

ACEF/1112/24572 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Politécnico De Bragança

A1.a. Descrição da instituição de ensino superior / Entidade instituidora (proposta em associação):

Instituto Politécnico De Bragança

A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Bragança

A2.a. Descrição da unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

Escola Superior De Educação De Bragança

A3. Ciclo de estudos:

Desporto

A3. Study cycle:

Sports

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho nº 16 103-I/2007 de 24 de Julho

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências do Desporto

A6. Main scientific area of the study cycle:

Sport Science

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF).

8

A7.2. Classificação da área secundária, do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

813

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

N/A

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):

3 anos, 6 semestres.

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):

3 years, 6 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

60

A11. Condições de acesso e ingresso:

Podem candidatar-se a esta Licenciatura, através de concurso nacional, os estudantes titulares do 12º ano de escolaridade ou equivalente, com uma classificação mínima de 95 pontos, numa escala de 0 a 200, numa das seguintes provas nacionais de ingresso: Biologia e Geologia ou Geografia ou Português.

Podem ainda candidatar-se, nos concursos especiais:

- os estudantes provenientes do sistema de ensino português, por reingresso, mudança de curso e transferência.

- os titulares de um Curso de Especialização Tecnológica;

- os maiores de 23 anos que tenham realizado exame extraordinário de avaliação de capacidade para acesso ao Ensino Superior;

- os titulares de Cursos Médios ou Superiores;

- os estudantes provenientes de sistemas de ensino superior estrangeiro.

As condições de acesso ao 1.º Ciclo de Estudos do Ensino Superior (Licenciatura) constam da descrição do Sistema de Ensino Superior Português, disponibilizado pelo NARIC (www.naricportugal.pt/NARIC).

A11. Entry Requirements:

Can apply to this program, by national application, those with the high school level or equivalent, with at least 95 point, in a scale from 0 to 200, with one of the following national exams: Biology and Geology or Geography or Portuguese.

The following persons can also apply with special application:

- students from the Portuguese national system from re-coming, change of program or transfer

- those who have a technological specialization program

- those with more than 23-y and made the special exam to assess their skills to be on enrolled in a tertiary program.

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):	Options/Branches/... (if applicable):
Menor em Gestão do Desporto	Minor Sport Management
Menor em Recreação e Lazer	Minor Leisure and Recreation

A13. Estrutura curricular

Mapa I - Menor em Gestão do Desporto

A13.1. Ciclo de Estudos:

Desporto

A13.1. Study Cycle:*Sports***A13.2. Grau:***Licenciado***A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Menor em Gestão do Desporto***A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Minor Sport Management***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências do Desporto/Biologia	CD/Bio	12	0
Ciências do Desporto/Psicologia	CD/Psi	5	0
Ciências do Desporto/Ciências Sociais	CD/CS	9	0
Línguas Estrangeiras	LE	4	0
Ciências do Desporto/Ciências Económicas e Empresariais	CD/CEE	27	0
Ciências do Desporto	CD	89	0
Ciências Biológicas	CB	12	0
Ciências Psicológicas	CP	0	0
Iniciação à Prática Profissional	IPP	14	0
Ciências Económicas e Empresariais	CEE	8	0
Ciências da Educação	CE	0	0
(11 Items)		180	0

Mapa I - Menor em Recreação e Lazer**A13.1. Ciclo de Estudos:***Desporto***A13.1. Study Cycle:***Sports***A13.2. Grau:***Licenciado***A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Menor em Recreação e Lazer***A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Minor Recreation and Leisure***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
-----------------------------------	-----------------	------------------------------------	---------------------------------

Ciências do Desporto/Biologia	CD/Bio	12	0
Ciências do Desporto/Psicologia	CD/Psi	5	0
Ciências do Desporto/Ciências Sociais	CD/CS	13	0
Línguas Estrangeiras	LE	4	0
Ciências do Desporto/Ciências Económicas e Empresariais	CD/CEE	16	0
Ciências Biológicas	CB	16	0
Ciências Psicológicas	CP	4	0
Iniciação à Prática Profissional	IPP	14	0
Ciências Económicas e Empresariais	CEE	0	0
Ciências da Educação	CE	0	0
Ciências do Desporto	CD	96	0
(11 Items)		180	0

A14. Plano de estudos

Mapa II - Menor em Gestão do Desporto - 1º ano curricular

A14.1. Ciclo de Estudos:

Desporto

A14.1. Study Cycle:

Sports

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Menor em Gestão do Desporto

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Minor Sport Management

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano curricular

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st curricular year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomia Funcional	CD/bio	A	189	T-30; TP-30; PL-15; OT-15	7	-
Metodologia de Investigação em Ciências do Desporto	CD	A	189	T-30; TP-30; PL-15; OT-15	7	-
Desportos Individuais 1	CD	S1	216	TP-60; TC-60; OT-22	8	-
Inglês Técnico	LE	S1	108	TP-60	4	-
Introdução à Gestão do Desporto	CD	S1	108	T-30; TC-8; PL-15	4	-
Psicologia do Desporto	CD/Psi	S1	135	T-35; TP-20; OT-10	5	-

Actividades de Exploração da Natureza	CD	S1	216	TP-90; TC-30	8	-
Antropologia e História das Actividades Corporais	CD/CS	S2	135	T-35; TP-20; OT-10	5	-
Desportos Colectivos 1	CD	S2	216	TP-30; TC-45; PL-60	8	-
Sociologia do Desporto	CD/CS	S2	108	T-30; TP-10; OT-13	4	-
(10 Items)						

Mapa II - Menor em Gestão do Desporto - 2º ano curricular

A14.1. Ciclo de Estudos:

Desporto

A14.1. Study Cycle:

Sports

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Menor em Gestão do Desporto

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Minor Sport Management

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano curricular

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd curricular year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Biomecânica	CD	A	216	T-30; TP-30; PL-20; OT-22	8	-
Fisiologia do Exercício	CD	A	216	T-45; TP-25; PL-20; OT-12	8	-
Actividades de Academia	CD	S2	216	TP-80; TC-46; OT-2	8	-
Crescimento e Desenvolvimento Motor	CD	S2	108	T-30; PL-15	4	-
Desportos Individuais 2	CD	S1	216	TP-100; TC-10; OT-10;	8	-
Desportos Colectivos 2	CD	S1	216	TP-100; TC-10; OT-10	8	-
Organização e Gestão do Desporto	CD/CEE	S1	108	T-20; PL-20; S-10; OT-18	4	-
Contabilidade	CEE	S1	108	T-15; TP-30; OT-20,5; O-7,5	4	-
Gestão de Recursos Humanos	CEE	S2	108	T-30; TC-8; PL-10; S-5	4	-

Gestão do Centro Desportivo (10 Items)	CD/CEE	S1	108	T-30; TC-8; PL-15	4	-
---	--------	----	-----	-------------------	---	---

Mapa II - Menor em Gestão do Desporto - 3º ano curricular

A14.1. Ciclo de Estudos:

Desporto

A14.1. Study Cycle:

Sports

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Menor em Gestão do Desporto

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Minor Sport Management

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º ano curricular

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd curricular year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Iniciação à Prática Profissional	PP	A	378	TP-34; E-120; OT-60	14	-
Aprendizagem e Controlo Motor	CD	S1	108	T-25; TP-20; PL-15	4	-
Avaliação e Prescrição do Exercício	CD	S1	108	T-15; TP-15; PL-15; OT-8	4	-
Higiene, Traumatologia e Primeiros Socorros	CD	S1	135	T-35; TP-30	5	-
Pedagogia e Metodologia do Treino Desportivo	CD	S1	162	TP-45; TC-15; OT-15	6	-
Nutrição no Desporto	CD/B	S1	108	T-25; TP-10; PL-8; OT-10	4	-
Desportos de Raquete	CD	S1	108	TP-50; TC-12	4	-
Desportos para Populações Especiais	CD	S2	108	T-37; OT-15	4	-
Desenvolvimento Desportivo Regional	CD/CEE	S2	162	T-30; TP-22; TC-10; OT-12	6	-
Gestão Estratégica das Organizações Desportivas	CD/CEE	S2	108	T-30; TP-15; TC-4; S-4	4	-
Marketing do Desporto	CD/CEE	S2	135	T-30; TC-8; PL-15; S-5	5	-
(11 Items)						

Mapa II - Menor em Recreação e Lazer - 1º ano curricular

A14.1. Ciclo de Estudos:

Desporto

A14.1. Study Cycle:

Sports

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Menor em Recreação e Lazer

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Minor Leisure and Recreation

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano curricular

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st curricular year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomia Funcional	CD/bio	A	189	T-30; TP-30; PL-15; OT-15	7	-
Metodologia de Investigação em Ciências do Desporto	CD	A	189	T-30; TP-30; PL-15; OT-15	7	-
Actividades de Exploração da Natureza	CD	S1	216	TP-90; TC-30	8	-
Desportos Individuais 1	CD	S1	216	TP-60; TC-60; OT-22	8	-
Inglês Técnico	LE	S1	108	TP-60	4	-
Psicologia do Desporto	CD/psi	S1	135	T-35; TP-20; OT-10	5	-
Introdução à Gestão do Desporto	CD/CEE	S1	108	T-30; TC-8; PL-15	4	-
Antropologia e História das Actividades Corporais	CD/CS	S2	135	T-35; TP-20; OT-10	5	-
Desportos Colectivos 1	CD	S2	216	TP-30; TC-45; PL-60	8	-
Sociologia do Desporto	CD/CS	S2	108	T-30; TP-10; OT-13	4	-
(10 Items)						

Mapa II - Menor em Recreação e Lazer - 2º ano curricular

A14.1. Ciclo de Estudos:

Desporto

A14.1. Study Cycle:

Sports

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Menor em Recreação e Lazer

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Minor Leisure and Recreation

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano curricular

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd curricular year

A14.5. Plano de estudos / Study plan						
Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Biomecânica	CD	A	216	T-30; TP-30; PL-20; OT-22	8	-
Fisiologia do Exercício	CD/bio	A	216	T-45; TP-25; PL-20; OT-12	8	-
Desportos Colectivos 2	CD	S1	216	TP-100; TC-10; OT-10	8	-
Desportos Individuais 2	CD	S1	216	TP-100; TC-10; OT-10	8	-
Organização de Eventos Desportivos	CD/CEE	S1	108	T-15; PL-25; S-10; OT-8	4	-
Organização e Gestão do Desporto	CD/CEE	S1	108	T-20; PL-20; S-10; OT-18	4	-
Turismo Desportivo	CD	S2	108	T-15; PL-25; S-10; OT-8	4	-
Crescimento e Desenvolvimento Motor	CD	S2	108	T-30; PL-15;	4	-
Psicologia das Relações Interpessoais	CP	S2	108	T-8; TP-22; OT-20	4	-
Actividades de Academia	CD	S2	216	TP-80; TC-46; OT-2	8	-
(10 Items)						

Mapa II - Menor em Recreação e Lazer - 3º ano curricular

A14.1. Ciclo de Estudos:

Desporto

A14.1. Study Cycle:

Sports

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Menor em Recreação e Lazer

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Minor Leisure and Recreation

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º ano curricular

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd curricular year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Iniciação à Prática Profissional	PP	A	378	TP-34; E-120; OT-60	14	-
Aprendizagem e Controlo Motor	CD	S1	108	T-25; TP-20; PL-15	4	-
Avaliação e Prescrição do Exercício	CD	S1	108	T-15; TP-15; PL-15; OT-8	4	-
Desportos de Natureza	CD	S1	189	TP-70; OT-36	7	-
Educação Ambiental	CB	S1	108	TP-34; TC-8; OT-20	4	-
Higiene, Traumatologia e Primeiros Socorros	CB	S1	135	T-35; TP-30	5	-
Nutrição no Desporto	CD/B	S1	108	T-25; TP-10; PL-8; OT-10	4	-
Pedagogia e Metodologia do Treino Desportivo	CD	S1	162	TP-45; TC-15; OT-15	6	-
Animação Sócio-Desportiva	CD/CS	S2	108	T-15; TP-25; OT-13	4	-
Desportos de Raquete	CD	S2	108	TP-50; TC-12	4	-
Desportos para Populações Especiais	CD	S2	108	T-37; OT-15;	4	-
(11 Items)						

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Diurno

A15.1. Se outro, especifique:

-

A15.1. If other, specify:

-

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Tiago Barbosa, José Bragada, Carolina Vila-Chã

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Associação cultural e recreativa do IPB

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Associação cultural e recreativa do IPB

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._ACR.pdf](#)

Mapa III - Afluenta - empresa de desporto aventura

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Afluenta - empresa de desporto aventura

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._afluenta.pdf](#)

Mapa III - Escolinha de Futsal Arnaldo Pereira

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Escolinha de Futsal Arnaldo Pereira

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._arnaldo pereira.pdf](#)

Mapa III - ASCUDT

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

ASCUDT

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._ascudt.pdf](#)

Mapa III - Associação de Atletismo de Bragança

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Associação de Atletismo de Bragança

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Assoc atle Brag.pdf](#)

Mapa III - Associação de cicloturismo de bragança

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Associação de cicloturismo de bragança

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._assoc ciclotursmo brag.pdf](#)

Mapa III - Clube Académico de Bragança

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Clube Académico de Bragança

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._CAB.pdf](#)

Mapa III - Casa de repouso senhora do cabeço

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Casa de repouso senhora do cabeço

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._casa sra cabeço2.pdf](#)

Mapa III - Câmara Municipal de Alijó

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Câmara Municipal de Alijó

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._CM alijo.pdf](#)

Mapa III - Câmara Municipal de Almeida

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Câmara Municipal de Almeida

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._CM almeida.pdf](#)

Mapa III - Câmara Municipal de Aveiro

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Câmara Municipal de Aveiro

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._CM aveiro.pdf](#)

Mapa III - Câmara Municipal de Bragança

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Câmara Municipal de Bragança

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._CM bragança1.pdf](#)

Mapa III - Câmara Municipal de Cantanhede

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Câmara Municipal de Cantanhede

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._CM cantanhede.pdf](#)

Mapa III - Câmara Municipal de Santa Maria da Feira

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Câmara Municipal de Santa Maria da Feira

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._CM feira.pdf](#)

Mapa III - Câmara Municipal de Lousada

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Câmara Municipal de Lousada

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._CM lousada.pdf](#)

Mapa III - Câmara Municipal de Macedo de Cavaleiros

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Câmara Municipal de Macedo de Cavaleiros

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._CM macedo.pdf](#)

Mapa III - Câmara Municipal de Miranda do Douro

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Câmara Municipal de Miranda do Douro

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._CM miranda douro.pdf](#)

Mapa III - Câmara Municipal de Peso da Régua

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Câmara Municipal de Peso da Régua

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Cm regua.pdf](#)

Mapa III - Câmara Municipal de Sabrosa

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Câmara Municipal de Sabrosa

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._CM sabrosa.pdf](#)

Mapa III - Câmara Municipal de Vagos

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Câmara Municipal de Vagos

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._CM vagos.pdf](#)

Mapa III - Câmara Municipal de Valpaços

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Câmara Municipal de Valpaços

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._CM valpaços.pdf](#)

Mapa III - Câmara Municipal de Viana do Castelo

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Câmara Municipal de Viana do Castelo

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._CM viana.pdf](#)

Mapa III - Câmara Municipal de Vinhais

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Câmara Municipal de Vinhais

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._CM vinhais.pdf](#)

Mapa III - Consultsport

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Consultsport

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._consultsport.pdf](#)

Mapa III - Casa de repouso Afonso

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Casa de repouso Afonso

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._csa repouso afonso.pdf](#)

Mapa III - Desafios caramulo

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Desafios caramulo

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._desafios caramulo.pdf](#)

Mapa III - Elemento Terra - desporto aventura

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Elemento Terra - desporto aventura

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._elemento terra.pdf](#)

Mapa III - Emunibastos EM

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Emunibastos EM

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._emunibastos.pdf](#)

Mapa III - Escoal de Futebol "crescer"

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Escoal de Futebol "crescer"

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._escoal crescer.pdf](#)

Mapa III - Espaço livre - desporto aventura

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Espaço livre - desporto aventura

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._espaço livre.pdf](#)

Mapa III - Gaianima EM

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Gaianima EM

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._gaianima.pdf](#)

Mapa III - Grupo Desportivo Torre de Moncorvo

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Grupo Desportivo Torre de Moncorvo

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._GD torre moncorvo.pdf](#)

Mapa III - Grupo Desportivo de Bragança

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Grupo Desportivo de Bragança

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._GDB.pdf](#)

Mapa III - Ginásio clube de bragança

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Ginásio clube de bragança

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._ginasio clube brag.pdf](#)

Mapa III - Ginásio Única

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Ginásio Única

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._ginasio unica.pdf](#)

Mapa III - Instituto de conservação da natureza

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Instituto de conservação da natureza

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._ICN.pdf](#)

Mapa III - Instituto da Droga e da Toxicodependência

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Instituto da Droga e da Toxicodependência

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._IDT.pdf](#)

Mapa III - Junta de Freguesia da Sé

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Junta de Freguesia da Sé

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._JF se.pdf](#)

Mapa III - Montezinho aventura

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Montezinho aventura

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._montezinho.pdf](#)

Mapa III - Pioneiros de Bragança - Futsal

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Pioneiros de Bragança - Futsal

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._pioneiros.pdf](#)

Mapa III - Câmara Municipal de Coimbra

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Câmara Municipal de Coimbra

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._PSP.pdf](#)

Mapa III - Sporting clube de Braga

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Sporting clube de Braga

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._SC braga.pdf](#)

Mapa III - Ginásio Shiva

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Ginásio Shiva

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._shiva.pdf](#)

Mapa III - Vimiforma Health Club

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Vimiforma Health Club

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._vimiforma.pdf](#)

Mapa III - Instituto de Ciências Policiais e Segurança Interna

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Instituto de Ciências Policiais e Segurança Interna

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._PSP_1.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2._vagas estágio 2011-12.pdf](#)

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

É prática corrente na instituição o supervisor deslocar-se ao local de estágio do estudante em veículo do IPB a fim de manter contacto com o orientador na instituição e avaliar in loco o perfil profissional do estudante. O estagiário tem também reuniões periódicas com o seu supervisor fora do local de estágio, a fim de permitir também eco do acompanhamento que recebe na instituição de acolhimento. No entanto, e caso o estágio decorra demasiado longe para poder fazer um acompanhamento tão minucioso, deverá recorrer-se à plataforma de e-learning IPB.Virtual, bem como a outros meios tecnológicos considerados adequados.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

Usually the supervisor goes to the place where the internship takes place in an IPB vehicle in order to maintain contact with the trainer at the host institution but also assess the student's professional profile at the training place. Besides, the trainee also has regular meetings with the supervisor outside the placement context so that he/she can feel free to provide feedback on the trainer at the institution. If the internship occurs to far away to be thoroughly followed then the IPB.Virtual e-learning platform will be used as well as other technological media.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._Estágio Desporto.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

A17.4.2. Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	---

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

O ciclo estudo está estruturado em 6 semestres curriculares de trabalho com um total de 180 ECTS (30 ECTS por semestre). A estrutura do curso caracteriza-se por uma formação genérica em Ciências do Desporto (maior – 143 ECTS), a qual o aluno deve complementar com uma especialização (menor – 37 ECTS) em Gestão do Desporto ou Recreação e lazer. Na sua totalidade, as unidades curriculares agregam-se em “Ciências Biológicas (12 ECTS)”, “Ciências do Desporto/Biologia (12 ECTS)”, “Ciências do Desporto/Psicologia (5 ECTS)”, “Ciências do Desporto/Ciências Sociais (9 ECTS)”, “Línguas Estrangeiras (4 ECTS)”, “Ciências do Desporto/Ciências Económicas e Empresariais (27 ECTS)”, “Ciências Económicas e Empresariais (8 ECTS)”, “Ciências do Desporto (89 ECTS)” e “Iniciação à Prática Profissional(14 ECTS)”. Este ciclo de estudos está organizado por forma a valorizar a formação para o exercício de uma actividade profissional no contexto desportivo, assegurando aos estudantes uma componente de aplicação dos conhecimentos e saberes adquiridos às actividades concretas do respectivo perfil profissional, associada a uma iniciação à prática profissional na área em causa.

A18. Observations:

The study cycle is organized into 6 semesters with a total of 180 ECTS (30 ECTS per semester). The structure is characterized by a generic training in Sport Sciences (major – 143 ECTS) which is complemented by a specialization (minor – 37 ECTS) either in Sport Management or Recreation and Leisure. In total, the courses are aggregated in "Life Sciences (12 ECTS)", "Sport Science/Biology (12 ECTS)", "Sport Sciences/Psychology (5 ECTS)", "Sport Science/Social Science (9 ECTS)", "Foreign Languages (4 ECTS)", " Sport Science/Economics and Management (27 ECTS)", "Economics and Business (8 ECTS)", " Sport Sciences (89 ECTS)" and "Introduction to Professional Practice (14 ECTS)". The undergraduate course is organized in order to prepare the students for a career within the sports context. Therefore, the courses and methodologies are selected to ensure mechanisms of understanding and application of the students' knowledge to concrete activities of the specific professional profile, which is reinforced with a course on introduction to professional practice within the corresponding area.

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Formar técnicos superiores de desporto, com possibilidade de especialização, através da frequência de menores, nas diferentes áreas de intervenção do contexto laboral, tais como: Recreação e Lazer e/ou Gestão do Desporto.

1.1. Study cycle's generic objectives.

To train sport's practitioners, with expertise participating in minors with different intervention areas such as: Recreation and Leisure and/or Sports Management.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

A Escola Superior de Educação é uma unidade orgânica do Instituto Politécnico de Bragança que tem exercido, desde há quase duas décadas, a sua autonomia científica e pedagógica, aprofundada e concretizada num Projecto Educativo próprio, através do qual assume um rosto identitário que a caracteriza no seu contexto específico de intervenção – a formação de professores e outra formação profissional.

Historicamente a área do Desporto, Exercício e Actividade Física tem sido, na sua formação inicial, associada à formação de professores de Educação Física. Contudo, actualmente, e num passado recente, tem-se verificado uma mudança nas solicitações da sociedade no que respeita às capacidades e competências dos técnicos que intervêm nesta área. O aumento das expectativas dos clientes e a crescente concorrência na área dos serviços desportivos requer profissionais competentes com uma formação de base na área das Ciências do Desporto.

1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

The School of Education is an organic unity of the Polytechnic Institute of Bragança who has exercised for

nearly two decades, his scientific and pedagogical autonomy, and implemented a thorough educational project itself, through which assumes a face identity that characterizes the context specific intervention - training of teachers and other professionals.

Historically the area of Sport and Physical Activity has been in its initial formation, associated with formation of Physical Education teachers. However, at present, and in the recent past, there has been a change in the demands of society regarding the capabilities and skills of the technicians involved in this area. Increasing customer expectations and increasing competition in the area of sports services requires competent professionals with a basic training in the area of Sport Sciences.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Tanto os docentes como os estudantes envolvidos tem acesso aos objectivos do curso e de cada uma das suas unidades curriculares. Esta divulgação é feita no portal da ESEB e do IPB.

Para além disso, o esclarecimento pormenorizado dos objectivos do curso é feito numa sessão solene de "Apresentação do Curso aos Novos Alunos" onde, em cada início de ano lectivo, são apresentados os objectivos, historial do curso, perspectivas futuras para o profissional de Desporto, são apresentados os docentes e elementos da Direcção da ESEB. São também convidados todos os outros alunos do 1º ciclo em Desporto, bem como outros de outros cursos afins (Mestrado em Exercício e Saúde e CET em Animação Desportiva). Nesta sessão solene, de apresentação do curso, são convidados a conferenciar antigos alunos que vêm expor o seu trajecto de vida profissional de sucesso nesta área do Desporto.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

Both teachers and students involved have access to the course objectives and each of their courses. This disclosure is made in portal ESEB and IPB.

In addition, the detailed explanation of the objectives of the course is done in a solemn session of "Introduction de Course to the New Students" . This takes place at the beginning of each school year, which are presented the objectives, course history, future prospects for the Professional of Sports, presented teachers and members of the Board of ESEB. They are also invited all other students in the 1st cycle in Sport, as well as other other related courses (MSc in Exercise and Health and Sports in Animation CET). On this solemn session are invited to confer old alumni who come to expose your life path of success in this area of sport.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

Em cada curso em funcionamento, e por consequência no de Desporto, é criada a comissão de curso, que integra docentes e alunos, à qual pertence o Director de Curso. Nas reuniões dessa comissão são tratados problemas pontuais dos alunos; discussão, pertinência e proposta de ajustamento dos objectivos de cada UC e dos respectivos conteúdos. Os resultados ou propostas resultantes daquelas reuniões podem ser levadas ao Conselho Pedagógico pelo Director do Curso.

No caso do curso de Desporto, a maioria dos docentes integra o Departamento de Ciências do Desporto e Educação Física.

A distribuição do serviço docente é feito pela Direcção, sob proposta dos Departamentos envolvidos, e depois validada pelo Conselho Técnico Científico (CTC).

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

In each course in operation, and therefore in Sports, the course commission is created, which includes teachers and students, and the Director of Course. In the meetings of this committee are handled specific problems of students, discussion, and proposed relevance adjustment of the objectives of each UC and its contents. The results or proposals resulting from those meetings can be brought to Pedagogical Council by the course Director.

In the case of Sport course, most teachers are members of the Department of Sport Sciences and Physical Education.

The distribution of the teaching service is made by the Board by proposals from the departments involved, and then validated by the Scientific Technical Council (CTC).

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de

decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

O Conselho Pedagógico (CP) da Escola é o órgão com competências para a avaliação das orientações pedagógicas e dos métodos de ensino e de avaliação. Este órgão é constituído por docentes e alunos, em igual número, estando nele representados todos os cursos de licenciatura e de mestrado.

Os processos de tomada de decisão do CP têm por base as reflexões geradas ao nível das comissões de curso, as quais, no caso dos cursos de 1º ciclo, incluem 3 docentes e 3 alunos (um aluno como representante de cada ano curricular do curso). Os alunos das comissões de curso são responsáveis pela interacção com os demais colegas do curso, enquanto que os docentes são responsáveis por recolher contributos dos seus departamentos.

O Director da unidade orgânica, que cumulativamente ao abrigo estatutário, preside ao CP, é responsável por executar as suas deliberações, recorrendo ao Conselho Permanente para dinamizar a uniformização de metodologias, ao nível de todos os Departamentos.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

It is the school's Pedagogical Board competence to assess the pedagogical guidelines and the teaching and evaluation methodologies. This body is represented by lecturers and students, in equal number, comprising the entire bachelor's (BA) and master's (MA) degrees.

The Pedagogical Board's decision-making processes are based on the discussion considered within the Degree Committees that, concerning BA degrees, consist of 3 lecturers and 3 students (one student is representative of each curricular year of the degree). The students of the different Degrees Committees are responsible for the other Degree mates, whereas the teaching staff is responsible for gathering contributions from their departments. The Director, who is the president of the Pedagogical Board, is responsible for putting into practice the Pedagogical Board's decisions, appealing to the Permanent Board in order to standardise methodologies within all the departments.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Os mecanismos para a garantia da qualidade do ciclo de estudos baseiam-se em 3 instrumentos principais:

-relatório anual da comissão de curso, elaborado nos moldes definidos pelo conselho permanente do IPB, que reflecte as actividades desenvolvidas em torno do ciclo de estudos e as preocupações dos alunos e dos docentes responsáveis pela leccionação das unidades curriculares;

-relatório de actividades da Escola, que é incluído no relatório de actividades do IPB, para aprovação pelo conselho geral do IPB, e onde são comparados e analisados indicadores variados - procura, taxas de sucesso, abandono, eficiência educativa, empregabilidade, etc. - para todos os cursos da Escola;

-relatório institucional sobre a concretização do Processo de Bolonha, no qual é analisada, de forma integrada, a evolução de todos os ciclos de estudos do IPB.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

Quality assurance mechanisms for the cycle of studies are based on 3 main appliances:

- The Degree Committee annual report, written according to the guidelines defined by the IPB's permanent Board. This report contains the activities carried out in the cycle of studies and the concerns of both students and lecturers responsible for teaching the courses;

-School's activity report that is included in the IPB's activity report and is approved by the IPB general Board. In this report there are several variables under scrutiny and comparison within all the school degrees – request, success rates, school dropout, educational efficiency, employment, etc.

-Institutional report on the accomplishments of the Bologna Process, which analyses the evolution of all the IPB cycles of studies.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

A implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos compreende 3 níveis distintos:

-director de curso, que é o responsável pela elaboração do relatório anual da comissão de curso;

-director da Escola, que é o responsável pela elaboração do relatório de actividades da Escola;

-vice-presidente do IPB para os assuntos académicos, que é o o responsável pela elaboração do relatório institucional sobre a concretização do Processo de Bolonha.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The application of the quality assurance mechanisms in the cycle of studies comprises 3 different levels:

- The degree director, responsible for the Degree Committee's annual report;
- The school's director, responsible for the School's activities report
- The IPB vice-president for the academic affairs, responsible for the institutional report on the achievements of the Bologna Process.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Informação recolhida através de:

- inquéritos aos alunos para a sua caracterização após ingresso, avaliação do funcionamento das UCs, monitorização da carga de trabalho exigida e avaliação do nível de articulação entre as várias matérias;
- reuniões das CCs e do CP para avaliação do grau de preparação dos alunos para a frequência das UCs, do nível de articulação entre matérias e do número de créditos fixados para cada UC;
- relacionamento com as entidades parceiras para aferir a implementação dos estágios e validar a adequação das competências adquiridas pelos alunos às exigências das empresas e instituições;
- recolha automática, no sistema de informação dos serviços académicos, das estatísticas do sucesso e abandono;
- mecanismos de verificação da transparência de processos de avaliação e classificação e de reclamação de classificações garantidos aos alunos pelo RFA;
- contactos com ex-alunos que regressam à Escola para ações de formação contínua ou mais avançada.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

Information is collected mainly through:

- enquiries to students in order to: define the entries, assess the functioning of the curricular units (courses), monitor the work load demanded, assess the level of interaction between subjects;
- enquiries to teaching staff to assess the level of students, the level of interaction between subjects and the number of credits for each course;
- enquiries to employers to validate the adequacy of the graduates' competences to the real needs of the companies;
- enquiries to former students to assess the satisfaction level as far as competences and job adequacy to the diploma are concerned;
- automatic data collection, within the Institution's information system, related to: academic accomplishment and school dropout, the elements for defining the use of on-line tools, class attendance and guidance;
- employment rates collection, based on the information available in the centres for employment.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

Os resultados são tornados públicos, para discussão generalizada ao nível da comunidade académica e para conhecimento de futuros alunos, através do sítio web da Instituição. As comissões de curso efectuem reflexões sobre as questões mais específicas do ciclo de estudos, solicitando, aos departamentos, alterações ao nível das unidades curriculares (UCs) e, caso tal se justifique, propondo alterações ao plano de estudos. Os departamentos analisam questões específicas das UCs pelas quais são responsáveis, implementando as melhorias que sejam necessárias. O conselho permanente da Escola debate questões transversais aos departamentos, acordando medidas de uniformização. O conselho pedagógico aprova alterações ao regulamento pedagógico e propõe medidas para melhoria do sucesso escolar. O conselho técnico-científico aprova alterações aos planos de estudos e à forma como os docentes são alocados às UCs e pronuncia-se sobre a fixação de vagas e a continuidade do ciclo de estudos.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

The results assessment are made public, for a discussion within the academic community and for future students' awareness through the institution website. The Degree Committees reflect upon the more specific questions concerning the cycle of studies, asking the departments for courses changes and, if that's relevant, suggesting changes to the syllabi. The departments analyse specific issues related to the courses which they are responsible for, completing any necessary improvement. The School's permanent Board discusses cross-cutting issues related to the departments, deciding on standardization measures. The pedagogical board approves changes to the pedagogical regulations and suggests improvement measures towards academic accomplishment. The Technical-Scientific Board approves changes to the syllabi, decides on the way the curricular units are agreed to the teaching staff, and sets the number of vacancies and the permanence of the cycle of studies.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

A licenciatura em Desporto foi criada após a implementação do Processo de Bolonha e ainda não foi objecto de qualquer avaliação externa. Internamente sofreu uma pequena reformulação, fundamentalmente, verificou-se um ajustamento das horas de contacto do aluno, nas diferentes UCs (Diário da República, 2.ª série — N.º 29 — 10 de Fevereiro de 2011, Despacho n.º 2979/2011).

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The Sport undergraduation program was created after the implementation of the Bologna Process and has not yet been submitted to any external assessment. Internally it suffered a slight reformulation, mainly, there was an adjustment of the student contact hours in different UCs (Official Gazette, 2. serie - N.º 29 - February 10, 2011, Order no. No 2979 / 2011).

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI - Instalações físicas / Map VI - Spaces	
Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Oficinas de Artes (Expressão Plástica, Escultura, Modelação e Cerâmica, Desenho e Pintura e Impressão)	1160.1
Salas de Aulas Regulares (11, todas com projector video)	850.1
Biblioteca (3 salas e recepção; acesso b-on)	295.9
Espaço Lúdico para a Infância	280.3
Laboratórios de Ciências da Natureza (4)	229.3
Salas de Informática (3 salas com 47 computadores, 3 projectores vídeo e 2 quadros interactivos)	183.8
Sala de Informática para Estudantes (2 salas com 20 computadores)	166.4
Auditório	151
Sala de Expressão Dramática e Teatro com bastidores, balneário e vestiário	124.2
Sala de Estudo para Estudantes	120.9
Sala de Gravação, Visionamento e Multimédia	112.6
Sala de Línguas Estrangeiras (com projector video)	95.9
Sala de Expressão Musical	75.2
Serviço de Reprografia e de Impressão	60.7
Sala de Matemática (com projector vídeo)	59.1
Serviço de Tecnologias da Informação e Comunicação (várias salas de apoio)	56.4
Sala de Ciências Musicais	34
Laboratório de Fotografia	32.1
Centro de Recursos da Supervisão Pedagógica	27.4
2 Campos futebol relva sintético	9000
Albufeira do Azibo (espaço público)	18000
Armazéns e arracadação de material desportivo	16
Armazéns e arracadação de material laboratorial	4
Ciclovia	3000
Court de Ténis	800
Espaço desportivo multi-usos exterior	800
Estádio (campo futebol 11 e pista atletismo)	18000
Ginásio	250
Laboratório de Desporto	60
Parede de escalada	30
Pavilhão desportivo (da Câmara Municipal de Bragança)	1250
Piscinas de 25m e 16,66m (da Câmara Municipal de Bragança)	1000
Pista de BTT e corta-mato	20000
Sala de musculação e cardio-fitness + actividades de grupo	250

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII - Equipamentos e materiais / Map VII - Equipments and materials	
Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Acelerómetro (3unidades); Acelerómetro (Ergómetro) CSA 7162 (8unidades)	11
Aerotermo AER-2007 15Kw (1 unidade); Amplificador biopac DA 100B (1 unidade)	2
Analizador (P/Composição)	1
Analizador de lactatos YSI 1500L (1 unidade); Analizador lactato Portatil Boheringer (1 unidade)	2
Analizador Respiratório Metalyzer 3B	1
Aplificador Biometrics ADV 301 para Goniómetro	1
Balança com Monitor de Análise Corporal (2 unidades) Balança de Chão electrónica (2 unidades)	4
cicloergómetro Monark	1
Biopac Active electrodos Wide 35 mm (3 unidades) + Biopac Electrodo SS2 (4 unidades)	7
Biopac tel 100 remote Monitoring Set	1
Ergojump	1
Craveira electrónica medidora de altura	1
Dinamómetro Ergo Meter pro Isómetro	1
Células foto-eléctricas	4
Electrodo Activos Wide 35 mm	4
Embarcações	14
Esignomanómetro Mercúrio RIS 1002	2
Espaldares para Ginástica	7
Radar doppler	1
FC Polar Vantage NV (Monitor)	8
Goniómetro Biaxial Biometrics (8 unidades) + Goniómetro Biaxial Biometrics XM 180 (1 unidade)	9
Interface P/Engómetro (1 unidade) + Interface Polar Advantage (1 unidade)	2
Kayake Cadence Rotomod	8
Lactato Portátil Accusport 8 (analizador)	1
Maleta Antropométrica Centurion Kit	1
Manequim Little Anne (1 unidade) + Manequim RCP Bébe (1 unidade)	2
Máquinas de Musculação Technogym	10
Medidor de Pregas Cutâneas GPM SkinFold W19541	1
Medidor de Tensão Arterial	2
Metrónomo Digital KORG MA 30	1
Modelos anatómicos	5
Módulo Transdução Alto Nível	1
Monitor de Actividade Física-Acelerómetro	20
Paralela Assimétrica (1 unidade) + Paralela Simétrica (1 unidade)	2
Parede de escalada C/7,5MTx5Metros	1
Plissómetro The New GPM Skinfold Caiper	1
Podómetro Yamax GIGI-Walker NL-2000	4
Prancha Mistral Vision 191 c/ Patilhão	3
Sensor de Oxigénio do Analisador das Trocas	1
Sensor Oxigénio para Metalyser 3B DA CORTE	1
Sistema de dados 16 canais	1
Tapete Rolante Elec Woodway PPS 55med-L	1
Tec Abductor Machine Músculos 50 kg (2) + Tec Lact Machine Dorsais 90 Kg (1)	3
Tec leg Extension 70 kg (1) + Tec leg Press Horizon Mecani 260 kg (1)	2
Tec Pectoral Machine 100 Kg (1) + Tec Pek Dek 100kg (1); Tec Rowing Torso 70 kg (1)	3
Tradutor Biopac TSD 121F Forca 100Kg	1
Trampolim mini (2); Trampolim Reuther Strasbourg (1); Tave olimpica (1)	1
Rolo de ciclismo - TACX BUSHIDO	1
Redes (internet; wi-fi)(2); Sistema de e-learning (1)	3
Software: Microsoft, Campus Agreement (Word, Excel, PPoint, Acess, Publisher, Visio, Front Page, Office Project; Visual studio); Estatística: SPSS	51

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Parecerias erasmus ilustrativas de um total de 13:

Universita degli Studi del Molise (Itália)

Universita Kore di Enna (Itália)

University of Siauliai (Lituânia)

Opole University of Technology (Polónia)

"Aurel Vlaicu" University of Arad (Roménia)

University Dunarea de Jos from Galati (Roménia)

Ibrahim Cecen University of Agri (Turquia)

University of Nigde (Turquia)

Parecerias extracomunitárias ilustrativas de um total de 23:

Univ. Fed. de Alagoas (Brasil)

Univ. Fed. de Campina Grande (Brasil)

Univ. Fed. do Ceará (Brasil)

Univ. Fed. de Mato Grosso (Brasil)

Univ. Fed. de Minas Gerais (Brasil)

Univ. Fed. do Pará (Brasil)

Univ. Fed. da Paraíba (Brasil)

Univ. Fed. de Pelotas (Brasil)

Univ. Fed. do Recôncavo da Bahia (Brasil)

Univ. Fed. de Santa Catarina (Brasil)

Univ. Estad. Paulista (Brasil)

Univ. Belo Horizonte (Brasil)

Inst. Fed. Sul-Rio-Grandense (Pelotas) (Brasil)

Inst. Fed. do Sul de Minas Gerais (Brasil)

Fac 7 Setembro (Fortaleza) (Brasil)

IP de Macau (China)

Univ. de Costa Rica

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

Examples of Erasmus/European partnerships (total 13):

Universita degli Studi del Molise (Itália)

Universita Kore di Enna (Itália)

University of Siauliai (Lituânia)

Opole University of Technology (Polónia)

Aurel Vlaicu University of Arad (Roménia)

University Dunarea de Jos from Galati (Roménia)

Ibrahim Cecen University of Agri (Turquia)

University of Nigde (Turquia)

Examples of european extra-community partnerships (total 23):

Univ. Fed. de Alagoas (Brazil)

Univ. Fed. de Campina Grande (Brazil)

Univ. Fed. do Ceará (Brazil)

Univ. Fed. de Mato Grosso (Brazil)

Univ. Fed. de Minas Gerais (Brazil)

Univ. Fed. do Pará (Brazil)

Univ. Fed. da Paraíba (Brazil)

Univ. Fed. de Pelotas (Brazil)

Univ. Fed. do Recôncavo da Bahia (Brazil)

Univ. Fed. de Santa Catarina (Brazil)

Univ. Estad. Paulista (Brazil)

Univ. Belo Horizonte (Brazil)

Inst. Fed. Sul-Rio-Grandense (Pelotas) (Brazil)

Inst. Fed. do Sul de Minas Gerais (Brazil)

Fac 7 Setembro (Fortaleza) (Brazil)

IP de Macau (China)

Univ. de Costa Rica

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Cada aluno a partir do 2º ano de inscrição tem um suplemento de 18 aos 60 ECTS correspondentes ao

definido para o plano de estudos. Esses ECTS suplementares podem ser usados para unidades curriculares (UC) às quais o estudante não tenha sido aprovado, mas também para frequência de outros ciclos de estudos da instituição. No caso do curso de 1º ciclo em Desporto, e por mera afinidade temática e/ou haver docentes do curso a também leccionar outras ofertas formativas, poder-se-á sublinhar a pertinência da relação com os seguintes programas de estudos: (i) Dietética; (ii) Engenharia Biomédica; (iii) Gerontologia; (iv) Gestão; (v) Turismo. Mais ainda, há uma forte articulação vertical a montante com os CETs em “Animação Desportiva” e “Treino desportivo do jovem atleta” e a jusante com o curso de 2º ciclo em “Exercício e Saúde”.

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

Starting the 2nd academic year, students have 18 supplementary ECTS besides the regular 60 ones for each year. Those supplementary ECTS can be used to participate in courses to which they were not approve in the previous year(s) or to participate in courses from other programs available at the IPB. For the sports undergraduation program, since its similarity or links as well as the fact of some of the teaching staff is common it can be highlighted the following programs: (i) dietetic; (ii) Biomedical engineering; (iii) Gerontology; (iv) Management; (v) Tourism. There is also a vertical articulation with the technological specialization programs in “Sports animation” and “Sports training for young athletes”, as well as, the master program in “Exercise and health”.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

O IPB, participa na Associação dos Institutos Superiores Politécnicos da Região Norte (APNOR), constituída em 15 de Maio de 1999. Entre os objectivos da APNOR inclui-se: -assegurar a cooperação dos seus membros, com vista a responder às necessidades de desenvolvimento, nos aspectos cultural, de formação, científico e tecnológico da Região Norte; -prestar serviços especializados à comunidade, produzindo e difundindo conhecimento, desenvolvendo competências nos alunos e em todos os interventores fundamentais ao desenvolvimento da região e do país; -promover a convergência e a articulação dos projectos e do trabalho dos Politécnicos integrados na Associação. Instituições transnacionais como a Fundação Rei Afonso Henriques, que se dedica a promover o desenvolvimento sócio-económico e cultural fronteira hispano-portuguesa no Norte, contribuem igualmente para a divulgação de trabalho realizado no IPB.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

The School of Education, through the IPB integrates the Association of Polytechnic Institutes of Northern Portugal (APNOR) , formally constituted on 15th May 1999. Among others APNOR follows these objectives: -to ensure cooperation among members with the purpose of answering its needs in terms of cultural aspects, scientific and technological training in northern Portugal; - to ensure specialized services to the community, producing and disseminating knowledge, developing skills in students and all fundamental intervenes in the development of the region and the country; - to promote agreement and articulation of projects and work of the Polytechnics comprising APNOR. Transnational institutions such as King Afonso Henriques Foundation, which dedicates itself to promoting de social, economical and cultural development of the Spanish-Portuguese northern border regions also contribute to the dissemination of work done at the IPB.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

O relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial faz-se a vários níveis, mas com um canal prioritário através dos protocolos de colaboração entre o IPB e as organizações. Neles contempla-se prestar apoio de consultoria, no âmbito da actividade técnica e científica sempre que a organização o solicitar. Em contrapartida existe a possibilidade de alocação de estudantes-estagiários a essa organização. Mais ainda, numa pirâmide relacional entre ensino-investigação-comunidade procura-se articular estes três domínios no contacto com o tecido empresarial e o sector público. Ainda antes do estágio, uma parte considerável das actividades de campo destinadas às UCs é efectuada em articulação com os stake holders (i.e. tecido empresarial), a onde os estudantes se deslocam para desde cedo tentarem estabelecer pontes entre a formação académica e a realidade do mundo laboral.

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

The relationship between the undergraduation program and the working market is done at several levels, but with a special emphasis for the collaboration programs between the IPB and the organizations. In those protocols the IPB can give technical and scientific advising whenever the organization asks for it. On the other hand, the IPB it is allowed to develop internships programs for sports students in those same organizations. Considering a link between teaching-research-community, it is one aim of the undergraduation program to stimulate all the three in its relationship with the working market. Before the internship and the end of the program, a large part of the field work made in each ccourse (i.e. “curricular

unit”) is made in connection to the stake holders. Students go to the organizations develop the field work to from the beginning of the undergraduation program understand the links between the academics formation and the reality of the working market.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Vítor Pires Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Vítor Pires Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Augusto Afonso Bragada

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Augusto Afonso Bragada

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Celina Raquel Nunes Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João do Nascimento Quina

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João do Nascimento Quina

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Miguel Monteiro Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Miguel Monteiro Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Miguel Vieira Camões

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Miguel Vieira Camões

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Marisa de Jesus Neiva Afonso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Marisa de Jesus Neiva Afonso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
59

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Hugo Miguel Noga Gaudêncio

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Hugo Miguel Noga Gaudêncio

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Miguel Queirós Pimenta de Magalhães

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Miguel Queirós Pimenta de Magalhães

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Tiago Manuel Cabral dos Santos Barbosa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Tiago Manuel Cabral dos Santos Barbosa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Catarina Margarida da Silva Vasques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Catarina Margarida da Silva Vasques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Miguel Barros Monteiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Miguel Barros Monteiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria da Conceição da Costa Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria da Conceição da Costa Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Augusto de Oliveira Salgueiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Augusto de Oliveira Salgueiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carolina Júlia Félix Vila-Chã

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carolina Júlia Félix Vila-Chã

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Isabel Barreiro Ribeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Isabel Barreiro Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Mário Jorge de Oliveira Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Mário Jorge de Oliveira Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff				
Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Vítor Pires Lopes	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
José Agusto Afonso Bragada	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Celina Raquel Nunes Gonçalves	Mestre	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
João do Nascimento Quina	Mestre	Metodologia do Ensino da Educação Física	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Monteiro Rodrigues	Doutor	Gestão de empresas	100	Ficha submetida
João Miguel Vieira Camões	Doutor	Saúde Pública	100	Ficha submetida
Marisa de Jesus Neiva Afonso	Mestre	Ensino da Língua e Literatura	59	Ficha submetida
Hugo Miguel Noga Gaudêncio	Mestre	Psicologia do Desporto	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Queirós Pimenta de Magalhães	Doutor	Actividade física e saúde	100	Ficha submetida
Tiago Manuel Cabral dos Santos Barbosa	Doutor	Agregado em ciências do Desporto - biomecânica	100	Ficha submetida
Catarina Margarida da Silva Vasques	Mestre	Ciências do Desporto/ Sports Science	100	Ficha submetida
António Miguel Barros Monteiro	Doutor	Actividade Física e Saúde	100	Ficha submetida
Maria da Conceição da Costa Martins	Mestre	Metodologia do Ensino das Ciências	100	Ficha submetida
Pedro Augusto de Oliveira Salgueiro	Mestre	Psicologia	100	Ficha submetida
Carolina Júlia Félix Vila-Chã	Doutor	Engenharia Biomédica/ Biomedical Engineering	100	Ficha submetida
Maria Isabel Barreiro Ribeiro	Doutor	Ciências Humanas e Sociais	100	Ficha submetida
Mário Jorge de Oliveira Costa	Licenciado	Educação Física e Desporto	50	Ficha submetida
			1609	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição

15

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

93,2

4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

15

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

93,2

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

9

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

55,9

4.1.3.4.a Número de docentes em tempo integral com o título de especialista

<sem resposta>

4.1.3.4.b Percentagem de docentes em tempo integral com o título de especialista (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

5

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

31,1

4.1.3.6.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

6

4.1.3.6.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

37,3

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

O IPB possui um sistema de informação único e transversal a todas as unidades orgânicas que o constituem.

Um dos módulos deste sistema de informação implementa inquéritos semestrais aos alunos para aquisição de

informação sobre o desempenho pedagógico de docentes. Os resultados são comunicados aos docentes,

como forma de reflexão e melhoria, bem como analisados pelos órgãos competentes (comissões de curso, conselhos pedagógico e técnico-científico, departamentos e direcção).

Os resultados são também utilizados na avaliação de desempenho do pessoal docente, tal como previsto no

Regulamento do Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente do Instituto Politécnico de Bragança (Regulamento n.º 14/2011). Este regulamento prevê, além da componente pedagógica, as componentes técnico-científica e organizacional, tal como elencado no estatuto da carreira docente. O regulamento incentiva à produção científica, participação em projectos de transferência, à melhoria da qualidade pedagógica e à participação na gestão da instituição, entre outros.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The IPB possesses an information system which is unique to all its units. One of the procedures the system implements are semester surveys to students in order to obtain information on the pedagogical performance of

the teachers. Results are given to teachers as a way to rethink strategies and improve daily work. The results

are also analysed by others, namely Degree Committees, Pedagogic, Technical and Scientific Boards, departments and Board of directors.

Moreover the results are used for the Performance Assessment of teaching Staff (Regulamento n.º 14/2011), in accordance with the regulation of the Assessment of teaching Staff in force. This regulation takes into account, not only the pedagogical, but also the technical and scientific component, as well as the organizational, according to the Legal Status of the Teaching Career. The above mentioned regulation appeals to scientific production, participation in projects, improval of teaching quality and participation in the institution's management.

4.1.5. Ligação para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

http://portal.ipb.pt/portal/page?_pageid=235,113525&_dad=portal&_schema=PORTAL

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

A ESEB não tem o pessoal não docente distribuído por ciclos de estudos.

A ESEB tem 26 funcionários a tempo integral distribuídos pelos diferentes sectores, 18 dos quais com ligação mais directa com o funcionamento deste curso: Apoio às Instalações Desportivas – 1; Biblioteca - 5; Serviços Audiovisuais e Informáticos - 5; Reprografia - 2; Secretaria - 4; Gabinete de Projectos - 1.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

ESEB does not allocate non-academic staff to specific study cycles.

ESEB has 26 full-time non-academic staff members, 18 of which are more closely connected with the running of this study cycle: Support for Sports Facilities – 1; Library - 5; Audiovisual and Informatics Services - 5; Photocopying Services - 2; Main Office - 4; Office Projects - 1.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Dos 18 funcionários com maior ligação ao curso, 8 (44,4%) são licenciados (2 dos quais frequentam cursos de mestrado), 7 (28,8%) têm o Ensino Secundário completo e 3 (16,6%) têm o Ensino Básico.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

From the 18 non-academic staff more connected with the running of this course, 8 (44,4%) hold a first degree (2 of which are doing master's programmes), 7 (28,8%) completed Secondary Courses and 3 (16,6%) completed the Basic Education.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação do desempenho do pessoal não docente é efectuada de acordo com o SIADAP. No início de cada ano civil, são fixados os objetivos para cada funcionário, os quais poderão ser reformulados, ao longo do ano, como resultado das acções de monitorização e por comum acordo entre as partes.

No final do ano, depois de cada funcionário efectuar a sua auto-avaliação, os superiores hierárquicos são responsáveis por avaliar o grau de cumprimentos dos objectivos, bem como as competências dos funcionários a seu cargo, com realização de uma entrevista para comunicação/discussão das avaliações. O conselho coordenador da avaliação do IPB é responsável pela harmonização das classificações, de forma a garantir que apenas a 25% dos funcionários são atribuídas menções qualitativas de relevante.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The assessment of the performance of the non-academic staff is made according to the SIADAP. At the beginning of each calendar year, objectives are fixed for each member of the staff. They can be reformulated throughout the year as a result of monitorization actions and by common agreement.

At the end of the year, each member of the non-academic staff conducts a self-assessment procedure and then his/her Chief Officer will be responsible for evaluating the accomplishment of the objectives, as well as the skills of the non-academic staff members, through means of an interview in order to discuss/communicate the final assessment.

The Council in charge of Coordinating Assessment at the IPB is also responsible for the standardization of the grading, in order to ensure that only 25% of the non-academic staff will receive a relevant qualitative award.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

O IPB possui um plano de formação anual, publicado no sítio Web do IPB (<http://www.ipb.pt/go/a233>), visando:

- dotar os recursos humanos da instituição com as competências necessárias a acompanhar os processos de modernização e de gestão da qualidade em curso;

- requalificar o pessoal para que possa desempenhar eficazmente novas funções.

Para os funcionários não docentes que necessitam de formação específica, não contemplada no plano de formação do IPB, a Escola apoia financeiramente a sua inscrição a título individual em cursos técnicos ministrados por entidades externas à Instituição.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The IPB carries out a yearly training plan which is published at the IPB webpage (<http://www.ipb.pt/go/a233>), which wishes to:

- promote human resources of the institution with the necessary skills to follow the ongoing modernization and quality management procedures;

- give appropriate training so that the staff can effectively perform its tasks;

Non-academic staff in need of specific training, which is not available through the IPB training plan, the school supports it financially on an individual basis and in technical courses given outside the institution

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender	
Género / Gender	%
Masculino / Male	72.4
Feminino / Female	27.6

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age	
Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	40.2
20-23 anos / 20-23 years	51.7
24-27 anos / 24-27 years	5.7
28 e mais anos / 28 years and more	2.3

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin	
Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	92
Centro / Centre	8
Lisboa / Lisbon	0
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education	
Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	4
Secundário / Secondary	21.3
Básico 3 / Basic 3	21.8
Básico 2 / Basic 2	20.7
Básico 1 / Basic 1	32.2

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation	
Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	69.9
Desempregados / Unemployed	13.3
Reformados / Retired	9.2
Outros / Others	7.5

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year	
Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	62
2º ano curricular	67
3º ano curricular	68
	197

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand			
	2009/10	2010/11	2011/12
N.º de vagas / No. of vacancies	50	50	50
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	25	36	36

N.º colocados / No. enrolled students	50	50	52
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	14	28	25
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	124	122	122
Nota média de entrada / Average entrance mark	127	128	129

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

O apoio pedagógico e o aconselhamento dos alunos sobre percursos académicos são assegurados por acções desenvolvidas por estruturas como:

- Comissão de curso;
- Gabinete de Imagem e Apoio ao Estudante - GIAPE;
- Docentes das unidades curriculares;
- Portal do candidato do IPB;
- Provedor do Estudante.
- Gabinete de relações internacionais- suporte para a mobilidade Erasmus
- Gabinete de Promoção do Empreendedorismo

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

Pedagogic support and counselling on the student's academic path is ensured thanks to the following structures:

- Degree Committee
- Image and Student Support Office - GIAPE
- Teaching staff from the several course units
- Candidate Portal at the IPB webpage
- Student Ombudsperson;
- International office
- Entrepreneurship Office

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

A promoção da integração dos estudantes na comunidade académica é assegurada por acções desenvolvidas por estruturas como:

- Comissão de curso;
- Núcleos de estudantes (em particular o núcleo de desporto da ESEB)
- Associações estudantes (Associação dos Estudantes da ESEB, Associação dos Estudantes Africanos em Bragança, Associação de Apoio ao Aluno Estrangeiro, Associação de Antigos Alunos, Tunas),
- Associação académica do IPB.
- Utilização de redes sociais, nomeadamente o núcleo de desporto do IPB
- Desenvolvimento de eventos desportivos (torneio de futebol, passeios de BTT, caminhadas e organização de fins-de-semana na natureza)

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

Student's integration is promoted thanks to the following structures:

- Degree Committees;
- Student's interest groups (namely the Student's sports group from ESEB)
- Student Associations (ESEB Student Association, African Student Association of Bragança, International Student Support Association, Alumni Association, Academic music band)
- Academic Association.
- Social networks (managed by IPB Sport's group)
- Organization of recreational and sport activities (football tournaments, mountain biking, hiking and weekend in nature)

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Os alunos do curso de Desporto, bem como todos os restantes alunos do IPB, têm ao seu dispor um gabinete de empreendedorismo que ministra um programa de formação extra curricular, direccionado para as temáticas da criação e financiamento de negócios. O programa de formação inclui matérias como: Inovação, Estratégia, Desenho Processos, Microeconomia, Análise Investimentos, Formalidades e Financiamentos e possibilita a obtenção de ECTS que figuram como suplemento ao Diploma. Dispõem, ainda, de um espaço de incubação dos seus projectos empresariais e onde são assessorados em matéria

de aconselhamento e consultoria empresarial. Está ainda ao dispor dos alunos, uma plataforma electrónica (<http://comunidade.ipb.pt>) que possibilita a gestão dos currículos e ofertas de emprego. Adicionalmente o departamento de Ciências do Desporto e Educação Física, possui uma página electrónica através da qual é possível receber ofertas de emprego que são anunciadas aos alunos potencialmente interessados.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

Students from the Translation Masters, as well as all the others at IPB have direct access to the Entrepreneur Office, a structure which provides extra-curricular training courses, directed towards the idea of creating and financing a business. The training programme comprises several areas such as Innovation, Strategy, Process Design, Micro-Economics, Investment Analysis, Formalities and Financing. These training courses enable the possibility of having ECTS credits mentioned in the Diploma Supplement. Moreover, students have the possibility to use that Office in terms of business project incubator center, where they receive appropriate counselling on launching a business project. The office also offers an electronic platform, where curricula can be managed and job offers can be found. In addition the Department of Sports Science and physical education has a website through which institutions and companies can purpose job offers that are advertised to potentially interested students

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os resultados dos inquéritos de satisfação dos alunos são analisados pelo Conselho Pedagógico, pela direcção da escola, pelos departamentos a que os docentes pertencem e posteriormente os próprios docentes têm conhecimento deles. Os resultados são analisados em sede departamental e da Comissão de Curso retirando as devidas ilações, reflectindo com os docentes sobre a melhoria do processo ensino/aprendizagem. Mesmo que o resultado seja positivo tal não significa que não sejam introduzidos aspectos de melhoria e aspectos inovadores na tentativa de o processo não estagnar no futuro. Em caso de resultados menos positivos, o departamento propõe melhorias ao docente envolvido e tenta monitorizar os seus progressos, sobretudo através da Comissão de Curso e do Conselho Pedagógico, onde os representantes dos alunos têm assento.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The results of the inquiries are analysed by the Pedagogical Board, the Board of directors, the departments and by the involved teaching staff. While being analysed at departmental level, the intention is to think about strategies to improve the teaching/learning process. This is also true when results are positive, because it is necessary to introduce new aspects in order to keep the process on the run and avoid stagnation. In case of negative results, the department proposes improvement strategies and tries to monitorize their progress, mainly through the Degree Committee and the Pedagogical Board, where students are represented.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O IPB aplica o ECTS e os princípios de Bolonha em toda a sua oferta formativa e na mobilidade de estudantes com outras IES. Das medidas implementadas, destaca-se:

- a aprovação de um regulamento de aplicação do ECTS (Despacho n.º 12826/2010, de 9 de Agosto de 2010);*
- a utilização generalizada de processos de creditação nos concursos de acesso ao IPB (em particular, o número de créditos a creditar no novo plano de estudos do estudante constitui critério de seriação em concursos especiais e regimes de transferência e mudança de curso);*
- o total reconhecimento académico da formação efectuada pelos estudantes no âmbito da mobilidade Erasmus e internacional, através da utilização do contrato de estudos e do boletim de registo académico;*
- a atribuição de créditos à formação extracurricular efectuada pelos estudantes durante a permanência na instituição;*
- a utilização do suplemento ao diploma, contribuindo para a transparência internacional.*

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The IPB applies the ECTS Grading system and the Principles of Bologna in all its programmes and therefore promotes student mobility with other HEI. From the measures we propose, the following must be highlighted:

- enforcement of a new regulation concerning the application of the ECTS grading system (Dispatch no12826/2010, from August 9);*
- generalized use of creditation procedures in the candidates admission to the IPB (as a matter of fact the number of credits in the new study cycle constitutes a grading criteria in special admission procedures, transferences and degree changes);*
- full academic recognition of the successfully achieved studies while on international Erasmus mobility*

- through the use of the learning agreement and the transcript of records;
- credits are given to extracurricular activities obtained by the students while at the IPB;
 - the use of the Diploma Supplement in order to promote international transparency.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER NO CICLO DE ESTUDOS

O ciclo de estudos em Desporto visa formar técnicos superiores de desporto, com possibilidade de especialização, através da frequência de menores, nas diferentes áreas de intervenção no contexto laboral, tais como Recreação e Lazer e Gestão do Desporto. Em termos gerais, após conclusão do ciclo de estudos, o técnico superior de desporto deve ter adquirido um conjunto de competências que lhe permita: (a) Promover e aplicar as actividades físico-desportivas como meio fundamental de intervenção, baseado na integração dos saberes do domínio científico, pedagógico e didáctico da sua especialidade; (b) acompanhar de forma sistemática e fundamentada, a educação, a saúde e o bem-estar através do exercício físico e da prática desportiva, perspectivando também o seu espaço profissional como campo de intervenção social e cultural de formação da cidadania;

Em termos específicos, espera-se que o técnico superior de desporto com menor em Gestão do Desporto seja capaz de planejar, gerir, avaliar e controlar projectos, eventos e organizações no quadro do conhecimento científico da Gestão do Desporto, utilizando linguagens e técnicas de informação e comunicação próprios e adequados às diferentes situações da sua intervenção profissional.

No âmbito do menor em Recreação e Lazer, o técnico superior de desporto deve ser capaz de organizar e prescrever programas de actividades lúdico-desportivas, aplicando crítica e adequadamente os saberes próprios da sua especialidade e saberes transversais multi- e interdisciplinares na área do lazer, bem-estar e o turismo, tomando em consideração os contextos culturais e sociais das pessoas (crianças, jovens, adultos e idosos).

OPERACIONALIZAÇÃO DOS OBJECTIVOS

Os objectivos gerais deste ciclo de estudos são operacionalizados no seu plano cuidadosamente estruturado, daí ter-se incluído as UCs consideradas relevantes para o desenvolvimento das competências fundamentais para o planeamento, organização e prescrição da actividade física. Para além disso, cada UC propõe uma metodologia teórico-prática, com maior incidência na aplicação prática dos conhecimentos (com necessárias excepções), para que os objectivos possam ser atingidos com um maior envolvimento dos aprendentes e, em última instância, com um maior grau de concretização.

MEDIÇÃO DO SEU GRAU DE CUMPRIMENTO

A avaliação de qualidade das diversas UCs que compõem este ciclo de estudos, assim como o grau de cumprimento dos seus objectivos, é realizada, em primeiro lugar, através da avaliação contínua, na qual todas as UCs se baseiam. Esta avaliação é igualmente acompanhada pela Comissão de Curso, em particular, pelo Director eleito pelos seus pares. Pretende-se que esta figura, associada à dos representantes efectivos e suplentes dos alunos, possa desempenhar um papel fundamental no acompanhamento destas UCs e em eventuais sugestões de alteração ou adaptação de procedimentos, abordagens e metodologias usadas.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

COMPETENCES TO BE DEVELOPED

The undergraduate course in Sports aims to prepare high-level technicians in Sports with specializations on different areas of physical intervention, such as Recreation and Leisure and Sports Management. In general, following completion of the course, the superior technician in sports must have acquired a set of skills which would allow to (a) promote and implement exercise and sport activities as a fundamental means of intervention, based on the integration of knowledge in the scientific, pedagogic and didactic domain (b) systematically monitoring the education, health and wellness through exercise and sports, also looking ahead his professional field as a space of social and cultural intervention and citizenship development. The technicians, who finalized the degree with a minor in Sports management, are also able to plan, manage, evaluate and monitor projects, events and organizations by applying the scientific knowledge of Sports Management, using proper language and techniques of information and

communication to the different situations of their professional intervention. The technicians with a minor in Recreation and Leisure are also able to organize and prescribe sport-recreational activities, by properly applying specific and interdisciplinary knowledge in leisure, well-being and tourism, taking into account the cultural and social contexts of specific populations (children, youth, adults and elderly).

OPERATIONALIZATION OF THE OBJECTIVES

The main objectives of this study cycle are operationalized through its carefully structured study plan, hence the inclusion of CUs which are considered more than relevant to the development of fundamental competences for planning, organizing and prescribing physical activity. Moreover, each course proposes a theoretical and practical methodology, with a stronger emphasis on the practical use of knowledge (with necessary exceptions), so that the objectives may be attained with a larger degree of the involvement of the learners, and aiming at a larger degree of achievement.

MEASUREMENT OF ITS DEGREE OF FULFILLMENT

The assessment of the quality of the several courses of the study cycle, as well as the achievement of its objectives is, first of all measured by the continuous assessment mode, on which every course nature relies. This type of assessment is also followed by the Degree Committee of the masters, especially by the degree coordinator who is elected by his peers. This individual is of the highest importance, since in combination with the representatives of the students, he are able to perform an important role in the follow up of the courses, possible suggestions for its change in procedures, approaches or methodologies.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

A estrutura do curso caracteriza-se por uma formação genérica em Ciências do Desporto (maior), a qual o aluno deve complementar com uma especialização (menor) em Gestão do Desporto ou Recreação e Lazer. A opção por estes menores decorre de crescente preocupação, no espaço europeu, pela formação de técnicos de desporto especializados no planeamento, realização e gestão de programas de actividade físico-desportiva para todos. Desta forma, o ciclo de estudos em causa pretende valorizar a formação para o exercício de uma actividade profissional no contexto físico-desportivo, dotando os estudantes de competências gerais (instrumentais, interpessoais e sistémicas) e específicas, em consonância com perfis de saída específicos (menor em Gestão do Desporto ou em Recreação e Lazer). Tomando em consideração os objetivos e missão do ciclo de estudos, bem como as normativas do processo de Bolonha (Decreto-Lei N.º 74/2006 de 24 de Março e Decreto-Lei N.º 42/2005 de 22 de Fevereiro), a estrutura do curso está organizada da seguinte forma: 6 semestres curriculares de trabalho (3 anos); 20 semanas de estudo por semestre (40h por ano); 40,5 horas totais por semana, perfazendo um total de 810 horas de trabalho por semestre (1620 por semana). Esta estrutura é composta por 180 ECTS (30 por semestre), correspondendo um crédito a 27 horas totais de trabalho. O tempo total de trabalho dos alunos, em cada unidade curricular, está dividido em componente de contacto e componente de não contacto. A componente de contacto das várias unidades curriculares está repartida por diferentes tipos de aulas (teóricas, teórico-práticas, práticas, de campo de laboratório e orientação tutorial), com o intuito de promover a aplicação de metodologias pedagógicas adequadas para desenvolvimento das competências a adquirir pelo estudante nas respectivas unidades curriculares. O tempo de não contacto refere-se a actividades de apoio à consolidação de competências, levadas a cabo pelo aluno de forma independente. Esta organização da estrutura curricular e sua adequação aos princípios do Processo de Bolonha foi aprovada pelo Despacho nº 16 103-I/2007 de 24 de Julho.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The program is designed to offer a main formation in Sports Science (major), which is complemented with a specialization (minor) either in Sport Management or Recreation and Leisure. The offered specializations took in consideration the growing needs, overall Europe, of Sports technicians able to design, prescribe and manage physical activity programs directed to all community members. Thus, this study cycle seeks to enhance the training to pursue a professional activity within a sports or physical activity context, endowing the students with general (instrumental, interpersonal and systemic) and specific competences according to specific output profiles (minor in Sports Management or in Recreation and Leisure). Therefore, taking into consideration the course objectives and mission, as well as the regulation of Bologna process (Decree-Law No. 74/2006 of March 24 and Decree-Law No. 42/2005 of 22 February), the study cycle structure is organized as follows: six semesters of work (3 years), 20 weeks of study per semester (fulltime - 40 weeks per year), 40.5 hours total per week, totaling 810 hours of work per semester (1620 per week). This structure consists of 180 ECTS (average 30 per semester) and each credit equals 27 hours of total work. The total student's working time is divided into contact and non-contact components. In all unit courses the contact component is divided into different sessions types (theoretical, practical, field, laboratory and tutorial guidance), promoting, thereby, the application of proper methodologies for the development of the student's competences aimed by each unit course. The non-contact component refers to activities to support the knowledge consolidation, which is independently carried out by the student. This structural course organization and its appropriateness to Bologna Process principles was approved by Dispatch No. 16 103-I/2007 of July 24.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

A revisão curricular é feita através de modelos próprios, aprovados pelo Conselho Técnico-Científico (CTC), para o projecto do curso, das suas áreas científicas e respectivas unidades curriculares (UCs). O projecto das UC é revisto pelos docentes anualmente e aprovado pelo Coordenador do respectivo Departamento. Os modelos das UCs, que seguem as recomendações do Guia do Utilizador ECTS. A actualização científica e de métodos de trabalho é assegurada através da revisão e aprovação dos modelos acima referidos, que fazem parte dos instrumentos de garantia de qualidade. No final de cada ano letivo o diretor do curso passa um inquérito sobre a organização da instituição, do curso e de cada UC frequentada pelos finalistas e aos conclusivos do ano transato. Apesar de uma avaliação favorável para a maioria das UCs, destacam-se pela negativa no menor de "Recreação e lazer" a "Psicologia da relação interpessoal" do 2ºano, 2º semestre e "Educação ambiental" do 3º ano, 2º semestre.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The curricular review is carried out through specific models, approved by the Technical-Scientific Board, for the Degree program of its scientific areas and curricular units. The project of the curricular units is reassessed on yearly basis by the teaching staff, and approved by the head of the department. The courses' models are in accordance with the ECTS User's Guide and make part of the Information guide (ECTS guide). Both scientific and work methodologies updating are ensured through the review and approval of the models which make part of the quality assurance tools. At the end of each year the program director makes an inquiry to the senior students and at the ones that obtained the degree in the previous year about the institution, program and courses organization. Most of the courses present a positive score, with exception for the courses of "Psychology of interpersonal relationship" from the 2nd year, 2nd semester and "Environmental Education" from the 3rd year, 2nd semester.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

A integração dos estudantes na investigação científica é assegurada através de vários processos. Primeiramente, os conteúdos programáticos das diversas unidades curriculares, são expostos com base em resultados da investigação científica. Através deste tipo de sessões, pretende-se conduzir os estudantes à operacionalização dos conceitos, à colocação de problemas e à elaboração de hipóteses no âmbito do tema em estudo. As aulas de cariz prático (aulas de campo e de laboratório) usam maioritariamente metodologias de aprendizagem baseadas no problema onde os estudantes, em grupo ou individualmente, identificam o problema, investigam, interpretam e produzem possíveis soluções ou resoluções. Adicionalmente, o departamento possui vários projectos de investigação em curso, onde os estudantes são convidados a participar de forma activa. Os estudantes podem também usufruir e bolsas de iniciação científica que o departamento dispõe através do CIDESD.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

The integration of students in scientific research is carried out through various processes. Firstly, the syllabus of the different course units is often exposed based on scientific research. During these this type of sessions it is intended to lead the students to the operationalization of concepts, lodgment of problems and development of hypotheses on the subject of study. The practical sessions, (field and laboratory sessions) are mostly applying problem-based learning methodologies where group of students, identify the problem, investigate, interpret and produce possible solutions or resolutions. In addition, the department has several research projects running and students are invited to actively participate. Students can also benefit of scientific initiation grants supported by the collaboration between the department and CIDESD.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Actividades de exploração da natureza

6.2.1.1. Unidade curricular:

Actividades de exploração da natureza

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Miguel Barros Monteiro - 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Hugo Miguel Noga Gaudêncio (50% - 45h)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Hugo Miguel Noga Gaudêncio (50% - 45h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Utilizar as zonas de montanha, como espaço privilegiado para a realização de Atividades de Exploração da Natureza (AEN);*
- 2. Dominar conceitos teórico-práticos básicos em AEN;*
- 3. Organizar, planificar e dirigir actividades adequadas aos objectivos propostos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Using the mountains as a privileged space for the achievement of exploration of nature activities;*
- 2. Dominating basic theoretical and practical concepts in exploration of nature;*
- 3. Organizing, planning and conducting activities appropriate to the objectives.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A utilização de zonas montanhosas para a realização de AEN.*
- 2. Conceito de AEN*
- 3. Actividades de montanha.*
 - Montanhismo.*
 - Pedestrianismo.*
 - Corrida de Orientação.*
 - Bicicleta todo-o-terreno (BTT).*
 - Escalada.*
 - Manobras de cordas.*
- 4. Actividades náuticas.*
 - Discriminações gerais das embarcações.*
 - Características das embarcações e da navegação.*
 - Vela.*
 - Winsurf.*
 - Canoagem.*
 - Remo.*
- 5. Organização, planificação e realização de AEN.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The use of mountain areas to the attainment of NEA.*
- 2. Concept of Operation of NEA.*
- 3. Mountain Activities.*
 - Mountaineering.*
 - Trekking.*
 - Orientering Race.*
 - Moutain Biking (MTB)*
 - Climbing.*
 - Rope maneuvers.*
- 4. Nautical activities.*
 - General discrimination of vessels.*
 - Characteristics of boats and navigation.*
 - Sail.*
 - Winsurf.*
 - Canoeing.*
 - Rowing.*
- 5. Organization, planning and carrying out NEA*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A actual unidade curricular tem como principal objetivo munir os alunos de competências na área das AEN. Neste sentido, os conteúdos estão organizados de forma aos alunos perceberem primeiro o que são AEN, quais as actividades que as compõem (actividades de montanha e náuticas) e como as executar tendo em conta todas as progressões e regras de segurança de cada uma delas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course has as main objective to provide students with skills in the NEA. In this sense in, the contents are organized in such a way students understand first what are NEA, which activities constitute them (mountain and nautical activities), and how should having all the safety rules and progressions for each one.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Projecção de slides para exposição teórico-prática dos conteúdos do programa; Trabalhos individuais e em grupo que salientem o domínio dos conteúdos abordados em cada modalidade; Aplicabilidade dos conhecimentos em actividades ou eventos desportivos realizados para e com a comunidade; Participação em acções de formação.

As modalidades de avaliação nesta unidade curricular são:

ALTERNATIVA 1 - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

- Prova Intercalar Escrita - 25%

- Trabalhos Práticos - 75%

ALTERNATIVA 2 - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

- Exame Final Escrito - 25%

- Trabalhos Práticos - 75% (obtido durante a avaliação contínua)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Projection of slides exposure to theoretical and practical content of the program; Individual and group work, highlighting the area of content covered in each discipline; Applicability of expertise in sports or activities conducted for and with the community; Participation in training.

The evaluation modalities in this curricular unit are:

ALTERNATIVE 1 - (Regular, Student Worker) (Final)

- Intermediate Written Test - 25%

- Practical Work - 75%

ALTERNATIVE 2 - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)

- Final Written Exam - 25%

- Practical Work - 75% (obtained during continuous monitoring)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias adotadas foram selecionadas de forma a maximizar a aprendizagem dos conteúdos associados a cada objectivo.

1. Exposição dos conteúdos oralmente e através de meios multimédia. Esta metodologia é utilizada para apresentar os conteúdos fundamentais associados a todos os objectivos.

2. Trabalho de pesquisa, de análise e interpretação de AEN. Esta metodologia tem como principal objetivo contribuir para consolidar todos os conteúdos abordados na unidade curricular.

3. Aplicação dos conhecimentos adquiridos nas aulas de prática laboratorial. Com este tipo de abordagem metodológica pretende-se que os alunos consigam fazer o transference dos conteúdos teóricos adquiridos para situações de aplicação prática.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies adopted were selected in order to maximize the learning of content associated with each objective.

1. Exposure of the contents orally and through multimedia. This methodology is used to present the contents associated with all objectives.

2. Research work, analysis and interpretation of NEA. This methodology has as main objective to contribute to consolidate all content covered in the course.

3. Application of knowledge acquired in the laboratory practice lessons. With this type of methodological approach, it is intended that students be able to make the transfer of theoretical concepts acquired to practical situations.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. Almeida, K. (1996). A tomada de decisão na orientação. (Monografia não publicada), I. S. M. A. G. - U. L.

H. T. , Lisboa.

2. Belo, P. (1994). *Montanhismo na escola*. Revista Horizonte, vol X nº 60, pp: 218-223.

3. British Canoe Union (1995). *Kayak Canoeing*. A & C Black Publishers Ltd. , London. Colorado, J. (2001).

4. Colorado, J. (2001). *Montanhismo e Trekking: Manual Completo*. Madrid: Desnivel.

5. Fleming, J. (1994). *Orientación. Todo sobre el mapa y la brújula*. Ediciones Desnivel, Espanha.

Mapa IX - Anatomia funcional

6.2.1.1. Unidade curricular:

Anatomia funcional

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Miguel Queirós Pimenta de Magalhães 81h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Analisar e interpretar com rigor os sistemas osteoarticular, muscular, nervoso e endócrino.

2. Compreender e descrever o movimento humano numa articulação com os conteúdos teóricos adquiridos.

3. Perceber e descrever a participação muscular mais importante envolvida na execução de diferentes tipos de movimentos humanos e de exercícios físicos.

4. Demonstrar conhecimentos ao nível da organização do método descritivo e da terminologia correta utilizada na sua abordagem.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Learning outcomes of the curricular unit (máximo de 1000 caracteres):

1. Accurately analyze and interpret the osteoarticular, muscular, nervous and endocrine systems.

2. Understand and describe the human motion in connection with acquired theoretical content.

3. Understand and describe the most important muscles involved in different types of human movements and physical activities.

4. Demonstrate knowledge about the description method organization and the correct terminology used in its approach.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Osteologia:

1.1. Normas descritivas e sistemáticas;

1.2. O tecido ósseo;

1.3. Processos de crescimento e desenvolvimento dos ossos;

1.4. Classificação dos ossos;

1.5. Posição anatómica de referência;

1.6. Análise descritiva do esqueleto apendicular e axial.

2. Artrologia:

2.1. Classificação funcional e morfológica;

2.2. Constituintes estruturais das articulações;

2.3. Abordagem mais específica de algumas articulações.

3. Miologia:

3.1. Inserções musculares;

3.2. Ações musculares.

4. Sistema nervoso:

4.1. Organização geral;

4.2. Componentes do sistema nervoso.

5. Sistema endócrino:

5.1. Organização geral;

5.2. Locais de produção hormonal.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Osteology:

1.1. Descriptive and systematic norms;

1.2. The bone tissue;

1.3. Processes of bones growth and development;

1.4. Bones classification;

1.5. Reference anatomical position;

1.6. Descriptive analysis of appendicular and axial skeleton.

2. Artrology:

2.1. Functional and morphological classification;

2.2. Structural components of the joints;

2.3. Specific approach of some joints.

3. Miology:

3.1. Muscle insertions;

3.2. Muscles actions.

4. Nervous system:

4.1. General organization;

4.2. Components of the nervous system.

5. Endocrine system:

5.1. General organization;

5.2. Places of hormone production.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular aborda conteúdos fundamentais para um melhor conhecimento ao nível da descrição e organização osteoarticular e neuromuscular, assim como para uma maior compreensão do movimento humano. Os objectivos definidos para esta unidade curricular, visam dotar os alunos de conhecimentos que irão ser fundamentais para a aquisição de competências noutras unidades curriculares do curso, como são o caso de Biomecânica, Fisiologia do Exercício, Crescimento e Desenvolvimento Motor e Higiene, Traumatologia e Primeiros Socorros. Neste sentido, os conteúdos definidos pretendem dar consecução a esses objectivos.

Objectivos 1, 2 e 4: Relacionado diretamente com todos os conteúdos da unidade curricular.

Objectivo 3: Relacionado diretamente com o conteúdo: Miologia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This curricular unit addresses content essential to a better understanding at the level of organization and description of musculoskeletal and neuromuscular systems, as well as a greater understanding of human movement. The objectives set for this curricular unit, aimed at providing the students with knowledge that will be critical to the acquisition of skills in other curricular unit's of the course, as is the case of Biomechanics, Exercise Physiology, Growth and Motor Development and Hygiene, Traumatology and First Aid. In this sense, the content defined intend to achieve these objectives.

Objectives 1, 2 and 4: Related directly with all the contents of the curricular unit.

Objective 3: Related directly to content: Myology.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. Exposição dos conteúdos oralmente e através de meios multimédia;

2. Aplicação dos conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas, teórico-práticas através da implementação de atividades como o preenchimento de fichas;

3. Desenvolvimento de situações de aprendizagem.

As modalidades de avaliação nesta unidade curricular são:

1. Avaliação contínua – Prova intercalar escrita – 75% (3 testes escritos); Trabalhos práticos – 25% (1 trabalho de grupo).

2. Avaliação por exame – Exame final – 100% (1 teste escrito).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. Oral presentation of content and through multimedia and/or interactive;

2. Knowledge application acquired at theoretical lessons and theoretical-practical lessons, as well as seminars, through the implementation of activities such as the filling out worksheets;
3. Learning situations development.

The evaluation modalities in this curricular unit are:

1. Continuous evaluation – Intermediate written test – 75% (3 written tests); Practical works – 25% (1 group work).
2. Final exam – Final written exam – 100% (1 written test).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias foram seleccionadas de forma a rentabilizar e maximizar a aquisição dos conteúdos associados a cada objectivo.

1. *Exposição dos conteúdos oralmente e através de meios multimédia. Esta metodologia é utilizada para apresentar os conteúdos fundamentais associados a todos os objectivos;*
2. *Aplicação dos conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas e teórico-práticas através da implementação de atividades como preenchimento de fichas e trabalhos individuais de pesquisa. Esta metodologia é usada para consolidação da aquisição dos conteúdos associados a todos os objectivos.*
3. *Desenvolvimento de situações de aprendizagem. Esta metodologia é usada para comprovar e consolidar os conhecimentos adquiridos na unidade curricular, estando relacionada com todos os objetivos.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies adopted were selected in order to maximize the learning of content associated with each objective.

1. *Exposure of the contents orally and through multimedia. This methodology is used to present the content associated with all objectives;*
2. *Application of knowledge acquired in theoretical and theoretical-practical classes by implementing activities such as filling out worksheets and research individual works. This methodology is used to consolidate the acquisition of content associated with all objectives.*
3. *Learning situations development. This methodology is used to consolidate the knowledge acquired by the students, being related with all objectives of the curricular unit.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- PINA, JA (2010): Anatomia humana da locomoção. 4ª Edição. LIDEL.*
- NETTER, FH (2011): Atlas de anatomia humana. 5ª Edição. Elsevier.*
- SABOTTA, J (2009): Atlas de anatomia humana. R. Putz e R. Pabst (Eds.). 22ª Edição. Volumes 1 e 2. Guanabara Koogan.*
- ESPANHA, M (2008): Anatomofisiologia. Sistema osteo-articular. 5ª Edição. FMH Edições.*

Mapa IX - Antropologia e História das Actividades Corporais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Antropologia e História das Actividades Corporais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Celina Raquel Nunes Gonçalves

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Perceber a importância reconhecida ao corpo e às atividades corporais ao longo dos tempos;
2. Perceber a importância da cultura e do jogo para a génese do desporto moderno;
3. Identificar variáveis que influenciam a postura dos praticantes desportivos para com o envolvimento;
4. Dotar os alunos de conhecimentos para argumentarem e falarem em público sobre a história das atividades corporais ao longo dos tempos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Understand the importance of the body and bodily activities over time;
2. Understand the importance of culture and the game for the genesis of modern sport;
3. Identify variables that influence the attitude of athletes towards the involvement;
4. Provide the students with knowledge to argue and talk in public about the history of bodily activities over time

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I-Antropologia

1. Da anatomia à cultura
2. Antropologia e cultura
3. O desporto como objeto de estudo
4. Desporto e recreação
5. Desporto e ecologia
6. Corpo e cultura

II-História

1. As atividades físicas (AF) nas antigas civilizações
2. Grécia: As AF na antiguidade clássica
3. Roma: AF na civilização romana
4. As AF na Idade Média
5. O Renascimento e a revalorização do corpo
6. Da ginástica ao desporto
7. As AF na Idade Moderna
8. Evolução do conceito de desporto

6.2.1.5. Syllabus:

I-Anthropology

1. From anatomy to culture
2. Anthropology and culture
3. Sport as an topic of study
4. Sport and recreation
5. Sport and ecology
6. Body and culture

II-History

1. Physical activities (PA) in ancient civilizations
2. Greece: The PA in classical antiquity
3. Rome: PA in Roman civilization
4. PA in the Middle Ages
5. Renaissance and the revaluation of the body
6. From gymnastics to sports
7. PA in the Modern Age
8. The evolution of the concept of sport.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular é fundamental para os alunos perceberem e argumentarem sobre a importância do corpo, a génese do desporto e a evolução das atividades corporais da antiguidade até ao desporto da atualidade.

Neste sentido, os objetivos definidos visam:

Os conteúdos abordados na parte I- Antropologia pretendem dar consecução aos objetivos 1, 2 e 3.

Os conteúdos abordados na parte II- História, pretendem dar consecução ao objetivo 4.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course is essential for students to realize and argue about the importance of the body, the genesis and evolution of the sport activities of the body from the ancient times until nowadays.

In this sense, the defined aims cover:

The subjects covered in Part I-Anthropology are intend to achieve the objectives 1, 2 and 3.

The subjects covered in Part II-History, are intended to achieve the goal 4.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A disciplina de Antropologia e História das Atividades Corporais será constituída por 35 sessões de leção teórica onde serão apresentados os conteúdos programáticos referidos. Para além disso, serão feitas 19 sessões de aulas teórico-práticas para realização de trabalhos e apresentações a realizar pelos alunos.

A Avaliação será feita através de duas alternativas:

- 1. Avaliação continua final para todos os alunos com Prova Intercalar Escrita - 40%; Temas de Desenvolvimento - 30% (Trabalho final de desenvolvimento em grupo) e Trabalhos Práticos - 30% (Trabalho individual).*
- 2. Exame de recurso para todos os alunos - Exame Final Escrito - 100%.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The subject of Anthropology and History of the Physical Activity consists of 35 theoretical teaching sessions where the mentioned course contents will be presented. Furthermore, there will be 19 sessions of theoretical-practical classes for the realization of works and presentations to be accomplished by the students.

The evaluation will be done through two alternatives:

- 1. Final continuous evaluation for all students with Intermediate Written Test - 40%; Development Topics - 30% (Group Final work) and Practical Work - 30% (Practical Work).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias foram seleccionadas de forma a rentabilizar e maximizar a aquisição dos conteúdos associados a cada objetivo.

- 1. As sessões de leção teórica através de meios audiovisuais são utilizadas para apresentar os conteúdos fundamentais associados a todos os objetivos;*
- 2. Os trabalhos individuais realizados nas seções teórico-práticas são utilizados para comprovar e consolidar os conhecimentos adquiridos nos objetivos 1, 2 e 3;*
- 3. As sessões de aulas teórico-práticas são utilizadas para realização dos temas de desenvolvimento, pesquisas e apresentações a realizar pelos alunos indo de encontro ao objetivo 4;*
- 4. A aplicação dos conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas e teórico-práticas serão estimulados através de debate/conversa e avaliados através de teste escrito para consolidação da aquisição dos conteúdos associados a todos os objetivos.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

These methods were selected in order to maximize the acquisition of content associated with each goal.

- 1. The theoretical sessions with the help of audiovisual means are used to display content associated with all the key objectives;*
- 2. The individual works made in theoretical and practical sections are used to confirm and consolidate the knowledge acquired in objectives 1, 2 and 3;*
- 3. The sessions of theoretical and practical classes are used to the realization and development of issues, research and presentations done by students looking forward to the objective 4;*
- 4. The application of knowledge gained in lectures and theoretical practices will be encouraged through discussion / conversation and evaluated through a written exam for the consolidation of the acquisition of content associated with all objectives.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- 1. Terret, T. (2011). Histoire du sport. France: PUF.*
- 2. Garcia, R. (2008). Antropologia do desporto: sebenta. Porto: Faculdade de Desporto da Universidade do Porto.*
- 3. Hasse, M. (1999). O divertimento do corpo: corpo, lazer e desporto na transição do séc. XIX para o séc. XX, em Portugal. Lisboa: Editora temática.*
- 4. Huizinga, J. (1993). Homo Ludens: O jogo como elemento da cultura. São paulo: Editora Perspectiva.*
- 5. Rodrigues, D. (2005). O corpo que (des)conhecemos. Lisboa: Faculdade de Motricidade Humana.*

Mapa IX - Desportos coletivos I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Desportos coletivos I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Miguel Vieira Camões - 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João do Nascimento Quina - 45h

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

João do Nascimento Quina - 45 h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Dominar e utilizar a linguagem específica dos jogos desportivos colectivos*
- 2. Dominar, aos níveis cognitivo e psicomotor, os fundamentos dos jogos programáticos nos planos táctico, técnico e regulamentar*
- 3. Dominar e aplicar as leis dos jogos programáticos*
- 4. Analisar os jogos programáticos, identificando as principais características que distinguem cada uma das suas diferentes fases*
- 5. Dominar meios e métodos de intervenção pedagógica aplicáveis aos jogos programáticos em contextos formais e informais*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Control and use the specific language of the collective sports games*
- 2. Control at cognitive and psychomotor levels, the fundamentals of the games: tactical, technical and rules*
- 3. Control and apply the rules of the games in program*
- 4. Analyze the games programming, identifying the main characteristics that distinguish each different phases*
- 5. Control the methods of educational intervention in formal and informal context*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Os jogos de invasão – Basquetebol e Futebol*
- Conceitos, características, estrutura, regras e modelos de ensino
- 2. Os sistemas de jogo – Basquetebol e Futebol*
- Ofensivos
- Defensivos
- 3. Os métodos de jogo – Basquetebol e Futebol*
- Ofensivos
- Defensivos
- 4. Os princípios de jogo – Basquetebol e Futebol*
- Gerais, fundamentais e de organização colectiva
- 5. As acções técnico-tácticas de suporte aos princípios de jogo – Basquetebol e Futebol*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The invasion games – Basketball and Football*
- Concepts, characteristics, structure, rules and models of teaching
- 2. Systems of play – Basketball and Football*
- Offensive
- Defensive
- 3. The methods of play – Basketball and Football*
- Offensive
- Defensive
- 4. The principles of game – Basketball and Football*
- General, basic and collective organization
- 5. The technical-tactical actions to support the principles of play – Basketball and Football*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Sistemas, métodos, princípios e acções técnicas de suporte são conceitos transversais a todos os jogos de invasão. O tratamento e domínio, teórico e prático, deste conjunto de conteúdos, associado ao domínio dos modelos de ensino de referência dos jogos desportivos, confere ao aluno competências aos níveis do

saber e do saber fazer para intervir em contextos de ensino formais e informais (objectivo terminal da unidade curricular).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Systems, methods, principles and actions support techniques are concepts that cut across all games of invasion. The treatment and domain, theoretical and practical, this set of contents associated with the field of teaching models of reference in sports games, gives the student the skills of understand the game and how to intervene in contexts of formal and informal education (final objective of the contents).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de concepção prática e aulas de elaboração teórica.

Avaliação:

- Trabalhos Práticos - 75% (1. Prática (60%); 2. Trabalho em grupo (15%).)*
- Prova Intercalar Escrita - 25% (Prova de conhecimentos escrita)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Practical classes and theoretical development classes

Evaluation:

- Practical Work - 75% (1. Practice (60%) 2. Group work (15%))*
- Intermediate Written Test - 25% (Written proof of knowledge)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com as aulas teóricas (cerca de 10% da carga curricular) pretende-se fazer uma abordagem/introdução geral aos conteúdos programáticos e, simultaneamente, aprofundar o conhecimento declarativo dos alunos sobre os mesmos. Com a atividade desenvolvida nas aulas práticas (cerca de 80% da carga curricular), orientadas de acordo com os modelos de instrução alternativos dos jogos desportivos, pretende-se aprofundar o conhecimento processual (saber como fazer) dos alunos sobre os jogos programáticos, indispensável a intervenções pedagógicas eficazes. Com a realização dos trabalhos de grupo pretende-se desenvolver nos alunos competências aos níveis da investigação, da análise, da concepção/planeamento de projectos e da respectiva aplicação em contextos simplificados.

A forma normal de avaliação é a contínua, realizada no decurso das aulas e a ponderação da componente prática é de 75%. Esta componente, porque não é facilmente alterável a curto prazo nem facilmente avaliável num dado momento, não é objecto de avaliação em exame. O conhecimento de natureza cognitiva, sendo de fácil avaliação em momentos pontuais, é avaliável na avaliação de frequência e de exame, tendo, nos dois casos, a ponderação de 25%.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical lectures (around 10% of the course load) intend to make an approach/general introduction to the programmatic contents and simultaneously deepen the students' declarative knowledge about them. With the activity developed in the practical classes (around 80% of the course load), oriented according to the alternative models of instruction of sports games, we intend to deepen the student's knowledge (knowing how) about the game, essential to the effective educational interventions. With the completion of the work group intends to develop in students the skills of research, analysis, conception/project planning and respectively implementation in simplified contexts.

The normal form of evaluation is the continuous assessment, carried out during classes and the weighting of the practical component is 75%. This component, because it is not easily changeable in the short term or easily assessable at any given time, is not subject of assessment in the final exam. The knowledge of a cognitive nature, being easy to evaluate in time, is assessable in the evaluation of frequency and in the final exam, in both cases, weighting 25%.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- 1. Adelino, J. (1992): As Coisas Simples do Basquetebol. Assoc. Nac. Trein. Basquetebol. Lisboa*
- 2. Castelo, J. (1996): Futebol - A Organização do Jogo, Ed. do Autor*
- 3. Graça, A. e Oliveira, J. (1995): O Ensino dos Jogos Desportivos Colectivos. Ed. FECDEF-Univ.*
- 4. Quina, J. (2001): Futebol: Referências para a Organização do Jogo, Série Estudos, ed. Instituto Politécnico de Bragança,*
- 5. FIBA Central Board (2010): OFFICIAL BASKETBALL RULES 2010*

Mapa IX - Desportos individuais I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Desportos individuais I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Tiago Manuel Cabral dos Santos Barbosa - 56h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Catarina Margarida da Silva Vasques (56 h)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Catarina Margarida da Silva Vasques (50% - 56 h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

- 1. identificar e descrever a origem e a evolução da modalidade os elementos (técnicas), execução técnica das habilidades, prescrever, planear e gerir programas de actividades gímnicas*
- 2. identificar e descrever a origem e a evolução da modalidade os elementos (técnicas), execução técnica das habilidades, prescrever, planear e gerir programas de actividades aquáticas*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course unit it is expected that the student is be able to:

- 1. identify and describe the origins and evolution, techniques of gymnastics, as well as, perform technical skills, perform prescription and management of gymnastics programs*
- 2. identify and describe the origins and evolution, techniques of gymnastics, as well as, perform technical skills, perform prescription and management of aquatic activities programs*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A. Ginástica Desportiva

- 1. Origem e evolução da Ginástica Desportiva*
- 2. técnicas das habilidades gímnicas nos aparelho*
 - 2.1 solo*
 - 2.2 paralelas simétricas*
 - 2.3 trave*
 - 2.4 paralelas assimétricas*
 - 2.5. metodologias de ensino-aprendizagem das habilidades gímnicas*

B. Actividades Aquáticas

- 1. Origem e evolução das Actividades aquáticas*
- 2. técnicas das habilidades aquáticas*
 - 2.1. Adaptação ao meio aquático*
 - 2.2. Natação Pura*
 - 2.3. Hidroginástica*
 - 2.4. metodologias de ensino-aprendizagem das Actividades Aquáticas*

6.2.1.5. Syllabus:

A. Gymnastics

- 1. Origin and evolution of Gymnastics*
- 2. technical execution of the artistic gymnastics skills*
 - 2.1 flour*
 - 2.2 parallel symmetric*
 - 2.3 beam*
 - 2.4.asymmetric parallel*
 - 2.5. gymnastics' teaching-learning methods*

B- Aquatic activities

- 1. Origin and evolution of Aquatci activities*
- 2. technical execution of the aquatic skills*
 - 2.1 adaptation to aquatic enviorement*
 - 2.2 competitive swimming*
 - 2.3 b water aerobics*

2.4. aquatic activities teaching-learning methods

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O conteúdo " Origem e evolução da Ginástica Desportiva" remete para a competência "identificar e descrever a origem e a evolução da modalidade (ginástica desportiva)".

O conteúdo " técnicas das habilidades gímnicas nos aparelho" remete para a competência "execução técnica das habilidades".

O conteúdo "metodologias de ensino-aprendizagem das habilidades gímnicas" remete para a competência "prescrever, planear e gerir programas de actividades gímnicas".

O conteúdo " Origem e evolução da Ginástica Desportiva" remete para a competência "identificar e descrever a origem e a evolução da modalidade (actividades aquáticas)".

O conteúdo " técnicas das habilidades aquáticas" remete para a competência "execução técnica das habilidades".

O conteúdo "metodologias de ensino-aprendizagem das habilidades gímnicas" remete para a competência "prescrever, planear e gerir programas de actividades aquáticas".

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The content "Origin and evolution of Gymnastics" is related to the skill "identify and describe the origins and evolution of Gymnastics"

The content "technical execution of the artistic gymnastics skills" is related to the skill "perform technical skills"

The content "gymnastics' teaching-learning methods" is related to the skill "perform prescription and management of gymnastics programs"

The content "Origin and evolution of aquatic activities" is related to the skill "identify and describe the origins and evolution of aquatic activities"

The content "technical execution of the artistic aquatic activities skills" is related to the skill "perform technical skills"

The content "gymnastics' teaching-learning methods" is related to the skill "perform prescription and management of aquatic activities"

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Prática e estudo individual do aluno

Exercitação das habilidades motoras com orientação do docente

Progressões metodológicas com aumento do grau de dificuldade, na abordagem de novas técnicas e sequências

Exposição oral e através de meio multimédia e interactivos dos conteúdos pelo docente;

Trabalho de pesquisa com tutoria

Trabalho de campo

Avaliação inclui teste escrito e relatórios dos trabalhos de campo e testes práticos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Practice and study of the individual student

Exercise of motor skills with the guidance of the teacher

Methodological progressions with increasing the degree of difficulty in the approach to new techniques and sequences

Oral exposure and through media and interactive multimedia content for teaching

Working with a research mentor

The fieldwork

Evaluation includes written test, filed reports and practical assessments.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias foram seleccionadas de forma a rentabilizar e maximizar a aquisição dos conteúdos associados a cada competência adquirir:

1. Exposição dos conteúdos oralmente e através de meios multimédia. Esta metodologia é utilizada para apresentar os conteúdos eminentemente teóricos fundamentais associados a todas as competências definidas.

2. Aplicação dos conhecimentos adquiridos nas aulas teórico-práticas através da exercitação prática em contexto desportivo, bem como, a como o preenchimento de fichas de trabalho e de campo. Esta metodologia é usada para consolidação da aquisição dos conteúdos técnicos associados a todas as competências. Apoio simultâneo com orientação tutoria.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methods were selected to maximize the acquisition of skills defined:

1. Lectures using multimedia apparatus. This methodology is used to present fundamental contents related to all the skills selected.

2. Applying the skills acquired during theoretical-practical classes, performing physical exercises and drill, as well as, fulfilling work sheets and reports related to field work. This methodology is used to consolidate all the contents related to all the skills selected. At the same time it is done tutorial orientation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. ARAÚJO, C. (2002). Manual de ajudas em ginástica. Edição do Autor. FCDEF-UP. Porto

2. BORRMANN, G. (1980). Ginástica de aparelhos. Estampa. Lisboa.

3. SIU, J. G. (1985). Gimnasia deportiva basica (suelo e potro). Alhambra. Madrid.

4. BARBOSA, T. e QUEIRÓS, T. (2004). Ensino da Natação. Ed. Xistarca. Lisboa.

5. BARBOSA, T. e QUEIRÓS, T. (2005). Manual Prático de Actividades Aquáticas e Hidroginástica. Ed. Xistarca. Lisboa.

Mapa IX - Inglês técnico

6.2.1.1. Unidade curricular:

Inglês técnico

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Marisa de Jesus Neiva Afonso - 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Usar a língua inglesa como instrumento de acesso e tratamento de informação de forma simples, clara e coerente ao nível intermédio.

Usar a língua inglesa em situações de comunicação oral e escrita ao nível intermédio, relevantes para a formação geral e específica do aluno, bem como para o seu desenvolvimento académico e profissional. Reconhecer e compreender a terminologia inglesa da sua área de formação específica em situações de comunicação oral e escrita, bem como utilizá-la.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Use the English language as an instrument to deal with simple, clear and concise information at an intermediate level.

Use the English language fluently according to an intermediate and with relevance for the students' general, specific, academic and professional education

Recognise and understand the Sports terminology in English and be able to use it in oral and written contexts.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Temas:

-Jogos Olímpicos Modernos

-Desportos clássicos vs desportos radicais

-Desporto e Saúde

2. Estruturas Linguísticas

-Preposições de tempo e espaço, Verbos modais

-Graus dos adjetivos, Tempos verbais

-Ordem das palavras nas frases em inglês

-Artigos, Pronomes, Estruturas das frases interrogativas e negativas

-Orações condicionais, Voz passiva, Discurso indireto

3. Modelos Funcionais de Escrita

-Carta de candidatura, Application form, CV, E-mail & fax

6.2.1.5. Syllabus:

1. Topics:

- Modern Olympic Games
- Classical versus Extreme Sports
- Sport and Health

2. Linguistic Structures

- Prepositions of time and space, Modal verbs
- Adjective degrees, Verb tenses
- Word Order in English
- Articles, Pronouns, Interrogative and negative sentences
- Conditionals, Passive voice, Reported speech

3. Functional writing

- Presentation letter, Application form, CV, E-mail & fax

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os temas propostos, bem como a gramática e léxico neles incluídos permitirão ao aprendente adquirir a segurança linguística necessária ao uso das competências ao nível da escrita e oralidade. O desenvolvimento de cada um dos temas trabalhará as quatro macro-capacidades e vai de encontro aos objectivos referidos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The proposed topics, as well as the containing grammar and lexis will allow learners to acquire the necessary linguistic competences in writing and speaking. The development of each topic will work on the four language skills and, as such, aims at the mentioned objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O funcionamento da UC assenta na utilização de um conjunto de textos policopiados e igualmente disponibilizados pela plataforma do IPB. Paralelamente, são utilizados outros materiais preferencialmente autênticos, tais como excertos sonoros ou filmados. Serão implementadas actividades potenciadoras de uma optimização linguística oral, designadamente 'role plays'.

Avaliação:

Contínua (teste intercalar a meio do semestre e no final – 30% cada) + Apresentação oral sobre um tema abordado ao longo do semestre - 40%)

Final (exame)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course will be based on an anthology of texts made available online through the IPB platform. At the same time, other means will be also used, namely authentic materials, such as audio and video reports. In order to enhance the speaking competence, several activities will be implemented, namely role plays.

Evaluation:

Continuous (intermediate test in the middle and at the end of each semester– 30% each) + Oral Presentation based on a topic outlined during the semester- 40%)

Final (exam)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino propostas permitem aulas interativas e a escolha de materiais através dos quais as metodologias se materializam são o ponto de partida para utilizar a língua em situações de comunicação oral e escrita ao nível intermédio, relevantes para a formação geral e específica. O contacto com a terminologia desportiva e da área da saúde vão ao encontro dos objectivos propostos que permitem ao aprendente ter um conhecimento mais aprofundado da sua área científica e profissional, seja do ponto de vista académico, seja do ponto de vista de utilização no quotidiano.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies used allow interactive classes and the chosen materials are a fundamental starting point for the use of the language in spoken and written communications situations at intermediate level. The contact with the specific terminology of sports and health potentiate the proposed learning outcomes

and also allow the learner to have a deeper knowledge of these scientific and professional fields, not only from the academic point of view, but also from the point of view of the everyday user.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. *BEAUMONT, Digby; GRANGER, Colin, The Heinemann English Grammar – An Intermediate Reference and Practice Book, Oxford, Heinemann ELT, 1992.*
EASTWOOD, John, Oxford Practice Grammar, Oxford, O. U. P. , 2001.
2. *COTTON, David; FALVEY, David; KENT, Simon, Intermediate Business English – Coursebook, England, Longman & Financial Times, 2001.*
3. *FLOWER, John & BERMAN, Michael, Building Your Vocabulary 2 –Intermediate, London, Language Teaching Publications, 1995*
4. *YULE, George, Oxford Practice Grammar - Intermediate, Oxford, Oxford University Press, 2009*

Mapa IX - Introdução à gestão do desporto

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à gestão do desporto

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Miguel Monteiro Rodrigues - 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. *Compreender e analisar a especificidade da gestão do Desporto;*
2. *Compreender e enquadrar a aplicação dos instrumentos próprios do contexto da gestão do Desporto;*
3. *Recolher, seleccionar e interpretar informação relevante no contexto da gestão do Desporto;*
4. *Identificar e compreender as competências críticas dos diversos percursos profissionais dentro da gestão do Desporto*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course unit the learner is expected to be able to:

1. *Understand and analyze the specific management of sport;*
2. *Understand and manage the implementation of the instruments themselves as part of the management of sport;*
3. *Collect, select and interpret information relevant in the context of management of sport;*
4. *Identify and understand the critical skills of the several career paths within sport management.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *A gestão do Desporto*
 - *Conceitos de gestão e Desporto*
 - *A situação desportiva*
 - *O gestor desportivo e as suas funções específicas*
2. *As diferentes carreiras na Gestão do Desporto*
 - *Desporto amador e profissional*
 - *Gestão de instalações desportivas*
 - *Programas de lazer*
 - *Desporto orientados às comunidades*
 - *Desporto universitário*
 - *Marketing do desporto*
 - *Gestão de clubes desportivos*
 - *A indústria do Fitness*

3. Desenvolvimento de capacidades profissionais

- Planeamento de uma carreira profissional
- Estilo profissional

4. Organizações

- Definições de base da teoria organizacional
- Breve visão histórica da teoria das organizações
- As organizações desportivas

5. Visão sistémica das organizações desportivas

- Subsistema operacional
- Subsistema de gestão
- Subsistema institucional

6.2.1.5. Syllabus:

1. The management of sport

- Sport Management concepts
- Sport situation analysis
- The sport manager and their specific functions

2. The different careers in Sport Management

- Amateur and professional sport
- Management of sport facilities
- Leisure programs
- Sport-oriented to communities
- University sport
- Sports Marketing

3. Development of professional skills

- Planning a career
- Professional style

4. Organizations

- Basic definitions of organizational theory
- Brief historical overview of the organizations theory
- Sport organizations

5. Systemic vision of sports organizations

- Operational subsystem
- Management subsystem
- Institutional subsystem

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular, de carácter introdutório, é essencial para dar a perceber a gestão do desporto, os seus instrumentos e possíveis carreiras profissionais. Em consequência, os conteúdos abordados pretendem dar consecução a esses objectivos:

Objectivo 1: relacionado com a especificidade da gestão do desporto (conteúdos apresentados no ponto 1)

Objectivos 2 e 3: relacionados directamente com a teoria organizacional aplicada às organizações desportivas e à visão sistémica das organizações desportivas (conteúdos apresentados nos pontos 4 e 5)

Objectivo 4: relacionado com as carreiras profissionais ligadas à gestão do desporto e às competências profissionais a desenvolver (conteúdos apresentados nos pontos 2 e 3).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Objective 1: related to the specificity of sport management (content shown in item 1)

Objectives 2 and 3: directly related to organizational theory applied to sports organizations and the systemic view of sports organizations (content presented in 4 and 5)

Objective 4: related to careers related to the management of sport and to develop professional skills (content presented in Sections 2 and 3).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentação dos conteúdos programáticos seguidos de discussão em grupo sobre os conceitos abordados. É também proposta a elaboração de trabalhos de recolha e análise dos temas abordados durante as aulas.

Alternativas de avaliação:

1. *Alternativa 1 - (Ordinário, Trabalhador) (Final)*
 - *Prova Intercalar Escrita - 80%*
 - *Trabalhos Práticos - 20%*
2. *Alternativa 2 - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)*
 - *Exame Final Escrito - 100%*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teaching methodologies (including evaluation) (máximo de 1000 caracteres):
Presentation of programmatic content followed by discussion groups about the concepts discussed. It also proposed the drawing up of work on collection and analysis of the topics discussed during the classes.*

Assessment methods:

1. *Alternative 1 - (Regular, Student Worker) (Final)*
 - *Intermediate Written Test - 80%*
 - *Practical Work - 20%*
2. *Alternative 2 - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)*
 - *Final Written Exam - 100%*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

1. *Apresentação dos conteúdos programáticos seguidos de discussão em grupo - esta metodologia é utilizada para apresentar os conteúdos fundamentais associados a todos os objectivos;*
2. *Elaboração de trabalhos de recolha e análise dos temas abordados durante as aulas*
 - *esta metodologia é usada principalmente para consolidar os conteúdos associados aos objectivos número 1, 2 e 3.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1. *Presentation of programmatic contents followed by group discussion - this methodology is used to present the content associated with all learning outcomes;*
2. *Projects elaboration through the collection and analysis about discussed - this methodology is primarily used to consolidate the contents associated with the objectives 1, 2 and 3.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. *Chelladurai, P. (1992). A classification of sport and physical activity services: implications for sport managers. Journal of Sport Management, 6, 38-51.*
2. *Pires, G. (2007). ÁGON - Gestão do Desporto: o jogo de Zeus: Porto Editora*
3. *Sousa, A. (2001) Introdução à Gestão – uma abordagem sistémica, Editorial Verbo, Lisboa*
4. *Smith, A., & Stewart, B. (1999). Sports Management: A Guide to Professional Practice. Sydney.*
5. *Watt, D. C. (2003). Sports management and administration: Psychology Press.*

Mapa IX - Metodologia de investigação em ciências do desporto

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologia de investigação em ciências do desporto

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Vítor Pires Lopes - 81h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos

estudantes):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

- 1. Estruturar um relatório de investigação, definindo o problema, os objectivos e respectivas hipóteses.*
- 2. Tratar dados de forma descritiva.*
- 3. Fazer análise de dados inferencial univariada e bivariada, quer paramétrica quer não paramétrica: diferença entre grupos, correlação, regressão.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course unit the learner is expected to be able to:

To elaborate a scientific report defining the problem, goals and hypothesis

To analyze data with descriptive statistic.

To do univariate and bivariate inferential statistics analysis, both parametric and no parametric, such: correlation, regression and differences between groups

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. INTRODUÇÃO À METODOLOGIA DA INVESTIGAÇÃO.

Estrutura do relatório de pesquisa

O problema e as hipóteses

2. Estatística descritiva.

Medidas de posição

Medidas de ordem

Medidas de dispersão

Medidas de assimetria e de curtose

3. ESTATÍSTICA INFERENCIAL

Probabilidade estatística e distribuição normal

Intervalos de confiança, níveis de significância e valores de p

4. A RAZÃO T OU T DE STUDENT 3.

t de Student para amostras independentes -

t de Student para amostras emparelhadas -

5. ANÁLISE DA VARIÂNCIA (ANOVA).

Anova simples -

Anova de medidas repetidas

Testes à posteriori e comparações planeadas

6. QUI-QUADRADO A UMA E A DUAS DIMENSÕES.

Qui-quadrado a uma, a duas ou mais dimensões -

7. CORRELAÇÃO.

Coeficiente de Correlação de Pearson (r)

Coeficiente de Correlação de Spearman (rs)

8. REGRESSÃO LINEAR.

Coeficientes de regressão

Erro padrão da estimativa

Partição da soma dos quadrados.

9. UTILIZAÇÃO DE PACOTES DE SOFTWARE PARA CÁLCULO ESTATÍSTICO

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction to Research methods

Research report

The research problem and the hypothesis

2. Descriptive statistic.

Measures of central tendency

Measures of position

Measures of dispersion

Asymmetry and kurtosis

3. Inferential statistic.

Statistic probability and normal distribution.

Confidence intervals. Significance level and p values.

4. Student t test.

Student t for independent groups

Student t for paired groups

5 Analysis of Variance (ANOVA).

One way ANOVA

ANOVA Repeated measures

Post-hoc tests and planned comparison

6. Chi-squared test.

Single Sample Chi Square Test
two-way Chi Square
7. Correlation.
Product-moment Pearson r
Spearman rs
8. Linear regression.
Regression coefficients
Estimation error
Sum of square partition
9. The use of software to analyze data.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O ponto 1 do programa dá corpo ao objectivo 1
O ponto 2 do programa dá corpo ao objectivo 2
Os pontos 3 a 8 dão corpo ao objectivo 3

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The point 1 of the syllabus is linked to the objective 1
The point 2 of the syllabus is linked to the objective 2
The points 3 to 8 of the syllabus is linked to the objective 3

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As matérias são expostas recorrendo a exemplos práticos. A utilização software de análise estatística será feita ao longo do ano à medida que as matérias são leccionadas.
Privilegia-se o processo de avaliação contínua periódica, sendo realizados 3 testes ao longo da UC. No sentido de promover um estudo continuado das matérias leccionadas são solicitadas tarefas individuais (trabalhos de casa) com regularidade semanal.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Every subject will be taught in an applying way with practical examples. The use of the software to data analysis will be done at the same time that the topics are taught.
The evaluation process is periodic continuous evaluation with 3 tests. In order to promote a regular study of the students home work is demand in a weekly bases.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com o recurso a exemplos práticos procura-se situar os alunos no campo específico das Ciências do Desporto, concretizando a aprendizagem dos conceitos gerais aplicáveis nas Ciências do Desporto. Por outro lado, o uso de software de análise de dados como ferramenta prática é realizado após o domínio dos conceitos inerentes ao processo de análise de dados em cada uma das técnicas estatísticas, o que leva a uma melhor compreensão do processo de análise de dados.
A avaliação contínua, e sobretudo a solicitação de tarefas individuais para casa é uma estratégia para levar os alunos a um acompanhamento mais próximo das matérias leccionadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The use of practical examples seeks to place students in the particular field of Sport Sciences, implementing the learning of general concepts applicable in Sport Sciences. Furthermore, the use of data analysis software as practical tool is performed after the students master the concepts inherent to analyze data in each of statistical techniques, which leads to a better understanding of the data analysis technics.
The continuous evaluation process, and especially the request of individual tasks for home is a strategy keep students closer to the topics taught.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Azevedo, Carlos A. Moreira; Azevedo, Ana Gonçalves (2003) Metodologia Científica: Contributos práticos para a elaboração de trabalhos académicos. Lisboa: Universidade Católica.
Murteira, B. J. F. ; Black, G. H. J. (1993). Análise Exploratória de dados. Estatística descritiva. Mac Graw

Hill. Lisboa 1.

Levin, J. (1987). *Estatística aplicada a ciências humanas*

Tejedor FJT. (1999) *Análisis de varianza*. Madrid: La Muralla

Argyrous, G. (2000). *Statistics for social and health research. With a guide to SPSS*. London: Sage

Pestana, Maria Helena; Gageiro, João Nunes (2003) *Análise de dados para Ciências Sociais: A complementaridade do SPSS*. Lisboa: Edições Sílabo.

Mapa IX - Psicologia do Desporto

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia do Desporto

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Hugo Miguel Noga Gaudêncio - 54h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Domina conceitos básicos e essenciais de forma a intervir como agente de mudança.*
- 2. Manifesta capacidade para entender os processos inerentes à imagem corporal e à relação desta para a motivação da prática desportiva.*
- 3. Mostra capacidade de reflexão em torno das várias técnicas a que Psicologia do Desporto recorre para a motivação para a prática de actividades desportivas.*
- 4. Percebe a importância dos efeitos e benefícios psicológicos do exercício e da actividade física.*
- 5. Apresenta a capacidade de observação, avaliação e interpretação dos fenómenos inerentes aos indivíduos e grupos, junto dos quais futuramente intervirá.*
- 6. Mostra capacidade de análise crítica dos problemas e tendências actuais na Psicologia do Desporto aplicada à actividade física*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Mastered basic concepts and essential in order to act as an agent of change.*
- 2. Expresses ability to understand the processes involved in body image and the relationship of the motivation for the sport.*
- 3. Shows capacity to think about the various techniques that the Psychology of Sport uses for the motivation to practice sports.*
- 4. Realizes the importance of the effects and psychological benefits of exercise and physical activity.*
- 5. Displays the ability of observation, evaluation and interpretation of phenomena related to individuals and groups, from which eventually intervene..*
- 6. Shows capacity for critical analysis of issues and trends in Sport Psychology applied to physical activity..*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. História da Psicologia do Desporto Natureza e âmbito da Psicologia do Desporto.*
- 2. Actividade física e Imagem Corporal e a prática desportiva.*
- 3. Motivação para a Prática Desportiva Motivos para a prática desportiva e razões para o abandono.*
 - Abordagem e modelos teóricos da motivação em contextos desportivos*
 - O modelo do compromisso ou comprometimento desportivo. Um modelo integrado da motivação no desporto.*
- 4. Efeitos e Benefícios Psicológicos do exercício e da actividade física*
- 5. Características, competências e processos psicológicos associados ao sucesso desportivo.*
- 6. Dinâmica de grupos e coesão nas equipas desportivas Dinâmica de grupos em contextos desportivos.*
- 7. O esgotamento "burnout" no desporto*
- 8. Factores psicológicos associados às lesões desportivas Factores psicológicos de risco nas lesões.*
- 9. Dor e recuperação psicológica no desporto e na actividade física Conceito de dor.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. History of Psychology of Sport Nature and scope of the psychology of sport.*
- 2. Physical Activity and Body Image and the sport.*
- 3. Motivation for the sport Reasons for the sport and reasons for noncompliance.*
 - Approach and theoretical models of motivation in sports contexts.*
 - The model of commitment or encumbrances sports. An integrated model of motivation in sport.*
- 4. Psychological effects and benefits of exercise and physical activity*
- 5. Characteristics, skills and psychological processes associated with sporting success.*
- 6. The dynamics of groups and cohesion in sports teams The dynamics of groups in sporting contexts.*
- 7. Depletion "burnout" in sport*
- 8. Psychological factors associated with sports injuries Psychological risk factors in injuries.*
- 9. Pain and psychological recovery in sport and physical activity Concept of pain. Types of pain.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Objectivo 1 e 6: Relacionado directamente com os conteúdos: História da Psicologia do Desporto Natureza e âmbito da Psicologia do Desporto;

Objectivo 2: Relacionado directamente com os conteúdos: Actividade física e Imagem Corporal e a prática desportiva

Objectivo 3: Relacionado directamente com os conteúdos: Mostra capacidade de reflexão em torno das várias técnicas a que Psicologia do Desporto recorre para a motivação para a prática de actividades desportivas.

Objectivo 4: Relacionado directamente com os conteúdos: Efeitos e Benefícios Psicológicos do exercício e da actividade física

Objectivo 5 e 6: Relacionado directamente com os conteúdos: 5, 6, 7, 8 e 9

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Objective 1 and 6: Related directly with the contents: History of Sport Psychology Nature and scope of Sport Psychology;

Objective 2: Related directly with the contents: Physical Activity and Body Image Body image and sport

Objective 3: Related directly with the contents: Shows ability to reflect on the various techniques that Sport Psychology refers to the motivation for sporting activities.

Objective 4: Related directly with the contents: Psychological Effects and Benefits of exercise and physical activity

Goal 5 and 6: Related directly with the contents: Characteristics, skills and psychological processes associated with sporting success. 6. Group dynamics and cohesion in sports teams Group dynamics in sports contexts. 7. The exhaustion "burnout" in sport. 8. Psychological factors associated with sports

injuries psychological risk factors in the lesions. 9. Pain and psychological recovery in sport and physical activity concept of pain.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas práticas incidirão na aquisição e aperfeiçoamento de conhecimentos, de carácter motor, fulcrais para uma melhor compreensão e vivência das actividades em estudo.

As teóricas incidirão na exposição oral, bem como através de meios audiovisuais e multimédia de conhecimentos de carácter eminentemente cognitivos, fundamentais para a compreensão e domínio dos conteúdos de aplicação prática abordados

Alternativas de avaliação

Alternativa 1 - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

- Trabalhos Práticos - 40%

- Prova Intercalar Escrita - 60%

Alternativa 2 - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

- Exame Final Escrito - 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The practical classes will focus on acquiring and improving. of knowledge, character engine, a key to better understanding and experience of the activities under investigation.

The theoretical focus on oral exposure, and through media and multimedia of cognitive knowledge of their very nature, fundamental to understanding and mastering the content of practical application addressed.

Assessment methods

Alternative 1 - (Regular, Student Worker) (Final)

- Practical Work - 40%

- Intermediate Written Test - 60%

Alternative 2 - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)

- Final Written Exam - 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias foram seleccionadas de forma a rentabilizar e maximizar a aquisição dos conteúdos associados a cada objectivo.

- 1. Exposição dos conteúdos oralmente e através de meios. Esta metodologia é utilizada para apresentar os conteúdos fundamentais associados a todos os objectivos;*
- 2. Trabalho de pesquisa, de análise e interpretação de texto/artigos científicos; Esta metodologia é usada principalmente para consolidar os conteúdos associados aos objectivos 1 e 6*
- 3. Aplicação dos conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas e seminários através da implementação de actividades como preenchimento de fichas de trabalho. Esta metodologia é usada para consolidação da aquisição dos conteúdos associados a todos os objectivos.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

These methods were selected to maximize the efficiency and the acquisition of the content associated with each objective.

- 1. Exposure of the contents orally and through media. This methodology is used to display the content associated with all key objectives;*
- 2. Trabalho research, analysis and interpretation of text / scientific articles; This methodology is used primarily to consolidate the content associated with objectives 1 and 6*
- 3. Aplicação knowledge acquired in lectures and seminars by implementing activities such as filling out worksheets. This methodology is used to consolidate the acquisition of content associated with all objectives.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Cox RH (2002). Sport Psychology: Concepts and Applications. New York, NY: McGraw-Hill.*
Cruz, José F. (1996). Manual de Psicologia do Desporto. Braga. Sistemas Humanos e Organizacionais
Faustino, A. J. (1994). Desenvolvimento Motor e Autoconceito - Faculdade de Motricidade Humana; Universidade Técnica de Lisboa
Fisher, S. (1986). Development and structure of the body image. Volume I e II. LEA Inc. Publishers. Hillsdale
Gill DL (2000). Psychological Dynamics of Sport and Exercise. Champaign, IL: Human Kinetics
Orlick T (2000). In Pursuit of Excellence: How to Win in Sport and Life Through Mental Training, Champaign, IL: Leisure Press.

Mapa IX - Sociologia do desporto

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia do desporto

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Celina Raquel Nunes Gonçalves - 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Dominar os conceitos da área científica da sociologia do desporto;*
- 2. Saber argumentar e comentar sobre os problemas e conteúdos da sociologia do desporto;*
- 3. Iniciar uma investigação na área das Ciências Sociais e definir o respetivo objeto de estudo;*
- 4. Dominar as técnicas de investigação em Ciências Sociais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Understand concepts in the area of sport sociology;*
- 2. Argue and comment about the problems of sport sociology;*
- 3. Initiate an investigation in the area of Social Science and define study objects;*

4. Mastering the techniques of research in social sciences.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução à sociologia*
 - *Autonomia da sociologia face às ciências sociais*
- 2. A sociologia do desporto como ciência autónoma*
 - *Aparecimento e desenvolvimento da sociologia do desporto*
 - *Investigação em ciências sociais*
- 3. Desporto e sociedade*
 - *O desporto moderno como produto da sociedade industrial*
- 4. Desporto nas transformações sociais*
 - *Desporto de competição*
 - *Desporto de recreação*
 - *Gestão do desporto*
 - *Movimento do desporto para todos*
- 5. Desporto na Instituição Escolar*
 - *Escola como o primeiro espaço social*
- 6. Oferta e procura no desporto*
 - *Desporto e género*
 - *Desporto e idade*
 - *Razões para a prática e não prática*
- 7. Problemas da sociologia do desporto*
 - *Mulher e desporto*
 - *Fair-play e ética*
 - *Desporto, media e tecnologia*
 - *Participação no desporto e Associativismo*
 - *Holiganismo*
 - *Violência*
 - *Racismo*
 - *Doping*
 - *Corrupção*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Introduction to sociology*
 - *Autonomy of sociology in the face of social sciences*
- 2. The sociology of sport as an independent science*
 - *Emergence and development of the sport sociology*
 - *Research in social sciences*
- 3. Sport and society*
 - *The modern sport as a product of industrial society*
- 4. Sport in social change*
 - *Sport competition*
 - *Recreation sport*
 - *Sport management*
 - *Sport for all*
- 5. Sport in the School Institution*
 - *School as the first social space*
- 6. Supply and demand in sport*
 - *Sport and gender*
 - *Sport and age*
 - *Reasons for the practice and not practice*
- 7. Problems of sport sociology*
 - *Sport and women*
 - *Fair-play and ethics*
 - *Sport, media and technology*
 - *Participation in sport and non-profit sport organizations*
 - *Hooliganism*
 - *Violence in sport*
 - *Racism*
 - *Doping*
 - *Corruption*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular é fundamental para os alunos perceberem e argumentarem sobre os assuntos e

*problemas da sociologia do desporto. Além disso, será introduzida a investigação em ciências sociais. Neste sentido, os objetivos definidos visam essa finalidade:
Os conteúdos abordados nos números 1, 2 e 3 pretendem dar consecução aos objetivos 3 e 4.
Os conteúdos abordados nos números 4, 5 e 6, pretendem dar consecução ao objetivo 1.
Os conteúdos abordados no número 7, pretendem dar consecução ao objetivo 2*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course is essential for students to realize and argue about the issues and problems of the sport sociology. In addition, research will be introduced in social sciences.

In this sense, the defined aims cover:

The content covered in paragraphs 1, 2 and 3 are intended to achieve the objectives 3 and 4.

The content covered in paragraphs 4, 5 and 6, are intended to achieve the first goal.

The content covered in paragraph 7, are intended to achieve the second goal.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A disciplina de Sociologia do Desporto será constituída por 36 horas de lecionação teórico/prática onde serão apresentados os conteúdos programáticos e respectiva aplicação prática. Para além disso, serão feitas 9 horas de orientação tutória para realização de trabalhos e apresentações a realizar pelos alunos.

A Avaliação será feita através de duas alternativas:

1.Avaliação contínua final para todos os alunos através de Prova Intercalar Escrita - 40%; Temas de Desenvolvimento - 30% [Projeto (10%); Pesquisa bibliográfica (10%); trabalho final (10%)] e Trabalhos Práticos - 30% (Trabalhos individuais ou em grupo realizados na aula)

2.Exame de recurso para todos os alunos- Exame Final Escrito - 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The subject of Sport Sociology will consist of 36 hours of theoretical-practical teaching sessions which will present the course contents and their practice application. Furthermore we will have 9 hours of tutorial orientation/guidance for the realization of works and presentations to be accomplished by the students.

The evaluation will be done through two alternatives:

1. Final continuous evaluation for all students through Intermediate Written Test - 40%; Development Topics - 30% [Project (10%), research (10%), final paper (10%)] and Practical Work - 30% (individual or group accomplished in the lesson)

2. Exam for all students -Final Written Exam - 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias foram selecionadas de forma a rentabilizar e maximizar a aquisição dos conteúdos associados a cada objetivo.

1.As sessões de lecionação teórica/prática são utilizadas para apresentar os conteúdos fundamentais através de meios audiovisuais e aplicações práticas aos assuntos da Sociologia do Desporto associados a todos os objetivos;

2.Os trabalhos individuais e de grupo realizados nas seções teórico-práticas são utilizados para comprovar e consolidar os conhecimentos adquiridos em conformidade com o objetivo 2;

3.As sessões de orientação tutorial são utilizadas para realização dos temas de desenvolvimento, pesquisas e apresentações a realizar pelos alunos indo de encontro a todos os objetivos;

4.A aplicação dos conhecimentos adquiridos nas aulas teórico-práticas serão estimulados através de aplicações práticas e avaliados através de teste escrito para consolidação da aquisição dos conteúdos associados nos objetivos 2 e 3.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

These methods were selected in order to maximize the acquisition of content associated with each goal.

1.The theoretical sessions with the help of audiovisual means are used to display content associated with all key objectives;

2.The individual and group work carried out in the theoretical and practical sections are used to confirm and consolidate the knowledge acquired in accordance with objective 2;

3.The tutorial sessions are used to guide implementation of development issues, research and make presentations to the students by meeting all objectives;

4.The application of knowledge gained in lectures and theoretical practices will be encouraged through discussion / conversation and evaluated through a written exam for the consolidation of the acquisition of content associated with the objectives 2 and 3.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. *Dunning, E. (1999). Sport Matters: Sociological Studies of Sport in Violence and Civilisation. London, Routledge.*
2. *Giulianotti, R. (2004). Sport and modern social theorists. New York: Palgrave Macmillan.*
3. *Grosset, Y., & Attali, M. (2011). The international institutionalization of sport ethics. Global Society, 48, 517-525.*
4. *James, T. A., Dan, D. D., Kevin, K. B., & Richard, S. M. (2010). Sport as a vehicle for socialization and maintenance of cultural identity. Sport Management Review, 13, 421-434.*
5. *Marivoet, S. (2006). Ética e Práticas nas Organizações Desportivas. Um itinerário de reflexão. Lisboa: CDP (9-40).*

Mapa IX - Psicologia das relações interpessoais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia das relações interpessoais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Augusto de Oliveira Salgueiro - 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Integrar dados conceptuais de trabalho direto com indivíduos ou grupos para formular propostas de intervenção na área de desportos e lazer.*
2. *Aplicar os processos de mudança de comportamentos e atitudes em atividades de desporto e lazer.*
3. *Conhecer as teorias subjacentes à construção do conhecimento social e aos processos de influência social e sua aplicação em atividades de desporto e lazer.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Integrate analysis' data carried through observation and direct work with individuals or groups and then formulate proposals of intervention.*
2. *Apply the process of change of behaviors and attitudes.*
3. *Know the underlying theories of the construction of the social knowledge and the processes of social influence.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *A construção social do conhecimento social.*
 - *A categorização social.*
 - *As teorias implícitas da personalidade. personalidade.*
 - *As representações sociais: constituição, mecanismos de formação e funções.*
2. *Cognição social e atitudes.*
 - *Esquemas, papéis e processamento de informação.*
 - *Atitudes: definição, processos de formação e de manutenção.*
 - *Teorias de atribuição causal e "Erros" atribucionais.*
3. *Processos de influência social.*
 - *Influências conscientes e influências inconscientes: conformidade e mudança.*
 - *Persuasão: mudando atitudes.*
 - *Adesão: submissão e pressão social directa.*
 - *Submissão livremente consentida: mudança de atitudes e de comportamentos.*
4. *Preconceito e discriminação.*
 - *As bases do preconceito.*
 - *Diminuição do preconceito e da discriminação.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *The social construction of the social knowledge.*
 - *The process of categorisation.*
 - *Implicit personality theories.*
 - *The social representations: constitution, mechanisms of formation and functions.*
2. *Social cognition and attitudes.*
 - *Social schemata, scripts, categories and prototypes.*
 - *Attitudes: definition, mechanisms of formation and of maintenance.*
 - *Causal attribution and social knowledge. and biases in attribution.*
3. *Social influence.*
 - *Conformity.*
 - *Persuasive communications.*
 - *Obedience to authority*
 - *Attitude change.*
4. *Prejudice and discrimination.*
 - *Explanations of prejudice.*
 - *Changing prejudice and discrimination.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular é fundamental para perceber, numa vertente psicológica, o papel das relações interpessoais no desempenho do sujeito. Neste sentido os objetivos definidos visam essa finalidade. Em consequência, os conteúdos abordados pretendem dar consecução a esses objetivos:

Objetivo 1 relacionado diretamente com os conteúdos 1 e 2.

Objetivo 2 relacionado diretamente com o conteúdo 3.

Objetivo 3 relacionado diretamente com o conteúdo 4.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course unit is essential to realize, in a psychological dimension, the role of interpersonal relationships in the subject's performance. In this sense the defined objectives tend towards such ends. Consequently, the subjects covered are intended to achieve these objectives:

Objective 1 relates directly to the contents of 1 and 2.

Objective 2 relates directly to the content 3.

Objective 3 relates directly to the content 4.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. *Seleção e análise de textos de apoio*
2. *Discussão de "casos".*
3. *Realização de actividades práticas (trabalhos de grupo, treino de competências).*

Avaliação de frequência - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

- Apresentações - 50% (Trabalho de grupo de investigação.)

- Discussão de Trabalhos - 50% (Avaliação individual na defesa do trabalho de grupo.)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. *Selection and analysis of texts to support*
2. *Discussion of "cases".*
3. *Realization of practical activities (group work, skills training).*

Evaluation of frequency - (Regular, Student Worker) (Final)

Presentations - 50% (Group work research.)

Work Discussion - 50% (individual assessment in the defense of group work.)

Exam evaluation- 100% written text individual

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino apontam para a construção da autonomia do aluno no processo de construção do conhecimento e no desenvolvimento de competências relacionais. Nesse sentido elas são transversais a todos os conteúdos programáticos da unidade curricular e cruzam-se com os objetivos desta. Ainda assim é possível acentuar alguns polos:

O objetivo 1 terá um pendor maior de referencial teórico e sua representação em casos da área do desporto e lazer correspondendo às metodologias 1 e 2.

O objetivo 2 terá um pendor correspondente à metodologia 3

O objetivo 3 integra todas as metodologias.

A modalidade de avaliação reforça a dinâmica das relações interpessoais ao dar a oportunidade ao aluno de trabalhar em equipa, pesquisar e apresentar um trabalho que seja da sua área de interesse.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies point to the construction of student autonomy in the process of knowledge construction and development of relational skills. In this sense they are transversal to all the syllabus of the course and intersect with the goals of this. Still it is possible to enhance some poles:

Objective 1 will have a more theoretical bent and its representation in cases of sport and leisure area corresponding to the methods 1 and 2.

Objective 2 will have an inclination corresponding to the three methods.

Objective 3 integrates all three methodologies.

The mode of assessment reinforces the dynamics of interpersonal relationships by giving the student the opportunity to work in teams, research and present a work that is his/her area of interest.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Leyens, J. P., & Yzerbyt, V. (2008). Psicologia social (2.ª ed.). Lisboa, Edições 70.

Pereira, C., Vala, J. e Leyens, JPh (2009). From Infra-humanization to Discrimination: The Mediation of Symbolic Threat Needs Egalitarian Norms, Journal of Experimental Social Psychology, 45:336-344

Vala, J. (2007). Representações Sociais e Psicologia Social do Conhecimento Quotidiano. In J. Vala e M. B. Monteiro (Edits), Psicologia Social (7ª edição). Lisboa. Fundação Calouste Gulbenkian

Vala, J., Drozda-Senkowska, Ewa, Oberlé, Dominique, Lopes, Diniz, Silva, Pedro (2011). Group heterogeneity and social validation of everyday knowledge: the mediating role of perceived group participation. Group Processes and Intergroup Relations, 14: 3, 347-362

Vala, J., Pereira, C., Costa-Lopes, R. (2009). Is the attribution of cultural differences to minorities an expression of racial prejudice? International Journal of Psychology, 44: 1, 20-28.

Mapa IX - Atividades de academia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Atividades de academia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Miguel Queirós Pimenta de Magalhães - 24h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Augusto Afonso Bragada - 11h

Carolina Júlia Félix Vila-Chã - 21h

Catarina Margarida da Silva Vasques - 34h

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

José Augusto Afonso Bragada - 11h

Carolina Júlia Félix Vila-Chã - 21h

Catarina Margarida da Silva Vasques - 34h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Mostrar conhecimentos sobre a origem e a evolução das modalidades abordadas na unidade curricular, nomeadamente Aeróbica-Step, desportos de combate (Karaté, Judo e Galhofa) e musculação.

2. Identificar e utilizar adequadamente os equipamentos e recursos materiais inerentes às aulas de actividades de academia.

3. Evidenciar competências na aplicação dos conteúdos adquiridos na apresentação de uma aula.

4. Compreender e aplicar correctamente as metodologias apropriadas no ensino destas modalidades desportivas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Show knowledge on the origin and evolution of the subjects addressed, namely Aerobic/Step, combat sports (Karate, Judo and Galhofa) and strength training.*
- 2. Identify and use appropriately the equipment and material resources of academy class activities.*
- 3. Show the ability to apply their knowledge in the presentation of a lesson.*
- 4. Understand and correctly apply the appropriate methodologies in teaching these sports.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Aeróbica/Step

- 1.1. Origem e evolução;*
- 1.2. Equipamento e recursos materiais;*
- 1.3. A música;*
- 1.4. Habilidades motoras;*
- 1.5. Coreografia;*
- 1.6. Alongamentos.*

2. Desportos de combate

- 2.1. Origem e evolução;*
- 2.2. Jogos básicos de luta;*
- 2.3. Karaté (Kion, Kata e Kumité).*

3. Galhofa

- 3.1. O Jogo Tradicional (JT) no contexto da actividade física e desportiva;*
- 3.2. O JT como forma de desenvolvimento harmónico das capacidades motoras;*
- 3.3. O JT como herança histórica e cultural a preservar.*

4. Musculação

- 4.1. Fundamentos teóricos (biomecânicos e fisiológicos) do treino da força;*
- 4.2. Equipamento e regras de segurança no treino de força*
- 4.3. Análise cinesiológica dos exercícios de força para diferentes partes do corpo*
- 4.4. Estruturação e planificação do treino da força.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. Aerobics/Step

- 1.2. Origin and evolution;*
- 1.3. Equipment and material resources;*
- 1.4. The music;*
- 1.5. Motor skills;*
- 1.6. Choreography;*
- 1.7. Stretches.*

2. Combat sports

- 2.1. Origin and evolution;*
- 2.2. Basic fight games;*
- 2.3. Karate (Kihon, Kata and Kumite).*

3. Traditional Portuguese fight (Galhofa)

- 3.1. The Traditional Game (TG) in the context of physical activity and sport;*
- 3.2. The TG as a way of harmonious development of motor skills;*
- 3.3. The TG as historical and cultural heritage to preserve.*

4. Strength training

- 4.1. Theoretical (biomechanical and physiological) of strength training;*
- 4.2. Equipment and safety roles in strength training*
- 4.3. Kinesiology of the strength training exercises;*
- 4.4. Structuring and planning of strength training.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, pois:

O ponto 1 dos objetivos é concretizado através dos conteúdos programáticos 1.1, 2.1, 3.1, 3.3 e 4.1.

O ponto 2 dos objetivos é concretizado através dos conteúdos programáticos 1.2, 1.3, 2.3 e 4.2.

O ponto 3 dos objetivos é concretizado através dos conteúdos programáticos 1.4, 1.5, 1.6, 2.3 e 4.3.

O ponto 4 dos objetivos é concretizado através dos conteúdos programáticos 1.4, 1.5, 2.2, 2.3, 4.3 e 4.4.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The objective 1 is achieved by developing the point's number 1.1, 2.1, 3.1, 3.3 and 4.1 of the syllabus.

The objective 2 is achieved by developing the point's number 1.2, 1.3, 2.3 and 4.2 of the syllabus.

The objective 3 is achieved by developing the point's number 1.4, 1.5, 1.6, 2.3 and 4.3 of the syllabus.

The objective 4 is achieved by developing the point's number 1.4, 1.5, 2.2, 2.3, 4.3 and 4.4 of the syllabus.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos programáticos leccionados são transmitidos e explorados através:

(1) exercitação prática das diferentes técnicas e movimentos associados aos quatro principais blocos do conteúdo programático.

(2) da exposição oral e através de meios multimédia interactivos sobre conteúdos programáticos;

(3) de trabalhos de pesquisa, de análise e interpretação de texto/artigos científicos, com tutoria;

A avaliação incidirá no desempenho dos alunos nas seguintes componentes/provas:

1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

- Prova Intercalar Escrita - 25% (Média ponderada dos três blocos (galhofa, karaté, musculação e aeróbica-step))

- Trabalhos Práticos - 75% (Média ponderada dos três blocos (galhofa, karaté, musculação e aeróbica-step))

2. Avaliação por exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

- Exame Final Escrito - 25%

- Trabalhos Práticos - 75% (A nota desta componente corresponde à obtida na avaliação prática da avaliação contínua.)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The syllabus taught will be operated through:

(1) Training of the specific motor skills related to the four main syllabus blocks.

(2) Oral exposition and through interactive multimedia programs on specific course contents;

(3) Research work, analysis and interpretation of text / scientific articles under supervision

The evaluation will focus on the student performance during the following modules:

1. Continuous evaluation - (Regular, Student Worker) (Final)

- Intermediate Written Test - 25% (Weighted average of the 4 blocks (galhofa, karaté, strength and aerobics-step))

- Practical Work - 75% (Weighted average of the 3 blocks (galhofa, karaté, strength and aerobics-step))

2. Evaluation by an exam - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)

- Final Written Exam - 25%

- Practical Work - 75% (The mark of this component is that obtained in the practical work during the continuous evaluation.)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias assinaladas foram seleccionadas de forma a rentabilizar e maximizar a aquisição dos conteúdos associados a cada objectivo.

1. Sessões de exercitação prática são utilizadas para desenvolver e consolidar as habilidades motoras associadas aos diferentes conteúdos programáticos, permitindo assim atingir os objectivos determinados no ponto 2, 3 e 4

2. Exposição dos conteúdos oralmente e através de meios. Esta metodologia é utilizada para apresentar os conteúdos fundamentais associados a todos os objectivos;

3. Trabalho de pesquisa, de análise e interpretação de texto/artigos científicos; Esta metodologia é usada principalmente para consolidar os conteúdos associados aos objectivos número 1 e 4.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The referred methodologies were selected aiming to maximize the acquisition of the selected contents, allowing therefore reaching the purposed learning outcomes. Therefore:

1. Practical sessions are used to develop the motor skills related to main four syllabus blocks allowing therefore to reach the objectives described in 2,3 and 4

2. The content exposition, either oral or through multimedia programs, are used to present the fundamental contents related to all learning outcomes.

3. The research work, analysis and interpretation of text / scientific articles are used to consolidate the learning outcomes number 1 and 4.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. Bragada JB (2002). Jogos tradicionais e o desenvolvimento das capacidades motoras na escola. CEFD -

IND.

2. American Council on Exercise (1993). *Aerobic Instructor Manual*. San Diego, CA: American Council on Exercise.

3. Earle, R. e Baechle, T. (2004): *NSCA's Essentials of personal training*. Humana Kinetics.

4. Habersetzer, R (1992). *Shotokan Kata - encyclopédie des arts martiaux*. Éditions Amphora SA.

5. Rielly, RL (2000). *The secrets of Shotokan Karate*. Tuttle.

Mapa IX - Biomecânica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Biomecânica

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Tiago Manuel Cabral dos Santos Barbosa - 90h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

- 1. Capacidades para analisar e diagnosticar os comportamentos motores com base em princípios biomecânicos*
- 2. Capacidade para prescrever os comportamentos motores com base em princípios biomecânicos*
- 3. Compreensão das etapas subjacentes à investigação em Biomecânica do Desporto*
- 4. Capacidade para implementar trabalhos laboratoriais e de terreno de âmbito biomecânico*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Be able to analyze and diagnose motor behavior based in biomechanical principals*
- 2. To be able to prescribe motor behaviors' based in biomechanical principals*
- 3. Understand the procedures related to Sports Biomechanics investigation*
- 4. To be able to develop laboratorial and field biomechanics' tests*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- A - Introdução à biomecânica e avaliação (EMG, Videometria, dinamometria, antropometria)*
- B- Terminologia e análise cinesiológica (planos, eixos do movimento e movimento articular)*
- C- Cinemática Linear (posição, tempo, celeridade, velocidade e aceleração)*
- D- Cinemática angular (posição, tempo, celeridade, velocidade e aceleração)*
- E- Estática (momento de força, centro de massa, estabilidade)*
- F- Cinética linear (força, impulso, trabalho mecânico, enérgica mecânica, potência mecânica)*
- G- Cinética angular (momento angular, momento de inércia)*
- H- Mecânica dos Fluidos (caracterização dos fluidos, força ascensional, força propulsiva arrasto)*
- I- Biomateriais (desenvolvimento ósseo, crescimento, características mecânicas, carga mecânica)*
- J- Função Neuromuscular (fibra muscular, características, propriedade das fibras)*

6.2.1.5. Syllabus:

- A - Introduction to Biomechanics and Evaluation tests (EMG, videometry, dynamometry, anthropometry)*
- B - Kinesiological analysis (Planes, axis of movement and joint motion)*
- C - Linear Kinematics (position, time, speed, velocity, acceleration)*
- D - Angular Kinematics (position, time, speed, velocity, acceleration)*
- E - Statics (torque, centre of mass, balance)*
- F - Linear Kinetics (Force, impulse, mechanical work, mechanical energy, mechanical power)*
- G - Angular Kinetics (Angular moment, inertial momentum)*

H - Fluid Mechanics (Fluid characterization, lift force, propulsive force, drag)

I – Biomaterials (Bone Development and Growth Biomechanics Bone characterization, mechanical loads)

J - Neuromuscular Biomechanics (Muscle fiber, characteristics, fiber properties)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O conteúdo “A)” remete para as competências “3. Compreensão das etapas subjacentes à investigação em Biomecânica do Desporto” e “4. Capacidade para implementar trabalhos laboratoriais e de terreno de âmbito biomecânico”

O conteúdo “B- remete para a competência “1. Capacidades para analisar e diagnosticar os comportamentos motores com base em princípios biomecânicos”

Os conteúdos “C, D, E, F e G são propedêuticos dos conteúdos subsequentes e também remetem para “1. Capacidades para analisar e diagnosticar os comportamentos motores com base em princípios biomecânicos” e “2. Capacidade para prescrever os comportamentos motores com base em princípios biomecânicos”

Os conteúdos “H, I e J são de aplicação ao contexto desportivo e remetem para “1. Capacidades para analisar e diagnosticar os comportamentos motores com base em princípios biomecânicos” e “2. Capacidade para prescrever os comportamentos motores com base em princípios biomecânicos”

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The content “A - is related to the skills “3. Understand the procedures related to Sports Biomechanics investigation” and “4. To be able to develop laboratorial and field biomechanics’ tests”

The content “B – is related to the skill “1. Be able to analyze and diagnose motor behavior based in biomechanical principals”

The contents “C, D, E, F and G are propaedeutic of following contents and are related to the skills “1. Be able to analyze and diagnose motor behavior based in biomechanical principals” and “2. To be able to prescribe motor behaviors’ based in biomechanical principals”

The contents H, I and J are sports applications and are related to the skills “1. Be able to analyze and diagnose motor behavior based in biomechanical principals” and “2. To be able to prescribe motor behaviors’ based in biomechanical principals.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas: dotar os alunos de vivências e experiência práticas no âmbito da análise e do estudo de fenómenos desportivos no quadro dos pressupostos biomecânicos.

Aulas de práticas laboratoriais: desenvolver as competências para implementar trabalhos laboratoriais e de terreno sessões de orientação tutorial: orientar os alunos nas diversas tarefas inerentes às actividades solicitadas.

Regime de avaliação por frequência (2 teste escritos 60% mais trabalhos laboratoriais 40%) ou regime de avaliação por exame (teste escrito 100%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical sessions: develop students practical experience about sports technique.

Laboratory sessions: develop students ability to implement evaluation.

Tests tutorial sessions: student's orientation in all activities they must develop in the class.

Regular/continuous evaluation (2 written tests 60% plus lab reports 40%) or exam evaluation (written test 100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

1. Exposição dos conteúdos oralmente e através de meios. Esta metodologia é utilizada para apresentar os conteúdos fundamentais associados a todas as competências.

2. Aplicação dos conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas, teórico-práticas através da implementação de actividades como preenchimento de fichas de trabalho. Esta metodologia é usada para consolidação da aquisição dos conteúdos associados a todas as competências. Apoio simultâneo com orientação tutorial.

3. Trabalhos laboratoriais são usados para desenvolver e consolidar as competências “dominar as etapas subjacentes à investigação em Biomecânica” e “Capacidade para implementar trabalhos laboratoriais e de terreno de âmbito biomecânico”. Apoio simultâneo com orientação tutorial.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1. Lectures using multimedia apparatus. This methodology is used to present fundamental contents related to all the skills selected.
2. Applying the skills acquired during lectures, theoretical-practical classes and lab classes fulfilling work sheets and reports. This methodology is used to consolidate all the contents related to all the skills selected. At the same time it is done tutorial orientation.
3. Lab Works are used to develop and consolidate skills related to "related to the skill "Understand the procedures related to Sports Biomechanics investigation" and "To be able to develop laboratorial and field biomechanics' tests". At the same time it is done tutorial orientation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- ADRIAN, M. e COOPER, J. (1989). *Biomechanics of Human Movement*. Benchmark Press. Indianapolis, Indiana.
- AMADIO, A. (1996). *Fundamentos Biomecânicos para a Análise do Movimento Humano*. Edição da Universidade de São Paulo. São Paulo.
- CARR G. (1997). *Mechanics of Sports*. Human Kinetics. Champaign, IL.
- CAVANAGH, P. (1990). *Biomechanics of distance running*. Human Kinetics. Champaign, IL.
- ENOKA, R. (1988). *Neuromechanical Basis of Kinesiology*. Human Kinetics. Champaign, IL.
- HALL, S. (2005). *Biomecânica Básica*. Guanabara Koogan. Rio de Janeiro.
- HAY, J. (1978). *The Biomechanics of Sports Techniques*. Prentice-Hall. Englewood Cliffs, N.J.
- HAY, J. e REID, G. (1982). *As Bases Anatômicas e Mecânicas do Movimento Humano*. Prentice-Hall. Rio de Janeiro.
- KANE, J. e STERNHEIM, M. (1988). *Physics*. John Wiley & sons. New York.
- Human Kinetics. Champaign, IL.
- KNUDSON, D. e MORRISON, C. (1997). *Qualitative analysis of human movement*.
- REISCHLE, K. (1993). *Biomecânica de la Natación*. Ed. Gymnos

Mapa IX - Contabilidade

6.2.1.1. Unidade curricular:

Contabilidade

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Barreiro Ribeiro - 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. *Dominar os conceitos e a linguagem contabilística e financeira*
2. *Saber em que consistem as normas contabilísticas aplicáveis às entidades de prática de exercício físico e de desporto.*
3. *Interpretar e aplicar, na contabilização das operações, as disposições previstas no Plano Oficial de Contabilidade de Federações Desportivas, Associações e agrupamentos de clubes.*
4. *Compreender os mecanismos contabilísticos e financeiros*
5. *Compreender e interpretar a informação contida nos balanços e nas demonstrações de resultados*
6. *Identificar a informação financeira relevante para a tomada de decisão e para o controlo de gestão*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course students should be able to:

1. *Mastering the concepts and language of accounting and financial*
2. *Knowing What are the accounting standards applicable to entities of physical exercise and sports.*
3. *Interpret and apply the accounting for transactions, the provisions of the Official Accounting Plan Desportivas of Federations, Associations and groups of clubs.*

4. Understanding the mechanisms accounting and financial

5. Understand and interpret the information contained in balance sheets and income statements

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O circuito económico

2. A contabilidade como sistema de informação das entidades de prática de exercício físico e de desporto

3. O balanço como ponto de partida e de chegada da Contabilidade Geral

4. A conta

5. Estudo das contas e sub-contas

6. Operações de fim de exercício

7. Elaboração das demonstrações financeiras

6.2.1.5. Syllabus:

1. The economic cycle

2. Accounting as information system of the entities of physical exercise and sports

3. The balance sheet as a point of departure and arrival of the General Accounting

4. The account

5. Study of the accounts and subaccounts

6. Operations to exercise

7. Preparation of financial statements

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta UC é fundamental para gerir e controlar os recursos financeiros de organizações desportivas de carácter lucrativo e ou de utilidade pública. Os objetivos definidos para esta UC, visam dotar os alunos de competências técnicas, científicas e éticas que lhes permitem compreender e aplicar as técnicas da contabilidade financeira.

Objetivo 1: Relacionado com os conceitos da contabilidade financeira, como, definições e elementos que fazem parte das demonstrações financeiras.

Objetivo 2: Possibilita conhecer, compreender e interpretar as normas contabilísticas.

Objetivos 3 e 4: Permitem reconhecer e mensurar todas as transações e eventos com a finalidade de elaborar as demonstrações financeiras.

Objetivo 5 e 6: Relacionado com a leitura e análise das demonstrações financeiras permitem a recolha de informação, sobre a real situação económica e financeira de uma organização, que servirá de base à tomada de decisão, para uma gestão rigorosa e eficaz dos recursos financeiros.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course is essential to manage and control the financial resources of sports organizations whether for profit or public utility. The objectives set for this course are designed to provide students with technical, scientific and ethical abilities that enable them to understand and apply the techniques of financial accounting.

Objective 1: Related to the basic concepts of financial accounting, in particular, definitions and elements that are part of the financial statements.

Objective 2: Related to the understanding and interpretation the accounting standards and rules.

Objectives 3 and 4: Allow to recognize and measure all transactions and events in order to prepare the financial statements.

Objectives 5 and 6: Related with the analysis of financial statements, it allows the collection of information about the real economic and financial situation of an organization to serve as a basis for decision making for a rigorous and effective management of financial resources.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Trabalho de grupo e individuais; - Resolução de problemas e aplicações.

Alternativas de avaliação

1. Alternativa 1 - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

- Prova Intercalar Escrita - 50%

- Trabalhos Práticos - 50%

2. Alternativa 2 - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

- Exame Final Escrito - 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Group work and individual - Troubleshooting and applications.

Assessment methods

1. Alternative 1 - (Regular, Student Worker) (Final)

- Intermediate Written Test - 50%

- Practical Work - 50%

2. Alternative 2 - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)

- Final Written Exam - 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com as metodologias utilizadas nesta UC pretende-se rentabilizar e maximizar a aquisição dos conteúdos associados a cada objetivo.

1. Método expositivo é usado para expor e desenvolver conteúdos com recurso a computador e projetor.

2. Método interrogativo (diálogo) que dá aos estudantes a oportunidade de questionar e procurar os seus conhecimentos de forma individual e construtiva. Estas metodologias são utilizadas para apresentar e consolidar os conteúdos fundamentais associados a todos os objetivos.

3. Resolução de exercícios e elaboração de exemplos de demonstrações financeiras. Metodologia que permite obter um conhecimento mais aprofundado das matérias relacionadas com todos os objetivos.

4. Pesquisa e recolha de documentos de prestação de contas que reúnem toda a informação relativa aos balanços e demonstrações financeiras de pelo menos um triénio. Estes dados servirão de base à construção de uma folha de cálculo, onde serão calculados indicadores económicos, financeiros e desportivos. Esta metodologia está associada à consolidação dos conhecimentos associados aos objetivos 5 e 6.

5. Método Ativo (Estudo de caso) - Trabalho individual ou em grupo que consiste na análise económica e financeira de uma organização desportiva (federação desportiva, associação ou clube). Esta metodologia está relacionada com os objetivos 5 e 6.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies adopted were selected in order to maximize the learning of content associated with each objective.

1. Expository method of teaching is used to expose and develop contents using computer and projector. This method is used to introduce and consolidate the contents associated with all objectives.

2. Interrogative method of teaching (dialogue) gives students the opportunity to question and seek their own knowledge. This method is used to introduce and consolidate the contents associated with all objectives.

3. Demonstrative method allows the preparation of financial statements and resolution of examples and exercises. Method to obtain a better understanding of contents related to all objectives.

4. Research and collection of accountability documents that gather all the information on balance sheets and financial statements for at least a three year period. These data will support the construction of a spreadsheet in order to calculate economic, financial and sports indicators. This methodology is associated with the consolidation of knowledge associated with objectives 5 and 6.

5. Active Method of teaching (Case Study) - Individual or group work consisting on financial and economic analysis of a sports organization (sports federation, association or club). This method is related to the objectives 5 and 6.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. Bento e Machado; "O Plano Oficial de Contabilidade Explicado"; Porto Editora

2. Borges, A. e outros; "Práticas de Contabilidade Financeira"; Áreas Editora

3. Silva, P. (2006), Federação do Triatlo: análise financeira, Tese de Mestrado em Gestão do desporto, Universidade Técnica de Lisboa, Faculdade de Motricidade humana.

4. Vitorino, N. e outros (1998). Plano Oficial de Contabilidade para as Federações, Associações e Agrupamentos de Clubes. Visilis Editores. ISBN: 9789725200216

5. Costa, C. e Alves, G. ; "A Contabilidade Financeira"; Editora Rei dos Livros; 4ª Edição

Mapa IX - Crescimento e desenvolvimento motor

6.2.1.1. Unidade curricular:

Crescimento e desenvolvimento motor

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Vitor Pires Lopes - 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

- 1. Conhecer os fenómenos gerais do crescimento dos caracteres morfológicos*
- 2. Compreender o processo de desenvolvimento motor.*
- 3. Perceber a variabilidade do processo de desenvolvimento, crescimento e maturação*
- 4. Compreender a relação entre desenvolvimento e rendimento desportivo-motor*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course unit the learner is expected to be able to:

- 1. To understand the physical fitness and capabilities growing process*
- 2. To understand the motor development process*
- 3. To understand the difference between the modal and differential growing and development*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Dinâmica da mudança no processo de desenvolvimento*
- 2. Crescimento somático*
Crescimento osseo-esquelético
Crescimento dos tecidos muscular e adiposo
Crescimento do sistema nervoso
Determinação e regulação do crescimento
- 3. Maturação biológica*
Avaliação da maturação óssea, sexual e somática.
- 4. Desenvolvimento das habilidades motoras*
Modelo descritivo do processo de desenvolvimento das habilidades
Avaliação das habilidades básicas
Efeitos do ensino no desenvolvimento das habilidades básicas
- 5. As capacidades motoras*
Aptidões e desenvolvimento motor
Diferenciação das aptidões
Aptidão física, aptidão motora e estrutura multidimensional
- 6. Factores reguladores da variação no crescimento, maturação e rendimento desportivo-motor*
Factores do envolvimento
Fenómeno de tendência secular
- 7. Prontidão desportivo-motora, períodos sensíveis e treinabilidade*
- 8. Rendimento desportivo e morfologia*
- 9. Actividade lúdico-motora, actividade física, desenvolvimento e saúde*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The dynamic of development process*
2. Somatic growth
Skeletal growth
Muscular and adipose tissues growth
Nervous system growth
Growth as genetic regulated process
- 3. Biologic maturation*
Concepts and assessment
Bone maturation assessment
Sexual maturation
Somatic maturation
Inter-individual variability in maturation
- 4. Motor skills development Concepts in motor skills development*
Descriptive model of motor skills development
Assessment of fundamental motor skills
Instruction effects in motor skills development
- 5. Motor capabilities*
Physical aptitudes and motor development

Aptitudes differentiation

6. Influencing factors of variation in growth, maturation and performance

Environmental factors

Secular tendency

7. Trainability and readiness for sport

8. Variation of motor and performance during growth

9. Physical activity, play and development

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os pontos 3 e 4 do programa dão corpo ao objectivo 1

Os pontos 2 e 7 do programa dão corpo ao objectivo 2

Os pontos 5, 6 e 10 dão corpo ao objectivo 3

Os pontos 8 e 9 do programa dão corpo ao objectivo 4

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The points 3 and 4 of the syllabus are linked to the objective 1

The points 2 and 7 of the syllabus are linked to the objective 2

The points 5, 6 and 10 of the syllabus are linked to the objective 3

The points 8 and 9 of the syllabus are linked to the objective 4

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentação dos conteúdos programáticos seguidos de discussão. Elaboração de trabalhos de recolha e análise no âmbito dos temas abordados.

Em contexto de aulas práticas apresentam-se exemplos de investigação empírica.

O processo de avaliação é a avaliação contínua, realizada através de 2 testes e de fichas de leitura no âmbito de cada tópico do programa

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Sessions of presentation and discussion of the topics. Individual and collective work of data collecting and analysis in the context of each topic.

In the context of practical classes empirical research examples are presented.

The evaluation process is periodic continuous evaluation with 2 tests and. In order to promote a regular study of the students small reports are demanding in each topic.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O recurso a aulas práticas e a exemplos empíricos da investigação leva a uma maior concretização da aprendizagem dos conteúdos em cada tópico.

A avaliação contínua, e sobretudo a solicitação de fichas de leitura no âmbito de cada tópico abordado é uma estratégia para levar os alunos a um acompanhamento mais próximo das matérias leccionadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The use of practical classes and empirical research examples leads to greater achievement in learning the content on every topic.

The continuous evaluation, and especially the small reports request within each topic covered are a strategy to keep students closer to the topics taught.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

HAYWOOD, K. (2009) Life Span Motor Development. 5ª ed. Human Kinetics. Champaign.

LOPES, V. P. ; MAIA, J. A. R. ; MOTA, J. (2000). Aptidões e habilidades motoras. Uma visão desenvolvimentalista. Livros Horizonte. Lisboa

MALINA, R. M. ; BOUCHARD, C. (2004). Growth, maturation and physical activity. 2ª ed. Human Kinetics. Champaign

Mapa IX - Desportos coletivos II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Desportos coletivos II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome

completo):

João Miguel Vieira Camões - 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Pedro Miguel Queirós Pimenta de Magalhães - 45 h

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Pedro Miguel Queirós Pimenta de Magalhães - 45 h (50%)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Mostrar conhecimento sobre as principais características e origem das modalidades do conteúdo programático (Voleibol e do Andebol), e saber aplicar os regulamentos específicos das modalidades.*
- 2. Realizar satisfatoriamente os gestos técnicos fundamentais das modalidades do conteúdo programático e mostrar competências ao nível da aplicação da linguagem específica das modalidades.*
- 3. Adequar os princípios táticos da modalidade à situação de jogo, e demonstrar competências ao nível dos requisitos perceptivo-motores fundamentais para as modalidades do conteúdo programático.*
- 4. Evidenciar capacidade de análise dos diferentes níveis de jogo, implicados no ensino do Voleibol e do Andebol, assim como conhecer as formas de abordagem destas modalidades.*
- 5. Cooperar e trabalhar em grupo no sentido elaborar sequências metodológicas para o ensino do Voleibol e Andebol.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Understand the origin and main characteristics of Volleyball and Handball, and be able to apply the regulations of these specific sports.*
- 2. Satisfactorily perform the technical actions of both sports modalities, and know and apply the specific language.*
- 3. Fit the tactical principles of the sport to the game situation, and express the fundamental perceptual-motor skills related to the modalities addressed.*
- 4. Show ability to analyze the different game levels involved in teaching volleyball and handball, and know how to approach the volleyball and handball.*
- 5. Cooperate and work in group to develop methodological sequence for teaching volleyball and handball.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Voleibol*
 - Objectivos, filosofia do jogo e regulamento*
- 2. Fundamentos da técnica individual*
 - Posições base, deslocamentos, passe, manchete, serviço, ataque, bloco, defesa baixa e requisitos perceptivo-motores*
- 3. Fundamentos táticos do jogo de voleibol*
 - Delimitação conceptual e terminológica, tática, sistemas de jogo*
- 4. Didática do voleibol*
 - progressões pedagógicas em diferentes níveis de ensino*
- 5. Andebol*
 - Objectivos, filosofia do jogo, caracterização do jogo, perspectiva histórica, regulamento, níveis de jogo*
- 6. Metodologia de ensino dos conteúdos do andebol*
 - progressões pedagógicas e sua aplicação prática em diferentes níveis de ensino*
- 7. Técnica individual*
 - domínio de bola, passe, recepção, drible, remate*
- 8. Formas de organização colectiva – princípios táticos do “jogo”*
 - sistemas defensivos, ofensivos, ações de ataque e de defesa, ocupação racional do espaço*
- 9. Enquadramento com o “jogo” - trabalho integrado*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Volleyball*
 - Objectives, philosophy of the game and rules*
- 2. Fundamentals of the individual technique*
 - Base position, displacements, pass, reception, serve, attack, block, lower defense, perceptual-motor requirements*
- 3. Tactical fundamentals of volleyball game*
 - Conceptual and terminological definition, tactics, game systems*

4. Teaching volleyball

- Teaching through stages of learning

5. Handball

- Objectives, philosophy of the game, characterization of the game, historical perspective, rules, game levels

6. Methodology of teaching the content of handball

- Pedagogical progressions

7. Individual technique

- Pass, reception, dribble, ball manipulation

8. Forms of collective organization

- Defense and attack systems, attack and defense actions

9. Physical and motor skills required and developed through handball

- Integration with the game

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A parte inicial dos conteúdos, vão ao encontro do objetivo 1, nomeadamente a de o aluno conhecer a origem e as principais regras de ambas as modalidades, e saber aplicar os regulamentos específicos.

Os conteúdos relacionados com os fundamentos da técnica individual, estão relacionados com o objetivo 2, nomeadamente de o aluno realizar satisfatoriamente os gestos técnicos fundamentais das modalidades e mostrar competências ao nível da aplicação da sua linguagem específica.

Os conteúdos sobre os fundamentos táticos, vão ao encontro do objetivo 3, sobre a capacidade do aluno adequar os princípios táticos das modalidades à situação de jogo, e demonstrar competências ao nível dos respetivos requisitos perceptivo-motores.

Os conteúdos relacionados com as questões didáticas e metodológicas, pretendem atingir os objetivos 4 e 5, com o aluno a demonstrar capacidade de análise e conhecer as formas de abordagem destas modalidades, assim como ser capaz elaborar sequências metodológicas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The initial part of the content, meet the objective one, namely for student know the origin and main rules of both sports, and realize how to apply specific regulations.

The topics related to the fundamentals of individual technique are related to the objective 2, in particular for student be able to perform the fundamental technical skills of both sports and be proficient in the application of its specific language.

The issues related to tactical principles of both sports, meet objective 3, about the student's ability to adapt the principles of tactical modes of play to the situation, and demonstrate skills in the respective perceptual-motor requirements.

The subjects related to educational and methodological issues, seek to achieve goals 4 and 5, with the student to demonstrate ability to analyze and understand the ways of addressing these modalities as well as being able to develop methodology for teaching these sports.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1.Exposição oral dos conteúdos teóricos e através de meios multimédia;

2.Aulas de concepção prática, com progressões metodológicas, para o ensino das técnicas específicas das modalidades de Voleibol e Andebol.

3.Aulas de concepção prática, com progressões metodológicas, para o ensino das situações táticas relativas ao Voleibol e ao Andebol.

As modalidades de avaliação nesta unidade curricular são:

1. Avaliação contínua – Trabalhos teóricos – 25%; Trabalhos práticos – 75%.

2. Avaliação por exame – Exame final escrito – 25%; Trabalhos práticos – 75% (obtidos durante a avaliação contínua).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1.Oral presentation of theoretical concepts and through multimedia;

2.Practical classes, with methodological progressions for the teaching of specific technical skills of Volleyball and Handball.

3.Practical classes, with methodological progressions for the teaching of tactical situations related to Volleyball and Handball.

The evaluation modalities in this curricular unit are:

1. Continuous evaluation – Theoretical works – 25%; Practical works – 75%.

2. Final exam – Final written exam – 25%; Practical work – 75% (obtained during the continuous assessment).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas práticas permitem aos alunos contactar com as modalidades de Voleibol e Andebol. A grande ponderação prática leva a que os alunos exercitem e consolidem de forma eficaz todos os princípios de jogo (ofensivos e defensivos) inerentes às modalidades em questão. Adicionalmente, os trabalhos de índole prática permitem o desenvolvimento do espírito crítico no que concerne aos determinantes técnicos e táticos que vão estar sob avaliação. O suporte teórico vem consolidar os regulamentos inerentes ao "jogo" e o pensamento em que assenta os respectivos modelos de ensino.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The practical classes allow students to contact with the sports of Volleyball and Handball. The major practical consideration leads to the students exercising effectively all the principles of the game (offensive and defensive). The work group allows the development of critical thinking in regard to technical and tactical determinants that will be under evaluation. The theoretical support consolidates the regulations inherent to the "game" and the principals of the teaching models.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. MESQUITA, I (1995). *O Ensino do Voleibol: Proposta Metodológica*. In: Amândio Graça e José Oliveira (eds.). *O Ensino dos Jogos Desportivos*. pp. 153-199. FCDEF-UP. Porto.
2. MESQUITA, I; Guerra, I; Araújo, V (2002): *Processo de formação do Jovem Jogador*. Centro de estudos e Formação Desportiva. FCDEF-UP. Câmara Municipal do Porto/Pelouro do Fomento desportivo. Porto.
3. NEVILLE, W (1990). *Coaching Volleyball Succesfully*. Human Kinetics. Champaign, IL.
4. ANTÓN, J (1990). *Balonmano – Fundamentos y etapas de aprendizaje*. Madrid: Gymnos, S.A.
5. *International Handball Federation (2010). Rules of the game.*

Mapa IX - Desportos individuais II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Desportos individuais II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Miguel Monteiro Rodrigues - 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Augusto Afonso Bragada - 45h

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

José Augusto Afonso Bragada - 45h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. *Conhecer e compreender os regulamentos de cada uma das especialidades do atletismo e das modalidades que têm por base a patinagem;*
2. *Apresentar sequências metodológicas de iniciação aos conteúdos das modalidades programáticas; Melhorar a expressão das suas capacidades motoras;*
3. *Recolher, seleccionar e interpretar informação adicional pormenorizada acerca das técnicas abordadas; Expor com clareza o resultado do seu trabalho aos colegas e argumentar quando questionado;*
4. *Conhecer formas de iniciação ao atletismo e à patinagem;*
5. *Cooperar e trabalhar em grupo no sentido elaborar sequências metodológicas de iniciação às diversas técnicas;*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course unit the learner is expected to be able to:

1. *Know and understand the regulations of each of the disciplines of athleticism and disciplines based on skating;*
2. *Present sequences methodological initiation of the content of programmatic arrangements; Improving the expression of their motor skills;*
3. *Collect, select and interpret detailed information about the techniques addressed;*

4. To know ways to approach the athletics and skating;
5. Cooperating and working together in order to prepare sequences methodological of approach to the different skills;

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Atletismo:

- Corridas de velocidade, salto em altura e em comprimento, barreiras, lançamento peso, dardo e disco
- Conhecer o regulamento do atletismo.
- Metodologia de ensino das diferentes técnicas. - exercícios de aprendizagem

2. Patinagem:

- História da patinagem. As várias disciplinas de patinagem. Definição e caracterização de patinagem.
- O material e instalações para a prática deste desporto.
- Metodologia de ensino da patinagem.
- Conhecer o regulamento das diferentes modalidades.
- As técnicas e táticas básicas em hóquei em patins

6.2.1.5. Syllabus:

1. Athletics:

- Racing speed, jumping height, length and weight; hurdle; Launch of weight, javelin and disc
- To know the regulation of Athletics
- Teaching methodology of athletics. Skills and exercises.

2. Skating:

- The history of skating. The disciplines of skating. Definition and characterization of skating.
- The material and facilities for the practice of sport.
- Teaching methodology of skating.
- To know the regulation of the different skating sports.
- The basic techniques and tactics of roller hockey.

Documento sem

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos definidos pretendem dar consecução aos objectivos definidos, nomeadamente:

O objectivo 1 associa-se com os conteúdos 1,2 e 2.5.

O objectivo 2 associa-se com os conteúdos 1.3 e 2.4

Os objectivos 3 e 5 associam-se com os conteúdos 2.1; 2.2; 2.3 e 1.3

O objectivo 4 associa-se com os conteúdos 1.1 e 2.6

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents are intended to achieve the defined objectives defined, namely:

Objective 1 is associated with the contents 1.2 and 2.5.

The second objective is associated with the contents of 1.3 and 2.4

3:05 The objectives are associated with the contents 2.1, 2.2, 2.3 and 1.3

The fourth objective is associated with the contents of 1.1 and 2.6

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões teórico-práticas para apresentação e treino dos conteúdos das diferentes modalidades; Sessões de acompanhamento dos alunos para pesquisa e elaboração de trabalhos individuais e de grupo; Sessões de apresentação e análise crítica dos trabalhos elaborados.

Alternativas de avaliação

1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

- Trabalhos Práticos - 75%

- Prova Intercalar Escrita - 25%

2. Avaliação por exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

- Exame Final Escrito - 25% (Apenas faz exame da componente teórica)

- Trabalhos Práticos - 75% (A nota relativa a esta componente corresponde à obtida nos trabalhos práticos da avaliação contínua.)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical sessions for the presentation of the contents and the different training methods; Monitoring sessions of students for research and development of individual and group work; Sessions for the presentation and critical analysis of works.

Assessment methods

1. Continuous evaluation - (Regular, Student Worker) (Final)
 - Practical Work - 75%
 - Intermediate Written Test - 25%
2. Evaluation by an exam - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)
 - Final Written Exam - 25% (Just take the theoretical component)
 - Practical Work - 75% (The mark on this component corresponds to that obtained in the practical continuous assessment.)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular, sendo essencialmente prática, visa dotar o aluno de vivências próprias das modalidades abordadas: Atletismo e Patinagem. Pressupõe-se que esta experimentação tenha repercussões positivas, mais tarde na vida profissional, se for necessário ensinar os fundamentos destas modalidades.

Neste sentido as aulas teórico-práticas parecem ser a forma mais adequada para atingir os objectivos definidos.

A realização de trabalhos de grupo ou individuais explorando temas da unidade curricular é importante para simulação da futura vida profissional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course, being essentially practical, aimed at providing the student with their own experiences of the modalities discussed: Skating and Athletics. It is assumed that this trial will have positive repercussions later in life, if it is necessary to teach the fundamentals of these.

In this sense, the theoretical-practice seem to be the most appropriate way to achieve the defined objectives.

The carrying out of group or individual exploring themes of the course is important for simulation of future employment.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. Bragada, J. (1999): *O Atletismo na escola – proposta programática para abordagem dos lançamentos “leves”*. Ver. *Horizonte*, vol XVII, Jun-Jul
2. Goriot, G. (1989): *Technique et pédagogie des sauts*. Editions Vigot, Paris
3. BAPTISTA, P. (2003) – *Iniciação à patinagem Escola/Clube, patins de rodas paralelas e em Linha*, IDP, Lisboa.
4. Bravo J, Martínez J, Durán J, Campos J: *Atletismo III - Lanzamientos*. Eds Comité Olimpico Espanhol
5. *Patinagem*, F. P. (2004). *Hóquei em patins: artigos técnicos*: Instituto do Desporto de Portugal

Mapa IX - Fisiologia do exercício

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisiologia do exercício

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Miguel Queirós Pimenta de Magalhães - 90h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Descrever detalhadamente o funcionamento dos sistemas energéticos e compreender a forma de funcionamento destes sistemas em função das características do exercício físico e/ou treino realizado.*
2. *Conhecer e interpretar os eventos fisiológicos que ocorrem durante o período de recuperação após o exercício físico.*
3. *Compreender e interpretar com rigor o processo de contração muscular e as adaptações agudas e crónicas que ocorrem neste tipo de tecido com o exercício e o treino respectivamente.*

4. Descrever quais os mecanismos envolvidos e quais os processos que estão na base das adaptações musculares ao treino.
5. Descrever detalhadamente o funcionamento dos sistemas cardiovascular, respiratório e endócrino e interpretar as alterações que ocorrem nestes sistemas em função do exercício físico e/ou treino.
6. Perceber e interpretar genericamente o processo de formação de espécies reativas de oxigénio, assim como a sua participação no processo de lesão muscular.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Describe the energy systems and understand how to operate these systems depending on the characteristics of physical exercise and/or training conducted.
2. Know and interpret the physiological events that occur during the period of recovery after exercise.
3. Understand and interpret the muscle contraction mechanism, as well as acute and chronic changes that occur with exercise and training respectively.
4. Understand what mechanisms are involved and what are the processes underlying the muscle adaptations to training.
5. Describe the cardiovascular, respiratory and endocrine systems and interpret the changes that occur in these systems depending on the type of exercise and/or the specific training conducted.
6. Understand the general process of reactive oxygen species formation and its participation in the muscle damage process.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução à fisiologia do exercício
 - Adaptações agudas ao exercício;
 - Adaptações crónicas ao treino.
2. Sistemas de energia
 - Sistemas anaeróbios láctico e aláctico;
 - Sistema aeróbio;
 - Adaptações metabólicas ao exercício e ao treino;
3. Controlo muscular do movimento
 - Estrutura e função do músculo esquelético;
 - Músculo esquelético e exercício.
4. Adaptações neuromusculares ao treino
 - Controlo neural do movimento muscular;
 - Ganhos de força;
 - Diferenças em função do sexo e da idade.
5. Adaptações cardiorrespiratórias
 - Adaptações respiratórias e cardiovasculares;
 - Avaliação da capacidade aeróbia.
6. Exercícios em ambientes hiperbáricos e hipobáricos
 - Adaptações agudas e crónicas à altitude;
 - Respostas fisiológicas ao mergulho.
7. O sistema endócrino e o exercício físico
 - Glândulas de secreção hormonal;
 - Resposta hormonal ao exercício.
8. Espécies reativas de oxigénio (ERO) e exercício
 - Tipo e fontes de produção de ERO;
 - ERO e exercício.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction to the exercise physiology
 - Acute adaptations to exercise;
 - Chronic adaptations to training.
2. Energy systems
 - Alactic and Lactic anaerobic systems;
 - Aerobic system;
 - Metabolic adaptations to exercise and training;
3. Control of muscle movement
 - Structure and function of skeletal muscle;
 - Skeletal muscle and exercise.
4. Neuromuscular adaptations to training
 - Neural control of muscle movements;
 - Strength gains;
 - Sex and age differences.

- 5. *Cardiorespiratory adaptations*
 - *Cardiovascular and Respiratory adaptations;*
 - *Evaluation of aerobic capacity.*
- 6. *Exercises in hyperbaric and hipobaric environments*
 - *Acute and chronic adaptations to altitude;*
 - *Physiological responses to diving.*
- 7. *Endocrine system and exercise physiology*
 - *Hormones secretory glands;*
 - *Hormonal response to exercise.*
- 8. *Reactive oxygen species (ROS) and exercise*
 - *Types and sources of ROS;*
 - *ROS and exercise.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular (UC) é fundamental para perceber o funcionamento do organismo, quer em repouso, quer em movimento. Os objectivos definidos para esta UC, visam dotar os alunos de conhecimentos que irão ser fundamentais para a aquisição de competências noutras UC do curso, como são o caso de Avaliação e Prescrição do Exercício, Nutrição no Desporto, Higiene, Traumatologia e Primeiros Socorros e Pedagogia e Metodologia do Treino Desportivo.

Objectivo 1 e 2: Relacionados diretamente com os conteúdos: Introdução à fisiologia do exercício; Bioenergética do exercício; e Exercício em ambientes hiperbáricos e hipobáricos.

Objectivo 3 e 4: Relacionados diretamente com os conteúdos: Controlo muscular do movimento; Adaptações neuromusculares ao treino.

Objectivo 5: Relacionado diretamente com os conteúdos: Adaptações cardiorrespiratórias; e O sistema endócrino e o exercício físico.

Objectivo 6: Relacionado diretamente com o conteúdo: Espécies reativas de oxigénio e exercício físico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course is essential to understand the functioning of the body, either at rest or in motion. The objectives for this course are intended to provide students with the knowledge that will be critical to the acquisition of skills in other curricular units of the course, as is the case of Evaluation and Prescription of Exercise, Exercise for the Elderly and Exercise in Specific Pathologies. Moreover, the content defined are intended to achieve these objectives.

Objective 1 and 2: Related directly with the contents: Introduction to the exercise physiology; Exercise bioenergetics; and Exercises in hyperbaric and hipobaric environments.

Objective 3 and 4: Related directly with the contents: Control of muscle movement; and Neuromuscular adaptations to training.

Objective 5: Related directly with the contents: Cardiorespiratory adaptations; and Endocrine system and exercise physiology.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. *Exposição dos conteúdos oralmente e através de meios multimédia;*
2. *Trabalho de pesquisa, de análise e interpretação de texto/artigos científicos;*
3. *Preenchimento de fichas de trabalho;*
4. *Testes práticos no laboratório;*
5. *Elaboração de relatórios das atividades de laboratório;*
6. *Desenvolvimento de situações de aprendizagem*

As modalidades de avaliação nesta unidade curricular são:

1. *Avaliação contínua – Prova intercalar escrita – 75% (3 testes escritos); Trabalhos práticos – 25% (1 trabalho de grupo).*
2. *Avaliação por exame – Exame final – 100% (1 teste escrito).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. *Oral presentation of content and through multimedia and/or interactive;*
2. *Research work, analysis and interpretation of scientific papers;*
3. *Worksheets;*
4. *Practice tests in the laboratory;*
5. *Preparation of reports of laboratory activities;*
6. *Development of learning situations.*

The evaluation modalities in this curricular unit are:

1. *Continuous evaluation – Intermediate written test – 75% (3 written tests); Practical works – 25% (1 working group).*
2. *Final exam – Final written exam – 100% (1 written test).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias foram seleccionadas de forma a rentabilizar e maximizar a aquisição dos conteúdos associados a cada objectivo.

1. *Exposição dos conteúdos oralmente/meios multimédia e desenvolvimento de situações de aprendizagem. Estas metodologias são utilizadas para apresentar e consolidar os conteúdos fundamentais associados a todos os objectivos.*
2. *Trabalho de pesquisa, de análise e interpretação de texto/artigos científicos; Esta metodologia é usada para consolidar os conteúdos dos objectivos 2, 3, 4, 5 e 6.*
3. *Aplicação dos conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas, teórico-práticas e seminários através da implementação de actividades como preenchimento de fichas e trabalhos individuais de pesquisa. Esta metodologia é usada para consolidação da aquisição dos conteúdos associados a todos os objectivos.*
4. *Testes práticos no laboratório e elaboração de relatórios das actividades de laboratório. Esta metodologia utilizada para a consolidação dos conteúdos associados ao objetivo 1.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies adopted were selected in order to maximize the learning of content associated with each objective.

1. *Exposure of the contents orally/through media and development of learning situations. These methodologies are used to present and consolidate the contents associated with all objectives.*
2. *Research work, analysis and interpretation of text/scientific articles. This methodology is primarily used to consolidate the contents with the objectives 2, 3, 4, 5 and 6.*
3. *Application of knowledge acquired in lectures, seminars and theoretical-practical by implementing activities such as filling out worksheets and research individual works. This methodology is used to consolidate the acquisition of contents associated with all objectives.*
4. *Practice tests in the laboratory and preparation of reports of laboratory activities. These methodologies are used to consolidate the acquisition of contents associated with the objective 1.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. *BROOKS, GA; FAHEY, TD; WHITE, TP; BALDWIN, KM (2000). Exercise Physiology. Human bioenergetics and it's applications. (Third Edition). Mayfield Publishing Company.*
2. *FOSS, ML; KETEYIAN, SJ (2000). Bases fisiológicas do exercício e do esporte. (6ª Edição). Editora Guanabara Koogan.*
3. *POWERS, SK; HOWLEY, ET (2004). Fisiologia do exercício. Teoria e aplicação ao condicionamento e ao desempenho. (5ª Edição). Manole.*
4. *ASTRAND, P; RODAHL, K (1987). Tratado de Fisiologia do Exercício. McGraw-will.*
5. *WILMORE, SH; COSTILL, DL (1994). Physiology of Sport and Exercise. Human Kinetics.*

Mapa IX - Gestão do Centro Desportivo

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão do Centro Desportivo

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Miguel Monteiro Rodrigues - 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos

estudantes):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

- 1. Compreender e analisar o papel do gestor de instalação dentro de organizações produtoras de serviços desportivos;*
- 2. Aplicar, a situações concretas do fenómeno desportivo, instrumentos de análise próprios da gestão de instalações desportivas;*
- 3. Recolher, seleccionar e interpretar informação relativa a situações do contexto desportivo com o objectivo de propor soluções de programação, manutenção e realização de eventos em centros desportivos;*
- 4. Apresentar de forma clara e rigorosa a informação recolhida, a sua interpretação e as possíveis soluções para os problemas propostos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course unit the learner is expected to be able to:

- 1. Understand and analyze the role of manager of installation of organizations within sport-producing services;*
- 2. Apply the concrete situations of sports phenomenon's own analysis tools for management of sports facilities;*
- 3. Collect, select and interpret information on the concrete situations of the sport with the aim of proposing solutions, planning, implementation and maintenance of events in sports centers;*
- 4. Present a clear and accurate information is collected, its interpretation and possible solutions to problems proposed.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Conceitos base sobre gestão de instalações desportivas*
 - Programação, eventos e comercialização de instalações desportivas.*
- 2. Planeamento, construção e processo de gestão*
 - Controlo e segurança*
 - Gestão do risco e legislação*
 - Financiamento e viabilidade económica*
- 3. Estrutura organizacional e recursos humanos*
- 4. Manutenção e operações*
- 5. Instalações específicas e instalações para populações especiais*
 - Equipamento desportivo e áreas de apoio*
 - Fitness e áreas relacionadas com a saúde e reabilitação*
 - Instalações dirigidas a actividades aquáticas*
 - Centros desportivos em montanhas*
 - Centros desportivos em balneários*
 - Centros desportivos dirigidos ao golfe e ao ténis*
 - Actividades indoor*
 - Actividades outdoor e desportos de aventura*
 - Instalações para idosos*
 - Instalações adaptadas a deficientes*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Concepts based on management of sports facilities*
 - Programming, events and marketing of sports facilities.*
- 2. Planning, construction and management process*
 - Control and Security*
 - Risk management and legislation*
 - Financing and economic viability*
- 3. Organizational structure and human resources*
- 4. Maintenance and Operations*
- 5. Specific facilities and special population*
 - Sports equipment and support areas*
 - Fitness and health-related areas*
 - Facilities aimed at water activities*
 - Sports centers in the mountains*
 - Sports centers in seaside resorts and Spas*
 - Sports centers directed to golf and tennis*
 - Indoor activities*
 - Outdoor activities and adventure sports*
 - Facilities for elderly*
 - Facilities adapted for the handicapped*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular visa dotar os alunos das competências básicas que lhes permitam realizar a gestão integrada de centros desportivos. Em consequência, os conteúdos abordados pretendem consumir esses objectivos:

Objectivo 1: relacionado com o papel do gestor de instalações desportivas (conteúdos apresentados no ponto 1)

Objectivos 2 e 3: relacionados directamente com a proposta de soluções operacionais relativas a actividade de gestor de instalações desportivas (conteúdos apresentados nos pontos 2, 3, 4 e 5)

Objectivo 4: relacionado com a apresentação de relatórios de análise e propostas de soluções técnicas é conseguido através dos estudos de caso (conteúdos apresentados no pontos 5).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course to provide students with the basic skills enabling them to achieve the integrated management of sports centers. Consequently, the intended contents addressed accomplish these objectives:

Objective 1: related to the role of manager of sports facilities (content shown in section 1)

Objectives 2 and 3: directly related to the proposed operational solutions for the business manager of sports facilities (content presented in sections 2, 3, 4 and 5)

Objective 4: in relation to reporting of analysis and proposals for technical solutions is achieved through case studies (content presented to in sections 5).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentação dos conteúdos programáticos seguidos de discussão em grupo sobre os conceitos abordados. É também proposta a elaboração de trabalhos de recolha e análise dos temas abordados durante as aulas.

Alternativas de avaliação:

1. Alternativa 1 - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

- Prova Intercalar Escrita - 40%

- Trabalhos Práticos - 60%

2. Alternativa 2 - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

- Exame Final Escrito - 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Presentation of programmatic content followed by discussion groups about the concepts discussed. It also proposed the drawing up of work on collection and analysis of the topics discussed during the classes.

Assessment methods:

1. Alternative 1 - (Regular, Student Worker) (Final)

- Intermediate Written Test - 40%

- Practical Work - 60%

2. Alternativa 2 - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)

- Final Written Exam - 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

1. Apresentação dos conteúdos programáticos seguidos de discussão em grupo - esta metodologia é utilizada para apresentar os conteúdos fundamentais associados a todos os objectivos;

2. Elaboração de trabalhos de recolha e análise dos temas abordados durante as aulas

- esta metodologia é usada principalmente para consolidar os conteúdos associados aos objectivos número 2, 3 e 4.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1. Presentation of programmatic contents followed by group discussion - this methodology is used to present the content associated with all learning outcomes;

2. Projects elaboration through the collection and analysis about discussed - this methodology is primarily used to consolidate the contents associated with the objectives 2, 3 and 4.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. Schwarz, E. C., Hall, S. A., & Shibli, S. (2010). *Sport Facility Operations Management: A Global Perspective: Butterworth-Heinemann.*
2. García, M. (2002) *Dirección de centros deportivos, principales funciones y habilidades del director deportivo, Editorial Paidotribo.*
3. Walker, L. ; Stolar, D. (1997) *Sport Facility Management, Jones and Bartlett Publishers.*

Mapa IX - Gestão dos recursos humanos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão dos recursos humanos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Celina Raquel Nunes Gonçalves - 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Reconhecer as mudanças organizacionais e os desafios competitivos para os gestores desportivos;*
2. *Reconhecer a importância da Gestão Recursos Humanos para o gestor de desporto;*
3. *Perceber as técnicas de Gestão de Recursos Humanos no desporto.*
4. *Aplicar as técnicas de Gestão de Recursos Humanos a organizações desportivas*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Recognize the organizational changes and competitive challenges for sports managers;*
2. *Recognize the importance of Human Resources Management for the manager of sport;*
3. *Understand the techniques of Human Resource Management in sport;*
4. *Apply the techniques of Human Resource Management in sport organizations.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *O Gestor desportivo numa época de mudança*
2. *Introdução aos recursos humanos*
3. *Descrição e análise de cargos no desporto*
4. *As tarefas e funções do gestor desportivo*
5. *Planeamento dos RH's no desporto*
6. *Recrutamento e seleção no setor desportivo*
7. *Avaliação e desempenho de RH's desportivos*
8. *Treino e formação de RH's no desporto*
9. *Remuneração dos RH's*
10. *Os RH's no Desporto*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Sport manager in a time of change*
2. *Introduction to human resources*
3. *Description and analysis of positions in sport*
4. *The roles and techniques of sport manager*
5. *Strategic planning of HR's in sport*
6. *Recruitment and selection in sport sector*
7. *Evaluation and performance of sport HR's*
8. *Training sport HR's*
9. *Remuneration of HR's*
10. *HR's in Sport*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular é fundamental para os alunos perceberem e argumentarem sobre as constantes mudanças organizacionais e as suas consequências para os gestores. Além disso, deverão perceber e aplicar as técnicas de Gestão de Recursos Humanos.

Neste sentido, os objetivos definidos visam essa finalidade:

Os conteúdos abordados nos números 1, 2 e 10 pretendem dar consecução aos objetivos 1 e 2.

Os conteúdos abordados dos números 3 a 9, pretendem dar consecução aos objetivos 3 e 4.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course is essential for students to realize and argue about the constant organizational changes and their implications for managers. They must understand and apply the techniques of Human Resource Management.

In this sense, the defined aims cover:

The content covered in paragraphs 1, 2 and 10 are intended to achieve objectives 1 and 2.

The content of the numbers 3-9, are intended to achieve the objectives 3 and 4.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A disciplina de Gestão de Recursos Humanos será constituída por 36 horas de leccionação teórico/prática (TP) onde serão apresentados os conteúdos programáticos e sua aplicação prática e 9 horas de orientação tutorial (OT) para realização de trabalhos e apresentações a realizar pelos alunos.

A Avaliação será feita através de duas alternativas:

1.Avaliação contínua final para todos os alunos através de Prova Intercalar Escrita - 40% - Trabalhos Práticos - 20% (Trabalhos individuais ou em grupo realizados na aula) - Temas de Desenvolvimento - 40% [Projeto (10%); pesquisa bibliográfica (10%); trabalho final (20%)].

2.Exame de recurso para todos os alunos - Exame Final Escrito - 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course of Human Resources Management will consist of 36 hours of theoretical-practical (TP) where the course contents and its practical application will be presented and 9 hours of tutorial orientation/guidance (OT) for the realization of works and presentations to be accomplished by the students.

The evaluation will be done through two alternatives:

1.Final continuous evaluation for all students - Intermediate Written Test - 40%;

- Practical Work - 20% (Works during the class) - Development Topics - 40% [Project (10%); Research (10%); Practice (20%)].

2.Exam for all students- Final Written Exam - 100%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias foram seleccionadas de forma a rentabilizar e maximizar a aquisição dos conteúdos associados a cada objetivo.

1.As sessões de leccionação teórica/prática são utilizadas para apresentar os conteúdos fundamentais através de meios audiovisuais e aplicações práticas às organizações desportivas associados a todos os objetivos;

2.Os trabalhos individuais e de grupo realizados nas seções teórico-práticas são utilizados para comprovar e consolidar os conhecimentos adquiridos em conformidade com os objetivos 3 e 4;

3.As sessões de orientação tutorial são utilizadas para realização dos temas de desenvolvimento, pesquisas e apresentações a realizar pelos alunos indo de encontro aos objetivos 3 e 4;

4.A aplicação dos conhecimentos adquiridos nas aulas teórico-práticas serão estimulados através de aplicações práticas a diferentes organizações desportivas e avaliados através de teste escrito para consolidação da aquisição dos conteúdos associados aos objetivos 2 e 3.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

These methods were selected in order to maximize the acquisition of content associated with each goal.

1.The sessions of theoretical / practice are used to present the fundamental contents through audiovisual media, and practical applications to sports organizations associated with all objectives;

2.The individual and group work carried out in the theoretical and practical sections are used to confirm and consolidate the knowledge acquired in accordance with goals 3 and 4;

3.The tutorial sessions are used to guide implementation of development issues, research and presentations by students going to perform against the objectives 3 and 4;

4.The application of knowledge acquired in theoretical and practical applications will be stimulated through different practices to sports organizations and assessed by written test for the consolidation of the

acquisition of content associated with objectives 2 and 3.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. Abreu, J., & Bilhim, F. (2008). *Teoria Organizacional: estruturas e pessoas*. Lisboa: Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas.
2. Abreu, J., & Bilhim, F. (2008). *Gestão estratégica de recursos humanos (quarta edição)*. Lisboa: Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas.
3. Chelladurai, P., & Madella, A. (2006). *Human Resource Management in Olympic Sport Organisations*. USA: Human Kinetics.
4. Millmore, M., Lewis, P., Saunders, M., Thornhill, A., & Morrow, T. (2007). *Strategic Human Resource Management: Contemporary Issues*. England: Prentice Hall.
5. Taylor, T., & McGraw, P. (2006). *Exploring human resource management practices in nonprofit sport organizations*. *Sport Management Review*, 9, 229-251.

Mapa IX - Organização de eventos desportivos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Organização de eventos desportivos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mário Jorge de Oliveira Costa - 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Distinguir as tipologias dos eventos desportivos;*
2. *Compreender e analisar o papel dos eventos desportivos no contexto social em que ocorrem;*
3. *Selecionar informação relativa a situações concretas do contexto desportivo;*
4. *Analisar as possíveis soluções para os problemas evidenciados na realização de um evento em determinada região;*
5. *Identificar oportunidades de aplicação local e regional dos diferentes eventos desportivos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Distinguishing the types of sports events;*
2. *Understand and analyze the role of sports in their social context;*
3. *Collect and select information on the concrete situations of the sports context;*
4. *Analyze possible solutions to the problems while organizing an event in a specific region;*
5. *Identify opportunities for local and regional sport events implementation.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Origem e evolução histórica dos eventos*
- *Definição, tipologia e importância dos Eventos*
2. *Planeamento de eventos desportivos*
- *Idealização, projeto, distribuição de tarefas, execução e controlo*
3. *Marketing de eventos desportivos*
- *Tipos e estratégias de Marketing*
4. *Regulamento de eventos desportivos*
- *Características do regulamento; Delineamento de torneios*
5. *Avaliação de eventos desportivos*
6. *Estudos de caso*
- *Euro 2004 e Estoril Open*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Events origins and evolution*

- Definition, types and importance of events
- 2. Planning of sports events
- Idealization, project, tasks distribution, execution and control
- 3. Marketing of sports events
- Marketing types and strategies
- 4. Sports events regulamentation
- Regulamentation characteristics; Tournament designs
- 5. Sports events evaluation
- 6. Case studies
- Euro 2004 and Estoril Open

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular pretende que os alunos percebam e identifiquem os diferentes tipos de eventos desportivos Além disso, pretende dar ferramentas para a idealização, elaboração de projetos e organização de eventos desportivos.

Neste sentido, os objetivos definidos visam:

Nos conteúdos abordados nos números 1 e 6 pretendem dar consecução aos objetivo 1 e 2.

Nos conteúdos abordados dos números 3, 4 e 5, pretendem dar consecução aos objetivos 3, 4 e 5.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course offers the students understand and identify the different types of sports events and aims to give tools for conception and development of projects and sports events.

In this sense, the defined aims cover:

In the content covered in paragraphs 1 and 6 are intended to achieve the objective 1 and 2.

Content covered in the numbers 3, 4 and 5, are intended to achieve those goals 3, 4 and 5.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentação dos conteúdos programáticos, seguidos de aplicação em grupo sobre os conceitos abordados. Elaboração de trabalhos de execução de tarefas relacionadas com o tema da aula. Os alunos deverão planejar, e se possível organizar, em colaboração ou de forma autónoma um evento desportivo com dimensão local ou regional.

1.Avaliação contínua final para todos os alunos: - Prova Intercalar Escrita - 25%; - Trabalhos Práticos - 70% (Projeção de um evento (Trabalho escrito 35%; Apresentação 35%)) - Temas de Desenvolvimento - 5%

2.Exame de recurso - Exame Final Escrito - 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Presentation of the content, followed by the application in group working on the concepts discussed.

Preparation work for the implementation of tasks related to the theme of each session. Students should plan, and if possible organize, together or independently a sports event with local or regional dimension.

1.Final continuous evaluation for all students: - Intermediate Written Test 25%; - Conception of an event (Written work 35%; Presentation 35%); - Development Topics - 5% (Development topics 5%)

2.Special exam - Final Written Exam - 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias foram seleccionadas de forma a rentabilizar e maximizar a aquisição dos conteúdos associados a cada objetivo.

1.As sessões de lecionação teórica/prática são utilizadas para apresentar os conteúdos fundamentais através de meios audiovisuais e aplicações práticas aos eventos desportivos, esta metodologia vai de encontro à consecução de todos os objetivos;

2.As sessões de orientação tutorial são utilizadas para realização dos eventos desportivos projetados pelos alunos indo de encontro aos objetivos 4 e 5;

3.A aplicação dos conhecimentos adquiridos nas aulas teórico-práticas serão estimulados através de aplicações práticas a diferentes eventos desportivos e avaliados através de teste escrito para consolidação da aquisição dos conteúdos associados aos objetivos 1, 2 e 3.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

These methods were selected in order to maximize the acquisition of content associated with each goal.

1. The sessions theoretical / practice are used to present the fundamental contents through audiovisual

media, and practical applications to sports events, this approach tries to achieve all objectives;
2. The tutorial guidance sessions are used to achieve the sports events designed by the students while meeting the objectives 4 and 5;
3. The application of acquired knowledge in practical classes will be encouraged through practical applications to different sports events and assessed by written exam for the consolidation of the acquisition of content associated with objectives 1, 2 and 3.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- 1. Allen, J.; O`Toole, W.; McDonelli, I. & Harris, R. (2003). Organização e Gestão de Eventos. Brasil: Editora Campus.*
- 2. Giacaglia, M. C. (2003). Organização de Eventos: Teoria e Prática. Brasil: Thomson.*
- 3. Gonçalves, C. (2004). Organização de Eventos Desportivos. Algarve: Comunicação apresentada no Seminário de Organização de Eventos Desportivos em*
- 4. Lança, R. (2003). Animação Desportiva e Tempos Livres: Perspectivas de Organização. Lisboa: Caminho.*

Mapa IX - Organização e gestão do desporto

6.2.1.1. Unidade curricular:

Organização e gestão do desporto

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Miguel Monteiro Rodrigues - 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

- 1. Compreender e analisar o papel da qualidade dentro da especificidade dos serviços desportivos e das organizações produtoras de serviços desportivos;*
- 2. Aplicar, a situações concretas do fenómeno desportivo, instrumentos de análise próprios da gestão da qualidade;*
- 3. Analisar e interpretar informação relativa a situações concretas do contexto desportivo com o objectivo de propor soluções de melhoria da qualidade;*
- 4. Compreender e analisar o papel da programação dentro da especificidade dos serviços desportivos e das organizações produtoras de serviços desportivos;*
- 5. Recolher, seleccionar e interpretar informação relevante com o objectivo de propor soluções de programação no contexto das organizações desportivas;*
- 6. Apresentar de forma clara e rigorosa a informação recolhida, a sua interpretação e as possíveis soluções para os problemas propostos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Learning outcomes of the curricular unit (máximo de 1000 caracteres):

At the end of the course unit the learner is expected to be able to:

- 1. Understand and analyze the role of quality services within the specificity of sport and sports organizations producing services;*
- 2. Apply the realities of sports phenomenon, analytical tools of the management of quality;*
- 3. Analyze and interpret information on the concrete situations of sports in order to propose solutions to improve quality;*
- 4. Understand and analyze the role of programming within the specificity of sport services and sport organizations producing services;*
- 5. Collect, select and interpret relevant information in order to propose solutions to programming in the context of sports organizations;*
- 6. Present in a clear and rigorous the information collected its interpretation and possible solutions to the*

problems posed.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. As organizações desportivas

- *O sistema desportivo*
- *O ordenamento jurídico do desporto*
- *A estrutura organizacional do desporto*

2. A programação dos serviços desportivos

- *Definições e conceitos; Os serviços desportivos e as suas características específicas*
- *Atributos de um programa desportivo*
- *Estruturas conceptuais básicas dos serviços; Tipos de programas desportivos*
- *Desenho, desenvolvimento e avaliação de um programa desportivo*
- *Áreas funcionais de um programa desportivo*
- *Os recursos*
- *A divulgação dos programas desportivos*
- *A logística*
- *O acompanhamento e controlo das actividades*
- *Eventos desportivos*

3. A qualidade e o Desporto

- *Implementação de um sistema de qualidade em org.desportivas*
- *Modelos de qualidade; Os serviços desportivos e a qualidade*
- *A qualidade e o cliente desportivo; - Normas de qualidade, instrumentação e avaliação*
- *Gestão de queixas e reclamações; Custos da qualidade*
- *A satisfação de clientes*
- *A gestão pela qualidade total*

6.2.1.5. Syllabus:

1. The sport organizations

- *The sports system*
- *The legislation of sports*
- *The organizational structure of sports*

2. Sport services programming

- *Definitions and concepts of sports program, sports services and their specific characteristics*
- *Attributes of a sports program*
- *Basic conceptual structures of services, types of sports programs*
- *Design, development and evaluation of a sports program*
- *Functional areas of a sports program*
- *Resources*
- *The publicity and advertising of sports programs*
- *Logistics*
- *Monitoring and controlling the activities*
- *Sports events*

3. The quality and Sport

- *Implementation of a quality system in sports organizations*
- *Models of quality; sports and quality services*
- *The quality and the customer sports; Indicators of quality*
- *Quality standards, instrumentation and evaluation*
- *Handling of complaints and claims; costs of quality*
- *Customer satisfaction*
- *The total quality management*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular (máximo de 1000 caracteres):

Esta unidade curricular visa dotar os alunos das competências básicas para compreender a programação de actividades desportivas integradas na orgânica do sistema desportivo. Em consequência, os conteúdos abordados pretendem consumir esses objectivos:

Objectivos 1, 2 e 3: relacionados com a gestão da qualidade dos serviços desportivos e sua integração no sistema desportivo actual, matéria abordada nos conteúdos designados com os números 1 a 3;

Objectivo 4: relacionado directamente com a compreensão e análise da programação, matéria abordada nos conteúdos 1 e 2;

Objectivos 5 e 6: relacionados directamente com a proposta de soluções operacionais relativas à

programação, matéria abordada nos conteúdos 2 e 3.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives (1000 caracteres):

This course aims to equip students with the basic skills to understand the programming of integrated sporting activities in the context of the sports system. Consequently, the subjects intend to accomplish these objectives:

Objectives 1, 2 and 3: related to quality management of sports services and their integration into sports current system, matter that is mostly covered in the contents designated by the numbers 1-3;

Objective 4: directly related to the understanding and analysis of programming, topic covered in the contents designated by the numbers 1 and 2;

Objectives 5 and 6: directly related to the proposal of operational solutions for the programming, matter that is mostly covered in the contents designated by the numbers 2 and 3.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentação dos conteúdos programáticos seguidos de discussão em grupo sobre os conceitos abordados. É também proposta a elaboração de trabalhos de recolha e análise dos temas abordados durante as aulas.

Alternativas de avaliação:

1. Avaliação contínua - (Ordinário) (Final)

- Prova Intercalar Escrita - 40%

- Apresentações - 10%

- Temas de Desenvolvimento - 50%

2. Exame de recurso - (Ordinário) (Recurso, Especial)

- Exame Final Escrito - 40%

- Temas de Desenvolvimento - 60% (obtida ao longo do semestre)

3. Avaliação contínua - (Trabalhador) (Final)

- Prova Intercalar Escrita - 50%

- Temas de Desenvolvimento - 50%

4. Exame de recurso - (Trabalhador) (Recurso, Especial)

- Exame Final Escrito - 50%

- Temas de Desenvolvimento - 50%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Presentation of programmatic content followed by discussion groups about the concepts discussed. It also proposed the drawing up of work on collection and analysis of the topics discussed during the classes.

Assessment methods:

1. Continuous evaluation - (Regular) (Final)

- Intermediate Written Test - 40%

- Presentations - 10%

- Development Topics - 50%

2. Exam - (Regular) (Supplementary, Special)

- Final Written Exam - 40%

- Development Topics - 60% (obtained during the semester)

3. Continuous evaluation - (Student Worker) (Final)

- Intermediate Written Test - 50%

- Development Topics - 50%

4. Exam - (Student Worker) (Supplementary, Special)

- Final Written Exam - 50%

- Development Topics - 50%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

1. Apresentação dos conteúdos programáticos seguidos de discussão em grupo - esta metodologia é utilizada para apresentar os conteúdos fundamentais associados a todos os objectivos;

2. Elaboração de trabalhos de recolha e análise dos temas abordados durante as aulas

- esta metodologia é usada principalmente para consolidar os conteúdos associados aos objectivos número 5 e 6.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1. *Presentation of programmatic contents followed by group discussion - this methodology is used to present the content associated with all learning outcomes;*
2. *Projects elaboration through the collection and analysis about discussed - this methodology is primarily used to consolidate the contents associated with the objectives 5 and 6.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. *Pires, G. (2007). Agôn - Gestão do Desporto. Porto: Porto Editora.*
2. *Buján, P. (2004). Hacia una gestión de calidad en los centros deportivos - la calidad total, herramienta imprescindible en la gestión. Madrid: Gymnos Editorial Deportiva.*
3. *Fitzsimmons, J. , & Fitzsimmons, M. (2006). Service management - operations, strategy, information, technology (5th ed.). Singapore: McGraw-Hill.*
4. *Senlle, A. , Gallardo, L. , & Dorado, A. (2004). Calidad en las organizaciones deportivas: Ediciones gestión 2000.*

Mapa IX - Turismo desportivo

6.2.1.1. Unidade curricular:

Turismo desportivo

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Miguel Monteiro Rodrigues - 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. *Compreender a relação entre o Desporto e Turismo.*
2. *Identificar e compreender a dimensão e a importância do fenómeno Turismo Desportivo a nível internacional, nacional e regional;*
3. *Recolher, seleccionar e interpretar informação relativa ao contexto do Turismo Desportivo com o objectivo de propor soluções de programação, manutenção e realização de eventos de Turismo Desportivo;*
4. *Apresentar de forma clara e rigorosa a informação recolhida, a sua interpretação e as possíveis soluções para os problemas propostos.*
5. *Apresentar de forma clara e rigorosa a informação recolhida, a sua interpretação e as possíveis aplicações regionais e locais das situações estudadas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course unit the learner is expected to be able to:

1. *Understanding the relationship between the Sport and Tourism.*
2. *Identify and understand the size and importance of the phenomenon Sports Tourism at international, national and regional level;*
3. *Collect, select and interpret information on the concrete situations of the Sports Tourism with the aim of proposing solutions, planning, implementation and maintenance of events for Sports Tourism;*
4. *Present a clear and accurate information is collected, its interpretation and possible solutions to problems proposed.*
5. *Present a clear and accurate information is collected, its interpretation and possible applications of local and regional situations studied.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Definição conceptual de Turismo Desportivo;*

- *Definições e conceitos de Turismo Desportivo*
- *Modelos de Turismo Desportivo*
- *Intensidade de Envolvimento*
- 2. *A indústria do Turismo Desportivo a nível internacional, nacional e regional*
- *A indústria do Turismo Desportivo*
- *O sistema do Turismo desportivo*
- 3. *O papel do Desporto no desenvolvimento do Turismo*
- 4. *O papel do Turismo no desenvolvimento do Desporto*
- 5. *O impacto económico do Turismo desportivo*
- 6. *Os participantes*
- 7. *Os fornecedores*
- 8. *Gestão e Marketing de eventos de Turismo Desportivo*
- *Eventos desportivos*
- 9. *Estudos de caso*
- *O Ténis*
- *O Golfe*
- *A Náutica*
- *Os Desportos de Inverno*
- *As actividades de Exploração da Natureza*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Definition concept of Sports Tourism*
 - *Definition and concepts - Sport Tourism*
 - *Models of Sports Tourism*
 - *Intensity of Involvement*
2. *The industry Sports Tourism at international, national and regional level.*
 - *Sports Tourism Industry*
 - *The system of sports tourism*
3. *The role of sport in the development of tourism*
4. *The role of tourism in the development of sport;*
5. *The economic impact of sports tourism*
6. *The participants*
7. *Suppliers*
8. *Event Management and Marketing of Sports Tourism*
 - *Sport events*
9. *Case Studies*
 - *Tennis*
 - *Golf*
 - *Nautical*
 - *Winter Sports*
 - *Outdoor activities*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular visa dotar os alunos das competências básicas para compreender o fenómeno em questão e realizar propostas de actividades de turismo desportivo. Em consequência, os conteúdos abordados pretendem consumir esses objectivos:

Objectivos 1 e 2: relacionados com a compreensão e análise do Turismo Desportivo, matéria abordada, principalmente, nos conteúdos designados com os números 1 a 5;

Objectivos 3, 4 e 5: relacionados directamente com a proposta de soluções operacionais relativas ao Turismo Desportivo, matéria abordada nos conteúdos 6 a 9.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course aims to equip students with the basic skills to understand the phenomenon in question and make proposals for sports tourism activities. Consequently, the subjects intend to accomplish these objectives:

Objectives 1 and 2: related to understanding and analysis of Sports Tourism, matter that is mostly covered in the contents designated by the numbers 1-5;

Objectives 3, 4 and 5 directly related to the proposal of operational solutions associated with Sports Tourism, topics covered in the contents 6-9.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentação dos conteúdos programáticos seguidos de discussão em grupo sobre os conceitos abordados. É também proposta a elaboração de trabalhos de recolha e análise dos temas abordados durante as aulas.

Alternativas de avaliação:

1. Alternativa 1 - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

- Prova Intercalar Escrita - 40%

- Trabalhos Práticos - 60%

2. Alternativa 2 - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

- Exame Final Escrito - 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Presentation of programmatic content followed by discussion groups about the concepts discussed. It also proposed the drawing up of work on collection and analysis of the topics discussed during the classes.

Assessment methods:

1. Alternative 1 - (Regular, Student Worker) (Final)

- Intermediate Written Test - 40%

- Practical Work - 60%

2. Alternative 2 - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)

- Final Written Exam - 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

1. Apresentação dos conteúdos programáticos seguidos de discussão em grupo - esta metodologia é utilizada para apresentar os conteúdos fundamentais associados a todos os objectivos;

2. Elaboração de trabalhos de recolha e análise dos temas abordados durante as aulas

- esta metodologia é usada principalmente para consolidar os conteúdos associados aos objectivos número 3 a 5.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1. Presentation of programmatic contents followed by group discussion - this methodology is used to present the content associated with all learning outcomes;

2. Projects elaboration through the collection and analysis about discussed - this methodology is primarily used to consolidate the contents associated with the objectives 3 - 5.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. Bouchet, P. , Lebrun, A. , & Auvergne, S. (2004). Sport tourism consumer experiences: a comprehensive model. Journal of Sport Tourism, 9(2), 127-140.

2. Gibson, H. (2006). Sport Tourism Concepts and Theories. New York: Routledge - Taylor and Francis Group Ltd.

3. Higham, J. (2005). Sport Tourism Destinations: Issues, Opportunities an Analysis. Oxford: Elsevier.

4. Weed, M. , & Bull, C. (2003). Sports Tourism: Participants, Policy and Providers. Oxford: Elsevier.

Mapa IX - Animação sócio-desportiva

6.2.1.1. Unidade curricular:

Animação sócio-desportiva

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Augusto Afonso Bragada - 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

- 1. Percebe a importância da animação enquanto processo de desenvolvimento que visa o estabelecimento de laços entre um grupo restrito e a sociedade envolvente.*
- 2. Apresentar e defender trabalhos realizados, em público*
- 3. Planifica e concretiza actividades de animação desportiva em contexto de micro-ensino.*
- 4. Domina os conhecimentos metodológicos que permitam a concepção, concretização e avaliação de projectos de animação sócio-desportiva.*
- 5. Conhece formas de animação desportiva possíveis de aplicação em diferentes instituições sociais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course unit the learner is expected to be able to:

- 1. the importance of animation as a development process that seeks the establishment of links between a small group and their environment.*
- 2. To present and defend the work performed, in public*
- 3. Plans and implements sports entertainment activities in the context of micro-teaching.*
- 4. Dominates the methodological knowledge to enable the design, implementation and evaluation of projects of socio-sports.*
- 5. To know different forms of sport animation which can be applied in different social institutions.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Bloco A – Conceitos teóricos fundamentais na animação desportiva

- Conceitos de animação, animação cultural, animação e intervenção comunitária.*
- Animação, recreação e lazer. A importância crescente do lazer na sociedade actual.*
- Evolução histórica do conceito de animação. As características do animador*
- Diferentes contextos de animação*
- Jogo e desporto. A animação através dos jogos e dos desportos.*

Bloco B -Actividades de animação desportiva

- Prática de jogos tradicionais*
- Experimentação de actividades com bolas, balões, cordas, arcos, etc*

Bloco C – Planificação e concretização de actividades de Animação Desportiva.

- Elaboração de projectos de animação desportiva. Apresentação e defesa pública.*
- Planificação e execução de sessões práticas em contexto de micro-ensino.*
- Análise crítica das sessões*

6.2.1.5. Syllabus:

Block A - fundamental theoretical concepts in sports animation

- Concepts of entertainment, cultural entertainment, animation and community.*
- Entertainment, recreation and leisure. The growing importance of leisure in today's society.*
- Historical concept of animation.*
- Different contexts of animation.*
- Game and sport. The animation through games and sports.*

Block B - Sport animations activities

- Practice of traditional games*
- Experimentation activities with balls, balloons, ropes, bows, etc.*

Block C - Planning and implementation of sport animation activities.

- Preparation of sports entertainment projects.. Presentation and public defense.*
- Planning and execution of sessions. Micro teaching context.*
- Critical analysis of sessions*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Nesta disciplina pretende-se que os estudantes adiram os fundamentos teóricos da área da animação sócio desportiva, que experimentem actividades e que planifiquem e concretizem sessões de animação. Neste contexto:

O objectivo 1 associa-se com o bloco de conteúdos A;

O objectivo 2 e 3 associa-se com o bloco de conteúdos C;

O objectivo 4 e 5 associa-se com o bloco de conteúdos B e C;

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course is intended that students adhere to the theoretical area of socio sporting activities to try and plan and realized animation sessions.

In this context:

*Objective 1 is associated with the block A syllabus;
The purpose of 2 and 3 are associated with the block C syllabus;
The purpose of 4 and 5 are associated with block B and C syllabus;*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A maioria das sessões será do tipo teórico-prático; Nestas sessões para além da vivência de experiências práticas relacionadas com os conteúdos programáticos, serão abordados conteúdos teóricos relacionados; Será solicitado, aos formandos, a realização de trabalhos de grupo ou individuais, nomeadamente a elaboração de projectos de animação; planificação e concretização de sessões.

Alternativas de avaliação:

- 1. A avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)*
 - Projectos - 30% (Elaboração, apresentação e defesa de projecto de animação desportiva)*
 - Trabalhos Práticos - 30% (Planificação e consecução de sessão de animação desportiva - micro ensino.)*
 - Prova Intercalar Escrita - 40%*
- 2. Avaliação por exame final - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)*
 - Exame Final Escrito - 100%*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Most sessions will be kind of theoretical and practical, these sessions beyond the experience of practical experiences related to programming content will be addressed theoretical content related; Will be asked to trainees, carrying out work on group or individual including the development of animation projects, planning and implementation.

Assessment methods:

- 1. Continuous assessment - (Regular, Student Worker) (Final)*
 - Projects - 30% (Preparation, presentation and defense of sports animation project)*
 - Practical Work - 30% (Planning and presenting sessions of sports animation - micro teaching.)*
 - Intermediate Written Test - 40%*
- 2. Evaluation for final exam - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)*
 - Final Written Exam - 100%mentation of sports animation sessions*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões teórico-práticas servem para atingir os objectivos predominantemente teóricos, como sejam os relacionados com os fundamentos teóricos da área de Animação Sócio Desportiva. Por seu lado, as sessões práticas de experimentação de actividades são importantes para consolidar os objectivos com o conhecimento e vivência de práticas de animação desportiva. As sessões de micro ensino servem para aplicar os conhecimentos adquiridos em situação prática.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical-practical sessions are used to achieve the objectives largely theoretical, such as those related to the theoretical foundations of the area of Socio Sports. For its part, the practice sessions of experimentation activities are important to consolidate the objectives with the knowledge and practical experience of sports entertainment. The micro teaching sessions is to apply the acquired knowledge in practical situation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- 1. Bragada, José (2002): Jogos tradicionais e o desenvolvimento das capacidades motoras na escola. CEFD - IND*
- 2. Lança, Rui (2003): Animação desportiva e tempos livres. Editorial Caminho*
- 3. Ferreres, Joan (2004): Animacion deportiva, el juego y los deportes alternativos. ISBN: 8497290488 (Espanha)*
- 4. Ruiz Omeñaca, Jesús Vicente (2011): JUEGOS COOPERATIVOS Y EDUCACIÓN FÍSICA. Paidotribo. ISBN: 978-84-8019-433-4*

Mapa IX - Aprendizagem e controlo motor

6.2.1.1. Unidade curricular:

Aprendizagem e controlo motor

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carolina Júlia Félix Vila-Chã - 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1) Avaliar a aprendizagem e a performance motora:

2) Mostrar bases teóricas do controlo e da aprendizagem motora:

Descrevendo as principais estruturas e funções do sistema nervoso envolvidas na produção de movimento;

Discutindo a importância dos sistemas sensoriais na realização e correcção do movimento;

Explicando as teorias do controlo e da aprendizagem motora;;

3) Discutir características que permitem diferenciar diferentes níveis de aprendizagem:

Identificando as características dos aprendizes de acordo com os estádios de aprendizagem

Fazendo inferências sobre a aprendizagem através de curvas de desempenho e de testes de retenção;

4) Identificar e explicar as variáveis que influenciam a aprendizagem e a performance motora:

Identificando variáveis de aprendizagem e a sua relação na aquisição de habilidades;

Aplicando os conceitos da aprendizagem motora na construção do processo de aprendizagem.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

After complete this unit the student should be able to:

1) Evaluate motor learning and motor performance by:

2) Show fundamental theoretical bases on learning and motor control by:

Identifying and describing the main central nervous system structures and their main functions involved in the movement production;

Discussing the role of the sensory information in the movement production and Explaining and interpreting the motor learning and motor control theories

3) Discuss features that distinguish an expert motor skill performer from non-expert by:

Identifying the characteristics of learners as they progress through the stages of learning

Making inferences on learning through performance curves and retention tests

4) Identify and explain the variables that affect motor learning by:

Identifying motor learning variables and its relationship with acquisition of motor skill.

Applying concepts of the motor learning to design motor learning situations;

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

(A) Introdução à aprendizagem e performance motora

- Conceitos e terminologia fundamental

- Habilidades motoras e performance motora

- Avaliação da performance motora

(B) Princípios do controlo motor

- Bases de neuroanatomia e da neurofisiologia do movimento humano

- Sistemas sensoriais e controlo motor

- Preparação e realização da acção motora

- Atenção e memória

- Teorias do controlo motor

- Características da performance e do controlo motor de habilidades motoras fundamentais

(C) Princípios da aprendizagem motora

- Avaliação da progressão da aprendizagem motora

- Fases da aprendizagem

- Transferência de aprendizagem

(D) Preparação das situações de aprendizagem motora

- Demonstração e instrução

- Feedback aumentado

- Variabilidade e especificidade da prática

- Quantidade e distribuição da prática

- Criação e avaliação das situações de aprendizagem

6.2.1.5. Syllabus:

(A) introduction to motor learning and motor performance:

- *Fundamental concepts and terminology*
- *Motor skills and motor performance*
- *Motor performance evaluation*

(B) Principles of motor control

- *Neuromotor bases of the human movement*
- *Sensory systems and motor control*
- *Motor skill preparation and action*
- *Attention and memory*
- *Motor control theories*
- *Performance and motor control characteristics of the fundamental skills*

(C) Principles of motor learning

- *Assessing to motor learning progression*
- *Motor learning stages*
- *Motor learning transfer*

(D) Preparation of motor learning situations

- *Demonstration and instruction*
- *Augmented feedback*
- *Practice variability and specificity*
- *Practice amount and distribution*
- *Creating and evaluating motor learning situations*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, pois:

O ponto (A) dos conteúdos programáticos pretende concretizar o ponto 1 dos objetivos.

O ponto (B) dos conteúdos programáticos pretende concretizar o ponto 2 dos objetivos

O ponto (C) dos conteúdos programáticos pretende concretizar o ponto 3 dos objetivos

O ponto (D) do conteúdo programático pretende concretizar os pontos 1, 3 e 4 dos objetivos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course contents are consistent with the objectives of the course, once that:

The point (A) of the syllabus aims to achieve the objective 1.

The point (B) of the syllabus aims to achieve the objective 2

The point (C) of the syllabus aims to achieve the objective 3

The point (D) of the syllabus aims to achieve the points 1, 3 and 4 of the learning outcomes.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

(1) da exposição oral e através de meios multimédia interactivos sobre conteúdos programáticos;

(2) de trabalhos de pesquisa, de análise e interpretação de texto/artigos científicos, com tutoria;

(3) da aplicação dos conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas e teórico-práticas através da implementação de actividades de laboratório que permitam a: (a) recolha de dados e interpretação dos resultados; (b) Elaboração de relatórios; e (c) desenvolvimento de situações de aprendizagem.

Metodologias e componentes de avaliação e respectivos créditos:

A avaliação será realizada, de acordo com o "Regulamento do Regime de Frequência e Avaliação dos Alunos". A modalidade normal de avaliação a utilizar será a avaliação de frequência.

A avaliação de frequência incidirá no desempenho dos alunos nas seguintes componentes/provas:

1. Testes escritos (testes) – 60%

2. Trabalhos de grupo (análise de artigos científicos, realização de trabalhos laboratoriais e sua apresentação, etc.) – 40%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The syllabus taught will be operated through:

(1) Oral exposition and through interactive multimedia programs on specific course contents;

(2) Research work, analysis and interpretation of text / scientific articles under supervision

(3) Application of the knowledge acquired during the theoretical and practical lectures through the implementation of laboratory activities that allows to (a) data collection and interpretation of the results; (b) Elaboration of reports; and (c) development of motor learning experiences.

Methodologies, evaluation components and respective credits:

*The student evaluation will follow the internal regulation for continuous evaluation of the student.
The continuous evaluation will focus on the student performance during the following modules:*

- 1. Written tests (60%)*
- 2. Group works (analysis of scientific articles, elaboration and presentation of laboratory work) – 40%*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias assinaladas foram seleccionadas de forma a rentabilizar e maximizar a aquisição dos conteúdos associados a cada objectivo.

- 1.Exposição dos conteúdos oralmente e através de meios. Esta metodologia é utilizada para apresentar os conteúdos fundamentais associados a todos os objectivos;*
- 2.Trabalho de pesquisa, de análise e interpretação de texto/artigos científicos; Esta metodologia é usada principalmente para consolidar os conteúdos associados aos objectivos número 2 e 4.*
- 3.Aplicação dos conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas e teórico-práticas através da implementação de actividades de laboratório e elaboração dos respectivos relatórios. Esta metodologia é usada para consolidação da aquisição dos conteúdos associados a todos os objectivos 1, 3 e 4.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The referred methodologies were selected aiming to maximize the acquisition of the selected contents, allowing therefore reaching the purposed learning outcomes. Therefore:

- 1.The content exposition, either oral or through multimedia programs, were used to present the fundamental contents related to all learning outcomes.*
- 2.The research work, analysis and interpretation of text / scientific articles were used to consolidate the learning outcomes number 2 and 4.*
- 3.The application of the knowledge acquired during the theoretical and practical lectures be means of laboratory activities were applied to reinforce the acquisition of contents related with the learning outcomes number 1, 3 and 4.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- 1. Schmidt, R. e Wrisberg, C. (2010): Motor Learning and Performance. A problem-based learning approach. Human Kinetics.*
- 2. Magill, R. A. (2000): Aprendizagem motora: conceitos e aplicações (5a ed.). São Paulo, Edgard Blucher*
- 3. Shumway-cook, A. , Woollacott, M. (2011): Motor control: theory and practical applications. 4nd ed. Baltimore, williams & wilkins*
- 4. Godinho, M. , Mendes, R. , Melo, F, & Barreiros, J. (1999): Controlo Motor e Aprendizagem: Fundamentos e Aplicações, Ed. FMH/UTL*
- 5. Godinho, M. , Mendes, R. , Melo, F, & Barreiros, J. (2000): Controlo Motor e Aprendizagem: Trabalhos Práticos, Ed. FMH/UTL*

Mapa IX - Avaliação e prescrição do exercício

6.2.1.1. Unidade curricular:

Avaliação e prescrição do exercício

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Vitor Pires Lopes - 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1.Conhecem as características essenciais dos testes e procedimentos de avaliação*
- 2.Conhecem os procedimentos de avaliação da actividade física habitual e do dispêndio energético.*
- 3.Conhecem os métodos de avaliação da composição corporal*
- 4.Prescrevem programas de exercício para do controlo ponderal*

5. *Conhecem as baterias de avaliação da aptidão física.*

6. *Conhecem os procedimentos de avaliação e prescrevem programas de exercícios para melhoria ou manutenção das aptidões cárdio-respiratória e musculoesquelética*

7. *Prescrevem exercício para o controlo postural*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course unit the learner is expected to be able to:

1. *To know the test characteristics quality and of the evaluation procedures.*

2. *To know the procedures of habitual physical activity and of energy expenditure.*

3. *To know the methods of body composition assessment*

4. *To prescribe exercise programs for weight control.*

5. *To know the physical fitness test batteries*

6. *To know the assessment methods and to design physical exercises programs to improve cardiorespiratory fitness, muscular fitness*

7. *To prescribe physical exercise for postural control.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Medida e Avaliação*

Características dos testes

Erro de medida

Fiabilidade e validade

2. *Actividade física habitual e saúde*

Unidades de medida e dispêndio energético

Avaliação da atividade física habitual

Avaliação do dispêndio energético

3. *Avaliação da Composição corporal e controlo ponderal*

Modelos e métodos de estudo da composição corporal

Efeitos do exercício na composição corporal

Delineamento de programas de controlo ponderal

4. *Aptidão física*

Aptidão física relacionada com a saúde

Baterias de avaliação da aptidão física

Avaliação referenciada à norma e ao critério

5. *Aptidão cárdio-respiratória (AC-R)*

Avaliação da aptidão cárdio-respiratória

Delineamentos de programas treino da (AC-R)

6. *Avaliação da Capacidade Músculo-esquelética*

Avaliação da força e resistência

Avaliação da flexibilidade

Delineamento de programas Delineamento de programas de exercícios para o desenvolvimento da flexibilidade

7 *Postura*

Exercícios para a prevenção e tratamento da dor lombar

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Measurement and evaluation*

Tests characteristics

Measurement error

Reliability and Validity

2. *Habitual Physical activity and health Physical*

Measurement unities and energy expenditure

Habitual physical activity assessment

Energy expenditure assessment

3. *Body composition assessment and body weight control*

Models and methods body composition assessment

Exercise effects on body composition

Design of exercise programs for weight control

4. *Physical fitness*

Physical fitness health related

Physical fitness test batteries

Normative and criterion evaluation

5. *Cardiorespiratory fitness*

Assessing Cardiorespiratory fitness

Design od exercise programs for cadiorespiratory fitness development

6. Assessing muscular strength and endurance
Assessment of strength and resistance
Assessment of flexibility
Design of exercise programs for strength and resistance
Design of exercise programs for flexibility
7. Posture
Physical exercise for low back pain

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*O ponto 1 do programa dá corpo ao objectivo 1
O ponto 2 do programa dá corpo ao objectivo 2
O ponto 3 do programa dá corpo ao objectivo 3
O ponto 4 do programa dá corpo ao objectivo 4
O ponto 5 do programa dá corpo ao objectivo 5
O ponto 6 do programa dá corpo ao objectivo 6
O ponto 7 do programa dá corpo ao objectivo 7*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The point 1 of the syllabus is linked to the objective 1
The point 2 of the syllabus is linked to the objective 2
The point 3 of the syllabus is linked to the objective 3
The point 4 of the syllabus is linked to the objective 4
The point 5 of the syllabus is linked to the objective 5
The point 6 of the syllabus is linked to the objective 6
The point 7 of the syllabus is linked to the objective 7*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentação dos conteúdos programáticos seguidos de discussão. É também proposta a elaboração de trabalhos de recolha e análise dos temas abordados durante as aulas. Em contexto de aulas práticas os alunos são convidados a experimentarem os diferentes processos abordados nas aulas teóricas. Privilegia-se o processo de avaliação contínua periódica, sendo realizados 2 testes ao longo da leccionação da UC. No sentido de promover um estudo continuado das matérias leccionadas são solicitadas trabalhos e fichas de leitura no âmbito de cada tópico abordado.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Presentation of the syllabus followed by discussion. In each topic of the syllabus the students done an empirical work collecting and analyzing the data which is discussed during the classes. In the context of practical classes students are invited to experience the different processes discussed in the lectures. The evaluation process is periodic continuous evaluation with 2 tests. In order to promote a regular study of the students small reports are demanding in each topic.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O recurso a aulas práticas nas quais os alunos experimentam os processos de avaliação em exercício leva a uma maior concretização da aprendizagem dos conteúdos em cada tópico. A avaliação continua, e sobretudo a solicitação trabalhos e fichas de leitura no âmbito de cada tópico abordado é uma estratégia para levar os alunos a um acompanhamento mais próximo das matérias leccionadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The use of practical classes in which students experience the exercise evaluation process leads to greater achievement in learning the content on every topic. The continuous evaluation, and especially the work request and tokens of reading within each topic covered are a strategy to keep students closer to the topics taught.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Heyward, V. (1991). Advanced fitness assessment and exercise prescription. 2ª ed. Campaign: Human Kinetics
American College of Sport Medicine (2000). Guidelines for exercise testing and prescription. 4ª ed. Filadelfia: Lea & Febiger.
Eston, R. ; Reilly, T. (1998) Kinanthropometry. E& Spon. Londres*

Nieman, D. C. (2003). *Exercise testing and prescription. A health-related approach*. 5 ed. Nova Iorque: McGraw-Hill Higher Education.
Heyward, V. H. ; Wagner, D. R. (2004). *Applied body composition assessment*. 2 ed. Champaign: Human Kinetics.

Mapa IX - Desenvolvimento desportivo regional

6.2.1.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento desportivo regional

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Celina Raquel Nunes Gonçalves - 72h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Perceber e contextualizar a importância do desporto para o desenvolvimento das regiões;*
- 2. Compreender os contributos da Lei de Bases da Atividade Física e do Desporto para o desenvolvimento desportivo regional;*
- 3. Compreender a problemática do desenvolvimento regional em todos os seus aspetos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Understand and contextualize the importance of sport for the regional development.*
- 2. To understand the contributions of the Basic Law on Physical Activity and Sport for the development of regional sports;*
- 3. Understanding the problem of regional development in all its aspects.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Lei de Bases da Atividade Física e do Desporto (Lei n. o 5/2007, de 16 de Janeiro)*
 - Análise*
 - Aspetos relevantes para o DDR na presente lei*
- 2. Desenvolvimento regional*
 - Desenvolvimento vs crescimento*
 - Sistema e setor*
 - As problemáticas do desenvolvimento regional*
- 3. Desenvolvimento desportivo regional*
 - Responsabilidade das Autarquias*
 - Legislação regional*
 - Desenvolvimento desportivo*
- 4. Conceito de Espaço*
 - As perspetivas de abordagem espacial no desporto*
 - Perspetiva psicológica*
 - Perspetiva geográfica*
- 5. Perspetivação do desenvolvimento desportivo regional*
 - Os problemas*
 - As instituições e a orgânica*
 - As figuras de planeamento*
- 6. A relação desporto e turismo*
 - Relação desporto e turismo*
 - Desporto no desenvolvimento turístico*
 - Turismo no desenvolvimento desportivo*
- 7. Associativismo desportivo regional*
 - Importância do associativismo desportivo*
- 8. Desenvolvimento Desportivo Regional em Portugal*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Basic Law on Physical Activity and Sport (Law No. 5 / January 16, 2007)*
 - *Analysis*
 - *Relevant issues for the regional sport development in this law*
2. *Regional development*
 - *Development vs growth*
 - *System and sector*
 - *The problems of regional development*
3. *Regional sports development*
 - *Liability of Municipalities*
 - *Regional legislation*
 - *Sports Development*
4. *Concept of Space*
 - *The perspectives for addressing space in sport*
 - *Psychological perspective*
 - *Geographical perspective*
5. *Perspectives of the regional sports development*
 - *The problems*
 - *The institutions and the organic*
 - *Planning figures*
6. *Sport, tourism and regional development*
 - *Sports/tourism relationship*
 - *Sport in tourism development*
 - *Tourism in sports development*
7. *Non profit sport organization in regions*
 - *Importance of non profit organizations in sport*
8. *Regional sports development in Portugal*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular é fundamental para os alunos perceberem e argumentarem sobre a causa e efeito entre desporto e desenvolvimento regional. Além disso, deverão dominar a lei de Bases da Atividade física e do desporto e identificar os artigos essenciais para o desenvolvimento desportivo regional .

Neste sentido, os objetivos definidos visam essa finalidade:

Os conteúdos abordados nos números 2, 3 e 5 pretendem dar consecução ao objetivo 1.

Os conteúdos abordados no número 1 pretendem dar consecução ao objetivo 2.

Os conteúdos abordados nos números 4, 6, 7 e 8 pretendem dar consecução a todos os objetivos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course is essential for students to realize and argue about the cause and effect relationship between sport and regional development. Furthermore, they should dominate the law of the bases of sport and physical activity and identify the crucial items for regional sports development.

In this sense, the main goals aimed are:

The content covered in paragraphs 2, 3 and 5 are intended to achieve the first goal.

The content covered in paragraph 1 are intended to achieve the second goal.

The content covered in paragraphs 4, 6, 7 and 8 are intended to achieve all goals

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A disciplina de Desenvolvimento Desportivo Regional será constituída por sessões de lecionação teóricas onde serão apresentados os conteúdos programáticos, aulas teórico-práticas e orientação tutorial onde serão realizadas pesquisas, desenvolvimento de projetos e apresentações realizadas pelos alunos.

A Avaliação será feita através de duas alternativas:

1. Avaliação contínua final para todos os alunos: - Prova Intercalar Escrita - 60%; - Temas de Desenvolvimento - 40% (Trabalhos temáticos de desenvolvimento).

2. Exame de recurso para todos os alunos com frequência - Exame Final Escrito - 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The subject of Regional Sports Development will consist of teaching sessions which will present the course contents, theoretical-practical sessions (TP) and tutorial orientation/guidance sessions (OT) for the realization of research, works and presentations to be accomplished by the students.

The evaluation will be done through two alternatives:

1. Final continuous evaluation for all students: - Intermediate Written Test - 60%; - Development Topics -

40% (Thematic works of development).

2. Special exam for all students - Final Written Exam - 100%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias foram seleccionadas de forma a rentabilizar e maximizar a aquisição dos conteúdos associados a cada objetivo.

1. As sessões de leccionação teórica através de meios audiovisuais são utilizadas para apresentar os conteúdos fundamentais associados a todos os objetivos;

2. Os trabalhos temáticos realizados nas seções teórico-práticas são utilizados para comprovar e consolidar os conhecimentos adquiridos nos objetivos 1 e 3;

3. As sessões de aulas teórico-práticas e orientação tutorial são utilizadas para realização dos temas de desenvolvimento, pesquisas e apresentações a realizar pelos alunos indo de encontro de todos os objetivos;

4. A aplicação dos conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas e teórico-práticas serão estimulados através de debate/conversa e avaliados através de teste escrito para consolidação da aquisição dos conteúdos associados a todos os objetivos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1. The theoretical sessions with the help of audiovisual means are used to display content associated with all key objectives;

2. The thematic work carried out in the theoretical and practical sections are used to confirm and consolidate the knowledge acquired in objectives 1 and 3;

3. The sessions, practical classes and tutorial guidance are used to achieve the development issues, research and make presentations to the students by meeting all objectives;

4. The application of knowledge gained in lectures and theoretical practices will be encouraged through discussion / conversation and evaluated through a written exam for the consolidation of the acquisition of content associated with all objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. Ammon, R., Southall, R. M., & Nagel, M. S. (2010). Sport Facility Management: Organizing Events and Mitigating Risks (second edition). Morgantown: Fitness Information Technology.

2. Condesso, F. R. (2005). Ordenamento do território: Administração e Políticas Públicas, Direito Administrativo e Desenvolvimento Regional. Lisboa: ISCSP.

3. Cunha, L. M. (2007). Os espaços do desporto: uma gestão para o desenvolvimento humano. Coimbra: Almedina.

4. Green, M., & Collins, S. (2008). Policy, Politics and Path Dependency: Sport Development in Australia and Finland. Sport Management Review, 11, 225-251.

5. Soares, J.; Correia, A., & Rosado, A. (2009). Political Factors in the Decision-making Process in Voluntary Sports Associations. European Sport Management Quarterly, 10 (1), 5-29.

Mapa IX - Desporto para populações especiais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Desporto para populações especiais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Miguel Barros Monteiro - 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Demonstrar conhecimentos teórico-práticos e aplica-los no âmbito do desporto e actividade física de pessoas com necessidades especiais e de idosos;*
2. *Reconhecer o contributo do exercício físico como promotor de saúde e qualidade de vida das populações estudadas;*
3. *Evidenciar capacidades de prescrição, intervenção e planificação dos conteúdos abordados nas aulas;*
4. *Organizar actividades com eficácia, adequadas aos objectivos propostos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Demonstrating theoretical and practical knowledge and applies them in the context of sport and physical activity for people with special needs and elderly;*
2. *Recognizing the contribution of physical activity and promoting health and quality of life of populations;*
3. *Focusing capabilities prescription, intervention and planning of the content covered in class;*
4. *Organizing activities effectively, appropriate to the objectives.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *O desenvolvimento histórico e cultural do desporto*
2. *A importância do Desporto na reabilitação de indivíduos com necessidades especiais (NE).*
3. *A importância do Desporto na terceira idade.*
4. *O valor do desporto e da actividade física na saúde e no bem-estar das populações com NE e 3ª idade.*
5. *A proficuidade e o interesse de uma educação para a saúde.*
6. *Motivação e educação para a prática da actividade física e desportiva regular.*
7. *Escolha de estilo de vida mais saudável.*
8. *As necessidades especiais na área de educação física e desporto.*
9. *Definição, caracterização e classificação de necessidades especiais.*
10. *Desconstrução de conceitos, nomeadamente, doença, handicap e incapacidade.*
11. *Prescrição de um programa de actividade física para indivíduos com necessidades especiais.*
12. *Envelhecimento.*
13. *Prescrição de um programa de actividade física para idosos.*
14. *Actividade física na 3ª idade.*
15. *Princípios gerais do treino com idosos.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Cultural and historical development of sport.*
2. *The importance of sport in the rehabilitation of individuals with special needs (SN).*
3. *The importance of sport in the elderly.*
4. *The value of sport and physical activity on health and well-being of people with SN and elderly.*
5. *The usefulness and interest of a health education.*
6. *Motivation and education for the practice of regular physical activity and sport.*
7. *Choice of lifestyle more healthy.*
8. *The special needs in the area of physical education and sport.*
9. *Definition, characterization and classification of special needs.*
10. *Desconstrução of concepts, including disease, disability and handicap.*
11. *Prescription of a program of physical activity for individuals with special needs.*
12. *Aging.*
13. *Prescription of a program of physical activity for older people.*
14. *Physical activity in the 3rd age.*
15. *General principles of practice with older people.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A actual unidade curricular tem como principal objetivo munir os alunos de competências na área da promoção/manutenção da saúde, através de uma prescrição de exercício físico orientada e específica para populações especiais. Neste sentido, os conteúdos estão organizados de forma aos alunos perceberem primeiro as características específicas das populações em estudo (idosos e pessoas com necessidades especiais), e posteriormente compreenderem os possíveis benefícios do exercício físico na manutenção/melhoria da aptidão física destas populações especiais através de uma correcta prescrição. As características do exercício físico (tipo, intensidade, duração, volume, etc.) são assim exploradas e adaptadas tendo em conta essa aptidão física.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course has as main objective to provide students with skills in the promotion/maintenance of health through exercise prescription specific for special populations. In this sense, the contents are organized in such a way students understand first the specific characteristics of biological and physiology of in study populations (seniors and people with special needs) and subsequently understand the potential benefits of

physical exercise in functional fitness of these special populations in maintaining/improving through a proper prescription. The characteristics of the physical exercise (type, intensity, length, volume, etc.) are thus exploited and adapted taking into account the functional ability of these special populations.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Projeção de slides para exposição teórico-prática dos conteúdos do programa. Trabalho individual e em grupo sobre os conteúdos abordados nas aulas teórico-práticas.

Aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos, em actividades ou eventos desportivos realizados para as populações estudadas.

ALTERNATIVA 1 - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

- Prova Intercalar Escrita - 40%

- Trabalhos Práticos - 60%

ALTERNATIVA 2 - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

- Exame Final Escrito - 40%

- Trabalhos Práticos - 60% (obtido durante a avaliação contínua)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Projection of slides exposure to theoretical and practical content of the program. Working individually and in groups on the content addressed in theoretical and practical lessons. Applicability of knowledge acquired, in activities or sports events held in the populations studied.

ALTERNATIVE 1 - (Regular, Student Worker) (Final)

- Intermediate Written Test - 40%

- Practical Work - 60%

ALTERNATIVE 2 - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)

- Final Written Exam - 40%

- Practical Work - 60% (obtained during continuous assessment).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias adotadas foram selecionadas de forma a maximizar a aprendizagem dos conteúdos associados a cada objectivo.

1. Exposição dos conteúdos oralmente e através de meios multimédia. Esta metodologia é utilizada para apresentar os conteúdos fundamentais associados a todos os objectivos.

2. Trabalho de pesquisa, de análise e interpretação de textos/artigos científicos. Esta metodologia tem como principal objetivo contribuir para consolidar todos os conteúdos abordados na unidade curricular.

3. Aplicação dos conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas, teórico-práticas e seminários através da participação em programa de intervenção de exercício físico em populações especiais. Com este tipo de abordagem metodológica pretende-se que os alunos consigam fazer o transfe dos conteúdos teóricos adquiridos para situações de aplicação prática.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies adopted were selected in order to maximize the learning of content associated with each objective.

1. Exposure of the contents orally and through multimedia. This methodology is used to present the contents associated with all objectives.

2. Research work, analysis and interpretation of texts/papers. This methodology has as main objective to contribute to consolidate all content covered in the course.

3. Application of knowledge acquired in lectures, seminars and theoretical-practical by implementing activities such as filling out worksheets and participation in an intervention program of exercise in special populations. With this type of methodological approach, it is intended that students be able to make the transfer of theoretical concepts acquired to practical situations.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. ACSM. (2006). ACSM's guidelines for exercise testing and prescription (7th ed.). Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins.

2. ACSM. (2002). Progression Models in Resistance Training for Healthy Adults. Medicine & Science in Sports & Exercise, 34(2), 364-380.

3. Mingo, J. (1992). Actividades físicas y deporte para minusválidos. Campomanes libros, Madrid. Monreal, S. , et al. (1995).

4. Pérez, J. (1994). Deportes para minusválidos físicos, psíquicos y sensoriales Comité olímpico español.

5. Salem, G. J. et al. (2009). Exercise and Physical Activity for Older Adults. Medicine & Science in Sports & Exercise, 41(7), 1510-1530.

Mapa IX - Desportos de natureza

6.2.1.1. Unidade curricular:

Desportos de natureza

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Miguel Barros Monteiro - 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Utilizar as zonas montanhosas para a realização de actividades físicas variadas;*
- 2. Dominar conceitos teórico/práticos avançados de desportos de natureza (DN);*
- 3. Demonstrar conhecimentos que permitam a concepção, concretização e avaliação de projectos de desportos de natureza;*
- 4. Aplicar os conhecimentos adquiridos para planificar, organizar e desenvolver actividades avançadas no âmbito da prática profissional;*
- 5. Analisar e interpreta informação relativa ao contexto em que se inserem os desportos de natureza;*
- 6. Propor serviços desportivos coniventes com as necessidades e expectativas do mercado.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Using the mountain for performing various physical activities;*
- 2. Dominating theoretical concepts / practical art of sports in nature (SN);*
- 3. Demonstrates knowledge to enable the design, implementation and evaluation of sports in nature;*
- 4. Applying the knowledge to plan, organize and develop activities within the advanced practice;*
- 5. Analyzing and interprets information on the context in which form the sports of nature;*
- 6. Proposing services sports connive with the needs and expectations of the market.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Formação avançada em DN.*
- 2. A utilização das zonas montanhosas para a realização de DN.*
 - Actividades de montanha.*
 - Actividades náuticas.*
- 3. Metodologias de implantação e avaliação de projectos de DN.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Advanced training in SN.*
- 2. The use of mountain areas for the conduct of SN.*
 - Activities of mountain.*
 - Nautical activities.*
- 3. Methodologies for implementation and evaluation of SN.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A actual unidade curricular tem como principal objetivo munir os alunos de competências na área dos DN. Neste sentido, os conteúdos estão organizados de forma aos alunos perceberem primeiro o que são DN, quais as actividades que as compõem (actividades de montanha e náuticas) e como as devem organizar, planificar e dirigir.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course has as main objective to provide students with skills in the SN. In this sense in, the contents are organized in such a way students understand first what are SN, which activities constitute them (mountain and nautical activities) and how should organize, plan and direct them.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino (avaliação incluída) (máximo de 1000 caracteres):

Sessões de prática laboratorial de sistematização dos conhecimentos avançados adquiridos nas Actividades de Exploração da Natureza. Sessões tutorais: sessões de apoio à realização dos trabalhos individuais e de grupo.

As modalidades de avaliação nesta unidade curricular são:

ALTERNATIVA 1 - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

- Prova Intercalar Escrita - 25%

- Trabalhos Práticos - 75%

ALTERNATIVA 2 - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

- Exame Final Escrito - 25%

- Trabalhos Práticos - 75% (obtido durante a avaliação contínua).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Laboratory practice sessions of systematization of acquired advanced knowledge in the Nature Exploring Activities. Tutors sessions: sessions to support the achievement of individual and group work.

The evaluation modalities in this curricular unit are:

ALTERNATIVE 1 - (Regular, Student Worker) (Final)

- Intermediate Written Test - 25%

- Practical Work - 75%

ALTERNATIVE 2 - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)

- Final Written Exam - 25%

- Practical Work - 75% (obtained during continuous assessment)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias adotadas foram selecionadas de forma a maximizar a aprendizagem dos conteúdos associados a cada objectivo.

1. Trabalho de pesquisa, de análise e interpretação dos DN. Esta metodologia tem como principal objetivo contribuir para consolidar todos os conteúdos abordados na unidade curricular.

2. Aplicação dos conhecimentos adquiridos nas aulas de prática laboratorial. Com este tipo de abordagem metodológica pretende-se que os alunos consigam fazer o transfere dos conteúdos teóricos adquiridos para situações de aplicação prática com o intuito de organizar, planificar e dirigir os DN.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies adopted were selected in order to maximize the learning of content associated with each objective.

1. Research work, analysis and interpretation of SN. This methodology has as main objective to contribute to consolidate all content covered in the course.

2. Application of knowledge acquired in the laboratory practice lessons. With this type of methodological approach, it is intended that students be able to make the transfer of theoretical concepts acquired to practical situations in order to organizing, planning and directing SN.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. Almeida, K. (1996). A tomada de decisão na orientação. (Monografia não publicada), I. S. M. A. G. - U. L. H. T. , Lisboa.

2. Belo, P. (1994). Montanhismo na escola. Revista Horizonte, vol X nº 60, pp: 218-223.

3. British Canoe Union (1995). Kayak Canoeing. A & C Black Publishers Ltd. , London. Colorado, J. (2001).

4. Colorado, J. (2001). Montanhismo e Trekking: Manual Completo. Madrid: Desnível.

5. SILVA, F. et. al (2000). Segurança em actividades de aventura. Manobra de cordas para transposição de obstáculos.

Mapa IX - Desportos de raquete

6.2.1.1. Unidade curricular:

Desportos de raquete

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Hugo Miguel Noga Gaudêncio - 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhece e aplica da linguagem específica dos desportos de raquete.

Executa correctamente os gestos técnicos dos desportos de raquete

Apresenta e aplica sequências metodológicas dos desportos de raquete.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Learning outcomes of the curricular unit (máximo de 1000 caracteres):

Know and apply the specific language of the racket sports.

Correct gestures Executes the technicians of the racket sports.

Displays and applies the methodological sequences of racket sports.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Ténis

2. Técnica individual:

- As diferentes pegas;

- O movimento de pés;

- A posição de atenção;

- O vólei de direita e vólei de esquerda

- O "smash"; O serviço por baixo e por cima

3. Badminton

4. Técnica individual:

- As diferentes pegas:

- As diferentes posições no jogo:

- Posição básica de jogo;

- Posição antes de um serviço;

- Posição defensiva. o "clear" o "drive" o remate o "lob" o serviço o "amortie"

6.2.1.5. Syllabus:

1. Tennis

2. Technical basis: Different handles; The "smash" The service underneath and on top

- The movement of feet; The position of attention;

- The Volleyball Volleyball left and right;

- The "smash" The service underneath and on top

3. Badminton

4. Technical basis: Different handles: The different positions in the game:

- Basic position of the game; Position before a service;

- Defensive position. T the "clear" the "drive" The upshot the "lob" the service the "amortie"

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular é fundamental para perceber o que são os desportos de raquete a sua linguagem específica e dotar os discentes de conteúdos fundamentais para elaborarem sequências metodológicas de

iniciação às diversas técnicas. Neste sentido os objectivos definidos visam essa finalidade.

Objectivos 1,2,3,4: Relacionados directamente com os conteúdos: Percepção dos conteúdos básicos da modalidade, exercitação e percepção das dificuldades, construção de sequências metodológicas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course is essential to understand what are the racket sports its specific language and equip students to develop fundamental content sequences methodological introduction to various techniques. In this sense, the objectives aimed at this purpose.

Objectives 1,2,3,4: Related directly with the contents: Perception of the basic contents of the sport, exercise and perception of difficulties, construction of methodological sequences.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas práticas incidirão na aquisição e aperfeiçoamento de conhecimentos, de carácter motor, fulcrais para uma melhor compreensão e vivência das actividades em estudo.

As teóricas incidirão na exposição oral, bem como através de meios audiovisuais e multimédia de conhecimentos de carácter eminentemente cognitivos, fundamentais para a compreensão e domínio dos conteúdos de aplicação prática abordados.

Alternativas de avaliação

1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

- Prova Intercalar Escrita - 75%

- Projectos - 25%

2. Avaliação por exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

- Exame Final Escrito - 100% (Apenas faz exame da componente teórica)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The practical classes will focus on acquiring and improving. of knowledge, character engine, a key to better understanding and experience of the activities under investigation.

The theoretical focus on oral exposure, and through media and multimedia of cognitive knowledge of their very nature, fundamental to understanding and mastering the content of practical application addressed.

Assessment methods

1. Continuous assessment - (Regular, Student Worker) (Final)

- Intermediate Written Test - 75%

- Projects - 25%

2. Evaluation by exam - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)

- Final Written Exam - 100% (Only takes the theoretical component)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias foram seleccionadas de forma a rentabilizar e maximizar a aquisição dos conteúdos associados a cada objectivo.

1. Exposição dos conteúdos oralmente e através de meios. Esta metodologia é utilizada para apresentar os conteúdos fundamentais associados a todos os objectivos;

2. Trabalho de pesquisa, de análise e interpretação de texto/artigos científicos; Esta metodologia é usada principalmente para consolidar os conteúdos associados aos objectivos números 1 e 3

3. Aplicação dos conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas, teórico-práticas e seminários através da implementação de actividades como preenchimento de fichas de trabalho. Esta metodologia é usada para consolidação da aquisição dos conteúdos associados a todos os objectivos.

4. Elaboração de relatórios. Esta metodologia é usada para comprovar e consolidar os conhecimentos adquiridos, principalmente como resultado das pesquisas efectuadas e ou de trabalhos de aplicação ou análise de casos concretos, nomeadamente associados aos objectivos 2 e 3.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

These methods were selected to maximize the efficiency and the acquisition of the content associated with each objective.

1. Exposure of the contents orally and through media. This methodology is used to display the content associated with all key objectives;

2. Trabalho research, analysis and interpretation of text / scientific articles; This methodology is used primarily to consolidate the content associated with objectives 1 and 3

3. Aplicação knowledge acquired in lectures, seminars and theoretical-practical by implementing activities such as filling out worksheets. This methodology is used to consolidate the acquisition of content associated with all objectives.

4. Elaboração reports. This methodology is used to confirm and consolidate the knowledge acquired,

mainly as a result of research carried out and work or application or analysis of specific cases, particularly with the objectives 2 and 3.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Alfonsi, S. (2007). *Manual de Ténis*. 1.ª ed. Cascais: Arteplural edições.
Costa, M.; Costa, A. (2006). *Educação Física 7/8/9*. 1.ª ed. Areal editores.
Damasceno, L. (2002). *Ténis - Os Golpes Básicos*. Comunicação e Criatividade, Lda.
FPB – *Curso de Treinadores de Badminton – Nível I*
Omosegaard, B., (1996) – *Physical training for Badminton*, I.B.F.

Mapa IX - Educação Ambiental

6.2.1.1. Unidade curricular:

Educação Ambiental

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição da Costa Martins - 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

- 1. Reconhecer o papel do Homem como agente modificador dos ecossistemas.*
- 2. Conhecer a importância da qualidade ambiental para a prática de atividades de recreação e lazer ao ar livre.*
- 3. Perceber as implicações da exploração exaustiva dos recursos naturais.*
- 4. Reconhecer os aspetos ambientais negativos decorrentes da sociedade industrializada e de consumo.*
- 5. Compreender a importância do comportamento individual em questões de ambiente.*
- 6. Reconhecer que a prática de desportos de natureza deve respeitar os ecossistemas naturais e alguns dos conflitos mais frequentes.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course unit the learner is expected to be able to:

- 1. Recognize the role of man as an ecosystems modifier.*
- 2. Knowing the importance of environmental quality for the practice of outdoor recreation and quality of life.*
- 3. Understand the implications of natural resources plundering.*
- 4. Recognize the negative environmental issues arising from the industrialized society and consumption.*
- 5. Understand the importance of individual behaviour on environment issues.*
- 6. Recognize that the outdoor sports must respect the natural ecosystems and some of the most common conflicts.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A problemática ambiental no mundo contemporâneo: Ambiente e Desenvolvimento*
 - O valor dos recursos naturais como suporte da vida humana e do equilíbrio emocional*
- 2. Evolução da Educação Ambiental no Mundo*
- 3. Evolução da Educação Ambiental em Portugal*
- 4. Atitudes e Comportamentos face ao ambiente: o papel do cidadão*
 - A Educação Ambiental através do Desporto*
- 5. Grandes problemas ecológicos mundiais*
 - Medidas preventivas para os maiores problemas ambientais globais*
 - O papel do Estado*
 - A organização da Sociedade Civil*
 - A busca de alternativas para práticas desportivas mais amigas do ambiente*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *The environmental issue in the contemporary world: Environment and Development*
 - *The value of natural resources in support of human life and emotional balance*
2. *World's environmental education evolution*
3. *Portuguese environmental education evolution*
4. *Attitudes and behaviours towards the environment: the citizen's role*
 - *Environmental Education through Sport*
5. *Major worldwide environmental problems.*
 - *Preventive measures for major environmental problems*
 - *The national state role*
 - *The society organization*
 - *The search for alternatives to sports practices more environmentally friendly*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objetivos agrupam-se em três linhas de ação:

- a) *Compreender o papel do Homem como agente modificador dos ecossistemas.*
- b) *Perceber as implicações da exploração exaustiva dos recursos naturais decorrente da sociedade industrializada e de consumo e as consequências para a saúde e bem-estar humano.*
- c) *Desenvolver competências que lhes permitam atuar no sentido da preservação ambiental, quer como cidadãos, quer ao nível profissional.*

Para que os alunos atinjam estes objetivos, os conteúdos programáticos podem ser agrupados da seguinte forma, tendo em vista atingir o objetivo enunciado em :

- a) *é explorado o conteúdo programático 1.*
- b) *é explorada a segunda parte do conteúdo programático 1.*
- c) *são explorados os conteúdos programáticos 2; 3 e 4.*

Os conteúdos programáticos referentes ao ponto 5 são usados de forma transversal, para consolidar os objetivos a), b) e c), através de casos específicos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The objectives of this course are grouped into three major lines of action:

- a) *Understand the role of man as a modifier of ecosystems.*
- b) *Understand the implications of the plundering of natural resources resulting from the industrialized society and consumption, both from an environmental standpoint, whether the consequences for the health and human welfare.*
- c) *Develop skills to work towards environmental preservation, and as citizens, whether at the professional level.*

For students to achieve these objectives, the syllabus can be grouped as follows:

- a) *In order to achieve the objective set forth in a), we explore the first program content.*
- b) *In order to achieve the objective set forth in b), we explore the second part of the first program content.*
- c) *In order to achieve the objective set forth in c), we explore syllabus 2, 3 and 4.*

The syllabus number 5 is used across the board, to consolidate the objectives a), b) and c) through specific cases.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas: assuntos colocados pelo professor, com discussão pelos alunos de temas apresentados. Aulas de campo e de orientação tutórica: temas colocados pelo professor ou pelos alunos, sob a forma de textos de imprensa ou vídeos e trabalhados em grupo.

Avaliação:

1. *Avaliação por frequência - (Ordinário, Trabalhador) (Final)*
 - *Prova Intercalar Escrita - 60% (Teste global sobre toda a matéria lecionada.)*
 - *Apresentações - 10% (A avaliação da componente prática será feita através da apresentação e discussão de trabalhos.)*
 - *Trabalhos Práticos - 30% (Implementação de uma atividade de Educação Ambiental. Apresentação e discussão dos resultados.)*
2. *Avaliação por exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)*
 - *Exame Final Escrito - 100% (Exame final escrito com todos os conteúdos da disciplina.)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practice: issues posed by teacher, with presented topics discussion . Field classes and

mentoring: issues posed by teachers or by students, as press texts or videos and worked in groups.

Assessment methods

1. Alternative 1 - (Regular, Student Worker) (Final)

- Intermediate Written Test - 60% (Comprehensive test on all the subjects taught.)

- Presentations - 10% (The evaluation of the practical comp will be done through the presentation and discussion of papers.)

- Practical Work - 30% (Implementation of an environmental education activity. Presentation and discussion of results.)

2. Alternative 2 - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)

- Final Written Exam - 100% (Final written with all the contents of the discipline.)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino praticadas são diversificadas e estão relacionadas com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular da seguinte forma:

a) Para se atingirem os resultados de aprendizagem referidos nos pontos 1 e 3, são desenvolvidas metodologias de aprendizagem centradas em aulas teórico-práticas, com assuntos colocados pelo professor, embora recorrendo frequentemente à discussão desses assuntos com os alunos, para que estes possam relacionar cada um dos temas abordados com os conhecimentos prévios que têm, quer adquiridos em contexto letivo, quer das vivências quotidianas.

b) Para se atingirem os resultados de aprendizagem referidos nos pontos 2 e 4, são desenvolvidas metodologias de aprendizagem centradas em aulas de orientação tutórica, tendo por base temas colocados pelo professor ou pelos alunos, sob a forma de textos de imprensa ou vídeos.

c) Para se atingirem os resultados de aprendizagem referidos nos pontos 5 e 6, são desenvolvidas metodologias de aprendizagem centradas em aulas teórico-práticas, com assuntos colocados pelo professor, mas recorrendo à discussão desses assuntos com os alunos, com base em trabalhos em grupo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes (máximo de 1000 caracteres):

The teaching methods applied are diverse and are related to the learning objectives of the course as follows:

a) To achieve the learning outcomes listed in points 1 and 3 are developed learning methodologies focused on theoretical and practical lessons, with issues posed by the teacher, though often using the discussion of these issues with students so that they can relate each of the themes with the prior knowledge they have, that acquired in school context, that of everyday experiences.

b) To achieve the learning outcomes described in paragraphs 2 and 4, developed methodologies are focused on learning lessons tutorial, based on issues raised by the teacher or students, in the form of press releases or videos.

c) To achieve the learning outcomes set out in paragraphs 5 and 6 are developed learning methodologies focused on theoretical and practical lessons, with issues posed by the teacher, but resorting to discuss these issues with students, based in work group.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. Evangelista, J. (1999). Educação Ambiental. Uma Via de Leitura e Compreensão. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional e Instituto de Promoção Ambiental

2. CARIDE, J. A. e MEIRA, P. A. (2004). Educação Ambiental e Desenvolvimento Humano. Instituto Piaget. Lisboa

3. Almeida, M. (2006) Um Planeta Ameaçado: A Ciência perante o colapso da biosfera. Esfera do Caos Editores. Lisboa

4. Giordan, A. (1996). A Educação Ambiental na Europa. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional e Instituto de Promoção Ambiental

5. GORE, A. A. (2006). Uma Verdade Inconveniente. Esfera do Caos Editores. Lisboa.

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão estratégica das organizações desportivas

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Miguel Monteiro Rodrigues 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

- 1. Compreender e analisar o papel da gestão estratégica dentro da especificidade dos serviços desportivos e das organizações produtoras de serviços desportivos;*
- 2. Analisar e interpretar informação relevante a situações concretas do contexto desportivo com o objectivo de propor soluções de orientação estratégica;*
- 3. Aplicar técnicas próprias da Gestão Estratégica a situações concretas do fenómeno desportivo;*
- 4. Apresentar de forma clara e rigorosa a informação recolhida, a sua interpretação e as possíveis soluções para os problemas propostos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course unit the learner is expected to be able to:

- 1. Understand and analyze the role of strategic management within the specificity of sports services and services-producing sports organizations;*
- 2. Analyze and interpret information relevant to concrete situations of sports context with a view to proposing solutions for strategic guidance;*
- 3. Apply proper techniques of Strategic Management to concrete situations of sports phenomenon;*
- 4. Present a clear and accurate information is collected, its interpretation and possible solutions to problems proposed.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A evolução para a sociedade pós-industrial*
- 2. O Pensamento estratégico*
 - Origem do sucesso empresarial*
 - Estratégia empresarial e militar*
 - Pensamento e planeamento estratégico*
 - Natureza do estratega*
 - Evolução do pensamento estratégico*
- 3. As organizações desportivas*
- 4. A gestão estratégica*
 - Organização do processo*
 - Análise estratégica*
 - Planeamento estratégico*
 - Gestão operacional*
- 5. Controlo e avaliação*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The trend for the post-industrial society*
- 2. The Strategic Thinking*
 - Source of business success*
 - Business Strategy and Military*
 - Thinking and strategic planning*
 - Nature of the strategist*
 - Evolution of strategic thinking*
- 3. The sports organizations*
- 4. The strategic management of sports business*

- Organization of the process
- Strategic Analysis
- Strategic Planning
- Operational management
- 5. Monitoring and evaluation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular visa dotar os alunos das competências básicas que lhes permitam realizar a gestão estratégica das organizações desportivas. Em consequência, os conteúdos abordados pretendem consumir esses objectivos:

Objectivo 1: relacionado com a gestão estratégica das organizações desportivas (conteúdos apresentados nos pontos 1, 2 e 3)

Objectivos 2 e 3: relacionados directamente com a proposta de soluções de orientação e planeamento estratégico (conteúdos apresentados nos pontos 4 e 5)

Objectivo 4: relacionado com a apresentação de planos estratégicos (conteúdos apresentados nos pontos 4 e 5).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course aims to equip students with the basic skills enabling them to carry out the strategic management of sports organizations. Consequently, the intended contents addressed accomplish these objectives:

Objective 1: related to the strategic management of sports organizations (contents given in points 1, 2 and 3)

Objectives 2 and 3: directly related to the proposed solutions and strategic planning guidance (content presented in 4 and 5)

Objective 4: related to the presentation of strategic plans (content presented in 4 and 5).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentação dos conteúdos programáticos seguidos de discussão em grupo sobre os conceitos abordados. É também proposta a elaboração de trabalhos de recolha e análise dos temas abordados durante as aulas.

Alternativas de avaliação:

1. Alternativa 1 - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

- Prova Intercalar Escrita - 50%

- Trabalhos Práticos - 50%

2. Alternativa 1 - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

- Exame Final Escrito - 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Presentation of programmatic content followed by discussion groups about the concepts discussed. It also proposed the drawing up of work on collection and analysis of the topics discussed during the classes.

Assessment methods:

1. Alternative 1 - (Regular, Student Worker) (Final)

- Intermediate Written Test - 50%

- Practical Work - 50%

2. Alternative 1 - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)

- Final Written Exam - 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

1. Apresentação dos conteúdos programáticos seguidos de discussão em grupo - esta metodologia é utilizada para apresentar os conteúdos fundamentais associados a todos os objectivos;

2. Elaboração de trabalhos de recolha e análise dos temas abordados durante as aulas

- esta metodologia é usada principalmente para consolidar os conteúdos associados aos objectivos número 4 e 5.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- 1. Presentation of programmatic contents followed by group discussion - this methodology is used to present the content associated with all learning outcomes;*
- 2. Projects elaboration through the collection and analysis about discussed - this methodology is primarily used to consolidate the contents associated with the objectives 4 and 5.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- 1. Cardoso, L. (1997) Gestão estratégica das organizações – ao encontro do terceiro milénio, 2 edição, Editorial Verbo*
- 2. Emery, P. (2011). The Sports Management Toolkit: Taylor & Francis*
- 3. Freire, A. (1999) Estratégia - sucesso em Portugal, Verbo, Lisboa*
- 4. Roche, F. (1998) La Planificación estratégica en las organizaciones deportivas, 2ª edición, Editorial Paidotribo*
- 5. Sacristán, C. ; Jerez, V. ; Ajenjo, J. (1996) Gestión y dirección de empresas deportivas, Gymnos Editorial*

Mapa IX - Higiene, traumatologia e primeiros socorros

6.2.1.1. Unidade curricular:

Higiene, traumatologia e primeiros socorros

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Miguel Vieira Camões 54h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Evidenciar conhecimentos sobre os cuidados higiénicos inerentes à prática desportiva;*
- 2. Identificar os principais factores de risco de lesões desportivas;*
- 3. Reconhecer os sintomas das lesões traumáticas mais comuns no desporto e actividade física;*
- 4. Evidenciar capacidade de análise, selecção e utilização de informação para o desenvolvimento programas de prevenção de lesões, aplicáveis em diferentes modalidades desportivas.*
- 5. Mostrar competências de observação e interpretação do acidente e vítima, de forma a garantir uma intervenção pré-hospitalar adequada ao estado da vítima;*
- 6. Dominar as manobras de desobstrução das vias aéreas e reanimação cárdio-pulmonar;*
- 7. Dominar as técnicas de imobilização a aplicar em situações de traumatismo;*
- 8. Dominar as intervenções a aplicar em caso de hemorragia, choque, queimaduras e alterações do estado de consciência.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Relates hygiene themes with physical activity and sports*
- 2. Identifies the injury mechanisms*
- 3. Identify the most usual sport injury symptoms*
- 4. Is able to analyse, identify and apply data to develop prevention injury programs*
- 5. Is able to analyse and act according to a accident and the victims behaviour*
- 6. Applies first aids techniques: Cardio Pulmonary Rehabilitation*
- 7. Applies first aids techniques: specific techniques of immobilisation in traumatology*
- 8. Applies first aids techniques: over bleeding, shock and burn skin situations*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 Higiene e desporto*
- 2 Lesões traumáticas no desporto*
- 3 Mecanismos de lesão*
- 4 Lesões desportivas específicas*
- 5 Prevenção e Recuperação das lesões desportivas*

6 Primeiros Socorros

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 *Hygiene and sport*
- 2 *Sports injury*
- 3 *Injury mechanism*
- 4 *Most usual sport injury*
- 5 *Prevention and rehabilitation of sport injury*
- 6 *First aids*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conceitos de higiene no desporto vão permitir ao aluno evidenciar conhecimentos sobre os cuidados higiénicos inerentes a todas as modalidades desportivas.

A exploração das lesões traumáticas no desporto (mecanismos, prevalência, incidência, terapia, prevenção, etc) vai permitir aos alunos identificar os principais factores de risco das lesões, reconhecer possíveis sinais ou sintomas preventivos ou terapêuticos e elaborar planos de intervenção ao nível da prevenção primária, secundária e terciária.

Os conhecimentos acerca dos primeiros socorros vai permitir aos alunos intervir em situações de emergência, nomeadamente em contexto desportivo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The concepts of hygiene in sport will allow the student to demonstrate knowledge of hygienic care inherent in all sports.

The exploration of traumatic injuries in sport (mechanisms, prevalence, incidence, therapy, prevention, etc.) will allow students to identify the main risk factors for injuries, recognize possible signs or symptoms and develop preventative or therapeutic intervention plans in the primary, secondary and tertiary prevention.

The knowledge in first aids will allow students to intervene in emergency situations, particularly in the sports context.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de exposição teórica e de aplicação prática.

Avaliação:

- *Prova Intercalar Escrita - 50% (Teste escrito)*
- *Trabalhos Práticos - 25% (Trabalhos práticos em grupo e/ou individuais)*
- *Temas de Desenvolvimento - 25% (Trabalho de desenvolvimento)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical lectures and practical application.

Evaluation:

- *Intermediate Written Test - 50% (Written exam)*
- *Practical Work - 25% (practical work)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular (máximo de 3000 caracteres):

A prova escrita permite avaliar os conteúdos de natureza teórica como é o caso dos princípios de higiene no desporto, exame médico-desportivo (leis), mecanismos de lesão (fisiologia do esforço), manual dos primeiros socorros (suporte básico de vida).

Os trabalhos práticos permite aplicar os conhecimentos teóricos como é o caso das técnicas de primeiros socorros (posição lateral de segurança, manobra de Heimlich, manobras de reanimação, etc).

O desenvolvimento teórico-prático de algumas temáticas permite avaliar algumas competências de análise e discussão de temáticas centrais como é o caso de artigos científicos acerca de prevalência de lesões desportivas, planos de intervenção/recuperação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The written test measures the theoretical content such as the principles of hygiene in sport, medical examination (laws), mechanisms of injury (stress physiology), first aid manual (basic life support).

Practical work allows us to apply the theoretical knowledge such as first aid techniques (recovery position, Heimlich maneuver, resuscitation, etc.).

The development of some theoretical and practical issues allows us to assess some skills of analysis and discussion of central subjects such as scientific articles about the prevalence of sports injuries, intervention plans / recovery.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. CVP (2002): *Manual de Socorrismo*. Cruz Vermelha Portuguesa.
2. Frontera, W; Dawson, D. ; Slovik, D. (1999): *Exercise in Reahabilitation Medicine*. Human Kinetics
3. Horta, L. (1995): *Prevenção de Lesões no desporto*. Editora Caminho.
4. Massada, L. (2000): *Lesões Típicas do Desportista*. 3ª edição. Editora Caminho.
5. Houglum, P. (2001): *Therapeutic Exercise for Atheletic injuries*. Human Kinetics

Mapa IX - Iniciação à prática profissional

6.2.1.1. Unidade curricular:

Iniciação à prática profissional

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Tiago Manuel Cabral dos Santos Barbosa (15 por estudante)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António Miguel Barros Monteiro (15h por estudante)
Catarina Margarida da Silva Vasques (15h por estudante)
João do Nascimento Quina (15h por estudante)
João Miguel Vieira Camões (15h por estudante)
José Augusto Afonso Bragada (15h por estudante)
Pedro Miguel Monteiro Rodrigues (15h por estudante)
Pedro Miguel Queirós Pimenta de Magalhães (15h por estudante)
Vítor Pires Lopes (15h por estudante)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

António Miguel Barros Monteiro (15h por estudante ou mais)
Catarina Margarida da Silva Vasques (15h /student)
João do Nascimento Quina (15h /student)
João Miguel Vieira Camões (15h /student)
José Augusto Afonso Bragada (15h /student)
Pedro Miguel Monteiro Rodrigues (15h /student)
Pedro Miguel Queirós Pimenta de Magalhães (15h /student)
Vítor Pires Lopes (15h /student)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de aprofundar e operacionalizar os conhecimentos adquiridos ao longo do curso, habilitando o aluno para o exercício dessa actividade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course unit the student it is expected to be able to apply the knowledge and skills obtained during the undergraduation program and prepare him/her for the working market.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Serão definidas pela entidade fornecedora de estágio, ouvido o supervisor do estágio e o coordenador da unidade curricular, tendo como referência as competências adquirir no curso de licenciatura em Desporto. Uma ênfase especial mas não exclusiva será dada a tarefas relacionadas com o minor que o aluno frequenta.

6.2.1.5. Syllabus:

It is defined by the organization where the student will be developing the role of internt, as well, as by the teacher supervisor from IPB, based in the skills to be obtained with the sports graduation course. A special emphasis but not exclusive one will be done to tasks related to the student's minor.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

As tarefas solicitadas aos estudantes para desenvolver (i.e. conteúdos para esta UC em especial, dadas as suas particularidades) estão relacionadas com as competências de “aprofundar e operacionalizar os conhecimentos adquiridos ao longo do curso” e de “habilitar o aluno para o exercício dessa actividade”. Isto será alcançado tomando em consideração que a licenciatura em Desporto insere-se na área de formação de Turismo, Desporto e Lazer, estando os seus diplomados habilitados para o exercício de uma actividade de carácter profissional, no âmbito do perfil do programa de estudos. Assim, as tarefas a solicitar relacionam-se fundamentalmente com a recreação e o lazer desportivo e/ou a gestão desportiva.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The tasks that will be asked for the students to develop (i.e. contents for this specific case) are related to the skill of “apply the knowledge and skills obtained during the undergraduation program” and on the top of that “prepare him/her for the working market.” This is done keeping in mind that the degree of “licenciado” (bachelor) in Sports belongs to the education and training area of Tourism, Sport and Leisure. Graduates are qualified to develop a professional activity within the profile of the programme. So, the tasks to be performed are related to sports animation, leisure and/or sports management.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Compete ao Supervisor, tendo em consideração o relatório do Orientador e o relatório de Estágio elaborado pelo aluno, atribuir uma classificação final ao aluno.

Será pedido ao aluno, pelo supervisor, a elaboração de um plano anual de actividades, assim como de relatórios das actividades empreendidas durante o estágio, de forma periódica. Dada a diversidade de actividades a poderem ser realizadas, a metodologia de ensino será adequada às tarefas em execução por cada um dos estudantes.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Supervisor teacher defines the final grade based on the report from the student and from the organization. It will be asked for the student develops an annual activities plan, as well as to write several reports from times to times about the development of that same plan. Since the student can develop several types of activities, the teaching methodology will be selected according to the tasks defined for each student.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O principal objecto desta UC é a de “aprofundar e operacionalizar os conhecimentos adquiridos ao longo do curso” e de “habilitar o aluno para o exercício dessa actividade”; significando uma forte relação com o tecido empresarial e o mercado de trabalho. O ensino irá basear-se na orientação tutória quer por parte do orientador (supervisor da organização onde o estudante será colocado) quer do supervisor do IPB. Com isto, procura-se aproximar e relacionar a teoria e os conceitos académicos com a prática e as necessidades no trabalho de campo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Main aim of this course it to “apply the knowledge and skills obtained during the undergraduation program” and on the top of that “prepare him/her for the working market”; which means that a strong relationship with the working market should be a must have. Teaching will be based mainly on tutorial orientation by the supervisor from the organization and from the supervisor from IPB. With this it is attempted to bridging links between theory and academics concepts with the practice and the working field needs.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Dada a diversidade de actividades a poderem ser realizadas, bibliografia será indicada pelo orientador e pelo supervisor de acordo com as tarefas atribuídas especificamente a cada um dos estudantes.

Mapa IX - Marketing do desporto

6.2.1.1. Unidade curricular:

Marketing do desporto

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender e analisar o papel do Marketing dentro da especificidade dos serviços desportivos e das organizações produtoras de serviços desportivos;*
- 2. Aplicar técnicas próprias do Marketing do Desporto a situações concretas do fenómeno desportivo;*
- 3. Analisar e interpretar informação relativa a situações concretas do contexto desportivo com o objectivo de propor soluções de melhoria da adequação da oferta dos programas ao mercado;*
- 4. Recolher, seleccionar e interpretar informação relevante com o objectivo de propor soluções de comercialização eficazes dos serviços/produtos desportivos;*
- 5. Apresentar de forma clara e rigorosa a informação recolhida, a sua interpretação e as possíveis soluções para os problemas propostos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course unit the learner is expected to be able to:

- 1. Understand and analyze the role of marketing within the specificity of sports services and services-producing sports organizations;*
- 2. Apply technical nature of the Sports Marketing to concrete situations of sports phenomenon;*
- 3. Analyze and interpret information on the concrete situations of the sport with the aim of proposing solutions to improve the adequacy of supply of programs to the needs and expectations of the market;*
- 4. Collect, select and interpret relevant information with a view to proposing solutions for effective marketing of services / products sports;*
- 5. Present a clear and accurate information is collected, its interpretation and possible solutions to problems proposed.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A natureza especial do Marketing do Desporto*
 - A globalização do fenómeno desportivo*
 - Estado actual do fenómeno desportivo*
 - Definição de Marketing Desportivo*
 - Miopia de Marketing em Desporto*
 - A especificidade dos produtos e serviços desportivos*
 - A evolução da indústria do Desporto*
- 2. A gestão de Marketing no Desporto*
 - Marketing estratégico*
 - Implementação de um programa de Marketing desportivo*
 - Análise "SWOT"*
 - Coordenação das acções de Marketing*
- 3. Os consumidores desportivos*
 - Tipos de estudos sobre consumidores desportivos;*
 - Os estudos sobre consumidores desportivos*
- 4. A investigação de mercado no Marketing do Desporto*
- 5. A segmentação de mercado*
 - Definições e necessidade de segmentar o mercado;*
 - Bases de segmentação de mercado*
- 6. O produto desportivo*
- 7. O licenciamento de marcas*
- 8. O plano de Marketing*
- 9. Os meios de comunicação e as relações públicas no Desporto*
- 10. A coordenação e controlo do Marketing Mix.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The special nature of the Sports Marketing*

- *The globalization of sports phenomenon*
- *The current state of sports phenomenon*
- *Definition of Sports Marketing*
- *Marketing Myopia in Sports*
- *The specificity of products and services sports*
- *The industry's development of sport*
- 2. *The management of the Sports Marketing*
 - *Marketing Strategies*
 - *Implementation of a program of sports marketing*
 - *Analysis "SWOT"*
 - *Coordination of the actions of Marketing*
- 3. *The sports consumer*
 - *Types of studies on consumer sports;*
 - *The interpretation of studies on consumer sports*
- 4. *The market research in Sport Marketing*
- 5. *The market segmentation*
 - *Definitions and need to segment the market;*
 - *Basis of segmentation of the market*
- 6. *Sport product*
- 7. *Brands licensing*
- 8. *Market Plan*
- 9. *The media and public relations in sport*
- 10. *The coordination and control of the marketing mix*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular visa dotar os alunos das competências básicas para realizar a comercialização dos serviços/produtos desportivos com base numa verdadeira orientação para o mercado. Em consequência, os conteúdos abordados pretendem consumir esses objectivos:

Objectivo 1: relacionado com a profissão do gestor desportivo e a orientação para o mercado específico do desporto matéria apresentada nos conteúdos designados com os números 1 e 6;

Objectivos 2 e 3: relacionados directamente com a proposta de soluções operacionais relativas à actividade de director de marketing, matéria abordada nos conteúdos 2 a 10;

Objectivo 4: relacionado com a recolha selecção e apresentação de relatórios de informação relativos ao mercado desportivo, matéria abordada nos conteúdos 4 e 5.

Objectivo 5: relacionado com a recolha de informação, sua interpretação e as possíveis soluções, matéria abordada no conteúdo 5.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course aims to equip students with the basic skills to perform the marketing of sport products/services based on a true sports market orientation. Consequently, the contents are intended to addressed and accomplish these objectives:

Objective 1: related to the profession of sports marketing manager, market orientation and sport specific uniqueness are subjects presented in the contents designated with numbers 1 and 6;

Objectives 2 and 3: directly related to the planned operational solutions on the activity of Marketing director, subject addressed in the contents 2-10;

Objective 4: Selection involving the collection and reporting of information on the sports market, subject addressed in the contents 4 and 5.

Objective 5: related with information gathering, interpretation and possible solutions reports, subject addressed in content 5.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino e aprendizagem e recursos utilizados: Apresentação dos conteúdos programáticos seguidos de discussão em grupo sobre os conceitos abordados. É também proposta a elaboração de trabalhos de recolha e análise dos temas abordados durante as aulas.

Alternativas de avaliação:

1. Alternativa 1 - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

- Prova Intercalar Escrita - 50%

- Trabalhos Práticos - 50% (Componente 2: Trabalho 1 (10%) Trabalho 2 (10%) Trabalho 3 (15%) Trabalho 4 (15%))

2. Alternativa 2 - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

- Exame Final Escrito - 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Presentation of programmatic content followed by discussion groups about the concepts discussed. It also proposed the drawing up of work on collection and analysis of the topics discussed during the classes.

Assessment methods:

1. Alternativa 1 - (Regular, Student Worker) (Final)

- Intermediate Written Test - 50%

- Practical Work - 50%

2. Alternativa 2 - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)

- Final Written Exam - 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

1. Apresentação dos conteúdos programáticos seguidos de discussão em grupo - esta metodologia é utilizada para apresentar os conteúdos fundamentais associados a todos os objectivos;

2. Elaboração de trabalhos de recolha e análise dos temas abordados durante as aulas

- esta metodologia é usada principalmente para consolidar os conteúdos associados aos objectivos número 2, 3, 4 e 5.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1. Presentation of programmatic contents followed by group discussion - this methodology is used to present the content associated with all learning outcomes;

2. Projects elaboration through the collection and analysis about discussed - this methodology is primarily used to consolidate the contents associated with the objectives 2, 3, 4 and 5.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. Eiglier, P. , & Langeard, E. (1991). Servunction - A gestão marketing da empresas de serviços. Lisboa: McGraw-Hill.

2. Grönroos, C. (1990). Marketing y Gestión de Servicios - la gestión de los momentos de la verdad y la competencia en los servicios: Díaz de Santos.

3. Milne, G. ; McDonald, M. (1999) Sport Marketing: managing the exchange process, Jones and Bartlett Publishers

4. Mullin, B. , Hardy, S. , & Sutton, W. (2007). Sport Marketing (2nd ed.). Champaign: Human Kinetics.

Mapa IX - Nutrição no desporto

6.2.1.1. Unidade curricular:

Nutrição no desporto

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Miguel Vieira Camões - 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Dominar conceitos gerais sobre a alimentação, nutrição e saúde.

2. Respeitar a evolução histórica das conotações culturais e comportamentais da alimentação.

3. Conhecer as necessidades nutricionais humanas.

4. Mostrar conhecimentos sobre uma alimentação correcta em atletas, despistando problemas alimentares graves.

5. Compreender a importância da alimentação no rendimento desportivo.

6. Compreender a relação benefício/risco da utilização de suplementos nutricionais e de produtos ergogénicos, no rendimento desportivo e na saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Understand the general concepts related do diet, nutrition and health.
2. Knows the history related with behavioral and cultural connotations of food.
3. Know the nutritional human needs.
4. Show knowledge about adequate nutrition in athletes and how to prevent serious nutritional problems.
5. Understands the importance of nutrition in sports performance.
6. Understands the benefit/risk of the use of nutritional supplements and ergogenic products, in sports performance and health.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1.Princípios da alimentação Humana
- 2.Bioenergética do exercício humano: metabolismo dos macronutrientes
- 3.Equilíbrio hidro-electrolítico
- 4.Vitaminas e sais minerais no exercício físico
- 5.Substâncias ergogénicas e desporto
- 6.Radicais livres de oxigénio e o exercício
- 7.Alimentação, patologias e exercício físico.

6.2.1.5. Syllabus:

- 1.Human nutrition
- 2.Bioenergetics of human performance: macro nutrients
- 3.Water-electrolyte balance
- 4.Vitamins and minerals in exercise
- 5.Ergogenic substances and sports
- 6.Radicals oxygen species and exercise.
- 7.Food, diseases and physical exercise

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conceitos inerentes à alimentação Humana vão permitir ao aluno evidenciar conhecimentos sobre os nutrientes ingeridos e as suas principais funções no organismo Humano. Adicionalmente, os alunos vão entender a ligação entre os diferentes tipos de nutrientes (macro nutrientes) e a sua contribuição relativa ao metabolismo energético, permitindo estabelecer.

Pretende-se que o aluno reconheça a importância de todos os factores alimentares na performance desportiva, articulando todas as variáveis por forma a obter rendimento nos atletas. Nesse sentido, serão abordadas as temáticas da suplementação ergogénica, a adequação dos micronutrientes (vitaminas e sais minerais), hidratação e a identificação de algumas patologias alimentares e uma adequação específica da ingestão aos diferentes tipos de desportos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The concepts inherent in the human diet will allow the student to demonstrate knowledge of the nutrient intake and their main functions in the human body. Additionally, students will understand the connection between different types of nutrients (macronutrients) and its relative contribution to energy metabolism, establishing an adequate intake for the different types of sports.

It is intended that the student recognizes the importance of all dietary factors on sports performance, combining all the variables in order to achieve efficiency in athletes. In this sense, will address issues of ergogenic supplementation, the adequacy of micronutrients (vitamins and minerals), hydration and the identification of some eating disorders.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de exposição teórica e de aplicação prática.

Avaliação:

- Prova Intercalar Escrita - 80% (2 testes escritos (40%+40%))
- Apresentações - 20% (apresentação e discussão do trabalho de grupo)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical lectures and practical application.

Evaluation:

- Intermediate Written Test - 80% (2 written tests (40%+40%))
- Presentations - 20% (presentation and discussion of group work)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas e provas escritas permitem avaliar os conteúdos de natureza teórica como é o caso da

alimentação Humana e adequação das recomendações da ingestão nutricional (macro e micro nutrientes, hidratação) aos diferentes tipos de desportos e diferentes fases de competição (pré-competição, competição e recuperação).

As aulas práticas permitem colocar os alunos a analisar os artigos científicos e a preparar diferentes estudos de caso onde se concretizam avaliações práticas de ingestão nutricional e sua adequação em função do objectivo principal do desportista.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures and written tests are used to assess the contents of a theoretical nature such as human food and adequation of the recommendations of nutrition intake (macro and micro nutrients, hydration) to different types of sports and competition phases (pre-competition competition and recovery).

The practical classes allow the students start to analyze scientific articles, preparing different case studies which are concrete practical assessments of intake and nutritional adequacy according to the main aim of the athlete.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. Krause (2002). Alimentos, Nutrição e Dietoterapia. (L. Kathleen Mahan & Sylvia Escott Stump, eds.) 10ª Edição. ROCA

2. Horta, L (2000). Nutrição no Desporto, Editorial Caminho

3. Teixeira, P; Sardinha, LB; Barata JL (2008). Nutrição, Exercício e Saúde. LIDEL

4. Katch, FI; McArdle, WD (1993). Introduction to Nutrition, Exercise, and Health, 4ª Ed. Lippincott Williams & Wilkins

5. American College of Sports Medicine position stand (2009). Nutrition and athletic performance - Review. Med Sci Sports Exerc. Mar;41(3):709-31.

Mapa IX - Pedagogia e metodologia do treino desportivo

6.2.1.1. Unidade curricular:

Pedagogia e metodologia do treino desportivo

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Augusto Afonso Bragada - 72h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Conhecer e caracterizar as capacidades motoras: condicionais e coordenativas;

2. Conhecer e caracterizar os principais meios e métodos de treino das diferentes capacidades motoras;

3. Conhecer e caracterizar as diferentes estruturas da planificação do treino desportivo;

4. Conhecer e compreender as diferentes formas de avaliação e determinação da carga de treino;

5. Resolver problemas concretos baseando-se nos conhecimentos teóricos adquiridos;

6. Conhecer as fases de aprendizagem da técnica desportiva. Conhecer formas de organização dos atletas, formas de ensino e de apresentação das técnicas desportivas.

7. Aplica os conhecimentos adquiridos na planificação de treino, conforme a modalidade desportiva em questão;

8. Defender publicamente os trabalhos realizados

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course unit the learner is expected to be able to:

1. Know the features and capabilities and habilities

2. Know and characterized the different structures of the planning of the sport training;

3. Knows and understands the different ways of assessing and determining the load of training;

4. Know and characterized the different stages of learning the technical sport;
5. Solve practical problems based on the theoretical knowledge, .
6. To know the stages of learning the art sport. To know different ways of organizing the athletes, ways of teaching and presentation of sports techniques.
7. Apply the knowledge acquired in the planning of training facilities, according a specific sport.
8. Be able to defend the own work in public.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Capacidade Motoras
 - Capacidade condicionais: Força, Velocidade, Resistência e Flexibilidade.
 - Coordenativas: reacção, ritmo, equilíbrio, orientação espacial e diferenciação cinestésica.
 - Noção de habilidade motora
2. Fundamentos do treino desportivo.
3. Classificação dos exercícios
 - Diferentes formas de determinação da intensidade dos exercícios
 - Noção de carga potencial máxima
4. Determinação da intensidade dos exercícios de treino.
5. Metodologia do treino das diferentes capacidades motoras condicionais.
6. Estruturas da planificação do treino desportivo - sessão, microciclo, mesociclo e macrociclo.
7. Fases de aprendizagem da técnica desportiva
8. Os meios, os métodos e as técnicas de ensino:
9. Planificação de treino aplicando os conhecimentos adquiridos.
 - Elaboração de um plano de treino (individual ou em grupo)
 - Apresentação à turma
 - Defesa individualizada do plano de treino perante o docente

6.2.1.5. Syllabus:

1. Motor capabilities
 - Conditional capabilities: Strength, Speed, Endurance and Flexibility. coordinative
 - capabilities: reaction, ritme, balance, spatial orientation and cinesthetic differentiation.
 - Concept of motor skill.
2. Basics of sport training
3. Exercises classification
 - Different ways of determining the intensity of exercises.
 - Concept of maximum potential load.
4. Determining the intensity of training exercises.
5. Methodology of the training conditional capabilities.
6. Structures of the planning of the sport training - session, microciclo, mesocycle, and macrocycle.
7. Stages of learning the sport technique.
8. The technical, the means and methods of teaching:
9. Planning practice applying the knowledge acquired.
 - Developing a training plan (individual or group)
 - Presentation to the class
 - Defense individualized of training plan to the teacher

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular pretende dotar os estudantes ods fundamentos teóricos e práticos para desempenho de funções de prescrição e treino de actividades físicas.

Assim, os conteúdos definidos prtencer dar consecução a essa finalidade, nomeadaemnte:

Objectivo 1. associando-se fundamentalmente com os conteúdos 1, 2 e 3.

Objectivo 2. associando-se fundamentalmente com os conteúdos 4 e 5

Objectivo 3. associando-se fundamentalmente com os conteúdos 6

Objectivo 4. associando-se fundamentalmente com os conteúdos 4

Objectivo 5. associando-se fundamentalmente com os conteúdos 9

Objectivo 6. associando-se fundamentalmente com os conteúdos7 e 8

Objectivo 7 e 8. associando-se fundamentalmente com os conteúdos 9

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course aims to give students theoretical and practical students for performance of functions of prescribing and physical training activities.

Thus, the contents defined wants to achieve this purpose, namely:

Objective 1. associated primarily with the syllabus 1, 2 and 3.

Goal 2. associated primarily with the syllabus 4 and 5

Objective 3. associated primarily with the syllabus 6

Objective 4. associated primarily with the syllabus 4
Objective 5. associated primarily with the syllabus 9
Objective 6. associated primarily with the syllabus 7 and 8
Objective 7 and 8. associated primarily with the syllabus 9

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões teórico-práticas e trabalho de campo. Sessões tutóricas de apoio à realização dos trabalhos individuais e de grupo;

1. *Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)*
 - Prova Intercalar Escrita - 70% (Média de 4 testes intermédios.)
 - Temas de Desenvolvimento - 30% (Planificação de treino. Apresentação e defesa.)
2. *Avaliação por exame - (Ordinário, Avaliação final por exame - 10%*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical sessions and field work. Tutoring sessions to support the achievement of individual and group work;

1. *Continuous evaluation - (Regular, Student Worker) (Final)*
 - Intermediate Written Test - 70% (Average of four intermediate tests.)
 - Development Topics - 30% (Planning of training. Presentation and defense.)
2. *Evaluation by an exam - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)*
 - Final Written Exam - 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões teórico-práticas servem para atingir os objectivos predominantemente teóricos, como sejam os relacionados com as capacidades motoras; estruturas da planificação, formas de avaliação da intensidade da carga e aprendizagem da técnica desportiva.

Os trabalhos práticos servem para aplicação dos conhecimentos adquiridos, utilizando exemplos reais ou fictícios. A apresentação dos trabalhos ao colegas serve de treino para futuras situações que podem ocorrer na vida profissional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical-practical sessions are used to achieve the objectives largely theoretical, such as those related to motor skills, planning structures, forms of assessment of the load intensity sport and learning the technique.

Practical assignments are for application of acquired knowledge, using examples of real or fictitious. The presentation of work colleagues to serve as training for future situations that may arise in their professional lives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. *Bragada, J (2002): Os jogos tradicionais e o desenvolvimento das capacidades motoras na escola. CEFD*
2. *Kraemer WJ and Fleck SJ (2008): Como otimizar o treino da fuerza. Eds Arkano Books. Madrid*
3. *Billat V (1988): Physiology et methodologie de l'entraînement - de la théorie à la pratique. De Boeck Université. Paris, Bruxelles*
4. *Fahaey T (2006): Bassic weight training for man and woman. 8th ed. McGraw-Hill*
5. *Troop B (2009): Coaching young athletes. Ed: Peak Performance*

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As metodologias de ensino encontram-se adaptadas aos objectivos de cada unidade curricular (UC). De uma forma geral as UCs integram diferentes metodologias de ensino. Para além da apresentação expositiva dos fundamentos de cada uma, a pesquisa individual ou em grupo, a elaboração e apresentação de relatórios, a concepção, planificação e concretização de projectos fazem parte da maioria das UCs. Cada UC pretende contribuir, de alguma forma, para a formação de profissionais, propondo tarefas e usando metodologias relacionadas com o desempenho de funções inerentes ao técnico de desporto. Ainda assim, existe uma matriz conceptual assente no "saber fazer", onde o aluno é o centro do processo

ensino-aprendizagem.

A possibilidade de progressão na vida académica também é tida em conta na maioria das UCs, nomeadamente, solicitando trabalhos de investigação e reflexão, apresentação e defesa de trabalhos subordinados a temas na área das Ciências do Desporto.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The teaching methods are adapted to the objectives of each course unit (UC)). Overall the UCs integrate different teaching methodologies. In addition to the expository presentation of the fundamentals, individual or group research, preparation and reporting, design, planning and implementation of projects are part of most of the UCs. Each UC intends to contribute in some way, for the training of professionals, using methodologies and proposing tasks related to the performance of the functions for technician for sport. Still, there is a conceptual matrix based on "know-how", where the student is the center of the teaching-learning process.

The possibility of advancement in academic life is also taken into account in most of the UCs, including requesting research and reflection, presentation and advocacy work on themes in the area of Sport Sciences.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

De uma forma geral, podemos referir que o número de horas de contacto em cada UC (40 a 45% das horas totais) é adequado para atingir os objectivos definidos em cada uma delas. Esta percentagem de horas de contacto verifica-se praticamente em todos os os 1º ciclos da ESEB. Esta aceitabilidade é corroborada pela opinião dos alunos quando, em termos médios, 68% deles referem que o número de horas de contacto é justo, 22% referem que é insuficiente e 10% referem que é demasiado.

Mais pormenorizadamente, o valor médio de 22%, resulta principalmente da opinião sobre as horas de contacto nas disciplinas de maior componente prática como sejam as directamente direccionadas para a aprendizagem de modalidades desportivas (por exemplo: Desportos de raquete, Actividades de academia). Por seu lado, nas reuniões de docentes realizadas no final dos anos lectivos anteriores, a maioria dos docentes refere como suficiente o número de horas de contacto, para consecução dos objectivos definidos.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

In general, we can say that the number of hours of contact in each UC (40-45% of the total hours) is suitable to achieve the objectives set for each one. This percentage of contact hours is practically equal in all the first cycles ESEB. This acceptance is supported by the opinion of the students when, on average, 68% of them reported that the number of contact hours is fair, 22% report that it is insufficient and 10% report that it is too much.

In more detail, the average value of 22%, mainly results from the review of the contact hours in the disciplines of greater practical component such as those marketed directly to the learning of sports (eg, racquet sports, fitness activities).

For its part, the meetings of teachers held at the end of the previous academic year, most teachers regard as sufficient number of contact hours to meet the objectives set.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A forma pormenorizada dos procedimentos usados na avaliação em cada unidade curricular (UC) está descrita no "guia ECTS" disponível on-line aos alunos, desde o início do ano lectivo. Para além disso, a avaliação em cada UC, embora proposta pelo docente, é validada pelo Coordenador de Departamento e pela Directora da Escola.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The detail of the procedures used to evaluate in each course unit (UC) is described in "ECTS Guide" available online to students since the beginning of the academic year. In addition, the assessment in each UC, although proposed by the teacher, is validated by the Department Coordinator and Director of the School.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Muitas das UCs preconizam, a par de um pendor predominantemente voltado para o "saber fazer", uma atitude crítica e reflexiva perante problemas que podem ser objecto de investigação. Os fundamentos teóricos são abordados em UCs especialmente desenhadas para o efeito como sejam "Metodologia de investigação em Ciências do Desporto".

Noutras UCs, são solicitados relatórios, análise de situações concretas, pesquisa bibliográfica e elaboração de pequenos projectos para treino e motivação da investigação científica. Em muitos casos os alunos são solicitados a apresentar os resultados desses projectos e a defende-los perante a turma e docentes.

Os trabalhos de melhor qualidade têm sido apresentados em Seminários realizados na ESEB e, mesmo, noutros organizados por outras instituições.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

Many of the UCs recommend, along with a bias predominantly focused on the "know-how," a critical and reflective attitude towards problems that can be investigated. The theoretical foundations are discussed in UCs specially designed for this purpose such as "Research Methodology in Sport Science." In other UCs are required reports, analysis of concrete situations, bibliographic research and development of small projects for training and motivation for scientific research. In many cases students are asked to submit the results of such projects and defend them before the class and teachers.

The best quality work have been presented in seminars held in ESEB and even organized by other institutions.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency			
	2008/09	2009/10	2010/11
N.º diplomados / No. of graduates	26	25	31
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	26	15	21
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	10	9
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

A classificação média dos alunos aprovados em todas as UC foi : a) 12,85 val (entre 10,85 e 16,88 val) no menor de gestão do desporto; b) 13,19 val (entre 10,15 e 16,97 val) no menor de recreação e lazer e; c) 11,98 val (entre 10,74 e 14,62 val) no tronco comum a ambos os menores. Assim, não parecem existir diferenças significativas entre ramos.

O rácio avaliados/aprovados foi : a) 87,51% (12,50-100%) no menor de gestão do desporto; b) 87,50% (0-100%) no menor de recreação e lazer e; c) 66,76% (16,92-97,62%) no tronco comum a ambos os menores.

Os valores mínimos remetem para UC com um número reduzido de avaliados (i.e., menos de 10 alunos avaliados).

O rácio entre avaliados e inscritos foi : a) 68,84% (9,09-100%) no menor de gestão do desporto; b) 75,19% (0-100%) no menor de recreação e lazer e; c) 43,24% (22,67-85,19%) no tronco comum a ambos os menores. Mais uma vez, os valores mínimos remetem para UCs com um número reduzido de alunos.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

The average score of the approved students was: a) 12.85val (10.85 to 16.88val) at the sports management minor; b) 13.19val (10.15 to 16.97val) at the recreation and leisure minor; c) 11.98val (10.74-14.62val) at the common courses of both minors.

The average ratio between evaluated/approved students was: 87.51% (12.50-100%) at the sports management minor; b) 87.50% (0-100%) at the recreation and leisure minor; c) 66.76/ (16.92-97.62%) at the common courses of both minors. Minimum values are related to courses with a few number of students evaluated (i.e. less than 10).

The average ratio between evaluated/registered students was: 68.84% (0.09-100%) at the sports management minor; b) 75.19% (0-100%) at the recreation and leisure minor; c) 43.24% (22.67-85.19%) at the common courses of both minors. Once again, minimum values are related to courses with a few number of students registered.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

Os resultados do sucesso escolar, seja pelo rácio do número de inscritos ou avaliados com o número de aprovados, bem como, a média dos aprovados é uma premissa para a melhoria dos mesmos. É sugerido ao docente uma reflexão sobre os motivos de um menor sucesso escolar, nomeadamente através de: a) identiifcar os eventuais desvios entre os objetivos previstos e os alcançados; identificar os eventuais desvios entre os conteúdos do programa previsto e os efetivamente lecionados; c) efectuar uma síntese crítica relacionada com o funcionamento da UC; d) reflectir sobre estratégias e procedimentos para a melhoria do sucesso com base no diagnóstico efectuado.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The results of academic success, by the ratio between number of registered our assessed student by the number of approved students, as well as, the average score of the approved ones is determinant to enhance the academic success. It is suggested to each teacher to reflect about the reasons of a lower success based on: a) identify possible deviations to the goals and skills to be obtained; b) identify possible deviations to the contents defined in the main topics of the course and the ones presented; c) make a critical analysis of the course running; d) think about strategies and procedures to enhance the academic success based on the diagnosis made previously.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability	
	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	84
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	11
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	95

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

O IPB é signatário do consórcio "Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano" (CIDESD) creditado pela FCT com classificação de "good".

Há docentes do departamento do Ciências do Desporto e Educação Física que são membros dos seguintes unidades de I&D:

- Centro de Investigação em em Actividade Física, Saúde e Lazer (CIAFEL) creditado pela FCT com classificação de "very good".

- Instituto Nacional de Engenharia Biomédica (INEB) creditado pela FCT com classificação de "very good".

- Unidade de Investigação e Desenvolvimento Cardiovascular da Faculdade de Medicina da Univesidade de Porto creditado pela FCT com classificação de "excellent".

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

IPB has signed the consortium "Research Centre in Sports, Health and Human Development" (CIDESD) classified by FCT with "good".

Some teaching staff is a researcher in some of the following I&D units:

- Researhc centre in physical activityi, health ans leisure (CIAFEL) classified by FCT with "very good".

- National Institute of Biomedical Engineering (INEB) classified by FCT with "very good".

- Cardiovascular research and development unit from the Faculty of Medicine from the University of Porto

classified by FCT with "excellent".

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

84

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Productividade científica nos últimos 05 anos:

Livros e capítulos de livros: 10

Capítulos/artigos livros de actas: 92

Artigos em revistas nacionais: 28

Artigo técnico-científicos e divulgação: 09

7.2.3. Other relevant publications.

Scientific productivity in the last 05 years:

Books and book chapters: 10

Chapters and proceedings: 92

National level papers: 28

Technical, scientific and broadcast papers: 09

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

A actividade científica e tecnológica produzida pelos docentes e alunos do curso de 1º ciclo em Desporto tem fortes contactos com: (i) a filosofia de ensino implementada pela direcção de curso e; (ii) prestação de serviços e consultoria à comunidade externa. Do ponto de vista da relação investigação-ensino, a filosofia de ensino é centrada no aluno, onde a compreensão de como as evidências científicas são elemento basilar na tomada de decisão para a análise, diagnóstico e prescrição de actividades físico-desportivas ou similares. Quanto à relação relação investigação-comunidade, o tipo de investigação implementada é de forte cunho aplicado, de integração e transmissão imediata do conhecimento produzido aos stakeholders (p.e., clubes, autarquias, ginásios, piscinas, etc). Esta investigação iminentemente aplicada, em contexto da actividade física, do exercício, do desporto nos seus mais diversos campos de aplicação surgem como uma forma de valorização económica dos parceiros do curso.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The research activity developed by the teaching staff and the students from the undergraduation program in Sports has links to: (i) teaching philosophy supported by the pedagogical board and; (ii) deliver consulting and serviced to external community. For the research-teaching relationship, the teaching philosophy is student base-centered, where the understanding of the role of the scientific evidences are determinant to choose the appropriate analysis, diagnosis and prescription of the physical activities to be implement. Regarding the research-community relationship, it is performed an applied research, producing knowledge that is useful for our stake holders (e.g., clubs, city mayors, gyms, swimming pools, etc). In this sense, this applied sports research it is a way to stimulate the economical valorization of the undergraduation programs partners.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos elou parcerias nacionais e internacionais.

A principal unidade de I&D para o Desporto no IPB é o CIDESD, que é uma organização supra-institucional de multi-disciplinar. Esta unidade surge do funcionamento em rede integrada por um protocolo de consórcio entre várias instituições: (i) IP de Bragança; (ii) Escola Superior de Desporto de Rio Maior; (iii) Universidade da Beira Interior; (iv) Instituto Superior da Maia; (v) Universidade da Madeira; (vi) Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro; (vii) Escola de enfermagem de Vila Real e; (viii) Escola Superior de Educação do IP de Viseu. Assim sendo, este consórcio é a base de diversos projectos de investigação e de parcerias a nível nacional. Para além disso, o IPB por ele próprio ou através do CIDESD, tem projectos e parcerias a nível internacional com diversas organizações como, p.e.: (i) Universidade de Oslo; (ii) Universidade de Edimburgo; (iii) Universidade de Texas em Austin ou; (iv) Universidade de Cracóvia.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or

partnerships.

The main I&D unit for the sports domain at the IPB it is the CIDESD, which a cross-institutional technical and scientifically multi-disciplinary unity. This unit appears from the network integration, by a consortium agreement of several institutions: (i) the Polytechnic Institute of Bragança; (ii) the Sports Schools of Rio Maior; (iii) the University of Beira Interior; (iv) the Higher Institute of Maia; (v) the University of Madeira; (vi) the University of Trás-os-Montes and Alto Douro; (vii) nursing Health School of Vila Real and; (viii) the Educational Higher School from the Institute Polytechnic of Viseu. Therefore, the consortium it is the base of several research projects and partnerships at national level. Besides that, the IPB itself, or by the CIDESD there are research projects and partnerships at international level with several organizations, e.g.: (i) university of Oslo; (ii) university of Edinburgh; (iii) University of Texas at Austin or; (iv) University of Cracow.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A constante monitorização da actividade científica, no sentido da sua melhoria faz-se a vários níveis: (i) avaliação externa da principal unidade de I&D (CIDESD) pela FCT; (ii) conselho consultivo do CIDESD; (iii) comentários e feed-backs dos revisores aos trabalhos submetidos para publicação; (iv) número de convites a docentes do curso para revisão de trabalhos submetidos a revistas de nível internacional; (v) Feed-back dos stake holders sobre aplicação do conhecimento produzido na sua actividade; (vi) número de projectos de investigação/intervenção na comunidade e/ou com parceria do tecido empresarial/laboral.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

To monitoring the research activity and to enhance it, it is considered several information: (i) external evaluation of the main I&D unit (CIDESD) by FCT; (ii) CIDESD's advise board feed-backs; (iii) comments and feed-backs from referees of manuscripts submitted to peer-review journals; (iv) number of invitations to teaching staff of the undergraduation program to review manuscripts submitted to peer-review journals; (v) stake holder's feed-backs about the usefulness of the knowledge produced; (vi) number of research/intervention projects in the external community and/or partnerships with the work market.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

Na tríade ensino-investigação-comunidade há uma forte tentativa de promover o: (i) desenvolvimento tecnológico através da produção e validação de equipamentos para controlo e avaliação do movimento humano (p.e. equipamentos biomecânicos) bem como, de equipamentos desportivos (p.e., consultoria científica à empresa de embarcações Nelo® no âmbito do CIDESD); (ii) disponibilização de serviços à comunidade externa quer no âmbito do desporto de competição (parte dos docentes fazem regular controlo e avaliação de equipas de Futebol, Hóquei em Patins, Natação, Ciclismo, Atletismo) ou exercício físico orientado para a saúde (p.e. programas "+idade+saúde", "mexa-se em Bragança", "Pró-activos") e de divulgação de práticas físicas tradicionais (p.e. programa divulgação da luta transmontana "Galhofa"); (iii) formação avançada ao nível do curso do 2º ciclo em "exercício e saúde" do IPB e vários docentes serem convidados para cursos de 2º e 3º ciclos em instituições politécnicas e universitárias.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

In the teaching-research-community relationships it is promoted: (i) technological development, producing and validating human movement control and evaluation apparatus (e.g., development and validation of biomechanical apparatus) as well as sports equipment (e.g., scientific advisers of the vessels company Nelo® by the CIDESD); (ii) have available services to external community for performance sports (e.g., control and evaluation of Soccer teams, roller hockey, competitive swimming, cycling, thrack and field) and fitness exercise (e.g., intervention programs "+idade+saúde", "mexa-se em Bragança", "Pró-activos") and broadcast of traditional regional physical activities (e.g. the fight "Galhofa"); (iii) there is a MSc program in "exercise and health", as well as, several teachers are invited for graduation programs (i.e. MSc and PhD programs) in other polytechnic and university institutions

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

O IPB desenvolve a sua missão em articulação com a sociedade, incluindo a cooperação transfronteiriça, numa perspectiva de coesão territorial e de afirmação nacional e internacional, com vista ao desenvolvimento da Região, assente na inovação e na produção e transferência do conhecimento técnico-científico. Assim, o IPB e portanto toda a sua oferta formativa, incluindo o curso de 1º ciclo em Desporto,

representam um factor fundamental de sustentabilidade económica, social e cultural da região em que se insere. Com efeito, visa ter um papel de motor de desenvolvimento do panorama desportivo da região e afirmar-se no espaço nacional, europeu e internacional.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The IPB develops its mission in articulation with the society, including international cooperation, but in a scope of territorial cohesion, national and international position to develop the region. This will be based in the innovation, producing and transferring knowledge. Therefore, the IPB and all its teaching programs, including the sports undergraduation program, are determinant to support economically, socially and culturally the region. Indeed, it attempts to be a way to develop the sports in the region and have visibility at national, European and international level.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A divulgação das actividades da tríade ensino-investigação-comunidade são efectuadas sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado no curso de 1º ciclo em desporto de forma regular. A divulgação é diversa e específica do público-alvo a atingir em cada situação (p.e., potenciais e actuais alunos, técnicos de desporto, investigadores e restantes pares, população em geral). Desta forma a forma de divulgação ocorre sob a forma de: (i) acções de divulgação e promoção (p.e., GIAPE-IPB, site do IPB, site do departamento, redes sociais); (ii) seminários, tertúlias e encontros técnico-científicos; (iii) reuniões científicas (p.e. seminário, congressos e simpósios); (iv) acções de dinamização e animação desportiva em espaços públicos (p.e., centros comerciais, vias públicas, eventos desportivos).

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

The presentation of the activities related to teaching-research-community about the institution, the sports undergraduation program and the education given to students is made on regular basis. The presentation depends from the target-population to be achieved in each moment (e.g., potential and current students, sports practitioners, researchers and peers, general population). The presentation it is made as: (i) promotion events (e.g., GIAPE-IPB, IPB website, department website, social networks); (ii) seminars, meetings and coach clinics; (iii) scientific meetings (e.g., seminar, congress, symposiums); (iv) sports animation events in public spaces (e.g., shopping centers, streets, sport events).

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level	
	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	2.5
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	10.1
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	6

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- O aluno, além das competências gerais e diversificadas em Ciências do desporto, adquire competências específicas no âmbito da Recreação e Lazer e/ou no da Gestão do desporto.*
- O ensino é baseado em evidências científicas e no conhecimento empírico.*
- Permite o prosseguimento de estudos noutras áreas das Ciências do Desporto e afins;*
- Forte relação entre a teoria e a prática, centrando-se na aquisição pelo aluno de competências na área do “saber-fazer”.*
- Boas relações com o tecido empresarial local que acolhe alunos durante a unidade curricular de iniciação à prática profissional.*

8.1.1. Strengths

- In addition to a variety of general competences in Sports sciences, the students can acquire specific competences on Recreation and Leisure and/or Management of the Sport
- The teaching-learning process of this undergraduate course is based on scientific evidence and empirical knowledge
- The study plan it allows the continuation of studies in other areas of Sport Sciences and similar areas
- Strong relationship between theory and practice, focusing on the acquisition of competences of "knowing-how to do" by students
- Good relationships with local businesses hosting students during the course of initiation into professional practice.

8.1.2. Pontos fracos

- Os menores em funcionamento (recreação e lazer e gestão do desporto) permitem uma especialização moderada nas respectivas áreas de intervenção.
- Menor especialização na intervenção com populações especiais (p.e. crianças, deficiências, patologias, idosos, etc).
- Menor especialização em treino desportivo.

8.1.2. Weaknesses

- The actual minors (Recreation and Leisure and Sports Management) just allow a moderate expertise in their respective areas.
- Lower specialization on exercise intervention dedicated to special populations (e.g. children, disabilities, disease, elderly, etc.).
- Lower specialization on sports training

8.1.3. Oportunidades

- Ambos menores em funcionamento tem uma forte interação com a comunidade externa e a realidade da região transmontana, dado o enfoque nas actividades de recreação e lazer (p.e., actividades de exploração da natureza), bem como na estimulação e no fortalecimento do tecido laboral nesta área de intervenção quer a nível público, mas principalmente privado (p.e., organizações prestadoras de serviços em actividade física, desporto, etc).
- Possibilidade de continuação e complementação da formação académica a nível avançado (por ex. cursos de 2º ciclo).

8.1.3. Opportunities

- Both minors (Recreation and Leisure and Sports Management) has a strong interaction with the external community and with the regional reality, focusing, therefore, on recreation and leisure activities (e.g., nature exploration activities) as well as on the stimulation and strengthening the entrepreneurial in this work intervention area, either at public, but mostly private level (eg, organizations providing services in physical activity, sport, etc.).
- Possibility of proceed and complement the academic studies at advanced level (e.g., master courses)

8.1.4. Constrangimentos

- Dada a conjuntura marco-económica desfavorável, poder-se-á verificar resistências à criação de novas organizações prestadora de serviços na área da actividade física e do desporto.
- Impossibilidade legal dos Institutos Politécnicos ministrarem cursos de 3º ciclo para continuação de formação avançada dos seus alunos.
- A atual conjuntura económica poderá limitar a disponibilidade dos alunos suportarem o pagamento das propinas.
- Dada a conjuntura marco-económica desfavorável, os custos inerentes à frequência do curso correspondem em alguns casos a uma percentagem significativa do rendimento familiar.

8.1.4. Threats

- Given the unfavorable macroeconomic situation, it may be possible to verify some resistance to creation of new organizations dedicated to the offer of services in physical activity and sport areas.
- Impossibility, legally determined, of Polytechnic Institutes to conduct 3rd cycle courses aiming further advanced training of their students.
- The current economic condition may limit the availability of students to bear the payment of tuition fees.
- Due to the unfavorable economic situation, in some cases, the costs of attending lectures may represent a significant amount of household income.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

Os mecanismos de garantia de qualidade são assegurados pelos seguintes procedimentos:

- *Avaliação anual do IPB sobre a percepção dos alunos relativamente aos seus docentes e às unidades curriculares leccionadas.*
- *Existência de uma comissão de curso, que integra docentes e alunos, à qual pertence o diretor de curso. Esta comissão, que faz parte do conselho pedagógico, é responsável por monitorizar o funcionamento do curso, das várias Unidades Curriculares e da sua pertinência e articulação, solicitando aos departamentos, sempre que necessário, a revisão e a atualização dos conteúdos programáticos.*
- *Produção de relatório anual da comissão de curso, relatório de atividades da Escola, relatório institucional sobre a concretização do Processo de Bolonha que permitem analisar a organização e funcionamento do ciclo de estudos de modo a garantir a qualidade. Subsequentemente é aprovado nas órgãos estatutariamente definidos (p.e. CTC).*

8.2.1. Strengths

The quality assurance mechanisms are provided by the following:

- *Annual assessment of IPB on the perception of students regarding their teachers and courses taught.*
- *Existence of a commission of course, which includes teachers and students, in which belongs the director of course. This committee, which is part of the pedagogical council, is responsible for monitoring the operation of the course, in the various curriculum and its relevance and articulation, asking departments where necessary, revision and updating of the syllabus.*
- *Production of annual report of the committee of course, report on the activities of the School, institutional report on the implementation of the Bologna Process that allow to analyze the organization and operation of the course to ensure quality. Subsequently approved in organs is statutorily defined (eg CTC).*

8.2.2. Pontos fracos

Os seguintes aspectos podem ser considerados pontos fracos:

- *Eleição de alunos, para a comissão de curso, pouco dinâmicos pode colocar em causa a necessária interação com os demais colegas do curso e os órgãos onde tem assento.*
- *Resistências e dificuldades de interação com docentes com serviço lectivo no curso mas afectos a demais departamentos que não o de Ciências do Desporto e Educação Física.*

8.2.2. Weaknesses

The following aspects may be considered weaknesses:

- *Students elected to the commission of course, little dynamic may put into question the necessary interaction with other classmates and course organs in which have a seat.*
- *Resistances and difficulties of interaction with teachers in-service school course, but assigned to other departments than that of Sport Sciences and Physical Education.*

8.2.3. Oportunidades

- *Existência de um Gabinete de Planeamento e Gestão da Qualidade no Instituto Politécnico de Bragança, que (in)diretamente pode contribuir para a qualidade dos ciclos de estudos em funcionamento.*

8.2.3. Opportunities

- *Existence of an Office of Planning and Quality Management at the Polytechnic Institute of Bragança, which can directly or indirectly contribute to improving the quality of the courses in operation.*

8.2.4. Constrangimentos

- *Falta de tomada de decisão sistematizada ou de medidas corretivas face aos indicadores dos mecanismos de garantia da qualidade, pode se considerada um constrangimento.*

8.2.4. Threats

- *Lack of systematic decision making or corrective measures in relation to indicators of quality assurance mechanisms can be considered an embarrassment.*

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

- *Boas relações institucionais com universidades europeias e não europeias, quer no âmbito do programa Erasmus e demais programas de intercâmbio; quer no âmbito de projectos académicos e de investigação desenvolvidos pelos docentes do curso.*

- *Cooperação inter-departamental e inter-orgânica para o esforço lectivo do curso*
- *Utilização de instalações desportivas novas e funcionais para a prática de modalidades específicas*
- *Equipamentos desportivos, pedagógicos e de investigação/laboratorial novos e de qualidade*
- *Parcerias estratégicas, nomeadamente suportadas por protocolos de articulação para a promoção da actividade física e do desporto, entre o Instituto Politécnico de Bragança e outras entidades que atuam na mesma área de intervenção com vista à promoção do exercício físico e do desporto.*
- *Plataforma de e-Learning ipb.virtual (SAKAI e Moodle), que visa complementar a aprendizagem.*

8.3.1. Strengths

- *Good institutional relationships with european and non-european universities, through the Erasmus exchange program and similar ones; and academics and research projects by the teaching staff*
- *Inter-department and inter-schools cooperation to teach courses in the program*
- *New and functional sport's facilities*
- *Sports, pedagogical and research equipment and apparatus are new and with high-standard quality*
- *Strategic partners, through protocols to promote physical activity and sports, between IPB and other organizations related to physical exercise and sports.*
- *E-learning platform ipb.virtual (SAKAI and Moodle) allowing off-campus learning*

8.3.2. Pontos fracos

- *Menor relação com o tecido empresarial fora da região norte.*
- *Algumas das instalações desportivas utilizadas são relativamente afastadas do Campus do IPB, o que leva a deslocamentos demorados e a dificuldades na organização do horário escolar.*
- *A utilização simultânea do Laboratório de Ciências de Desporto para aulas teóricas e teórico-práticas, o que pode limitar a sua disponibilidade para o desenvolvimento de atividades laboratoriais.*

8.3.2. Weaknesses

- *Less relationships with partners and companies away from the Portuguese north region*
- *Some of the sport's facilities are out of the IPB campus, leaving to spend some time traveling to such places and creating some difficulties with the scholar schedule*
- *The use of the Sports Science lab for lectures, which reduced its availability for lab and research activities*

8.3.3. Oportunidades

- *As parcerias com as instituições / empresas criam oportunidades de emprego e de investigação nas respectivas organizações*
- *A proximidade com Espanha, ou mesmo com outros países da Europa, poderá não só fortalecer o relacionamento com as parcerias existentes mas também permitir novas parcerias transfronteiriças.*

8.3.3. Opportunities

- *Partnerships with organizations might create an opportunity for employment and research*
- *Proximity to Spain, and even other European countries, might strength the nowadays partnerships and create new ones*

8.3.4. Constrangimentos

- *Dificuldade na gestão de horários pela existência de instalações desportivas fora do campus do IPB*
- *Tecido empresarial na região menos dinâmico do que a média nacional, especialmente do litoral.*

8.3.4. Threats

- *The schedule management it is quite challenging since some of the sport's facilities are out of the IPB campus*
- *Companies are less dynamic in the IPB's implementation region than the national average and specially regions close to the sea.*

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

- *A maioria das UCs leccionadas por cada docente está relacionada com a sua área de formação avançada*

e áreas de investigação

- Docentes com produção científica de elevado nível internacional e reconhecidas pelos seus pares (p.e., publicação de artigos em revistas ISI/JCR do top-10 da área de Ciências do Desporto).
- Corpo docente dinâmico com competências e experiência decorrente da leccionação das unidades curriculares em várias edições anteriores do Curso de 1º ciclo em Desporto ou dos cursos antecedentes pré-adequação ao processo de Bolonha (p.e. Licenciatura em Professores do Ensino Básico – variante Educação Física; Bacharelato e Licenciatura em Ciências do Desporto – variante Gestão e Lazer)
- Experiência adquirida com a organização de congressos, seminários e outros eventos similares no âmbito da actividade, do exercício físico e do desporto.

8.4.1. Strengths

- Over half of the teaching staff has a Ph.D. or aggregation degree and the rest is the final stage of the doctoral process.
- Most of the courses taught by each professor are related to his/her area of advanced training and research areas.
- Professors in Department with scientific production of high internationally level, recognized by their peers (e.g., publication of papers in ISI / JCR's top-10 in Sport Sciences field).
- Dynamic teaching staff with solid skills and experience in teaching courses either along several previous editions of this undergraduate course as well as in courses pre-Bologna process (e.g. undergraduate in Teacher of Basic Education - option Physical Education and undergraduate in Sports Science - option Management and Leisure)
- Solid experience in the organization of conferences, seminars and similar events on physical activity, exercise and sports.

8.4.2. Pontos fracos

- Inexistência de titulares do grau de “especialista” em Ciências do Desporto entre o corpo docente.
- Inexistência de pessoal não docente afecto ao Laboratório de Ciências do Desporto.

8.4.2. Weaknesses

- No holders of the degree of "expert" in Sport Sciences among the teaching staff.
- Absence of non-teaching staff allocated to the Laboratory Sport Sciences.

8.4.3. Oportunidades

- Corpo docente relativamente jovem e motivado para a constante formação especializada.
- Possibilidade de envolver os alunos em trabalhos de investigação promovidos pelos docentes, contribuindo para um maior ganho de competências científicas dos alunos.
- Os alunos têm a possibilidade de usufruir de bolsas de iniciação à investigação (BII) da FCT, que resultam da colaboração entre o corpo docente do departamento e o CIDESD.

8.4.3. Opportunities

- Relatively young teaching staff, which are motivated for continuous advanced training
- Possibility to engage students in the research promoted by teachers, contributing to improve the scientific skills of the students
- The students have the possibility to access research initiation grants (BII) from FCT, resulting from the collaboration between the teaching staff and CIDESD

8.4.4. Constrangimentos

Docentes desempenham funções não lectivas e/ou laboratorial e/ou administrativas que caberiam ao corpo não docente

8.4.4. Threats

Professors are performing non-teaching duties and/or laboratory and/or administrative activities that would belong to non-teaching staff

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

Os seguintes aspectos podem ser considerados pontos fortes:

- Participação dos estudantes em projectos de intervenção físico-desportiva na comunidade local.
- Bom funcionamento do gabinete de relações internacionais que promove a mobilidade dos alunos através

dos programas ERASMUS, e outros.

- Director da comissão de curso activo procurando ir de encontro às necessidades dos alunos
- Possibilidade de participação em diferentes associações / núcleos de estudantes;
- Existência da provedora do estudante para resolução de problemas individualizados;
- Participação dos alunos em encontros científicos realizados e promovidos pela ESEB ou outras organizações, com apresentação de trabalhos realizados no âmbito das UCs do curso.
- bom relacionamento interpessoal entre corpo docente e discente, bem como, dentro de cada corpo.

8.5.1. Strengths

The following aspects can be considered strengths:

- Participation of students in intervention projects in physical and sporting community.
- Good operation of the international relations office that promotes the mobility of students through the Erasmus, and others.
- Director committee looking for to solve the needs of students
- Ability to participate in different associations / clusters of students;
- Existence of the provider of the student to solve problems individually;
- Participation of students in scientific meetings held and promoted by ESEB or other organizations, with presentation of work done in some UCs.
- Good interpersonal relationships between teachers and students, as well as within each part.

8.5.2. Pontos fracos

- A maioria dos alunos são de origem sócio-económica eminentemente baixa.
- Dada a conjuntura macro-económica, um número crescente de pais terem vindo a passar para uma situação profissional de desemprego

8.5.2. Weaknesses

- Most students are of low socio-economic.
- Given the macroeconomic environment, a growing number of parents have been going to a professional situation of unemployment.

8.5.3. Oportunidades

- A maioria dos alunos do curso é da região norte, pelo que existe a oportunidade de captar novos alunos a outras regiões do país.
- Possibilidade de participação em actividades desportivas e culturais extra-curriculares em representação do IPB ou no IPB.
- Possibilidade de mobilidade internacional nos vários programas de intercâmbio.
- Participação de um maior número de alunos em projetos de investigação .

8.5.3. Opportunities

- Most students of the course is from the north, so there is the opportunity to attract new students to other regions of the country.
- Possibility of participation in sports and extra-curricular cultural/sportive in IPB representation or inside IPB.
- Possibility of international mobility in various exchange programs.
- Participation of a greater number of students in research projects.

8.5.4. Constrangimentos

- Conjuntura macroeconómica desfavorável actualmente em Portugal.
- Origem socio-económica dos alunos, dificultando o financiamento próprio dos estudos.

8.5.4. Threats

- Unfavorable macroeconomic conditions currently in Portugal.
- Low socio-economic origin of students, making it difficult to finance their own studies.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

- A adequação do curso de desporto ao processo de Bolonha decorreu de forma célere sendo o primeiro curso da área a funcionar de acordo com o processo de Bolonha.
- Os docentes do curso desenvolvem actividades científicas e programas de intervenção que permite a

participação activa dos alunos.

- *A aquisição de competências dos alunos são periodicamente testadas através de testes escritos, actividades práticas, actividades de campo e laboratório.*
- *Processos de ensino-aprendizagem diversificados conforme os diferentes tipos de sessões.*
- *Simulação de contexto real na planificação, avaliação e concretização de diversas tarefas, orientando os alunos para a futura vida profissional.*
- *Promoção da investigação científica na área da actividade, exercício e desporto, com um envolvimento ativo dos alunos, criando condições de profissionalização aos futuros estagiários e/ou diplomados.*

8.6.1. Strengths

- *The Sports undergraduation program was the first to be converted to the Bologna process at national level*
- *Teaching staff also participate with students on research activity and intervention programs*
- *Students skills are assessed on regular basis with written tests, practical activities, field works, projects, reports and lab reports*
- *Different types of teaching-learning process are used according to the type of sessions to be performed.*
- *Simulation of real context planning, evaluation and development of tasks, preparing the students for their professional life*
- *Promotion of research in physical exercise and sports, including students, and creating conditions to professionalization of future interns and graduates.*

8.6.2. Pontos fracos

- *Turmas com número elevado de alunos, em particular durante as aulas práticas, de campo e laboratório.*
- *Auto-avaliação negativa por parte dos alunos de algumas UCs tidas como complementares a formação em desporto (p.e., "Psicologia das relações interpessoais" e "Educação ambiental"), bem como, dificuldades de articulação com restante plano de estudos do menor em "Recreação e Lazer".*

8.6.2. Weaknesses

- *Each class has a very high number of students, specially on practical, field and lab sessions*
- *Negative auto-evaluation of the students for some courses that are complementary for their core courses (p.e., Psychology of personal relationships and environmental education) in the recreation and leisure minor.*

8.6.3. Oportunidades

- *Reforçar a estratégia de intervenção do curso junto da comunidade envolvente, nomeadamente através da elaboração e implementação de programas específicos de intervenção.*
- *Oferta de modalidades desportivas, de acordo com a realidade e as novas tendências solicitadas pelo mercado de trabalho.*
- *Necessidade de aprofundamento em modalidades desportivas (p.e., actividades de academia, exercício físico orientado para a saúde e para populações especiais) já que serão uma das áreas de maior absorção pelo mercado de trabalho*
- *Existência de prosseguimento de estudos no âmbito de um curso de 2º ciclo integrado e profissionalizante na área da Educação Física, tal como existente nas Universidades, desde que com base legal par ao efeito*

8.6.3. Opportunities

- *To strength the relationship between the program and the external community, developing some more specific intervention programs.*
- *Insert new sports courses in the program, according to the new trends of the working market.*
- *The need to deep the skills in some sports courses (e.g., fitness activities and physical exercise related to health and special populations); since are the ones which might allow a higher employment*
- *If the law allows it, a new master program related to "Physical education".*

8.6.4. Constrangimentos

- *Falta de motivação e cultura organizacional para acompanhar os processos de modernização e de gestão da qualidade em curso, apostando na sua requalificação para desempenhar eficaz e eficientemente novas funções.*

8.6.4. Threats

- *Less motivation and organizational culture to follow modernization process and quality management,*

trying to re-qualify for a higher efficiency.

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

- Docentes do curso fazem parte de um núcleo autónomo do consórcio criador da unidade de I&D "CIDESD" creditado pela FCT e avaliado com "good".*
- Projectos de intervenção físico-desportiva na comunidade local, utilizados de igual forma para o desenvolvimento de investigação científica.*
- Elevada exigência e rigor no regime de frequência e de avaliação dos alunos e dos docentes.*

8.7.1. Strengths

- The teaching staff makes part of an autonomous nucleus of a consortium that created the I&D unit "CIDESD" credited by FCT and rated with "good".*
- Projects of physical activity and sports intervention in the local community, which is equally used for the development of scientific research.*
- High demand and rigor in the regime of frequency and assessment of students and teachers.*

8.7.2. Pontos fracos

Tendência para os alunos virem do ensino secundário (ou afim) habituados a um ensino de menor autonomia por parte deles, apresentando uma dificuldade na adaptação aos princípios de Bolonha preconizados no curso, com reflexos nas classificações académicas.

8.7.2. Weaknesses

It has been observed a trend wherein the students are arriving from the secondary school (or similar degrees) with poor autonomy on their study, presenting difficulties into adapt the Bologna principles acclaimed by the undergraduate course, which is then mirrored in their academic ratings.

8.7.3. Oportunidades

- Outras entidades públicas, privadas e associativas disponíveis para a realização de programas de intervenção junto da comunidade.*
- Possibilidade de emprego em instituições públicas, privadas e associativas em novos âmbitos de intervenção na área da actividade física, exercício e desporto*

8.7.3. Opportunities

- Other public, private and voluntary institutions and associations available to carry out intervention programs in the local community.*
- Possibility of employment in public and private institutions and associations in new intervention areas dedicated to the physical activity, exercise and sports.*

8.7.4. Constrangimentos

A atual conjuntura macroeconómica pode levar à estagnação do mercado de trabalho, dificultando a absorção dos alunos conclusivos.
Necessidade dos alunos se tornarem mais pró-activos

8.7.4. Threats

The actual macroeconomic environment, may lead to the labor market stagnation, hindering the employment of the conclusive students.
The students need to become more proactive

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

O actual plano de estudos do curso em questão, oferece uma formação limitada na área do fitness e

wellness, bem como na área do treino desportivo. Foi também identificada uma formação limitada para a intervenção físico-desportivas com populações especiais. Estas áreas foram reconhecidas como sendo de grande interesse para os discentes, correspondendo também às actuais tendências do mercado.

9.1.1. Weaknesses

The current study plan of the undergraduate program, offers a limited training in the of fitness and wellness area, as well as in the sports training field. It was also identified a limited preparation on exercise and sports intervention with special populations. These areas were recognized as being of great interest for our students, corresponding also to the current needs in the working market.

9.1.2. Proposta de melhoria

Após identificação das limitações, são propostas várias alterações no plano de estudos da licenciatura em Desporto. Estas alterações incluem: (a) a criação de um menor em "Treino Desportivo" que irá conferir formação na área do treino abrindo novas oportunidades profissionais; (b) a substituição de duas UCs ("Psicologia da relação interpessoais" 2º ano, 2º semestre e "Educação ambiental" 3ºano, 2º semestre) tidas como complementares e não centrais na obtenção de competências aos alunos, por UCs de maior relevância para o mercado do fitness e wellness (p.e., actividades de academia, exercício físico orientado para a saúde e para populações especiais).

9.1.2. Improvement proposal

Following identification of the main limitations, it is proposed a number of changes in the Sports undergraduate syllabus. These changes include: (a) the creation of a minor in "Sports Training" that will provide preparation in sports training, opening up new career opportunities, (b) the replacement of two courses ("Psychology of interpersonal relationship " 2nd year, 2nd semester and "Environmental education" 3rd year, 2nd semester) taken as complementary and not central in improving students skills, by courses which are relevant in the fitness and wellness market (e.g, fitness activities, special populations, etc).

9.1.3. Tempo de implementação da medida

Implementado no ano lectivo seguinte à aprovação pela tutela, considerando-se, caso necessário, um processo transitório para alunos reprovados em alguma das UCs a ser descontinuada.

9.1.3. Implementation time

Implementation in following academic year after its approval by the ministry, considering, if necessary, a transition process for students that have failed to be approved in the discontinued courses.

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.1.5. Indicador de implementação

A aprovação da alteração ao plano de estudos com a subsequente entrada em funcionamento do novo menor em "treino desportivo" e das novas UCs em substituição das duas UCs descontinuadas.

9.1.5. Implementation marker

Approval of the plan of study amendments and subsequent commencement of the new minor in "sports training" and the new UCs in replacement of the two discontinued UCs.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

O IPB possui um sistema de informação único e transversal a todas as unidades orgânicas que o constituem. Um dos módulos deste sistema de informação implementa inquéritos semestrais aos alunos para aquisição de informação sobre o desempenho pedagógico de docentes. Os resultados são comunicados aos docentes, como forma de reflexão e melhoria, bem como analisados pelos órgãos competentes (comissões de curso, conselhos pedagógico e técnico-científico, departamentos e direcção).

Por outro lado, o IPB dispõe de um sistema de verificação da qualidade, devidamente certificado, mas ao nível dos processos administrativos dos serviços centrais do IPB.

Ao nível das Escolas, ainda não está implementado um sistema de verificação da qualidade, quer científica, quer pedagógica, devidamente validado e certificado. Está previsto ao nível do IPB, mas ainda não foi implementado, pelo que se considera que é uma debilidade.

9.2.1. Weaknesses

The IPB possesses an information system which is unique to all its units. One of the procedures the system implements are semester surveys to students in order to obtain information on the pedagogical performance of the teachers. Results are given to teachers as a way to rethink strategies and improve daily work. The results are also analysed by others, namely Degree Committees, Pedagogic, Technical and Scientific Boards, departments and Board of directors.

On the other hand, the IPB counts on a system of quality checks, duly certified, but the level of the administrative headquarters of the IPB.

In terms of schools, is not yet implemented a system of quality checking, whether scientific or educational, validated and certified. It is anticipated the level of IPB, but not yet implemented and is therefore considered a weakness.

9.2.2. Proposta de melhoria

Desenvolver um sistema de verificação da qualidade dos processos científicos e pedagógicos, validá-lo e certificá-lo.

9.2.2. Improvement proposal

Develop a system for checking the quality of teaching and scientific processes, validate it and certify it.

9.2.3. Tempo de implementação da medida

Estima-se que o processo demore três anos, até estar totalmente implementado, dado que será feito em conjunto para as várias escolas do IPB e para as várias formações.

9.2.3. Improvement proposal

It is estimated that the process takes three to four years, until it is fully implemented, as will be done together to the various schools of IPB and the various formations.

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.2.5. Indicador de implementação

- 1.ª fase (1 ano): identificação dos procedimentos científicos e pedagógicos desenvolvidos em cada escola;*
- 2.ª fase (1 ano): estabelecimento de normas de qualidade para cada procedimento identificado;*
- 3.ª fase (1 ano): validação das normas estabelecidas, para verificação da adequabilidade das mesmas e identificação de eventuais necessidades de reformulação.*
- 4.ª fase (1 ano): generalização da aplicação das normas definidas e validadas.*

9.2.5. Implementation marker

- First phase (1 year): identification of scientific and pedagogical procedures developed in each school;*
Second phase (1 year): setting standards of quality for each procedure identified;
Third phase (1 year): validation of standards, to verify the suitability of these and identification of the need to recast.
Fourth phase (1 year): generalization from the standards defined and validated.

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

Um dos pontos fracos elencados é a utilização simultânea do Laboratório de Ciências de Desporto para aulas teóricas e teórico-práticas. Este facto aliado ao forte investimento do corpo docente em investigação de alta qualidade, limita a sua disponibilidade para o desenvolvimento de atividades laboratoriais. Acresce a isto, o facto de não haver pessoal não docente afecto ao laboratório, como acontece nos restantes laboratórios do IPB e inclusivé da ESE, não só para a investigação mas também para dar apoio as actividades de trabalho e estudo autónomo dos estudantes.

9.3.1. Weaknesses

One of the weaknesses it is the use of the lab facilities not only for lab activities and research but as well for lectures. Considering that the high-standard international level research it is one of the strongest points of the teaching staff, the occupation of the lab for lectures, reduced and compromise the research itself. Plus, the fact that there is no lab technician, although all the remain labs in the IPB and even in the School of Education have it, not only for research but also to support the independent work develop by the students.

9.3.2. Proposta de melhoria

A disponibilização do espaço do laboratório apenas para sessões lectivas do tipo laboratorial de grupos reduzidos de alunos e para actividade de investigação. Mais ainda, o facto de se realizar investigação de nível internacional leva à necessidade de se acrescentar mais e/ou novos espaços para a consecução de investigações em áreas proeminentes por parte dos docentes do curso. Contratação de um técnico de laboratório.

9.3.2. Improvement proposal

The use of the lab exclusively for lab activities with a reduced number of students or research. Plus, since the teaching staff develops high-standard research, the need of increase the lab area to be able to implement new and challenging research projects. To hire a lab technician.

9.3.3. Tempo de implementação da medida

Um semestre para a desafetação do Laboratório a actividades que não sessões lectivas laboratoriais e de investigação. Um ano lectivo para a obtenção de novo ou aumento do espaço para o laboratório. Ao mesmo tempo, contratar um técnico de laboratório com experiência e formação em Ciências do Desporto.

9.3.3. Implementation time

One full semester to remove the lectures from the lab. One academic year to get increase the area/space of the lab in order to start new research projects. At the same time, hire at least one lab technician with expertise in sport sciences.

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.3.5. Indicador de implementação

As aulas não laboratoriais serem transferidas para salas de aula regulares. A diminuição do número de alunos por turma para sessões laboratoriais para um máximo de 15 alunos.

9.3.5. Implementation marker

The laboratory classes do not transfer to regular classrooms. The decrease in the number of students per class for laboratory sessions for a maximum of 15 students.

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

Uma das debilidades identificadas refere-se ao facto de os docentes desempenharem, cada vez mais, funções não lectivas e/ou laboratorial e/ou administrativas que caberiam ao corpo não docente.

9.4.1. Weaknesses

One of the identified weaknesses refers to the fact that teaching staff are carrying out non-teaching and/or laboratory and/or administrative tasks that belongs to non-teaching staff.

9.4.2. Proposta de melhoria

A contratação, de um técnico superior para o laboratório de Ciências de Desporto, para dar apoio às actividades laboratoriais realizadas pelos estudantes, bem como assistir no trabalho de investigação desenvolvido pelos docentes do departamento.

9.4.2. Improvement proposal

Hiring a lab technician for the Sports Sciences lab with the task of supporting lab activities carried out by the students, and assisting research work

9.4.3. Tempo de implementação da medida

A implementação será realizada durante o próximo ano lectivo, desde que seja possível a afetação de um técnico habilitado para o efeito e que neste momento esteja num outro laboratório do IPB.

9.4.3. Implementation time

The implementation will take place during the next school year, considering that is possible to transfer a qualified technician from another IPB lab.

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.4.5. Indicador de implementação

Existência de um técnico no laboratório de Ciências de Desporto

9.4.5. Implementation marker

The existence of lab technician.

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

Foram identificadas dificuldades financeiras dada a conjuntura macro-económica e origem social dos estudantes.

9.5.1. Weaknesses

It were identified financial constrains due to the macro-economic context and student's social origins

9.5.2. Proposta de melhoria

Maior apoio social aos estudantes a partir das estruturas existentes para o efeito no IPB

9.5.2. Improvement proposal

Increase student's social support through the appropriate offices at IPB

9.5.3. Tempo de implementação da medida

Dependerá da conjuntura macro-económica

9.5.3. Implementation time

It will depend from the macro-economic context.

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Médio

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.5.5. Indicador de implementação

O indicador de implementação deverá ser definido pelos serviços de acção social do IPB

9.5.5. Implementation marker

The implementation marker should be set by the appropriate offices at IPB

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

A existência no plano de estudos do menor em "Recreação e Lazer" de UCs ("Psicologia da relação interpessoais" 2º ano, 2º semestre e "Educação ambiental" 3ºano, 2º semestre) tidas como complementares e não centrais na obtenção de competências aos alunos. Mais ainda, a apreciação menos positiva que alunos e ex-alunos após o final do curso e já inseridos no mercado de trabalho fazem da utilidade dessas UCs no seu desempenho profissional. A opinião decorre das UCs serem leccionadas a vários cursos simultaneamente, sem a devida orientação para as temáticas do exercício e do desporto. A par disto, o consenso quer por parte dos corpos docente e discente da necessidade da oferta de modalidades desportivas, de acordo com as novas tendências solicitadas pelo mercado de trabalho, especialmente em modalidades desportivas (p.e., actividades de academia, exercício físico orientado para a saúde e para populações especiais) já que serão uma das áreas de maior absorção pelo mercado de trabalho.

9.6.1. Weaknesses

A couple of courses in the "recreation and leisure" minor ("Psychology of interpersonal relationships" from the 2nd year, 2nd semester and "environmental education" from the 3rd year, 2nd semester) aimed to be a complement to the skills to be obtained by the students, and therefore and note in the core of the program itself. Plus, the lower score given by the former students and students still engaged in the program about the usefulness of the skills developed in both courses. These opinions are due to both courses being thought at several programs in the same classes, without a practical application of its contents to the physical activity and sports domain. Added to that, the consensus among teaching staff and students of need to increase the courses related to sports and physical exercises that are the most searched nowadays in the working market, specially related to the fitness and health (e.g, fitness activities, special populations, etc).

9.6.2. Proposta de melhoria

A substituição das UCs de: a) "Psicologia da relação interpessoais" (4 ECTS) pela UC de "Desportos de academia individuais" (4 ECTS) no 2º ano, 2º semestre e; b) "Educação ambiental" (4 ECTS) por "Desportos de academia de grupo" (4 ECTS) no 3º ano, 2º semestre. Desta forma possibilita-se a oferta e aprofundamento de competências relacionadas com modalidades desportivas, de acordo com a realidade e as novas tendências solicitadas pelo mercado de trabalho.

9.6.2. Improvement proposal

The change of the courses: a) "Psychology of interpersonal relationships (4ECTS) by the course of "Individual fitness activities" (4ECTS) from the 2nd year, 2nd semester and; b) "Environmental education" (4ECTS) by the course of "Group Fitness Activities" (4ECTS) from the 3rd year, 2nd semester. With this, it is possible to increase and get a deeper acquisition of skills related to sports that are at this moment some of the most wanted by potential employers.

9.6.3. Tempo de implementação da medida

Um ano lectivo, considerando-se caso necessário um processo transitório para alunos reprovados em alguma das UCs a ser descontinuada, caso sej a necessário.

9.6.3. Implementation time

One academic year, considering a transition process for students that have failed to be approved in the discontinued courses, whenever necessary.

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.6.5. Indicador de implementação

A aprovação da alteração ao plano de estudos com a subsequente entrada em funcionamento das novas UCs em substituição das duas UCs descontinuadas.

9.6.5. Implementation marker

The change of the study plans approval and the beginning of the new courses.

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

Um dos pontos fracos refere-se à fraca autonomia dos alunos no seu estudo. Aliado a este facto os alunos revelam-se também pouco dinâmicos na participação e organização de actividades académicas.

9.7.1. Weaknesses

One of the identified weaknesses refers to the poor autonomy of the students in their study. Allied to this the fact, the students are also subdued regarding to participation and organization of academic activities.

9.7.2. Proposta de melhoria

O sentido de combater estas debilidades, o departamento de Ciências do Desporto e a comissão de curso, propõe organizar sessões com vista a incentivar e a ajudar os estudantes a adoptarem estratégias de estudo organizadas e autónomas. É proposto também que os docentes do departamento promovam uma maior interacção com os estudantes cativando-os para a participação em projectos e/ou actividades do IPB.

9.7.2. Improvement proposal

In order to reduce these weaknesses, the Department of Sport Sciences and the commission of course, propose to organize sessions to encourage and help students adopt organized and autonomous study strategies. It is also proposed that the professors of the Sports Science department improve their interaction with students, captivating them for the participation in projects and/or activities of the IPB.

9.7.3. Tempo de implementação da medida

Ao longo do ano lectivo de 2012/2013.

9.7.3. Implementation time

Throughout the academic year 2012/2013.

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.7.5. Indicador de implementação

As acções de dinamização implementadas pelo departamento e comissão de curso.

9.7.5. Implementation marker

The proactive actions implemented by the department and commission of course

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

Introdução de um novo menor em "Treino Desportivo" .

No menor de Recreação e Lazer, substituição da UC de "Psicologia da relação interpessoais" 2º ano, 2º semestre (4ECTS) pela UC de "Desportos de academia de grupo" (4ECTS), bem como da UC de "Educação ambiental" 3ºano, 2º semestre (4ECTS) por "Desportos de academia individuais" (4ECTS).

10.1.1. Synthesis of the intended changes

Creation of a new minor in sports training.

In the recreation and leisure minor, it will be made a shift between the course of Pshycology of interpersonnal relationship, 2nd year, 2nd semester (4ECTS) by the course of " Fitness groups sports" (4ECTS), as well as the course of "Enviromental education", 3rd year, 2nd semester by the course of " Fitness individuals sports" (4ECTS).

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa Recreação e lazer

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Desporto

10.1.2.1. Study Cycle:

Sports

10.1.2.2. Grau:

Licenciado

10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Recreação e lazer

10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Reacration and leisure

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências do desporto/Biologia	CD/bio	12	0
Ciências do desporto/Psicologia	CD/Psi	5	0
Ciências do Desporto/Ciências sociais	CD/CS	13	0
Línguas estrangeiras	LE	4	0
Ciências do Desporto/Ciências Económicas e Empresariais	CD/CEE	16	0
Ciências biológicas	CB	12	0
Ciências psicológicas	CP	0	0
Iniciação à prática profissional	IPP	14	0
Ciências económicas e empresariais	CEE	0	0
Ciências da educação	CE	0	0
Ciências do Desporto	CD	104	0
(11 Items)		180	0

Mapa Treino desportivo

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Desporto

10.1.2.1. Study Cycle:

Sports

10.1.2.2. Grau:

Licenciado

10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Treino desportivo

10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Sports training

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências do Desporto/Biologia	CD/bio	12	0
Ciências do Desporto/Psicologia	CD/psi	5	0
Ciências do Desporto/ Ciências sociais	CD/CS	13	0
Línguas estrangeiras	LE	4	0
Ciências do Desporto/ Ciências económicas e empresariais	CD/CEE	8	0
Ciências biológicas	CB	12	0
Ciências psicológicas	CP	0	0
Iniciação à prática profissional	IPP	22	0
Ciências do desporto	CD	104	0
(9 Items)		180	0

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos - Recreação e lazer - 1º ano curricular

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Desporto

10.2.1. Study Cycle:

Sports

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Recreação e lazer

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Recreation and leisure

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano curricular

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:*1st curricular year*

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan						
Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomia funcional	CD/bio	A	189	T-30; TP-30; PL-15; OT-15	7	0
Metodologia de Investigação em Ciências do Desporto	CD	A	189	T-30; TP-30; PL-15; OT-15	7	0
Actividades de Exploração da Natureza	CD	S1	216	TP-90; TC-30	8	0
Desportos Individuais 1	CD	S1	216	TP-60; TC-60; OT-22	8	0
Inglês Técnico	LE	S1	108	TP-60	4	0
Psicologia do Desporto	CD/psi	S1	108	T-35; TP-20; OT-10	5	0
Introdução à Gestão do Desporto	CD/CEE	S1	135	T-30; TC-8; PL-15	4	0
Antropologia e História das Actividades Corporais	CD/CS	S2	135	T-35; TP-20; OT-10	5	0
Desportos Colectivos 1	CD	S2	216	TP-30; TC-45; PL-60	8	0
Sociologia do Desporto	CD/CS	S2	108	T-30; TP-10; OT-13	4	0
(10 Items)						

Mapa XII – Novo plano de estudos - Recreação e lazer - 2º ano curricular**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Desporto***10.2.1. Study Cycle:***Sports***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Recreação e lazer***10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Recreation and leisure***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano curricular***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd curricular year***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Biomecânica	CD	A	216	T-30; TP-30; PL-20; OT-22	8	0
Fisiologia do Exercício	CD/bio	A	216	T-45; TP-25; PL-20; OT-12	8	0
Desportos Colectivos 2	CD	S1	216	TP-100; TC-10; OT-10	8	0
Desportos Individuais 2	CD	S1	216	TP-100; TC-10; OT-10	8	0
Organização de Eventos Desportivos	CD/CEE	S1	108	T-15; PL-25; S-10; OT-8	4	0
Organização e Gestão do Desporto	CD/CEE	S1	108	T-20; PL-20; S-10; OT-18	4	0
Turismo Desportivo	CD	S2	108	T-15; PL-25; S-10; OT-8	4	0
Crescimento e Desenvolvimento Motor	CD	S2	108	T-30; PL-15;	4	0
Desportos de academia de grupo	CD	S2	108	T-10; TP-35	4	0
Actividades de Academia	CD	S2	216	TP-80; TC-46; OT-2	8	0
(10 Items)						

Mapa XII – Novo plano de estudos - Recreação e lazer - 3º ano curricular

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Desporto

10.2.1. Study Cycle:

Sports

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Recreação e lazer

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Recreation and leisure

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º ano curricular

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd curricular year

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Iniciação à Prática Profissional	IPP	A	378	TP-34; E-120; OT-60	14	0
Aprendizagem e Controlo Motor	CD	S1	108	T-25; TP-20; PL-15	4	0

Avaliação e Prescrição do Exercício	CD	S1	108	T-15; TP-15; PL-15; OT-8	4	0
Desportos de Natureza	CD	S1	189	TP-70; OT-36	7	0
Desportos para Populações Especiais	CD	S1	108	T-37; OT-15;	4	0
Higiene, Traumatologia e Primeiros Socorros	CD	S1	135	T-35; TP-30	5	0
Nutrição no Desporto	CD/bio	S1	108	T-25; TP-10; PL-8; OT-10	4	0
Pedagogia e Metodologia do Treino Desportivo	CD	S1	162	TP-45; TC-15; OT-15	6	0
Animação Sócio-Desportiva	CD/CS	S2	108	T-15; TP-25; OT-13	4	0
Desportos de Raquete	CD	S2	108	TP-50; TC-12	4	0
Desportos de academia individuais	CD	S2	108	T-10; TP-35	4	0
(11 Items)						

Mapa XII – Novo plano de estudos - Treino desportivo - 1º ano curricular

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Desporto

10.2.1. Study Cycle:

Sports

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Treino desportivo

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Sports training

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano curricular

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st curricular year

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomia Funcional	CD/bio	A	189	T-30; TP-30; PL-15; OT-15	7	0
Metodologia de Investigação em Ciências do Desporto	CD	A	189	T-30; TP-30; PL-15; OT-15	7	0
Actividades de Exploração da Natureza	CD	S1	216	TP-90; TC-30	8	0
Desportos Individuais 1	CD	S1	216	TP-60; TC-60; OT-22	8	0
Inglês Técnico	LE	S1	108	TP-60	4	0

Psicologia do Desporto	CD/psi	S1	108	T-35; TP-20; OT-10	5	0
Introdução à Gestão do Desporto	CD/CEE	S1	135	T-30; TC-8; PL-15	4	0
Antropologia e História das Actividades Corporais	CD/CS	S2	135	T-35; TP-20; OT-10	5	0
Desportos Colectivos 1	CD	S2	216	TP-30; TC-45; PL-60	8	0
Sociologia do Desporto	CD/CS	S2	108	T-30; TP-10; OT-13	4	0
(10 Items)						

Mapa XII – Novo plano de estudos - Treino desportivo - 2º ano curricular

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Desporto

10.2.1. Study Cycle:

Sports

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Treino desportivo

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Sports training

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano curricular

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd curricular year

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Biomecânica	CD	A	216	T-30; TP-30; PL-20; OT-22	8	0
Fisiologia do Exercício	CD/bio	A	216	T-45; TP-25; PL-20; OT-12	8	0
Desportos Colectivos 2	CD	S1	216	TP-100; TC-10; OT-10	8	0
Desportos Individuais 2	CD	S1	216	TP-100; TC-10; OT-10	8	0
Organização e Gestão do Desporto	CD/CEE	S1	108	T-20; PL-20; S-10; OT-18	4	0
Crescimento e Desenvolvimento Motor	CD	S2	108	T-30; PL-15;	4	0
Actividades de Academia	CD	S2	216	TP-80; TC-46; OT-2	8	0
Metodologia dos desportos individuais	CD	S1	162	TP-50 OT-18	6	0

Metodologia dos desportos colectivos (9 Items)	CD	S2	162	TP-50 OT-18	6	0
---	----	----	-----	-------------	---	---

Mapa XII – Novo plano de estudos - Treino desportivo - 3º ano curricular

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Desporto

10.2.1. Study Cycle:

Sports

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Treino desportivo

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Sports training

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º ano curricular

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

3º curricular year

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Iniciação à Prática Profissional	CD	A	621	TP-34; E-120; OT-60	23	0
Aprendizagem e Controlo Motor	CD	S1	108	T-25; TP-20; PL-15	4	0
Avaliação e Prescrição do Exercício	CD	S1	108	T-15; TP-15; PL-15; OT-8	4	0
Higiene, Traumatologia e Primeiros Socorros	CD	S1	135	T-35; TP-30	5	0
Nutrição no Desporto	CD/bio	S1	108	T-25; TP-10; PL-8; OT-10	4	0
Pedagogia e Metodologia do Treino Desportivo	CD	S1	162	TP-45; TC-15; OT-15	6	0
Desportos de Raquete	CD	S2	108	TP-50; TC-12	4	0
Desportos para populações especiais	CD	S2	108	T-37; OT-15	4	0
Seminários	CD	S2	135	TP- 40; OT-17	5	0
(9 Items)						

10.3. Fichas curriculares dos docentes

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV - Desportos de Academia de Grupo

10.4.1.1. Unidade curricular:

Desportos de Academia de Grupo

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Tiago Manuel Cabral dos Santos Barbosa

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

Catarina Margarida da Silva Vasques

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Mostrar conhecimentos sobre a origem e a evolução das modalidades abordadas na unidade curricular, nomeadamente Aeróbica-Step, Pilates; Fitball e Hidroginástica para populações especiais;*
- 2. Compreender e aplicar correctamente as metodologias apropriadas no ensino destas modalidades;*
- 3. Identificar e utilizar adequadamente os equipamentos e recursos materiais inerentes às aulas de grupo;*
- 4. Evidenciar competências na aplicação dos conteúdos adquiridos na apresentação de uma aula.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Show knowledge of the origin and evolution of the methods discussed in the course, including Aerobics, Step, Pilates, water aerobics for special populations;*
- 2. Understand and correctly apply appropriate methodologies in teaching these modalities;*
- 3. Identify and properly use the equipment and material resources inherent in group lessons;*
- 4. Demonstrate competence in applying the acquired content in the presentation of a lesson.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Aeróbica /step
Habilidades motoras;
Métodos de construção coreográfica;
Estrutura e planificação de aulas de aeróbica/step.*
- 2. Pilates
Origem e evolução;
Filosofia e conceitos;
Execução técnica;
Estrutura e planificação de aulas de Pilates.*
- 3. Fitball
Origem e evolução;
Benefícios;
Equipamento e recursos materiais;
Estabilização e equilíbrio;
Posições base;
Execução técnica;
Estrutura e planeamento de aula.*
- 4. Hidroginástica para populações especiais
Prescrição de exercícios para populações especiais;
Equipamentos e recursos materiais;
Execução técnica;
Estrutura e planificação de aulas de Hidroginástica.*

10.4.1.5. Syllabus:

- 1. Aerobics / step
Motor skills;
Methods choreographic construction;
Structure and lesson planning.*
- 2. Pilates
Origin and evolution;
Philosophy and concepts;
Technical implementation;*

Structure and lesson planning

3. Fitball

Origin and evolution;

Benefits;

Equipment and material resources;

Stabilization and balance;

Positions base;

Technical implementation;

Structure and lesson planning.

4. Water aerobics for special populations

Exercise prescription for special populations;

Equipment and material resources;

Technical implementation;

Structure and lesson planning.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular é fundamental para os alunos perceberem a importância das aulas de grupo na área do Fitness. Além disso, deverão dominar as técnicas de execução, os recursos materiais a utilizar nas diferentes modalidades e o planeamento de aulas de grupo das modalidades abordadas.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course is essential for students to realize the importance of group classes in the fitness area. They must master the techniques of execution, the material resources to be used in different types of lessons and planning group discussed the modalities.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC de Actividades de Academia II será constituída por Sessões teórico-práticas com o recurso a meios audiovisuais.

Sessões práticas de sistematização dos conhecimentos avançados adquiridos nas sessões teórico-práticas.

Sessões tutoriais de apoio à realização dos trabalhos individuais e de grupo.

Prática individual do aluno: exercitação prática das diferentes habilidades motoras; Progressões metodológicas na abordagem de novas técnicas e seqüências.

A Avaliação será feita através de duas alternativas:

1. ALTERNATIVA 1 - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

- Prova Intercalar Escrita - 25%

- Trabalhos Práticos - 75%

2. ALTERNATIVA 2 - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

- Exame Final Escrito - 25%

- Trabalhos Práticos - 75% (obtido durante a avaliação contínua)

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The UC Academy activities II will consist of theoretical and practical sessions with the use of audiovisual media.

Practice sessions of systematization of knowledge acquired in advanced theoretical and practical sessions.

Tutorial sessions to support the achievement of individual and group work.

Student's individual practice: the practice of exercise with different motor skills; Progressions methodological approach of new techniques and sequences.

The evaluation will be done through two alternatives:

1. ALTERNATIVE 1 - (Regular, Student Worker) (Final)

- Intermediate Written Test - 25%

- Practical Work - 75%

2. ALTERNATIVE 2 - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)

- Final Written Exam - 25%

- Practical Work - 75% (obtained during the continuous assessment)

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias foram seleccionadas de forma a rentabilizar e maximizar a aquisição dos conteúdos

associados a cada objetivo.

1. As sessões de leção teórica através de meios audiovisuais são utilizadas para apresentar os conteúdos fundamentais associados a todos os objetivos;
2. As sessões de aulas teórico-práticas e orientação tutorial são utilizadas para realização dos temas de desenvolvimento, pesquisas e apresentações a realizar pelos alunos indo de encontro de todos os objetivos;
3. A aplicação dos conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas e teórico-práticas serão estimulados através de debate/conversa e avaliados através de teste escrito para consolidação da aquisição dos conteúdos associados a todos os objetivos.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

These methods were selected in order to maximize the acquisition of content associated with each goal.

1. The theoretical sessions with the help of audiovisual means are used to display content associated with all key objectives;
2. The thematic work carried out in the theoretical and practical sections are used to confirm and consolidate the knowledge acquired in objectives 1 and 3;
3. The application of knowledge gained in lectures and theoretical practices will be encouraged through discussion / conversation and evaluated through a written exam for the consolidation of the acquisition of content associated with all objectives.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

1. American Council on Exercise (1993). *Aerobic Instructor Manual*. San Diego, CA: American Council on Exercise.
2. Bricker, K (2000). *Traditional Aerobics*. San Diego, CA: American Council on Exercise.
3. Barbosa, T. e Queirós, T. (2005). *Manual Prático de Actividades Aquáticas e Hidroginástica*. Ed. Xistarca. Lisboa.
4. Cerca, L. (2003) *Metodologia da Ginástica de Grupo*. 3ª edição Manz Produções.
5. Goldenberg, L. & Twist, P. (2007). *Strength Ball Training*. Champaign, IL: Human Kinetics.
6. Rodriguez, J. (2006) *Pilates*. Plátano Editora, S.A.

Mapa XIV - Desportos de academia individuais

10.4.1.1. Unidade curricular:

Desportos de academia individuais

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carolina Júlia Félix Vila-Chã

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Discutir e aplicar os conceitos do treino personalizado;
2. Aplicar as normas de boa conduta do personal trainer
3. Aplicar questionários de triagem e protocolos de avaliação da aptidão física adequados ao cliente
4. Dominar as técnicas de manuseamento de equipamentos associados ao treino: de força, cardio-respiratório, funcional e de flexibilidade
5. Utilizar metodologias de treino adequadas às necessidades e objetivos dos clientes
6. Compreender e dominar os princípios de planeamento e organização do treino de força, cardio-respiratório, funcional e de flexibilidade.
7. Seleccionar e aplicar metodologias de treino apropriadas às características de populações especiais, tais como obesos, idosos, grávidas e portadores de doenças metabólicas

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

After complete this unit the student should be able to:

1. Discuss and apply the concepts of personal training ;
2. Apply the rules of good conduct of personal trainer;
3. Implement screening questionnaires and the protocols to properly evaluate the physical fitness of the client
4. Dominate the techniques of equipment handling related to strength, cardio fitness, functional and flexibility training
5. Use appropriate methods of training according the needs and objectives of clients
6. Understand and dominate the principles of planning and organization of strength, cardio fitness, functional and flexibility training.
7. Select and apply methods of training to fit the needs of special populations, such, obese, elderly, pregnant and individuals with metabolic diseases.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

5.1. Treino personalizado

- 5.1.1. Código ético e postura do personal trainer
- 5.1.2. Recomendações e variáveis de sucesso no atendimento personalizado
- 5.1.3. Programação e Planeamento de marketing

5.2. Avaliação em treino personalizado

- 5.2.1. Questionários e modelos de triagem
- 5.2.2. Protocolos de avaliação da aptidão funcional
- 5.2.2. Objectivos e necessidades dos clientes

5.3. Prescrição do treino personalizado

- 5.3.1. Princípios de treino fundamentais
- 5.3.2. Treino de força
- 5.3.3. Treino cárdio- respiratório
- 5.3.4. Treino funcional
- 5.3.6. Treino de flexibilidade
- 5.3.7. Considerações no planeamento do treino cruzado
- 5.3.8. Periodização do treino

5.4. Considerações gerais sobre a prescrição de exercício para populações especiais

- 5.4.1. Indivíduos com patologias metabólicas
- 5.4.2. Idosos
- 5.4.3. Obesos
- 5.4.4. Grávidas

10.4.1.5. Syllabus:

5.1. Personal training

- 5.1.1. Ethics Code and attitude of the personal trainer
- 5.1.2. Recommendations and variables of success in the personalized service
- 5.1.3. Programming and marketing planning

5.2. Assessment protocols in personal training

- 5.2.1. Questionnaires and screening models
- 5.2.2. Evaluation protocols to assess fitness
- 5.2.2. Objectives and client needs

5.3. Exercise prescription in personal training

- 5.3.1. Fundamental principles of training
- 5.3.2. Strength training
- 5.3.3. Cardio-respiratory training
- 5.3.4. Functional training
- 5.3.6. Flexibility training
- 5.3.7. Considerations in the cross-training design
- 5.3.8. Training periodization

5.4. General considerations on exercise prescription for special populations

- 5.4.1. Individuals with metabolic diseases
- 5.4.2. Elderly population
- 5.4.3. Obese population
- 5.4.4. Pregnancy

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, pois:
O ponto 5.1 dos conteúdos programáticos pretende concretizar o ponto 1 e 2 dos objetivos.
O ponto 5.2 dos conteúdos programáticos pretende concretizar o ponto 3 dos objetivos
O ponto 5.3 dos conteúdos programáticos pretende concretizar o ponto 4, 5 e 6 dos objetivos
O ponto 5.4 do conteúdo programático pretende concretizar o ponto 7 dos objetivos.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The course contents are consistent with the objectives of the course, once that:
The point 5.1 of the syllabus aims to achieve the objective 1 and 2.
The point 5.2 of the syllabus aims to achieve the objective 3.
The point 5.3 of the syllabus aims to achieve the objective 4, 5 and 6.
The point 5.4 of the syllabus aims to achieve the objective 7.*

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Os conteúdos programáticos leccionados são transmitidos e explorados através:
(1) exercitação prática das diferentes técnicas e movimentos associados aos diferentes tipos de treino acima referidos.
(2) da exposição oral e através de meios multimédia interactivos sobre conteúdos programáticos;
(3) de trabalhos de pesquisa, de análise e interpretação de texto/artigos científicos, com tutoria;*

Metodologias e componentes de avaliação e respectivos créditos:

A avaliação será realizada, de acordo com o "Regulamento do Regime de Frequência e Avaliação dos Alunos". A modalidade normal de avaliação a utilizar será a avaliação de frequência.

A avaliação incidirá no desempenho dos alunos nas seguintes componentes/provas:

- 1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)*
 - Prova Intercalar Escrita - 25%*
 - Trabalhos Práticos - 75%*
- 2. Avaliação por exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)*
 - Exame Final Escrito - 25%*
 - Trabalhos Práticos - 75%*

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The syllabus taught will be operated through:

- (1) Training of the specific motor skills related to the different types of training aforementioned.*
- (2) Oral exposition and through interactive multimedia programs on specific course contents;*
- (3) Research work, analysis and interpretation of text / scientific articles under supervision*

The student evaluation will follow the internal regulation for continuous evaluation of the student.

The evaluation will focus on the student performance during the following modules:

- 1. Continuous evaluation - (Regular, Student Worker) (Final)*
 - Intermediate Written Test - 25%*
 - Practical Work - 75%*
- 2. Evaluation by an exam - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)*
 - Final Written Exam - 25%*
 - Practical Work - 75%*

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias assinaladas foram seleccionadas de forma a rentabilizar e maximizar a aquisição dos conteúdos associados a cada objetivo.

- 1. Sessões de exercitação prática são utilizadas para desenvolver e consolidar as habilidades motoras associadas aos diferentes conteúdos programáticos, permitindo assim atingir os objetivos determinados no ponto 1, 2, 3 e 4.*
- 2. Exposição dos conteúdos oralmente e através de meios. Esta metodologia é utilizada para apresentar os conteúdos fundamentais associados a todos os objetivos;*
- 3. Trabalho de pesquisa, de análise e interpretação de texto/artigos científicos; Esta metodologia é usada principalmente para consolidar os conteúdos associados aos objetivos número 5, 6 e 7.*

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The referred methodologies were selected aiming to maximize the acquisition of the selected contents, allowing therefore reaching the purposed learning outcomes. Therefore:

- 1. Practical sessions are used to develop the motor skills related to main four syllabus blocks allowing therefore to reach the objectives described in 1, 2, 3 e 4.*

2. The content exposition, either oral or through multimedia programs, are used to present the fundamental contents related to all learning outcomes.
3. The research work, analysis and interpretation of text / scientific articles are used to consolidate the learning outcomes number 5, 6, 7.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

Earle, R. e Baechle, T. (2004): NSCA's Essentials of personal training. Humana Kinetics.
ACSM (2010): ACM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription. 6th Edition.
Heyward, H. (1998): Advanced Fitness Assessment Exercise Prescription. 3th Edition. Human Kinetics.
Howley, E. e Franks, B. (2003): Health Fitness Instructor's Handbook. 4th Edition. Human kinetics.
Lippincott Williams & Wilkins. Baechle, T; Earle, R (2000): Essential of strength training and conditioning. National Strength and Conditioning Association. 2sd edition. Human kinetics.

Mapa XIV - Metodologia dos desportos individuais

10.4.1.1. Unidade curricular:

Metodologia dos desportos individuais

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Tiago Manuel Cabral dos Santos Barbosa (34h)

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

José Augusto Afonso Bragada (34h)

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Conhecer as características gerais dos desportos individuais*
2. *Conhecer e aplicar formas de controlo e avaliação do treino em modalidades individuais (cíclicas e acíclicas):*
3. *Analisar fisiológica, biomecânica, técnica e taticamente modalidades individuais*
4. *Conhecer e aplicar testes de avaliação condicional específicas de cada modalidade*
5. *Preparar e planificar do processo de treino de acordo com a estrutura tradicional e moderna.*
6. *Realizar / orientar sessões de treino em contexto simulado.*
7. *Dominar sequências metodológicas de aprendizagem dos gestos técnicos específicos.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Knowing the general characteristics of the individual sports*
2. *To know and apply ways of monitoring and evaluation of training in individual sports (cyclic and acyclic):*
3. *To analyze physiological, biomechanical, technical and tactical individual sports*
4. *Know and apply tests of conditional evaluation specific to each sport*
5. *Prepare and plan the training process according to the traditional and modern structure*
6. *Perform / direct training sessions in simulated context.*
7. *Mastering methodological learning sequences of specific technical gestures.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Os jogos desportivos individuais (JDI)

1.1 Conceito e características

1.2 Classificação dos JDI

2. Estrutura geral do processo de planeamento e periodização

2.1 O Planeamento e periodização do treino

2.1.1 Periodização clássica:

2.1.1.1 O plano do macrociclo

2.1.1.2 O plano do mesociclo

2.1.1.3 O plano do microciclo

2.1.1.4 O plano da sessão de treino

2.1.2 Estrutura da sessão de treino

2.1.3 Periodização moderna:

2.1.3.1 Periodização por blocos

2.1.3.2 Outros modelos

3. O controlo e a avaliação do treino

3.1 Protocolos e instrumentos de observação e avaliação

3.2 Relatórios de observação/avaliação

4. Simulação de treino:

4.1 Preparação /planificação, realização e avaliação/análise do processo de treino

10.4.1.5. Syllabus:

1. The individual sports games (ISG)

1.1 Concept and characteristics

1.2 Classification of ISG

2. General structure of planning process and periodization

2.1 The planning and periodization of training

2.1.1 The Classic Periodization:

2.1.1.1 The of the macrocycle plan

2.1.1.2 The mesocycle plan

2.1.1.3 The of the microcycle plan

2.1.1.4 The of training session plan

2.1.2 Structure of training session

2.1.3 The modern periodization:

2.1.3.1 The block periodization

2.1.3.2 Other models

3. The training control and evaluating

3.1 Protocols and apparatus for observation and evaluation

3.2 The observation / evaluation reports

4. Simulation training:

4.1 Preparation / planning, implementation and evaluation / analysis of the training process

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos definidos pretendem dar consecução aos objectivos definidos para esta UC. Mais precisamente:

O objectivo 1 está associado ao conteúdo 1;

O objectivo 2 está associado ao conteúdo 3;

O objectivo 3 está associado aos conteúdos 1 e 3;

O objectivo 4 está associado ao conteúdo 3;

O objectivo 5 está associado aos conteúdos 2 e 4;

O objectivo 6 está associado ao conteúdo 4;

O objectivo 7 está associado aos conteúdos 2 e 4;

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus defined are intended to achieve the objectives set for this course. More precisely:

The objective 1 is associated with a content 1;

The second objective is associated with the content 3;

The third objective is associated with the contents 1 and 3;

The objective four is associated with the content 3.

The objective five is associated with the contents 2 and 4;

The objective six is associated with the content 4;

The objective seven is associated with the contents 2 and 4;

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC será constituída por sessões teórico-práticas com o recurso a meios audiovisuais.

Sessões práticas de aplicação dos conhecimentos adquiridos nas sessões teórico-práticas.

Sessões tutoriais de apoio à realização dos trabalhos individuais e de grupo, principalmente relacionados com as planificações do treino.

Sessões práticas simulando as acções do treinador e atletas. Análise crítica dessas sessões.

A Avaliação será feita através de duas alternativas:

1. ALTERNATIVA 1 – Avaliação contínua (Ordinário, Trabalhador) (Final)

- Prova Intercalar Escrita - 30%

- Trabalhos Práticos - 70%

2. ALTERNATIVA 2 – Avaliação por exame (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

- Exame Final Escrito - 30%

- Trabalhos Práticos - 70% (obtido durante a avaliação contínua)

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course will consist of theoretical and practical sessions with the use of audiovisual media.

Practical sessions are used for the application of knowledge acquired in theoretical and practical sessions.

Tutorial sessions are used to support the achievement of individual and group work, especially related to the training plans.

Practical sessions are used to simulate the coach and athletes role's. It will be performed a critical analysis of each sessions.

The evaluation will be done through two alternatives:

ALTERNATIVE 1 – Continuous evaluation (Regular, Student Worker) (Final)

- Intermediate Written Test - 30%

- Practical Work - 70%

ALTERNATIVE 2 – Exam evaluation (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special)

- Final Written Exam - 30%

- Practical Work - 70% (obtained during the continuous assessment)

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias foram seleccionadas de forma a rentabilizar e maximizar a aquisição dos conteúdos associados a cada objetivo.

1. As sessões teórico-práticas e orientação tutorial são utilizadas para abordagem dos conteúdos definidos, pesquisas e apresentações a realizar pelos alunos indo de encontro de todos os objetivos;

2. As sessões de tutoria e de treino simulado vão de encontro aos objectivos de preparação, realização e análise do processo de treino.

3. O teste teórico servirá para apreciar o nível de aquisição dos conceitos fundamentais.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

These methods were selected in order to maximize the acquisition of content associated with each goal.

1. The theoretical-practical sessions and tutorial ones are used to set the content approach, research and make presentations to the students by meeting all objectives;

2. The tutoring sessions and simulated training will meet the goals, the performance and analysis of the training process.

3. The theoretical test has the goal of assessing the acquisition level of the fundamental concepts.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

Bompa, T (1994): Theory and methodology of training : the key to athletic performance. Dubuque : Kendall Hunt Publishing Company

NCSA (2000): Essentials of strength training and conditioning : national strength and conditioning association. Champaign : Human Kinetics

. Baumgartner, Ted A (1991): Measurement for evaluation : in physical education and exercise science. Dubuque : Wm. C. Brown , cop

Barbosa T, Queiroz T: (2005)Manual prático de actividades aquáticas e hidroginástica. Xistarca. Lisboa

Mapa XIV - Estágio

10.4.1.1. Unidade curricular:

Estágio

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
João do Nascimento Quina (130h)

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:
João Miguel Vieira Camões (130h)

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
João Miguel Vieira Camões (130h)

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Desenvolver, consolidar e aplicar, em contexto real de trabalho, competências e conhecimentos adquiridos durante o curso e requeridos pela aplicação do ciclo didático: planeamento, intervenção/realização e controlo/avaliação do processo de treino desportivo.*
- 2. Desenvolver competências de carácter socioprofissional que facilitem a futura integração no mundo do trabalho em contextos desportivos.*
- 3. Tomar consciência dos problemas e da dinâmica laboral das instituições desportivas.*
- 4. Desenvolver hábitos de trabalho (individual e em grupo) e espírito criativo e empreendedor.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Develop, consolidate and apply in real work environment, skills and knowledge acquired during the course and required by the application of teaching cycle: planning, intervention / implementation and monitoring / evaluation of the sports training process.*
- 2. Develop the socio-professional skills to facilitate integration into the world of work in sports contexts.*
- 3. Becoming aware of the problems and labor dynamics of the sport institutions.*
- 4. Develop work habits (individual and group) and creative/ enterprising spirit.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos da UC são muitos dos conteúdos fundamentais das UC do curso relacionadas direta e indiretamente com os jogos desportivos coletivos e desportos individuais (Desportos Coletivos I e II, Metodologia de Ensino dos jogos desportivos coletivos, Fisiologia, Psicologia, etc.), requeridos pelas tarefas de implementação do ciclo didático em contextos desportivos:

- 1. Preparação e planeamento do processo de treino e de eventos desportivos;*
- 2. Realização do processo de treino e de eventos desportivos;*
- 3. Análise e avaliação do processo de treino e de outros eventos.*

10.4.1.5. Syllabus:

The contents of the curricular unit (CU) are many of the fundamental contents of the course CU directly and indirectly related to the collective and individual sports (Collective Sports I and II, Teaching Methodology of the collective sports, Physiology, Psychology, etc.), required by the tasks of implementing the teaching cycle in sports contexts:

- 1. Preparation and planning the process of training and sports events;*
- 2. Completing the process of training and sports events;*
- 3. Analysis and assessment of the training and other events.*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Pretende-se que os alunos, no final da UC, tenham desenvolvido competências que lhes permitam intervir, com relativa eficácia, em contextos desportivos diversificados. O exercício sistemático e supervisionado das tarefas de preparação/planificação, de realização e de análise/avaliação de ações diversificadas em contextos reais contribuirá, directamente para o alcance do objetivo central da UC (primeiro).

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives (1000 caracteres):
It is intended that students at the end of CU, have developed the skills to intervene, with relative efficacy in diverse sports contexts. The systematic and supervised exercise of preparation / planning tasks, implementation and analysis / evaluation of diversified actions in real contexts contribute directly to*

achieve the central goal of CU (first).

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Tratamento dos conteúdos:

Os objetivos visados serão perseguidos em sessões: i) de preparação e planeamento – em trabalho em grupo; ii) de aplicação em contextos reais – em trabalho individual e de grupo; iii) de análise e avaliação – em trabalho individual e de grupo.

Avaliação:

A avaliação assume um carácter essencialmente contínuo e sistemático. Incide sobre a quantidade e qualidade de todo o trabalho de natureza essencialmente prática desenvolvido no dia a dia pelo estagiário na instituição de acolhimento e sobre a produção de documentos relacionados (planificação, relatórios de atividades, etc). A ponderação de cada uma das referidas componentes é determinada em regulamento de avaliação específico

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Treatment of the contents:

The objectives will be pursued in targeted sessions: i) preparation and planning - in group work; ii) application in real contexts - in individual and group work; iii) analysis and evaluation - in individual and group work.

Evaluation:

The assessment assumes a continuous and systematic character. It focuses on the quantity and quality of all work essentially developed in practice everyday by the trainee at the host institution and the production of related documents (planning, activity reports, etc.). The weight of each components is determined by specific regulation.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A capacitação para intervir em contextos desportivos reais é o objetivo central da UC. O alcance deste objetivo requer um trabalho de intervenção prática, contínuo, sistemático e prolongado no tempo, complementado com trabalhos de planeamento e de reflexão/avaliação. Assim, sessões organizadas em ciclos de planeamento, intervenção e análise/avaliação (metodologias propostas) estão em forte alinhamento com a natureza e os objetivos da UC.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The capacity to engage in real sports contexts is the central purpose of CU. Achieving this goal requires a practical intervention, continuous, systematic and prolonged in time, complemented with work planning and reflection / evaluation. Thus, sessions organized in cycles of planning, intervention and analysis / evaluation (proposed) are in strong alignment with the nature and goals of the CU.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

Lima, T. e Fraga A.(2000): Saber Treinar, Aprende-se!. Eds. Centro de Estudos e Formação Desportiva, Ministério da Juventude e Desporto.

Quina, J. (2003): A Competição Desportiva para Crianças e Jovens. Horizonte – Revista de Educação Física e Desporto; Vol. XVIII, nº 107, pp.20-25.

Vários (2000): O Melhor da Revista Treino Desportivo. Eds. Centro de Estudos e Formação Desportiva, Ministério da Juventude e Desporto.

Vários (2006): Pedagogia do Desporto; Editores Go Tani, Jorge Bento e Ricardo Peterson, Guanabara Koogan.

Mapa XIV - Metodologia de ensino/treino dos jogos desportos coletivos

10.4.1.1. Unidade curricular:

Metodologia de ensino/treino dos jogos desportos coletivos

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João do Nascimento Quina (34h)

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

João Miguel Vieira Camões (34 h)

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

João Miguel Vieira Camões (34 h)

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer e compreender a natureza, o significado e papel do desporto na sociedade atual.*
- 2. Conhecer e dominar estratégias de ensino/treino (gerais e específicas) associadas às tarefas centrais do professor/treinador:*
 - Preparação e planificação do ensino/treino;*
 - Realização das sessões de ensino/treino;*
 - Análise e avaliação do rendimento dos alunos/atletas*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Know and understand the nature, significance and role of sport in society today;*
- 2. Know and master strategies for teaching / training (general and specific) associated with the central tasks of the teacher / coach:*
 - Preparation and planning of teaching / training;*
 - Conduct of sessions of teaching / training;*
 - Analyse and evaluate the performance of the students / athletes*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Os jogos desportivos coletivos (JDC)*
 - 1.1 Conceito e características*
 - 1.2 Classificação dos JDC*
 - 1.3 Análise estrutural e funcional dos JDC*
- 2. A organização, princípios de jogo, sistemas e modelos.*
- 3. Os exercícios de aprendizagem/treino*
 - 3.1. Conceito e função do exercício*
- 4. Fatores de eficácia pedagógica*
- 5. Os métodos, os estilos e os modelos de ensino*
 - 5.1. Os métodos, os estilos e os modelos.*
- 6. A sessão de treino*
 - 6.1. Estrutura da sessão de treino*
 - 6.2. A organização da sessão de treino*
 - 6.3. Condicionantes da sessão de treino*
- 7. O controlo e a avaliação do treino*
 - 7.1. Observação do comportamento motor*
 - 7.2. Provas e instrumentos de observação e avaliação*
- 8. O Planeamento e periodização do treino*
 - 8.1. Conceito e objetivos*
 - 8.2. Tipos de planeamento e periodização do treino*
 - 8.3. Estrutura geral do processo de planeamento e periodização*

10.4.1.5. Syllabus:

- 1. The collective sports games (CSG)*
 - 1.1 Concept and characteristics*
 - 1.2 Classification of CSG*
 - 1.3 Structural and functional analysis of the CSG*
- 2. The game organization, the principles, game and the game models*
- 3. The learning/ training exercises*
 - 3.1. Concept and function of the exercise*
- 4. Factors of teaching effectiveness*
- 5. The methods, styles and models of teaching*
 - 5.1. The teaching methods, styles and models*
- 6. The training session*
 - 6.1. Structure of the training session*
 - 6.2. The organization of the training session*
 - 6.3. Determinants of the training session*
- 7. The monitorization and evaluation of the training session*

- 7.1. *Observation of motor behavior*
- 7.2. *Tests and instruments of observation and evaluation*
- 8. *The planning and periodization of the training*
 - 8.1. *Concept and objectives*
 - 8.2. *Types of planning and periodization*
 - 8.3. *General structure of process planning and periodization*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Pretende-se que os alunos, no final da unidade curricular (UC), possuam as competências necessárias para intervir em contextos pedagógicos formais e informais, sabendo planificar/estruturar, executar e avaliar o treino/jogo. O tratamento do conjunto dos conteúdos da UC, aos níveis teórico e prático em sessões de natureza diversificada (de uma primeira abordagem teórica e de assimilação, consolidação e aplicação prática em trabalho de grupo) potencia, de uma forma integrada, o alcance daquele objetivo terminal.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

It is intended that students at the end of curricular unit (CU), have the skills necessary to engage in formal and informal educational contexts, knowing how to plan / design, implement and evaluate the training / game. The treatment of all the contents of the CU, at theoretical and practical level in sessions of varied nature (a first theoretical approach and assimilation, consolidation and implementation practices in group work) power, in an integrated way, the achievement of that ultimate goal.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Tratamento dos conteúdos programáticos:

Os conteúdos da UC serão abordados em aulas teóricas e em aulas de aplicação prática. Nas aulas teóricas, far-se-á uma primeira abordagem geral dos conteúdos. Nas aulas de aplicação prática, em trabalho individual e de grupo, proceder-se-á à conceção, apresentação/realização e análise/avaliação de trabalhos de natureza diversificada (construção de exercícios, construção de modelos de jogo, desenho e aplicação de modelos de ensino/treino, planos de unidades de treino, planos de microciclos de treino, quadros competitivos, etc.).

Avaliação:

- *Trabalhos Práticos – 50% (trabalhos em grupo)*
- *Prova Intercalar escrita - 50% (prova de conhecimentos escrita)*
- *Avaliação por exame constará de uma prova final escrita, incidindo nos conteúdos de natureza teórica. A ponderação desta prova na classificação final será de 50% sendo os restantes 50% recuperados dos trabalhos práticos.*

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The contents of the CU will be covered in theoretical lectures and practical classes. In the lectures, first general approach of the contents will be made. In practical classes, individual and group work, students will carry out the concption, presentation and analysis / evaluation of works of diverse nature (building exercises, building models of game design and application of models education / training plans, training units, plans microcycles training, competitive frameworks, etc.).

Rating:

- *Practical Work - 50% (group work)*
- *Written proof - 50% (written knowledge test)*
- *Assessment by exam will consist in a written final exam, focusing on theoretical content. The weight of evidence in the final grade will be 50% and the remaining 50% recovered from the practical work.*

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com as aulas teóricas pretende-se fazer uma abordagem/introdução geral aos conteúdos programáticos. Com a realização de trabalhos em grupo nas aulas de aplicação prática, pretende-se desenvolver nos alunos competências aos níveis da cooperação, da investigação, da análise, da conceção e planeamento de projetos de intervenção e da respetiva aplicação em contextos simplificados.

O processo de avaliação, ao estar equitativamente focado no domínio dos conteúdos teóricos necessários à conceção, planificação e implementação de projeto de intervenção e na capacidade para, em cooperação com outros colegas, conceber, planificar e implementar esses projetos, está em perfeito alinhamento com os conteúdos e os objetivos da UC.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With lectures (theoretical) we intend to make an approach / general introduction to the syllabus. With practice, we intend to develop in students the skills of cooperation, research, analysis, and planning intervention projects and respectively technical application in simplified contexts.

The evaluation process, to be equally focused in the field of theoretical concepts needed to the conception, project planning and implementation of intervention and the ability to, in cooperation with other colleagues, to conceive, plan and implement these projects, is in perfect alignment with the contents and objectives of the CU.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

Castelo, J. (1996). Futebol – a organização do jogo. Edição do autor.

Kroger, C., e Roth, K. (1999). Escola da bola: um ABC para iniciantes nos jogos esportivos (P. Greco, Trans. 1 ed.). São Paulo: Phorte Editora.

Mesquita, I. e Graça, A. (2006): Modelos de Ensino dos Jogos Desportivos. In Go Tani, Jorge Bento e Ricardo Petersen (Ed), Pedagogia do Desporto, Guanabara

Metzler, M. (2005). Instructional models for physical education. (2ª ed.) Arizona: Holcomb HATHAWAY, Publishers, inc.

Mosston, M. e Ashworth, S. (2001): La Enseñanza de la Educacion Fisica - la reforma de los estilos de enseñanza, Hispano Europea

Pieron, M. (1992): Pedagogie des Activités Physiques et des Sport, ed. Revue EPS, Paris

Queiroz, C. (1983). Para uma teoria de ensino/treino do futebol. Ludens, v. 8(1), 25-44.

Quina, J. (2009): A Organização do Processo de Ensino em Educação Física, Série Estudos, IPB

Mapa XIV - Seminários

10.4.1.1. Unidade curricular:

Seminários

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Miguel Vieira Camões (34h)

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

João do Nascimento Quina (34h)

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

João do Nascimento Quina (34h)

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Desenvolver, aprofundar e/ou consolidar conhecimentos associados à resolução de problemas emergentes dos contextos de prática (estágio).

2. Desenvolver competências de natureza psicológica (iniciativa, criatividade, dinamismo e liderança), social (cooperação e relacionamento) e técnica (saber, saber fazer, gestão e organização) que possibilitem uma intervenção eficaz em contextos desportivos formais e informais.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Develop and consolidate knowledge associated with resolving problems arising from the contexts of practice (internship).

2. Develop psychological skills (initiative, creativity, dynamism and leadership), social (cooperation and relationship) and technical (knowledge, know-how, management and organization) to enable effective intervention in formal and informal sports contexts.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos serão variáveis em função dos problemas decorrentes dos contextos de prática e das necessidades formativas dos alunos. A título de exemplo, indicam-se alguns temas que poderão ser objeto de análise nesta UC:

•Treino das capacidades condicionais determinantes do rendimento em modalidades desportivas

- individuais e coletivas;
- Prevenção e recuperação de lesões no desporto;
- Arbitragem;
- Relações interpessoais no desporto;
- Deteção e seleção de talentos;
- O treino em veteranos / masters
- Perfil do treinador desportivo;
- Treino em crianças e jovens;
- Marketing no desporto;
- Suplementação ergogénica e dopping no desporto
- Mecanismos de controlo e avaliação do treino/jogo;

10.4.1.5. Syllabus:

The contents will vary depending on the problems arising from practical contexts and educational needs of students. For example, to indicate some subjects which may be an object of this analysis in this course:

- Training conditional capacities determinants of sports performance in individual and collective games;
- Prevention and rehabilitation of sports injuries;
- Referee position;
- Interpersonal relationships in sport;
- Detection and selection of sports talents;
- The training of the veterans / masters
- Profile of the sports coach;
- Training for children and youth;
- Marketing in sport;
- Ergogenic supplementation and doping in sport
- Mechanisms for monitoring and evaluation of training / game;

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Pretende-se que os alunos, no final da UC, tenham adquirido e aprofundado conhecimentos e desenvolvido competências em áreas diversificadas – umas nucleares e outras complementares - da intervenção em contextos desportivos. Os conteúdos, ao serem selecionados em função dos problemas emergentes da prática e das dificuldades/necessidades dos alunos, terão de contribuir para o alcance dos objetivos visados. Neste sentido, os objetivos propostos podem estar associados a qualquer um dos conteúdos apresentados

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives (1000 caracteres):
It is intended that students at the end of curricular unit (CU), have acquired extensive knowledge and skills developed in diverse areas of the sports contexts. The contents, to be selected according to the emerging problems of practice and the difficulties / needs of students, will contribute to achieve the objectives proposed. In this sense, the proposed objectives can be associated with any of the contents presented.*

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os seminários poderão revestir várias formas: i) conferências proferidas por especialistas; ii) seminários organizados e realizados por grupos de alunos; iii) planeamento, realização e análise/avaliação de eventos desportivos (torneios, conferências, ações de captação de atletas, etc.).

Avaliação

Avaliação contínua:

- Trabalhos Práticos – 70% (trabalhos em grupo).
- Prova Intercalar escrita - 30%

Avaliação por exame

- Prova final escrita, incidindo nos conteúdos de natureza teórica abordados nos seminários.

A ponderação desta prova na classificação final será de 30% sendo os restantes 70% recuperados dos Trabalhos Práticos.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies (including evaluation) (máximo de 1000 caracteres):

The seminars may take various forms: i) lectures given by experts; ii) seminars organized and conducted by groups of students; iii) planning, implementation and review / assessment of sports events (tournaments, conferences, selection actions of athletes, etc..).

Continuous assessment:

- *Practical Work - 70% (group work).*
- *Intermediate written proof - 30%*

Assessment by exam

- *Final written proof, focusing on theoretical content covered in the seminars.*

The weight of this proof in the final grade will be 30% and the remaining 70% recovered from Practical Work.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Metodologias de ensino (avaliação incluída) (máximo de 1000 caracteres):

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular (máximo de 3000 caracteres):

Conferências proferidas por preletores/especialistas, trabalhos em grupo (de concepção, apresentação/realização e defesa) sobre temas decorrentes das necessidades dos alunos conduzirão certamente ao aprofundamento e/ou reciclagem de conhecimentos e ao desenvolvimento de competências requeridos pela intervenção na área do treino – objetivo central da UC.

O processo de avaliação, ao valorizar e ao estar predominantemente focado no processo e no produto do trabalho em grupo, potencia o alcance do referido objetivo.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures given by speakers / experts, group work (for conception, presentation / performance and discussion) on issues arising from the needs of students will undoubtedly lead to the deepening and / or recycling of knowledge and skills development required by the intervention in the area of training - central goal of CU.

The evaluation process, predominantly focused on process and product of teamwork, enhances the scope of that goal.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

A bibliografia será selecionada e fornecida em função das temáticas a desenvolver nos seminários.