra Filipa Soares Rodrigues, 54 horas de contacto*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não aplicável.*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Non-applicable.*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. analisar através de critérios corretos as estruturas sintática e semântica nas suas diferentes fiadas*
- 2. conhecer e analisar a dimensão pragmática da linguagem*
- 3. analisar as interfaces que se operam entre essas estruturas*
- 4. distinguir o contributo de cada quadro teórico linguístico para o avanço do conhecimento desses domínios*
- 5. utilizar com precisão léxico de especialidade da área*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. analyse syntactic and semantic structures in their different tiers using correct criteria*
- 2. know and analyse the pragmatic dimension of language*
- 3. analyse the interfaces between those structures*
- 4. distinguish the contribution of each of the theoretical frameworks to the advance of these areas*
- 5. use with precision the technical lexicon of the area*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Sintaxe*
  - Classes de palavras. Relação com a sintaxe*
  - Constituintes sintagmáticos*
  - Funções sintáticas e critérios de identificação*
  - Tipologia verbal*
  - A noção de oração*
  - Tipos de orações*
- 2. A interface Semântica/Sintaxe/Léxico*
  - Predicação e estrutura argumental*
  - Semântica frástica*
  - Papéis temáticos e sua hierarquia*
  - Tempo/Aspecto/Modo*
- 3. Semântica lexical*
  - Tipologia de eventos*
  - Tipologia referencial*
  - Relações lexicais*
- 4. Pragmática*
  - Enunciado e enunciação*
  - Componentes da situação de enunciação*
  - Tipologias da deixis*
  - Atos de fala*
- 5. Linguística de texto*
  - Coerência textual*
  - Coesão textual*
  - Cross-referência*
  - Co-referência*

### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Syntax*
  - Word classes. Relation with syntax*

- Syntagmatic constituents
- Syntactical functions and their identification criteria
- Verbs typology
- The notion of phrase

Documento sem validade académica.

Página 1 de 2

Course contents (extended version)

- Phrasal typology
- 2. The interface syntax/semantics/lexicon
- Predication and argument structure
- Phrasal semantics
- Theta roles and their hierarchy
- Tense/aspect/mood
- 3. Lexical semantics
- Events typology
- Referential typology
- Lexical relations
- 4. Pragmatics
- utterance and its production
- utterance and the situations of its production
- Deixis typology
- Speech acts
- 5. Text linguistics
- Text coherence
- Text cohesion
- Co-reference
- Cross-reference

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os alunos desta licenciatura serão futuros profissionais da educação no nível em que os seus educandos/alunos se encontram em fase de consolidação das estruturas da língua materna. Pretende-se com esta UC que os alunos conheçam de modo profundo as estruturas sintática e semântica do Português, bem como as suas dimensões pragmáticas, de modo a que possam eficazmente atuar como futuros professores/educadores nas componentes de ensino da língua materna. Assim, serão focalizados os diferentes níveis da estrutura sintática e da estrutura semântica, bem como as competências discursivas envolvidas na pragmática linguística.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The students of this course will be future education professionals in the level where their pupils are in a phase of consolidation of the structures of the mother tongue. With this CU, it is intended that the students deeply know Portuguese syntactic and semantic structures, as well as its pragmatic dimensions, so as to efficiently actuate as future teachers/educators in the linguistic components of the mother tongue teaching. Thus, different levels of syntactic and semantic structures will be focused on, as well as discourse components that are involved in the linguistics pragmatics.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas de carácter teórico-prático serão expositivas, com exercícios práticos no final de cada subunidade do programa. Nas orientações tutoriais, far-se-á acompanhamento de consulta de referências bibliográficas, bem como de resolução de problemas práticos por parte do aluno. Avaliação contínua constituída por dois testes escritos; avaliação final de exame de acordo com o regulamento de avaliação da ESE.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical-practical classes will be expositive. There will be exercises at the end of each item of the program. Tutorials will consist in the orientation of bibliographic research and in the resolution of practical problems. Continuous assessment will be constituted by two written tests; final assessment is constituted by an exam, according to the evaluation rules of ESE.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Pretende-se que o aluno adquira capacidade para autonomamente colocar questões e descobrir soluções para essas questões acerca do conceito de linguagem e conceitos relacionados com este. Como tal, a par da exposição dos conteúdos, é necessário, através de aulas tutoriais, providenciar para que o aluno se*

*dedique a essas tarefas de conceptualização. Aparentemente a avaliação é contrária a esta metodologia. No entanto, todo o trabalho contínuo do aluno é verificado nos testes escritos. Estes não servem para avaliar a quantidade de conhecimento que o aluno tem, mas a qualidade desse conhecimento, que foi sendo construído gradual e continuamente ao longo da UC.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*It is intended that the student acquire capacity to autonomously put questions about the concept on language and other concepts that have a relation with that one and to build solutions for those questions. According to this, besides the explanation of contents, it is necessary, by way of tutorial sessions, to provide that the students dedicate to those conceptualization tasks. Apparently, the evaluation is contrary to this methodology. However, all the continuous work of the student is verified in the written tests. These tests are not to evaluate the quantity of knowledge that the student has, but the quality of that knowledge, which has been gradually and continuously built by the student along the CU.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

1. CULICOVER, Peter & Ray Jackendoff - *Simpler Syntax*. Oxford, Oxford University Press, 2005.
2. DAVIS, Steven (Ed. ) - *Pragmatics : a reader*. Oxford, Oxford, University Press, 1991.
3. MATEUS, M. H. et alii ; *Gramática da Língua Portuguesa*, 5ª ed. , Caminho, Lisboa, 2003.
4. FARIA, I. H. ; PEDRO, E. R. ; DUARTE, I. ; GOUVEIA, C. (orgs. ) – *Introdução à Linguística Geral e Portuguesa*, Lisboa, Caminho, 1996.
5. JACKENDOFF, Ray - *Foundations of Language: Brain, Meaning, Grammar, Evolution*. Oxford, Oxford University Press, 2002.

### **Mapa IX - Didática da Matemática na Educação Básica**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Didática da Matemática na Educação Básica*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Cristina do Espírito Santo Martins, 36 horas de contacto*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável.*

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Non-applicable.*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:*

1. *Promover a integração de saberes disciplinares, nomeadamente, da Matemática e das Ciências da Educação.*
2. *Discutir concepções acerca da Matemática e do seu ensino e aprendizagem.*
3. *Resolver tarefas matemáticas de tipo e natureza diversificados.*
4. *Reflectir sobre a importância das tarefas matemáticas.*
5. *Comunicar, por escrito ou oralmente, os seus pontos de vista.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of the course unit the learner is expected to be able to:*

1. *Promoting the integration of disciplinary knowledge, including Mathematics and Science Education.*
2. *Discuss conceptions of and about mathematics and its teaching and learning.*
3. *Solve mathematical tasks of different type and nature.*
4. *Reflect on curricular importance of mathematical tasks.*
5. *Communicate mathematical ideas using oral or written forms.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *O ensino e a aprendizagem da Matemática*  
*- A natureza da Matemática*

- *Concepções acerca da Matemática e do seu ensino e aprendizagem*
- 2. *As tarefas matemáticas*
- *Tipo e natureza*
- *Implicações curriculares*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

1. *Mathematics teaching and learning*
  - *The nature of Mathematics*
  - *Conceptions of and about mathematics and its teaching and learning*
2. *Mathematical tasks*
  - *Type and nature*
  - *Curricular consequences*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Nesta UC os objetivos 1. Promover a integração de saberes disciplinares (...) e 5. Comunicar, por escrito ou oralmente, os seus pontos de vista, pretende-se que sejam conseguidos em todos conteúdos em estudo através das metodologias assinaladas: processos expositivos, a discussão de textos, a realização de trabalhos ou debates, com a organização do trabalho dos alunos individualmente, em pares ou em grupo. O objetivo 2. Discutir concepções acerca da Matemática e do seu ensino e aprendizagem está essencialmente relacionado com os conteúdos 2, igualmente através das metodologias referidas. Em relação aos objetivos 3 e 4, respectivamente, Resolver tarefas matemáticas de tipo e natureza diversificados e Reflectir sobre a importância das tarefas matemáticas, em consonância com os conteúdos 2, a sua articulação é especificamente realizada através da própria resolução de tarefas de tipo e natureza diversificados e da reflexão sobre a importância e exequibilidade destas na educação básica.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*In this CU objectives 1. Promoting the integration of disciplinary knowledge, including Mathematics and Science Education and 5. Communicate mathematical ideas using oral or written forms are aimed at being achieved in all study contents through mentioned methodologies: expositive activities, discussion of texts, undertaking work or discussions, organizing student's work either individually, in pairs or in groups. Objective 2. Discuss conceptions of and about mathematics and its teaching and learning is likewise related to content 2. equally through the application of aforementioned methodologies. Regarding objectives 3 and 4, respectively Solve mathematical tasks of different type and nature and Reflect on curricular importance of mathematical tasks in consonance with content 2, their articulation is specifically performed through the performance of tasks of diverse type and nature and the reflection upon importance and feasibility of same tasks in basic education.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exploração dos temas recorrendo a diversas formas como, por exemplo, processos expositivos, discussão de textos, elaboração de relatórios ou trabalhos de pesquisa. Debate dos temas em pequeno ou em grande grupo. Trabalho individual ou em grupo. Resolução de tarefas de tipo e natureza diversificados. A avaliação inclui duas modalidades:*

1. *Avaliação Contínua*
  - *Prova Intercalar Escrita - 50% (Teste escrito sumativo)*
  - *Discussão de Trabalhos - 50% (Realização e discussão das tarefas propostas ou de trabalhos individuais ou em grupo)*
2. *Avaliação por exame -*
  - *Exame Final Escrito - 100%*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Content exploration using, for example, explanation processes, texts discussions, writing reports or researching work. Discussions of themes in small or large groups.*

*Individual or group work. Resolution of tasks of different type and nature.*

*The assessment includes two modalities:*

1. *Continuous assessment*
  - *Intermediate Written Test - 50% (Written summative test)*
  - *Work Discussion - 50% (Implementation and discussion of the proposed tasks or individual or group works)*
2. *Assessment by examination - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)*
  - *Final Written Exam - 100%*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Na preparação das aulas e, conseqüentemente, e no seu desenvolvimento, a diversificação de estratégias (exploração dos temas recorrendo a diversas formas como, por exemplo, processos expositivos, discussão de textos, elaboração de relatórios ou trabalhos de pesquisa, debate dos temas em pequeno ou em grande grupo e a realização de tarefas de tipo e natureza diversificados) é um dos principais aspectos a considerar.*

*A integração do processo de avaliação no próprio processo de ensino e aprendizagem e a diversificação das formas de avaliação, valorizando quer o seu carácter formativo quer o sumativo, possibilita acompanhar e verificar os conhecimentos adquiridos pelos alunos e reformular as estratégias e práticas de ensino.*

*Especificamente a realização de um teste sumativo tem a intenção de avaliar individualmente os conhecimentos dos alunos sobre os conteúdos abordados.*

*No que respeita à realização e discussão das tarefas propostas ou de trabalhos individuais ou em grupo, é uma das estratégias de ensino e simultaneamente de avaliação a desenvolver. Desta forma, pretende-se a diversificação de instrumentos de avaliação, bem como de diferentes formas de organização do trabalho dos alunos.*

*A avaliação por exame dá ao aluno mais uma oportunidade de melhorar o seu resultado.*

*Ao aluno é reservado o papel ativo, sendo promovida a sua participação nas actividades a desenvolver dentro e fora da sala de aula.*

*De forma a permitir a consolidação dos conteúdos em estudo e conseqüentemente o atingir dos objetivos expressos são disponibilizados aos alunos as fichas de trabalho e os materiais de apoio na plataforma ipb.virtual.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In preparing classes and, consequently in their direction, diversifying strategies (exploring the themes with recourse of several instruments such as expositive activities, preparing reports or research works, debates of the themes in small or large groups and undertaking tasks of diverse type and nature) is one of the main points to consider.*

*The integration of the evaluation process in the teaching learning process itself and the diversification of evaluation instruments used, valorising either the formative either the summative character, allows to accompany and verify knowledge acquired by the students and reformulate teaching practices and strategies.*

*Specifically, performing a summative test has the goal of individually assessing the knowledge of students of approached contents.*

*Regarding performing and discussing tasks proposed, individually or in group, it is one of the teaching strategies and simultaneously of the evaluation to be undertaken. So, one goal is the diversification of the evaluation instruments, as well as of different ways of organising students' work.*

*Exam evaluation gives students one extra chance of improving their results.*

*The active role is reserved for the student, his/her participation in the activities to be developed inside and outside the classroom being promoted.*

*So as to allow the consolidation of studied contents and, consequently, attainment of proposed objectives work files and support materials are made available to students through online platform virtual.ipb.pt.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- 1. Chamorro, M. (2003). Didáctica de las matemáticas para primária. Madrid: Pearson Educación, S.A.*
- 2. Davis, P., & Hersh, R. (1995). A experiência matemática. Lisboa: Gradiva.*
- 3. Moreira, D., & Oliveira, I. (2003). Iniciação à matemática no jardim de infância. Lisboa: Universidade Aberta.*
- 4. Ponte, J.P., Brocardo, J., & Oliveira, H. (2003). Investigações matemáticas na sala de aula. Belo Horizonte: Autêntica Editora.*
- 5. Ponte, J.P., & Serrazina, L. (2000). Didática da matemática do 1.º ciclo. Lisboa: Universidade Aberta.*

### **Mapa IX - Ética, Educação e Cidadania**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Ética, Educação e Cidadania*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos, 45 horas de contacto*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável.*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Non-applicable.*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*- Conforme consta do guia ECTS, no fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:*

- 1. Compreender a dimensão ética no contexto social e educacional.*
- 2. Analisar criticamente conceitos e questões éticas fundamentais.*
- 3. Perspetivar a educação como fator do desenvolvimento ético e pessoal.*
- 4. Compreender a Educação para a Cidadania como condição de justiça social nas sociedades democráticas.*
- 5. Desenvolver competências de implementação de estratégias educativas promotoras de desenvolvimento de cidadania ativa numa sociedade plural.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*- As stated in the guide ECTS, at the end of the course unit the learner is expected to be able to:*

- 1. Understand the ethical dimension in the social and educational contexts.*
- 2. Analyse critically concepts and ethical fundamental questions.*
- 3. See Education as a factor of ethical and personal development.*
- 4. Understanding Citizenship Education as a condition for social justice in democratic societies.*
- 5. Develop skills to be able to implement educational strategies, promoters of the development of an active citizenship on a plural society.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*- Conforme é estabelecido no guia ECTS, os conteúdos são os seguintes:*

- 1. Articulação temática dos conceitos de Ética, Educação e Cidadania.*
- 2. Ética.*
  - Questões e tarefas da ética contemporânea.*
  - O debate ético numa sociedade pluralista - diversidade das morais e o universalismo ético.*
  - Valores e julgamento avaliativo - normas, deveres e julgamento normativo.*
- 3. Educação.*
  - Axiologia Educacional.*
  - O valor de educar.*
  - Educação e a identidade profissional dos professores.*
- 4. Cidadania.*
  - As origens e a evolução conceptual da Educação Cívica.*
  - A cidadania numa sociedade democrática - a necessidade da Educação para a Cidadania.*
- 5. A cidadania na escola.*
  - Estratégias metodológicas de Educação para a Cidadania e de promoção do desenvolvimento ético.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*- As is stated in the guide ECTS, the syllabus are as follows:*

- 1. Thematic linking of the concepts of ethics, education and citizenship.*
- 2. Ethics.*
  - Questions and tasks of contemporary ethics.*
  - The ethical debate in a pluralistic society - diversity of moral and ethical universalism.*
  - Values and evaluative trial - rules, duties and trial rules.*
- 3. Education.*
  - Axiological Education*
  - The value of education.*
  - Education and teachers' professional identity.*
- 4. Citizenship.*
  - The conceptual origins and evolution of Civic Education.*
  - Citizenship in a democratic society - the need for Education for Citizenship.*
- 5. Citizenship in schools.*
  - Methodological strategies for Citizenship Education and to promote the ethical development.*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*A escolha dos conteúdos respeita os critérios de coerência concetual e científica, a transversalidade e a adequação aos objetivos da unidade curricular, atendendo à natureza do curso.*

*O objetivo 1 “Compreender a dimensão ética no contexto social e educacional” é transversal à análise dos diferentes conteúdos. Os assuntos do ponto 1 “Articulação temática dos conceitos de Ética, Educação e*

*Cidadania” estimulam o estudo para a unidade curricular.*

*O objetivo 2 “Analisar criticamente conceitos e questões éticas fundamentais” é alcançado com o aprofundamento do ponto 2 “Ética”.*

*Para alcançar o objetivo 3 “Perspetivar a educação como fator do desenvolvimento ético e pessoal” são aprofundados os temas relativos ao ponto 3 “Educação”.*

*Para a prossecução do objetivo 4 “Compreender a Educação para a Cidadania (...)” são analisados os temas do ponto 4 “Cidadania”.*

*Para atingir o objetivo 5 “Desenvolver competências (...)” são discutidas questões relativas ao ponto 5 “A cidadania na escola”.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The choice of syllabus meets the criteria of conceptual and scientific consistency, transversality and appropriateness to the objectives of the curricular unit, given the nature of the course.*

*Objective 1 "Understand the ethical dimension (...)" is transverse to the analysis of different content.*

*Matters relating to the point 1 “Thematic linking of the concepts of ethics, education and citizenship” are to encourage the study course.*

*Objective 2 "Analyse critically concepts and ethical fundamental questions" is reached with the deepening of point 2 "Ethics".*

*To achieve the goal 3 "See Education as a factor of ethical and personal development" are depth issues relating to paragraph 3 "Education".*

*In furtherance of the goal 4 "Understanding Citizenship Education (...)" are the themes analyzed from the point 4 "Citizenship".*

*To achieve the goal 5 "Develop skills (...)" are discussed matters relating to Section 5 "Citizenship in school".*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Tal como é estabelecido no guia ECTS; as estratégias de aprendizagem escolhidas são as seguintes:*

*- Exposição oral; Discussão/debate; Utilização de audiovisuais e hipermédias; Apresentação de esquemas conceptuais que permitam problematizar filosoficamente temas educacionais pertinentes, relacionados com os diferentes objetos dos trabalhos de grupo/aulas e pontos programáticos; Trabalho de grupo.*

*As modalidades de avaliação são as seguintes:*

*1. Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final):*

*- Prova Intercalar Escrita - 70% (Prova de controlo escrita (sumativa), individual sobre o conteúdo das matérias lecionadas).*

*- Temas de Desenvolvimento - 30% (Trabalho de reflexão, elaborado em grupo (50%) e apresentado individualmente (50%).*

*2. Avaliação em Época de Recurso e/ou Especial - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial):*

*- Exame Final Escrito - 100% (A matéria sujeita a avaliação neste exame incidirá sobre o domínio dos conteúdos programáticos).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*As stated in the guide ECTS; learning strategies chosen are as follows:*

*- Oral Presentation, discussion / debate, use of audiovisual and hypermedia, presentation of conceptual schemes that allow problematizing philosophically relevant educational topics related to the different working groups of objects / classes and points programs; Working Group.*

*As stated in the guide ECTS, methods of assessment are as follows:*

*1. Continuing evaluation - (Regular, Student Worker) (Final):*

*- Intermediate Written Test - 70% (Written evidence control (summative), individual, on the content of subjects taught).*

*- Development Topics - 30% (Work of reflection, prepared in group (50%) and presented individually (50%).*

*2. Special and appeal evaluation moment - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special):*

*- Final Written Exam - 100% (The subject matter of this review will focus on assessing the mastery of the syllabus).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Em cada situação do processo de ensino-aprendizagem, a escolha das metodologias de ensino (estratégias) é adequada, tendo em conta a prossecução dos objetivos de aprendizagem. Pretende-se transmitir, expor e aprofundar os diferentes conteúdos programáticos, privilegiando o estudo orientado e o trabalho autónomo dos alunos.*

*As metodologias de ensino (estratégias e avaliação) são transversais ao ensino-aprendizagem dos diferentes conteúdos programáticos, de acordo com os objetivos de aprendizagem a alcançar.*

*Para especificar a coerência das metodologias com os objetivos de aprendizagem, referem-se algumas situações em que se privilegiam determinadas estratégias de ensino.*

*Para atingir o objetivo 1 “Compreender a dimensão ética no contexto social e educacional” utilizam-se as seguintes estratégias: exposição oral; discussão/debate; utilização de audiovisuais e hipermédias.*

*Para alcançar os objetivos 2 “Analisar criticamente conceitos e questões éticas fundamentais”, 3 “Perspetivar a educação como fator do desenvolvimento ético e pessoal” e 4 “Compreender a Educação para a Cidadania como condição de justiça social nas sociedades democráticas” são utilizadas diferentes estratégias. É de salientar a apresentação de esquemas conceptuais que permitam problematizar filosoficamente temas educacionais pertinentes, relacionados com os diferentes objetos dos trabalhos de grupo/aulas e pontos programáticos.*

*O objetivo 5 “Desenvolver competências de implementação de estratégias educativas promotoras de desenvolvimento de cidadania ativa numa sociedade plural” é aprofundado com recurso a diversas metodologias, nomeadamente o trabalho de grupo.*

*A determinação das modalidades de avaliação é coerente com o processo de ensino-aprendizagem desenvolvido para todos os alunos, ao enfatizar a avaliação contínua e estabelecendo a avaliação por exame (época de recurso e/ou especial). A avaliação contínua é concretizada mediante realização de uma prova intercalar escrita e de um trabalho de reflexão, elaborado em grupo e apresentado individualmente. A avaliação em época de recurso e/ou especial traduz-se na elaboração de um exame final escrito. A definição das modalidades de avaliação respeita o Regulamento de Frequência e de Avaliação - Cursos adequados no âmbito do Processo de Bolonha (ESE-IPB).*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In each situation the teaching-learning process, the choice of teaching methods (strategies) is appropriate, taking into account the achievement of learning objectives. It is intended to convey, expose and develop the different syllabus, emphasizing the study guided and independent study of the students.*

*The teaching methodologies (strategies and assessment) are transversal to the different teaching-learning contents, according to the learning outcomes to be achieved.*

*To specify the consistency of methodologies with learning outcomes, refer some situations that favor certain teaching strategies.*

*To achieve the objective 1 "Understand the ethical dimension in the social and educational contexts" use the following strategies: oral presentation; discussion / debate; use of audiovisual and hypermedia.*

*To achieve the objectives 2 "Analyse critically concepts and ethical fundamental questions", 3 "See Education as a factor of ethical and personal development" and 4 "Understanding Citizenship Education as a condition for social justice in democratic societies" are used different strategies. Noteworthy is the presentation of conceptual schemes that allow problematizing philosophically relevant educational topics related to the different working groups of objects / classes and points of the program.*

*The goal 5 " Develop skills to be able to implement educational strategies, promoters of the development of an active citizenship on a plural society" is detailed using several methodologies, including working group.*

*The determination of the methods of assessment is consistent with the teaching-learning process developed for all students, by emphasizing continuous assessment and for establishing evaluation by exam (moment for appeal and / or special). Continuous assessment is achieved through conducting an intermediate written test, and a work of reflection, prepared in group and presented individually. The evaluation period for appeal and / or special translates into the development of a final written exam. The definition of the modalities regarding the evaluation of Regulation and Frequency Evaluation - Courses appropriate under the Bolonha Process (ESE-IPB).*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*- Baptista, Isabel (2005). Dar rosto ao futuro. A educação como compromisso ético. Porto: PROFEDIÇÕES, Lda. /Jornal a Página da Educação.*

*- Marques, Ramiro (2008). A Cidadania na Escola. Coleção Biblioteca do Educador, nº 162. Lisboa: Livros Horizonte.*

*- Nogueira, Conceição e Isabel Silva (2001). Cidadania: Construção de Novas Práticas em Contexto Educativo. Porto: Edições ASA*

*- Payet, Jean-Paul. A Escola e a Construção da Cidadania. Em Sarmiento, Manuel Jacinto (1999). Pp. 285 a 296*

*- Rodrigues, Arlindo (2004). A escola e a Cidadania - tradição e modernidade. Coleção Saber. Lisboa: Plátano Editora.*

*- Savater, Fernando (2005). Ética para um jovem. Lisboa: Dom Quixote.*

*- Savater, F; Castillo, Ricardo M.; Crato, Nuno; Damião; Helena (2010). O valor de educar, o valor de instruir. Coleção Questões-chave da educação. Porto: Fundação Francisco Manuel dos Santos.*

### **Mapa IX - Educação para a Promoção da Saúde**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria José Afonso Magalhães Rodrigues, 45 horas de contacto*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável.*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Non-applicable.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:*

- 1. Analisar criticamente o conceito de saúde proposto pela OMS;*
- 2. Conhecer conceitos básicos de saúde, de modo a permitir uma reflexão crítica e sistemática sobre problemas de saúde;*
- 3. Reconhecer a adopção de estilos de vida saudáveis nas instituições e nos espaços de lazer como factor salutogénico de grande importância;*
- 4. Fundamentar a importância da participação ativa dos educadores e outros membros da comunidade, na criação de condições que permitam desfrutar de melhores níveis de saúde e qualidade de vida;*
- 5. Familiarizar-se com metodologias que permitam construir, implementar e avaliar projetos no âmbito da promoção/educação para a saúde em Escolas.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of the course unit the learner is expected to be able to:*

- 1. Critically examine the concept of health proposed by WHO;*
- 2. Know basic concepts of health to enable a critical and systematic reflection on ill-health;*
- 3. Recognize the adoption of healthy lifestyles in institutions and places of leisure as a health factor of great importance;*
- 4. Know the importance of active participation of educators, the creation of conditions allowing enjoy better levels of health and quality of life;*
- 5. Be acquainted with methodologies to build, implement and evaluate projects under the promotion / health education on school.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Conceito de saúde e doença*
  - Análise do conceito de saúde OMS e sua evolução*
  - Fatores que influenciam o estado de saúde das populações*
  - Considerações gerais sobre a Educação para a Saúde*
- 2. Problemas atuais de Saúde Pública*
  - História natural da doença*
  - Os microrganismos e as principais doenças humanas*
  - Mecanismos de resistência à infeção por microrganismos*
  - Noção de imunidade e vacinação*
- 3. comportamentos e saúde*
  - Nutrição*
  - Higiene*
  - Comportamentos de risco (Tabagismo, alcoolismo, toxicodependência, etc.)*
  - Educação sexual – uma nova política*
  - Importância das alterações comportamentais na qualidade de vida*
- 4. Instituições da comunidade como agentes salutogénicos*
  - Escola Promotora de saúde e o seu contributo para o aumento da qualidade de vida*
  - A saúde: dinâmica escola/família/comunidade*
  - Programas de saúde escolar*
- 5. Metodologia em Promoção/Educação para a Saúde*
  - Metodologias participativas em Educação para a Saúde*
  - Projeto de intervenção em Educação para a Saúde*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. Concept of health and illness*

- Analysis of the WHO concept of health and its evolution
- Factors that influence the health status parameters of populations
- General considerations on Education for Health
- 2. Current problems of Public Health
  - Natural history of disease
  - Microorganisms and major human diseases
  - Mechanisms of resistance to infection by microorganisms
  - Notion of Immunity and vaccination
- 3. Behavior and health
  - Nutrition
  - Hygiene
  - Risk behavior (smoking, alcoholism, drug addiction, etc)
  - Sex education - a new policy
  - Importance of behavioral changes in the quality of life
- 4. Institutions of the community as agents for health
  - The Health Promoting Schools and its contribution to improving the quality of life
  - Health: dynamic school/family/community
  - School health programs
- 5. Methodology for Promotion/Education for Health
  - Participatory methodologies in health education
  - Draft action in Education for Health

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A Educação para a Promoção da Saúde visa o desenvolvimento do bem estar dos indivíduos, constitui-se como um instrumento que veicula informações e experiências sobre a saúde e procura promover mudanças de comportamento.*

*Neste sentido, conhecer a evolução do conceito de saúde nos últimos anos, bem como os factores que a influenciam são aspetos fundamentais para compreender a Educação para a Promoção da Saúde como um conceito mais amplo e abrangente.*

*Os licenciados em Educação Básica devem dominar conceitos básicos de saúde, pois só desta forma, os futuros educadores/professores serão capazes de fundamentar a importância da sua intervenção, na criação de condições que permitam desenvolver, para um determinado grupo alvo, melhor qualidade de vida e, conseqüentemente, melhores níveis de saúde.*

*Por outro lado, o contato com metodologias ativas e participativas permitem o desenvolvimento e implementação de projetos, em colaboração e parceria com outros elementos da comunidade.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Education for Health Promotion aims to develop the well being of individuals, constitutes itself as an instrument that conveys information and experiences on health and seeks to promote behaviour change. In this sense, know the evolution of the concept of health in recent years, and the factors influencing it are fundamental to understanding aspects Education for Health Promotion as a broader concept and comprehensive.*

*The Basic Education graduates must master basic concepts of health, because only in this way, future educators / teachers will be able to substantiate the importance of his intervention, the creation of conditions that allow to develop for a given target group, better quality of life and hence improved health. Moreover, the recognition of several community institutions as agents salutogenic and contact with active and participative methodologies enable the development and implementation of projects, in collaboration and partnership with other community members.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas serão teórico-práticas.*

*A apresentação dos conteúdos será feita, sempre que possível, com discussão de argumentos refletindo diferentes pontos de vista. Em algumas dessas aulas os temas de discussão terão a ver com situações concretas e do dia a dia e basear-se-ão em textos informativos.*

*Durante as aulas os alunos desenvolverão, ainda, um projeto no âmbito da Educação para a Promoção da Saúde.*

*A avaliação inclui, além dos trabalhos desenvolvidos ao longo da Unidade Curricular, uma prova escrita (frequência).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Classes will be theoretical and practical.*

*The presentation of content will be made, whenever possible, with discussion of arguments reflecting different points of view. In some lessons will have discussion topics related to concrete situations and day to day and will be based on informational texts.*

*During the classes students will develop also a project under the Education for Health Promotion  
The assessment includes, in addition to the work carried out over of the course, a written test (frequency).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As aulas serão essencialmente teórico-práticas baseadas numa metodologia de discussão, uma vez que a exposição teórica dos conteúdos acompanhada de exemplificações concretas permite aos alunos reconhecer a importância dos assuntos lecionados. Por outro lado, a relação e interdependência entre a aprendizagem teórica e a sua aplicação prática possibilitam um maior envolvimento dos alunos no processo ensino/aprendizagem.*

*A leitura e discussão de alguns textos/artigos de investigação desenvolvida no domínio da Educação para a Promoção da Saúde é fundamental para que os alunos possam aprofundar os seus saberes e conhecer as investigações que se têm feito nos últimos anos neste domínio.*

*Por último a elaboração de um projeto, de acordo com os conteúdos abordados, permite aos alunos uma maior ligação com a prática e a percepção do tipo de trabalho que como futuros educadores/professores poderão desenvolver em ambiente escolar e noutras instituições da comunidade.*

*Na avaliação os objetivos 1, 2 e 3 expressos anteriormente, relacionados com os conteúdos de carácter mais teórico, são avaliados através de uma prova escrita, enquanto os objetivos 4 e 5 são avaliados através dos trabalhos desenvolvidos ao longo da Unidade Curricular.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Classes will be primarily based on a theoretical and practical methodology discussion, since the theoretical exposition of the contents accompanied by concrete examples allows students to recognize the importance of the issues taught. Moreover, the relationship and interdependence between theoretical learning and practical application enable greater involvement of students in the teaching / learning process.*

*The reading and discussion of some texts / articles of research undertaken in the field of Education for Health Promotion is essential for students to deepen their knowledge and learn about the investigations that have been made in recent years in this area.*

*Finally the development of a project, in accordance with the content covered, allows students a greater connection with the practice and perception of the type of work that as future educators / teachers may develop in the school environment and other community institutions.*

*In the assessment objectives 1, 2 and 3 expressed previously, related to the content that is more theoretical, are assessed through a written test, while goals 4 and 5 are evaluated by the work carried out over of the course.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*1. Andrade, M. I. (1999). Educação para a Saúde. Lisboa: Texto Editora.*

*2. Benett, P. e Muphy, S. (2000). Psicologia e Promoção da Saúde. Lisboa: Climepsi Editores.*

*3. Silva, L. (2002). Promoção da Saúde. Lisboa: Universidade Aberta*

*4. Carvalho, A. (2006). Educação para a Saúde: Conceitos, Práticas e Necessidades de Formação. Loures: Lusociência.*

*5. Bonito, J. (2008). Educação para a Saúde no Século XXI. Teorias, Modelos e Práticas. Évora: Universidade de Évora, Centro de Investigação em Educação e Psicologia.*

*6. Rodrigues, M. (2008). Educação para a Saúde - Formação pedagógica de educadores de saúde. Coimbra: Formasau.*

*7. Direção Geral de Saúde (2010). É tempo de agir! Declaração para uma vida melhor. Lisboa: Direção Geral de Saúde.*

### **Mapa IX - Território, Sociedade e Cultura**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Território, Sociedade e Cultura*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Paula da Felicidade Ferreira Martins, 45 horas de contacto*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não se aplica.*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Non-applicable.*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Promover a consolidação de quadros intelectuais que permitam situar no espaço e no tempo ideias, acontecimentos e personagens determinantes na evolução da sociedade;*
- 2. Conjugar as principais características físicas e humanas do território português e europeu com a sua organização social e cultural;*
- 3. Explicar manifestações culturais do passado e do presente, em Portugal e no Mundo, promovendo o desenvolvimento de atitudes de compreensão e respeito pelas diferenças entre as culturas;*
- 4. Caracterizar a relação entre produtos culturais e condições sociais de produção.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Promote the consolidation of intellectual frameworks that enable situated in time and space ideas, events and characters determinants in the evolution of society;*
- 2. Combine the main human and physical characteristics of the Portuguese territory and Europe with its cultural and social organization;*
- 3. Explain the cultural past and present, in Portugal and the world, promoting the development of attitudes, understanding and respect for differences among cultures;*
- 4. Characterize the relationship between cultural products and social conditions of production.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Definição concetual de território, sociedade, cultura;*
- 2. Da comunidade civil à sociedade política: o espaço e a identidade;*
- 3. O meio social, o valor do espaço e a produção cultural: nexos e causalidades;*
- 4. A cultura nacional e a interdependência com o globalismo europeu e mundial.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Conceptual definition of land, society, culture;*
- 2. Of the civil political society: space and identity;*
- 3. The social environment, the value of space and cultural production: links and causalities;*
- 4. The national culture and interdependence with the global and European world.*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*O desdobramento dos conteúdos programáticos nos quatro pontos referidos é meramente analítico. Porém, destina-se a tornar claro para os alunos, a importância dos objetivos definidos. A um nível mais abstrato e abrangente, tomar consciência dos diversos quadros intelectuais que permitam situar no espaço e no tempo ideias, acontecimentos e personagens determinantes na evolução da sociedade, conjugando as principais características físicas e humanas do território português e europeu com a sua organização social e cultural. Ao mesmo tempo, pretende-se sensibilizá-los para a necessidade de articular e relacionar as manifestações culturais do passado com o presente. A um nível intermédio pretende-se que se estabeleça uma relação entre produtos culturais e condições sociais de produção. É importante referir que quer os objetivos definidos para a unidade curricular, quer os seus conteúdos programáticos, se encontram articulados entre si.*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The unfolding of the syllabus in the four points mentioned is purely analytical. However, it is intended to make clear to students the importance of defined objectives. At a more abstract level, comprehensive, become aware of the different intellectual frameworks that enable situated in space and time ideas, events and characters determinant in the evolution of society, combining the main physical and human features of the Portuguese territory and Europe with its social organization and cultural. At the same time, it is intended to sensitize them to the need to articulate and relate the cultural events of the past with the present. At an intermediate level it is intended to establish a relationship between the social and cultural products production. It is important to note that both the objectives set for the course, whether their syllabuses, are articulated.*

### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*- Debate; - Trabalho de grupo; - Análise crítica.*

- 1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)*

- Tema de desenvolvimento - 40% (Trabalho escrito, em grupo, sobre um tema da História e Cultura da Europa.)

- Prova intercalar escrita – 60%

2. Avaliação por exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

- Exame final escrito- 100%.

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

-Discussion, - Working Group; - Critical analysis

1. Continuous evaluation - (Regular, Student Worker) (Final)

- Theme development - 40% (Written work as a group on a topic of the history and culture of Europe.)

- Test interlayer written - 60%

2. Appeal evaluation moment - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)

- Written exam-100%.

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A metodologia de ensino apoia-se em aulas teórico-práticas, em que os alunos discutem aspetos metodológicos da investigação em curso. A exposição oral pela docente de aspetos mais teóricos da matéria pretende fomentar a constituição de um património de conhecimentos teórico-metodológicos. A distribuição da avaliação em dois momentos dá apoio a esta metodologia de ensino, acompanhando o processo de aprendizagem. O primeiro momento de avaliação, em grupo, pretendem desenvolver as competências de expressão escrita e oral dos alunos, conduzindo a uma investigação mais pormenorizado de um tema. Este é um importante momento de aprendizagem, em que os alunos treinam também as suas competências de trabalho em equipa, discutindo ideias e desenvolvendo o raciocínio científico e crítico, treinando a abordagem metodológica adequada ao objeto de estudo em construção. O segundo elemento de avaliação tem como objetivo preparar os alunos para um dos objetivos complementares da disciplina: prova intercalar escrita.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodology is based on theoretical and practical lessons, in which students discuss methodological aspects of the in course investigation. The oral presentation by teaching more theoretical aspects of the subject aims to foster the creation of a wealth of theoretical and methodological. The distribution of the evaluation in two phases supports this teaching methodology, monitoring the learning process. The first moment of evaluation, as a group, want to develop the skills of oral and written expression of students, leading to a more detailed investigation of a topic. This is an important moment of learning, where students also train their skills in team work, discussing ideas and developing scientific reasoning and critical training to appropriate methodological approach to the study object under construction. The second element of evaluation aims to prepare students for one of the objectives of supplementary discipline: interim written test.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Almeida, Jorge Manuel (2001). O Ordenamento do Território e o poder local. Lisboa: DGAA.*

*Alves, Rui Manuel Amaro (2000). Planeamento e Ordenamento do Território. Lisboa: Universidade Técnica.*

*Claval, Paul (1987). Geografia do Homem, Cultura, Economia, Sociedade. Coimbra: Almedina.*

*Fentress, James e Wicham, Chris (1994). Social Memory. Lisboa: Teorema.*

*Zubieta, A M. (2000). Cultura popular y cultura de masas. Conceptos, recorridos y polémicas. Barcelona: Paidós.*

#### Mapa IX - Didática do Estudo do Meio

##### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Didática do Estudo do Meio*

##### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Adorinda Maria Rodrigues Pereira dos Santos Gonçalves, 27 horas de contacto*

##### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Paula da Felicidade Ferreira Martins, 27 horas de contacto*

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Paula da Felicidade Ferreira Martins, 27 contact hours*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:*

- 1. Fundamentar a importância do estudo do meio nos contextos da Educação e do Ensino Básico.*
- 2. Compreender a importância da Educação em Ciências.*
- 3. Compreender a importância de desenvolver capacidades investigativas das crianças.*
- 4. Fundamentar a importância das conceções alternativas na construção de conceitos.*
- 5. Fundamentar métodos e técnicas de ensino usados pelas ciências.*
- 6. Planificar atividades adequadas aos diversos contextos da educação básica.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of the course unit the learner is expected to be able to:*

- 1. Substantiate the importance of the study of the environment in the context of Education and Basic Education.*
- 2. Understand the importance of Education Sciences.*
- 3. Understand the importance of developing children's investigative skills.*
- 4. Substantiate the importance of conceptions alternatives in building concepts.*
- 5. Justify methods and teaching techniques used by the sciences.*
- 6. Planning activities appropriate to diverse contexts of education.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. A área de Conhecimento do Mundo na Educação Básica*
  - Relação com as Orientações Curriculares e o Currículo Nacional*
  - Lógica organizativa e estrutura temática*
  - Dimensões da conceção curricular*
  - O carácter integrador do Estudo do Meio*
- 2. As ciências na Educação Básica*
  - Pertinência da educação em ciências na infância*
  - O desenvolvimento de capacidades investigativas*
- 3. O significado do Conhecimento do Mundo e a sua construção na infância*
  - O conhecimento do mundo*
  - Educação para a cidadania*
  - Formação Pessoal e Social*
- 4. A aprendizagem das Ciências*
  - Teorias de aprendizagem e Modelos de Ensino das Ciências*
  - Conceções Alternativas e a construção de conceitos*
- 5. Prática Pedagógica e sucesso escolar*
  - Trabalho prático e trabalho experimental*
  - Experiências orientadas (questões problema, previsões, hipóteses, controlo de variáveis, relatos de investigações)*
  - Atividades propostas em manuais escolares*
- 6. Planificação e realização de atividades adaptadas aos contextos*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. The area of the World Knowledge in Basic Education*
  - Relationship with the Curriculum Guidelines and National Curriculum*
  - Logic organizational and thematic structure*
  - Dimensions of the curricular conception*
  - The integrating nature of Environment Study*
- 2. The sciences in Basic Education*
  - Relevance of science education*
  - The development of investigative skills*
- 3. The meaning of the Knowledge of the World and its construction in childhood*
  - Knowledge of the world*
  - Education for citizenship*
  - Personal and Social Education*
- 4. Learning Sciences*
  - Learning Theories and Models of Science Teaching*

- *Alternative conceptions and building concepts*
- 5. *Teaching Practice and school success*
- *Practical work and experimental work*
- *Experiences oriented (problem questions, predictions, hypotheses, control variables, reports of investigations)*
- *Activities proposed in textbooks*
- 6. *Planning and carrying out activities tailored to children*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A Didática de Estudo do Meio constitui-se como um instrumento que veicula informações e experiências sobre o ensino e a aprendizagem das ciências naturais e sociais.*

*Neste sentido, conhecer a evolução do currículo da educação básica (ao nível da educação pré-escolar e do 1.º e 2.º ciclos do ensino básico) nos últimos anos, no âmbito do Estudo do Meio, bem como os fatores que a influenciam, são aspetos fundamentais para compreender, de forma ampla e abrangente, a importância desta área na formação das crianças.*

*Os licenciados em Educação Básica devem dominar conceitos básicos e conhecer estratégias de ensino/aprendizagem pois só desta forma, os futuros educadores/professores serão capazes de fundamentar a importância da sua intervenção na área de estudo do meio.*

*Por outro lado, o contacto com metodologias ativas, participativas e socializadoras permitem o desenvolvimento e implementação de projetos, em colaboração com outras unidades curriculares.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The Teaching of Environmental Studies was established as an instrument that conveys information and experiences about teaching and learning of natural and social sciences.*

*In this sense, know the evolution of the basic education curriculum (at the preschool and 1.º and 2.º cycles of basic education) in recent years, under the Environmental Studies as well as the factors that influence, are key aspects to understand so broad and comprehensive, the importance of this area in the training of children.*

*The Basic Education graduates must master the basics and learn strategies for teaching / learning because only in this way, future educators / teachers will be able to justify the importance of their participation in the study area in the middle.*

*Moreover, contact with active methodologies, participatory and socializing enable the development and implementation of projects in collaboration with other courses.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas serão teórico-práticas.*

*A apresentação dos conteúdos será feita, sempre que possível, com discussão de argumentos, refletindo diferentes pontos de vista. Em algumas dessas aulas os temas de discussão terão a ver com situações concretas e basear-se-ão em textos informativos e no relato de investigações no âmbito da educação em ciências naturais e sociais.*

*Durante as aulas os alunos desenvolverão, ainda, projetos e planos no âmbito do estudo do meio.*

*A avaliação inclui, além dos trabalhos desenvolvidos ao longo da UC, uma prova escrita (frequência).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Classes will be theoretical and practical.*

*The presentation of content will be made, whenever possible, with discussion of arguments reflecting different points of view. In some lessons will have discussion topics related to concrete situations and day to day and will be based on texts.*

*During the classes students will develop also projects under science education.*

*The assessment includes, in addition to the work carried out over of the course, a written test (frequency).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As aulas serão essencialmente teórico-práticas baseadas numa metodologia de discussão, uma vez que a exposição teórica dos conteúdos acompanhada de exemplificações concretas permite aos alunos reconhecer a importância dos assuntos lecionados. Por outro lado, a relação e interdependência entre a aprendizagem teórica e a sua aplicação prática possibilitam um maior envolvimento dos alunos no processo ensino/aprendizagem.*

*A leitura e discussão de alguns textos/artigos de investigação desenvolvida no domínio da Educação para a Promoção da Saúde é fundamental para que os alunos possam aprofundar os seus saberes e conhecer as investigações que se têm feito nos últimos anos neste domínio.*

*Por último a elaboração de projetos e planos, de acordo com os conteúdos abordados, permite aos alunos uma maior ligação com a prática e a perceção do tipo de trabalho que como futuros*

*educadores/professores poderão desenvolver em ambiente escolar e noutras instituições da comunidade. Na avaliação, todos os objetivos expressos anteriormente, são avaliados através de uma prova escrita; os objetivos 5 e 6 são ainda avaliados através dos trabalhos desenvolvidos ao longo da Unidade Curricular.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Classes will be primarily based on a theoretical and practical methodology discussion, since the theoretical exposition of the contents accompanied by concrete examples allows students to recognize the importance of the issues taught. Moreover, the relationship and interdependence between theoretical learning and practical application enable greater involvement of students in the teaching / learning process.*

*The reading and discussion of some texts / articles of research undertaken in the field of Education for Health Promotion is essential for students to deepen their knowledge and learn about the investigations that have been made in recent years in this area.*

*Finally the development of a project, in accordance with the content covered, allows students a greater connection with the practice and perception of the type of work that as future educators / teachers may develop in the school environment and other community institutions.*

*All the objectives expressed previously are assessed through a written test; the goals 5 and 6 are also evaluated by the work carried out over of the course.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- 1. Coll, C. (2000). Constructivismo e intervención educativa. In Barberá, E. e al. El Constructivismo en la práctica pp 11-32. Barcelona Graó.*
- 2. Mateus, M. N. (2008). O Estudo do meio local como processo educativo de desenvolvimento local. Série Estudos. Bragança: Instituto Politécnico de Bragança.*
- 3. Martins, I., Veiga, M.L., Teixeira, F., Tenreiro-Vieira, C., Vieira, R., Rodrigues, A., Couceiro, F., Pereira, J. (2009). Despertar para a ciência. Actividades dos 3aos 6. M.E.*
- 4. Martins, I., Veiga, M.L., Teixeira, F., Tenreiro-Vieira, C., Vieira, R., Rodrigues, A., Couceiro, F. (2008). Explorando... M.E.*
- 5. Morais, A., Neves, I., Pires, D. (2000). Estudos para uma sociologia da Aprendizagem. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.*
- 6. Roldão, M.C. (2001). O Estudo do Meio no 1.º ciclo. Lisboa: Texto Editora.*
- 7. Ward, H., Roden, J., Wellett, C., Foreman, J. (2005). Teaching Science in the primary classroom – A practical guide. London: Paul Chapman Publishing.*

### **Mapa IX - Teoria e Prática da Educação Física**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Teoria e Prática da Educação Física*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*João do Nascimento Quina, 81 horas de contacto*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável.*

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Non-applicable.*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Explicar e justificar o papel das atividades lúdico-desportivas no desenvolvimento e formação da criança.*
- 2. Conhecer e compreender o processo de desenvolvimento motor da criança.*
- 3. Dominar, aos níveis do "saber" e do "saber fazer", um conjunto diversificado de habilidades motoras e de atividades lúdico-desportivas com aplicação nos primeiros anos de escolaridade.*
- 4. Dominar meios e métodos de intervenção pedagógica em contextos formais e informais.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Explain and justify the role of playful activities, sports development and education of children.*

2. Understand the process of developing children's motor.
3. Mastering the levels of "knowledge" and "know how" a diverse set of motor skills and sports activities novelty with application in the early levels of learning
4. Methods and means of developing skills and motor skills.

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 Teoria e Prática da Educação Física (terminologia e conceitos)
- 2 Atividade lúdico-desportiva
  - Conceitos, características e objetivos
  - Contributo da atividade lúdico-desportiva para o desenvolvimento e formação geral da criança
- 3 Capacidades motoras
  - Coordenativas (equilíbrio, ritmo, reação, orientação no espaço e diferenciação) e condicionais (força, velocidade, resistência e flexibilidade)
  - Orientações metodológicas gerais sobre o seu desenvolvimento
- 4 Habilidades motoras
  - Habilidades básicas (habilidades de perícia e manipulação e de deslocamento e equilíbrio)
  - Técnicas desportivas (específicas da patinagem, da ginástica, do atletismo, da dança e dos jogos)
- 5 Fatores de desenvolvimento e aprendizagem das capacidades e das habilidades motoras
  - Prática e organização da prática
  - Instrução
  - Disciplina e clima relacional
  - Motivação, autoestima, emoção e ansiedade
- 6 O jogo
  - Características, funções e classificação
  - Espaços de jogo
  - Orientações metodológicas gerais

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1 Theory and Practice of Physical Education (terminology and concepts)
- 2 Recreational and sporting activity
  - Concepts, characteristics and goals
  - Contribution of leisure-activity sports development and general education of the child
- 3 Motor skills
  - Coordinative (balance, rhythm, reaction, orientation in space and differentiation) and conditional (strength, speed, endurance and flexibility)
  - General methodological guidelines on the development of motor skills
- 4 Motor skills
  - Basic skills (skills and expertise handling and movement and balance)
  - Techniques sports (specific skating, gymnastics, athletics, dance and games)
- 5 Factors of development and learning capacity and motor skills
  - Practice and organization of practice
  - Instruction
  - Discipline and relational climate
  - Motivation, self-esteem, anxiety and excitement
- 6 The game
  - Characteristics, functions and classification
  - Venues game
  - General methodological guidelines on teaching the different categories of games

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Há evidente coerência entre a generalidade dos objetivos e dos conteúdos programáticos. É pressuposto serem alcançados:*

- Os objetivos 1 e 2, através da abordagem dos conteúdos programáticos 1, 2, 3, 4 e 6.
- O objetivo 3 através, da abordagem (essencialmente prática) dos conteúdos programáticos 3, 4 e 6.
- O objetivo 4, através do tratamento (teórico e prático) dos conteúdos programáticos 3, 4, 5 e 6.

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*There is a clear coherence between the objectives and the generality of the syllabus. It is assumed to be achieved:*

- Objectives 1 and 2, through the approach of the syllabus 1, 2, 3, 4 and 6.
- Objective 3 through approach (essentially practice) of the syllabus 3.4 and 6.
- Objective 4, through treatment (theoretical and practical) of the syllabus 3, 4, 5 and 6.

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. Sessões teórico-práticas (20% a 25% do número total de horas de contato) onde se procede a uma primeira abordagem das matérias.

2. Sessões de prática laboratorial (75% a 80% do número total de horas de contato) onde são vivenciados/aplicados os conteúdos de natureza essencialmente prática em trabalho individual e de grupo. A avaliação normal é a de frequência que incide sobre duas componentes:

1. Uma de natureza essencialmente cognitiva, avaliada através de um teste escrito, com a ponderação de 25% na classificação final.

2. Outra de natureza essencialmente prática, avaliada através das características de participação nas aulas e de trabalhos práticos concebidos e apresentados em grupo. Esta componente tem a ponderação de 75% na classificação final. Os alunos, com frequência, podem submeter-se a avaliação em exame. Esta incide apenas na componente teórica cuja classificação fará média ponderada (25%) com a classificação da componente prática obtida na avaliação de frequência (75%).

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

1. Theoretical-practical sessions (between 20% to 25% of the total number of contact hours) which makes an initial approach to matters.

2. Laboratory practice sessions (between 75% to 80% of the total number of contact hours) which are experienced / applied the contents of an essentially practical in individual and group work.

The evaluation standard is the frequency that focuses on two components:

1. One of essentially cognitive, assessed through a written test, with a weighting of 25% in the final standings.

2. Another essentially practical in nature, characteristics evaluated through participation in classes and practical work designed and presented in groups. This component has a weighting of 75% in the final standings.

Students often they want may be subject to an assessment under review. This concerns only the theoretical component will be graded weighted average (25%) with the classification of the practical component obtained in the evaluation of frequency (75%).

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Os objetivos de aprendizagem da UC podem ser agrupados em duas categorias: objetivos de natureza cognitiva (intermédios - 1 e 2) e objetivos de natureza operativa (terminais - 3 e 4). Ambas as categorias de objetivos são objeto de abordagem nos dois tipos de aulas previstos (teóricas e laboratoriais) embora com acentuações muito diferentes. Nas aulas teóricas, faz-se uma introdução/abordagem geral a todos os conteúdos programáticos. Nas aulas de prática laboratorial, em trabalho individual e de grupo, são desenvolvidas competências do domínio do "saber fazer" e do "saber estar" através da exercitação de um conjunto diversificado de habilidades e de atividades lúdico-desportivas que permitirão aos alunos intervir, com intenção, em contextos pedagógicos formais e informais.

O processo de avaliação, ao valorizar fortemente o domínio de competências das áreas do "saber fazer/aplicar" e do "saber estar" (em contextos pedagógicos), reforça a importância atribuída à categoria dos objetivos terminais da UC.

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

The learning objectives of the UC can be grouped into two categories: goals of cognitive (intermediate - 1 and 2) and goals of an operating nature (terminals - 3 and 4). Both categories of goals are object approach in both types of classes predicted (theoretical and laboratory) but with very different accents. In the lectures, it is an introduction / general approach to all syllabuses. In practical laboratory classes, work on individual and group skills are developed in the field of "know-how" and "knowing how to be" a diverse set of skills and activities that allow recreational and sports students intending to intervene in educational contexts formal and informal.

The evaluation process, primarily by enhancing the competencies in the areas of "know-how / apply" and "knowing how to be" (in educational contexts), reinforces the importance attributed to the category of goals terminals of the CU.

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

1. Bayer, C. (1994): *O Ensino dos Desportos Colectivos*, col. Desporto.

2. Colectivo de autores (1998): *Manual de Educação Física: 1º Ciclo do Ensino Básico*, edições do Desporto Escolar.

3. Dietrich, K. (1978): *Aprentissage et Pratique par le Jeu*, Ed. Vigot, Paris.

4. Pieron, M. (1992): *Pedagogie des Activités Physiques et des Sport*, ed. Revue EPS, Paris.

5. Quina, J. (2009): *A Organização do Processo de Ensino em Educação Física*, Série Estudos, Instituto Politécnico de Bragança.

6. Siedentop, D. (1998): *Aprender a Enseñar la Educación Física*, INDE.

## Mapa IX - Teoria e Prática da Educação Musical

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Teoria e Prática da Educação Musical*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Ricardo Nuno Chéu Figueira Líbano, 81 horas de contacto*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não se aplica.*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Non-applicable.*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- Perceber a importância do papel do Educador na formação da criança;*
- 2- Imitar, audiar, improvisar, ler e escrever música;*
- 3- Executar posturas de auxílio à projeção vocal;*
- 4- Compreender o contexto vertical de repertório simples e realizá-lo num instrumento harmónico;*
- 5- Dinamizar grupos a partir de repertório, cantando com afinação interessante.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1- Realizes the importance of the role of the educator in the formation of the child;*
- 2- Imitate, auding, improvise, read and write music;*
- 3- Execute postures to aid vocal projection;*
- 4- Understand the context of vertical simple repertoire and perform it in a harmonic instrument;*
- 5- Streamline groups from repertoire, singing with interesting pitch.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 Bloco de Formação Auditiva*
  - 1. 1 Postura Corporal e técnica Vocal*
  - 1. 2 Desenvolvimento auditivo e introdução a simbologia musical*
  - 1. 3 Aplicação no grupo das competências desenvolvidas.*
- 2 Bloco de Expressão Musical*
  - 2. 1 Movimento*
  - 2. 2 Voz/Instrumentos*

### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Training Hearing Block*
  - 1. 1 Body Posture and Vocal technique*
  - 1. 2 Ear training and introduction to musical symbolism*
  - 1. 3 exercise of skills developed.*
- 2 Musical Expression Block*
  - 2. 1 Movement*
  - 2. 2 Voice / Instruments*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos foram desenvolvidos sob a forma de blocos com o intuito de facilitar a abordagem e concretização dos objetivos descritos.*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The syllabus were developed in the form of blocks in order to facilitate the achievement of the goals and approach described.*

### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aos futuros educadores será dada a oportunidade de alargar e consolidar conhecimentos científicos e didáticos que lhes permitam abordar com segurança os conceitos musicais.*

*Ao conceber o programa partiu-se do pressuposto que os alunos possuem uma formação e preparação em*

*música bastante limitada e que as metodologias a adotar constituem em si mesmas conteúdos de aprendizagem, ou seja, o modo como se aprende é também um saber que se adquire. Este programa deve ser entendido de forma aberta e flexível, permitindo aos alunos explorar competências diferenciadas, respondendo às suas expectativas e necessidades. Deve também proporcionar situações de trabalho próximas das realidades que terão de enfrentar como futuros educadores. Utilizar-se-á uma pedagogia ativa baseada em três blocos: instrumento, voz e movimento.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*To future educators will be given the opportunity to consolidate and extend scientific knowledge and teaching to enable them to safely approach musical concepts.*

*The design of the program started with the assumption that students have a training and preparation in music quite limited and that the methodologies adopted in themselves constitute learning content, ie, how one learns is also a knowledge that is acquired.*

*This program must be understood in an open and flexible way, allowing students to explore different skills, responding to their expectations and needs. It should also provide work situations close to the realities they will face as future educators. Will be used active pedagogy based on three blocks: instrument, voice and movement.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As áreas de Educação e Expressão Musical vivem atualmente um período de afirmação no nosso sistema educativo. O seu contributo para o desenvolvimento integral e global da criança é hoje inquestionável, pois as atividades musicais promovem o seu desenvolvimento cognitivo e sócio afetivo. O entusiasmo crescente em torno desta área ainda não esconde alguma timidez em alguns educadores e professores na implementação efetiva dos programas. Na verdade, uma formação musical insuficiente no seu percurso escolar, inibe a sua autonomia na preparação e seleção de materiais. Este programa pretende ser um instrumento facilitador da intervenção do educador/ professor na sala de aula pelo que se dividiu a disciplina em dois blocos.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The Education and Musical Expression fields are now living a period of affirmation in our educational system. Their contribution to the integral development of the child and overall is now unquestionable, for musical activities promote cognitive and socio-affective development. The growing enthusiasm around this field does not hide yet the shyness at some educators and teachers in implementing effective programs. In fact, inadequate musical training on their educational path inhibits their autonomy in the preparation and selection of materials. This program aims to be a facilitator of the intervention of the educator / teacher in the classroom that was divided by discipline into two blocks.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Andrade, E. & Carneiro, I. e outros (1996) Livro para Cantar. Contexto e Imagem*

*Ardley, N. (1990) Música. A História e a evolução dos instrumentos, dos mais primitivos aos mais recentes. Verbo (Enciclopédia Visual)*

*Barret, G. (1986). Pédagogie de la Expression Dramatique - Montréal (Canadá), Universidade de Montréal*

*Brasão, M. L. (1985) Brinquedos tradicionais cantados. O Livro*

*Cardoso, A. M. (seleção) (s. d. ) canções para todas as escolas. Básica Editora*

*Gordon, E. (2000) – Teoria de Aprendizagem Musical para Recém-Nascidos e Crianças em Idade Pré-Escolar – Serviço de Educação da Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa*

*Martins, M. L. (1991) Canções tradicionais Infantis. Livros Horizonte*

*Wuytack, J. (s.d) Canções de Mimar. Porto: Associação Wuytack de Pedagogia Musical*

*Wuytack, J. (s.d) Cursos de pedagogia musical: Iniciação, 1º, 2º, 3º, 4º e 5º grau. Porto: Associação Wuytack de Pedagogia Musical*

*Santos, M (s.d.) Histórias de Cantar, Juventude Musical Portuguesa*

### **Mapa IX - Ciências do Ambiente**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Ciências do Ambiente*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Adorinda Maria Rodrigues Pereira dos Santos Gonçalves, 36 horas de contacto*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Luís Filipe Pires Fernandes, 36 horas de contacto*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Luís Filipe Pires Fernandes, 36 contact hours*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:*

- 1. Compreender a Terra como um planeta integrado no sistema solar e em permanente mudança;*
- 2. Compreender conceitos e teorias sobre a constituição, as propriedades e as transformações dos materiais;*
- 3. Mostrar capacidade no uso de técnicas laboratoriais básicas;*
- 4. Mostrar capacidade de recolher, seleccionar e interpretar informação relevante, com vista à interpretação de situações e à tomada de posição sobre problemas ambientais;*
- 5. Aplicar os conhecimentos adquiridos na elaboração e na apresentação de trabalhos suscetíveis de transferência para o contexto pedagógico.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of the course unit the learner is expected to be able to:*

- 1. Understand the Earth as a planet in the solar system in a permanent change*
- 2. Understand concepts and theories about the constitution, properties and processing of materials*
- 3. Show ability in the use of basic laboratory techniques*
- 4. Show ability to collect and select relevant information for the interpretation of situations and to a critical position on environmental problems.*
- 5. Understand the importance of active participation of educators in discuss environment problems, and Apply the knowledge in the preparation and presentation of papers adapted to the teaching context.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Estrutura e Propriedades dos Materiais  
Comportamentos dos materiais e Teoria Corpuscular  
Sólidos, Líquidos e Gases  
Propriedades físicas e químicas  
Reações químicas  
Evolução dos modelos atómicos  
A Água e o ar, importância e propriedades  
Composição e qualidade do ar  
Estrutura da atmosfera  
Qualidade da água  
Ligações Químicas  
Hidrostática: vasos comunicantes; flutuação/ afundamento*
- 2. Energia  
Formas e Fontes de energia  
Transformações e Transferências de energia; temperatura e calor  
Fenómenos luminosos  
Energia e Reações Químicas*
- 3. Alguns Compostos Químicos e as suas reações*
- 4. A Terra no Universo  
Origem e constituição do Universo e do Sistema Solar  
O Sistema Solar e a Terra*
- 5. Estrutura interna da Terra  
Sismos e vulcões  
Composição das camadas da Terra  
Evolução da litosfera*
- 6. Funcionamento dos ecossistemas  
Fatores abióticos  
Relações bióticas  
Cadeias e teias alimentares*
- 7. Diversidade de ecossistemas*
- 8. Influência do Homem nos Ecossistemas*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. Structure and Properties of Materials*

*Materials and Corpuscular Theory*  
*Solids, Liquids and Gases*  
*Physical and chemical properties*  
*Chemical reactions*  
*Evolution of atomic models*  
*The water and the air - and important properties*  
*Composition and Air Quality*  
*Structure atmosphere*  
*Water quality*  
*Chemical Bonds - structure and properties*  
*Hydrostatic: communicating vessels, floating/sinking*  
**2. Energy**  
*Forms and Sources of Energy*  
*Transfers and transformations of energy, temperature and heat*  
*luminous phenomena*  
*Energy and Chemical Reactions*  
**3. Some chemical compounds and their reactions**  
**4. The Earth in the Universe**  
*Origin and formation of the Universe and the Solar System*  
*The Solar System and the Earth*  
**5. Internal structure of the Earth**  
*Earthquakes and volcanoes*  
*Composition of the layers of the earth*  
*Evolution of the lithosphere*  
**6. Ecosystem functioning**  
*abiotic factors*  
*relations biotic*  
*Chains and food webs*  
**7. Ecosystem diversity**  
**8. Human Influence on Ecosystems**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A Educação em Ciências é hoje fundamental para o bem estar de todos, quer enquanto cidadãos capazes de analisar, discutir e tomar posição sobre problemas, quer enquanto indivíduos, uma vez que contribui para o desenvolvimento de capacidades transversais.*

*Neste sentido, a formação em ciências deve ser um instrumento que veicula informações, desenvolve o gosto por atividades e experiências, e contribui para promover mudanças de comportamento dos indivíduos face aos problemas ambientais.*

*Os licenciados em Educação Básica devem dominar conceitos e técnicas básicos de ciências, pois só desta forma, os futuros educadores/professores serão capazes de desenvolver, na sua intervenção, uma verdadeira educação em ciências.*

*Por outro lado, o reconhecimento de diversas situações e problemas ambientais e o contato com metodologias ativas e participativas permitem o desenvolvimento e implementação de projetos, em colaboração e parceria com outros elementos da comunidade.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Science Education is in our days fundamental for the development of the well being of individuals, constitutes itself as an instrument that conveys information and experiences on health and seeks to promote behaviour change.*

*In this sense, know the evolution of the concept of health in recent years, and the factors influencing it are fundamental to understanding aspects Education for Health Promotion as a broader concept and comprehensive.*

*The Basic Education graduates must master basic concepts of science, because only in this way, future educators / teachers will be able to substantiate the importance of his intervention, the creation of conditions that allow to develop of science education activities with is children.*

*Moreover, the contact with active and participative methodologies enable the development and implementation of projects, in collaboration and partnership with other community members.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas serão teórico-práticas e práticas.*

*A apresentação dos conteúdos será feita, sempre que possível, com discussão de argumentos refletindo diferentes pontos de vista. Em algumas dessas aulas os temas de discussão terão a ver com situações concretas e do dia a dia e basear-se-ão em textos informativos.*

*Durante as aulas práticas os alunos terão contacto com atividades experimentais e laboratoriais de*

ciências sobre diversos tópicos dos conteúdos.

Durante as aulas os alunos desenvolverão, ainda, um projeto suscetível de aplicação em diversos contextos pedagógicos formais ou não formais.

A avaliação inclui, além dos trabalhos desenvolvidos ao longo da Unidade Curricular, duas provas escritas (frequências).

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Classes will be theoretico-practical and practical. The presentation of content will be made, whenever possible, with discussion of arguments reflecting different points of view. In some lessons will have discussion topics related to concrete situations and day to day and will be based on informational texts.*

*During the classes students will develop also a project under the Education for Health Promotion*

*The assessment includes, in addition to the work carried out over of the course, a written test (frequency).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As aulas serão essencialmente teórico-práticas baseadas numa metodologia de discussão, uma vez que a exposição teórica dos conteúdos acompanhada de exemplificações concretas permite aos alunos reconhecer a importância dos assuntos lecionados. Por outro lado, a relação e interdependência entre a aprendizagem teórica e a sua aplicação prática possibilitam um maior envolvimento dos alunos no processo ensino/aprendizagem.*

*A leitura e discussão de alguns textos/artigos são fundamentais para que os alunos possam aprofundar os seus saberes e reconhecer a importância das temáticas abordadas.*

*O desenvolvimento de competências básicas de trabalho em laboratório é também fundamental para futuros educadores e professores que deverão implementar atividades de ciências com as suas crianças. Por último a elaboração de um projeto, de acordo com os conteúdos abordados, permite aos alunos uma maior ligação com a prática e a percepção do tipo de trabalho que como futuros educadores/professores poderão desenvolver em ambiente escolar e noutras instituições da comunidade.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Classes will be primarily based on a theoretical and practical methodology discussion, since the theoretical exposition of the contents accompanied by concrete examples allows students to recognize the importance of the issues taught. Moreover, the relationship and interdependence between theoretical learning and practical application enable greater involvement of students in the teaching / learning process.*

*The reading and discussion of some texts / articles of research undertaken in the field of Education for Health Promotion is essential for students to deepen their knowledge and learn about the investigations that have been made in recent years in this area.*

*The development of basic skills of practical and laboratory work is also important for future educators and teachers who will implement science activities with their children.*

*Finally the development of a project, in accordance with the content covered, allows students a greater connection with the practice and perception of the type of work that as future educators / teachers may develop in the school environment and other community institutions.*

*In the assessment objectives 1, 2 and 3 expressed previously, related to the content that is more theoretical, are assessed through a written test, while goals 4 and 5 are evaluated by the work carried out over of the course.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

1. Chang, R. (2009). *Química Geral Conceitos Essenciais*. Lisboa: Editora McGraw-Hill de Portugal, Lda.
2. Silva, J.A. L. e Silva, J.J.F. (2011). *Os elementos químicos e a vida*. Lisboa: Instituto Superior Técnico.
3. Graner, F. (2010). *Problemas de Física da Vida Quotidiana*. Lisboa: Instituto Superior Técnico.
4. Martins, I., Veiga, M.L., Teixeira, F., Tenreiro-Vieira, C., Vieira, R., Rodrigues, A., Couceiro, F. (2008). *Explorando...pilhas, lâmpadas e circuitos*. Ministério da Educação.
5. Martins, I., Veiga, M.L., Teixeira, F., Tenreiro-Vieira, C., Vieira, R., Rodrigues, A., Couceiro, F. (2008). *Explorando...a dissolução em líquidos*. Ministério da Educação.
6. Silva, Marciano et Al. (1980). *Projecto Física*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
7. Popp, José Henrique (1989). *Geologia Geral*. 5ª Edição Brasil: Editora Afiliada.

### **Mapa IX - Introdução aos Estudos Literários**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Introdução aos Estudos Literários*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Carlos Manuel da Costa Teixeira, 54 horas de contacto*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável.*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Non-applicable.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Compreender a especificidade dos estudos literários: objeto de estudo, métodos e abordagens teóricas*
- 2. Conhecer conceitos-chave da linguagem literária: poéticas, retórica, períodos e géneros literários*
- 3. Reconhecer a importância do estudo do texto literário*
- 4. Dominar a terminologia e os métodos de análise crítica do texto literário*
- 5. Identificar épocas, períodos e correntes da nossa história literária*
- 6. Conhecer métodos de trabalho que contribuam para desenvolver competências de leitura*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Understand the specificity of literary studies: object of study, methods and techniques*
- 2. Know the key concepts related with the literary speech: Poetics, Rhetoric, periods and literary genders*
- 3. Understand the importance of the study of the literary text*
- 4. Learn the terminology and methods of critical analysis of literary text*
- 5. Identify phases, periods and trends of our literary history*
- 6. Know working methods that contribute for the development of reading competences*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Conceito de literatura / texto literário*
  - O campo literário; a literatura como instituição; dimensão sociocultural da literatura*
  - O texto literário: mimese e mundos possíveis; ficcionalidade; cosmovisão e signo ideológico*
  - Texto, contexto, intertexto e hipertexto*
  - Perspetivas teóricas dos estudos literários*
- 2. Modos e géneros literários – a architextualidade*
  - o modo narrativo: estrutura, géneros e subgéneros*
  - o modo lírico: estrutura, géneros e subgéneros*
  - o modo dramático: estrutura, géneros e subgéneros*
- 3. Periodização literária (da Idade Média à atualidade)*
  - leitura e análise de obras representativas*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. The concept of literature / literary text*
  - The literary field, literature as an institution, social and cultural dimension of the literature*
  - The literary text: Mimesis and possible worlds; fiction; worldview and ideological sign*
  - Text, context, intertext and hypertext*
  - Theoretical prospects of literary studies*
- 2. Modes and literary genres - the architext*
  - the narrative mode: structure, genres and subgenres*
  - the lyrical mood: structure, genres and subgenres*
  - the dramatic mood: structure, genres and subgenres*
- 3. Literary periodization (from the Middle Ages to the present)*
  - reading and analysis of representative works*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Valoriza-se, neste programa, uma fecunda relação interdisciplinar e afirma-se o lugar central dos estudos literários (no âmbito das Humanidades) na formação de sujeitos humanos ética e civicamente responsáveis. Assim, pretende-se desenvolver nos discentes uma vasta e fundamentada cultura literária, tornando-os leitores competentes (críticos) de textos literários. Para tal, é fundamental a aprendizagem de conceitos operatórios sem os quais não é possível ultrapassar níveis superficiais de leitura desses textos. Os conteúdos abordados pretendem ainda que os alunos se tornem capazes de avaliar a especificidade do*

texto literário, reconhecendo-o como um ato comunicativo, resultante de um trabalho criativo/estético sobre a língua, e como um acervo do património cultural. Nesta perspetiva, assume particular relevância uma abordagem que, valorizando autores e obras canónicos, possibilite o acesso ao nosso património literário, entendendo-o como um legado que ilumina a leitura do (nosso) mundo

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*It is valued, in this program, an interdisciplinary and fruitful relationship and affirmed the central place of literary studies (as part of the Humanities) in the formation of human subjects, ethically and civically responsible. Thus, we intend to develop in students a broad and grounded literary culture, making them competent readers (critics) of literary texts. For this it is vital the learning of operational concepts without which you cannot overcome superficial levels of reading these texts.*

*The content covered should still enable students to assess the specificity of the literary text, recognizing it as a communicative act, resulting in a creative / aesthetic about the language, and as a collection of cultural heritage. In this perspective, an approach that particularly values canonical authors and works is essential because it permits the access to our literary heritage, understanding it as a legacy that illuminates the reading of (our) world.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*1. Método expositivo; 2. Análise e comentário de textos.*

*Avaliação:*

*1. avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)*

*- Prova Intercalar Escrita - 50%*

*- Temas de Desenvolvimento - 50%*

*2. Exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)*

*- Exame Final Escrito - 100%*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*1. Expositive Method 2. Analysis and Comentary of Texts.*

*Evaluation:*

*1. continuous assessment - (Regular, Student Worker) (Final)*

*- Intermediate Written Test - 50%*

*- Development Topics - 50%*

*2. Exam - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)*

*- Final Written Exam - 100%*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Para a persecução dos objetivos propostos, propõe-se uma articulação entre metodologias mais expositivas e outras em que se valoriza o trabalho do aluno na análise de textos literários (desenvolvendo trabalho individual e, em outras aulas, atividades de aprendizagem cooperativa em pequenos grupos).*

*Sem cair dum discurso esterilmente logotecnocrático, pretende-se transmitir conceitos operatórios fundamentais no âmbito dos estudos literários (recorrendo-se a exemplificações com textos preferencialmente oriundos da literatura portuguesa).*

*A consolidação destas aprendizagens passa necessariamente pela leitura atenta de alguma bibliografia de referência, que será comentada em aula.*

*A análise de textos visa uma abordagem de todos os modos literários e, recorrendo a obras e autores do cânone nacional, pretende aprofundar os conhecimentos acerca da nossa história literária.*

*É disponibilizado aos alunos um apoio tutorial, através da plataforma IPB-Virtual, possibilitando aos alunos a apresentação e clarificação de dúvidas.*

*A avaliação qualitativa reparte-se equitativamente por uma frequência, avaliando as aquisições teórico-práticas de cada aluno individualmente e por um trabalho de grupo que consiste na análise de uma obra literária (preferencialmente da literatura nacional).*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*For the pursuit of the objectives, we propose a joint exhibition between expository methodologies and others in which the student's work in the analysis of literary texts is valued (developing individual work and in other classes, cooperative learning activities in small groups).*

*Without falling into a sterile logotechnocratic speech, we intend to convey key operative concepts within literary studies (using up the exemplifications preferably with texts from the Portuguese literature). The consolidation of this necessarily involves careful reading of some bibliography reference, which will be discussed in class.*

*Text analysis approach intends to cover all literary modes and, using works and authors of the national*

canon, aims to deepen the knowledge about our literary history.

It is offered to students a tutorial support through the Virtual-platform (IPB-Virtual), enabling students to present and clarify their doubts.

The qualitative assessment is allocated equally to Intermediate Written Test, evaluating theoretical and practical acquisitions of each student individually, and a group work consisting of the analysis of a literary work (preferably of national literature).

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

1. Eco, U. (2003). *Sobre Literatura*. Lisboa: Difel.
2. Reis, C. (1999). *O conhecimento da literatura. Introdução aos estudos literários*. Coimbra: Livraria Almedina.
3. Silva, V. (1982). *Teoria da Literatura*. Coimbra: Livraria Almedina.
4. Silva, V. (2010). *As humanidades, os estudos culturais, o ensino da literatura e a política da Língua Portuguesa*. Coimbra: Livraria Almedina.
5. Wellek, R. e Warren, A. (1976). *Teoria da Literatura*. Mem Martins: Publicações Europa-América.

### **Mapa IX - Literatura Infanto-Juvenil**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Literatura Infanto-Juvenil*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Carlos Manuel dos Santos Teixeira, 54 horas de contacto*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável.*

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Non-applicable.*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:*

1. *Refletir sobre o conceito de Literatura infanto-juvenil;*
2. *Conhecer a evolução da Literatura Infantil, identificando épocas e autores mais representativos;*
3. *Refletir sobre o papel da fantasia e da realidade na literatura para crianças, compreendendo o funcionamento do discurso fantástico;*
4. *Ler e interpretar diferentes textos (dos modos narrativo, lírico e dramático), analisando as diferentes linguagens que compõem os livros para a infância, nomeadamente o diálogo texto - imagem;*
5. *Criar atividades pedagógicas, a partir de obras literárias para a infância e juventude, sendo sensível à qualidade estética das mesmas e à sua importância para a educação e desenvolvimento da criança.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of the course the student should be able to:*

1. *Reflect on the concept of Literature designed for children and youth.*
2. *Be acquainted with the evolution of Literature written for children, identifying periods and their most representative authors;*
3. *Reflect on the role of fantasy and reality in what concerns literature for children, including the functioning of the discourse of Fantasy;*
4. *Read and interpret different texts (modes of narrative, lyric and dramatic), analyzing the different languages that characterize books designed for children, including the dialogue text - image;*
5. *Find educational activities, based on literary pieces for children and youth, being sensitive to their aesthetic quality and their importance to the education and development of children.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Conceito de Literatura infanto-juvenil*  
*- As relações entre a literatura infantil e a educação das crianças*
2. *História da Literatura infanto-juvenil*  
*- Dos primórdios ao Romantismo*

- O Romantismo e a valorização da literatura infanto-juvenil
- Do Romantismo à atualidade
- 3. Realidade e Fantasia na literatura para crianças e jovens
- 4. A Ilustração no Livro para crianças
  - Álbum, livro-documentário e livro ilustrado
  - As funções da ilustração
- 5. Narrativa para crianças e jovens
  - A narrativa tradicional de transmissão oral (conto popular, fábula, lenda, mito)
  - O conto literário contemporâneo (referência a autores e análise de obras)
  - Banda Desenhada (gramática da Banda Desenhada; análise crítica de alguns textos de Banda Desenhada)
- 6. Poesia para crianças e jovens (análise de poemas de vários autores)
- 7. Teatro para crianças e jovens
  - O jogo dramático
  - A importância do Texto Teatral em contexto de Ensino Pré-escolar, 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico.

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. Concept of Literature for Children and Youth
  - The relations between literature for children and children's education
2. History of Literature for Children and Youth - From the beginnings to Romanticism
  - Romanticism and appreciation of children's literature
  - From Romanticism to current times
3. Reality and Fantasy in Literature for Children and Youth
4. The importance of Illustration in Literature directed to Children
  - Album, documentary and picture-story books.
5. Storytelling for Children and Youth
  - The traditional narrative of oral transmission (folk tale, fable, legend, myth)
  - The contemporary literary tales (reference to authors and analysis of their masterpieces)
  - Comics (grammar of Comics; critical analysis of some Comics)
6. Poetry directed to Children and youth (analysis of texts by various authors)
7. Theatre for children and Youth
  - The importance of dramatic texts in educational contexts: Pre-school Education, 1.º and 2.º Cycles of Basic Education

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*A Literatura é uma manifestação artística e cultural sendo que através da produção literária conhecemos a visão de mundo do autor, como alguém integrado num cronótopo (contexto espaço-temporal específico). Esta unidade curricular tem como principal objetivo consciencializar os discentes que compete ao educador ou professor selecionar bons livros para leitura, devendo realizar a exploração dos elementos estruturais do texto e a relação existente entre os seus conteúdos e as ilustrações. Cabe também, ao professor desta unidade curricular, promover debates, solicitar argumentos e orientar a reflexão sobre a obra literária para a Infância/Juventude como artefacto estético e formativo. É importante consciencializar os alunos que, trabalhando a Literatura infantil, em todos os níveis de ensino, a criança/jovem desenvolverá o gosto pela leitura.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*Literature is a cultural and artistic expression and through the reading and analysis of literary pieces, we manage to understand the worldview of their authors, as people inserted in a certain time and space (Chronotope).*

*This course' main objective, is that students be aware that it is the Pre-school teacher or the teacher of 1st and 2nd Cycles that has to select good books to read, and carry out the exploitation of the structural elements of the book and the relationship between its content and its illustrations. Also within this course, we will promote debates, arguments and reflections on literary pieces for Children / Youth, considering them aesthetic and formative artifacts.*

*It is important to read and analyze Literature addressed to Children, and exploiting the literary text at all levels of children's education.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. Exposição;
2. Discussão;
3. Trabalho de Grupo;
3. Recurso a Audio-visuais;
4. Trabalho individual

*Avaliação:*

*Temas de Desenvolvimento - 50%*

*- Prova Intercalar Escrita - 50%*

*- Exame Final Escrito - 100%*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*1. Expositive Method*

*2. Debates*

*3. Team Work and Activities*

*4. Audio-Visuals*

*5. Individual work*

*Assessment methods:*

*- Development Topics - 50%*

*- Intermediate Written Test - 50%*

*- Final Written Exam - 100%*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam a investigação na área da Literatura (Literatura para a Infância e Juventude).*

*Pretende-se que o futuro profissional de educação (Educador/Professor do 1.º e/ou 2.º Ciclo) tome contacto com as mais variadas formas de ler e trabalhar o texto de potencial receção infantil e juvenil, nos diversos ciclos de ensino, para que possa ter uma melhor intervenção junto das crianças e jovens, no concernente às questões de promoção da Literacia e do fomento do gosto pelo Livro e a leitura.*

*Os conteúdos da unidade são abordados numa dinâmica baseada na consulta, interpretação e análise de artigos de investigação que refletem sobre as mais diversas tipologias do Texto destinado a um público infanto-juvenil.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The contents of this course emphasize the research in Literature (Literature for Children and Young People). To form good professionals in education (Educator / Teacher 1.º and / or 2.º Cycle) it is important that students take contact with the most varied ways of reading and working texts potentially addressed to children and adolescents, in different levels of education. Therefore, future teachers can get a better intervention amongst children and young people, in regard to questions of promoting literacy and fostering the taste for book and reading.*

*The contents of the unit are based on a dynamic query, analysis and interpretation of research articles that reflect on the many different types of text intended for a juvenile audience.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*1. AZEVEDO, Fernando [Coord. ] (2006). *Língua materna e literatura infantil, elementos nucleares para professores do ensino básico*. Lisboa: LIDEL.*

*2. AZEVEDO, Fernando [Coord. ] (2007). *Formar leitores, das teorias às práticas*. Lisboa: LIDEL.*

*3. CERRILLO, Pedro C. e PADRINO, Jaime García (2001). *La literatura infantil en el siglo XXI*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.*

*4. CERVERA, Juan (1992). *Teoría de la literatura infantil*. 2ª edición. Bilbao: Ediciones Mensajero.*

*5. COLOMER, Teresa (2009). *La formación del lector literario, narrativa infantil y juvenil actual*. 2ª edición. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.*

**Mapa IX - Literatura Portuguesa**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Literatura Portuguesa*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Carla Alexandra Ferreira do Espírito Santo Guerreiro, 54 horas de contacto*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável.*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Non-applicable.*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:*

- 1. Aprofundar e atualizar conhecimentos sobre a Literatura Portuguesa dos sécs. XIX XX e XXI;*
- 2. Adquirir conhecimento específico sobre os principais Períodos Literários Portugueses e seus máximos expoentes;*
- 3. Alargar o conhecimento da produção literária em prosa de ficção do século XX, através da leitura integral e comentada da obra de Pires Cabral: O Diabo veio ao Enterro;*
- 4. Estudar um autor/romance clássico/contemporâneo e ser capaz de dar conta de uma leitura crítica do mesmo, em apresentação oral à turma.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*At the end of the course unit the learner is expected to be able to:*

- 1. Develop and update knowledge of Portuguese literature in the nineteenth, twentieth century and contemporary age;*
- 2. Access to specific knowledge about the main aesthetic movements in Portugal and practicing narrative and poetic textual comments;*
- 3. Acquire knowledge on literary writing of the XXth century, by reading and fully commenting O Diabo veio ao Enterro, de Pires Cabral;*
- 4. Study a contemporary/classical author / novel and be able to account for its critical reading in an oral presentation to the class.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A Literatura Moderna (séc. XIX)  
(1º período: Romantismo;  
2º período: Realismo;  
3º período: Modernismo)*
- 2. A Literatura Contemporânea (Séc. XX e XXI)  
(Neo-realismo;  
Surrealismo;  
Experimentalismo;  
Existencialismo;  
Realismo Histórico;  
O séc. XXI)*

### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1- Modern Literature  
(1st period: Romanticism;  
2nd period: Realism;  
3rd period: Modernism)*
- 2- Contemporary Literature  
(Neo-Realism;  
Surrealism;  
Experimentalism;  
Existencialism;  
Historic novels;  
Portuguese Literature in the XXIst century).*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*A Literatura é uma manifestação artística e cultural sendo que através da produção literária conhecemos a visão de mundo do autor, como alguém integrado num cronótopo. Os conteúdos programáticos desta unidade curricular foram definidos em função dos objetivos e das competências a adquirir pelos estudantes, existindo uma articulação dos conteúdos programáticos com ordem ao conhecimento da Literatura, enquanto produto cultural e social.*

*O processo de ensino de leitura literária deve proporcionar condições para que, mais que decorar termos, o aluno seja incentivado a criar ou recriar discursos em diferentes modalidades, pois interpretar uma obra literária significa compreender a força comunicativa dos elementos linguísticos contextualizados, reconhecendo, distinguindo ou estabelecendo relações entre informações apresentadas e, principalmente, assimilando sentidos e buscando a significação de um dado texto.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*Literature is an artistic and cultural expression and the literary production of any author is considered a chronotope. This unit was defined in terms of objectives and skills to be acquired by students, therefore there is an articulation between them and the syllabus in order that they get acquainted with literature as a cultural and social product.*

*The teaching process of literary reading should provide conditions for more than decorating terms, so the student is encouraged to create or recreate speeches in different modalities, for interpreting a literary work means understanding the communicative force of linguistic elements in context, recognizing, distinguishing or correlating information presented and especially assimilating senses and seeking the meaning of a given text.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Algumas aulas teóricas sobre noções básicas dos estudos literários: escola, período, estilo, géneros, sub-géneros, da poesia e da prosa;*
- *Leitura e comentário de textos, em verso e em prosa;*
- *Comentários escritos de textos poéticos e narrativos;*
- *Exercícios de escrita criativa, à maneira de. . .*
- *Metodologia ativa e interativa, propiciadora de diálogo, de debate e de confronto de interpretações.*

*Alternativas de avaliação:*

1. *Prova Intercalar Escrita - 50%*  
*Temas de Desenvolvimento - 50%*
2. *Exame Escrito -100%*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Some theoretical considerations about the basic notions of literary studies: school, period, style, genres, sub-genres on poetry and prose;*
- *Reading and commentary of texts in verse and prose;*
- *Written comments on poetic and narrative texts;*
- *Exercises in creative writing just like. . .*
- *Active and interactive methodology based on dialogue, debate and confrontation of interpretations.*

*Assessment methods:*

1. *Written test 50%*
2. *Research Work 50% = 100%*
3. *Final exam = 100%*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A metodologia de ensino adotada visa uma aprendizagem participativa, assente na leitura atenta e contextualizada, na reflexão crítica e no confronto das obras literárias com a atualidade da vida contemporânea, tendo em vista a formação da cidadania e da correspondente capacidade para ler e interpretar o mundo.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodology adopted aims a participatory learning, based on close and contextualized reading, critical reflection and confrontation of literary works with the actuality of contemporary life, in view of the formation of citizenship and the corresponding ability to read and interpret the world.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. *Biblos. Enciclopédia verbo das literaturas de língua portuguesa (s./d.). Lisboa: Editorial Verbo (5 vols.).*
2. *Carmo Mário e Dias, M. Carlos (1999). Introdução ao texto literário (noções de linguística e literariedade). Lisboa: Didáctica Editora.*
3. *Reis, Carlos (1999). O Conhecimento da literatura. Coimbra: Almedina.*
4. *Reis, Carlos e Lopes, Ana Cristina Macário (2011). Dicionário de Narratologia. Coimbra: Almedina, 7ª edição.*
5. *Reis, Carlos (1981). Técnicas de análise textual. Coimbra: Almedina.*

### Mapa IX - Didática do Português

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Carlos Manuel da Costa Teixeira, 36 hora de contacto*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável.*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Non-applicable.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Conhecer os documentos oficiais orientadores do ensino do Português na Educação Básica: Currículo Nacional; Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar; Programa de Português do Ensino Básico*
- 2. Planificar experiências de ensino e aprendizagem para a Educação Pré-escolar (domínio da linguagem oral e abordagem à escrita)*
- 3. Planificar experiências de ensino e aprendizagem para o 1.º e 2.º ciclos do E. B. (tendo em conta as competências específicas: Compreensão do oral, expressão oral; leitura, escrita; CEL)*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Know official documents guiding the teaching of portuguese for Basic Education: National Curriculum; Curriculum Guidelines for Pre-school Education; Portuguese Syllabus for Basic Education.*
- 2. Planning teaching and learning experiences for pre-school (oral domain and writing approach)*
- 3. Planning teaching and learning experiences for First and Second cycles for Basic Education (concerning specific skills: listening, speaking, reading, writing, Grammar)*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. A Didática do Português e a sua especificidade*
- 2. Análise dos documentos oficiais orientadores do ensino aprendizagem do Português:*
  - Currículo Nacional do Ensino Básico - Competências Específicas*
  - Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar*
  - Programa de Português do Ensino Básico*
  - As Metas de Aprendizagem*
- 3. Planificação de atividades para a Educação Pré-escolar*
  - Domínio da linguagem oral*
  - Atividades de abordagem à escrita*
- 4. Planificação de atividades para o 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico*
  - Atividades para o desenvolvimento de competências orais (ouvir e falar)*
  - Atividades para o desenvolvimento de competências de leitura e escrita*
  - Atividades para o desenvolvimento do Conhecimento Explícito da Língua*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. The teaching of Portuguese and its specificity*
- 2. Analysis of official documents guiding the teaching and learning of Portuguese:*
  - National Curriculum for Basic Education - specific Skills*
  - Curriculum Guidelines for Pre-school Education*
  - Portuguese Syllabus for Basic Education*
  - The Learning Goals*
- 3. Planning activities for Pre-school*
  - Oral language domain*
  - Activities to approach writing*
- 4. Planning activities for First and second Cycles of Basic Education*
  - Activities to develop oral skills (listening and speaking)*
  - Activities to develop reading and writing skills*
  - Activities to develop grammar*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Esta UC introduz os discentes na abordagem à Didática do Português, pelo que se procura desenvolver*

*um trabalho que permita um conhecimento dos documentos oficiais orientadores da prática docente, reconhecendo que estes asseguram orientações curriculares e se instauram como recursos fundamentais para a prática de ensino, nos ciclos para os quais esta licenciatura dá acesso. Os conteúdos trabalhados estão ao serviço dos objetivos propostos antes de mais porque eles emergem da leitura e análise desses documentos oficiais. Valoriza-se a língua portuguesa como “instrumento” fundamental para a formação das crianças e dos jovens, e reconhece-se que ela condiciona irrevogavelmente a sua relação com o mundo e com os outros, bem como todas as restantes aprendizagens curriculares. Propõe-se uma abordagem holística e integradora, a partir da qual os alunos são chamados a operacionalizar os conteúdos abordados, elaborando planos de intervenção aplicáveis aos diferentes contextos pedagógicos.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*This course approaches the students to the Teaching of Portuguese, its aims are to develop tasks that allow a knowledge of official documents guiding the teaching practice, recognizing that these documents ensure curriculum guidelines and are established as key resources for education practice in the cycles for which this degree gives access to.*

*The dealt contents serve the proposed goals primarily because they emerge from the reading and analysis of official documents. Portuguese language is valued as a fundamental "instrument" to the formation of children and young people and its effects on their relationship with the world and with others, as well as all other curricular learning are highly recognized. We propose a holistic and integrative approach, from which students are required to put into practice the addressed contents, by developing intervention plans applicable to the different contexts in which they are developing at Introduction to Professional Practice.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Expositivo; Análise e comentário de textos; Trabalho de investigação.*

*Avaliação:*

*1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)*

*- Prova Intercalar Escrita - 50%*

*- Temas de Desenvolvimento - 50%*

*2. Avaliação por exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)*

*- Exame Final Escrito - 100%*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Exposition of Subjects; Analysis and Commentary of Texts; Investigation Paper.*

*Evaluation:*

*1. Continuous evaluation - (Regular, Student Worker) (Final)*

*- Intermediate Written Test - 50%*

*- Development Topics - 50%*

*2. Assessment by examination - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)*

*- Final Written Exam - 100%*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino adequam-se aos objetivos de aprendizagem estipulados, tendo em conta que se parte da leitura dos documentos curriculares oficiais (orientadores das práticas de ensino e aprendizagem na Educação Pré-escolar e nos dois primeiros ciclos do Ensino Básico). Esta leitura será devidamente acompanhada e debatida, em sala de aula, em grande grupo – o que pressupõe e estimula a participação crítica dos alunos a respeito das orientações curriculares em vigor. Além destas fontes, os alunos serão chamados a ler e analisar outras referências bibliográficas relevantes para a cabal compreensão dos conteúdos a adquirir (documentos de apoio; artigos científicos;...).*

*Outros blocos de aulas seguem uma orientação claramente mais prática, em que os alunos, usando a documentação antes analisada, elaboram planos para a execução de atividades de ensino e aprendizagem nos ciclos de ensino em que decorre a sua Iniciação à Prática Profissional.*

*É disponibilizado aos alunos um apoio tutorial, através da plataforma IPB-Virtual, possibilitando aos alunos a apresentação e clarificação de dúvidas.*

*As metodologias de avaliação (nomeadamente da avaliação contínua) têm em consideração a dupla vertente acima apresentada.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies are suitable to the learning objectives set out, taking into account that part of the reading of the official curriculum documents (guiding the practices of teaching and learning in pre-*

school education and in the first two cycles of basic education). This reading will be properly monitored and discussed in the classroom, in large group - which presupposes criticism and encourages participation of students about the curricular guidelines in force. Besides these sources, students will be asked to read and analyze other references relevant to the full understanding of the contents to acquire (supporting documents, papers, ...).

Other blocks of classes follow a clearly more practical orientation, where students, using the documentation previously analyzed, elaborate plans for the implementation of teaching and learning in education cycles taking place in their Introduction to Professional Practice.

It is offered to students a tutorial support through the Virtual-platform (IPB-Virtual), enabling students to present and clarify their doubts.

The assessment methodologies (including continuous assessment) take into account the double strand presented above.

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

1. CORTESÃO, Luísa, *Avaliação Pedagógica I e II*, Coleção «Ser Professor», Porto Editora, s. d.
2. FONSECA, Fernanda Irene e Fonseca, Joaquim, *Pragmática e Linguística e Ensino do Português*, Liv. Almedina, Coimbra, s. d.
3. MIALARET, Gaston. , *A Aprendizagem da Leitura*, Lisboa, Estampa, 1974.
4. PESTANA, M. Inácio, *Didáctica da Língua Portuguesa*, Coimbra, Atlântida, 1974.
5. SEQUEIRA, F. , & Inês Sim-Sim, *Maturidade Linguística e Aprendizagem da Leitura*, vol. I, Braga, Universidade do Minho, 1989.

### **Mapa IX - Didática das Expressões**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Didática das Expressões*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*João do Nascimento Quina, 22,5 horas de contacto*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria Cristina Afonso Magalhães, 22,5 horas de contacto*

*Mario Aníbal Gonçalves Rego Cardoso, 22,5 horas de contacto*

*Ana Teresa Resende Cristiano Pereira da Costa, 22,5 horas de contacto*

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Maria Cristina Afonso Magalhães, 22,5 contact hours*

*Mario Aníbal Gonçalves Rego Cardoso, , 22,5 contact hours*

*Ana Teresa Resende Cristiano Pereira da Costa, 22,5 contact hours*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Compreender o papel das atividades expressivas no desenvolvimento e formação global das crianças.*
2. *Desenvolver competências: i) de preparação e planificação de ações/projetos de intervenção pedagógica em contextos formais (escola) e informais (ocupação de tempo livres, campos de férias, etc.); ii) de intervenção pedagógica (também em contextos formais e informais); iii) e de análise e avaliação do processo e do produto do ensino.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*1. Understand the role of expressive activities in global development and training of children.*

*2. Developing skills: i) preparation and planning of actions / projects pedagogical intervention in formal (school) and informal (free-time occupation, camps, etc..), ii) the educational intervention (also in formal and informal), iii) and the analysis and evaluation of the process and product of education.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Didática das Expressões: conceito, objeto e objetivos*

*2. Meios e métodos de intervenção pedagógica na área das atividades expressivas (motora, musical, plástica e dramática).*

*3. O processo de planeamento nas componentes que integram a UC.*

4. Técnicas/destrezas de intervenção pedagógica com aplicação na área das expressões.
5. O processo de análise e avaliação nas componentes integrantes da UC.

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

1. Expressions of teaching: concept, object and goals
2. Means and methods of pedagogical intervention in the area of expressive activities (motor, musical, artistic and dramatic).
3. The planning process in the components that comprise the UC.
4. Techniques / skills of pedagogical intervention with application in the area of the expressions.
5. The process of analyzing and evaluating the integral components of UC.

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Há um alinhamento claro entre a generalidade dos conteúdos programáticos e os objetivos. A abordagem, em aulas de natureza teórico-prática, dos conteúdos programáticos 2,3, 4 e 5 conduz à compreensão do papel das atividades expressivas no desenvolvimento e formação global das crianças (objetivo 1) e à aquisição de competências de preparação/planificação de unidades temáticas, aulas e/ou ações/projetos, de realização/aplicação e de análise/avaliação dos processos de ensino e aprendizagem em contextos formais e informais (objetivo 2).*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*There is a clear alignment between the generality of the syllabus and objectives. The approach in teaching theoretical-practical syllabus of 2,3, 4 and 5 leads to understanding the role of expressive activities in the development and training of children overall (goal 1) and the acquisition of skills in preparation / planning thematic units, lessons and / or actions / projects, realization / implementation and analysis / evaluation of teaching and learning in formal and informal (goal 2).*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O programa da UC aponta claramente para o desenvolvimento das competências pedagógicas necessárias ao exercício das atividades expressivas em meio escolar mediante experimentação e reflexão em atividades de natureza experimental/prática. Os conteúdos programáticos são tratados em sessões teórico-práticas em tarefas de conceção, realização e análise/avaliação de projetos/ações de intervenção. A avaliação normal é a de frequência. Incide sobre duas componentes:*

1. Uma de natureza essencialmente cognitiva, avaliada através de um teste escrito, com a ponderação de 20% na classificação final.
2. Outra de natureza essencialmente prática, avaliada através das características de participação nas aulas e dos trabalhos e relatórios efetuados. Esta componente tem a ponderação de 80% na classificação final. A avaliação em exame incide apenas na componente teórica cuja classificação fará média ponderada (40%) com a classificação da componente prática obtida na avaliação de frequência (60%).

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*UC's program clearly points to the development of teaching skills necessary to perform the expressive activities in schools through experimentation and reflection activities in experimental nature / practice. The course contents are treated in theoretical-practical sessions in tasks conception, realization and analysis / evaluation of projects / actions intervention.*

*The evaluation standard is the frequency. It focuses on two components:*

1. One of essentially cognitive, assessed through a written test, with a weighting of 20% in the final standings.
2. Another essentially practical in nature, the characteristics evaluated through class participation and papers and reports made. This component has a weighting of 80% in the final standings. The evaluation focuses only on examining the theoretical component will be graded weighted average (40%) with the classification of the practical component obtained in the evaluation of frequency (60%).

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino preferencialmente utilizada (execução de trabalhos práticos abrangendo todo o ciclo didático – preparação/planificação, realização/intervenção e reflexão/avaliação) é claramente coerente com os objetivos de aprendizagem da UC. Parece evidente que o planeamento, a realização e análise/avaliação da execução de projetos de intervenção em aulas teórico-práticas orientadas conduz ao desenvolvimento das competências pedagógicas necessárias ao exercício das atividades expressivas em meio escolar (objetivo central da UC).*

*O processo de avaliação, ao valorizar fortemente o domínio de competências das áreas do “saber fazer/aplicar”, foca permanentemente a atenção dos alunos nos “saberes” e nas competências relevantes*

a adquirir na UC.

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology used preferentially (implementation of practical teaching covering the entire cycle - preparation / planning, implementation / intervention and reflection / evaluation) is clearly consistent with the learning objectives of the UC. It seems evident that the planning, conduct and analysis / evaluation of the implementation of intervention projects in practical classes geared leads to the development of teaching skills necessary to perform the expressive activities at school (central goal of UC).*

*The evaluation process, by emphasizing strongly the competencies in the areas of "know-how / apply" continuously focuses students' attention on the "knowledge" and skills relevant to acquire at UC.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

1. Barret, G. (1986). *Pédagogie de l'expression dramatique*. Montréal: Université de Montréal.
2. Barret, M. & Stauffer, S (2009). *Narrative inquiry in music education*. Berlim: Springer.
3. Colectivo de autores (1998). *Manual de Educação Física: 1º CEB, edições do Desporto Escolar*.
4. Gainza, V. H. (2002). *Pedagogía Musical*. Buenos Aires: Lumen.
5. Lowenfeld, V. (1977). *Desenvolvimento da capacidade criativa*. São Paulo: Editora Mestre Jou.
6. Mejía, P. P. (2002). *Didáctica de la Música para Primaria*. Madrid: Pearson Educación.
7. Ministério da Educação (1998). *Organização curricular e programas. Ensino básico, 1.º ciclo*. Lisboa: Ministério da Educação.
8. Quina, J. (2009). *O Processo de Ensino em Educação Física, Série Estudos, IPB*.
9. Roldão, M. C. (2009). *Estratégias de Ensino. O saber e o agir do professor*. Vila Nova de Gaia. Fundação Manuel Leão.
10. Vasconcelos, A. (2006). *Ensino da música, 1º ciclo do ensino básico - orientações programáticas*. Lisboa: Ministério da Educação.

### **Mapa IX - Iniciação à Prática Profissional**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Iniciação à Prática Profissional*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Adorinda Maria Rodrigues Pereira dos Santos Gonçalves, 29,5 horas de contacto*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Carla Alexandra Ferreira do Espírito Santo Guerreiro, 29,5 horas de contacto*  
*Ilda da Purificação Freire Ribeiro, 29,5 horas de contacto*  
*Manuel Luís Pinto Castanheira, 29,5 horas de contacto*  
*Maria Cristina do Espírito Santo Martins, 29,5 horas de contacto*  
*Maria do Nascimento Esteves Mateus, 29,5 horas de contacto*

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Carla Alexandra Ferreira do Espírito Santo Guerreiro, 29,5 contact hours*  
*Ilda da Purificação Freire Ribeiro, 29,5 contact hours*  
*Manuel Luís Pinto Castanheira, 29,5 contact hours*  
*Maria Cristina do Espírito Santo Martins, 29,5 contact hours*  
*Maria do Nascimento Esteves Mateus, 29,5 contact hours*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:*

1. *Observar realidades educativas diversas (Educação pré-escolar e 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico).*
2. *Analisar criticamente situações e problemas emergentes das realidades educativas diversas (Educação pré-escolar e 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico).*
3. *Mobilizar métodos, técnicas e instrumentos de intervenção adequados aos diferentes contextos educativos, articulando conhecimentos de natureza teórica e competências práticas.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of the course unit the learner is expected to be able to:*

- 1. Observe different educational realities (Preschool and 1st and 2nd Cycles of Basic Education);*
- 2. Analyze critically situations and problems emerging from different educational realities (Preschool and 1st and 2nd Cycles of Basic Education);*
- 3. Mobilize methods, techniques and tools of intervention designed to be useful in different educational contexts, articulating theoretical knowledge and practical skills.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Observação, recolha e análise de dados em diferentes contextos*
  - Levantamento de questões e problemas;*
  - Técnicas de recolha de dados;*
  - Instrumentos de recolha de dados.*
- 2. Planificação de atividades educativas*
  - Definição de problemas;*
  - Definição de objetivos;*
  - Metodologias de intervenção;*
  - Seleção e preparação de materiais adequados aos diferentes contextos.*
- 3. Análise e Preparação de planos de intervenção*
  - Projeto educativo de estabelecimento;*
  - Plano de atividades;*
  - Planos de intervenção.*
- 4. Cooperação/Dinamização de atividades educativas em diversos contextos*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. Observe, collect and analyze data in different educational contexts*
  - Survey of issues and problems;*
  - Techniques of data collection;*
  - Instruments of data collection.*
- 2. Planning of educational activities*
  - Definition of problems;*
  - Definition of objectives;*
  - Methodologies of intervention;*
  - Selection and preparation of materials adequate for different contexts.*
- 3. Analysis and Preparation of plans designed for educational intervention*
  - Design of educational establishment;*
  - Activity planning;*
  - Planning for Educational intervention ;*
- 4. Cooperation / Promotion of educational activities in different contexts.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A unidade curricular está concebida de modo a permitir ao formando inserir-se na realidade de diferentes centros educativos (Pré-Escolar, 1.º e 2.º Ciclos), promovendo o contacto direto com as crianças e diferentes atores do processo educativo. Funciona como fator de socialização e como espaço e tempo privilegiados de observação, análise, reflexão e experimentação das e sobre as práticas educativas. Comporta as vertentes de observação, cooperação e intervenção, que englobam a reflexão de situações educativas observadas e vividas nos contextos e a iniciação do formando na construção de projetos curriculares integrados e empreendedores em conformidade com o projeto socioeducativo da instituição. De maneira a que as observações se dirijam especificamente a determinadas dimensões do processo de educativo elas devem ser orientadas por diversos tipos de instrumentos de recolha de dados, como: grelhas de observação, listas de verificação e escalas de classificação.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*This curricular unit's is designed to insert the students in the reality of different educational centres (kindergarten, 1st and 2nd cycles), fostering direct contact with children and different actors of the educational process educational process. Works as a factor of socialization and how privileged space and time of observation, analysis, reflection and experimentation of and on educational practices. Includes observation sheds, cooperation and assistance, including the reflection of situations observed and experienced in educational contexts and the initiation of project construction forming integrated curriculum and entrepreneurs in accordance with the educational project of the institution. In such a manner that the remarks go specifically to certain dimensions of the educational process they should be guided by several types of data collection instruments, such as: observation grids, checklists and rating scales.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Realizar-se-ão sessões de observação, de cooperação e dinamização de atividades educativas em diversos contextos (Educação pré-escolar e 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico). A unidade curricular integrará também sessões teórico-práticas, em que se discutirão os problemas emergentes das práticas, se fundamentarão as ações práticas observadas nos diversos contextos educativos e se prepararão os planos de intervenção e as atividades educativas.*

*Integrará, ainda, sessões de reflexão e atividades de orientação tutorial.*

*Alternativas de avaliação:*

- 1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)*
  - Discussão de Trabalhos - 20% (Relatório elaborado em grupo)*
  - Discussão de Trabalhos - 20% (Relatório elaborado em grupo)*
  - Discussão de Trabalhos - 30% (Relatório individual)*
  - Relatório e Guiões - 30% (Ficha de informação dos professores cooperantes)*
- 2. Avaliação por exame (não aplicável) - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The unit will incorporate theoretical and practical sessions, in which students and teachers will discuss the problems emerging from educational practices, as well as sessions for cooperation and promotion of educational activities in different contexts (Pre-school education and 1st and 2nd Cycles of Basic Education).*

*Students will be guided by teachers, in order to prepare plans for educational activities.*

*This unit will also integrate brainstorming sessions and tutorial orientation activities.*

*Assessment methods:*

- 1. Continuous assessment -*
  - Work Discussion - 20% (Group report)*
  - Work Discussion - 20% (Group report)*
  - Work Discussion - 30% (Individual report)*
  - Reports and Guides - 30% (Information sheet of cooperating teachers)*
- 2. Assessment by examination.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A opção metodológica prevista para esta unidade curricular estende-se desde experiências de ligação à prática, à observação e análise de aulas de profissionais experientes, passando por cooperações e intervenções pedagógicas. Assim, de uma forma geral, os formandos aprendem a ser profissionais educativos através da observação de aulas, através da cooperação pedagógica, pela interação com os seus pares, os seus orientadores e através da prática pedagógica. Desta forma o desenvolvimento desta unidade apoia-se na atuação conjugada de docentes (supervisores), e colaboradores externos (cooperantes oriundos das instituições de acolhimento), segundo uma estratégia que por um lado visa estimular o envolvimento de cada aluno em situações educativas, e por outro visa promover a sua aptidão para desenvolver processos autónomos de inserção socioprofissional, em diferentes contextos de ensino, no quadro de uma sociedade complexa e em mutação acelerada.*

*Pretende-se, desta forma, alicerçar a sensibilização pública sobre o perfil profissional do educador/professor na implementação e disseminação das boas práticas, tendo por base o conhecimento construído em estreita ligação com instituições, projetos e comunidade.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodological option envisaged for this unit stretches from grounding practice experiences, the observation and analysis of lessons from experienced professionals, through cooperation and pedagogical interventions. So, the trainees learn to be educational professionals through observation of lessons, teaching through cooperation, by interacting with their peers, their advisors and through the pedagogical practice. In this way the development of this unit is based on the combined action of teachers (supervisors), and external collaborators (cooperative from host institutions), according to a strategy that on the one hand aims to stimulate the involvement of each student in educational situations and seeks to promote their ability to develop autonomous processes of socio-professional insertion, in different educational contexts, within the framework of a complex society and accelerated mutation. It is intended in this way to build public awareness about the professional profile of the educator/teacher in the implementation and dissemination of good practice, based on the knowledge built in close liaison with institutions, and community projects.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Boavida, A., Paiva, A., Cebola, G., Vale, I., & Pimentel, T. (2008). A experiência matemática no ensino*

básico. Lisboa: Direção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular, Ministério da Educação. Castelo-Branco, J.; Roldão, M.C., & Caldas, A. (2012). *Questões sobre Ensino e Aprendizagem*. Lisboa: Universidade Católica Editora.

DEB (2002). *Orientações curriculares para a Educação Pré-Escolar*. Lisboa: ME.

DEB (2004). *Organização e programas - Ensino Básico*. Lisboa: ME.

Hohmann, M., & Weikart, D. (1997). *Educar a criança*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Martins, I., Veiga, M.L., Teixeira, F., Tenreiro-Vieira, C., Vieira, R.M., Rodrigues, A.V., Couceiro, F. (2008). *Coleção Ensino Experimental das Ciências*. Lisboa: ME, DGIDC.

Mateus, M.N. (2008). *O estudo do meio como processo educativo de desenvolvimento local*. Bragança: IPB (Série Estudos).

Roldão, M.C. (2001). *O estudo do meio no ensino básico. Fundamentos e estratégias*. Porto: Porto Editora.

### 6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

---

#### 6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

*As metodologias de ensino seguidas nas diferentes unidades curriculares estão adaptadas aos respetivos objetivos. Globalmente, as unidades curriculares preveem e integram diferentes metodologias de ensino e aprendizagem, como sejam a apresentação expositiva dos temas, a realização de trabalhos de pesquisa, individual e em grupo, a análise de textos, o trabalho experimental ou o trabalho de campo, incluindo a respetiva elaboração e apresentação de relatórios. A generalidade das metodologias pressupõe o aluno como elemento central do processo de ensino e aprendizagem, integrando, de uma forma articulada, diferentes capacidades.*

#### 6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

*The teaching methodologies followed in the different curricular units are adjusted to the respective objectives. Overall, the courses predict and integrate different teaching and learning methodologies, such as explanations processes of the themes, researching work, individual and group work, texts analysis, experimental work or field work, including the respective elaboration and presentation of written reports. The generality of the methodology assumes the student as central to the teaching and learning process, integrating in an articulated manner different capacities.*

#### 6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*De uma forma geral, o número de horas de contacto em cada unidade curricular (40 a 45% do total de horas) é adequado para a consecução dos objetivos definidos. Esta percentagem de horas de contacto verifica-se praticamente em todos os cursos de 1.º ciclo da ESEB, por decisão do CTC.*

*Nas reuniões de Comissão de Curso realizadas regularmente não foram levantadas questões relativamente a este aspeto do funcionamento das unidades curriculares. Nas reuniões de docentes realizadas no final dos anos letivos, a maioria dos docentes refere como suficiente o número de horas de contacto, para a consecução dos objetivos definidos.*

*Os resultados de um questionário realizado aos estudantes de LEB e do 1.º ano dos mestrados seguintes também mostram, globalmente, a sua satisfação, embora 30% deles considere "não satisfatória" a adequação da carga de trabalho ao número de créditos das unidades curriculares.*

#### 6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

*In general, the number of contact hours for each curricular unit (40 to 45% of total hours) is appropriate to achieve the defined objectives. This percentage of contact hours occurs in practically all 1st study cycles of ESEB, by decision of the CTC.*

*In Degree Committee' meetings held regularly were not raised questions concerning this aspect of the functioning of curricular units. In teachers' meetings held at the end of the school years, the majority of teachers considered as sufficient the number of contact hours, to achieve the defined objectives. The results of a survey conducted to the LEB students and 1st year students of the professional master's degree also shows, overall, their satisfaction, while 30% of them consider "unsatisfactory" the appropriateness of the workload to the number of credits of the curricular units.*

#### 6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As modalidades e os procedimentos usados na avaliação do desempenho em cada unidade curricular estão descritos, de uma forma pormenorizada, no guia ECTS e disponíveis no portal da ESEB, desde o início do ano letivo.*

*Aplicando os critérios estabelecidos e tornados públicos, cada docente concretiza a avaliação do*

*desempenho para todos os estudantes que frequentam a unidade curricular que leciona, que depois é validada por outros dois docentes do departamento (sendo, um deles, o Coordenador) e pelo Diretor da ESEB.*

### **6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.**

*The detailed way of the methods and procedures used in the evaluation in each curricular unit is described at the ECTS guide available online to students since the beginning of the school year.*

*Applying the criteria established and made public, each teacher realizes the assessment for all students who attend his curricular unit, which is then validated by two other teachers of the department (being one of them, the Coordinator) and the School Director.*

### **6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.**

*Muitas das unidades curriculares preconizam uma atitude crítica e reflexiva sobre questões educativas. O facto de, desde muito cedo no ciclo de estudos os estudantes serem incentivados a efetuar investigação, pretende fortalecer as suas competências investigativas e desenvolver a confiança necessária para se envolverem em atividades científicas.*

*Noutras unidades curriculares, são solicitados relatórios, análise de situações concretas, pesquisa bibliográfica e elaboração de pequenos projetos para uma integração progressiva na investigação científica. Os estudantes apresentam os resultados desses projetos e defendem-nos perante a turma e docentes.*

*Os estudantes são, também, incentivados a participar em eventos científicos, bem como na organização dos mesmos, desenvolvidos no âmbito do curso ou de outras atividades educativas realizadas em diferentes contextos. São, ainda, convidados a apresentar trabalhos relevantes que tenham realizado ao longo do curso.*

### **6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.**

*Many of the curricular units advocate a critical and reflective attitude on educational issues. The fact that, very early in the study cycle, the students are encouraged to carry out research in various curricular units plans to strengthen their investigative skills and develop the needed confidence to engage in scientific activities.*

*In other curricular units are requested reports, concrete situations analysis, literature research and preparation of small projects for a phasing integration in scientific research. Students are required to present the results of those projects and defend them in front of the class and teachers.*

*Students are, also, encouraged to participate in scientific events, as well as to organize some of them, developed within the course ambit or of other educational activities conducted in different contexts. They are also invited to submit relevant research papers that they have made throughout the course.*

## **7. Resultados**

### **7.1. Resultados Académicos**

---

#### **7.1.1. Eficiência formativa.**

<b>7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency</b>			
	<b>2009/10</b>	<b>2010/11</b>	<b>2011/12</b>
N.º diplomados / No. of graduates	33	47	51
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	33	31	45
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	16	6
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### **Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.**

### **7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.**

#### *Alguns dados gerais:*

- O número de estudantes inscritos em todas as unidades curriculares varia entre 46 e 107 (2009/10), 40 e 103 (2010/11), e 35 e 92 (2011/12).
- Em todas as unidades curriculares há mais estudantes inscritos do que avaliados.
- A razão entre o número de aprovados e de inscritos nos três anos letivos foi 0,85 (85%).

#### *Alguns dados por área científica:*

- (a) A razão entre o número de aprovados e os avaliados, em todas as áreas científicas, foi sempre superior ou igual a 0,85 (85%), com pequenas variações por ano letivo.
- (b) A classificação média dos estudantes aprovados nas diferentes unidades curriculares variou entre 10,7 valores e 17,0 valores.
- FEG: (a) 95%, (b) entre 11,3 e 14,7.
- DE: (a) 97%, (b) entre 11,6 e 14,5.
- IPP: (a) 99%, (b) entre 11,6 e 14,7.
- FAD: (a) 87%, (b) entre 10,7 e 17,0.

### **7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.**

#### *Some general data:*

- The number of students enrolled in all units varies between 46 and 107 (2009/10), 40 and 103 (2010/11), and 35 and 92 (2011/12).
- In all units there are more enrolled students than evaluated students.
- The ratio between the number of approved and enrolled students in the three curricular years was 0.85 (85%).

#### *Some data by scientific area:*

- (a) The ratio between the number of approved students and evaluated students, in all scientific areas, was always higher than or equal to 0.85 (85%), with small variations by curricular year.
- (b) The average rating of the approved students in different curricular units values ranged between 10.7 and 17.0 values.
- FEG: (a) 95%, (b) between 11.3 and 14.7.
- DE: (a) 97%, (b) between 11.6 and 14.5.
- IPP: (a) 99%, (b) between 11.6 and 14.7.
- FAD: (a) 87%, (b) between 10.7 and 17.0.

### **7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.**

*Os resultados do sucesso escolar, avaliados pela razão entre o número de estudantes aprovados e o número de inscritos ou de avaliados, assim como pelas classificações médias obtidas, é uma premissa para a reflexão sobre o processo de ensino e aprendizagem com vista à melhoria. Em caso de necessidade, é sugerido aos docentes a reflexão sobre os motivos de um menor sucesso escolar, nomeadamente através de: (a) identificação de eventuais desvios entre os objetivos previstos e os alcançados; (b) identificação de eventuais desvios entre os conteúdos previstos e os efetivamente lecionados; (c) identificação de eventuais problemas de funcionamento da unidade curricular; (d) reflexão sobre estratégias e procedimentos a adoptar para a melhoria do sucesso com base no diagnóstico efetuado.*

### **7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.**

*The results of academic success, measured by the ratio between the number of approved students and the number of enrolled or evaluated students, as well as the average scores, is determinant for the reflection on the teaching and learning process and its improvement. If necessary, it is suggested to teachers to reflect on the reasons for lower academic achievement, including through: (a) identify possible deviations to the goals and skills to be obtained; (b) identify possible deviations to the contents defined in the main topics of the curricular unit and the ones presented; (c) identify possible problems of the curricular unit running; (d) think about strategies and procedures to enhance the academic success based on the diagnosis made previously.*

### **7.1.4. Empregabilidade.**

#### **7.1.4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	0

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

## 7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

#### 7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

*Membros integrados ou colaboradores:*

- Centro de Investigação em Estudos da Criança, Universidade do Minho. (3 docentes)
- Centro de Investigação em Didática e Tecnologia da Formação de Formadores, Universidade de Aveiro, Excelente.
- Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. (3 docentes)
- Centro de Estudos em Letras, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro. (3 docentes)
- Centro de Estudos de Linguística Geral e Aplicada, Universidade de Coimbra.

#### 7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

*Integrated members or collaborators:*

- Research Centre on Child Studies, University of Minho. (3 teachers)
- Research Centre for Didactics and Technology of Training of Trainers, University of Aveiro, Excellent.
- Unit of Research and Development in Education and Training, Institute of Education of University of Lisboa. (3 teachers)
- Centre for Studies in Literature, University of Trás-os-Montes and Alto Douro. (3 teachers)
- Centre for the Study of General and Applied Linguistics, University of Coimbra.

#### 7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

17

#### 7.2.3. Outras publicações relevantes.

*Os docentes têm trabalhos em publicações de natureza e formato diversificados nas áreas científicas e de investigação do ciclo de estudos, nomeadamente, livros (pelo menos 10), capítulos de livros (pelo menos 16), artigos em livros de atas de encontros (pelo menos 100) ou artigos em revistas nacionais ou internacionais (pelo menos 31).*

*Os trabalhos estão disponíveis, em versão digital, no Repositório Científico do IPB (<https://bibliotecadigital.ipb.pt/>).*

#### 7.2.3. Other relevant publications.

*The teachers have several papers in publications with diversified nature and format in the diverse scientific and research areas of the study cycle, namely, books (at least 10), book chapters (at least 16), articles in proceedings (at least 100) or articles in national and international journals (at least 31).*

*The papers are available, in digital version, in the Scientific Repository of IPB (<https://bibliotecadigital.ipb.pt/>).*

#### 7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

*A atividade científica, tecnológica e artística produzida pelos docentes e estudantes do ciclo de estudos tem fortes ligações com os contextos educativos da região. A investigação produzida centra-se no processo educativo e emerge das evidências identificadas em contexto, contribuindo para a melhoria das práticas educativas desenvolvidas. Por outro lado, estudantes, professores cooperantes e professores da ESEB têm oportunidade de partilhar saberes e experiências que irão contribuir para práticas didático-pedagógicas mais inovadoras, refletindo-se nas aprendizagens das crianças.*

*Realça-se a participação e dinamização de atividades extra-curriculares de âmbito científico, tecnológico e artístico, em interação com a comunidade, com impacto no desenvolvimento cultural, económico e social da região.*

#### **7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.**

*The scientific, technological and artistic activity produced by teachers and students of the study cycle has strong links with the educational contexts of the region. From research point of view, it's focused on the educational process and emerges from evidence of identified problematic in context, thus contributing to the improvement of developed educational practices. On the other hand, the body of teachers, trainees, supervisors and cooperators, has the opportunity to share knowledge's and experiences that will contribute to more innovative didactic and pedagogical practices, reflecting on the children learning. It's, also, emphasized the participation in extracurricular activities in the scientific, technological and artistic scope, in interaction with the community, with an impact on cultural, economic and social development in the region.*

#### **7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*Os docentes do ciclo de estudos integram centros de investigação nacionais e colaboram com centros de investigação internacionais. A ESEB/IPB é membro participante em vários projetos como, por exemplo, o Projecto MediaCiência, que visa a divulgação científica para a comunidade, em parceria com o Centro de Ciência Viva. Tem ainda protocolos de cooperação com diversas instituições educativas, sociais e culturais através dos quais desenvolve um conjunto de ações de cariz científico, tecnológico e artístico. A nível internacional destacam-se parcerias com várias instituições, designadamente a Fundação Rei Afonso Henriques, Universidade de Palência, Universidade de Valladolid, Universidade Complutense de Madrid, Universidade de León e Instituto Federal Sul-Rio-Grandense.*

#### **7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.**

*The teachers who develop research in the areas of the study cycle are integrated or collaborate in various research centers, nationally and internationally.*

*The IPB / ESEB is a participating member in several projects, such as MediaCiência Project, which aims to scientific dissemination on to the community, developed in partnership with Live Science Center. It also has cooperation protocols with various educational, social and cultural institutions, through which it develops a set of actions of a scientific, technological and artistic nature.*

*Internationally it stands out the partnerships with various institutions, namely King Afonso Henriques Foundation, University of Palência, University of Valladolid, Complutense University of Madrid, University of León and Sul-Rio-Grandense Federal Institute.*

#### **7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.**

*A constante monitorização da atividade científica, no sentido da sua melhoria, faz-se a várias níveis: (i) convites a docentes do curso para revisão de trabalhos submetidos a revistas nacionais e internacionais; (ii) comentários e feedbacks dos revisores aos trabalhos submetidos para publicação; (iii) feedback das instituições parceiras sobre a aplicação do conhecimento produzido na sua atividade; (iv) projetos de investigação, intervenção ou parceria com a comunidade.*

#### **7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.**

*Constant monitoring of scientific activity, towards its improvement, it's made at several levels: (i) course lecturers invitations for the review of papers submitted to national and international journals; (ii) comments and feedbacks from reviewers for manuscripts submitted for publication; (iii) feedback of the partner institutions on the application of knowledge produced in its activity; (iv) research, intervention and partnership with the community projects.*

### **7.3. Outros Resultados**

---

#### **Perguntas 7.3.1 a 7.3.3**

##### **7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.**

*A ESEB tem uma larga experiência na formação de educadores e professores. Neste âmbito realiza, frequentemente, diversos eventos para a comunidade.*

*Ofereceu cursos de complemento de formação científica e pedagógica (Educadores de infância e Professores do 1.º ciclo) e cursos de estudos superiores especializados (Educação Ambiental, Supervisão Pedagógica e Administração Educacional).*

*O gabinete de formação contínua tem larga experiência na oferta formativa. Destaca-se a formação de formadores e a formação continuada de educadores e professores com atribuição de créditos para*

*progressão na carreira, e a dinamização do Programas Nacionais de Formação Contínua de Professores: Português, Matemática e Ensino experimental das ciências.*  
*A ESEB oferece, ainda, a possibilidade a educadores e professores de prosseguirem a sua formação pós-graduada e mestrado em diversas especialidades.*

### **7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.**

*The ESEB has extensive experience in the training of teachers and educators. In this framework performs, often, several events for the community.*

*It offered courses of Scientific and Pedagogical Training Complement (early childhood educators and 1st cycle teachers) and Specialized High Studies Courses (Environmental Education, Pedagogical Supervision, and School Administration).*

*The Office of Continuing Education has extensive experience in training provision. We emphasize the training of trainers and the continuing education of teachers and educators with credit awarding for their career development. It is also of reference the dynamization of national teacher training programs: Portuguese, Mathematics and Experimental teaching of sciences.*

*The ESEB also offers, to teachers and educators, the opportunity to continue their education at postgraduate and masters level, in various specialties.*

### **7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.**

*A ESEB tem dado contributos reais ao desenvolvimento local e regional, não só através dos diplomados que se encontram no mercado, mas também através das suas realizações em vários campos, nomeadamente cultural (organização de eventos musicais, de expressão dramática, de atividades de animação artística, de exposições), social e ambiental em colaboração com instituições locais.*

*A ESEB, como unidade orgânica do IPB, desenvolve a sua missão em articulação com a sociedade, incluindo a cooperação transfronteiriça, numa perspetiva de coesão territorial e de afirmação nacional e internacional com vista ao desenvolvimento da região, assente na inovação e na produção e transferência do conhecimento técnico-científico. Assim, a sua oferta formativa, incluindo a Licenciatura em Educação Básica, representa um factor fundamental de sustentabilidade educativa, económica, social e cultural da região.*

### **7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.**

*The ESEB have been giving real contributions to local and regional development, not only by their graduates, but also through their achievements in various fields, including social, environmental and cultural interventions (organization of musical events, from drama, animation art activities, exhibitions), in collaboration with local institutions.*

*The ESEB, as organic unity of IPB, conducts its mission in conjunction with society, including the transnational cooperation, in a perspective of territorial cohesion and national and international affirmation, based on innovation, production and transfer of scientific and technical knowledge. Thus, its educational offers, including the Basic Education Degree, represent a key factor in the educative, economic, social and cultural sustainability of the region.*

### **7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.**

*A divulgação das atividades relacionadas com a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado é feita com regularidade, de modo diversificado e atendendo especificamente ao público-alvo a atingir em cada situação, como sejam potenciais estudantes, educadores e professores, investigadores e restantes pares, instituições ou população em geral.*

*A divulgação assume diferentes formas como, por exemplo:*

- ações de divulgação ou promoção (portais do IPB e da ESEB, sítio virtual do curso, iniciativas do GIAPE-IPB, redes sociais);*
- iniciativas técnico-científicas (congressos, jornadas, seminários, sessões de trabalho, exposições);*
- colaborações com instituições educativas;*
- colaboração com outras instituições (Câmara Municipal, Juntas de freguesia, Centros sociais).*

### **7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.**

*The disclosure of activities related to the institution, the study cycle and the ministrated teaching is done regularly, in a diverse way and taken to account, specifically, the target audience reached in each situation, such as potential students, educators and teachers, researchers and remaining pairs, institutions or general population.*

*The disclosure assumes different shapes such as:*

- actions of dissemination or promotion (IPB and ESEB portals, course virtual site, GIAPE-IPB initiatives, social networks);
- technical and scientific initiatives (conferences, journeys, workshops, seminars, exhibitions, expositions);
- collaborations with educational institutions;
- collaboration with other local institutions (city hall, municipal institutions, social centers).

#### 7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level	
	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	8
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	16
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

- Possibilidade de desenvolvimento de competências múltiplas no âmbito da educação básica, relacionando dimensões fundamentais como a formação cultural, social e ética, a formação nas áreas da docência, a formação em didáticas específicas e em metodologias de investigação.
- Possibilidade de relacionamento com as instituições locais, nomeadamente, as que acolhem os estudantes durante a iniciação à prática profissional.
- Possibilidade de prosseguimento de estudos nos mestrados profissionalizantes para a educação e ensino.

#### 8.1.1. Strengths

- Possibility to development of multiple skills, linking key dimensions such as general educational formation, cultural, social and ethical training, teacher training for elementary school, specific didactics and research methodologies in teachers education.
- Possibility of the relationship with local institutions, including the ones who host students during initiation to professional practice.
- Possibility of further education in professional master's degrees in education and teaching.

#### 8.1.2. Pontos fracos

- O perfil alargado da formação face à complexidade da área de intervenção do curso.

#### 8.1.2. Weaknesses

- The extended profile of the training due to the complexity of the intervention area of the study cycle.

#### 8.1.3. Oportunidades

- Possibilidade de atrair um número significativo de jovens, oriundos de outras regiões dispersas, podendo contribuir para a dinamização social, cultural e económica da região.
- Possibilidade de trabalhar com instituições educativas.
- Possibilidade de continuar, na ESEB, os estudos de mestrado, permitindo a liberdade de escolha em função do perfil profissional desejado.
- Possibilidade de alargar a formação a pessoas que estão a trabalhar em contextos educativos, habilitando-as profissionalmente.

#### 8.1.3. Opportunities

- Possibility to attract a significant number of young people from other dispersed regions, being able to

*contribute to the social, cultural and economic boosting of the region.*

*- Possibility to work in educational institutions.*

*- Opportunity to continue master's degree in the ESEB, that offers a comprehensive range of possibilities, allowing freedom of choice to students depending on the desired professional profile.*

*- Possibility of training extension to people who are working in educational contexts, enabling them professionally.*

#### **8.1.4. Constrangimentos**

*- As restrições na contratação de pessoal especializado nas instituições públicas e privadas de educação.*

*- Falta de enquadramento legal da profissão de técnico de educação, previsto no Decreto-Lei n.º 43/2007, de 22 de fevereiro, obstaculizando a empregabilidade decorrente da conclusão do ciclo de estudos.*

*- A atual conjuntura económica e social, podendo limitar as possibilidades dos estudantes suportarem os custos da sua formação, em especial, quando estes custos correspondem a uma percentagem significativa do rendimento familiar.*

*- As restrições orçamentais das instituições do ensino superior, limitando as condições do desenvolvimento do processo formativo (científico, pedagógico ou de investigação).*

#### **8.1.4. Threats**

*- Restrictions on hiring specialized staff in public and private educational institutions.*

*- Lack of legal framework for the profession of technical of education, under DL n.º 43/2007, 22 February, hindering the employability due to the conclusion of the study cycle.*

*- The current economic and social situation, which may limit the student's possibilities of bearing their education costs, especially, when these cost represent a significant proportion of household income.*

*- The institutions of higher education budgetary constraints, limiting the conditions of training process development (scientific, educational or research).*

## **8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**

---

### **8.2.1. Pontos fortes**

*- Existência de uma comissão de curso, que integra docentes e estudantes. Esta comissão, que faz parte do conselho pedagógico, é responsável por monitorizar o funcionamento das várias unidades curriculares, solicitando aos departamentos, sempre que necessário, a revisão e a atualização dos programas.*

*- Produção anual do Relatório de atividades do curso, do Relatório de atividades da ESEB e do Relatório institucional sobre a concretização do Processo de Bolonha, permitindo analisar e refletir sobre a organização e o funcionamento do ciclo de estudos.*

### **8.2.1. Strengths**

*- Existence of a degree committee, which integrates teachers and students. This committee, which is part of the pedagogical council, is responsible for monitoring the functioning of the curricular units, asking departments, where necessary, the revision and updating of the programme.*

*- Production of the Degree Committee annual report, school activities report, institutional report on the implementation of the Bologna Process, allowing to analyze the study cycle organization and functioning to ensure quality.*

### **8.2.2. Pontos fracos**

*- Estrutura organizativa fragmentada por muitos departamentos, podendo dificultar a articulação entre os intervenientes no processo formativo.*

### **8.2.2. Weaknesses**

*- Fragmentized organizational structure that hinders the articulation between actors in the educational process.*

### **8.2.3. Oportunidades**

*- Existência de um Gabinete de Planeamento e Gestão da Qualidade, contribuindo para a garantia da qualidade dos ciclos de estudos.*

*- Existência de espaços específicos para aulas em diversas áreas (Música, Drama, Desporto ou Ciências, entre outros).*

*- Possibilidade de os alunos recorrerem ao pessoal não docente desses espaços para ajuda na preparação e realização de atividades dentro e fora da ESEB.*

*- Existência de diversas estruturas de apoio (ELI, CRAPP), com a possibilidade de utilizar os materiais e*

*requisitar os respetivos equipamentos para o exterior.*

### **8.2.3. Opportunities**

- *Existence of a Planning and Quality Management Office at the IPB, contributing to guarantee the quality of all the study cycles.*
- *Existence of specific spaces for classes in several areas (Music, Drama, Sport or Science, among others).*
- *Possibility of the students requesting aid to non-teaching staff of these spaces for the preparation and conducting of the activities inside and outside the ESEB.*
- *Existence of several support structures (ELI, CRAPP), with the possibility of using the materials and equipments.*

### **8.2.4. Constrangimentos**

- *Dificuldade de articulação entre os vários órgãos, podendo atrasar a tomada de decisões sobre medidas corretivas face a indicadores dos mecanismos de garantia da qualidade.*
- *Limitações financeiras das instituições, limitando a possibilidade de criar turmas com menos estudantes e dificultando a concretização de aulas práticas e sessões de orientação tutória.*
- *Limitações financeiras dos estudantes, agravadas pelo elevado número de estudantes oriundo de famílias de nível socioeconómico baixo.*

### **8.2.4. Threats**

- *Difficulty of coordination between the various agencies, may delay decision-making on corrective measures against indicators of quality assurance mechanisms.*
- *Institutional financial limitations, limiting the possibility of creating classes with fewer students and hindering the realization of practical classes and tutorials sessions.*
- *Students' financial constraints, aggravated by the large number of students who come from families of low socio-economic level.*

## **8.3. Recursos materiais e parcerias**

---

### **8.3.1. Pontos fortes**

- *Recursos materiais, em especial instalações laboratoriais, permitindo respostas qualificadas ao desenvolvimento das atividades.*
- *Equipamentos e tecnologias de informação e comunicação (três salas de informática) adequados ao funcionamento das unidades curriculares.*
- *Plataforma de e-learning IPB.Virtual, proporcionando um maior contacto entre docentes e estudantes.*
- *Parcerias estabelecidas com entidades locais, regionais, nacionais ou internacionais, nomeadamente, com outras instituições de ensino superior.*

### **8.3.1. Strengths**

- *Material resources, especially laboratory facilities, allowing qualified responses to the activities development.*
- *Information and communication equipment and technologies (three computer rooms) suitable for the operation of the curricular units.*
- *IPB.Virtual e-learning platform, providing greater contact between teachers and students.*
- *Established partnerships with local, regional, national or international entities, in particular, with other higher education institutions.*

### **8.3.2. Pontos fracos**

- *Dificuldade de concretização de planos de ação em algumas instituições cooperantes.*
- *Recursos financeiros disponíveis pouco favoráveis à aquisição de novos materiais bibliográficos ou laboratoriais.*

### **8.3.2. Weaknesses**

- *Difficulty of implementation of action plans in some cooperating institutions.*
- *Financial resources available unfavourable to the acquisition of new bibliographic or laboratory materials.*

### **8.3.3. Oportunidades**

- *Possibilidade de partilhar boas práticas entre instituições.*
- *Parcerias estabelecidas com instituições locais, regionais ou nacionais, eventuais empregadoras dos estudantes.*

- *Parcerias estabelecidas com instituições internacionais, nomeadamente outras instituições de ensino superior, permitindo a permuta de experiências de estudantes e de docentes ao abrigo de programa de intercâmbio (Erasmus ou outros).*

#### **8.3.3. Opportunities**

- *Possibility to share good practices between institutions.*
- *Established partnerships with local, regional or national institutions, potential students' employers.*
- *Established partnerships with international institutions, including institutions of higher education, allowing the students and teachers exchange of experiences under an exchange program (Erasmus or other).*

#### **8.3.4. Constrangimentos**

- *Dificuldade de distribuição dos estudantes pelos contextos educativos devido, em especial, ao reduzido número de salas ou turmas disponibilizadas.*

#### **8.3.4. Threats**

- *Difficulty of students' distribution by the educational contexts due in particular to the small number of available rooms or classrooms.*

### **8.4 Pessoal docente e não docente**

---

#### **8.4.1. Pontos fortes**

- *Corpo docente com formação académica qualificada e avançada.*
- *Corpo docente com experiência profissional qualificada e diversificada na formação inicial, na formação especializada e na formação contínua de educadores e professores.*
- *Participação de docentes em projetos e em centros de investigação reconhecidos.*
- *Publicações de docentes em revistas ou outros suportes nas respetivas áreas de trabalho e investigação.*
- *Corpo docente e não docente com experiência na organização de congressos ou outros eventos no âmbito da educação.*
- *Corpo não docente com experiência profissional qualificada e diversificada.*
- *Espírito de colaboração, disponibilidade e de entajuda entre os intervenientes no processo formativo.*

#### **8.4.1. Strengths**

- *Teaching staff with qualified and advanced academic training.*
- *Teaching staff with qualified and diverse professional experience in initial training, in specialized training and continuing training of teachers and educators.*
- *Teacher participation in recognized projects and research centres.*
- *Publications of the teachers in journals or other media in their work and research areas.*
- *Teaching staff and non-teaching staff with experience in organizing conferences and other events related with the education field.*
- *Non-teaching staff with qualified and diverse professional experience.*
- *Collaborative spirit, availability and mutual help among those involved in educational process.*

#### **8.4.2. Pontos fracos**

- *Excesso de carga horária letiva dos docentes.*

#### **8.4.2. Weaknesses**

- *Excess instructional time of teachers.*

#### **8.4.3. Oportunidades**

- *Corpo docente motivado para a formação especializada.*
- *Partilha de conhecimentos e experiências no âmbito da formação de educadores e professores.*
- *Articulação entre as diferentes áreas disciplinares do ciclo de estudos.*
- *Envolvimento dos estudantes em trabalhos de investigação desenvolvidos pelos docentes.*
- *Envolvimento em parcerias com outras instituições educativas, potenciando oportunidades de emprego e de investigação.*
- *Envolvimento em atividades de dinamização sociocultural da comunidade.*

#### **8.4.3. Opportunities**

- *Motivated teaching staff for specialized training.*

- *Knowledge and experience sharing in the scope of teachers and educators training.*
- *Coordination between the different curricular areas of the study cycle.*
- *Student Involvement in research works promoted by teachers.*
- *Involvement of students in research work developed by teachers.*
- *Involvement in partnerships with other educational institutions, enhancing employment and research opportunities.*
- *Involvement in activities of socio-cultural dynamization of the community.*

#### **8.4.4. Constrangimentos**

- *Dificuldade na progressão na carreira docente.*
- *Dificuldade na articulação interdepartamental.*
- *Funções não letivas ou administrativas excessivas para os docentes.*

#### **8.4.4. Threats**

- *Difficulties in the teaching career progression.*
- *Difficulty in interdepartmental articulation.*
- *Teachers perform excessive non-teaching or administration functions.*

### **8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem**

---

#### **8.5.1. Pontos fortes**

- *Envolvimento dos estudantes em projectos de intervenção nos contextos educativos.*
- *Participação em associações de estudantes.*
- *Participação dos estudantes em encontros científicos realizados e promovidos pela ESEB ou outras instituições, com apresentação de trabalhos realizados no âmbito das unidades curriculares do curso.*
- *Participação na comissão de curso.*
- *Existência do Provedor do estudante, contribuindo para resolução de eventuais problemas.*
- *Funcionamento do Gabinete de Relações Internacionais, promovendo a mobilidade através de programas de intercâmbio (Erasmus ou outros).*

#### **8.5.1. Strengths**

- *Students' involvement in intervention projects on educational contexts.*
- *Participation in different students associations.*
- *Students' participation in scientific meetings held and promoted by ESEB or other organizations, with the presentation of works undertaken in the curricular units.*
- *Participation in the Degree Committee.*
- *Existence of the Student Ombudsperson, contributing to solving any problems.*
- *International Relations Office operation that promotes the mobility of students through interchange programs (Erasmus and others).*

#### **8.5.2. Pontos fracos**

- *Pouca expectativa de empregabilidade na área de formação, gerando eventuais níveis baixos de motivação.*

#### **8.5.2. Weaknesses**

- *Little expectation of employability in the training area, generating possible low levels of motivation.*

#### **8.5.3. Oportunidades**

- *Possibilidade de trabalhar em contextos reais.*
- *Possibilidade de participação em atividades extra-curriculares, promovendo a motivação e o sucesso escolar dos estudantes.*
- *Possibilidade de participação em programas de intercâmbio nacionais ou internacionais.*
- *Oportunidades de trabalho colaborativo entre estudantes com interesses e percursos académicos diversificados.*

#### **8.5.3. Opportunities**

- *Possibility to work in real contexts.*
- *Possibility of participation in extracurricular activities, promoting the students' motivation and academic success.*
- *Possibility of international and national mobility exchange programs.*

- *Opportunities for collaborative work among students with diverse academic backgrounds and interests.*

#### **8.5.4. Constrangimentos**

- *Dificuldades dos estudantes no financiamento dos seus estudos.*
- *A atual conjuntura macroeconómica.*
- *Desvalorização social da profissão docente.*

#### **8.5.4. Threats**

- *Students' difficulties in financing their studies.*
- *The current macroeconomic environment.*
- *Social depreciation of the teaching profession.*

### **8.6. Processos**

---

#### **8.6.1. Pontos fortes**

- *Processos de ensino e aprendizagem diversificados de acordo com os diferentes tipos de aulas.*
- *Modalidades e instrumentos de avaliação diversificados de acordo com os objetivos definidos.*
- *Envolvimento ativo dos estudantes em trabalhos de natureza investigativa, criando condições para um maior sucesso escolar.*
- *Possibilidade de desenvolver atividades em contextos diversificados, permitindo aos estudantes uma melhor compreensão da futura vida profissional.*
- *Acessibilidade a documentação diversa através da plataforma de e-learning IPB.Virtual.*

#### **8.6.1. Strengths**

- *Varied teaching and learning processes according to the different types of classes.*
- *Varied assessment modalities and instruments according to the defined objectives.*
- *Students' active involvement in investigative work, creating conditions for greater academic success.*
- *Possibility to develop activities in diversified contexts, allowing students a better understanding of future professional life.*
- *Accessibility to diverse documentation through IPB.Virtual e-learning platform.*

#### **8.6.2. Pontos fracos**

- *Dificuldade em recorrer a estratégias de ensino e aprendizagem mais ativas, em especial em aulas práticas, de laboratório ou tutórias, com um número elevado de estudantes.*

#### **8.6.2. Weaknesses**

- *Difficulty to make use of more active teaching and learning strategies, particularly in practical, laboratorial or tutorial classes, with a large number of students.*

#### **8.6.3. Oportunidades**

- *Oportunidade de trabalhar e articular processos característicos de diferentes áreas do saber.*
- *Oportunidade de desenvolver trabalho colaborativo intra e extraescolar.*

#### **8.6.3. Opportunities**

- *Opportunity to work and articulate characteristic processes of different disciplinary knowledges.*
- *Opportunity to develop intra and extra school collaborative working.*

#### **8.6.4. Constrangimentos**

- *Diversidade da formação anterior dos estudantes (cursos científico-humanísticos, cursos profissionalizantes, CET, maiores de 23 anos), exigindo um esforço acrescido de adaptação dos processos de ensino e aprendizagem.*

#### **8.6.4. Threats**

- *Diversity of the students' previous training (scientific courses, humanistic courses, vocational courses, CET, older than 23), requiring an increased effort of adaptation of the teaching and learning processes.*

## 8.7. Resultados

---

### 8.7.1. Pontos fortes

- *Elevado número de estudantes que prosseguem para o segundo ciclo de estudos (80% inscritos nos mestrados da ESEB)*
- *Atividades e intervenções desenvolvidas, por professores e estudantes, na comunidade local.*
- *Corpo docente dinâmico, integrando centros de investigação reconhecidos, publicando artigos e participando em congresso e seminários.*

### 8.7.1. Strengths

- *High number of students who goes on to the second study cycle (80% enrolled in ESEB master's degrees).*
- *Activities and interventions developed by teachers and students in the local community.*
- *Dynamic teaching staff, integrating recognized research centers, publishing articles and participating in conferences and seminars.*

### 8.7.2. Pontos fracos

- *Alguma dificuldade na adaptação aos princípios do Processo de Bolonha.*
- *Diversidade da formação anterior dos estudantes.*

### 8.7.2. Weaknesses

- *Some difficulty in adapting to the Bologna Process' principles.*
- *Diversity of the students' previous training.*

### 8.7.3. Oportunidades

- *Possibilidade de acesso a um leque alargado de formações do segundo ciclo de estudos - mestrados profissionalizantes da ESEB.*
- *Colaboração com instituições públicas, privadas e de solidariedade social para a realização de atividades educativas na comunidade.*
- *Possibilidade de emprego em instituições públicas, privadas e de solidariedade social para a intervenção em contextos educativos.*

### 8.7.3. Opportunities

- *Possibility of access to a wide range of trainings of the 2nd study cycle - ESEB professional master's degrees.*
- *Collaborate with public, private and social solidarity institutions for the realization of educational activities in the community.*
- *Possibility of employment in public, private and social solidarity for intervention in educational contexts.*

### 8.7.4. Constrangimentos

- *Fraca expectativa em relação à empregabilidade.*

### 8.7.4. Threats

- *Low expectations regarding the employability.*

## 9. Proposta de acções de melhoria

### 9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

---

#### 9.1.1. Debilidades

*Não se aplica.*

#### 9.1.1. Weaknesses

*Not applicable.*

#### 9.1.2. Proposta de melhoria

*Não se aplica.*

**9.1.2. Improvement proposal**

*Not applicable.*

**9.1.3. Tempo de implementação da medida**

*Não se aplica.*

**9.1.3. Implementation time**

*Not applicable.*

**9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Não se aplica.*

**9.1.4. Priority (High, Medium, Low)**

*Not applicable.*

**9.1.5. Indicador de implementação**

*Não se aplica.*

**9.1.5. Implementation marker**

*Not applicable.*

**9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.**

---

**9.2.1. Debilidades**

*- Articulação do trabalho entre os docentes dos diversos departamentos.*

**9.2.1. Weaknesses**

*- Work's articulation among teachers of the various departments.*

**9.2.2. Proposta de melhoria**

*- Reforço da colaboração entre docentes de diferentes departamentos, dinamizando experiências pedagógicas conjuntas e divulgando as atividades.*

*- Realização anual de uma "mostra de experiências pedagógicas".*

**9.2.2. Improvement proposal**

*- Enhancing the collaboration among teachers of the different departments, stimulating shared learning experiences and disclosing these activities.*

*- Realization of an annual "exhibition of pedagogical experiences".*

**9.2.3. Tempo de implementação da medida**

*- Em cada ano letivo.*

**9.2.3. Improvement proposal**

*- In each school year.*

**9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Alta*

**9.2.4. Priority (High, Medium, Low)**

*High*

**9.2.5. Indicador de implementação**

*- Número de experiências pedagógicas divulgadas.*

- Número de estudantes, docentes e departamentos envolvidos.

#### **9.2.5. Implementation marker**

- Number of the disclosed pedagogical experiences.
- Number of the involved students, teachers and departments.

### **9.3 Recursos materiais e parcerias**

---

#### **9.3.1. Debilidades**

- Dificuldade de articulação do diálogo com instituições cooperantes.

#### **9.3.1. Weaknesses**

- Difficulty in articulation the dialogue with cooperating institutions.

#### **9.3.2. Proposta de melhoria**

- Proposta de criação de uma bolsa de professores cooperantes.

#### **9.3.2. Improvement proposal**

- Proposal to create a "bolsa" of cooperating teachers.

#### **9.3.3. Tempo de implementação da medida**

- Ano letivo de 2013-2014.

#### **9.3.3. Implementation time**

- School year 2013-2014.

#### **9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Média*

#### **9.3.4. Priority (High, Medium, Low)**

*Medium*

#### **9.3.5. Indicador de implementação**

- Criação da bolsa de professores cooperantes.

#### **9.3.5. Implementation marker**

- Creation of the "bolsa" of cooperating teachers.

### **9.4. Pessoal docente e não docente**

---

#### **9.4.1. Debilidades**

*Não se aplica.*

#### **9.4.1. Weaknesses**

*Not applicable.*

#### **9.4.2. Proposta de melhoria**

*Não se aplica.*

#### **9.4.2. Improvement proposal**

*Not applicable.*

#### **9.4.3. Tempo de implementação da medida**

*Não se aplica.*

#### **9.4.3. Implementation time**

*Not applicable.*

#### **9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Não se aplica.*

#### **9.4.4. Priority (High, Medium, Low)**

*Not applicable.*

#### **9.4.5. Indicador de implementação**

*Não se aplica.*

#### **9.4.5. Implementation marker**

*Not applicable.*

### **9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem**

---

#### **9.5.1. Debilidades**

*- Baixa motivação relacionada com a fraca expectativa de empregabilidade.*

#### **9.5.1. Weaknesses**

*- Low motivation related to the weak expectation of employability.*

#### **9.5.2. Proposta de melhoria**

*- Realização de sessões de informação e debate sobre recursos a mobilizar para aceder a uma vida profissional:*

*(a) promovendo o empreendedorismo;*

*(b) promovendo um maior conhecimento sobre os mestrados profissionalizantes da ESEB e incentivando a sua frequência.*

#### **9.5.2. Improvement proposal**

*- Realization of information and discussion sessions on mobilizing resources to access a professional life:*

*(a) promoting the entrepreneurship;*

*(b) promoting a better understanding of the ESEB professional master's degrees and encouraging their attendance.*

#### **9.5.3. Tempo de implementação da medida**

*- Ano letivo de 2012-2013 e seguintes.*

#### **9.5.3. Implementation time**

*- School year 2012-2013 and subsequent years.*

#### **9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Alta*

#### **9.5.4. Priority (High, Medium, Low)**

*High*

#### **9.5.5. Indicador de implementação**

*- Número de sessões realizadas.*

*- Número de participantes.*

*- Número de candidaturas de estudantes da LEB apresentadas nos mestrados profissionalizantes da*

ESEB.

#### 9.5.5. Implementation marker

- *Number of the sessions.*
- *Number of the participants.*
- *Number of the applications from LEB students presented in the ESEB professional master's degrees.*

### 9.6. Processos

---

#### 9.6.1. Debilidades

- *Acompanhamento do trabalho tutorial.*

#### 9.6.1. Weaknesses

- *Monitoring the tutorial work.*

#### 9.6.2. Proposta de melhoria

- *Dinamização do trabalho tutorial entre pares, supervisionado pelos docentes das unidades curriculares.*

#### 9.6.2. Improvement proposal

- *Dynamization of the peer tutorial work, supervised by teachers of the curricular units.*

#### 9.6.3. Tempo de implementação da medida

- *Ano letivo de 2013-2014 e seguintes.*

#### 9.6.3. Implementation time

- *School year 2013-2014 and subsequent years.*

#### 9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Média*

#### 9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

*Medium*

#### 9.6.5. Indicador de implementação

- *Número de estudantes e docentes envolvidos.*
- *Relatório de autoavaliação dos estudantes e docentes envolvidos.*

#### 9.6.5. Implementation marker

- *Number of the involved students and teachers.*
- *Report of the involved students and teachers' self-evaluation.*

### 9.7. Resultados

---

#### 9.7.1. Debilidades

- *Dificuldades dos alunos no trabalho a desenvolver de forma autónoma.*

#### 9.7.1. Weaknesses

- *Students' difficulties in working to develop in an autonomous way.*

#### 9.7.2. Proposta de melhoria

- *Reforço da utilização da plataforma de e-learning IPB.Vitual.*

#### 9.7.2. Improvement proposal

- Strengthening the use of IPB.Vitual e-learning platform.

#### **9.7.3. Tempo de implementação da medida**

- Ano letivo 2013-2014 e seguintes.

#### **9.7.3. Implementation time**

- School year 2013-2014 and subsequent years.

#### **9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Média*

#### **9.7.4. Priority (High, Medium, Low)**

*Medium*

#### **9.7.5. Indicador de implementação**

- Respostas a um questionário que permita identificar e analisar as interações estabelecidas entre os membros da plataforma.

#### **9.7.5. Implementation marker**

- Responses to a questionnaire, identifying and analyzing the interactions established among the members of the platform.

## **10. Proposta de reestruturação curricular**

### **10.1. Alterações à estrutura curricular**

---

#### **10.1. Alterações à estrutura curricular**

##### **10.1.1. Síntese das alterações pretendidas**

*Não aplicável.*

##### **10.1.1. Synthesis of the intended changes**

*Non-applicable.*

#### **10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida**

Mapa Não aplicável

##### **10.1.2.1. Ciclo de Estudos:**

*Educação Básica*

##### **10.1.2.1. Study Cycle:**

*Basic Education*

##### **10.1.2.2. Grau:**

*Licenciado*

##### **10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

*Não aplicável*

##### **10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

*Non-applicable*

#### 10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)	0	0

<sem resposta>

### 10.2. Novo plano de estudos

---

Mapa XII – Novo plano de estudos - Não aplicável - Não aplicável.

#### 10.2.1. Ciclo de Estudos:

*Educação Básica*

#### 10.2.1. Study Cycle:

*Basic Education*

#### 10.2.2. Grau:

*Licenciado*

#### 10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*Não aplicável*

#### 10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*Non-applicable*

#### 10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*Não aplicável.*

#### 10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

*Non-applicable.*

#### 10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

### 10.3. Fichas curriculares dos docentes

---

Mapa XIII - não aplicável

#### 10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*não aplicável*

#### 10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*não aplicável*

**10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*não aplicável*

**10.3.4. Categoria:**  
*<sem resposta>*

**10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
*<sem resposta>*

**10.3.6. Ficha curricular de docente:**  
*<sem resposta>*

#### **10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)**

Mapa XIV - Não aplicável.

**10.4.1.1. Unidade curricular:**  
*Não aplicável.*

**10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**  
*Non-applicable*

**10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:**  
*Não aplicável.*

**10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**  
*Non-applicable*

**10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**  
*Não aplicável.*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**  
*Non-applicable*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**  
*Não aplicável.*

**10.4.1.5. Syllabus:**  
*Non-applicable*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**  
*Não aplicável.*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**  
*Non-applicable*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**  
*Não aplicável.*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**  
*Non-applicable*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da**

**unidade curricular.**

*Não aplicável.*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Non-applicable*

**10.4.1.9. Bibliografia principal:**

*Non-applicable*